|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического  объединения начальных классов  Протокол № 1  от  25 августа 2016г.  Руководитель\_\_\_\_\_\_\_ Г.Р.Тазетдинова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  «25» августа 2016 г. | **Утверждено**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от «26» августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по технологии для 4 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Сунгатуллиной Фариды Марсельевны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-З РТ «Об образовании»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6 октября 2009 г. №373) с изменениями;

- Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

- Примерных программ по учебным предметам (Нач.школа в 2 частях)

- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан

(Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

- Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год (Приказ №120 от 26 августа 2016 г.)

-Положение о рабочей программе педагога реализующего ФГОС НОО и ООО МБОУ «Шушмабашская СОШ»

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

Данный учебный предмет направлен на достижение следующей **ЦЕЛИ:**

* саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Для достижения поставленных целей изучения технологии в начальной школе необходимо решение следующих практических **ЗАДАЧ:**

* стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
* формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
* формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по технологии для 4 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Технология”изучается в 4 классе- 34 часа, 1 час в неделю.

**Промежуточная аттестация проводится в виде проектной работы.**

**Планируемые результаты обучения по предмету "Технология", 4 класс.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***У обучающегося будут сформированы:***

• положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;

• ценностное и бережное отношение к результату профес­сиональной деятельности человека;

• осмысление видов деятельности человека на производ­стве;

• осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т. д.);

• осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;

• интерес к поисковой и исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;

• ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;

• критерии оценивания своей деятельности по разным ос­нованиям;

• этические нормы (взаимопомощь, ответственность, долг, сочувствие, сопереживание);

• интерес к производственным процессам и профессио­нальной деятельности людей;

• представление о производствах, расположенных в реги­оне проживания ученика, и профессиях, необходимых на дан­ных производствах;

• навыки самообслуживания.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

• внутренней позиции на уровне понимания необходи­мости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;

• умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;

• осознания причин успешности и неуспешности собствен­ной деятельности;

• осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнёра по общению и взаимодействию;

• бережного отношения к окружающей среде;

• осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;

• уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности;

• этических чувств (гордость, ответственность, стыд);

• осознанных устойчивых этических предпочтений и ори­ентации на искусство как значимую сферу человеческой дея­тельности;

• потребности в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;

• умения учитывать при выполнении изделия интересы, склонности, способности и потребности других учеников.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные:**

***У обучающегося будут сформированы умения:***

- понимать важность созидательной деятельности, проявлять бережное отношение к результатам труда человека;

*-* при работе в парах обсуждать проблемы и приходить к общему мнению;

- проявлять уважение к историческому архитектурному наследию своего города;

- понимать важность сохранения природы и её влияние на наше здоровье;

- развивать фантазию и творческие способности;

- понимать важность созидательной деятельности, проявлять бережное отношение к результатам труда человека;

- с уважением относиться к труду и профессиональной деятельности человека;

***Обучающийся получит возможность для формирования умений:***

- проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности;

- проявлять усидчивость и терпение в процессе работы над изделием;

- понимать значение пищи в жизни человека, соблюдать правила этикета в общении с людьми;

- использовать навыки, полученные на уроке, для самообслуживания;

- проявлять желание выбирать и дарить подарки, которые приносят радость;

- проявлять интерес к предмету «Технология», проявлять бережное и экономное отношение к используемому материалу;

- воспитывать в себе культуру оформления подарков;

- осознавать степень успешности собственных достижений при освоении темы;

- проявлять интерес к истории появления конструктора;

- бережно относиться к воде, объективно оценивать причины успеха и неуспеха в практической деятельности;

- проявлять интерес к работе на компьютере и стремление овладеть необходимыми навыками.

