

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида
Елабужского муниципального района

Рассмотрено и принято:
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №35 «Лейсан»
Протокол №1
от 28 августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад №35
«Лейсан» комбинированного вида ЕМР
Л.М.Гилязова
Приказ № 37 от 28 августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
на 2020-2021 учебный год**

Елабуга, 2020

Содержание

№	Наименование	Страница
1.	Пояснительная записка.	3
1.1.	Введение.	3
1.2.	Нормативно-правовая база.	4
1.3.	Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.	5
1.4.	Цель и задачи дополнительной программы платных образовательных услуг.	6
1.5.	Отличительные особенности дополнительной программы платных образовательных услуг от уже существующих образовательных программ.	6
1.6.	Концептуальная основа платных образовательных услуг детского сада.	7
1.7.	Функции платных образовательных услуг.	8
1.8.	Возраст детей, участвующих в реализации данной программы платных образовательных услуг.	8
1.9.	Формы и режим занятий.	9
1.10.	Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.	9
1.11.	Формы подведения итогов реализации дополнительной программы платных образовательных услуг.	9
2.	Обеспечение дополнительной программы платных образовательных услуг.	10
2.1.	Методическое обеспечение программы платных образовательных услуг.	10
2.1.1.	Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.	10
2.1.2.	Методическое сопровождение к учебному плану.	11
2.1.3.	Материально-техническая и учебно-методическая база.	11
2.1.4.	Характеристика кадрового состава.	12
3.	Учебно-тематический план дополнительных программ платных образовательных услуг.	12
3.1.	Содержание дополнительного программы платных образовательных услуг детского сада.	13
3.2.	Годовой календарный график.	13
3.3.	Учебный план по оказанию платных образовательных услуг.	13
4	Нормативно-правовая база системы платных образовательных услуг.	15
5.	Ожидаемые результаты.	16
6	Формы контроля умений и навыков, формируемых на занятиях платных образовательных услуг.	16
7.	Формы подведения итогов реализации дополнительной программы платных образовательных услуг.	16
8.	Система представления результатов воспитанников.	17
	Список использованной литературы.	18

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного платного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного платного образования и качества образования в целом. Ценность его состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного платного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, самоопределения детей. Система платного образования в детском саду направлена на: создание условий для развития личности ребенка; развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия ребенка; приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур; целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка; укрепление психического и физического здоровья детей; взаимодействие педагога дополнительного платного образования с семьей. Предоставляемые ДООУ платные образовательные услуги – это наиболее полное удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) воспитанников во всестороннем их развитии индивидуальных способностей и интересов, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, а также привлечение средств из платных источников финансирования на развитие материальной базы и повышение заработной платы сотрудников. Организация дополнительных платных образовательных услуг дает возможность укрепить материально-техническую базу образовательного учреждения, сохранить квалифицированные кадры, стимулировать сотрудников в зависимости от личного вклада каждого, поддержать престиж дошкольного воспитания, привлечь к работе с детьми высококвалифицированных специалистов здравоохранения, науки, культуры для максимального удовлетворения запросов семей. Для системной и качественной реализации платных образовательных услуг в детском саду составлена программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДООУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом

реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого воспитанника. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

1.2. Нормативно-правовая база.

Дополнительная программа платных образовательных услуг Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №35 «Лейсан» комбинированного вида Елабужского муниципального района разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Приказ № 2715/227/166/19 Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16. 07. 2002 г.
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Указ Президента РФ №276 от 01.06.2012 г. «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.»

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации

программы.

Актуальность предлагаемой образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеются на базе МБДОУ №35 «Лейсан». Опыт показывает, что дети, занимающиеся в студиях, секциях, кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что платные образовательные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности

педагогов, оказывающих платные образовательные услуги. Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. при ее реализации платных образовательных услуг, органично вписываются в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

1.4. Цель и задачи дополнительной программы платных образовательных услуг.

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

- Обеспечение государственных гарантий доступности платных образовательных услуг.
- Создание условий для повышения качества дополнительного платного образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации платного образования в ДООУ.
- Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию платных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДООУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
- Совершенствование системы организации платных образовательных услуг.

1.5. Отличительные особенности дополнительной программы платных образовательных услуг от уже существующих образовательных программ.

Аналогичных авторских рецензированных дополнительных программ платных

образовательных услуг не существует, как не существует и нормативного документа регламентирующего их структуру. Каждое дошкольное учреждение составляет программу под свои потребности и возможности. Отличительной особенностью программы платных образовательных услуг МБДОУ №35 «Лейсан» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в разных кружках и студиях, видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовать себя в нём.

1.6. Концептуальная основа платных образовательных услуг детского сада.

