

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЛАБУЖСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

Рассмотрена и принята
решением педагогического совета МБДОУ
детский сад № 18 «Ласточка» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
Протокол № _____ от « ____ » _____

Утверждена
Заведующий МБДОУ детский сад № 18
«Ласточка» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
Н.М.Шабалиной
Введена в действие приказом
№ _____ от « ____ » _____



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
на 2021-2025гг.**

Елабуга, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	страница
1	Паспорт Программы	2
2	Назначение программы	3
3	Проблема	4
4	Финансовое обеспечение программы	5
5	Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	5
6	Паспорт учреждения	6
7	Перечень образовательных услуг МБДОУ	7
8	СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ	8
9	Статистическая справка	10
10	Основные направления работы с детьми	15
11	Направления развития детей: Целевые ориентиры возможных достижений детей	16 19
12	Проект: «Коррекционно-развивающая работа с детьми логопатами»	21
13	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника с нарушениями речи.	22
14	Проект: «Укрепление и развитие здоровья»	24
15	Виды деятельности по реализации проекта	25
16	Проект: «Управление качеством образования в ДОУ»	27
17	Мероприятия и условия реализации проекта	28
18	План реализации ФГОС ДО 2021-2025 гг.	31
	Прогнозируемый результат программы развития	32
19	Угрозы и риски реализации Программы	33
20	Приложение к Программе развития Признаки деятельности ДОУ в режиме развития: Критерии результативности деятельности ДОУ: Вопросы для самоанализа воспитателя ДОУ: Вопросы для самоанализа музыкального руководителя ДОУ:	
21	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДОУ	35
22	Список используемой литературы	37

Паспорт программы развития
«ДОУ как ресурсный центр социализации и речевого развития детей»

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида ЕМР
Основания для разработки программы	• Конституция РФ. • Конвенция о правах ребенка. • Комплексная государственная целевая программа «Стратегия развития образования Республики Татарстан на 2010-2015 гг.». • Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"" • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин для детских садов с изменениями 2021 года • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014 • Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155 • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038) • Устав МБДОУ детского сада № 18. «Ласточка»

Разработчики программы	Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ № 18
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ детский сад №18«Ласточка» комбинированного вида за предыдущий период. • Программа отражает тенденции развития ДОУ на основе ФГОС ДО в содержании образования, организации воспитания, управление дошкольным учреждением.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, отраженной в ФГОС ДО, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья детей дошкольного возраста, затрудняют освоение образовательной программы. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.
Цели программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения • Создать в детском саду систему интегративного образования, обеспечивающей равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей имеющих особенности в речевом развитии.
Подцели программы	1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность в муниципальном районе. 2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

	3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей с отклонениями в речевом развитии и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий. 4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города). 6.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности согласно ФГОС ДО. 7.Повышение эффективности использования ИКТ в воспитательном процессе.	
Финансовое обеспечение программы	• Рациональное использование бюджета. • Спонсорская помощь, благотворительность. • Участие в грантовых конкурсах.	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	Целевые индикаторы (показатели)	Целевое значение (2025г.)
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	95%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезням не более 2,3 дето дней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 95%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 70%
	Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО	90%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2021—31.12.2025	

Ожидаемые результаты реализации программы	• Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей в норме и с особенностями речевого развития. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Высокий уровень сформированных ключевых компетенций, является условием успешного обучения ребёнка в школе. • Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов для эффективной реализации ООП на основе ФГОС ДО. • Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Современная предметно- пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования
---	---

Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида ЕМР
Учредитель	Совет Елабужского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Заведующий Шабалина Наталья Михайловна
Юридический адрес	Республики Татарстан, г. Елабуга, ул. Молодёжная, дом 4А.
Дата основания	Образован постановлением Главы Елабужского муниципального района Республики Татарстан октябрь 1969г

Дата государственной регистрации	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 1021606954236 от 21.03.2011 года, Основной государственный регистрационный номер 2111674014120 Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16Л01 № 0003607 , выдана №7644.от16.12.2015 г., Министерством образования и науки Республики Татарстан выдана бессрочно Устав, утвержденный Приказом Управления образования Елабужского муниципального района Республики Татарстан № 1419 от 27.11.2015 г. Медицинская деятельность лицензирована. Лицензия № ЛО-16-01-005113от 11.05.2016 г., выдана бессрочно.
Правомочность	Право на лицевой счёт в органах казначейства, право на круглую печать, штамп, бланки, эмблему, реквизиты, на оказание платных услуг, на предпринимательскую деятельность на договорной основе и на другие права, определённые Уставом
Нормативная база	Устав, Коллективный договор, правила внутреннего распорядка, расписание занятий дополнительного образования, положение о педагогическом совете учреждения, положение о предпринимательской деятельности, положение о попечительском совете, положение о родительском комитете, договор учреждения о сотрудничестве с родителями (законными представителями), положение о комплектовании, положение о фонде оплаты труда, положение о премировании, надбавках, доплатах, правила охраны труда и техники безопасности и пожарной безопасности, должностные инструкции, положение о порядке привлечения и расходования внебюджетных средств, положение об аттестации педагогических работников учреждения, положение об аттестационной комиссии, положение об экспертной комиссии, положение о психологической службе учреждения, положение об использовании денежных средств, имущества, переданных учреждению физическими и юридическими лицами в форме дара, пожертвования или по завещанию, а также доходах от собственной деятельности учреждения и приобретённых на эти доходы объекты собственности.

**Перечень образовательных услуг МБДОУ
детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида**

Сохранение и укрепление здоровья:

- закаливание;
- исправление сколиоза (ритмика);
- музыкотерапия;
- сказкатеропия
- ароматерапия;
- занятия физической культурой;
- коррекция плоскостопия.

Услуги по коррекции речи:

- групповые, подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия;
- артикуляционная гимнастика;
- развитие мелкой моторики.

Овладение знаниями об окружающем мире, умениями и навыками социального взаимодействия по возрастным ступеням:

- развитие связной речи;
- обучение грамотности;
- обучение счёту;
- обучение чтению;
- обучение татарскому языку;
- обучение музыкальной грамотности;
- личностная и функциональная подготовка к школьному обучению;
- обучение коммуникативным навыкам.

