

Согласовано»
Руководитель МУ «Исполнительный
Комитет Лаишевского
Муниципального района
Республики Татарстан

М.В. Фадеев

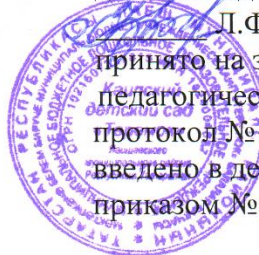
«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ Каипский
детский сад «Теремок»

П.Ф. Фазлутдинова

принято на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2019г.

введено в действие
приказом №53 от 28.08.2019 г.



Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Каипского детского сада
«Теремок» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
на 2019-2023 учебные года

**Паспорт Программы развития МБДОУ Каипского детского сада «Теремок»
Лаишевского муниципального района РТ**

| | |
|------------------------------------|---|
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273. – Федеральные государственные образовательные стандарты основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. – Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – «Концепция Федеральной целевой программы развития образования». |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none"> – Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. – В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов. |
| Проблема | <ul style="list-style-type: none"> – Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. – Отклонения в состоянии здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. – Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. – Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. – Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг. |

| | |
|----------------------------|--|
| Сроки реализации программы | Программа реализуется в период 2019 – 2023 гг. |
| Название | МБДОУ Каипский детский сад Программа развития «Теремок» на 2019 – 2023 гг. |
| Авторы | Творческий коллектив педагогических работников ДОУ |
| Цель | <p>– Реализация основной образовательной Программы МДОУ.</p> <p>– Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.</p> <p>– Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.</p> |
| Задачи | <p>– Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; – Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; – Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; – Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии; – Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; – Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; – Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; |

| | |
|----------------------------------|---|
| | – Развитие системы управления МДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |
| Финансовое обеспечение программы | – Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; – Спонсорская помощь, благотворительность. |
| Ожидаемые результаты: | <p>Прогнозируемые результаты реализации программы</p> <p>Для детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание гибкой управленческой системы; – улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования; – сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС; – внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями; – доступность системы дополнительного образования; – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города. – повышение социального статуса МДОУ «Детский сад № 131» <p>Для детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; – доступность системы дополнительного образования. <p>Для педагогического коллектива</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ. <p>Для семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; – увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ |

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования в Республики Татарстан. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области

образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела

не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее деятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ Каипский детский сад «Теремок», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДООУ.

Информация о ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Каипский детский сад «Теремок» был открыт в 1980 году. В здание школы мы переехали в 2012 г

Детский сад находится по адресу: 422621, РТ Лаишевский район, деревня Каипы ул. Школьный переулок, д. 6; телефон – 8(843)78 3-36-20; электронная почта- lmfazlutdinova@mail.ru.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 16.30, суббота, воскресенье и праздничные – выходные дни.

МБДОУ Каипский детский сад «Теремок» – расположен внутри здания Каипской основной школы.

Ближайшее окружение: Детский спортивный комплекс, Каипский СДК, Каипская библиотека.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом и культурном развитии детей.

В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа.

Всего ДОУ посещают 25 детей.

Педагогический состав: 3 человек. Из них: 1

воспитатель, 1 муз.руководитель,

1 воспитатель татарского языка

Образовательный уровень педагогов

| Учебный год | Численный состав | Высшее | Среднее профессиональное | Среднее специальное непрофильное |
|-------------|------------------|--------|--------------------------|----------------------------------|
| 2019 – 2020 | 3 | 2 | 1 | |

Уровень квалификации

| Учебный год | Первая квалификационная категория | Соответствие должности | Не аттестованы |
|-------------|-----------------------------------|------------------------|----------------|
| 2019 – 2020 | 1 | 2 | |

Стажевые показатели

| Учебный год | Количество педагогов | До 5 лет | От 5 до 30 лет | Свыше 30 лет |
|-------------|----------------------|----------|----------------|--------------|
| 2019 – 2020 | 3 | 1 | 2 | 0 |