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

***У обучающегося будут сформированы умения:***

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;

- учитывать выделенные учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;

- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;

- определять необходимые этапы выполнения проекта;

- планировать свои действия в соответствии с поставлен­ной учебной задачей;

- проводить контроль и рефлексию своих действий само­стоятельно;

- различать способ и результат действий;

- корректировать своё поведение в соответствии с опреде­лённой ролью;

- оценивать свою деятельность в групповой и парной рабо­те;

***Обучающийся получит возможность для формирования умений:***

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, рас­пределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;

- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;

- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;

- прогнозировать возможные затруднения при определе­нии способа выполнения изделия или изменении его конструк­ции;

- определять правильность выполнения действий и вно­сить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

***У обучающегося будут сформированы умения:***

- выделять из текста информацию о технологии производ­ственного процесса;

- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;

- использовать различные знаково-символические сред­ства для представления информации и решения учебных и практических задач;

- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника;

- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;

- самостоятельно находить закономерности, устанавли­вать причинно-следственные связи между реальными объекта­ми и явлениями;

- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;

- работать с информацией, представленной в различных формах;

- обобщать, классифицировать и систематизировать из­учаемый материал по заданным критериям;

- выделять существенные признаки изучаемых объектов;

- овладевать общими закономерностями решения познава­тельных и практических задач.

***Обучающийся получит возможность для формирования умений:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соот­ветствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреж­дения;

- осознанно и произвольно строить сообщение;

- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;

- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;

- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными ус­ловиями;

- находить информацию в соответствии с заданными тре­бованиями.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ**

**У *обучающегося будут сформированы умения:***

- вести диалог при работе в паре и группе;

- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, исполь­зуя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

- контролировать свои действия и действия партнёра;

- принимать чужое мнение; участвовать в дискуссии и об­суждении;

- проявлять инициативу в ситуации общения.

***Обучающийся получит возможность для формирования умений:***

- учитывать разные мнения при обсуждении учебных и практических задач;

- соотносить свою позицию с позицией партнёра:

- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;

- ориентироваться на партнёра при работе в паре и группе.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ И ОБЩЕТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ОСНОВЫ КУЛЬТУРЫ ТРУДА

***Обучающийся научится:***

* воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей, творческой деятельности человека-создателя (на примере производственных предприятий России);
* называть основные виды профессиональной деятельно­сти человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, утюжильщик, обувщик, столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, аг­роном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, лётчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;
* называть наиболее распространённые профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей дан­ных профессий;
* определять основные этапы создания изделий на произ­водстве;
* сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последова­тельностью этапов выполнения изделия на уроке;
* самостоятельно анализировать и контролировать соб­ственную практическую деятельность;
* отбирать и при необходимости заменять материалы и ин­струменты для выполнения изделия в зависимости от вида ра­боты;
* проводить самостоятельный анализ простейших предме­тов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
* находить в тексте этапы технологии изготовления из­делия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

***Обучающийся получит возможность:***

* знакомиться с производством и производственными ци­клами: вагоностроение, добыча полезных ископаемых, произ­водство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообра­батывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;
* осмыслять или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;
* осмыслять понятие «универсальные профессии»;
* осмыслять значение производства для экономического развития страны;
* узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
* знакомиться с процессом создания изделий на производ­стве;
* воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделия;
* осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
* выполнять самостоятельно проект.

ТЕХНОЛОГИЯ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ ГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТЫ

***Обучающийся научится:***

* использовать конструктивные и художественные свой­ства материалов в зависимости от поставленной задачи;
* узнавать и называть свойства материалов (см. таблицу 1);
* осознанно выбирать материалы в соответствии с кон­структивными особенностями изделия;
* выбирать в зависимости от свойств материалов техноло­гические приёмы их обработки;
* выполнять эскизы, наброски и технические рисунки из­делий;
* экономно расходовать используемые материалы при вы­полнении изделия;
* выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
* пользоваться при разметке чертёжными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом;
* работать с технической документацией (технологическая карта);
* выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
* оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
* узнавать, называть, выполнять и выбирать технологиче­ские приёмы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

*-* применять инструменты, необходимые при вычерчива­нии, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, цир­куль) для перенесения чертежа деталей изделия;

*-* самостоятельно чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

*-* определять радиус окружности по чертежу и самостоя­тельно вычерчивать окружность при помощи циркуля; выполнять эскиз и технический рисунок;