Развитие способностей:

- развитие логического мышления
- социальное развитие
- развитие танцевальных способностей (ритмика, фитнес-танец)
- художественно-изобразительная деятельность (изостудия)
- развитие актёрских способностей (театральная деятельность)
- развитие музыкальных способностей
- развитие творческой активности

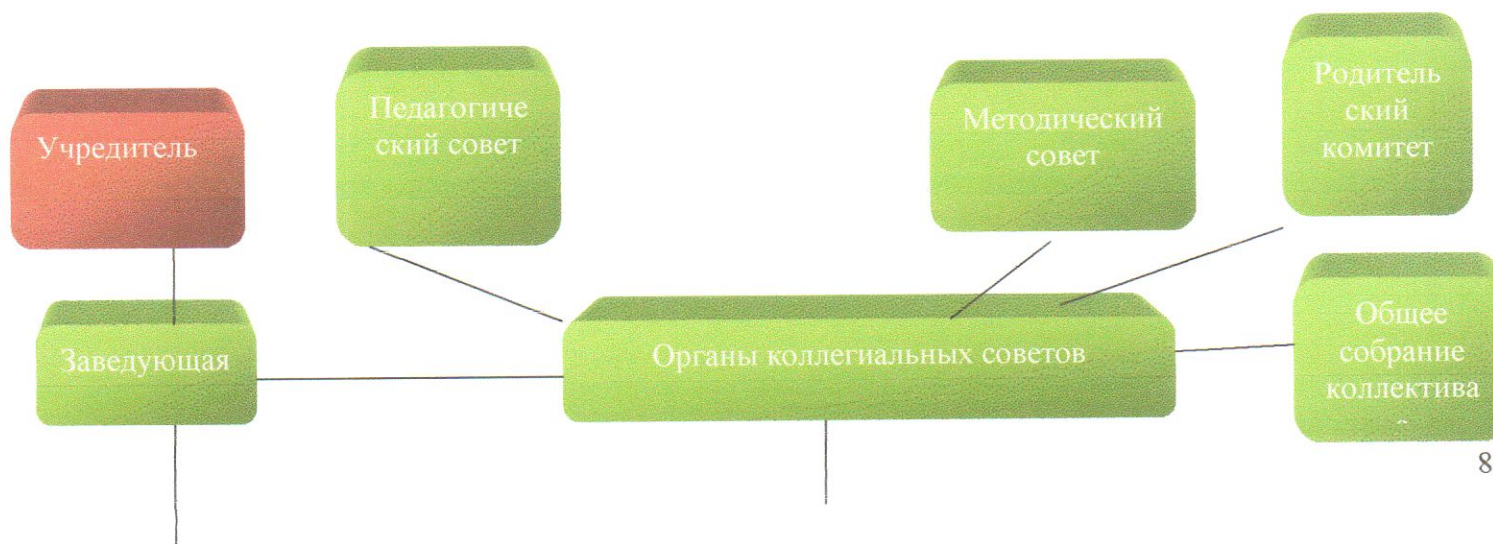
Формирование нравственных качеств личности: тактичности, правдивости, чуткости, милосердия, ответственности, душевности, культуры поведения, речевого этикета и т. п.

Гибкий график посещения ДОУ: группы кратковременного пребывания, пребывание ребёнка полный день.

СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в МБДОУ № 18 «Ласточка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 18 «Ласточка» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.





Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализация управленческих условий:** организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические, финансовые, мотивационные, нормативно-правовые, информационные;
- **определение объектов управления:** нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществление механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом

через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- локальные акты ДОУ.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутреннем контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Статистическая справка

Кадровое обеспечение.

Всего работников

Из них:

- педагоги	19
- руководители	1
- имеют высшую квалификационную категорию	4
- имеют первую квалификационную категорию	12
- технический персонал	13
- младших воспитателей	9

Материально – техническое обеспечение:

- типовое здание общей площадью	1.301.5 м ²
- дошкольные группы	8
- учебные кабинеты	3
- музыкальный зал	1

Количество компьютеров 4

Множительная техника 3

ноутбуков

Аудиотехника

Информационная справка

МБДОУ детский сад №18 «Ласточка» комбинированного вида расположен в восточной части Елабуги, по адресу Молодежная, д. 4 «А», что обеспечивает возможность тесного взаимодействия с образовательными, медицинскими и культурными учреждениями города (это школы, детские сады, больницы, музыкальная и художественная школы и т.д.). Однако необходимо учитывать и негативные влияния социума на воспитательно-образовательный процесс (проживание в малосемейках, неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, а также близость рынка и т.п.). Это обязывает поставить в центр внимания воспитательные аспекты образования.

Численность воспитанников 143. Дети находятся в учреждении полный день: дошкольники с 6.30 до 18.30. Обучение и воспитание детей осуществляют штатные педагоги, так и привлеченные специалисты. Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. Это образованные, хорошо владеющие методикой педагоги, многие из которых прошли через конкурсный отбор. Режим работы – пятидневный для детей дошкольного возраста. Продолжительность занятий по дошкольным группам – 15-30 мин.

В учреждении имеется музыкальный залы, спортивная площадка, столовая, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет БДД, кабинет татарского языка, (в кабинет-музей быта татарского народа) В учреждении хорошая множительная аппаратура, 4 компьютера, однако ощутима недостаточная техническая оснащенность. Режим работы учреждения обеспечивает занятость воспитанников по интересам в течение всего дня. Дети имеют возможность заниматься гимнастикой, ритмикой, и т.д. Работают театральная студия, хореография, ведутся другие кружковые занятия.

В последнее время наблюдается значительный рост детей с различными аномалиями в их здоровье (отклонения в физическом, умственном, речевом развитии). Учитывая специфику нашего учреждения, и то, что дети находятся в учреждении 2 года, что не всегда достаточно для исправления речевых нарушений в соответствии с их речевыми диагнозами.

В настоящее время углубляются связи с высшими учебными заведениями региона. Это Елабужский институт КФУ (заключен договор о сотрудничестве), а также другими образовательными и оздоровительными учреждениями, предприятиями и организациями Елабужского МР, которые обеспечивают консультационное сотрудничество, корректировку требований к воспитанникам проведение испытаний и анализ результатов срезов, контрольных занятий и т.п. Намечается сотрудничество в научном плане: совместная деятельность по разработке программ и методик, связанных с коррекцией речевых нарушений у детей, с диагностикой и дифференцированным подходом к развивающему обучению.

Общие положения

На основании концепции модернизации Российского образования и Федерального государственного образовательного стандарта ДО к структуре основной общеобразовательной программы выдвинуты новые социальные требования к системе дошкольного образования, согласно которым современному образовательному учреждению необходимо обеспечить новое качество дошкольного образования.

В связи с этим определена миссия ДОУ: «Удовлетворение потребностей родителей и общества в качественном дошкольном образовании, обеспечивающем разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет, на основе использования в образовательном процессе здоровьесформирующих технологий и технологий компетентностно - ориентированного образования».