Основное назначение платных образовательных услуг – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – форма реализации педагогического принципа природосообразности. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование. При организации платных образовательных услуг детей ДОУ опирается на следующие приоритетные принципы:

Принцип научности. В настоящее время, особенно за последние 10 лет, объем научной информации в области педагогики быстро возрастает. Обновляется и расширяется содержание знаний. Отмирают одни, преобразуются другие, возникают новые. При работе с литературой, документами, периодикой оценивается новое, анализируется, сравнивается, отбирается главное, используются полученные знания в практической деятельности.

Принцип систематичности. Систематичность обеспечивается деятельностью, выстроенной в определенной последовательности. На каждом этапе работы проводится анализ, вносятся коррективы, изменения, что служит фундаментом для следующего этапа, стимулом продвижения к намеченной цели.

Принцип преемственности. Опираясь на достигнутые результаты, осуществляется развитие. Удачное и ценное в подборе методов, приемов, форм работы берется на вооружение и служит дальнейшему развитию.

Принцип сознательности и активности. Это один из ведущих принципов, его реализация приводит к успеху, к достижению главной цели. От сознательности, активности, познавательной самостоятельности как руководителя ДООУ, так и каждого члена зависит достижение главной цели. Те результаты, которые определились на заключительном этапе, послужат показателем этого. Данный принцип требует глубокого проникновения во внутренние процессы понимания и осмысления педагогами детского сада всей сложной системы связей в вопросе маркетинга и менеджмента.

Принцип наглядности. Наиболее широкое применение его прослеживается при решении задачи развития маркетинга и информационно-рекламного обеспечения платных услуг: проведение дней открытых дверей для социума, реклама оказываемых услуг (объявления, реклама в газете, на телевидении).

Формы работы:

Занятия и мероприятия по предоставлению платных образовательных услуг.

- Беседы с родителями и педагогами (индивидуальные и групповые). Консультации для педагогов, осуществляющих платные услуги.
- Дни открытых дверей с показом занятий, мастер-классов.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями и членами коллектива; рассказ о работе - на встречах с жителями микрорайона, с коллегами из других садов).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг)

1.7. Функции платных образовательных услуг детского сада:

Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

Воспитательная – обогащение культурного слоя детского сада, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

Коммуникативная – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих

эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

Интеграционная – создание единого образовательного пространства детского сада:

социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

Самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.8. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы платных образовательных услуг.

- Программа предназначена для детей в возрасте от 4 до 7 лет. Степень предварительной подготовки и уровень базового образования значения не имеют.
- Значение имеет уровень формирования интересов и мотивации к конкретной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье;
- Предполагаемый состав групп: одного возраста, однако, возможно объединение разных возрастов в зависимости от уровня развития воспитанников;
- Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.
- Сроки реализации дополнительной программы платных образовательных услуг (продолжительность образовательного процесса, этапы): 1 год

1.9. Формы и режим занятий.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым расписанием проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг текущем учебном году.

Режим и продолжительность оказания платных образовательных услуг устанавливается в соответствии с Сан ПиН 2.4.1. 3049-13: Занятия проводятся во вторую половину дня, после дневного сна, продолжительностью от 15 до 30 минут в зависимости от возраста детей. Продолжительность занятий составляет: в средней группе -20 минут, в

старшей группе – 25 минут; в подготовительной группе – 30 минут. В качестве форм организации образовательного процесса применяются: индивидуальные и подгрупповые занятия, открытые занятия для родителей.

1.10. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Реализация современной модели организации платных образовательных услуг в ДООУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей,
- наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и смыслозначимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных образовательных услуг;
- обеспечению вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного платного образования;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты; улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ.

1.11. Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы платных образовательных услуг.

Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на получение воспитанниками оценок результатов решения конкретных задач для достижения определенной компетентности в конкретной деятельности. Первоначальная оценка компетентности производится при поступлении в студию или кружок, когда проводится первичное собеседование, тестирование общих знаний и умений, беседы с родителями. Взаимодействие с родителями является важным в реализации программы. Работа с

родителями начинается с выяснения тех задач, которые они хотели бы решить, записывая ребенка в кружок или студию дополнительного платного образования, и продолжается на каждом этапе его продвижения. Мониторинг роста компетентности воспитанника производится в конце каждого учебного года, по прохождении программы. Результативность образовательной деятельности определяется способностью воспитанника на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации, коммуникативных навыков, социализации в общественной жизни.

Формы подведения итогов реализации платных образовательных услуг:

- творческий отчёт перед родителями;
- защита творческих проектов;
- выставки воспитанников.

2. Обеспечение дополнительной программы платных образовательных услуг.

2.1. Методическое обеспечение программы.

2.1.1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса. Основными видами деятельности являются информационно-рецептивная, репродуктивная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность дошкольников предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность дошкольников направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение образцов изделий, небольших сувениров, и выполнения работы по заданному технологическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики дошкольников.

Творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу дошкольников. Взаимосвязь этих видов деятельности дает учащимся возможность научиться новым видам декоративно-прикладного творчества и проявить свои творческие способности.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом

в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ. Этому способствуют совместные обсуждения технологии выполнения заданий, изделий, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, выставки работ, конкурсы. Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора. Дошкольникам предоставляется право выбора творческих работ и форм их выполнения (индивидуальная, групповая, коллективная), материалов, технологий изготовления в рамках изученного содержания.

2.1.2. Методическое сопровождение к учебному плану.

Методическое сопровождение указано в рабочих программах педагогов осуществляющих платные образовательные услуги.

2.1.3. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам платных образовательных услуг. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется необходимая информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, мультимедийные установки, технические средства обучения, копировальная техника.

В МБДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В ДОУ для оказания платных образовательных услуг имеются: интерактивный кабинет; музыкальный зал; методический кабинет. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

2.1.4.. Характеристика кадрового состава

В МБДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив. Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать, любые образовательные задачи. На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по платным образовательным услугам осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из педагогических работников.

Список педагогов,осуществляющих обучение по платным образовательным услугам.

Образовательный уровень педагогических работников.

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
7	7-100%	0-0%

Уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
7	3-43%	4-57%	-	-

3. Учебно-тематический план дополнительных программ по платным образовательным услугам.

3.1.. Содержание дополнительного образования детского сада.

Учебные занятия по платным образовательным услугам в МБДОУ начинаются не позднее 1 ноября. Комплектование групп 1-ого года обучения проводится до 1 ноября. Дополнительное платное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым заведующим МБДОУ Продолжительность работы- в зависимости от возраста детей и в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13.

Развитие системы платных образовательных услуг детей в МБДОУ становится по-настоящему эффективным, так как дополнительные образовательные программы соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении. Все педагоги

платных образовательных услуг работают по программам, которые отвечают потребностям и интересам детей, предлагаются родителям по выбору.

Программы платных образовательных услуг в МБДОУ имеют следующие направленности:

- техническое: кружок «Школа фиксиков»;
- естественно - научное: кружок «Менар»;
- художественно – эстетическое: кружки «Радуга творчества»;
- социально-педагогическое: «Углубленный английский».

3.2. Годовой календарный образовательный график платных образовательных услуг

Содержание	Возрастные группы					
	Ментальная арифметика «Менар» (5-6 лет)	Робототехника «Школа фиксиков» (5-6 лет)	ИЗО+Гончарка «Радуга творчества» (6-7 лет)	«Углубленный английский» 7 гр (4-5 лет)	«Углубленный английский» 10 гр (5-6 лет)	«Углубленный английский» 1 гр (6-7 лет)
Начало занятий (кружков)	1 октября					
Окончание занятий (кружков)	31 мая					
Продолжительность всего, в том числе:	32 нед					
I полугодие	12 недель					
II полугодие	20 недель					
Продолжительность учебной недели	2 раза в неделю					
Недельная нагрузка (занятий)	2/50 мин	2/50 мин	2/60 мин	2/40 мин	2/50 мин	2/30 мин
Длительность одного занятия	до 25 мин	до 25 мин	до 30 мин	до 20 мин	до 25 мин	до 30 мин

3.3. Учебный план по оказанию платных образовательных услуг.

Учебный план системы дополнительного образования МБДОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными СанПин 2.4..1.3049-13. Занятия проводятся во вторую половину учебного дня, распределение часов занятий зависит от конкретной программы, наполняемость групп также регламентирована соответствующими инструкциями.

Платные образовательные услуги

№	Наименование кружка	Возраст детей		Количество занятий								
				В нед/в месяц	октяб рь	нояб рь	декаб рь	янва рь	февра ль	мар т	апре ль	ма й
1	Ментальная арифметика «Менар»	5-6										ИТОГ О в год
2	Робототехника «Школа	5-6	2/8	8	8	8	8	8	8	8	8	64

	фиксиков»											
3	ИЗО+Гончарк а «Радуга творчества»	6-7	2/8	8	8	8	8	8	8	8	8	64
4	«Веселый английский»	4-5	2/8	8	8	8	8	8	8	8	8	64
5	«Веселый английский»	5-6	2/8	8	8	8	8	8	8	8	8	64
6	«Веселый английский»	6-7	2/8	8	8	8	8	8	8	8	8	64

Контингент воспитанников дополнительного образования:

- Средняя группа: (4-5 лет)
- Старшая группа (5-6 лет)
- Подготовительная группа (6-7 лет)

4. Нормативно-правовая база системы дополнительного образования

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 01 сентября 2013 г.,
- Федеральный закон от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»,
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 11.08.1995 №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,
- Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 №145-ФЗ (статья 41,42)
- Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994г. №51-ФЗ – часть1 (глава 27-29),
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. № 706
- Примерная форма договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. № 2994
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.10.2002 №31ю-31нн-40/31-09 «Методические рекомендации по заключению договоров для оказания платных образовательных услуг в сфере образования»,
- Письмо Минобразования Российской Федерации от 20 мая 2003 года № 28-51-396/16 «О реализации дополнительных образовательных программ в

учреждениях дополнительного образования детей».

