

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Лаишевский детский сад "Радуга"
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Кинезиология в развитии речи детей дошкольного возраста



**Презентацию подготовила:
Хафизова Лилия Зульфатовна.**

Актуальность

- Важнейшей проблемой дошкольного детства на современном этапе является увеличение количества детей с речевой патологией.
- Это ставит перед педагогом задачу поиска эффективных форм и приемов профилактики и укрепления здоровья детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
- Сформированность общей, артикуляционной и пальчиковой моторики является важнейшим показателем состояния ребенка.
- Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению.
- Кинезиологические упражнения являются одним из перспективных средств такого развития.

Кинезиология - наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Применение метода кинезиологии позволяет улучшить:

Речь

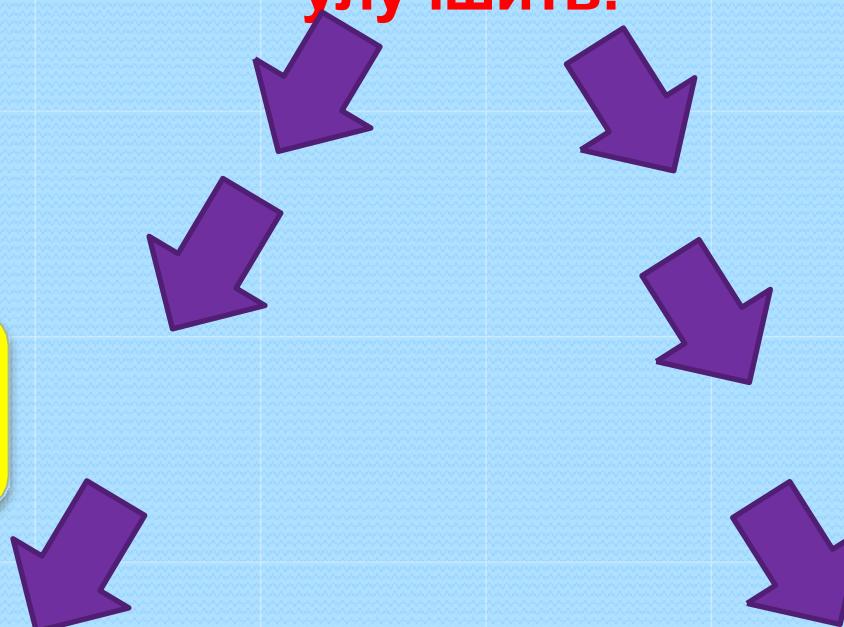
Снижает утомляемость

Повышает познавательные способности

Внимание

Моторику

Повышает интеллектуальные способности



Содружество полушарий

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально асимметричных полушарий- левого и правого, каждое из которых – не зеркальное отображение другого, а необходимое дополнение.

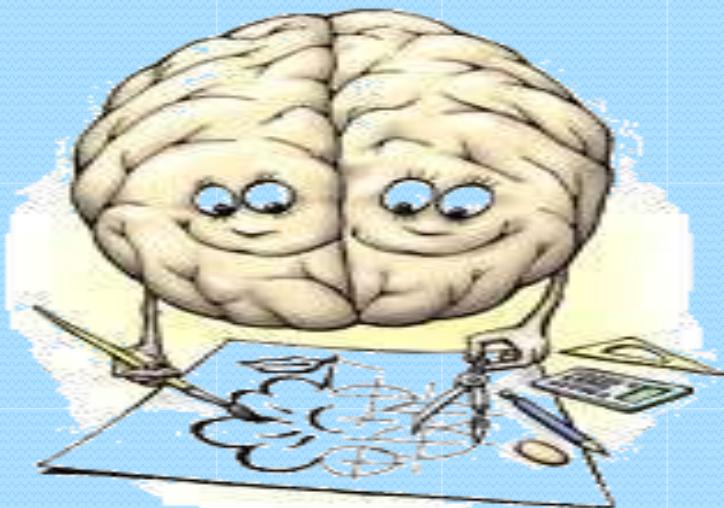
Определяющую роль в возникновении речевых патологий играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия- неспособность правого и левого полушарий к интеграции.

Математическое
Знаковое
Речевое
Логическое
Аналитическое
Слуховая
информация
Постановка
целей и
программ

Левое
полушарие

Правое
полушарие

Гуманитарное
Образное
Творческое
Координация
движений
Пространственное
зрительное
Кинестическое
восприятие



Степень новизны

- В период внедрения ФГОС дошкольного образования, когда каждый педагог ищет новые подходы, идеи организации коррекционно - развивающей работы, новизна опыта состоит в том что рассматривается целостный педагогический процесс интеллектуального и психофизического развития детей старшего дошкольного возраста.
- Применение кинезиологических упражнений может использоваться в более широком смысле.
- Раскрыто противоречие между недостаточной информацией этой проблемы в теоретическом плане и потребностью педагогической практики в системе речевого развития с использованием кинезиологических упражнений.