МБДОУ Каипский детский сад «Теремок» обеспечивает социально-личностное, познавательно-речевое, физическое и художественно-эстетическое развитие всех воспитанников на основе создания условий для полноценного развития воспитанников, формирования личности с разносторонними способностями, подготовки к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

Педагогический коллектив основной целью своей работы видит **создание единого педагогического пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников воспитательно - образовательного процесса.**

Учреждение функционирует для воспитания и образования детей дошкольного возраста:

– в соответствии с их индивидуальными способностями и возможностями;

- в осуществлении физического и психического развития ребенка;
- в обеспечении становления базиса личностной культуры ребёнка и общечеловеческих ценностей;
- в обеспечении каждому ребёнку возможностей для освоения субъектной позиции;
- в проживании дошкольного детства как самоценного периода жизни;
- в подготовке к успешному обучению на следующей ступени образования;
- на основе усвоения детьми содержания реализуемых в учреждении программ.

Содержание жизнедеятельности МБДОУ Каипский детский сад «Теремок» базируется на:

- открытости процесса воспитания;
 - вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ:
1. Основной общеобразовательной программы дошкольного образования разработанной учреждением.
 2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

1. И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки» программа музыкального воспитания.
2. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Авт.сост. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Минниханов и др. Издание ГУ « НЦ БЖД»,2008
3. Основы безопасности детей дошкольного возраста Р.Б Стёркина 2007 год

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. На занятиях по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эти занятия объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. В результате дети лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста

Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ

Для физического развития воспитанников:

- комплект стандартного оборудования для занятия физкультурой;
- спортивный инвентарь;
- оборудование центров двигательной активности в группах.

Для эстетического развития воспитанников:

- комплект музыкальных инструментов;
- костюмы для театрализованной деятельности;
- материалы для продуктивной деятельности детей.

ТСО:

- телевизор – 2;
- музыкальный центр – 1;
- ксерокс – 1;
- ноутбук – 2;
- принтер – 1;
- сканер – 1;
- мультимедийная установка – 1;

Формы сотрудничества МБДОУ Каипского детского сада «Теремок» с семьями воспитанников

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи: опрос, наблюдение, анкетирование, патронаж, изучение запроса, мед.карты, интервьюирование, диагностирование. Просвещение родителей: лекции, консультации, родительские собрания, информационные листы, газеты, листки - памятки, библиотека для родителей, уголки для родителей (законных представителей).

Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса: выставки, соревнования, конкурсы, праздники, развлечения, Дни открытых дверей.

Ежегодный мониторинг результатов воспитательно-образовательной работы показывает незначительное снижение заболеваемости детей,

стабильно высокие показатели предшкольной готовности.

Педагогом ведется большая работа с родительской общественностью по теме здорового образа жизни в семье, проводится оздоровительная работа

с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях. В течение года было проведено много мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с детьми с привлечением родителей, велась большая работа по пропаганде здорового образа жизни с помощью наглядной агитации, открытых занятий, консультаций с фельдшером Каипского ФАП.

Анализ потенциала развития МДОУ

| | |
|--|---|
| Сильные стороны 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду. 3. Высокая оценка деятельности ДООУ в социуме. 4. Развивающая система контроля оценки качества деятельности сотрудников детского сада. 5. Пополнение материально-технической базы. | Слабые стороны 1. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы и обслуживающего персонала. 2. Недостаточная оснащённость ИКТ оборудования в ДООУ. 3. Недостаточный уровень владения техническими средствами в вопросах деятельности ДООУ. |
| Возможности 1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов и родителей с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах | Риски 1. Сложная экономическая ситуация в стране. 2. Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Демографические изменения |

Выводы:

На основании проведенного анализа деятельности МБДОУ Каипского детского сада «Теремок» можно сделать следующие выводы:

1. Основным результатом педагогического процесса в ДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.

2. Созданные в учреждении медико-социальные условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, психолого-педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

4. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс ДОУ. Поиск и реализация новых интересных и эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников – актуальное направление развития нашего учреждения.

