|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1  от  25 августа 2016г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Сунгатуллиной Фариды Марсельевны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* Развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
* Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
* Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

В силу особенностей, присущих данной предметной области, в еѐ рамках решаются **предметные задачи**:

* обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
* обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
* сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
* сформировать умение учиться;
* выявить и развить математические и творческие способности;
* сформировать устойчивый интерес к математике.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по математике для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Математика ”изучается в 4 классе 136 часов, 4 часа в неделю.

**Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.**

**Планируемые результаты изучения курса «Математика»**

**Личностные результаты.**

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научится, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Метапредметные результаты.**

*Регулятивные УУД.* Система заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образцов и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков**;**

*- владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:*

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем:

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

- *проводить сравнение, сериацию, классификации,* выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;*

- *выполнять действия по заданному алгоритму;*

*- строить логическую цепь рассуждений;*

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе является формирование следующих умений:

* называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их деся­тичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать дробные числа с натуральными и записывать ре­зультаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на ос­нове законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на одно­значные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скоб­ками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
* изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоуголь­ника;
* вычислять площадь прямоугольника;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять текстовые задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выраже­нием;
* выполнять доступные по программе вычисления с многознач­ными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
* измерять вместимость емкостей с помощью измерения объе­ма заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Математика» к концу 4-го года обучения:**

