|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1  от  25 августа 2016г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур и светской этики** **для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Сунгатуллиной Фариды Марсельевны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

**Цель учебного курса ОРКСЭ** – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи учебного курса ОРКСЭ:**

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

5.формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе 34 часа, 1 час в неделю. **Промежуточная аттестация проводится в форме теста.**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*–* *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*–* *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*–* *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*–* *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы буддийской культуры**

**Выпускник научится**:

*–* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

*–* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы иудейской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы мировых религиозных культур**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

*–* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

*–* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

*–* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы исламской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы буддийской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы иудейской культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом.

Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы мировых религиозных культур**

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Содержание регионального компонента** интегрируется в содержании учебного предмета по темам: «Священные сооружения.(Ислам и христианство )”, “Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.(христианство и ислам)”, “Как я понимаю религию ислама”.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества | 1 час |
| 2 | Основы религиозных культур и светской  этики | 28 часов |
| 3 | Духовные традиции многонационального народа России | 5 часов |
| 4 | Всего | 34 часа |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **кол.час.** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **приме**  **чание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Россия -наша Родина.  Россия – минем Вата-ным | 1 | Чтение стихов о Родине, о России. Прослушивание стихов в записи, просмотр фотографий с изображением природы родного края. | 2.09 |  |  |
| 2. | Культура и религия  Мәдәният һәм дин | 1 | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. | 9.09 |  |  |
| 3. | Взаимосвязь религии и культуры  Диннең мәдәният белән үзара бәйләнеше | 1 | Знакомятся с историей возникновения и особенностями религиозных культур. | 16.09 |  |  |
| 4. | Возникновение рели-гии. Древнейшие ве-рования.  Диннең килеп чыгуы. Борынгы ышанулар | 1 | Изучают основы религиозных традиций. | 23.09 |  |  |
| 5. | Древнейшие верования. Религии мира и их основатели.  Диннең килеп чыгуы. Дөньякүләм диннәр һәм аларга нигез са-лучылар. | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | 30.09 |  |  |
| 6. | Священные книги религий мира. (Веды, Авеста, Трипитака)  Дөньякүләм диннәнең изге китаплары.(Веды,  Авеста, Трипитака) | 1 | Дают определения основных понятий религиозной культуры. | 7.10 |  |  |
| 7. | Священные книги религий мира. Тора, Библия, Коръән  Дөньякүләм диннәр нең изге китаплары. (Тора,Библия,Коръән) | 1 | Дают определения основных понятий религиозной культуры. | 14.10 |  |  |
| 8. | Хранители предания в религиях мира.  Дөньякүләм диннәрдә йолаларны саклаучы-лар | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | 21.10 |  |  |
| 9. | Человек в религиозных традициях мира.  Дөньякүләм дини тра-дицияләрдә кеше | 1 | Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. | 28.10 |  |  |
| 10. | Священные сооружения.  (Буддизм һәм иудаизм)  Изге корылмалар. (Буддизм и иудаизм) | 1 | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных празд-ников и святынь. | 11.11 |  |  |
| 11. | Священные сооруже-ния.(Ислам и христи-анство )  Изге корылмалар.  (Ислам һәм христиан дине) | 1 | Знакомятся с описанием священных сооружений, религиозных празд-ников и святынь. | 18.11 |  |  |
| 12. | Религиозная культура и искусство  Дини мәдәният һәм сәнгать. | 1 | Учатся сравни-ать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | 25.11 |  |  |
| 13. | Искусство в религиоз-ной культуре.  Дини мәдәниятның сәнгать үсешендәге роле. | 1 | Учатся сравнивать различные религиозные традиции, явления духовной культуры | 2.12 |  |  |
| 14. | Что такое грех?  Добро и зло  Нәрсә ул гөнаһ? Яманлык һәм яхшы-лык. | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг | 9.12 |  |  |
| 15. | Рай и ад  Җәннәт һәм тәмуг. | 1 | Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг | 16.12 |  |  |
| 16. | Творческие работы учащихся  Укучыларның иҗади эшләре. | 1 | Излагают свое мнение по поводу значения религиозных традиций в жизни людей, общества. | 23.12 |  |  |
| 17. | Культура и религия.  “Мәдәният һәм дин” йомгаклау дәрес | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | 13.01 |  |  |
| 18. | Религии России  Россиядәге диннәр. | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | 20.01 |  |  |
| 19. | Становление и разви-тие религии в России  Россиядә диннең кабул ителүе һәм үсеше. | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | 27.01 |  |  |
| 20. | Религия и мораль  Дин һәм мораль | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур в истории России | 3.02 |  |  |
| 21. | Нравственные запове ди в религиях мира.  Дөньякүләм диннәрдә әхлак кагыйдәләре. | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур, нравственных правил в истории России | 10.02 |  |  |
| 22. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  (христианство и ислам)  Дини йолалар һәм гореф-гадәт (христиан һәм ислам дине) | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур Христианство и Ислама в истории России | 17.02 |  |  |
| 23. | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.  (Bудаизм и Будды)  Дини йолалар һәм гореф-гадәт (яһүд дине, Будда) | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур Иуадизма и Будды в истории России | 24.02 |  |  |
| 24. | Религиозные ритуалы в искусстве.  Сәнгатьтә дини ритуаллар. | 1 | Знакомятся с развитием различных религиозных культур, ритуалов в истории России | 3.03 |  |  |
| 25. | Календари религий мира.  Дөньякүләм диннәр нең календарьлары | 1 | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | 10.03 |  |  |
| 26. | Праздники в религиях мира.  Дини бәйрәмнәр. | 1 | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры разных традиций | 17.03 |  |  |
| 27. | Семья, семейные ценности.  Гаилә һәм гаилә кыйммәте. | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоз-зрений и культурных традиций. | 31.03 |  |  |
| 28. | Долг, свобода, ответственность, учение и труд.  Бурыч, ирек, җаваплылык, белем алу һәм хезмәт. | 1 | Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | 7.04 |  |  |
| 29. | Милосердие, забота о слабых,взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.  Мәрхәмәтлелек, көч-сезләргә ярдәм, көн-күреш проблемалар һәм аларга диннең мөнәсәбәте. | 1 | Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоз-зрений и культурных традиций. | 14.04 |  |  |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству Патриотизм многонациональ-  ного и многоконфес-сионального народа России  Туган җиргә мәхәббәт һәм хөрмәт. Күпмил-ләтле һәм күпконфес-сиональ Россия хал-  кының патриотизмы | 1 | Приводить примеры явлений разных религиозных традиций и светской культуры и сравнивать их. | 21.04 |  |  |
| 31. | Итоговое контрольное тестирование  Йомгаклау контроль эше(тест) | 1 | Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения | 28.04 |  |  |
| 32. | “Роль религии в жизни человека” Подготовка творчес-ких работ  “Кеше тормышында диннең роле ” Укучы ларның иҗади эшләре. | 1 | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий | 5.05 |  |  |
| 33. | “Как я понимаю религию ислама”  “Ислам динен мин ничек аңлыйм” | 1 | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать свое мнение, готовят сообщения по выбранным темам. | 12.05 |  |  |
| 34. | Презентация творчес-ких проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского ми-ра и согласия» (народ-ное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).  Иҗади проектлар пре-зентациясе. “Тыныч-лык һәм татулык ха-кына халыклар мәдә-нияты диалогы” (ха-лык иҗаты, шигырь-ләр, җырлар, Россия халыклары кухнясы) | 1 | Выполнять и защищать творческие работы | 19.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература**