5. Недостаточная открытость ДОУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами (образовательными

учреждениями, учреждениями здравоохранения, культурно-просветительскими и общественными организациями и др.).

Предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, коллектив готов ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Концепция программы развития МБДОУ Каипского детского сада «Теремок»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для

максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является:

- Реализация основной образовательной Программы МБДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.

Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования. Обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения

эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДОУ основывается на следующих **принципах**:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста).
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

5. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

6. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

7. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

8. Сотрудничество ДООУ с семьей.

9. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

10. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

11. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ Каипского детского сада «Теремок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации исследовательской деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг; – укрепление материально–технической базы ДООУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий

Цели и задачи программы развития ДОУ

Целью программы развития ДОУ на период с 2019 до 2023 года является:

Цель:

- Реализация основной образовательной Программы МБДОУ.
- Обеспечение качественного дошкольного образования детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического, психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития детей в помощь семье.
- Поиск форм и методов образования, направленных на формирование основ самостоятельной, развитой в интеллектуальном и физическом аспектах личности, обеспечения непрерывности образования.

Задачи:

- Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка.
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;
- Развитие системы управления ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Для детского сада

- создание гибкой управленческой системы;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;

- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями;
- доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.
- повышение социального статуса МБДОУ Каипского детского сада «Теремок».

Для детей

- получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- доступность системы дополнительного образования;

Для педагогического коллектива

- увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;
- рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ;

Для семьи

- сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при переходе на следующую ступень образования;
- увеличение количества родителей (законных представителей), которые удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ.

Этапы реализации программы 1 этап – Организационно-аналитический – 2019год:

Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ.

2 этап – Формирующий – 2020-2021 гг:

Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, с профессиональным стандартом педагога.

3 этап – Обобщающий – 2021-2023 гг:

Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально - волевой сферы;

- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции;
- психологическая напряженность у педагогов

Основные направления Программы развития

- система управления;
- ресурсное обеспечение;
- образовательная система;
- сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Совет родительской общности, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово – экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно – образовательного процесса
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и

эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО, преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- новых образовательных технологий (проектная, исследовательская деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, дальнейшее внедрение информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей:

- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса;

- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов, трансляция передового педагогического опыта;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Стратегия развития ДООУ как организации.

Применительно к работе ДООУ рассматривается 3 основных вида возможных стратегий развития.

1. Стратегия сохранения, задачами которой являются:
 - анализ образовательной ситуации в ДООУ, выявление причин возникновения проблем и путей их решения;
 - разработка стратегий привлечения дополнительного клиента и их внедрения.
2. Стратегия повышения прибыльности, задачами которой являются:
 - повышение прибыльности ДООУ и рациональное использование бюджетных и внебюджетных средств финансирования;
 - привлечение дополнительных средств финансирования ДООУ;
 - проведение мониторинга на предмет расширения услуг предоставляемых детским садом.
3. Стратегия повышения конкурентноспособности ДООУ, задачами которой являются:
 - повышение конкурентной способности сада за счет повышения качества образовательного процесса;
 - расширение количества образовательных услуг;
 - повышение ответственности коллектива за соблюдение дисциплины: создание положительной мотивации.