***Выпускник научится:***

* называть и записывать любое число до 1000000 включительно;
* сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать доли одного целого и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* устанавливать (выбирать) правило, по которому составлена данная последовательность;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
* вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
* выполнять изученные действия с величинами;
* решать простейшие уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий;
* определять вид многоугольника;
* определять вид треугольника;
* изображать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки) и обозначать их;
* изображать окружности (с помощью циркуля) и обозначать их;
* измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата, используя соответствующие формулы;
* вычислять площадь многоугольника с помощью разбивки его на треугольники;
* распознавать многогранники и тела вращения; находить модели этих фигур в окружающих предметах;
* решать задачи на вычисление геометрических величин;
* измерять вместимость в литрах;
* выражать изученные величины в разных единицах;
* распознавать и составлять разнообразные текстовые задачи;
* понимать и использовать условные обозначения, используемые в краткой записи задачи;
* проводить анализ задачи с целью нахождения её решения;
* записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
* различать рациональный и нерациональный способы решения задачи;
* выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
* решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара и при расчёте между продавцом и покупателем;
* решать задачи на движение одного объекта и совместное движение двух объектов (в одном направлении и в противоположных направлениях);
* решать задачи на работу одного объекта и на совместную работу двух объектов;
* решать задачи, связанные с расходом материала при производстве продукции или выполнении работ;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площади участков прямоугольной формы на плане и на местности с проведением необходимых измерений;
* измерять вместимость ёмкостей с помощью измерения объёма заполняющих ёмкость жидкостей или сыпучих тел;
* понимать и использовать особенности построения системы мер времени;
* решать отдельные комбинаторные и логические задачи;
* использовать таблицу как средство описания характеристик предметов, объектов, событий;
* читать простейшие круговые диаграммы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* понимать количественный, порядковый и измерительный смысл натурального числа;
* сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* сравнивать натуральные и дробные числа и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
* решать уравнения на основе использования свойств истинных числовых равенств;
* определять величину угла и строить угол заданной величины при помощи транспортира;
* измерять вместимость в различных единицах;
* понимать связь вместимости и объёма;
* понимать связь между литром и килограммом;
* понимать связь метрической системы мер с десятичной системой счисления;
* проводить простейшие измерения и построения на местности;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника и произвольного треугольника, используя соответствующие формулы;
* находить рациональный способ решения задачи;
* решать задачи с помощью уравнений;
* видеть аналогию между величинами, участвующими в описании процесса движения, процесса работы и процесса покупки (продажи) товара, в плане возникающих зависимостей;
* использовать круговую диаграмму как средство представления структуры данной совокупности;
* читать круговые диаграммы с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8 равных долей;
* осуществлять выбор соответствующей круговой диаграммы;
* строить простейшие круговые диаграммы;
* понимать смысл термина «алгоритм»;
* осуществлять построчную запись алгоритма;
* записывать простейшие линейные алгоритмы с помощью блок-схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание курса**  **1**. **Натуральные и дробные числа (16 ч)**  Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с ну­мерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.  Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядо­ченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.  **2. Действия над числами и величинами (32 ч)**  Алгоритм письменного умножения многозначных чисел столбиком.  Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимо­связь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.  Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного чис­ла на многозначное.  Сложение и вычитание однородных величин.  Умножение величины на натуральное число как нахождение крат­ной величины.  Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.  Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.  Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.  Деление величины на однородную величину как измерение.  **3. Величины и их измерение (22 ч)**  Единица времени — секунда. Соотношение между минутой и се­кундой (1 мин = 60 с), часом и секундой.  Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измере­ние объема тел произвольными мерками.  Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубиче­ский дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими еди­ницами длины.  Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантимет­ром, между литром и кубическим дециметром.  **4. Элементы геометрии (24 ч)**  Диагональ многоугольника. Разбиение многоугольника на не­сколько треугольников. Разбиение прямоугольника на два равных треугольника. Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.  Определение площади треугольника с помощью разбиения его на два прямоугольных треугольника.  Знакомство с некоторыми многогранниками (призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).  **5. Арифметические сюжетные задачи (24 ч)**  Текстовые задачи на пропорциональную зависимость величин: скорость - время - расстояние; цена - количество - стоимость; про­изводительность - время работы - объем работы. Задачи на вычис­ление различных геометрических величин: длины, площади, объема. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.  Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.  **6. Элементы алгебры (18 ч)**  Буквенные выражения. Знакомство с понятием переменной вели­чины. Буквенное выражение как выражение с переменной (перемен­ными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных).  Уравнения. Корень уравнения. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств ис­тинных числовых равенств |  |
|  | **Потенциальный уровень подготовки ученика по темам:**  **«Числа и величины»**  *Ученик имеет возможность:*  • читать и записывать изученные натуральные числа; устанавливать отношения «равно», «меньше», «больше» между числами и записывать их, используя знаки **>**, **<** или **=**;  • представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;  • записывать числовые выражения, содержащие 3–4 действия (со скобками и без них), и вычислять их значения;  • устно выполнять арифметические действия над числами в пределах 100 (или легко сводимые к действиям в пределах 100);  • устанавливать связи между отношениями «больше на ...», «меньше на ...», «больше в ... раз», «меньше в ... раз» и арифметическими действиями, использовать их при решении арифметических текстовых задач;  • выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;  • сравнивать объекты по величине (длине, массе, количеству), узнавать время по часам;  • выбирать при измерении величин соответствующие единицы; по записи величины с помощью числа и единицы величины узнавать, какую величину измеряли; сравнивать величины по их численным значениям;  • выполнять сложение и вычитание длин, масс и других величин; умножать и делить величину на число;  • применять знание изученных зависимостей между величинами при решении арифметических текстовых задач;  • решать простые и составные (в 2–3 действия) арифметические сюжетные задачи.  **«Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин»**  Ученик имеет возможность:  • узнавать геометрические формы в окружающей обстановке; устанавливать отношения между предметами пространства: выше – ниже, такой же по высоте; слева – справа; снизу – сверху; ближе – дальше; спереди – сзади; перед, после, между и т. д.;  • распознавать на рисунках (чертежах) прямые и кривые линии, отрезки и ломаные; углы; прямоугольники и квадраты; круги; пространственные фигуры (куб, пирамиду, шар);  • устанавливать отношения между отрезками (длиннее, короче, такой же по длине; состоит из двух отрезков);  • изображать отрезок с помощью линейки, круг (окружность) – с помощью циркуля;  • строить прямоугольник по заданным длинам сторон с помощью линейки на клетчатой бумаге;  • строить квадрат по заданной стороне с помощью линейки на бумаге;  • измерять длины отрезков, строить отрезки заданной длины, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата).  **«Задача и процесс ее решения»**  Ученик имеет возможность:  • выделять условие и требование задачи;  • называть объекты задачи и соответствующие им величины;  • переводить отношения между величинами, рассматриваемыми в задаче, на язык арифметических действий, используя схематические чертежи, краткую запись и другие вспомогательные модели задачи;  • записывать решение арифметической сюжетной задачи в виде выражения и по действиям (с пояснением или вопросами);  • выполнять проверку найденного решения задачи.  **Национально-региональный компонент** на уроках математике реализуется при изучении чисел, величин; в математических диктантах используется информация о родной земле, городе или районе; решаются задачи, где используется информация об одном из главных предметов растительного и живого мира родного края. |  |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов | Кол-во контрольных работ |
| 1 | Натуральные и дробные числа | 16 ч | 1 |
| 2 | Действия над числами и величинами | 32 ч | 2 |
| 3 | Величины и их измерение | 22 ч | 2 |
| 4 | Элементы геометрии | 24 ч | 1 |
| 5 | Арифметические сюжетные задачи | 24 ч | 2 |
| 6 | Элементы алгебры | 18 ч | 2 |
|  | Итого за год | 136 | 10 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Кол**  **час** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **приме**  **чание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | **1 чет-36ч.**  Повторение. Арифметические дейст вия.*Кабатлау. Арифметик гамәлләр.* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный способ. | 2.09 |  |  |
| 2 | Повторение. Решение задач с исполь зованием данных таблицы.*Кабатлау. Таблицалы мәсьәләләр чишү*. | 1 | Наблюдать закономерность числовой последовательности. | 3.09 |  |  |
| 3 | Повторение. Решение задач с помощью диаграмм.*Кабатлау. Диаграмма ярдәмендә мәсьәләләр чишү.* | 1 | Планировать решение задачи. | 6.09 |  |  |