*-* применять масштабирование при выполнении чертежа;

*-* читать простейшие чертежи;

*-* анализировать и использовать обозначения линий чертежа;

• применять приёмы безопасной работы с инструментами:

*-* использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;

*-* классифицировать инструменты по назначению: ре­жущие — нож, ножницы, пилка; колющие — шило, иглы; ударные — молоток; монтажные — отвёртка, гаечный ключ; разметочные — линейка, циркуль, угольник;

*-* проверять и определять исправность инструментов;

*-* выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;

*-* использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;

*-* использовать правила безопасности и гигиены при при­готовлении пищи;

*-* осваивать способы безопасной работы с фольгой и прово­локой;

осмыслять понятие «универсальность инструмента»;

• при сборке изделий использовать приёмы:

*-* крепление выкройки булавками;

*-* теснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;

- соединение с помощью ниток, клея;

- склеивание объёмных фигур из развёрток и целого листа.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• изготавливать изделия (плоские и объёмные) по черте­жу;

• комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;

• осмыслять возможности использования одной техноло­гии для изготовления разных изделий;

• осмыслять технологию изготовления изделий на про­мышленных производствах (на примере производства автомо­билей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий; создания медалей, изделий из поделочного камня, а также издания книг и добычи полезных ископаемых);

• выполнять отдельные элементы технологического произ­водственного процесса при выполнении изделия на уроке;

• осмыслять значение инструментов и приспособлений в практической работе, быту, профессиональной деятельности и производственном процессе;

• оформлять изделия по собственному замыслу;

• выбирать и заменять материалы и инструменты при вы­полнении изделий.

КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

***Обучающийся научится:***

• анализировать конструкцию изделия по рисунку, черте­жу, схеме, готовому образцу; выделять детали, форму и спосо­бы соединения деталей;

• изменять свойства конструкции изделия за счёт измене­ния конструкции деталей и/или способа их соединения;

• выполнять изделие, используя разные материалы и тех­нологии;

• повторять в конструкции изделия конструктивные осо­бенности реальных предметов и объектов;

• составлять на основе анализа готового образца план вы­полнения изделия;

• анализировать последовательность операций технологи­ческого производственного процесса изготовления изделий и со­относить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• определять общие конструктивные особенности реаль­ных объектов и выполняемых изделий;

• создавать изделие по собственному замыслу.

ПРАКТИКА РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ

***Обучающийся научится:***

• использовать различные способы получения и передачи информации;

• находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;

• пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;

• осваивать способы создания таблиц в текстовом редакто­ре Microsoft Word;

• работать с таблицами в программе Microsoft Word;

• соблюдать правила работы с компьютером;

• наблюдать и соотносить разные информационные объ­екты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;

• использовать компьютер для поиска, хранения и воспро­изведения информации;

• редактировать тексты под руководством учителя.

***Обучающийся получит возможность научиться:***создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;

• создавать макет книги;

• создавать иллюстрации для книги.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Обучающийся научится:***

• анализировать текст учебника и на его основе составлять план выполнения изделия;

• самостоятельно определять этапы проектной деятельно­сти;

• самостоятельно определять задачи каждого этапа про­ектной деятельности;

• распределять роли при выполнении изделия под руко­водством учителя и выбирать роли в зависимости от своих ин­тересов, возможностей и условий, заданных проектом;

• проводить оценку качества выполнения изделия по за­данным критериям;

• проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализа­ции проекта;

• работать в паре; применять на практике правила сотруд­ничества.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

• определять задачи проектной деятельности;

• распределять роли при выполнении изделия в зависимо­сти от умения качественно выполнять отдельные виды обработ­ки материалов;

• предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;

• проводить оценку качества выполнения изделия и кор­ректировать его выполнение;

• развивать навыки работы в коллективе, умение работать в группе; применять на практике правила сотрудничества.

