

**Индивидуальный план работы на межаттестационный период  
по повышению профессионального уровня воспитателя за последние 2022-2027г.**

**Галимовой Ильсияр Салиховны  
МБДОУ Лаишевский детский сад «Радуга»  
Лаишевского муниципального района РТ.**

**Личная карта воспитателя**

**Год рождения:** 1968

**Домашний адрес:** г. Лаишево ул. Дзержинского д. 66, кв. 6

**Контактный телефон:** 89393349568

**1. Образование:** Среднее специальное.

**2. Педагогический стаж:** 34 года.

**Общий стаж трудовой деятельности:** 34 года

**3. Должность:** воспитатель.

**4. Категория:** первая квалификационная категория.

**5. Повышение квалификации** Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Системно-деятельностный подход как важнейшей механизм реализации детских видов деятельности в образовательном процессе ДОО» в объеме 64 часов в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Удостоверение КФУ УПК 085147

УПК-20-035940/2018 (с 21.05.2018г. по 31.05.2018г.) Прошла тренинг «Оказание первой помощи» в объеме 8 часов в Центре симуляционного и имитационного обучения Института фундаментальной медицины и биологии КФУ. Сертификат Рег.№ С-005897 (28 мая 2018 года) г. Казань.

Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» в объеме 36 часов в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова. Удостоверение КИУ 000000012306

№ ПК-2866-2019 (с 30.09.2019г. по 04.10.2019г.)

Удостоверение о повышении квалификации для воспитателей по теме «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в объеме 36 часов. Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (21.03.2022г.)

Удостоверение о повышении квалификации для воспитателей по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года» в объеме 44 часов. Единый урок ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (22.03.2022г.)

**6. Тема самообразования:** «Использование дидактических и сюжетно - ролевых игр в обучении детей татарскому языку».

**7. Общественно-педагогическая деятельность:** член ММО

**8. Творческие замыслы:** участие в районном ММО, в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, предметных семинарах, составление презентаций к мероприятиям.

**Содержание.**

1. Пояснительная записка.

2. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период

- Разделы программы профессионального развития педагога
- Формы представления результатов педагогической деятельности
- Схема самооценки учебного занятия
- Методическая продукция (учебно-программная документация)

### 3. План самообразования

- Цель, задачи
- Перечень вопросов по самообразованию
- Предполагаемый результат
- Формы отчета

### 4. Список использованной литературы

## **Пояснительная записка**

Новые социально – экономические условия, складывающиеся в России, вызывают необходимость поиска эффективных способов деятельности образовательной системы при решении новых задач.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за судьбу страны».

Важнейшим условием реализации концепции является достижение профессиональной компетентности всеми субъектами образования. Данный приоритет является ключевым, так как профессиональная компетентность воспитателя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Воспитатель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того, меняется традиционное отношение к учителю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной, механической передаче знаний.

Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы образования являются актуализация традиционных, адаптация известных, открытие инновационных обучающих технологий. Эти процессы закономерно потребуют от воспитателя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является педагогическая аттестация, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

## **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период**

Одной из важнейших задач реформирования системы образования является модернизация сложившейся системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров. На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, стимулирующим творческий поиск специалистов, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация.

В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами. Представляют интерес и материалы, полученные в результате опроса учащихся, их родителей в рамках педагогического мониторинга.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

### **Разделы программы профессионального развития**

- Изучение психолого-педагогической литературы.
- Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- Участие в реализации программы развития образовательного учреждения;
- Обучение на курсах повышения квалификации.
- Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

### **Формы представления результатов педагогической деятельности**

- Портфолио
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Педагогический проект
- Профессиональные конкурсы

### **Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)**

1. Рабочая программа.
2. Учебно-тематические планы.
3. Программно-методическое обеспечение курса.
4. Конспекты ОД, доклады к семинарам, игры, сценарии праздников и т.д.