Вид работы	Где реализуется
<ul style="list-style-type: none">• Растижки• Дыхательные упражнения• Глазодвигательные упражнения• Телесные упражнения• Упражнения для развития мелкой моторики• Релаксационные упражнения• Биоэнергопластика	<ul style="list-style-type: none">• Использование кинезиологических упражнений на занятиях• Использование элементов из кинезиологических комплексов в других видах деятельности• Свободная деятельность

Кинезиология - наука о движении. Это достаточно новое и малоизвестное направление, которое возникло в 60-е годы 20 века. Основателем данной науки является американский исследователь и ученый Джордж Гудхард, установивший связь между состоянием мышечного тонуса и его психическим и физическим здоровьем.

На основе прикладной кинезиологии в 70-годы прошлого века другой американский врач Пол Дениссон создал систему быстрых, простых и специфических упражнений, которые назвал «Гимнастикой мозга».

Гимнастика мозга стала основой образовательной кинезиологии - науки о развитии головного мозга через движение. Образовательная кинезиология выявляет скрытые способности человека и расширяет границы возможностей деятельности его мозга.

Требования и реальности нашего времени активизируют вопросы, связанные с подготовкой подрастающего поколения к самостоятельной жизни, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Актуальным также становится поиск новых направлений по оказанию коррекционной помощи детям с выраженными речевыми и интеллектуальными нарушениями.

Одним из таких направлений является применение кинезиологических упражнений - системы специфических двигательных навыков, способных выявить скрытые возможности человека, поднять его познавательную активность, стимулировать процессы развития памяти, внимания, мышления, речи.

Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми должно соответствовать определенным требованиям - быть доступным по содержанию, вызывать положительный эмоциональный настрой, активизировать внимание.

Задача педагога (логопеда, воспитателя, инструктора по физической культуре) - превратить выполнение упражнений по речевому и интеллектуальному развитию в увлекательную и интересную игру для детей, активизировать их способности и желание учиться.

Предлагаемые комплексы упражнений излагаются в стихотворной форме в порядке постепенного усложнения и рекомендуются к использованию, как игровой фрагмент урока длительностью 5- 10 минут.

Каждый комплекс включает:

- *пальчиковую гимнастику;*
- *артикуляционную гимнастику;*
- *упражнения на мышечную релаксацию и общую моторику;*
- *дыхательную гимнастику;*
- *упражнения на координацию движений.*

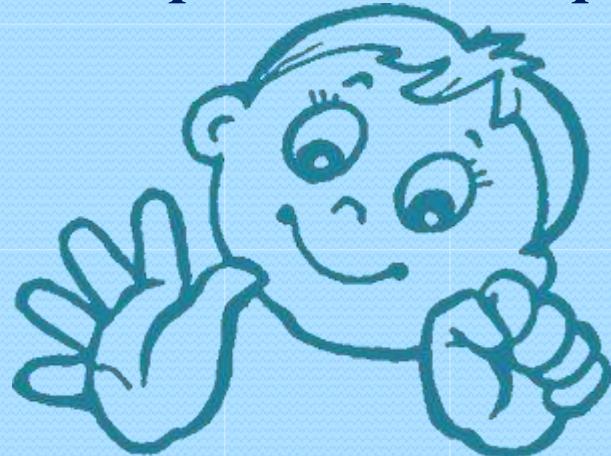
Пальчиковая гимнастика

Плачут овощи на грядке: «Ой, спасите, здесь сорняк!

Наша грядка не в порядке, Нам сорняк не друг, а враг!

Нас избавьте, дети, От таких соседей!-

Раз, два, три, четыре, пять! – Сорняки спешим убрать.



*Большие пальцы на руках поочередно соединяются с
указательными, средними, безымянными и мизинцами*

Артикуляционная гимнастика

*Хрустнет сладкий
Стручок гороховый.*

*Ну, а в нем – малыши-горошины,
Прыгнут в рот, на язык закатятся,
За щекой, за зубами спрячутся.*

*Выполняем перед зеркалом направленные
движения кончика языка
по линии зубов, губ, по твердому нёбу к нёбной
занавеске и обратно.*



Общая моторика

*Собираем урожай –
Не ленись и не зевай.
Сколько разных овощей –
Для салатов и для щей.
На лопату налегаем
И картофель накопаем.
Справа – крепкая капуста,
Слева – репа и салат.
Каждый овощ очень вкусный:
Витаминами богат!
Вот корзина с овощами –
Не обнять ее руками!*



Медленно разворачиваем корпус, скручивая себя, фиксируем такое положение несколько секунд, затем разворачиваемся в другую сторону, раскидываем руки, напрягая ладони, и опускаем руки вниз

Дыхание + релаксация

- *Ох, устали, утомились
И присели отдохнуть...
Наши головы склонились,
Задремали мы чуть-чуть...
Дышим ровно, глубоко,
Нам приятно и легко...*



*Дышим глубоко и спокойно, плечи
расправлены, глаза закрыты,
медленно опускаем голову вперед.*