**Универсальные учебные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).  **Смыслообразования** («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).  **Нравственно-этического оценивания** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор). | **Планирование (**определение цели, функций участников, способов взаимодействия)  **Постановка вопросов (**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)  **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)  **Управление поведением партнера точностью выражать свои мысли (**контроль, коррекция, оценка действий партнера  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли) |
| **Познавательные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **Общеучебные**  - формулирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации;  - знаково-символические  - моделирование  **Логические**  - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятия, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей,  - построение логической цепи рассуждений,  - доказательство;  - выдвижение гипотез и их обоснование  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)  **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)  **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта)  **Оценка (**выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)  **Волевая саморегуляция (**способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий) |

### **Содержание курса**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребенка: становления социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Ещё одной важной особенностью курса «Технология» яв­ляется наличие материала, позволяющего на практическом уровне обучать детей проектной деятельности. Основной за­дачей в 4 классе становится выполнение изделия в проектной деятельности самостоятельно. Результатом обучения стано­вится осмысленное использование приёмов работы с матери­алами, инструментами и приспособлениями при выполнении проекта: продумывание идеи проекта, анализ готового изде­лия, построение плана работы или использование плана, пред­ложенного в учебнике, распределение ролей при реализации проекта, непосредственное выполнение работы и, наконец, её презентация, анализ и оценка. Большое внимание в УМК «Технология» для 4 класса отведено работе с научно-популяр­ными текстами. Учащиеся не только получают информацию, но и объясняют значение новых понятий: производственный цикл, машиностроение, конструкция, ходовая часть, место­рождение, нефтепровод, имитация, конвейер, «русская моза­ика» и др.

Логика подачи материала в УМК для 4 класса, так же как и в предыдущих классах, опирается на ведущие принципы ди­дактики, переведённые в технологическую плоскость:

- от непосредственного изготовления изделия до самосто­ятельной проектной деятельности через освоение технологии процесса;

**-** обучение тому, что (содержание), с какой целью (моти­вация), какими средствами, а главное, как делать;

**-** обучение планированию всех видов деятельности: от са­мообслуживания до составления проекта;

**-** знакомство с материалами, инструментами, техникой и правилами работы с ними, профессиями и технологией труда в различных сферах;

**-** осмысление всех действий в триединстве «человек — природа — техника».

Первый раздел **«Как работать с учебником»** — ввод­ная. В ней учащимся предлагается вспомнить особенности построения учебника; материалы, инструменты и приспосо­бления, которые учащиеся использовали для выполнения из­делий в предыдущих классах; последовательность работы над проектом; вопросы к защите проекта; значение использования технологической карты для выполнения изделия и освоение критериев оценки качества выполнения изделия. В 4 классе эти критерии соотнесены с критериями оценки качества вы­полнения изделия в основной школе: соответствие замыслу или выбранной модели; аккуратность, точность выполнения; композиция, цветовое решение, оригинальность; самостоятель­ность, инициативность, проведение презентации. Здесь же за­даётся тема годового проекта (с. 7 учебника) — создание книги «Дневник путешественника», материал для которой ученики будут собирать в течение учебного года в папку «Мои достиже­ния ».

В ходе изучения раздела **«Человек и земля»** уча­щиеся знакомятся с основными видами деятельности человека в производственной сфере, основными промышленными про­изводствами нашей страны (вагоностроительный и автомо­бильный заводы, фаянсовая, швейная, обувная, кондитерская фабрики; деревообрабатывающее производство, тепличное хо­зяйство, использование бытовой техники). При выполнении изделий учащиеся используют приёмы работы с конструк­тором, тканями, бумагой, осваивают новые приёмы работы с древесиной, металлом, пластичными и волокнистыми, бро­совыми материалами: имитация (витраж, малахит), тиснение (чеканка) по фольге, шитьё блоков, создание объёмной мягкой игрушки и многое другое. При выполнении изделий соблюда­ются правила безопасной работы со знакомыми инструмента­ми и приспособлениями (ножницами, иглой, стеками и т. д.), а также осваиваются правила безопасной работы с новыми ин­струментами и приспособлениями (столярным ножом). В теме «Бытовая техника» учащиеся знакомятся с правилами экс­плуатации бытовой техники, электронагревательных приборов и способами утилизации батареек, самостоятельно составляют правила эксплуатации электрического чайника, выполняют сборку простой электрической цепи. В текстах, предложенных в каждой теме учебника, описаны этапы технологическо­го процесса изготовления изделия на производстве. В процессе выполнения изделия учащиеся сравнивают свою деятельность с производственной.

