

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Радуга» г.Кукмор»
Кукморского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТ

Протокол Педагогического совета МБДОУ «Детский сад № 6» Радуга г. Кукмор»

От 31 марта 2023г. № 3

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Ратуя» г. Кукмор»

01.03.2023г. №24

Л.И.Каюмова

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор»

за 2022г.

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462, постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Радуга» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан(далее МБДОУ), комиссией в составе:

Председателя комиссии Каюмовой Л.И. – заведующего,

Зам.председателя Ямаловой З.И.- ст.воспитателя,

Членов комиссии:

Тукташевой А.Д.- мед.сестры,

Мубаракшиной Г.Ф. – председателя профсоюза,

Рахимуллиной Г.Х.- воспитателя,

Базгутдиновой Г.Р.- воспитателя,

Мубаракшиной А.Г. – представителя совета родителей.

С января по март 2023 года было проведено самообследование МБДОУ.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проверка осуществлялась по основным показателям, критериям оценки деятельности МБДОУ. В ходе самообследования МБДОУ было проверено состояние образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Содержание

1. Раздел	Показатели деятельности	4-5
2. Раздел	Информационная справка	6
3. Раздел	Информация о наличии правоустанавливающих документах	6-7
4. Раздел	Информация о наличии документов, устанавливающих взаимоотношения с родителями(законными представителями), документов, устанавливающих образовательную деятельность в МБДОУ	7-8
5. Раздел	Информация по проверкам МБДОУ, отчётной деятельности, платным услугам	8
6. Раздел	Информация по документам, касающихся трудовых отношений	8
7. Раздел	Система управления	9-11
8. Раздел	Содержание и качество подготовки воспитанников	11-19
9. Раздел	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	19-24
10. Раздел	Организация учебного процесса	24-25
11. Раздел	Инфраструктура	25
12. Раздел	Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников	26-27
13. Раздел	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27-28
14. Раздел	Организация питания	28

1. Раздел

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324
(Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г.
Регистрационный № 31135)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор», подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	102 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	78 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	102/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	102/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1/0,8 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15/100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15/100 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0/0 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0/0 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	13/86,7%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	9/60 %
1.8.2	Первая	4/40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек
1.9.1	До 5 лет	1/6,67 %
1.9.2	Свыше 20 лет	7/46,67 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3(5 лет) повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,03 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Раздел

Информационная справка

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №6 «Радуга» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор»
Местонахождение	422110, РТ, Кукморский район, г. Кукмор, ул.Рабочий переулок, д. 4а
Фамилия, имя, отчество руководителя	Каюмова Лилия Иосифовна
Контактные номера	тел./факс 8(84364) 2-70-81
Электронная почта	Raduga.Kuk@tatar.ru
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/kukmor/dou6_raduga
Год основания	Решение исполнительного комитета Кукморского районного Совета депутатов трудящихся от 30 июля 1971 г. № 243 Открыт 30.04.1972г.
Учредитель	муниципально-правовое образование: «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан»
Функции и полномочия учредителя осуществляет	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района. Отдельные функции и полномочия делегированы муниципальному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
Собственник имущества	Палата имущественных и земельных отношений Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы	➤ пятидневная рабочая неделя с двумя выходными в неделю; ➤ длительность пребывания детей: с 7 час. 00 мин. до 17 час. 30 мин.
мощность: плановая/фактическая	115/124 обучающихся
Образовательная деятельность осуществляется на	<ul style="list-style-type: none"> • на русском языке, • на татарском языке.

3. Раздел

Информационная справка

Устав	Зарегистрирован 07.11.2017г. (приведен в соответствие с новым законом № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»), в связи с переименованием в г.Кукмор. Изменения в Устав 07.11.2020г.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег.номер № 10131 от 17.10.2018г. сер 16 Л 01 № 0006300. Срок действия- бессрочно. С приложением сер 16 П 01 № 0010620 на осуществление следующих вид деятельности: - дошкольное образование - дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО-16-01-002785 Министерство здравоохранения Республики Татарстан №1308 от 18.07.2013-бессрочно <i>При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и</i>

	<i>специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы(услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неотложной медицинской помощи, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : неотложной медицинской помощи, организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии.</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство от 27.07.2000г. сер.16 № 006132880
Локальные акты	<p>Локальные акты приведены в соответствие с новым законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленным уставом в 2018 году. Ведется журнал учета локальных актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЛНА, регламентирующие образовательные отношения, утверждаются заведующим по согласованию с педагогическим советом; – ЛНА, затрагивающие права и обязанности работников, утверждаются заведующим после согласования с общим трудовым собранием коллектива (по согласованию с профсоюзным комитетом); – ЛНА, затрагивающие права и обязанности обучающихся, утверждаются после проведения процедуры учета мнения совета родителей(законных представителей) (при его наличии); – ЛНА по вопросам управления, утверждаются заведующим по согласованию с коллегиальным органом, представляющим интересы конкретных участников образовательных отношений.
Свидетельство о государственной регистрации права	<ul style="list-style-type: none"> • на здание- свидетельство о гос.регистрации от 09.12.2011г. сер. 16-АК, № 449432; • на земельный участок – свидетельство о гос.регистрации от 29.07.2011г. сер. 16-АК, № 104956 • на склад,погреб - свидетельство о гос.регистрации от 24.01.2014г. сер. 16-АМ, № 750989

4. Раздел

Информация о наличии документов, устанавливающих взаимоотношения с родителями(законными представителями), документов, устанавливающих образовательную деятельность в МБДОУ

договора МБДОУ с родителями (законными представителями)	Хранятся в личном деле ребенка
Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников	Ведутся 102 личных дела воспитанников, книги учета движения воспитанников. На момент проверки список детей посещающих МБДОУ и внесенных в книги движения детей соответствуют.
Программа развития МБДОУ	Утверждена на 2022-2025г.г. Ведется комплексная работа в рамках программы
Образовательные программы	Утвержденная основная образовательная программа МБДОУ используется в работе, составлена с учетом рекомендаций МОиНРТ Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.
Учебный план МБДОУ	Имеется, утверждены на педсовете.Учебный план составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26.

Годовой календарный учебный график	Имеется, годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.
Годовой план работы МБДОУ	Имеются, пункты годового плана реализованы, намечены планы работы на следующий учебный год
Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ (их соответствие основной образовательной программе)	Рабочие программы в группах по образовательным областям имеются. Программы в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ в соответствие основной образовательной программой ДОУ.
Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков.	Имеются. Всего кружков - 13, детей, охваченных кружками - 102 . По кружкам педагоги вели табеля посещаемости детей, занятия проводились согласно сетки занятий доп.образования.
Сетка ОД, режим дня	Утверждены на педагогическом совете, размещены на стенах детского сада и сайте детского сада в разделе «Образование»

5. Раздел

Информация по проверкам МБДОУ, отчётной деятельности, платным услугам

Справки по проверкам	Проверка в 2022 году проводилась органом МОНД и ПР по Балтасинскому и Кукморскому МР УНД и ПР ГУ МЧС. Не исполненных предписаний в т.ч. предписаний прошлых годов нет.
акты готовности к новому учебному году	Акты готовности на 2022-2023 учебный год в наличии
номенклатура дел	Обновляется ежегодно
журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется
документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Платные услуги детским садом не оказываются.