| 4 | Когда известен результат разностного сравнения.*Аерма буенча чагыштыру нәтиҗәсе билгеле очрак.* | 1 | Формулировать задачу по данному решению; формулировать задачу по данной диаграмме; решать арифметические задачи | 7.09 |  |  |
| 5 | **Входная контрольная работа № 1** «Повторение изученного в 3-ем классе. Работа с таблицами» *Контроль эш №1 “3 класста үткәннәрне кабатлау. Таблица белән эшләү»* | 1 | Знать правило порядка выполнения арифметических действий, формулу нахождения периметра и площади  Уметь выполнять арифметические действия с числами в пред.1000, решать задачи изученного образца | 9.09 |  |  |
| 6 | Работа над ошибками к/р. Когда известен результат разностного сравнения. Работа с таблицей.  *Хаталар өстендә эш. Аерма буенча чагыштыру нәтиҗәсе билгеле очрак. Таблица белән эш.* | 1 | Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки.  Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные | 10.09 |  |  |
| 7 | Когда известен результат кратного сравнения. *Кабатлы чагыштыру нәтиҗәсе билгеле очрак.* | 1 | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия. | 13.09 |  |  |
| 8 | Когда известен результат кратного сравнения. Работа с таблицей.  *Кабатлы чагыштыру нәтиҗәсе билгеле очрак. Таблица белән эш.* | 1 | Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задач. | 14.09 |  |  |
| 9 | Учимся решать задачи.  *Мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез*. | 1 | Выбирать наиболее целесообразный способ решения тестовой задачи | 16.09 |  |  |
| 10 | **Проверочная работа**  **№ 1** «Задачи на разностное и кратное сравнение».*Тикшерү эше№1 «Аермалы һәм кабатлы чагыштыруга мәсьәләләр чишү*”. | 1 | Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. | 17.09 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками пр/р  .Алгоритм умножения столбиком.  *Хаталар өстендә эш. Баганалап тапкырлау алгоритмы*. | 1 | Уметь находить, объяснять и исправлять ошибки. | 20.09 |  |  |
| 12 | Поупражняемся в вычислениях столбиком. Математический диктант.  *Баганалап исәпләүгә мисаллар эшләү. Математик диктант.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия | 21.09 |  |  |
| 13 | Работа над ошибками м/д.Тысяча тысяч или миллион.*Хаталар өстендә эш.Мең мең яки миллион.* | 1 | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам | 23.09 |  |  |
| 14 | Разряд единиц миллионов и класс миллионов.*Берәмлек миллионнар разряды һәм миллионнар классы* | 1 | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам | 24.09 |  |  |
| 15 | Когда трех классов для записи числа недостаточно.*Сан язганда өч класс берәмлеге җитмәгән очрак.* | 1 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | 27.09 |  |  |
| 16 | Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное. *Саннарны чагыштыруга күнегүләр эшләү*. | 1 | Сравнивать числа | 28.09 |  |  |
| 17 | Может ли величина изменяться?  *Зурлык үзгәрергә мөмкинме.* | 1 | Сравнивать геометрические фигуры | 30.09 |  |  |
| 18 | Всегда ли математическое выражение является числовым?*Математик язылыш һәрвакыт санлы буламы.* | 1 | Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений | 1.10 |  |  |
| 19 | Зависимость между величинами  *Зурлыклар арасындагы бәйлелек*. | 1 | Сравнивать числа | 4.10 |  |  |
| 20 | Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины  *Бәйле зурлыкның кыйммәтен табабыз*. | 1 | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | 5.10 |  |  |
| 21 | **Контрольная работа № 2 «Буквенные выражения»**  ***“Хәрефле аңлатмалар*” темасы буенча *контроль эш №2*** | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 7.10 |  |  |
| 22 | Работа над ошибками к/р.Стоимость единицы товара или цена . *Хаталар өстендә эш. Товар берәмлегенең бәясе.* | 1 | Выполнять краткую запись разными способами | 8.10 |  |  |
| 23 | Стоимость единицы товара или цена.  *Товар берәмлегенең бәясе*. | 1 | Выполнять краткую запись разными способами | 11.10 |  |  |
| 24 | Когда цена постоянна. Работа с таблицей.*Әгәр бәя даими булса. Таблица белән эш.* | 1 | Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). | 12.10 |  |  |
| 25 | Учимся решать задачи исходя из данных таблицы.  *Таблицада бирелгәннәр буенча мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез*. | 1 | Решение задачи исходя из данных таблицы. | 14.10 |  |  |
| 26 | **Проверочная работа № 2** «Задачи на куплю-продажу»*Тикшерү эше №2 «Алу-сатуга мәсьәләләр».* | 1 | Проверочная работа правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия | 15.10 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками пр/р .Деление нацело и деление с остатком.  *Хаталар өстендә эш. Бөтенләтә һәм калдыклы бүлү.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 18.10 |  |  |
| 28 | Неполное частное и остаток.  *Тулы булмаган өлеш һәм калдык.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 19.10 |  |  |
| 29 | *Остаток и делитель.*  *Калдык һәм бүлүче.* | 1 | Понимание, что не все натуральные числа делятся нацело, овладение навыком деления с остатком | 21.10 |  |  |
| 30 | ***«Калдыклы бүлү» темасы буенча контроль эш (адм)*** | 1 | Проверочная работа на тему «Деление с остатком» | 22.10 |  |  |
| 31 | Работа над ошибками.Когда остаток равен 0. *Хаталар өстендә эш. Калдык 0 гәтигез булса.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 25.10 |  |  |
| 32 | Когда делимое меньше делителя  *Бүленүче бүлүчедән кечкенә булган очрак*. | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 26.10 |  |  |
| 33 | Деление с остатком и вычитание  *Калдыклы бүлү һәм алу.* | 1 | Решение примеры на деление с остатком и вычитание | 28.10 |  |  |