В разделе **«Человек и вода»** учащиеся знакомят­ся с водоснабжением городов и посёлков как производствен­ным процессом, обеспечивающим жизнедеятельность людей и работу производства; со способом очистки воды, определе­ния объёма её расходования (а также учатся фильтровать воду в бытовых условиях); с производственными процессами в порту и профессиями людей, выполняющих определённые виды де­ятельности в порту, обслуживающих порт; осваивают способы завязывания простых морских узлов, которые можно исполь­зовать при креплении грузов.

В разделе **«Человек и воздух»** учащиеся знако­мятся с историей и элементами авиакосмической промышлен­ности, с самолётами и космическими ракетами; повторяют правила разметки деталей из бумаги и картона сгибанием, са­мостоятельно составляют план работы, технологическую карту и собирают из конструктора модель самолёта.

В разделе **«Человек и информация»** учащиеся узнают о работе издательства, о процессе создания книги, об особенностях работы редактора, художника, корректора, зна­комятся с элементами книги, осуществляют набор титульно­го листа и содержания книги на компьютере, изготавливают переплёт, осваивая новое соединение — шитьё блоков втачку. В этом разделе создаётся на основе собранного за год материала книга «Дневник путешественника».

**Содержание регионального компонента интегрируется в содержании учебного предмета по темам:**  полезные ископаемые, автомобильный завод «КамАЗ», швейная фабрика, обувная фабрика, деревообрабатывающее производство, тепличное хозяйство, самолетостроение и ракетостроение.