Основные концептуальные позиции организации жизнедеятельности ДОУ на 2021-2025гг.

Первая ключевая позиция – теория А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода в жизни человека. Согласно данной теории, основной путь развития ребенка в период дошкольного детства – это амплификация развития, то есть обогащение, наполнение наиболее значимыми для ребенка, специфически детскими дошкольными формами, видами и способами деятельности.

Вторая ключевая позиция – концепция эстетического воспитания, разработанная Т.С. Комаровой, А.В. Антоновой, М.Б. Зацепиной, в которой искусство в педагогическом процессе используется в трех направлениях:

- в эстетическом оформлении развивающей среды детского учреждения, в котором протекает жизнь и деятельность детей;
- в ознакомлении детей с произведениями искусства как явлением отечественной и мировой художественной культуры;
- в развитии художественного творчества и способностей детей.

Третья ключевая позиция - «ребенок дошкольного возраста переходит к совершенно новому типу деятельности. Этот новый тип деятельности характеризуется как переход к творческой деятельности в самом широком смысле. Творческой деятельности, как интерпретирующей, в большей мере, чем воссоздающей заданные образцы и проявляющейся в готовности и способности принимать ответственные решения, в автономной деятельности (Л.С. Выготский).

В играх, в рисунках, в труде – возникают новые отношения между мышлением и действиями ребенка, а именно, возможность воплощения замысла, возможность идти от мысли к ситуации, а не от ситуации к мысли.

Четвертая ключевая позиция - характер взаимодействия ребенка с социальным окружением формирует и во многом предопределяется характером развития речи ребенка. Речь, как форма существования мышления и сознания в целом, играет значительную роль в развитии сознания ребенка и вместе с тем увеличивает возможности ребенка, изменяя, таким образом, взаимоотношения ребенка с окружающими (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина).

Пятая ключевая позиция – компетентностно-ориентированное ДО. Основано на предоставлении ребенку, как субъекту деятельности (игровой, исследовательской, коммуникативной, познавательной, творческой и др.) права на самореализацию, приобретение и использование компетентностно-ориентированных умений.

Ключевые компетенции дошкольников

Интегрированный характер развития ребенка в дошкольном возрасте предполагает одновременное формирование всей совокупности ключевых компетенций:

- технологической;
- информационной;
- социально-коммуникативной.

Мы понимаем ключевые компетенции как готовность активно использовать полученные субъектом опыта. Ключевые компетенции, как персональные «ресурсные пакеты», позволяют детям оказываться адекватными типичным ситуациям, формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в компетентностно-ориентированных видах активной детской деятельности: игровой, исследовательской, коммуникативной, учебно-познавательной, трудовой и др.

Технологическая компетенция определяется как готовность ребенка к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к четкому соблюдению технологии деятельности.

Обоснованием являются следующие положения:

– в дошкольном возрасте ведущей психической функцией является восприятие - чувственное познание мира. Что побуждает ребенка к активному инициативному действию с предметами, объектами в ситуации «здесь и сейчас» и способствует накоплению чувственного опыта, опыта практических действий, первичного опыта словесных определений своих действий, первичного накопления, и словесного опосредования своих социальных отношений (Л.С. Выготский);

– в системе психических функций в дошкольном возрасте центральная роль принадлежит памяти - функции, связанной с накоплением и переработкой непосредственного опыта. На этой основе появляется способность вырвать предмет мышления из конкретной временной и пространственной ситуации, в которую он включен и установить между общими представлениями связь такого порядка, которая в опыте ребенка еще не была (Н.В. Разина);

– переход к игре, как ведущей деятельности дошкольного периода, связан с появлением способности ребенка одновременно находиться и внутри, и вне осуществляемой деятельности, то есть относиться к ней (деятельности) осознанно (Н.В. Разина);

– исследовательская инициативность, как неотъемлемая составляющая личности человека, является одной из фундаментальных форм взаимодействия человека с реальным миром, направленная на его познание, а в основе исследовательской инициативности лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности.

Таким образом у ребенка дошкольника имеются психофизиологические возможности для осуществления предметно-практической деятельности, то есть для реализации своих компетенций как деятеля. Формирование у дошкольников представлений о предметах, их свойствах и усвоение соответствующих понятий происходит, в большей степени, как результат личного опыта ребенка (хотя и полученного под воздействием обучения) (А.В. Брушлинский). А дошкольный возраст сензитивен к становлению и развитию ребенка как субъекта собственной деятельности, что позволяет говорить о формировании у него технологической (деятельностной) компетентности.

Содержанием технологической компетентности являются: умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации; умение планировать этапы своей деятельности; умение понимать и выполнять алгоритм действий; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов; умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.); умение понимать и принимать задание и предложение взрослого; умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях; умение организовать рабочее место; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Информационная компетентность представляет собой готовность ребенка принимать окружающую действительность как источник информации, способность распознавать, обрабатывать и использовать критически осмысленную информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Обоснованием являются следующие положения:

– потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельности является неотъемлемой составляющей личности, а исследовательская (познавательная) деятельность (активность, инициативность) является, актуальной и природосообразной для психического развития ребенка (Н.Н. Поддьяков);

– ориентировочно-практическая поисковая деятельность, выраженная, в том числе, в любознательности, побуждает ребенка искать новые источники получения информации, ощущений;

– ребенок получает (воспринимает) разнообразную информацию не только от педагога и не только в ситуации формального обучения, но и в общении, в совместной деятельности, в исследовании предметов, объектов, явлений и ситуаций (А.Г. Ширин);

– в самостоятельной исследовательской деятельности ребенок устанавливает многофакторные связи и зависимости физических и социальных объектов и явлений, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий (Н.Н. Поддьяков).

Следовательно, у ребенка дошкольного возраста есть достаточно возможностей для получения и переработки сведений (информации, ощущений-знаний) через использование им различных источников информации. А сензитивность дошкольного периода для развития ребенка как субъекта собственной деятельности свидетельствует о своевременности формирования у него информационной компетентности.