6. Раздел

Информация по документам, касающихся трудовых отношений

книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Ведутся. В 2022 году принято 0 новых сотрудников. На 01.03.2023г. всего в наличии 30 трудовых книжек и 30 личных дел работников.
приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Ведутся согласно календарного года.
трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, справки об отсутствии судимости	В личных делах сотрудников.
коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Утвержден и зарегистрирован в ГКУ ЦЗН Кукморского района. Размещен на сайте детского сада
правила внутреннего трудового распорядка	В наличии.
штатное расписание МБДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	В 2022г. детский сад был укомплектован в полном объеме. Квалификационные требования работников соответствуют установленным требованиям согласно штата работников.
должностные инструкции работников	Разработаны и утверждены в 2021 году.
журналы проведения инструктажа	В достаточно количестве. Ведется номенклатура журналов проведения инструктажа.

7. Раздел Система управления

Единоличным исполнительным органом является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий назначается на должность учредителем.

Формами коллегиального управления являются:

- Общее собрание трудового коллектива Учреждения;
- Педагогический Совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует:

- совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Коллегиальные органы управления и совет родителей (законных представителей) действуют беспрерывно, ведут делопроизводство в соответствии с законодательством Российской Федерации Республики Татарстан. Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единонаучия и коллегиальности

перечень структурных подразделений МБДОУ, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">• функционирует логопедический пункт в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам в возрасте от пяти до семи лет, имеющим несложные речевые нарушения. Организация работы логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте.• организована работа психолого-педагогического консилиума (далее - ПМПк) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников. Работа ПМПк регламентируется Положением о ПМПк. <p>Работа логопедического пункта, ПМПк соответствует компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ</p>
распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В организованной структуре административного управления МБДОУ выделяют несколько уровней линейного управления:</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единонаучия и закреплено юридически в Уставе МБДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, которая взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей с учетом её подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель английского языка. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p> <p>Общее руководство по распределению обязанностей осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Полномочия Педагогического совета закреплены юридически в Уставе МБДОУ.</p>
режим управления МБДОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)	МБДОУ функционирует в режиме развития, осуществляет проектное управление; в МБДОУ действуют творческие группы, рабочая группа по введению ФГОС ДО, психолого-педагогический консилиум.
содержание протоколов органов самоуправления МБДОУ	Ведутся согласно Положению о делопроизводстве, номенклатуры дел

каковы основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ	Оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, ЛНА, утвержденные приказом заведующего МБДОУ, в том числе принимаемые на Педагогических советах, общем собрании трудового коллектива, в части касающихся воспитанников МБДОУ с учетом мнения совета родителей.
планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Имеется годовой план работы МБДОУ, рабочие планы групп и узких специалистов. Анализ воспитательно-образовательной работы осуществляется по картам контроля с последующими выводами и рекомендациями в справках, анализах мероприятий, смотров-конкурсов по годовому плану.
состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендаций и их реализация	Анализ выполнения годового плана имеется, озвучен на педсовете от 31.08.2022 г. протокол №1. Также педагогами проведен мониторинг развития детей по образовательным областям и представлен на педсовете.
каковы приоритеты развития системы управления МБДОУ	Внедрение проектного развития системой управления МБДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед МБДОУ задач. Участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования.
полнота и качество приказов заведующего по основной деятельности, по личному составу	Приказы по организации работы подразделяются на : приказы по основной деятельности, личному составу, по составу детей. Нумеруются и ведутся отдельно. Приказы имеют заголовок, отвечающий на вопрос «О чем?», дату и номер. Текст приказа состоит, как правило, из двух частей. В первой части, констатирующей, указываются основания издания приказа. Основанием для издания приказа являются: · нормативные документы государственных органов (правительства, налоговой инспекции и др.); производственная необходимость. Во второй части приказ, распорядительной, начинается со слова «ПРИКАЗЫВАЮ», если поручение исполнителюдается постоянное, то срок исполнения в приказе отсутствует. Приказы содержат список лиц, подлежащих ознакомлению с их подписями и датами ознакомления.
порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).	Порядок принятия ЛНА регламентирован утвержденным Положением о порядке разработки, принятия и утверждения ЛНА, который определяет основные требования к процедуре разработки проектов ЛНА, локальных актов должностными лицами, утверждения, внесения в них дополнений и изменений. Для разработки проекта ЛНА создается творческая группа. Состав творческой группы определяется по решению заведующего, коллегиальных органов управления. Состав творческой группы, сроки и порядок ее работы закрепляется в приказе заведующего. Для публичного обсуждения проект ЛНА размещается на информационном стенде и на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
как организована система контроля со стороны заведующего и насколько она эффективна. Является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	Контроль осуществляют администрация МБДОУ и творческие группы в зависимости от поставленных целей контроля. После проведения контроля проводится анализ, фиксируемый в протоколах или справках, актах контроля.
как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности	Договора в 2022 году заключены с: - МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова» - МБОУ «Кукморская средняя школа № 4» - МБОУ «Кукморская гимназия .Ч.Айтматова» - МБДОУ «Детский сад деревни Асан-Елга» Кукморского муниципального района РТ» - МБДОУ «Березнякский детский сад Кукморского муниципального района РТ» - МБДОУ "Детский сад села Кня-Баш" Кукморского муниципального района Республики Татарстан - МБДОУ «Починок-Кучукский детский сад Кукморского муниципального района РТ» МБДОУ «Детский сад деревни Арпаяз» Кукморского муниципального

	района РТ
какие инновационные методы и технологии управления применяются в МБДОУ	- Введена рейтинговая система оценки достижений педагога; - Организована работа в сфере обеспечения безопасности труда, которая способна повысить дисциплинированность работников; - Внедрение ИКТ по методическому сопровождению педагогов в ДОУ посредством электронной почты методических материалов, консультаций, электронных каталогов, информации относительно конкурсного движения и повышения квалификации и т. д.
использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении МБДОУ	Педагоги используют ИКТ в работе с детьми и родителями, на собраниях, совещаниях также применяются ИКТ для презентации опыта работы.
эффективность влияния системы управления на повышение качества образования	-повышение педагогического мастерства воспитателей; проведение на базе детского сада районного совещания работников образования; - участие воспитателей и воспитанников в конкурсах районного, республиканского и федерального уровня; -повышение организационной культуры; -внедрение эффективных педагогических технологий; -повышение мотивации родителей в успешности своего ребенка; -функционирование консультативного пункта «Радужный».
координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб. Работа социальной службы МБДОУ: наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт МБДОУ, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей	В МБДОУ создана и функционирует ПМПк, проводится совместная работа со специалистами поликлиники, КДН и ЗП, ведется работа с неорганизованными детьми в рамках консультационного пункта «Радужный» и трудными семьями. Составлен план работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положение, имеется отчетность по выполненной работе.
наличие, качество и реализация планов работы и протоколов общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лекtorии, беседы и др. формы)	Протоколы общих и групповых родительских собраний имеются. Все собрания проводятся с применением инновационных форм работы: тренинги, мастер-классы, диспуты, круглые столы.
обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно через заведующего, педагогических работников, • размещение ЛНА на информационных стендах, • размещение ЛНА на официальном сайте МБДОУ
содержание и организация работы сайта МБДОУ	Обновления сайта ведется своевременно. Информация читаема и доступна.
организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм)	Льготы предоставляются 24 многодетным семьям в части оплаты род.взносов в размере 50% стоимости, а также 1 ребенок мобилизованного в размере 100% освобождения от род.платы. Льготные документы хранятся в личных делах. При предоставлении льготного документа составляется договор(доп.соглашение) с род.(законными представителями), направляется приказ в Центр.бухгалтерию.