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 « О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-1844 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
- Положение об оказании бесплатных дополнительных услуг МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан» комбинированного вида ЕМР
- Положение об оказании платных дополнительных услуг МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан» комбинированного вида ЕМР
- Устав МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан» комбинированного вида ЕМР
- ООП МБДОУ детский сад № 35 «Лейсан» комбинированного вида ЕМР

5. Ожидаемые результаты.

1. дьяков «Новые информационные технологии в дошкольном образовании» - МОСКВА, ЛИНКА–ПРЕСС, 1998.
2. Н.П. Ходакова, Ю.А. Бревнова «От точки до пейзажа: методическое издание» - МОСКВА, ОБРУЧ, 2012.
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., 1967
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. М., 1998
5. Гусева И. Соленое тесто (лепка и роспись). СПб., 2005
6. Давыдова Г. Н. Детский дизайн. М., 2006
7. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986
8. Зимина Н.В. Шедевры из соленого теста. М., 2010
9. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983
10. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2000
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М., 2007
12. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. М., 2010
13. Трофимова М.В. и др. И учеба, и игра: изобразительное искусство Ярославль, 1997.
14. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика: Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста»- СПб.: ЛОИРО, 2000
 - Буренина А.И «создание в МБДОУ единой системы платных образовательных услуг, который будет способствовать развитию способностей и интересов каждого ребенка;
 - расширение различных видов деятельности в системе платных образовательных услуг для наиболее полного удовлетворения интересов и

потребностей детей дошкольного возраста;

- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

6. Формы подведения итогов реализации дополнительной программы платных образовательных услуг.

- изучение и утверждение дополнительных программ платных образовательных услуг, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов; организация выставок и презентаций.

7. Формы подведения итогов реализации платных образовательных услуг.

Отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

1. Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей
2. Система платных образовательных услуг является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

8. Система представления результатов воспитанников.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений.

Реализуя задачи платных образовательных услуг, МБДОУ пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт дошкольного образования, а с другой — создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное платное образование наиболее полно отвечает

этим критериям. Только органичное сочетание в стенах ДОУ обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения.

Список использованной литературы.

15. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
16. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
17. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2016.
18. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
19. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
20. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования//
21. Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
22. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
23. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
24. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
25. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
26. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2019.
27. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.
28. Ю.М. Горвицына, Л.Д. Чайнова, Н.Н. ПоМузыкальные минутки для малышей»- СПб.; «Петербургский центр творческой педагогики» Аничков мост»», 2016.
29. Горшкова Е.В. «О говорящих движениях и чудесных превращениях: учебно-методическое пособие», М.: Дрофа, 2007.
30. Давыдова М.А. «Музыкальное воспитание в детском саду: средний, старший и подготовительная группы» -М.: ВАКО, 2006.
31. Дубровская Е.А. Ступеньки музыкального развития» - М; Просвещение, 2006
32. Зарецкая Н.В., «Танцы для детей среднего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ»- М.: Айрис-пресс, 2008
33. Зарецкая Н.В., З. В. Роот «Танцы в детском саду» - М.: Айрис-пресс, 2007
34. Ибрагимова З.Г. «Танцуй веселей: методическое пособие с аудиоприложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальными движениями»- Казань: «Наследие нашего народа», 2012
35. Музыкальное развитие дошкольников./Под ред. Н.В. Микляевой.-М.:ТЦ Сфера, 2015

36. Науменко Г.М. «Дождик, дождик перестань! Русское народное детское музыкальное творчество», М.:Сов.композитор, 1988
37. Раевская Е.П. .»Музыкально-двигательные упражнения в детском саду-М.: Просвещение, 1991
38. Слуцкая С. Л. «Танцевальная мозаика». - М.: Линка – Пресс, 2006.
39. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет» СПб: 2001
40. Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. «Фитнес-дансе»: Лечебно профилактический танец. – СПб.: «Детство - пресс», 2010
41. Д.А. Каширин, А.А. Каширина «Конструирование роботов с детьми 5-8 лет 1 часть» Учебно – методическое пособие в соответствии ФГОС ДО –Москва 2015.
42. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
43. Л.Г. Комарова Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА –ПРЕСС», 2001.
44. Фешина Е.В. «Лего- конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
45. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013