| 34 | Какой остаток может получиться при делении на 2?  *2 гә бүлгәндә нинди калдык калырга мөмкин.* | 1 | Решать примеры | 29.10 |  |  |
| 35 | Какой остаток может получиться при делении на 2? *2 гә бүлгәндә нинди калдык калырга мөмкин. Ныгыту* | 1 | Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания | 8.11 |  |  |
| 36 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное Математический диктант. *Исәпләүләрне ныгытабыз. Математик диктант* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 9.11 |  |  |
| 37 | **2 чет.- 28 ч.**  Работа над ошибками м/д.  Запись деления с остатком столбиком  *Калдыклы бүлүне баганалап язу*. | 1 | Составлять алгоритм решения | 11.11 |  |  |
| 38 | Способ поразрядного нахождения результата деления.  *Бүлү нәтиҗәсен разрядлап табу юлы.* | 1 | Моделировать изученные арифметические зависимости | 12.11 |  |  |
| 39 | Деление столбиком.  *Баганалап бүлү.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 15.11 |  |  |
| 40 | Поупражняемся в делении столбиком.  *Баганалап бүлүне ныгытабыз*. | 1 | Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. | 16.11 |  |  |
| 41 | Вычисления с помощью калькуля тора. Работа с диаграммами.  *Калькулятор ярдәмендә исәпләүләр. Диаграмма белән эш.* | 1 | Вычисление с калькулятором, работа с диаграммой | 18.11 |  |  |
| 42 | Час, минута и секунда  *Сәгать, минут һәм секунд.* | 1 | Решение задачи на время. Сравнивать и обобщать информацию ,представленную в строках столбцах таблицы | 19.11 |  |  |
| 43 | Кто или что движется быстрее? Решение с помощью диаграмм.  *Кем яки нәрсә тизрәк хәрәкәтләнә. Диаграмма белән эшләү.* | 1 | Работа с диаграммой | 22.11 |  |  |
| 44 | Длина пути в единицах времени или скорость. | 1 | Планировать решение задачи | 23.11 |  |  |
| 45 | Учимся решать задачи.  *Мәьәләләр чишәргә өйрәнәбез.* | 1 | Планировать решение задачи | 25.11 |  |  |
| 46 | **Проверочная работа № 3**  «Буквенные выражения».*Тикшерү эше №3 «Хәрефле аңлатмалар*» | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 26.11 |  |  |
| 47 | Хәрәкәткә мәсьәләләр | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по форме | 29.11 |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Литр. Сколько литров? *Хаталар өстендә эш. Литр. Ничә литр.* | 1 | Вместимость-литр. Сравнивать геометрические фигуры по форме | 30.11 |  |  |
| 49 | Вместимость и объем.  *Сыешлык һәм күләм*. | 1 | Объем предметов. Сравнивать геометрические фигуры по форме | 2.12 |  |  |
| 50 | Вместимость и объем Математиче ский диктант. *Сыешлык һәм күләм. Математик диктант.* | 1 | Писать мат. диктант. Сравнивать геометрические фигуры по форме | 3.12 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками м/д.  Кубический сантиметр и измерение объема. *Хаталар өстендә эш. Куб сантиметр һәм күләмле үлчәү.* | 1 | Сравнивать и обобщать информацию | 6.12 |  |  |
| 52 | Кубический дециметр и кубический сантиметр.  *Куб дециметр һәм куб сантиметр.* | 1 | Конструировать модели геометрических фигур | 7.12 |  |  |
| 53 | Кубический дециметр и литр.  *Куб дециметр һәм литр*. | 1 | Конструировать модели геометрических фигур | 9.12 |  |  |
| 54 | Литр и килограмм.  *Литр һәм килограмм.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 10.12 |  |  |
| 55 | Решение задач на нахождение объе ма. *Күләмне табуга мәсьәләләр чишү* | 1 | Работа с таблицей | 13.12 |  |  |
| 56 | Разные задачи. Работа с данными таблицы. *Төрле мәсьәләләр чишү* | 1 | Работа с таблицей | 14.12 |  |  |
| 57 | Учимся решать задачи.  *Мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез*. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по форме | 16.12 |  |  |
| 58 | **Контрольная работа**  **№ 4** «Объём». “Күләм” темасы буенча контроль эш №4 | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 17.12 |  |  |
| 59 | Работа над ошибками к/р. Кто выполнил большую работу? Работа с диаграммами. *Хаталар өстендә эш.*  *Кем күбрәк эшләгән.* | 1 | Выполнять краткую запись разными способами | 20.12 |  |  |
| 60 | Производительность – это скорость выполнения работы. *Җитештерүчән лек-эшне үтәү тизлеге ул.* | 1 | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | 21.12 |  |  |
| 61 | Производительность – это скорость выполнения работы *Җитештерүчән лек- эшне үтәү тизлеге ул. Ныгыту* | 1 | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия | 23.12 |  |  |
| 62 | Учимся решать задачи.  *Мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез.* | 1 | Выполнять краткую запись разными способами | 24.12 |  |  |
| 63 | **Проверочная работа**  **№ 4** «Задачи на работу».  *Тикшерүэше №4 «Эшкә мәсьәләләр*» | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 10.01 |  |  |
| 64 | Работа над ошибками пр/р. Отрезки; соединяющие вершины многоуголь ника. *Күппочмакның түбәләрен тоташтыручы кисемтәләр.* | 1 | Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений | 11.01 |  |  |
| 65 | **3 чет.-40 ч.** Разбиение многоугольника на треугольники.  *Күппочмакны өчпочмакларга бүлү.* | 1 | Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений | 13.01 |  |  |
| 66 | Площадь прямоугольного треуголь  ника. Вычисление площади.  *Турыпочмаклы өчпочмакның мәйданы.Мәйдан табу*. | 1 | Вычисление площади. | 14.01 |  |  |
| 67 | **Проверочная работа № 5**  *Тикшерүэше №5 “Мәйдан исәпләү”* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 17.01 |  |  |
| 68 | Работа над ошибками пр/р. Поупраж няемся в вычислении площади.  *Хата лар өстендә эш.Мәйдан табуга күнегүләр.* | 1 | Вычисление площади. | 18.01 |  |  |