8. Раздел

Содержание и качество подготовки воспитанников

образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи	В соответствии с требованиями ФГОС ООП ДОУ включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный). Каждый из основных разделов включает обязательную часть, формуируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Так же в ДОУ реализовались парциальные программы, учебно – методические комплекты по изучению татарскому (родному) языку.
принципы построения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, где ведущим видом их деятельности является игра; - принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

	-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.																																																																																																						
прогнозируемый педагогический результат	Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования в ДОУ проводится в начале (октябре) и в конце (апреле) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.																																																																																																						
анализ реализации образовательных программ	В целом по результатам мониторинга 2021/2022 уч.года мы проследили достаточно высокие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как положительную.																																																																																																						
рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; даётся оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта — ФГОС ДО)	Все рабочие программы воспитателей и специалистов составлены с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.																																																																																																						
- механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе	Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, кабинете заведующего. Имеется картотека литературы. Ежегодновыписываются периодические издания. При выборе программно-методических пособий большой упор делали на УМК по программе «От рождения до школы»																																																																																																						
анализ качественного, социального состава родителей	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Показатели</th> <th>Кол-во</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Количество детей в детском саду всего: Из них девочек Из них мальчиков</td> <td>102 39 63</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Количество родителей – семьи Количество родителей (считаем мать и отца)</td> <td>102 192</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Количество семей, воспитывающих:</td> <td>126</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1 ребенка</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2 детей</td> <td>85</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3 детей</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4 детей</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5 детей и более</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Количество многодетных семей</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5.1.</td> <td>в них детей, всего:</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>5.2</td> <td>дошкольного возраста</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>5.3</td> <td>школьного возраста</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>5.4</td> <td>Студенты (до 18 лет)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Количество малообеспеченных семей</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>6.1</td> <td>в них детей, всего:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.2</td> <td>дошкольного возраста</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>6.3</td> <td>школьного возраста</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Количество неполных семей всего</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>7.1.</td> <td>в них детей, всего:</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>7.2</td> <td>из них только мать</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7.2.</td> <td>Из них только отец</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>Количество семей безработных родителей</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9.1</td> <td>в них детей, всего</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9.1.1</td> <td>дошкольного возраста</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>9.1.2</td> <td>школьного возраста</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>Дети, воспитывающиеся родителями – инвалидами, всего</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>Количество семей СОП</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.1</td> <td>в них детей , всего:</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.1.1</td> <td>дошкольного возраста</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>11.1.2</td> <td>школьного возраста</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>12.1</td> <td>В них детей, всего:</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	№	Показатели	Кол-во	1.	Количество детей в детском саду всего: Из них девочек Из них мальчиков	102 39 63	2.	Количество родителей – семьи Количество родителей (считаем мать и отца)	102 192	3.	Количество семей, воспитывающих:	126		1 ребенка	17		2 детей	85		3 детей	24		4 детей	-		5 детей и более	-	5.	Количество многодетных семей	24	5.1.	в них детей, всего:	72	5.2	дошкольного возраста	24	5.3	школьного возраста	48	5.4	Студенты (до 18 лет)		6.	Количество малообеспеченных семей	2	6.1	в них детей, всего:		6.2	дошкольного возраста	4	6.3	школьного возраста		7.	Количество неполных семей всего	8	7.1.	в них детей, всего:	11	7.2	из них только мать	7	7.2.	Из них только отец	1	8	Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего	-	9	Количество семей безработных родителей	4	9.1	в них детей, всего	8	9.1.1	дошкольного возраста	4	9.1.2	школьного возраста	9	10	Дети, воспитывающиеся родителями – инвалидами, всего	1	11	Количество семей СОП	-	11.1	в них детей , всего:	-	11.1.1	дошкольного возраста	-	11.1.2	школьного возраста	-	12	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-	12.1	В них детей, всего:	-
№	Показатели	Кол-во																																																																																																					
1.	Количество детей в детском саду всего: Из них девочек Из них мальчиков	102 39 63																																																																																																					
2.	Количество родителей – семьи Количество родителей (считаем мать и отца)	102 192																																																																																																					
3.	Количество семей, воспитывающих:	126																																																																																																					
	1 ребенка	17																																																																																																					
	2 детей	85																																																																																																					
	3 детей	24																																																																																																					
	4 детей	-																																																																																																					
	5 детей и более	-																																																																																																					
5.	Количество многодетных семей	24																																																																																																					
5.1.	в них детей, всего:	72																																																																																																					
5.2	дошкольного возраста	24																																																																																																					
5.3	школьного возраста	48																																																																																																					
5.4	Студенты (до 18 лет)																																																																																																						
6.	Количество малообеспеченных семей	2																																																																																																					
6.1	в них детей, всего:																																																																																																						
6.2	дошкольного возраста	4																																																																																																					
6.3	школьного возраста																																																																																																						
7.	Количество неполных семей всего	8																																																																																																					
7.1.	в них детей, всего:	11																																																																																																					
7.2	из них только мать	7																																																																																																					
7.2.	Из них только отец	1																																																																																																					
8	Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего	-																																																																																																					
9	Количество семей безработных родителей	4																																																																																																					
9.1	в них детей, всего	8																																																																																																					
9.1.1	дошкольного возраста	4																																																																																																					
9.1.2	школьного возраста	9																																																																																																					
10	Дети, воспитывающиеся родителями – инвалидами, всего	1																																																																																																					
11	Количество семей СОП	-																																																																																																					
11.1	в них детей , всего:	-																																																																																																					
11.1.1	дошкольного возраста	-																																																																																																					
11.1.2	школьного возраста	-																																																																																																					
12	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-																																																																																																					
12.1	В них детей, всего:	-																																																																																																					