**Планирование основных разделов учебного материала**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Количество часов |
| 1 | Как работать с учебником | 1 ч |
| 2 | Человек и земля | 22 ч |
| 3 | Человек и вода | 6 ч |
| 4 | Человек и воздух | 5 ч |
|  | Итого | 34ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **кол.час.** | **Виды деятельности** | **Дата проведения** | | **приме**  **чание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Как работать с учебником.  Ориентирование по разделам учебника. | 1 | Обобщать знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах | 6.09 |  |  |
| 2 | Вагоностроительный  завод.  Кузов вагона.  Создание модели вагона из бумаги и картона. | 1 | Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела | 13.09 |  |  |
| 3 | Пассажирский вагон.  Создание модели вагона из бумаги и картона. | 1 | Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объемные геометрические тела | 20.09 |  |  |
| 4 | Полезные ископамые. Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металли ческого конструктора. | 1 | Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых из материала учебника и других источников. | 27.09 |  |  |
| 5 | Полезные ископамые. Малахитовая шкатулка.  Буровая вышка | 1 | Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. | 4.10 |  |  |
| 6-7 | Автомобильный завод. КамАЗ.  Кузов грузовика. | 2 | Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника и других источников. | 11, 18.10 |  |  |
| 8-9 | Монетный двор.  Стороны медали.  Медаль. | 2 | Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материала учебника.  Осваивать правила теснения фольги | 25.10  8.11 |  |  |
| 10-11 | Фаянсовый завод.  Основа для вазы.  Ваза. | 2 | Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя.  Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя | 15.11  22.11 |  |  |
| 12 | Швейная фабрика. Прихватка. | 1 | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.  Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. | 29.11 |  |  |
| 13 | Мягкая игрушка.  Новогодняя игрушка.  Птичка. | 1 | Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материала учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок.  Определять размеры деталей по слайдовому плану и вычерчивать лекало при помощи циркуля. | 6.12 |  |  |
| 14-15 | Обувное производство. Модель детской летней обуви. | 2 | Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок | 13.12  20.12 |  |  |
| 16-17 | Деревообрабатывающее производство.  Лесенка. | 2 | Находить и отбирать из материала учебника и других источников информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материал учебника. | 10.01  17.01 |  |  |
| 18-19 | Кондитерская фабрика. «Пирожное «Картошка»», «Шоко ладное печенье» | 2 | Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей,работающих на кондитерском производстве. | 24.01  31.01 |  |  |
| 20-21 | Бытовая техника.  Настольная лампа. | 2 | Находить и отбирать информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами | 7.02  14.02 |  |  |
| 22 | Тепличное хозяйство.  Цветы для клумбы. | 1 | Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. | 21.02 |  |  |
| 23 | Водоканал.  Фильтр для воды.  Струемер | 1 | Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды | 28.02 |  |  |
| 24 | Порт.  Канатная лестница. | 1 | Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. | 7.03 |  |  |
| 25 | Узелковое плетение.  Браслет. | 1 | Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике макраме. | 14.03 |  |  |
| 26 | Самолетостроение.  Самолет. | 1 | Находить и отбирать информацию об истории развития самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов на основе иллюстрации учебника | 4.04 |  |  |
| 27 | Ракетостроение.  Ракета-носитель. | 1 | Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнить технологическую карту. | 11.04 |  |  |
| 28 | Летательный аппарат.  Воздушный змей. | 1 | Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. | 18.04 |  |  |
| 29 | Создание титульного  листа. | 1 | Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. | 25.04 |  |  |
| 30 | Работа с таблицами. | 1 | Закрепят навыки работы на компьютере. Освоят набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе Microsoft Word. Научатся определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в строку таблицы, создавать на компьютере произвольную таблицу | 2.05 |  |  |
| 31 | Создание содержания  книги. | 1 | Получат представление о том, какое значение имеют ИКТ в современном мире, о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Научатся формировать содержание книги «Дневник путешественника» | 9.05 |  |  |
| 32 | Переплетные работы.  Книга «Дневник путешественника». | 1 | Познакомятся с переплетными работами. Узнают о способе соединения листов, технологии шитья блоков нитками втачку. Научатся различать элементы в структуре переплета, составлять план изготовления изделия, выполнять шитье блока нитками втачку | 16.05 |  |  |
| 33 | Итоговая работа | 1 | проектная работа | 23.05 |  |  |
| 34 | Анализ итоговой работы. Обобщение  и систематизация знаний. | 1 | Научатся презентовать свои изделия, объяснять их достоинства, способы изготовления, практическое использование, оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать их достоинства и недостатки. | 30.05 |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Методическая литература:**

Учебник Технология. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенкова. 4 класс. М.: «Просвещение», 2014г.

Технология. 4 класс: электронное приложение к учебнику / С. А. Володина, О. А. Петрова, М. О. Майсуридзе, В. А. Мотылева. - М. : Просвещение, 2011. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM)

**Оборудование:** Ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.school-club.ru/about/193/

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/urok

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации по технологии в 4 классе**

**(проектная работа)**

**Этапы работы над проектом «Мягкая игрушка»**

1. Выбор темы проекта.

2 Проблема.Краткая формулировка задачи.

3 Инстументы и материалы.

4 Санитарно-гигиенические требования.

5 Техника безопасности.

6. Дизайн-спецификация .

7. Выкройка.

8. Экологическая оценка проекта.

9. Результат.

10. Вывод.

11. Анализ проектной деятельности.

**Содержание  проектной работы**  
Тема.  
Проблема. Краткая формулировка задачи.   
  
**Поисково-исследовательский этап**История подарков   
Исследование.   
Дизайн-анализ.   
Выбор идей и их проработка.   
Окончательный выбор.   
Дизайн-спецификация.   
  
**Конструкторский этап.**Эскиз   
Выкройки в натуральную величину.   
  
**Технологический этап.**Технологическая карта.   
Санитарно-гигиенические требования.   
Техника безопасности   
Разработка плана слайд-шоу.   
  
**Заключительный этап**Экологическая оценка проекта.   
Экономические расчеты.   
Испытание изделия.   
Анализ изделия.   
Анализ проектной деятельности.   
Источники инфо