Основные мероприятия по реализации программы развития

| № | Направление развития | Содержательные характеристики | Мероприятия | Период реализации, годы |
|----------|-----------------------------|---|--|--------------------------------|
| 1 | Система управления | Нормативно-правовое обеспечение – корректировка в связи с изменениями в сфере образования | Внесение изменений в Образовательную программу ДООУ; Разработка новых локальных актов. | 2019-2023гг. |
| | | Кадровое обеспечение – повышение | – Составление индивидуального | 2019-2020гг. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------|
| | | <p>профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов (Приложение 3)</p> | <p>графика повышения квалификации педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах, в том числе в переподготовке; – Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях, заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг; – Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности; – Привлечение молодых специалистов через заключение целевых договоров; – Наставничество для профессионального становления молодых специалистов. | |
| | | <p>Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления</p> | <p>Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности:</p> <p>Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Совет родительской общественности,</p> | <p>2019-2020г.г</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|--|----------------|
| | | | Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса) | |
| 2 | Ресурсное обеспечение | – материально-техническое и программное обеспечение; – преобразование коррекционно-развивающей среды; (Приложение 1) | Обновление и развитие материально-технических условий: – дальнейшее оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО; – приобретение технических средств обучения для каждой подгруппы ДОУ | 2019 – 2023гг. |
| 3 | Образовательная система | Создание эффективной системы охраны жизни и здоровья воспитанников (Приложение 4) | Разработка программы «Здоровый ребенок» и создание условий для активизации двигательной активности детей | 2019-2023гг. |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|----------------|
| 4 | Сетевое взаимодействие | Деятельность ресурсных мини-центров (Приложение 5) | Создание Центра игровой поддержки ребенка на основе расширения спектра дополнительных образовательных услуг | 2019 – 2023гг. |
| | | Инновационная деятельность по здоровьесбережению и коррекции (Приложение 4) | Эстафета личностных результатов воспитанников ДОУ, Создание портфолио выпускника; Синхронизация программ дошкольного и начального общего образования | 2019 – 2023г.г |
| | | | маршрутов. | |

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Можно определить следующую **модель педагога** (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Роль родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка играет значительную роль. Дошкольное учреждение должно превратиться в открытый социально-педагогический комплекс с широким участием родителей (законных представителей) в его работе. Это взаимодействие в интересах детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Установление доверительных деловых контактов детского сада с семьями воспитанников.
- Обеспечение родителей (законных представителей) психолого–педагогической информацией,
- Обеспечение регулярного общения детей, воспитателей и родителей (законных представителей).
- Вовлечение семей в педагогический процесс в статусе «партнера»
- Формирование у педагогов потребности и умения решать проблемы ребенка на основе совместного взаимодействия педагогов и семьи.
- Освоение педагогами способов изучения семьи; форм взаимодействия с родителями (законными представителями); организации совместной деятельности родителей (законных представителей), педагогов и детей.
- Привлечение родителей (законных представителей) к участию в работе творческих групп МБДОУ.

Важнейшим способом реализации поставленных задач, по нашему мнению, является организация совместной деятельности педагогов и родителей (законных представителей), в которой родители (законные представители) - не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательно-образовательного процесса.

Под включением родителей (законных представителей) в деятельность дошкольного учреждения мы понимаем их участие:

- в организации образовательного процесса;
- в создании творческих групп, которые активно делятся своим опытом;
- в организации современной социально-развивающей среды в группах;
- в разработке собственных программ, планов для совместной работы с родителями (законными представителями) и их детьми;

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения
(как желаемый результат).

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
 - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
 - личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
 - расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
 - обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
 - четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного

образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Заключение

Представленная модель Программы развития МБДОУ Каипского детского сада «Теремок» является одним из основных документов ДОУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, культуросообразность образовательной системы, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДОУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития включает стратегические и тактические блоки, как качественные характеристики спрогнозированного результата. Система блоков позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДОУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- повысить эффективность деятельности ДОУ как системообразующего компонента образовательного пространства района.

**Материально-техническое и программное обеспечение
Преобразование коррекционно-развивающей среды**

| Виды пространства | 2019 -2020гг. | 2021-2022 гг. | 2022-2023 гг. |
|--------------------------|--|--|---|
| Групповые помещения | Обновление игрового оборудования, приобретение информационных стендов для родителей | Приобретение игровых модулей, трансформируемой мебели. | Приобретение интерактивного оборудования |
| Группа | Изготовление и установка стеллажей для атрибутов и костюмов | Приобретение сценических костюмов | Обновление детских музыкальных инструментов. |
| Группа | Пополнение картотеки подвижных игр; Приобретение атрибутов для проведения подвижных игр и досуговой деятельности (спортивные праздники, развлечения) | Приобретения оборудования для обучения детей элементам спортивных игр | Приобретение настенных стеллажей для хранения спорт. инвентаря |
| Кабинет заведующего | Приобретение методической литературы и развивающих игр | Приобретение интерактивной доски | Пополнение медиатеки игр по развитию речи, по подготовке к школе. |
| | Приобретение методической литературы, демонстрационного материала. | Приобретение стеллажей для хранения методических пособий. Приобретение литературы, демонстрационно | Приобретение литературы, демонстрационного материала, костюмов. |