	<table border="1"><tr><td>12.1.1</td><td>Дошкольного возраста</td><td>-</td></tr><tr><td>12.1.2</td><td>Школьного возраста</td><td>-</td></tr><tr><td>13.</td><td>Число детей, обучающихся на дому</td><td>-</td></tr><tr><td>14.</td><td>Количество семей - опекунов</td><td>-</td></tr><tr><td>14.1</td><td>в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)</td><td>-</td></tr><tr><td>15</td><td>Количество детей – сирот, воспитывающиеся в замещающих семьях</td><td>-</td></tr><tr><td>16</td><td>Дети, воспитываются в государственных учреждениях</td><td>-</td></tr><tr><td>17</td><td>Дети, усыновленные или уочеренные</td><td>-</td></tr><tr><td>18</td><td>Дети, проживающие в приемных семьях</td><td>-</td></tr><tr><td>19</td><td>Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)</td><td>-</td></tr><tr><td>20</td><td>Сведения о здоровье детей (указать количество)</td><td></td></tr><tr><td>20.1</td><td>Здоровые дети</td><td></td></tr><tr><td>20.2</td><td>Дети с хроническими заболеваниями</td><td></td></tr><tr><td>20.3</td><td>Дети с ОВЗ</td><td></td></tr><tr><td>20.4</td><td>Дети-инвалиды</td><td>1</td></tr><tr><td>20.5</td><td>Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья</td><td></td></tr><tr><td>21</td><td>Обеспечение детей горячим питанием, всего (количество/100%)</td><td>124</td></tr><tr><td></td><td>Из них</td><td></td></tr><tr><td>21.1</td><td>из многодетных семей</td><td>23</td></tr><tr><td>21.2</td><td>из малообеспеченных детей</td><td></td></tr><tr><td>22</td><td>Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)</td><td></td></tr><tr><td>22.1</td><td>1 группа</td><td>74</td></tr><tr><td>22.2</td><td>2 группа</td><td>48</td></tr><tr><td>22.3</td><td>3 группа</td><td>0</td></tr><tr><td>22.4</td><td>4 группа</td><td>2</td></tr><tr><td>22</td><td>Распределение детей на группы по физической культуре:</td><td></td></tr><tr><td>23.1</td><td>основная</td><td>122</td></tr><tr><td>23.2</td><td>подготовительная</td><td>2</td></tr><tr><td>23.3</td><td>специальная</td><td></td></tr><tr><td>23.4</td><td>освобождены от занятий</td><td></td></tr></table>	12.1.1	Дошкольного возраста	-	12.1.2	Школьного возраста	-	13.	Число детей, обучающихся на дому	-	14.	Количество семей - опекунов	-	14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)	-	15	Количество детей – сирот, воспитывающиеся в замещающих семьях	-	16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-	17	Дети, усыновленные или уочеренные	-	18	Дети, проживающие в приемных семьях	-	19	Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)	-	20	Сведения о здоровье детей (указать количество)		20.1	Здоровые дети		20.2	Дети с хроническими заболеваниями		20.3	Дети с ОВЗ		20.4	Дети-инвалиды	1	20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья		21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (количество/100%)	124		Из них		21.1	из многодетных семей	23	21.2	из малообеспеченных детей		22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)		22.1	1 группа	74	22.2	2 группа	48	22.3	3 группа	0	22.4	4 группа	2	22	Распределение детей на группы по физической культуре:		23.1	основная	122	23.2	подготовительная	2	23.3	специальная		23.4	освобождены от занятий		
12.1.1	Дошкольного возраста	-																																																																																										
12.1.2	Школьного возраста	-																																																																																										
13.	Число детей, обучающихся на дому	-																																																																																										
14.	Количество семей - опекунов	-																																																																																										
14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)	-																																																																																										
15	Количество детей – сирот, воспитывающиеся в замещающих семьях	-																																																																																										
16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-																																																																																										
17	Дети, усыновленные или уочеренные	-																																																																																										
18	Дети, проживающие в приемных семьях	-																																																																																										
19	Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)	-																																																																																										
20	Сведения о здоровье детей (указать количество)																																																																																											
20.1	Здоровые дети																																																																																											
20.2	Дети с хроническими заболеваниями																																																																																											
20.3	Дети с ОВЗ																																																																																											
20.4	Дети-инвалиды	1																																																																																										
20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья																																																																																											
21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (количество/100%)	124																																																																																										
	Из них																																																																																											
21.1	из многодетных семей	23																																																																																										
21.2	из малообеспеченных детей																																																																																											
22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)																																																																																											
22.1	1 группа	74																																																																																										
22.2	2 группа	48																																																																																										
22.3	3 группа	0																																																																																										
22.4	4 группа	2																																																																																										
22	Распределение детей на группы по физической культуре:																																																																																											
23.1	основная	122																																																																																										
23.2	подготовительная	2																																																																																										
23.3	специальная																																																																																											
23.4	освобождены от занятий																																																																																											
даётся характеристика системы воспитательной работы МБДОУ (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данного МБДОУ, форм воспитательной работы)	Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы ДОУ являются: - Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей. - Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями. - Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики. - Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города. Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.); наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.). Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным																																																																																											
мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые МБДОУ совместно с учреждениями культуры	В целях реализации годовых задач воспитанники ДОУ в течение учебного года стали активными участниками очных районных, конкурсов: - ансамбли ДОУ стали лауреатами районного конкурса стихов и песен о маме; - воспитанники ДОУ стали лауреатами районного конкурса военно-патриотической песни. - конкурс стихов С.Михалкова при содействие центральной детской библиотеки - этнокультурный фестиваль «Туган ягым тарихы» при содействии МБУК «Кукморский краеведческий музей». - этнокультурный фестиваль «Путешествие в прошлое» при содействии МБУК «Кукморский краеведческий музей». - муниципальный конкурс «Татар малае», «Татар кызы». - муниципальный этап республиканского конкурса «Созвездие –Йолдызлык»																																																																																											

создание развивающей среды в МБДОУ: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания	Предметно-развивающая среда МБДОУ отвечает требованиям СанПиН художественно-эстетическим требованиям. Материально-техническая база создаёт среду полноценного развития воспитанников впознавательной, художественно-эстетической, социально-личностной, физической сферах и условия физиологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей.
обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда	В кабинете логопеда имеется все необходимое оборудование для проведения полноценной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения (стол, стулья, зеркало, лампа). Для постоянного использования в кабинете есть магнитофон, компьютер, что значительно облегчает работу учителя - логопеда.
наличие специализированно оборудованных помещений (изостудия, экологическая комната и д. р.)	Имеются специально оборудованные кабинеты: Мини-музей и автокласс. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать ткачество работы с детьми. Имеется учебный класс, оборудованный интерактивной доской, для проведения дополнительных занятий.
- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки; огорода; цветника; зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования	Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Это помещение располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. Спортивная площадка, групповые участки оформлены в современном стиле. Игровое оборудование, теневые навесы, цветники, зеленые насаждения имеются необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями СанПиН.
результативность системы воспитательной работы	Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами был проведен мониторинг образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем уровне.
- программы дополнительного образования	Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией ДОУ совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы на бесплатной основе. Кружковая работа проводится во второй половине дня по 1- 2 занятиям в неделю продолжительностью 15-20 минут. У всех педагогов имеются авторские рецензированные программы по доп.образованию.
- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования	К работе с детьми привлекаются специалисты МБДОУ. Педагоги постоянно пополняют развивающую среду: изготавливают раздаточный и демонстрационный материал (дидактические игры, иллюстрации, костюмы и атрибуты для ролевых игр, карты-схемы и т.д.).
направленность реализуемых программ дополнительного образования детей	Для реализации дополнительных образовательных услуг по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической направленностям развития определен следующий объем нагрузки: физкультурно-спортивная направленность -старшая группа (дети 5-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (гимнастика «Брейм Джим») художественно-эстетическая направленность -подготовительная группа (дети 7-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Золотая нотка») -подготовительная группа (дети 6 –го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин.(кружок «Тылсымлы бизэклэр») -младшая группа (дети 3-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 15 мин. (кружок «Волшебные комочки»). -младшая группа (дети 3-го года жизни) – 1 раз в неделю продолжительностью 15 мин. (кружок «Веселые ладошки»)