Содержание информационной компетентности: умение ориентироваться в некоторых источниках информации; умение делать выводы из полученной информации; умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности; умение задавать вопросы на интересующую тему; умение получать информацию, используя некоторые источники; умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Социально-коммуникативная компетентность выступает, как готовность ребенка получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей (сверстников и взрослых), соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Обоснованием являются следующие положения:

- речь в дошкольном возрасте становится ведущей психической функцией (М.И. Лисина);
- речь развивается в общении и общение, сначала со взрослыми, а затем и с другими детьми, общение служит одновременно и условием, и средством, и формой, и результатом развития речи (М.И. Лисина);
- общение является для ребенка условием и средством для удовлетворения его насущных потребностей, служит познанию себя как личности (опосредованно через отношение к другим и отношение других к себе) (А.С.Макаренко);
- развитие ребенка обусловлено общением (взаимодействием) с разными группами и субъектами в различных социальных контекстах (Б.Г. Ананьев, М.В. Крулехт и др.);
- ребенок способен к восприятию и осмыслению социальных отношений разного уровня (Б.Г. Ананьев, Н.Н. Поддьяков и др.).

У ребенка дошкольного возраста есть психологические возможности для осуществления коммуникации, установления, поддержания контактов с разными социальными группами в разных контекстах, то есть для реализации социально-коммуникативной компетенции.

Содержание социально-коммуникативной компетенции: умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем; умение получать необходимую информацию в общении; умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками; умение спокойно отстаивать свое мнение; умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей; умение принимать участие в коллективных делах; умение уважительно относиться к окружающим людям; умение принимать и оказывать помощь; умение не сориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Реализация всех вышеперечисленных положений и направлений возможно при организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ на основе ряда принципов его построения.

Принципы, лежащие в основе построения программы развития:

1. Принцип гуманизации.
2. Принцип свободы и самостоятельности.
3. Принцип индивидуализации.
4. Принцип ситуативности.
5. Принцип интеграции.
6. Принцип ценностной ориентации.
7. Принцип диалогичности.
8. Принцип открытости.
9. Принцип ценности личности и ее уникальности.
10. Принцип ориентации на зону ближайшего развития.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для его развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и интеграция содержания образования по всем направлениям.

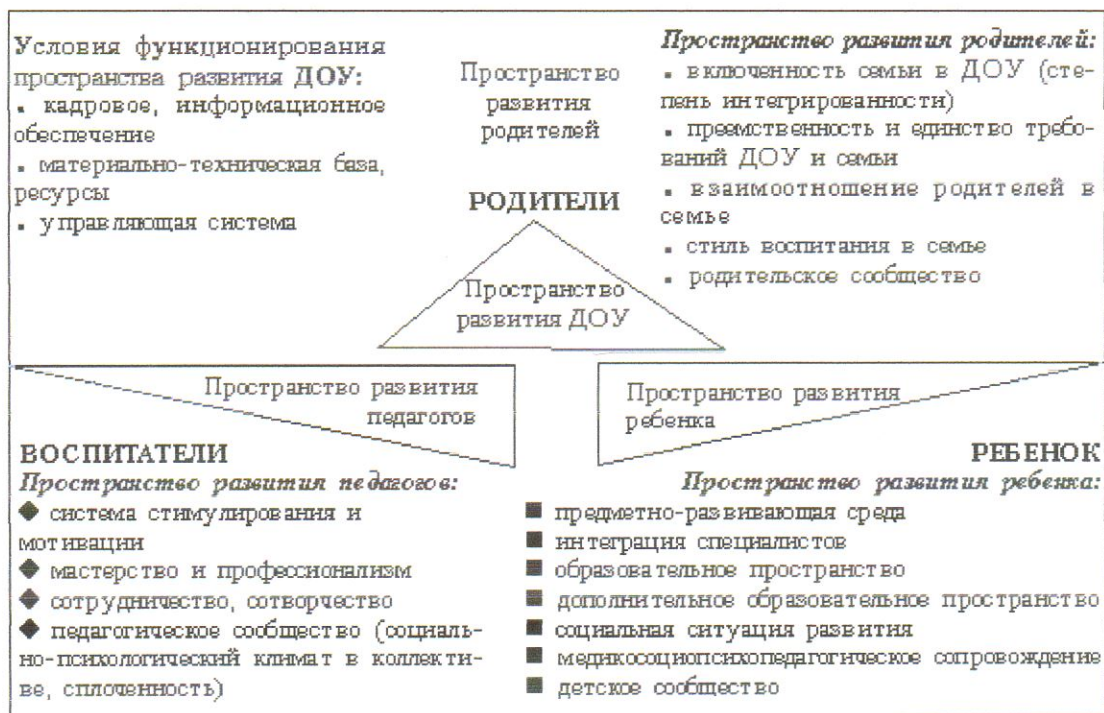
Деятельность ДОУ по реализации по обозначенной цели строится по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение в образовательный процесс личностно-ориентированных и деятельно-ориентированных методов обучения и воспитания;
- обновление методической работы через введение в ее структуру постоянно-действующего семинара и творческих групп педагогов по приоритетным направлениям изменений;
- усиление прогностической функции в управлении путем перехода на управление по результатам.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения, на наш взгляд, состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель». Посредством описания специфики функционирования данной системы мы приходим к пониманию направленности и назначения выделенных пространств развития всех субъектов: родители

формируют социальный заказ содержания ООП, воспитатели и педагоги являются непосредственными конструкторами и реализаторами ООП, дети выступают как потребители оказываемых ДОУ образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения:



Основные направления работы с детьми

Цель: Создание единого образовательного пространства для детей дошкольного возраста за счет равноправного заинтересованного партнерства коллектива ДОУ, родителей воспитанников и представителей социума для всестороннего развития детей и оказания им своевременной квалифицированной коррекционной логопедической помощи.

Основными задачами деятельности МБДОУ №18 являются:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом развитии детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Системообразующими факторами при таком подходе выступают:

- здоровьесберегающее пространство, обеспечивающее целостное развитие личности ребенка, на основе личностно-ориентированной модели психолого-педагогической работы в ДОУ;
- искусство, вокруг которого выстраивается все художественно-эстетическое воспитание дошкольников;
- компетентность дошкольников, как необходимое условие их успешной социализации;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи.

Образовательные области по ФГОС ДО

Обр. обл.	Компоненты образовательных областей
-----------	-------------------------------------

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
<u>Познавательное развитие</u>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
<u>Речевое развитие</u>	Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
<u>Физическое развитие</u>	Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления развития детей:

Образовательные области	Основные направления развития детей
Физическое развитие	«Физическая культура»: развитие основных движений детей;

	сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.
	«Здоровье»: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств.
Познавательное развитие Речевое развитие	«Коммуникация»: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Чтение детям художественной литературы»: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Познание»: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Кругозор»: формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; формирование целостной картины мира; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка»: развитие музыкально-ритмической деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Художественное творчество»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация»: личностное развитие воспитанников; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.
	«Совместная деятельности»: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;

	развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.
	«Безопасность»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная	· Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
Игровая	· Сюжетные игры · Игры с правилами
Продуктивная	· Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Коммуникативная	· Реализация проектов · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
Трудовая	· Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	· Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
Музыкально-художественная	· Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	· Чтение · Обсуждение · Разучивание

Система психолого-педагогического сопровождения развития детей

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОУ оказывает практический психолог.