| | | | |
|------------|-------------------------------------|---|--|
| | | го материала | |
| Участки | Покраска веранд. | Приобретение песка в песочниц. | Приобретение малых спортивных форм. |
| Территория | Благоустройство Игровой площадки | Благоустройство и озеленение территории | Асфальтирование центральных дорог ДОУ |
| | | | |

Расширение спектра взаимодействия социокультурными учреждениями

| Мероприятия | 2019 – 2020 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
|---|--|--|--|
| Организация и проведение развлечений, досугов, выставок, конкурсов, мастер – классов, музыкальных и спортивных мероприятий. | ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров | ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров | ежемесячно, по согласованию с планом работы социальных партнеров |
| Консультации индивидуальные и групповые с родителями, с педагогами. | по запросу | по запросу | по запросу |
| Педагогические сообщества (взаимодействие с ДОУ района: мастер-классы, семинары, конференции, открытые мероприятия, соревнования и др.) | ежегодно | ежегодно | ежегодно |
| Сотрудничество с педагогами начального образования Каипской основной школы, (посещение Дней открытых дверей, Школ раннего развития, совместных мероприятий для педагогов и родителей воспитанников) | ежегодно | ежегодно | ежегодно |

Информатизация образовательного процесса

| Мероприятия | 2019 – 2020 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
|--|---|---|---|
| Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационную категорию | | | |
| Повышение квалификации педагогических работников: курсы повышения квалификации Профессиональная переподготовка | постоянно 2 педагога | постоянно 2 педагога | постоянно |
| Обобщение педагогического опыта и нормативно-педагогической документации | постоянно | постоянно | постоянно |
| Осуществление творческого подхода к использованию программ и технологий к разработке занятий, дидактических игр, подбор и адаптация методик по дошкольному воспитанию и обучению (работа творческих групп) | постоянно | постоянно | постоянно |
| Участие педагогов в выставках, семинарах, конференциях, смотрах-конкурсах и методических объединениях разного уровня. | В соответствии с планом работы ДОУ, МКУ Управление образования Лаишевского муниципально го района РТ | В соответствии с планом работы ДОУ, МКУ Управление образования Лаишевского муниципально го района РТ | В соответствии с планом работы ДОУ, МКУ Управление образования Лаишевского муниципально го района РТ |

**Создание эффективной системы охраны жизни
и здоровья воспитанников**

| Мероприятия | 2019 – 2020 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| Мониторинг состояния здоровья воспитанников | два раза в год | два раза в год | два раза в год |
| Анкетирование заинтересованно сти родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка | один раз в год | один раз в год | один раз в год |
| Создание программы «Здоровый ребенок»: - создание рабочей группы; - разработка проекта программы; - внедрение в работу ДОУ | внедрение | внедрение | внедрение |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Взаимодействие с социальными партнерами Каипской основной школой | Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ. | Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ. | Создание эстафеты личностных результатов детей; Оформление портфолио выпускника; Взаимодействие с педагогами начального образования по синхронизации оздоровительных программ. |
|--|--|--|--|

Деятельность ресурсных мини – центров

| Мероприятия | 2019 – 2020 | 2021 – 2022 | 2022 – 2023 |
|--|----------------|----------------|----------------|
| Разработка конспектов ООД | постоянно | постоянно | постоянно |
| Открытые мероприятия для родителей по результатам работы | два раза в год | два раза в год | два раза в год |