	<p>социально-педагогической направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> -средняя группа (дети 4- го года жизни) - 1 раз в неделю, продолжительностью 20 мин. (кружок «Маленькие следопыты») -старшая группа (дети 5-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 25 мин. (кружок «Дисциплина на дорогах - залог благополучия») -подготовительная группа № 1 (дети 6-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Ладушки»). - подготовительная № 2 (дети 6-го года жизни)- 1 раз в неделю продолжительностью 30 мин. (кружок «Азбука культуры поведения»). -средняя, старшая группа «Happy English» - 1 раз в неделю продолжительностью 20 мин. -подготовительная группа «Happy English» - 2 раза в неделю продолжительностью 30 мин. <p>познавательная направленность</p> <ul style="list-style-type: none"> -группа раннего возраста (дети 2-го года жизни) - 1 раз в неделю продолжительностью 10 мин. (кружок «Занимательная математика») -старшая, подготовительная группа (5-7 года жизни)- 2 раза в неделю 30 мин (кружок «Золотая пешка»)
хват воспитанников дополнительным образованием	Дополнительным образованием охвачено 124 детей (100 %)
анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.
изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, указать источник знаний о них	Ведется взаимодействие через совет родителей детского сада, в том числе при обсуждении ЛНА, затрагивающих интересы воспитанников детского сада. В апреле 2021 г. проведено анонимное анкетирование степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, а также пожеланий родителей (законных представителей) о дополнительной образовательной деятельности.
анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц	<p>По итогам анкетирования:</p> <p>Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.</p> <p>-удовлетворены:</p> <p>Уровнем образования детей -86% Организацией быта в детском саду- 86% Питанием в ДОУ – 97% Состоянием помещений ДОУ – 94% Оформлением групп – 94% Материально-техническим обеспечением ДОУ- 94% Отношениями между воспитанниками в группе – 78% Вашими отношениями с педагогами – 86% Вашими отношениями с администрацией – 96% Отношением вашего ребенка к ДОУ в целом – 94%</p> <p>- о предоставлении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка в детском саду – 96%</p> <p>- о готовности порекомендовать организацию родственникам и знакомым – 94%</p> <p>- о предоставлении возможности участия в делах ДОУ – 97%.</p>
число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Все воспитанники справляются с образовательной программой
указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Промежуточная и итоговая оценки развития воспитанников оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов.
соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС	Результаты деятельности МБДОУ тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

ДО)	физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме.
наличие выбывших воспитанников без продолжения общего образования	Не имеются
наличие воспитанников, оставленных на повторное обучение	Не имеются
результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	<p>Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2021 – 2022 учебного года показали в основном выше среднего уровня.</p> <p>Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Художественно-эстетическое развитие» -62,8 %, и «Познавательное развитие»- 57,48%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 48,49%, «Социально-коммуникативное развитие» -52,49%, «Познавательное развитие» - 57,48 %.</p> <p>Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.</p>

достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2022 года старшим воспитателем З.И. Ямаловой проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад №6 «Радуга» г. Кукмор» на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 44 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возраста детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключаться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 15 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Дети, показавшие высокий результат, по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;

- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17	81%	4	19%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	18	86%	3	14%	-	-
пространственные представления	17	81%	4	19%	-	-
мыслительная деятельность	19	90,5%	2	9,5%	-	-

По результатам: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 21 человек.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводиться два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

Всего обследовано 102 воспитанника.

Сроки проведения:

- октябрь 2021 года;
- апрель 2022 года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Группа раннего возраста

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное
Входная диагностика (начало года)	Оптим.					
	Высок	4	4	3	2	4
	Сред	9	11	9	15	7
	Низ	8	6	9	4	7
	Всего	21	21	21	21	18
	Итого, % качества	19,05%	19,05%	14,29%	9,52%	22,22%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим.					
	Выс	8	10	7	6	11
	Сред	11	9	6	13	4
	Низк	2	2	8	2	4
	Всего	21	21	21	21	19
	Итого, % качества	38,1%	47,62%	33,33%	28,57%	57,89%

Вторая младшая

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное
Входная диагностика (начало)	Оптим.	1				
	Высок	6	2	7	2	8
	Сред.	12	18	13	15	5

Итоговая диагностик а (конец года)	Низк	1			3	
	Всего	20	20	20	20	13
	Итого, % качества	35%	10%	35%	10%	61,54%
	Оптим			1		
	Выс	6	11	8	8	12
	Сред	14	9	11	8	6
Итоговая диагностик а (конец года)	Низ				4	
	Всего	20	20	20	20	18
	Итого, % качества	30%	55%	45%	40%	66,67%

Средняя группа

Уровни диагностики		Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностик а (начало года)	Оптим					
	Выс	2	2	3	2	1
	Сред	8	9	10	8	8
	Низ	9	8	6	9	5
	Всего	19	19	19	19	14
	Итого, % качества	10,53%	10,53%	15,79%	10,53%	7,14%
Итоговая диагностик а (конец года)	Оптим.		1			
	Выс.	3	5	8	3	8
	Сред	14	11	9	13	5
	Низк.	2	2	2	3	
	Всего	19	19	19	19	13
	Итого, % качества	15,79%	31,58%	42,11%	15,79%	61,54%

Старшая группа

Уровни диагностики		Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностик а (начало года)	Оптим					
	Высок	7	2	7	5	7
	Сред	11	17	13	13	11
	Низк	2	1		2	2
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	35%	10%	35%	25%	35%
Итоговая диагностик а (конец года)	Оптим	1	1		2	
	Выс	9	10	11	4	7
	Сред	9	9	9	12	11
	Низк	1			2	2
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	50%	55%	55%	30%	35%

Подготовительная группа

Уровни диагностики		Социально- коммуникативное развитие	Художествен но-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное
Входная диагностика (начало года)	Оптим			6	8	
	Выс	14	8	6	7	14
	Сред	5	11	5	3	4
	Низк	2	2	4	3	1
	Всего	21	21	21	21	19
	Итого, % качества	66,67%	38,1%	57,14%	71,43%	73,68%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим	5	3	8	13	
	Выс	15	16	9	3	16
	Сред		1	3	4	4
	Низк	1	1	1	1	1
	Всего	21	21	21	21	21
	Итого, % качества	95,24%	90,48%	80,95%	76,19%	76,19%

Подготовительная группа

Уровни диагностики	Социально- коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
--------------------	--	------------------------	--	------------------	----------------------------

Входная диагностика (начало года)	Оптим		12		1	
	Выс	6	6	3	5	9
	Сред	12		15	10	8
	Низк	3	3	3	5	3
	Всего	21	21	21	21	20
	Итого, % качества	28,57%	85,71%	14,29%	28,57%	45%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим		15	4	3	
	Высок	18	2	14	15	10
	Сред		1			8
	Низк	3	3	3	3	3
	Всего	21	21	21	21	21
	Итого, % качества	85,71%	80,95%	85,71%	85,71%	47,62%

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2017 – 2018 учебного года показали в основном выше среднего уровня.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Художественно-эстетическое развитие» -62,8 %, и «Познавательное развитие»- 57,48%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 48,49%, «Социально-коммуникативное развитие» -52,49,7%, «Физическое развитие - 57,48 %.