### **План самообразования**

#### **Задачи:**

- Развитие творческих способностей детей, их воображения и творческой активности;
- Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме;
  - Научить использовать дидактические и сюжетно-ролевые игры по УМК.
  - Разработать модель внедрения народных игр в рамках реализации УМК;

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

#### **Предполагаемый результат:**

- развития интереса у детей к татарскому языку, закрепление знаний полученных в ходе ОД.
- повышение качества внедрение УМК;
- участие в педсоветах, семинарах, в работе садового и районного ММО;
- умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ММО и педсовете, участие в конкурсах, семинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

**Ожидаемые результаты:** повышение качества обучения; рост мотивации и творческого потенциала воспитанников.

<b>Этапы</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Практическая деятельность</b>
<b>Диагностический</b>	Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта	<b>2022 – 2027год</b>	Курсы повышения квалификации. Изучение ФГОС общего образования. Изучение психолого – педагогической литературы. Новинки учебных пособий по ИКТ.
<b>Прогностический</b>	Определение целей и задач темы. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов	<b>2022 – 2027год</b>	Участие в программе личностного роста в сообществе воспитателей. Выступление на семинаре Обучение на курсах.
<b>Практический</b>	Внедрение опыта работы. Формирование методического комплекса. Корректировка работы.	<b>2022 – 2027год</b>	Создание рабочей программы. Участие в вебинарах Выступления на заседаниях ММО. Публикации в социальной сети работников образования разработок, мероприятий, выступлений, творческих и практических работ, в том числе воспитанников.
<b>Обобщающий</b>	Подведение итогов. Оформление результатов работы.	<b>2025 – 2026год</b>	Участие в работе ММО Участие и результаты в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах. Открытые занятия Консультативная помощь воспитателям. Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. Подведение итогов. Ведение профессионального

			портфолио. Оформление результатов работы.
<b>Внедренческий</b>	Распространение опыта работы	<b>2026 – 2027год</b>	Участие в конкурсах Публикации на сайтах. Публикации творческих и практических работ воспитанников

### План работы

#### I. Изучение литературы, связанной с совершенствованием профессионального мастерства

№ п\п	Содержание работы	Сроки выполнения
	Изучаемая литература	
<b>1</b>	<b>Программы:</b> 1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – Казан, 2013. 2. Шаяхова Р.К. региональная программа «Сөенеч» - «Радость познания» – Казань, 2016.	2022-2027
<b>2</b>	<b>Методические пособия:</b> 1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет Татарча сөйләшәбез (Говорим по татарски) – Казань, 2012. 2.Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г. «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» - Казань «Хәтер» 2018 3. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., МиникаеваА.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду – Казань, 2013. 4. Зарипова З.М., Исаева Р. С. Развивающие игры – Казань, 2013.	2022-2027
<b>3</b>	<b>Изучение статей в журналах:</b> «Воспитатель ДОУ» «Дошкольное воспитание» «Ребёнок в детском саду» «Обруч» «Мәгариф» «Наука и школа» «Гаилә һәм мәктәп» «Тылсымлы куллар» «Салават күпере»	В течение срока

#### II. Организационно – методическая работа в ДОУ

	Обогащение кабинета дидактическими и сюжетно-ролевыми играми	
	Пополнение материалов по УМК: - мультимедийные игры - игры с пиктограммами - демонстрационные и раздаточные рисунки - маски, атрибуты для сюжетно-ролевых игр - дидактический материал для диагностической и коррекционной работы с детьми - тетрадь выдачи материалов по УМК воспитателям	В течение срока

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформить и создать условия для хранения наглядно-демонстрационных материалов</li> <li>- Диагностика детей</li> <li>- Занятия с детьми с использованием игр по УМК</li> <li>- Взаимосвязь с воспитателями, со специалистами детского сада</li> </ul>	
	<b>Практический этап</b>	
	Оформление дидактических игр. Пополнение картотеки дидактических и сюжетно-ролевых игр	2022-2027
	Планирование и методика проведения ОД с использованием мультимедийных дидактических игр	В течение срока
	Посещение городских методических объединений.	В течение срока
	Изучение опыта работы сетевых сообществ для обмена опытом с другими регионами.	В течение срока
	Периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ ( <a href="http://www.mon.tatar.ru">www.mon.tatar.ru</a> )	В течение срока
	Посещение открытых ОД проводимые в ДОУ	В течение срока
	Использовать УМК «Татарча сөйләшәбез» в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку	В течение срока
	Продолжать проводить обучение детей государственным языкам РТ, используя в работе УМК, инновационные технологии (мультимедийные игры, анимационные сюжеты, аудиозаписи, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, (проектирование...))	В течение срока
	Создание языковой среды в кабинете татарского языка, в группах	В течение срока
	Подведение итогов диагностики уровня усвоения татарского языка	
	Оформление стендов и выставок тематической литературы	
	Изготовление декораций и атрибутов к праздникам	
	Составление календарных, тематических годовых планов	ежегодно
	Участие в городских, республиканских, межрегиональных, российских в интернет-конкурсах образовательных программ и методических разработок	ежегодно
	<b>Работа с родителями</b> Анкетирование родителей Индивидуальные беседы с родителями поступивших детей Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для обучения татарского языка Семинар-практикум «Игры, в которые мы играем» Рекомендации родителям по развитию речи детей, через дидактических и сюжетно-ролевых игр. Проведение совместного праздника для детей и родителей Проведение совместного с родителями выставки по пройденным материалам Итоговое занятие для родителей «Без татарча сөйләшәбез», «Күңелле сәяхәт» Пополнить уголок для родителей «Что мы сегодня узнали?» («Без бүген нәрсә өйрәндек?»), «Учите вместе с нами!», (Безнең белән өйрәнегез!)	В течение срока