1. Россия халыкларының дини мәдәнияте (4нче сыйныф өчен, А.Н.Сахаров, К.А.Кочегаров ,Казан, “Хәтер”, 2011нче ел).

2. Дөньяви этика нигезләре (4нче сыйныф өчен, М.Т.Студеникин,Казан, “Хәтер”, 2012нче ел).

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.rusedu.ru/> «Архив учебных программ и презентаций RusEdu»;

[www.nachlka.com/](http://www.nachlka.com/)

[www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

nsc.lsep-tember.ru

[www.openworld.ru](http://www.openworld.ru)

nsc.1september.ru/

**4 нче сыйныфта дини мәдәният нигезләре һәм дөньяви этикадан арадаш аттестация үткәрү өчен үрнәк эш**

**1.Аллах ун васыятьне кемгә иңдерә?**

а)Нухка;

б) Моисейга;

в)Авраамга.

**2.Христиан Чиркәве икегә бүленә**

а) Католик чиркәве

б)көнбатыш һәм көнчыгыш чиркәвенә;

в) Православие чиркәвенә.

**3. Христианнарның иң зур бәйрәме**

а ) Раштуа;

б)Пасха;

в)Чукындыру көне

**4.Коръән китабы ничек барлыкка килә?**

а) Аллаһ Мөхәммәдкә җибәргән вәхиләрдәнтуплана ;

б) төрле риваятьләрдән;

в) башка юл белән.

**5** .**Коръәннең иңдерелү еллары**

а )610-632еллар;

б)644-656еллар;

в)651-652 еллар.

**6. Мөселманнар тормышының ничә кагыйдәсе бар?**

а )3

б)4

в)5

**7. Моисей Аллахтан ничә васыять теркәлгән язма ала?**

а) 5;

б)8;

в) 10

**8. Иисус Христосны кайдагы тәрегә кадаклыйлар?**

а)Голгофа тавындагы ;

б) Гефсиман бакчасындагы;

в)тау куышындагы.

**9.Русның беренче изгеләре.**

а ) Иван

б) Борис;

в) Глеб

**10. Русьны чукындыру елы.**

а) 1054нче ел;

б) 988 нче ел;

в)619 нчы ел.

**11.Мөхәммәд кайсы шәһәрдә туа?**

а ) Мәдинә

б) Мәккә  
 в)Таиф

**12.** **Коръән китабына Аллах ничә сәхифә иңдерә?**

а ) 100;

б) 99;

в) 40.

**13.Аллахны бердәнбер дип өйрәткән иң борынгы дин.**

а ) будда дине ;

б) ислам дине

в) яһүд дине.

**14**. **Буддачыларның төп юнәлешләре ничәү?**

а) 5

б)2

в)3

**15.Яһүдиләрнең изге китабы.**

а)Галаха

б)Танах

в)Талмуд.