9. Раздел

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов	<ul style="list-style-type: none"> с высшим образованием – 15/15; с высшим педагогическим образованием- 15/15; со средним профессиональным образованием-15/0.
Количество (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников	15(100), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> с высшей- 9(60); с первой – 5(40)
Количество (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы	<ul style="list-style-type: none"> до 5 лет – 1(6,67); больше 20 лет – 7 (46,67)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте	<ul style="list-style-type: none"> до 30 лет - 0; от 55 лет – 0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	<ul style="list-style-type: none"> 23(100)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	15/102 или 1 педагог на 7 воспитанников
Наличие в детском саду:	<ul style="list-style-type: none"> музыкального руководителя- есть; инструктора по физической культуре- есть; учителя-логопеда - есть; учитель английского языка- есть; педагога-психолога – нет(приглашается из службы психологического сопровождения.)
творческие достижения педагогов	-воспитатели Шайдуллина А.И., Шайдуллина М.Р., Курбанова И.Р. призеры муниципального конкурса «Лучший уголок «Туганжирем»; -воспитатели Ямалова З.И., Базгутдинова Г.Р., Юсупова Н.Н., Шарипова Г.Ф., Шайдуллина А.И., Шайдуллина М.Р., Вахитова Г.Г., Курбанова И.Р. победители республиканского конкурса «инновационные методы работы по обучению родного языка» г.Кукмор -ст. воспитатель Ямалова З.И. победитель республиканского конкурса

	<p>«Рабочей профессией славиться наш Татарстан» г.Казань.</p> <p>-воспитатели Ямалова З.И. и Базгутдинова Г.Р. призеры республиканского конкурса Наш дом – Земля г.Казань.</p> <p>-воспитатели Хамматова Р.Р., Шарипова Г.Ф., Юсупова Н.Н., победители и призеры республиканского конкурса: «Инновационные формы работы по родному языку» п.г.т.Балтаси.</p> <p>-воспитатели Ямалова З.И., Рахимуллина Г.Х., Юсупова Н.Н. призеры Республиканского конкурса «Эзлэнулэр аша камилеккэ» д.Ядыгер и т.д.</p>
система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства	Согласно перспективному плану все педагоги обучались на курсах повышения квалификации. Все педагоги имеют профильное педагогическое образование.
количество педагогических работников, преподающих предмет не по специальности	Все педагоги работают по специальности
укомплектованность МБДОУ кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника	Воспитатели, инструктор по физ.культуре по 1 ставке, Муз.руководитель – 1,25, Учитель английского языка -0,3 ставки, Учитель-логопед – 0,5 ставки
потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов)	Отсутствует
порядок установления заработной платы работников МБДОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработка педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда (min-max)	Согласно тарификации. Расчет и выплату производит МУ Централизованная бухгалтерия.
состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. система методической работы дошкольного образовательного учреждения (даётся её характеристика)	В 2021 году аттестовано 4 педагога. Копии аттестационных листов, приказов о присвоении категории хранятся в личных дела, в трудовых книжках сделаны соответствующие записи.
соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе	С целью качественной реализации поставленных задач педагогическим коллективом целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне. Своевременно педагогам была оказана методическая поддержка, содержательно и увлекательно организована работа с воспитанниками МБДОУ осуществлялось тесное сотрудничество с родителями.
вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях	Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы МБДОУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.
наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения)	Для повышения эффективности деятельности учреждения при организации методической работы в течение года рассматриваются теоретические и практические вопросы, в соответствии с планом и учетом запросов, трудностей которые возникают в процессе деятельности, а именно: определяют стратегию развития МБДОУ, обсуждаются и принимаются образовательные и дополнительные образовательные программы, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, рассматривает и принимает локальные акты учреждения, обсуждаются итоги работы образовательного учреждения, принимаются решения по вопросам, касающимся содержания воспитания и обучения,

	утверждаются характеристики воспитателей, представляемых к награждению, заслушиваются отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ и др.
формы организации методической работы	<p>На эффективное решение задач поставленных перед ДОУ оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы МБДОУ и разнообразие форм и методов работы педагогическими кадрами, семьей, с социумом.</p> <p>Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, педсоветам, консультациям, семинарам-практикумам, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию активность в совершенствовании педагогической культуры.</p> <p>В соответствии с целями и задачами методической работы МБДОУ осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректировок в организацию методической работы.</p>
содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета) документация, связанная с этим направлением работы	<p>В 2020-2021 учебном году МБДОУ является базовым детским садом для прикрепленных сельских детских садов.</p> <p>Работа проводилась в соответствии с утвержденным планом и внесенным в него в течение учебного года изменениями.</p> <p>В МБДОУ создаются условия для осуществления деятельности по инновационной системе сотрудничества и взаимодействие ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО. Разрабатываются различные проекты взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Ведется работа в онлайн консультативном пункте «Радужный».</p>
влияние осуществляющейся методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников	<p>В целом, на основе проведенного теоретического анализа и практического опыта можно отметить, что методическая работа в МБДОУ имеет как сильные, так и слабые стороны своей деятельности.</p> <p>Сильные стороны методической работы заключаются в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> -является одним из условий развития и последующего совершенствования профессиональной компетенции педагогов; -способствует совершенствованию качества организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; -помогает изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта коллег и собственного; -создает условия для внедрения инновационных форм педагогической деятельности; -содействует накоплению опыта исследовательской деятельности педагога; -разрабатывает задачи методической работы с указанием конкретных желаемых результатов МБДОУ; -использует разнообразные формы организации методической работы. <p>К слабым сторонам методической работы в МБДОУ можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации методической работы; - выявляется недостаточно хороший уровень условий для эффективной организации методической работы. Опираясь на изучение практического опыта, можно отметить, что современный уровень организации методической работы в МБДОУ достаточно высок.
работа по обобщению и распространению передового опыта	Методический кабинет в 2019 году пополнился докладами, конспектами занятий, проектами по всем приоритетным направлениям деятельности учреждения. Педагоги представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах, МО, педсоветах, на курсах повышения квалификации, публикуют материалы на сайте ДОУ и интернет-сайтах, печатают статьи в журналах разного уровня. Опыт работы обобщен и рекомендован в практику работы педагогам города и отмечен сертификатами.