| 69 | **Контрольная работа № 5**  Разные задачи.*Контроль эш №5*  *«Төрле мәсьәләләр”* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 20.01 |  |  |
| 70 | Работа над ошибками к/р. Деление на однозначное число столбиком.  *Хаталар өстендә эш. Берурынлы санга баганалап бүлү.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 21.01 |  |  |
| 71 | Деление на однозначное число столби ком. *Берурынлы санга баганалап бүлүне ныгыту.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 24.01 |  |  |
| 72 | Число цифр в записи неполного част ного. *Тулы булмаган өлеш язылышында цифрлар саны.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 25.01 |  |  |
| 73 | Деление на двузначное число столби ком.*Икеурынлы санга баганалап бүлү.* | 1 | Составлять алгоритм деления столбиком | 27.01 |  |  |
| 74 | Алгоритм деления столбиком.  *Баганалапбүлү алгоритмы.* | 1 | Составлять алгоритм деления столбиком | 28.01 |  |  |
| 75 | Алгоритм деления столбиком.Матема тический диктант *Баганалап бүлү алгоритмы. Математик диктант* | 1 | Составлять алгоритм деления столбиком | 31.01 |  |  |
| 76 | Работа над ошибками м/д.Сокращен ная форма записи деления столбиком.  *Хаталар өстендә эш. Баганалап бүлү язылышының кыска формасы.* | 1 | Составлять алгоритм деления столбиком | 1.02 |  |  |
| 77 | Поупражняемся в делении столбиком.  *Баганалап бүлүне ныгытабыз.* | 1 | Составлять алгоритм деления столбиком | 3.02 |  |  |
| 78 | **Проверочная работа № 6**  «Деление столбиком».  *Тикшерү эше №6 «Баганалап бүлү»* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 4.02 |  |  |
| 79 | Работа над ошибками пр/р.  Сложение и вычитание величин.  *Хаталар өстендә эш. Зурлыкларны кушу һәмалу.* | 1 | Сложение и вычитание величин | 7.02 |  |  |
| 80 | Умножение величины на число и числа на величину. *Зурлыкны санга һәм саны зурлыкка тапкырлау.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 8.02 |  |  |
| 81 | Деление величины на число.  *Зурлыкны санга бүлү.* | 1 | Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления) | 10.02 |  |  |
| 82 | Нахождение доли от величины и вели чины по ее доле. *Зурлыкның өлешен һәм өлеше буенча зурлыкны табу.* | 1 | Сравнивать величин | 11.02 |  |  |
| 83 | Нахождение части от величины. Мате матический диктант *Зурлык буенча өлешен табу. Математик диктант.* | 1 | Сравнивать величин | 14.02 |  |  |
| 84 | Работа над ошибками м/д.Нахожде ние величины по ее части. *Хаталар өстендә эш. Зурлыкны аның өлеше буенча табу.* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 15.02 |  |  |
| 85 | Деление величины на величину.  *Зурлыкны зурлыкка бүлү.* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 17.02 |  |  |
| 86 | Поупражняемся в действиях над вели чинами. *Зурлыклар белән гамәлләрне ныгытабыз.* | 1 | Сравнивать величин | 18.02 |  |  |
| 87 | **Контрольная работа № 6** «Действия над величинами».*“Зурлыклар белән эш” темасы буенча контроль эш №6* | 1 | Контрольная работа | 21.02 |  |  |
| 88 | Работа над ошибками к/р.Когда время движения одинаковое *Хаталар өстен дә эш.Хәрәкәтвакытыберүкбулганда.* | 1 | Планировать решение задачи | 22.02 |  |  |
| 89 | Когда длина пройденного пути одина ковая. *Үтелгән юл озынлыгы бер үк булганда.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 24.02 |  |  |
| 90 | Движение в одном и том же направ лении. *Бер үк юнәлештәге хәрәкәт.* | 1 | Планировать решение задачи | 25.02 |  |  |
| 91 | Движение в одном и том же направ лени. *Бер үк юнәлештәге хәрәкәт. Кабатлау.* | 1 | Объяснять выбор арифметических действий для решения | 28.02 |  |  |
| 92 | Движение в противоположных направ лениях. *Капма-каршы юнәлештәге хәрәкәт.* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 1.03 |  |  |
| 93 | Учимся решать задачи на основе диаграмм. *Диаграмма ярдәмендә мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез.* | 1 | Работа с диаграммой | 3.03 |  |  |
| 94 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.  *Исәпләүләрне ныгытабыз.* | 1 | Работа с диаграммой | 4.03 |  |  |
| 95 | **Проверочная работа № 7** «Задачи на движение».Тикшерү эше№7  “Хәрәкәткә мәсьәләләр” | 1 | Проверочная работа | 7.03 |  |  |
| 96 | Работа над ошибками к/р. Когда время работы одинаковое. *Хаталар өстендә эш. Эш вакыты бер үк булганда.* | 1 | Презентовать различные способы рассуждения | 8.03 |  |  |
| 97 | Когда объем выполненной работы одинаковый.  *Эшләгән эш күләме бер үк булганда.* | 1 | Презентовать различные способы рассуждения | 10.03 |  |  |
| 98 | Производительность при совместной работе. Работа с диаграммами  *Бергә эшләгәндә җитештерүчәнлек. Диаграмма белән эш.* | 1 | Работа с диаграммой | 11.03 |  |  |
| 99 | Время совместной работы.  *Бергә эшләү вакыты*. | 1 | Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи | 14.03 |  |  |
| 100 | Учимся решать задачи с помощью диаграмм и повторим пройденное.  *Мәсьәләләр чишүне ныгыту.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 15.03 |  |  |
| 101 | **Контрольная работа № 7** «Задачи на работу».“Эшкә карата мәсьәлә ләр”темасы буенча контроль эш №7 | 1 | Контрольная работа | 17.03 |  |  |
| 102 | Работа над ошибками к/р.  Когда количество одинаковое.  *Микъдар бер үк булганда.* | 1 | Использовать геометрические образовывания в ходе решения задачи | 18.03 |  |  |
| 103 | Когда стоимость одинаковая.  *Гомуми бәя бер үк булганда.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 29.03 |  |  |