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение психолого-педагогического обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;

- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с воспитателями, педагогами, администрацией:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом совете;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Целевые ориентиры возможных достижений детей

При формировании образа дошкольника мы ориентировались на систему обобщенных показателей развития ребенка:

- Развитие и иерархизация системы деятельности ребенка с учетом ведущей деятельности;
- Генеральная линия развития отдельных психических процессов.

Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности и сферы инициативы свойственные выпускнику ДОУ:

1. Творческая инициатива. Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку под замысел, отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивает оригинальные сюжеты, может при этом осознанно использовать смену ролей, замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речь или в предметном макете воображаемого «мира», может фиксироваться в продукте деятельности.

Ключевые признаки – комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство; частично воплощает игровой замысел в продукте.

2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие. Имеет конкретное намерение – цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется или уничтожается; самостоятельно подбирает вещные или графические образы для копирования – в разных материалах.

Ключевые признаки – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремиться достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

3. Коммуникативная инициатива. Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел – цель, спланирован несколько начальных действий; использует простой договор, не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремиться не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки – предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел – цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремиться к поддержанию слаженного взаимодействия.

4. Познавательная инициатива – любознательность. Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного; обнаруживает стремление

объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение; стремиться к упорядочению, систематизации конкретных материалов; проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам, составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения.

Ключевые признаки – задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию факторов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам.

Индикаторы достижений воспитанника:

- Демонстрация растущей независимости в решении бытовых задач.
- Ведет себя свободно и уверенно в бытовых ситуациях.
- Стремиться самостоятельно решать свои бытовые задачи, обращается за помощью только в случае реальной необходимости.
- Контакты с взрослыми.
- Не затрудняется обращаться с вопросами и просьбами.
- Делиться впечатлениями и эмоциями.
- Контакты со сверстниками.
- Легко вступает в контакты.
- Имеет близких друзей.
- Положительное отношение к себе.
- Демонстрирует свои достижения.
- Защищает себя и свои права.

Специфика нашего дошкольного учреждения предполагает освоение детьми дополнительных компетенций:

- Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок проявляет чувство любви и уважения к родному городу, Родине, близким людям.
- Основы здорового образа жизни. Ребенок владеет элементарными знаниями о своем организме и ценности сохранения здоровья, имеет навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в бытовых ситуациях.
- Основы экологического мышления. Ребенок устанавливает связи и взаимодействия человека с природой и причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.
- Основы правового сознания. Ребенок обладает элементарными знаниями о правилах, правах, нормах жизни в обществе, ценностно к этому относится.
- Основы толерантности. Ребенок принимает и понимает многообразие культур нашего мира. Уважает детей и взрослых не зависимо от их национальности, цвета кожи, вероисповедания и особенностей физического и психического развития.

Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Основным условием для формирования компетенций ребенка является педагог и его профессиональные навыки, знания и умения. Для реализации образа дошкольника, выпускника нашего детского сада, к профессионализму педагога выдвигаются определенные квалификационные характеристики.

1. Коммуникативность – интерес и стремление к общению и продуктивной совместной деятельности, стремление создать комфортную атмосферу в общении с детьми, родителями, сотрудниками. Умение владеть коллективом и привлекать на свою сторону детей, родителей, сотрудников для сплочения коллектива.

2. Рефлексивность – интерес к познанию себя в процессе профессионального становления, стремление к анализу своих педагогических удач и просчетов в работе.

3. Открытость – взаимодействие с другими педагогами, с родителями воспитанников, обобщение и представление своего опыта в СМИ, сайте, на конференциях и семинарах. Участие в организации дополнительных услуг. (кружки)

4. Инновационность – педагог готов использовать в работе с детьми принципиально новые идеи, новые информационные технологии, сам участвует в разработке новых методик и технологий.

5. Обучаемость – педагог способен и заинтересован в активном освоении знаний и в закреплении профессиональных умений.

6. Индивидуальный подход – владеть средствами элементарной диагностики индивидуальных особенностей, выявлять потенциальные возможности и с учетом этого проектировать развитие ребенка.

7. Креативность – интерес к импровизации и экспериментированию в процессе регулирования взаимодействия детей, интерес к творчеству и стремление его развивать, умение мыслить нестандартно при решении проблемных задач.

Компетенции

- Патриотизм и гражданственность. Педагог обладает активной гражданской позицией. Сопричастен к истории, культуре, достижениям своего Отечества.

- Навыки здорового образа жизни. Педагог ценит свое здоровье. Владеет технологиями его сохранения. Ведет пропаганду безопасного поведения в различных ситуациях.

- Экологическое мышление. Педагог занимает активную позицию по сохранению флоры и фауны земного шара. Четко оценивает ситуацию по преобладающему негативному влиянию человека на окружающую среду. Ведет активную работу по озеленению, благоустройству и ландшафтному дизайну территорий.

- Высокое правосознание. Педагог обладает знаниями о правах всех участников образовательного процесса, правовых документов и реализовывает правовое поведение.

- Толерантность. Уважает, понимает и принимает всех людей не зависимо от национальности, расовой принадлежности, вероисповедания и индивидуальных особенностей.

Предлагаемая программа развития реализуется через последовательность проектов:

1. Проект: «Коррекционно-развивающая работа с детьми логопатами»
2. Проект: «Укрепление и развитие здоровья»
3. Проект: «Управление качеством дошкольного образования» т.д.

Проект: «Коррекционно-развивающая работа с детьми логопатами»

Необходимость оптимизации развития дошкольников с речевыми нарушениями диктуется задачами совершенствования коррекционно-развивающего обучения этой категории детей в условиях их интеграции в общеобразовательную и социальную среду. Одним из условий эффективности этого процесса является учет особых образовательных потребностей каждого ребенка, который может быть осуществлен лишь при индивидуально-дифференцированном обучении.

Стратегическая цель: «Обеспечение интеллектуального и личностного развития детей логопатов, сохранения и укрепления их здоровья на основе создания совокупности физиолого-гигиенических, педагогических и психологических условий».

Перед воспитателями и логопедами дошкольного образовательного учреждения стоит задача по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем который задают образовательные программы данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его конкретного речевого диагноза.

Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута дошкольника с нарушениями речи

Об индивидуализации в образовательном процессе говорится в последнее время достаточно много. Однако конкретные методические разработки или рекомендации встречаются не так часто.

Существующие научные исследования и опыт организации индивидуально-дифференцированного обучения подсказали некоторые идеи реализации ИОМ в ходе коррекционно-развивающего процесса обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Индивидуальный образовательный маршрут должен иметь определенную цель. И эта **цель** ориентирована на достижение воспитанником государственного стандарта, т.е. на результаты освоения специальной коррекционной (логопедической) и общеобразовательной программ в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка-логопата.

Сущность индивидуального образовательного маршрута в ДОУ заключается в следующем:

- 1) ИОМ специально разрабатывается для конкретного ребенка как его индивидуальная образовательная программа;
- 2) в стадии разработки ИОМ ребенок-логопат и его родители выступают:
 - как субъекты выбора дифференцированного образования, предлагаемого дошкольным образовательным учреждением, учителем-логопедом или целостной образовательной средой;
 - как «неформальные заказчики», «предъявляя» дошкольному образовательному учреждению образовательные потребности, речевой профиль и иные индивидуальные особенности ребенка;
- 3) на стадии реализации ребенок-логопат выступает как субъект осуществления коррекционного образования.

Этапы проектирования индивидуального образовательного маршрута:

- 1) **целевой** (постановка целей получения коррекционного образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей ребенка при получении коррекционного образования);
- 2) **содержательный** (обоснование структуры и отбор содержания коррекционной работы, их систематизация и группировка, установление взаимосвязи с другими занятиями, то есть разработка содержания ИОМ);
- 3) **технологический** (определение используемых педагогических, инновационных, здоровьесберегающих технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания);
- 4) **диагностический** (определение системы диагностического сопровождения);
- 5) **организационно-коррекционно-педагогический** (условия и пути достижения коррекционных, педагогических целей).

При этом воспитатель и логопед выполняют следующие действия по организации данного процесса:

- структурирование педагогического процесса (согласование мотивов, целей, коррекционно-образовательных потребностей, а, следовательно, и индивидуального образовательного маршрута, с возможностями образовательной среды);
- сопровождение (осуществление консультативной помощи при разработке и реализации ИОМ);
- регулирование (обеспечение реализации ИОМ через использование адекватных форм деятельности);
- 6) **результативный** (обсуждение результатов и корректировка, формулировка ожидаемого результата).

При проектировании ИОМ педагогический коллектив опираться на известные **принципы специальной педагогики:**

- *Принцип систематической ступенчатой диагностики.*

Определение необходимых мероприятий коррекционно-развивающего и обучающего характера по отношению к ребенку-логопату возможно только на основе специальной комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер в ходе коррекционного обучения и выявлять особенности продвижения ребенка на различных этапах его развития.

- *Принцип учета структуры речевого нарушения и уровня речевого развития.*
- *Принцип учета особенностей высшей нервной деятельности.*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.*
- *Принцип комплексности.*

Речевые нарушения во многих случаях включаются в синдром нервных и нервно-психических заболеваний (например, дизартрия, алалия, заикание и др.). Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

- *Принцип индивидуального подбора педагогических технологий.*
- *Принцип контроля и корректировки.*

В процессе проведения коррекционно-развивающего обучения необходимо контролировать влияние тех или иных воздействий на ребенка, корректируя или изменяя коррекционно-педагогические методы и формы работы с ним в случае их неэффективности.

- *Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.*
- *Принцип прогнозирования динамики речевого развития ребенка.*
- *Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия в коррекционном процессе.*

Способ построения ИОМ ребенка-логопата, по нашему мнению, должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер (в нашем случае – на протяжении коррекционного обучения по специальной программе). Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает *процесс изменения* в развитии и обучении ребенка.

Таким образом, в основе построения ИОМ должна стать организация наиболее оптимальных для ребенка-логопата условий коррекционного обучения с целью коррекции его речевого диагноза и формирования необходимых знаний, умений и навыков пользования исправленной речью.

Мониторинг развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Мониторинг в логопедической работе – это контроль с периодическим отслеживанием уровня речевого развития ребенка-логопата с обязательной обратной связью. Мониторинг в коррекционной работе позволяет регистрировать состояние развития речи ребенка в данный момент и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции речевых нарушений.

Цель логопедического мониторинга: обобщение и анализ получаемой информации о состоянии общего и речевого развития ребенка, для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

Задачи мониторинга:

- 1) Организация логопедической, психолого-педагогической диагностик (стартовой, промежуточной, итоговой).
- 2) Оценка эффективности использования системы коррекционной работы, ИОМ.
- 3) Выявление изменений в динамике речевого развития ребенка и прогнозирование конечного результата.

Этапы мониторинга:

- 1) Сбор медико-педагогической информации о ребенке.
- 2) Логопедическое обследование.
- 3) Психолого-педагогическое обследование.
- 4) Анализ и оценка полученных данных.
- 5) Выстраивание ИОМ ребенка.
- 6) Интеграция, координация деятельности специалистов ДОУ и родителей в рамках единого пространства речевого развития ребенка.

7) Отслеживание динамики речевого развития дошкольника, прогнозирование конечного результата.

Без мониторинга проводимая коррекция речевого нарушения может оказаться не только бесполезной, но и вредной, усугубляющей нерешенные проблемы ребенка.

Структура ИОМ:

- общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ;
- краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо, медицинские рекомендации учителю-логопеду об учете необходимых данных при организации коррекционного обучения);
- результаты и рекомендации городской ПМПК;
- организационно-педагогические условия реализации ИОМ:
 - ✓ образовательные технологии;
 - ✓ инновационные технологии;
 - ✓ здоровьесберегающие технологии;
 - ✓ инновационные методы и средства;
 - ✓ формы контроля и учета достижений ребенка-логопата;
- ИОМ;
- анализ результатов коррекционно-развивающего процесса.

Составление ИОМ на основе единства диагностики и коррекции речевых нарушений с учетом возрастных новообразований поможет четко определить коррекционно-развивающие мероприятия и условия, избавит воспитателя и логопеда от возможных упущений, обеспечит комплексное воздействие педагогов и родителей на ребенка.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в речевом и личностном развитии детей логопедических групп.

Критерии речевого развития детей

№ п/п	Ф.И. ребенка	Связная речь			Словарный запас				Грамматический строй	Словообразован.	Средний балл
		Описание сюж. карт.	Пересказ рассказа	Сост. рассказ	Обобщ. пон. Ном. слов.	Назвать детали пред.	Предикат-й словарь	Качественный словарь			

Проект: «Укрепление и развитие здоровья»

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать лекотеки, где наряду с педагогами будут работать специалисты: психолог, логопед, врач.

Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса в ДОУ возможно через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия		2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей							
1.1. Направление медперсонала, инструкторов по ф/к на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями		x	x	x	x	x	Заведующий, Ст воспитатель
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей		x	x	x	x	x	Заведующий, Ст воспитатель Ст мед.сестра
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»			x				Заведующий, Ст воспитатель
1.4. Участие в проведении муниципального семинара по внедрению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОУ»				x			Заведующий, Ст воспитатель Педагоги ДОУ
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ							
2.1. Создание реестра спортивного оборудования и приобретение согласно реестра спортивного оборудования для игр зимой и летом		x	x	x	x	x	Заведующий завхоз. педагоги
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)		x	x	x	x	x	Заведующий завхоз.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей							
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников		x	x	x	x	x	Ст воспитатель Педагоги ДОУ
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников		x	x	x	x	x	Ст воспитатель Педагоги ДОУ Методич. Совет, воспитатели

Виды деятельности по реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполне- ния	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных
----------	-------------	------------------------------------	--

			ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2024	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	Ежегодно	Без финансирования	
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Елабуге.	Ежегодно	Без финансирования	
5	Городские соревнования «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	
6	Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	Ежегодно	Без финансирования	
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	
8	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов.	Ежегодно	Без финансирования	
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы», «Для мам и пап» и др.	Ежегодно 1 раз в квартал	Без финансирования	Педагоги
10	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные - психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Музыкальный руководитель
11	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований,	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги Учитель-логопед Музыкальный руководитель

	конкурсов плакатов по здоровому образу жизни			
12	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедр педагоги и психологии ЕИ КФУ, другими социальными партнёрами.	Ежегодно	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
13	Использование системы контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	Ежегодно 1 раз в полгода	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель

Ожидаемый продукт:

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап» и др.

Социальный эффект:

- Улучшение показателей здоровья воспитанников ДОУ.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
- Распространение педагогического опыта.

Проект: «Управление качеством образования в ДОУ»

ФГОС ДО закрепляет за ДОУ право самостоятельно конструировать ООП, выбирать парциальные образовательные программы и психолого-педагогические технологии воспитания и развития детей. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Проекта положен программно-проектный метод. Предполагается, что проект «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Проблема:

Необходимо спроектировать и внедрить ООП на основе ФГОС ДО без потери качества образования. Необходимо разработать мероприятия, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДОУ №18

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность в МР.

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями МР и региона.
5. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия и условия реализации проекта

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность в МР.

Мероприятия		2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
	1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»		x	x	x	x	x	Заведующая, Старший воспитатель Главный бухгалтер
1.2.Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт		x	x	x	x	x	Заведующая
1.3.Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)			x				Заведующая, Главный бухгалтер
	2.Провести маркетинговые исследования по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуг.						
2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования		x	x	x	x	x	Заведующая
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ		x	x	x	x	x	Администратор сайта
	3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.						
3.1.Открытие дополнительных услуг «Музыкальный театр для детей» и др			x	x	x		Заведующая, муз. руководитель, другие педагоги
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам		x	x				Заведующая. Ст воспитатель

2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разносто-

ронного развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.1. Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ № 18	x	x				Ст воспитатель Педагогический совет, Методич. совет
1.2. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x		x			Ст воспитатель Методич. совет
1.3. Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x			x		Ст воспитатель Методич. совет
1.4. Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x			x	Ст воспитатель Методич. совет, педагоги
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 18 «Ласточка»						
2.1. Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП; - готовности ребенка к обучению в школе; отслеживания интегративных качеств личности	x		x			Ст воспитатель Методич. совет, педагоги
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						
1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель методический совет

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Ст воспитатель Методич. совет

1.2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей		x				Ст воспитатель Методич. совет
1.2. Проведение семинаров-практикумов «по основным направлениями развития и образования детей»	x	x	x	x	x	Ст воспитатель Методич. совет
1.3.Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, Методич. совет
1.4.Активизировать работу по адаптации молодых педагогов к новым условиям деятельности	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. совет
2.Внедрение профессионального стандарта педагога						
2.1.Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x	x	x	Ст воспитатель Методич. Совет

4. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями МР и региона.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.						
1.1. Организовать работу клуба «Родительский университет» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, педагоги,
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, педагоги
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Ст воспитатель Ст медсестра Педагоги
1.4.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, педагоги,
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						

2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Ст воспитатель, Администратор сайта, педагоги

4. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1.Приобретение материалов для конструирования предметно-развивающих сред, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель, завхоз
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель, завхоз
1.3.Мониторинг состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель, завхоз
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ООП (ФГОС ДО)	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель завхоз
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующая Ст воспитатель Главный бухгалтер

План реализации ФГОС ДО 2021-2025 гг.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.Подбор и изучение нормативно – правовых документов, регламентирующих реализации в ФГОС ДО	Руководитель ДОУ	2021-2025 г.	Нормативная база

2.Разработка и утверждение локальных актов регламентирующих реализации ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ	2021-2025 г.	Пакет локальных актов МБДОУ
3.Разработка и утверждения приказа по ФГОС ДО	Руководитель МБДОУ	2021-2025 г.	Приказ МБДОУ
4.Подготовка основной образовательной программы (ООП)	Ст воспитатель Методический совет	2021-2022г.	Основная образовательная программа
5.Повышение квалификации управленческих и педагогических кадров	Ст воспитатель	2021-2025.	Подготовка кадров к реализации ФГОС ДО
6.Формирование заказа на методическую литературу	Ст воспитатель	2021-2025.	Обеспеченность методической литературой по ФГОС ДО
7.Методическая работа с педагогами по ФГОС ДО (семинары, педагогические часы, педсоветы и др.)	Руководитель МБДОУ Ст воспитатель	2021-2025.	Увеличение доли педагогов подготовленных к введению в ФГОС ДО
8.Работа по обеспечению материально – технической базы в соответствии с ФГОС ДО	Руководитель Главный бухгалтер Ст воспитатель завхоз	2021-2025.	Соответствие материально – технической базы ФГОС ДО
9.Работа по информированию родителей по реализации ФГОС ДО	Руководитель Ст воспитатель Педагоги	2021-2025	Наличие системы информирования родителей (сайт, информационные уголки, информация на собраниях..)

Ожидаемый продукт:

Повышение качества образовательного процесса

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ детский сад № 18. «Ласточка»

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

2. Для педагогического персонала:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

3. Для МБДОУ детский сад №18 «Ласточка»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико– социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально ориентированным.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития (далее Программа):

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных, региональных и муниципальных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития субъектам образовательного процесса ДООУ.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация мониторинга реализации Программы..