<p>наличие в дошкольном образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния в дошкольном образовательном учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования 	<p>В течение учебного года педагоги ДОУ опубликовали свои методические наработки :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Публикация материала «Игровой технологии по экологическому воспитанию «Домик желаний»» в сборнике «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли» г. Казань -Публикация материала «Реализация социального проекта «ЭКОВЕСНУШКА» в сборнике «Общественно-значимые инициативы в рамках реализации Хартии Земли» г. Казань. - Публикация материала фольклорно-обрядового праздника «Яшәгез, чишмәләр» в сборнике авторских методических разработок и педагогических находок «Иновации по обучению родному языку» - «Тугантелнеөйрәтүбүенчәинновациялар» с. Балтаси -Публикация материала «Мнемотаблицы «изучаем татарский язык играючи» в сборнике авторских методических разработок и педагогических находок «Иновации по обучению родному языку» - «Тугантелнеөйрәтүбүенчәинновациялар» с. Балтаси - Публикация материала: «Иновации по обучению родному языку» с работой «Книжка – малышка «Зима», в сборнике авторских методических разработок и педагогических находок «Иновации по обучению родному языку» - «Туган телне өйрәтү буенчәинновациялар» с. Балтаси -Публикация материала: «Иновации по обучению родному языку» с работой «Твистер – игра «Семьеведик», в сборнике авторских методических разработок и педагогических находок «Иновации по обучению родному языку» - «Тугантелнеөйрәтүбүенчәинновациялар» с. Балтаси <p>Публикация материала: «Иновации по обучению родному языку» с работой «Дидактическое пособие «Логоспиннер», в сборнике авторских методических разработок и педагогических находок «Иновации по обучению родному языку» - «Тугантелнеөйрәтүбүенчәинновациялар» с. Балтаси</p> <p>Публикация в сборнике VI Всероссийских Айтматовских научных чтений, на тему: «Дидактическая игра «Профессиограмма» как эффективная форма работы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста».</p> <p>Публикация в сборнике VI Всероссийских Айтматовских научных чтений, на тему: Ковробук-мәктәпкәчәяштәгебаланыңонэрләрдоңысыбеләнтәныштыручаrasы.</p> <p>Публикация в сборнике VI Всероссийских Айтматовских научных чтений: Работа клуба «Патриоты»</p> <p>Публикация в сборнике VI Всероссийских Айтматовских научных чтений, «Образовательный проект «Музей в чемодане» как способ изучения культурного наследия разных эпох в условиях ДОУ»»</p> <p>Проектная деятельность в практике учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО на портале международного педагогического сообщества «Учительство без границ»</p> <p>В течение учебного года педагоги активно транслировали опыт работы на различных семинарах и конференциях.</p> <p>Веб квест -игра «Любимый край- родной на веки» в рамках республиканской научно-практической конференции «Эзләнулә раша камилеккә».</p> <p>«Веб-квесты, как новая дистанционная форма взаимодействия с родителями и обучающимися» в рамках августовского совещания работников образования.</p>
--	--

	<p>Образовательный проект «Музей в чемодане», как форма воспитания любви к родному краю» в рамках августовского совещания работников образования.</p> <p>Образовательный проект «Музей в чемодане», как форма воспитания любви к родному краю» в рамках республиканской научно-практической конференции «Эзлэнулэр аша камилеккэ».</p> <p>Выступление с проектом «Туган жырлектеге халыклар традицияләре нигезендә балаларда толерантлык тәрбияләү» в рамках курсов повышения квалификации.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников посредством технологии «Домик желаний» в рамках научно-практической конференции «Хартия Земли» г.Казань.</p> <p>Социальный проект «ЭКО- ВЕСНУШКИ» направленный на формирование экологической культуры детей дошкольного возраста в рамках научно-практической конференции «Хартия Земли» г.Казань.</p> <p>Использование современных информационно –коммуникативных технологий в профессиональной педагогической деятельности в рамках научно-практической конференции г.Нижнекамск</p> <p>Многофункциональное дидактическое нейролингвистическое пособие «Гномики» в рамках научно-практической конференции г. Набережные Челны и т.д.</p> <p>Таким образом, современная ситуация в образовании и новых требований к педагогу, придают особую актуальность организации методической работы как одного из условий повышения профессиональной компетентности педагогов, координации взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.</p> <p>Необходимо:</p> <p>Продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения).</p> <p>Активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на городских мероприятиях.</p>
использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов)	<p>В 2020 году в МБДОУ использовались и совершенствовались следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности, - технология исследовательской деятельности, - технологии развивающего обучения, - здоровьесберегающие технологии, - игровые технологии, - ИКТ, - интерактивные технологии.
количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях	12 педагогов из 15 имеют авторские рецензированные программы по дополнительному образованию в ДОУ.
обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	В достаточном количестве.
наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие её деятельность)	В МБДОУ библиотеки нет.
обеспечено ли дошкольное образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)	В ДОО имеется выход в Интернет. Работает электронная почта и сайт учреждения. Педагоги используют возможности медиатеки, сайта, электронной почты и интернет-ресурсов.

наличие сайта МБДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости.	На основании приказа заведующего модератором сайта назначена старший воспитатель Ямалова З.И. информация на сайте систематически обновляется. Порядок работы с сайтом определяется «Положением об функционировании сайта в МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор». Наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».
обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ. Информирование участников образовательного процесса о деятельности МБДОУ осуществляется через информационные стенды и официальный сайт образовательной организации.
соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося	Соответствует. Средний размер групп 44,8-60 кв.м. т.е. на одного воспитанника обеспечивается по 2 кв.м.
площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика);	385 кв.м.-игровые зоны в 6 группах, музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, класс ПДД
сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначение зданий и помещений, их площадь	Здание одно после капитального ремонта. Помещения в хорошем состоянии, площадь согласно СанПин соответствует. Помещения используются строго по назначению.
сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д	В МБДОУ имеются 5 ноутбуков, 2 экрана, 2 проектора, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр, 1 планшет «Мимио-студио», ламинатор, брошиоратор, телевизор.
сведения об обеспечение мебелью, инвентарём, посудой	В достаточном количестве.
данные о поведении ремонтных работ в дошкольном образовательном учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (небюджетных) средств)	В 2017 году проведен капитальный ремонт всего здания на общую сумму в 14млн.666тыс.41руб.за счет республиканского бюджета. Привлечено внебюджетных средств на благоустройство детского сада на сумму 212тыс972руб.
сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	В соответствии с нормативами СанПиН МБДОУ обеспечено мебелью, инвентарём, посудой, бельем в достаточном количестве. Все системы водо, электро, теплоснабжения работают бесперебойно.
меры по обеспечению развития материально-технической базы	Администрация МБДОУ «принимает необходимые меры по обеспечению развития материально-технической базы учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности
мероприятия по улучшение условий труда и быта педагогов.	Ведутся своевременные мероприятия по ОТ: инструктажи всех сотрудников, дезинфекционные мероприятия, ремонт оборудования.
наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;	АПС имеется, 10 огнетушителей, 2- пожарных крана на 1 и 2 этаже, КТС. 6 наружных и 1 внутренняя видеокамера с записью 30 дней. Договора на обслуживание заключены.
акты о состоянии пожарной безопасности	Имеются
проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся 2 раза в год. Протоколы и соответствующие документы в наличии.
состояние ограждения и освещение участка	Удовлетворительное. Освещение 3-я прожекторами и осветительными лампами над входной группой каждой двери.

наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению	Имеется в удовлетворительном состоянии План-схема движения к Детскому саду.
оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	2 контейнера мусоросборных, своевременно по звонку завхоза производится вывоз мусора. Хозяйственная площадка в удовлетворительном состоянии.