| 104 | Цена набора товаров.  *Товарлар җыелмасы бәясе.* | 1 | Выполнять краткую запись разными способами | 31.03 |  |  |
| 105 | **4 чет. – 32 ч.** Учимся решать задачи с помощью таблицы.  *Таблица ярдәмендә мәсьәләләр чишү.* | 1 | Работа с таблицей | 1.04 |  |  |
| 106 | **Проверочная работа № 8**  «Работа с диаграммами».*Тикшерү эше №8 “Диаграмма белән эш”.* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 4.04 |  |  |
| 107 | Работа над ошибками пр/р. Поупраж няемся в вычислениях и повторим пройденное. *Хаталар өстендә эш. Исәпләүләрне ныгытабыз.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 5.04 |  |  |
| 108 | **Контрольная работа № 8** «Задачи на куплю-продажу».  “Алу-сатуга карата мәсьәләләр” темасы буенча контроль эш № 8 | 1 | Контрольная работа | 7.04 |  |  |
| 109 | Работа над ошибками к/р.Вычисления с помощью калькулятора. Работа с диаграммами. *Хаталар өстендә эш. Калькулятор ярдәмендә исәпләү.* | 1 | Вычисления с помощью калькулятора | 8.04 |  |  |
| 110 | Как и в математике применяют союз «и» и союз «или». *Математикада «һәм» ,«яки» теркәгечен ничек кулланалар.* | 1 | Выбирать самостоятельно способ решения задачи | 11.04 |  |  |
| 111 | Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.  *Бер шартның үтәлеше икенчесенең үтәлешен тәэмин итә.* | 1 | Планировать решение задачи | 12.04 |  |  |
| 112 | Не только одно, но и другое Математический диктант.  *Берсе генә түгел, әле башкасы да. Математик диктант* | 1 | Планировать решение задачи | 14.04 |  |  |
| 113 | Работа над ошибками м/д.  Учимся решать логические задачи.  *Хаталар өстендә эш. Логик мәсьәләләр чишәргә өйрәнәбез*. | 1 | Выбирать наиболее целесообразный способ решения тестовой задачи | 15.04 |  |  |
| 114 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.*Исәпләүләрне ныгытабыз,үткәннәрнекабатлыйбыз.* | 1 | Планировать решение задачи | 18.04 |  |  |
| 115 | **Контрольная работа № 9** «Логика».  “Логик фикерләү” темасы буенча контроль эш № 9 | 1 | Контрольная работа | 19.04 |  |  |
| 116 | Работа над ошибками к/р.Квадрат и куб. *Хаталар өстендә эш. Квадрат һәм куб*. | 1 | Сравнивать геометрические фигуры | 21.04 |  |  |
| 117 | Круг и шар.*Түгәрәк һәм шар.* | 1 | Сравнивать геометрические фигуры | 22.04 |  |  |
| 118 | Площадь и объем. *Мәйдан һәм күләм.* | 1 | Находить геометрическую величину разными способами | 25.04 |  |  |
| 119 | Измерение площади с помощью палетки. Математический диктант  *Мәйданны палетка ярдәмендә үлчибез. Математик диктант* | 1 | Измерение площади с помощью палетки | 26.04 |  |  |
| 120 | Работа над ошибками м/д. Поупраж няемся в нахождении площади и объема. *Хаталар өстендәэш. Мәйдан һәм күләм табуны ныгытабыз*. | 1 | Измерение площади | 28.04 |  |  |
| 121 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное. *Исәпләүләрне ныгытабыз һәм үткәннәрне кабатлыйбыз.* | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | 29.04 |  |  |
| 122 | **Проверочная работа № 9**«Геометри ческие фигуры и тела».*Тикшерүэше №9 «Геометрик фигуралар».* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 2.05 |  |  |
| 123 | Работа над ошибками пр/р. Уравне ние. Корень уравнения.  *Хаталар өстендә эш. Тигезләмә. Тигезләмәнең тамыры.* | 1 | Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу | 3.05 |  |  |
| 124 | Учимся решать задачи с помощью уравнений. *Тигезләмәләр ярдәмендә мәсьәлә чишәргә өйрәнәбез.* | 1 | Находить геометрическую величину разными способами | 5.05 |  |  |
| 125 | Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.  *Исәпләүләрне ныгытабыз.* | 1 | Моделировать изученные арифметические зависимости | 6.05 |  |  |
| 126 | **Контрольная работа № 10 «Уравнения».***“Тигезләмәләр*” темасы буенча *контроль эш №10* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 9.05 |  |  |
| 127 | Работа над ошибками к/р. Разные задачи. *Хаталар өстендә эш. Төрле мәсьәләләр*. | 1 | Решать разные задачи | 10.05 |  |  |
| 128 | Натуральные числа и число 0.  *Натураль саннар һәм 0 саны.* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | 12.05 |  |  |
| 129 | **Проверочная работа №10**  *Тикшерү эше №10. Төрле мәсьәләләр* | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 13.05 |  |  |
| 130 | Работа над ошибками пр/р.  Алгоритм вычисления столбиком.  *Хаталар өстендә эш. Баганалап исәпләү алгоритмнары.* | 1 | Алгоритм вычисления столбиком. | 16.05 |  |  |
| 131 | Действия с величинами. Сложение и вычитание. Математический диктант  *Зурлыклар белән гамәлләр. Кушу һәм алу. Математик диктант* | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный | 17.05 |  |  |
| 132 | Работа над ошибками м/д. Действия с величинами. Умножение и деление.  *Хаталар өстендә эш. Зурлыклар белән эш.* | 1 | Действия с величинами | 19.05 |  |  |
| 133 | Как мы научились решать задачи.  *Без ничек мәсьәләләр чишәргә өйрәндек.* | 1 | Объяснять выбор арифметических действий для решения | 20.05 |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа № 11  Еллык йомгаклау контроль эше №11 | 1 | Применять изученные способы действий в решении примеров и задач | 23.05 |  |  |
| 135 | Работа над ошибками к/р.Геометриче ские фигуры и их свойства. *Хаталар өстендә эш. Геометрик фигуралар һәм аларның үзлекләрен кабатлау.* | 1 | Сравнивать геометрические фигуры | 24.05 |  |  |
| 136 | Буквенные выражения и уравнения.  Подведение итогов. *Хәрефле аңлатма лар һәм тигезләмәләр.* *Йомгаклау.* | 1 | Сравнивать и обобщать информацию | 26.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература**