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Схемы диагностики результативности деятельности ДООУ:

Индикаторы качества образовательного процесса в ДООУ:

- Уровень здоровьесбережения воспитанников и педагогических работников;
- Субъективная удовлетворенность всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- Развитие речи воспитанников;
- Соответствие воспитательно-образовательного процесса критериям педагогической деятельности;

- Технологичность и преемственность, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровни продвижения по образовательной программе;
- Соответствием содержания образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

№	Предполагаемые результаты на пять ближайших года	За счет каких ресурсов, факторов, действий будут обеспечены результаты	Показатели оценки предполагаемых результатов
1.	Укрепление материально-технической базы.	Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи.	Своевременное выполнение предписаний органов надзора. Создание в ДОУ современной образовательной среды. Качественная реализация в ДОУ образовательной программы.
2.	Повышение качества образовательной деятельности.	Повышение образовательного ценза и квалификационного уровня педагогов ДОУ.	Рост профессионализма педагогов ДОУ (данные диагностики). Аттестация педагогов на КК. Участие педагогов в конкурсах разного уровня.
3.	Повышение уровня речевого развития детей (индивидуальные показатели)	ИОМ, развивающие и коррекционные программы	Мониторинг индикаторов
4.	Повышение уровня физического и психического здоровья детей (по возрастным группам)	Основная программа, порционные программы, авторские программы	Мониторинг индикаторов

Приложение к Программе развития Приложение 1

Признаки деятельности ДОУ в режиме развития:

актуальность (значимость и своевременность) проводимой работы, направленной на выработку практических мер решения серьезной проблемы;

включенность в поисковую деятельность большинства педагогов, инновационный потенциал и климат коллектива, а также баланс интересов всех участников инновационной деятельности;

характеристика результатов: эффективность, продуктивность, оптимальность;

показатели инновационного развития: устойчивость, воспроизводимость;

качественная трансформация системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации в ДОУ.

Критерии результативности деятельности ДОУ:

1. Критерии физического здоровья:

- уровень физического развития;
- группа здоровья;
- резистентность (кратность заболеваний в течение года);
- показатели двигательной активности;
- заболеваемость.

2. Критерии психического здоровья:

- уровень эмоционального благополучия (тревожность, страх, агрессивность, самооценка);
- уровень познавательной деятельности (восприятие зрительное, слуховое);

- опосредованное запоминание, наглядно действенное мышление, обобщенность понятий, их классификация.

3. Критерии социального здоровья:

- самообслуживание;
- личностная и мотивационная готовность к школе;
- коммуникативные связи.

4. Критерии соответствия участников педагогического процесса и материально-технической базы целям и задачам ДОУ:

- уровень квалификации педагогов;
- изменения перечня материальных ресурсов.

Приложение 2

Вопросы для самоанализа воспитателя ДОУ:

1. Проведите анализ улучшения здоровья детей по сравнению с исходными данными. (Сравниваются исходные и конечные показатели: индекса здоровья; количества часто болеющих детей).

2. Проанализируйте среду развития в условиях реализации вариативности образования (творческое преобразование среды, разработка авторских игр, пособий, средств обучения).

3. Покажите осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми (владение средствами диагностики индивидуальных особенностей, диагностики развития детей).

4. Раскройте результаты индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.

5. Покажите организацию оптимального двигательного режима в группе, результаты работы с детьми малой и большой подвижности.

6. Раскройте участие родителей в жизни группы, мероприятий в ДОУ.

7. Оцените уровень своего профессионального мастерства (владение набором педтехнологий, технологией развивающего обучения и воспитания, разработка новых педтехнологий и методик, участие в исследовательской экспериментальной деятельности).

8. Проанализируйте создание эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка.

Вопросы для самоанализа музыкального руководителя ДОУ:

1. Проведите анализ условий для организации музыкально-ритмической деятельности и творческого самовыражения детей (творческое преобразование среды развития в группах, разработка методических пособий, музыкальных игр, специального оборудования).

2. Раскройте организацию развития музыкальных способностей ребенка (формирование подгрупп детей с учетом их способностей, владение диагностикой развития музыкальных способностей, формирование творческих способностей каждого ребенка).

3. Покажите результаты индивидуальной, подгрупповой музыкально-ритмической работы с детьми.

4. Раскройте участие родителей в мероприятиях ДОУ

5. Оцените организацию взаимодействия музыкального руководителя и воспитателей.

6. Проанализируйте создание эмоционального комфорта и психологической защищенности ребенка.

7. Раскройте повышение своего профессионального мастерства (овладение разнообразными современными методиками музыкального воспитания и обучения, применение собственных методик, разработка собственных оригинальных методик музыкального развития детей).

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА ДОУ

Самоанализ _____

должность, фамилия, имя, отчество

Уровень знаний педагога	5	4	3	2	1	0	1	2	3	4	5
Общая культура											
Знание базовой программы											
Знание педагогических технологий и инноваций											
Знание методики дошкольного воспитания и образования											
Знание психологии дошкольника											
Знание диагностических методик											
Знание индивидуальных особенностей воспитанников											
Результативность деятельности педагога											
Наличие у воспитанников прочных знаний, умений и навыков, соответствующих возрастным особенностям											
Результаты успеваемости детей при переходе в старшие группы или школу.											
Показатель заболеваемости воспитанников.											
Гностические умения											
Умение систематически пополнять свои знания путем самообразования.											
Умение систематически расширять свои знания путем изучения опыта коллег											
Умение добывать знания из собственной педагогической практики											
Умение изучать личность каждого воспитанника и способности группы детей для выявления уровня их развития											
Умение изучать достоинства и недостатки собственной личности и деятельности и соответственно перестраивать свою деятельность.											
Умение методически анализировать и практически оценивать образовательные программы, пособия, средства обучения и творчески их использовать											
Проектировочные умения											
Планирование системы воспитательно-образовательной работы											
Планирование работы с детьми с учетом результатов диагностики											
Определение наиболее рациональных видов деятельности по овладению знаниями, умениями и навыками по различным разделам программы											
Умение создавать наглядны пособия, атрибуты и игры в соответствие с возрастными задачами.											
Конструктивные умения											
Выбор оптимальных приемов и способов работы с детьми с учетом общих и частных целей педагогического процесса											
Отбор и дозировка необходимого материала с учетом уровня развития детей.											

ЛИТЕРАТУРА

1. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
5. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
9. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»