10. Раздел Организация учебного процесса

учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение	Учебный план МБДОУ составлен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (в ред. 2015г) и определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В структуре учебного плана Учреждения выделяются обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений в пропорции 60 на 40. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
анализ нагрузки воспитанников	Объем учебной нагрузки на воспитанников не превышает допустимые нормы СанПин и образовательной программы Учреждения
расписание занятий	Расписание ОД в Учреждении составлено в соответствии с возрастом детей и на основании учебного плана.
анализ причин движения контингента воспитанников	Принято: 44 ребенка Отчислено: 38 35 выпуск в школу, 3 переезд в другой район.
анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности	В ДОУ воспитываются 1 ребенок инвалид. В целях обогащения социального опыта ребёнка и гармоничного включения его в коллектив сверстников, а также оказания воспитанникам логопедической и психолого-педагогической помощи в соответствии с поставленными диагнозами и рекомендациями педагоги использовали разные формы работы с воспитанниками. Занятия проводились в соответствии с расписанием ОД и графику индивидуальных занятий. Воспитатели использовали следующие формы работы с воспитанниками: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - занятия по индивидуальным тетрадям; - контроль за речью детей в течение дня; совместная деятельность в речевом уголке и др.
соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп	Средняя наполняемость групп 18-21 человек. Принцип преемственности в МБДОУ соблюдается за счёт отбора содержания Программы, адекватного базисным направлениям развития детей; установления необходимой связи и правильного соотношения между частями отдельного учебного предмета на разных ступенях его изучения; выполнения требований к знаниям и умениям воспитанников на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Обучение носит перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую, но и с ориентировкой на последующие темы.
деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Педагоги в МБДОУ создают условия необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей: 1.Вызывают интерес к деятельности, стимулируя тем самым их любознательность. 2.Строят процесс обучения по принципу сотрудничества. 3. Учат детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат.

	<p>4. Стрягают деятельность с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.</p> <p>5. Учат детей грамотному объяснению своих успехов и неудач.</p> <p>6. Поддерживают детскую активность, исследовательский интерес и любопытство.</p>
создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности.

11. Раздел

Инфраструктура

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,21кв. м. – 2,85 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Музыкальный зал – 63,7кв. м, ПДД/Музей-16кв.м. Кабинет татарского языка – 16,2 кв.м.
Наличие в детском саду:	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-спортивный зал, Кабинет татарского, Музей/ПДД, • прогулочные площадки, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

12. Раздел

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	2,2
медицинское обслуживание, условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие в образовательном учреждении лицензированного медицинского кабинета; договор с территориальным лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников)	Имеется
наличие медицинского кабинета, соответствие его СанПиН	Имеется
регулярность прохождения сотрудниками МБДОУ медицинских осмотров	Обеспечивается
выполнение норматива наполняемости	Соблюдается
анализ заболеваемости воспитанников	Анализ заболеваемости свидетельствует однотипно невысоком количестве пропусков одним ребенком по болезни (в среднем), но все же данные цифры указывают на необходимость систематичной и планомерной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
сведения о случаях травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников	случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников не было
выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют
соблюдение санитарно-гигиенического режима (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.)	Соблюдается

защита воспитанников от перегрузок, работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (какими нормативными и методическими документами руководствуется дошкольное образовательное учреждение в работе по данному направлению)	Активно используются здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, утренняя гимнастика, водные процедуры и т.д.. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (для детей в процессе адаптации). Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников детского сада устанавливается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13).
сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленных в нём занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников	Обеспечивается
соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования	Кружковая работа проводится во второй половине дня по 1- 2 занятиям в неделю продолжительностью 15-20 минут.
система работы по воспитанию здорового образа жизни	Система работы по воспитанию здорового образа жизни у воспитанников выстраивалась на основе авторской рецензированной программы по дополнительному образованию «Гимнастика Брейм-Джим» разработанной физ.инструктором Шариповой Г.Ф.
динамика распределения воспитанников по группам здоровья	1 группа 74 2 группа 48 3 группа 0 4 группа 2
понимание и соблюдение воспитанниками здорового образа жизни (наличие мероприятий, программ, обеспечивающих формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, работа по гигиеническому воспитанию);	Мероприятия: всей семьей на старт, каникулы на пять, спорт-альтернатива вредным привычкам и т.д., проводимые в ДОУ, по физическому развитию и оздоровительно-профилактической работе направлены на сохранение и укрепление здоровья детей, повышение их двигательной активности и формирования здорового образа жизни. Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по уровню физического развития.
объекты физической культуры — собственные (крытые, открытые, какова их площадь); арендуемые (что, на какой срок, наличие договоры); их использование в соответствии с расписанием	Имеются 6 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке и 1 спортивная площадка общей площадью 468 кв.м. На спортивной площадке есть футбольное поле с воротами, турники. Имеется музыкально-физкультурный зал, имеющий все необходимое оборудование для занятий. Занятия в ДОУ по физвоспитанию проводятся 3 раза в неделю (одно занятие на прогулке).
состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ	В г. Кукмор работает служба психолого-педагогического сопровождения с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского сада, а также - индивидуально-дифференцированного обучения. Педагог-психологи осуществляют деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.
состояние социально-психологической службы (цель и методы ее работы, результативность);	Жукова М.В. проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). Индивидуальную помощь детям, оказывают по обращению родителей и педагогов.
мероприятия по предупреждению нервно-эмоциональных и физических перегрузок у воспитанников	Используются релаксационные упражнения применяемые после физических нагрузок в конце физкультурного занятия с использованием игровых приемов и музыкального сопровождения, гимнастика Брейм-Джим направленная на активизацию различных отделов коры головного мозга (больших полушарий).

13. Раздел

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования	Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 13, часть 3, статья 28) и в целях формирования и обеспечения стабильного качества образовательной деятельности в ДОУ, в Учреждении создана и функционирует внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.
наличие ответственного лица –	Ответственным за организацию функционирования внутренней

представителя заведующей, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок)	системы оценки качества образования, является заведующий Каюмова Л.И.
план работы МБДОУ по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение	В Учреждении с целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план и программа мониторинга. В 2019-2020 учебном году программа мониторинга оценки качества образования будет выполнена в апреле 2020г.
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении	Педагоги Учреждения получают информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования (системы мониторинга качества образования) при ознакомлении с Положением «Об обеспечении и функционировании внутренней системы оценки качества образования», Положением «О мониторинговых исследованиях», Положением «О системе мониторинга детского развития», планом, программой мониторинга качества образования, в ходе информационных планерок, педагогических советов и при подписании приказа о функционировании указанной системы. Родители получают информацию о функционировании внутренней системы оценки качества образования при заключении договора об образовании, одним из пунктов которого является согласие родителей на проведение мониторинга развития. Результаты оценки качества анализируются, оформляются в виде аналитической справки и размещаются на сайте Учреждения.
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	В учреждении, в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществлялись следующие виды контроля: - административный контроль в виде мониторинга с целью сбора, системного учета, обработки и анализа информации об организации, - административный контроль в виде оперативного, тематического и медико-педагогического контроля с целью определения качества педагогического процесса в Учреждении

14. Раздел Организация питания

Питание пятиразовое, разработано на основании Примерного 10-дневного меню, утвержденного на основании приказа УО ИК КМР РТ.

наличие собственной столовой, буфета	Имеется пищеблок, оснащенный техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. В каждой группе имеется буфетная.
работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Работает бракеражная комиссия.
договоры с различными организациями о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников (с кем, на какой срок, реквизиты правомочных документов);	Все документы в наличии.
качество питания: калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое);	Соблюдается
объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима	Соблюдается
наличие необходимой документации: приказы по организации питания,	Ведется

наличие графика получения питания (молока), накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию	
создание условий соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке	Инструкции по соблюдению техники безопасности в наличии.
выполнение предписаний надзорных органов	Предписания отсутствуют