А.Л.Чекин.Математика. 4 класс: Учебник. В 2 ч. Часть 1 и 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2014г.

Захарова О.А. Юдина Е.П. Математика: тетради для самостоятельной работы № 1, № 2. – М. : Академкнига/Учебник.2 014 г.

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточные материалы, наглядные пособия.

**Интернет ресурсы:**

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. **<http://perspektiva.ru/>**

3. **<http://www.it-n.ru/>**

4. **<http://festival.1september.ru/>**

5. **<http://www.nachalka.com/>**

6. **<http://www.4stupeni.ru/>**

7. **<http://www.uroki.net/docnach.htm>**

8. **<http://www.pedsovet.su/load/100>**

9. **<http://www.openclass.ru/node/324>**

**4 нче сыйныфта математика фәненнән арадаш аттестация өчен үрнәк контроль эш**

**I вариант**

**1.Мәсьәләне чиш.**

7 пачка печеньеның массасы 1400 кг. Әгәр 1800 кг печенье сатып алсалар, ул ничә пачка булыр?

**2**. Турыпочмаклыкның иңе 6 см, ул буен караганда 3 тапкыр озынрак. Турыпочмаклыкның периметрын һәм мәйданын исәплә.

**3**. **Өлешне саннарда тап.**

А) Тәүлекнең 1/12 өлеше;

Б) Метрның 3/5 өлеше.

**4. Тигезләмәләрне чиш:**

5000-х=341 +446 у:700=224 +36

**5**. **Исәпләргә:**

1407-13248:276+48239

6\*. Өч бертөрле карбызны 4 балага тигез итеп бүлеп бирергә кирәк. Мөмкин кадәр азрак кисәкләргә бүлеп моны ничек эшләргә?

**II вариант**

**1. Мәсьәләне чиш.**

3 юбканы тегү өчен 2100 см тукыма кирәк. 3500 см тукымадан шундый ук ничә юбка тегеп була?

**2.** Турыпочмаклыкның бер ягы 4 см, ул икенче яктан 4 тапкыр кыскарак. Турыпочмаклыкның периметрын һәм мәйданын исәплә.

**3. Өлешне саннарда тап:**

А) Сәгатьнең 1/12 өлеше;

Б) Дециметрның 7/10 өлеше.

**4**. **Тигезләмәләрне чиш:**

6000 - х = 754 + 438 у : 40 = 9340 - 1140

**5. Исәпләргә:**

1207-10224:284+23489

6\*. Тигр белән арыслан 570 кг. Тигр арысланнан70 кг. га авыррак икәне билгеле булса, ул ничә кг.?