	<p>Систематическое участие на общих и групповых родительских собраниях, семинарах, конференциях</p> <p>Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка 3-4 лет</p> <p>Памятки для родителей</p>	
	<p align="center"><b>Работа с педагогами ДОУ</b></p> <p><b>Семинары</b></p> <p>«Совершенствуем работу с детьми по УМК»</p> <p>«Использование диалогов, дидактических игр по УМК «Татарча сөйләшәбез» в обучении детей татарскому языку»</p> <p>«Знатоки Тукая по творчеству татарского поэта Г.Тукая»</p> <p>«Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала»</p> <p><b>Консультации</b></p> <p>«Игра – как форма развития речи у детей»</p> <p>«Эффективное использование диалогов, дидактических и сюжетно-ролевых игр по учебно-методическому комплекту «Татарча сөйләшәбез»</p> <p>Дидактические игры для закрепления пройденного материала по обучению детей татарскому языку</p> <p>«Дидактические игры с использованием ИКТ при обучении детей татарскому и родному языку»</p> <p>«Использование театрализованных игр в обучении детей татарскому языку»</p> <p>«Дидактические игры для закрепления пройденного материала по обучению детей татарскому языку»</p> <p>«Использование воспитателями групп дидактических, сюжетно-ролевых, мультимедийных игр по УМК для закрепления с детьми пройденного материала.</p> <p>Показ открытых ОД для воспитателей</p> <p>Совместное планирование, проведение досугово-развлечений: Сөмбелә, Нәүрүз, 21 февраля – Международный день родного языка, дни рождения Г.Тукая, А.Алиша, М.Джалиля</p> <p>«Презентация авторских дидактических игр для диагностики татарского языка»</p> <p>Конкурс дидактических игр «Говорим по-татарски» (лучшая игра по УМК)</p> <p><b>Тематические проверки</b></p> <p>«Создание языковой среды в средних, старших, подготовительных группах»</p>	2022-2027

### Список использованной литературы

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 года. — М.: АПК и ПРО, 2008.
2. Хайдарова Р.З. Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан
3. Закон Республики Татарстан о государственных языках в Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан. Государственная программа Республики Татарстан по

сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2004 – 2013 годы

4. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2003. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект/ Под ред. Н.Н. Поддьякова, Н.Я. Михайленко. - М.: Педагогика, 1987.
5. Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез.-Казан, 2012.
6. Ф.В. Хазратова, З.Г. Шарафетдинова, И.Н.Хабибуллина Туган телдә сөйләшәбез,- Казан,2012
7. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Үстерешле уеннар.- Казан, 2013.
8. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина Әй уйныйбыз, уйныйбыз, - Казан, 3013.
9. З.М. Зарипова, А.Х. Габдрахманова, А.Т. Минекаева Непосредственно образовательная деятельность в детском саду,-Казань, 2013
10. К.В. Закирова, Л.Р. Мортазина Балачак- уйнап-көлеп үсәр чак,- Казан,2012
11. Абраменкова В.В. Воспитание игрой. - М.: Лепта, 2008. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре / Под ред. Т.А.Марковой. - М.: Просвещение, 1982.
12. Недоспасова В.А. Растем играя: Средний и старший дошкольный возраст: Пособие для воспитателей и родителей. - М.: Просвещение, 2003.