Координация движений «Художники»

*Нарисуем облака.
Ох, работа нелегка!
Быстро по небу плынут,
Были там, теперь уж тут!
На арбуз, на дом похожи
И на цифру «8» тоже.
Нарисуем вместе с вами
Облака двумя руками.*

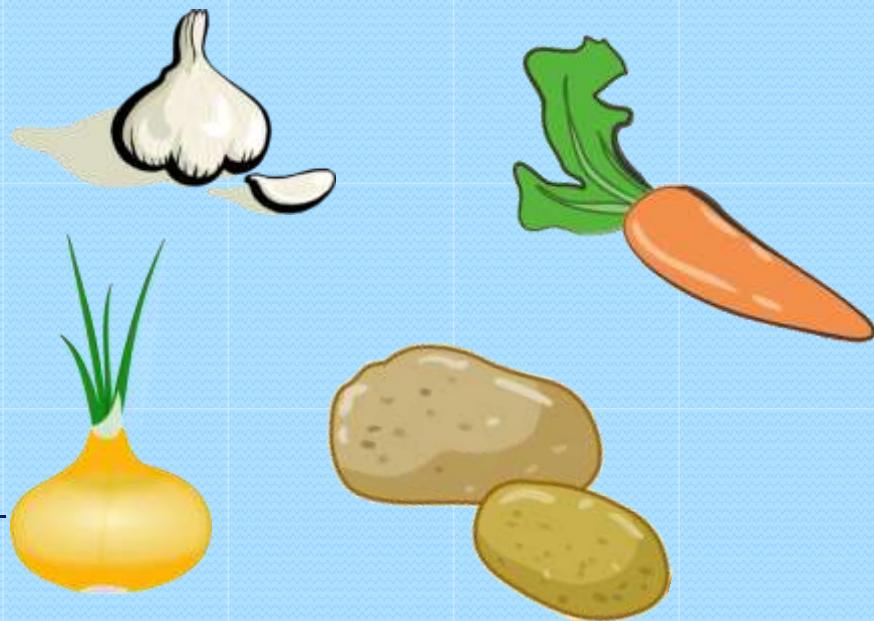


*Рисуем в воздухе в горизонтальной плоскости цифру 8
сначала правой рукой, затем – левой. Упражнение
повторяется три раза*

Координация «Вершки и корешки»

*Знаем мы с тобой, дружок,
Где вершок, где корешок:
Здесь вершки на грядке в ряд –
И капуста, и салат.

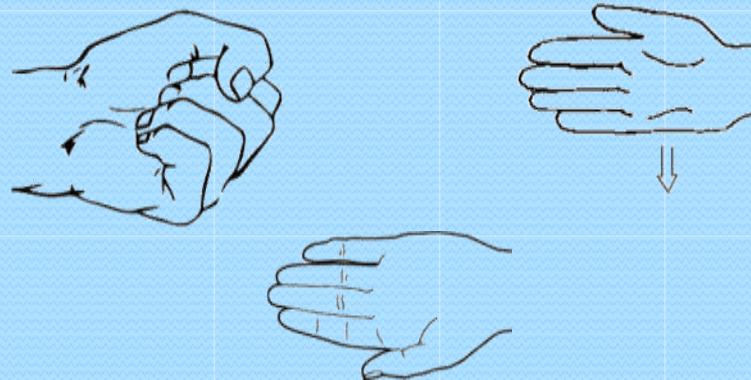
Корешки сидят в земле,
Но нужны нам на столе –
Лук, чеснок, морковь, картошка –
Вот и полное лукошко!*



Размещаем на листе бумаги предметные картинки с овощами, координируя свои движения на плоскости

Координация движений «Кулак, ребро, ладонь»

*Кулачок, ребро, ладошка
Домик, солнышко, окошко!
Все движенья вместе с нами
Выполняй двумя руками.*



Пальцы рук собираем в кулачки; ставим ладони на ребро, раскрывая их; кладем раскрытые ладони на стол; делаем пальцами крышу «домика», затем, соединяя подушечки пальцев, образуем ладонями круглое «солнышко» и «окошко», соединяя указательные и большие пальцы обеих рук.

Координация движений «Комарики»

Звенит струна высокая средь утренней росы.

Умыли сладким соком мы и щеки, и носы.

Комарики кусаются и в нос, и в бровь, и в глаз!

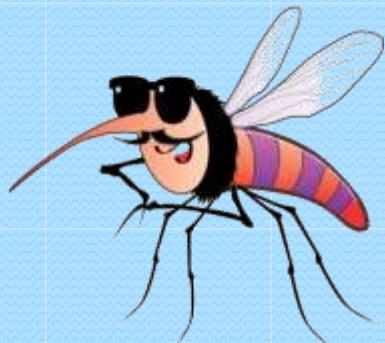
Поют, гудят, стараются с полянки выгнать нас.

Левой рукой беремся за кончик носа,

а правой - за левое ухо,

три громких хлопка

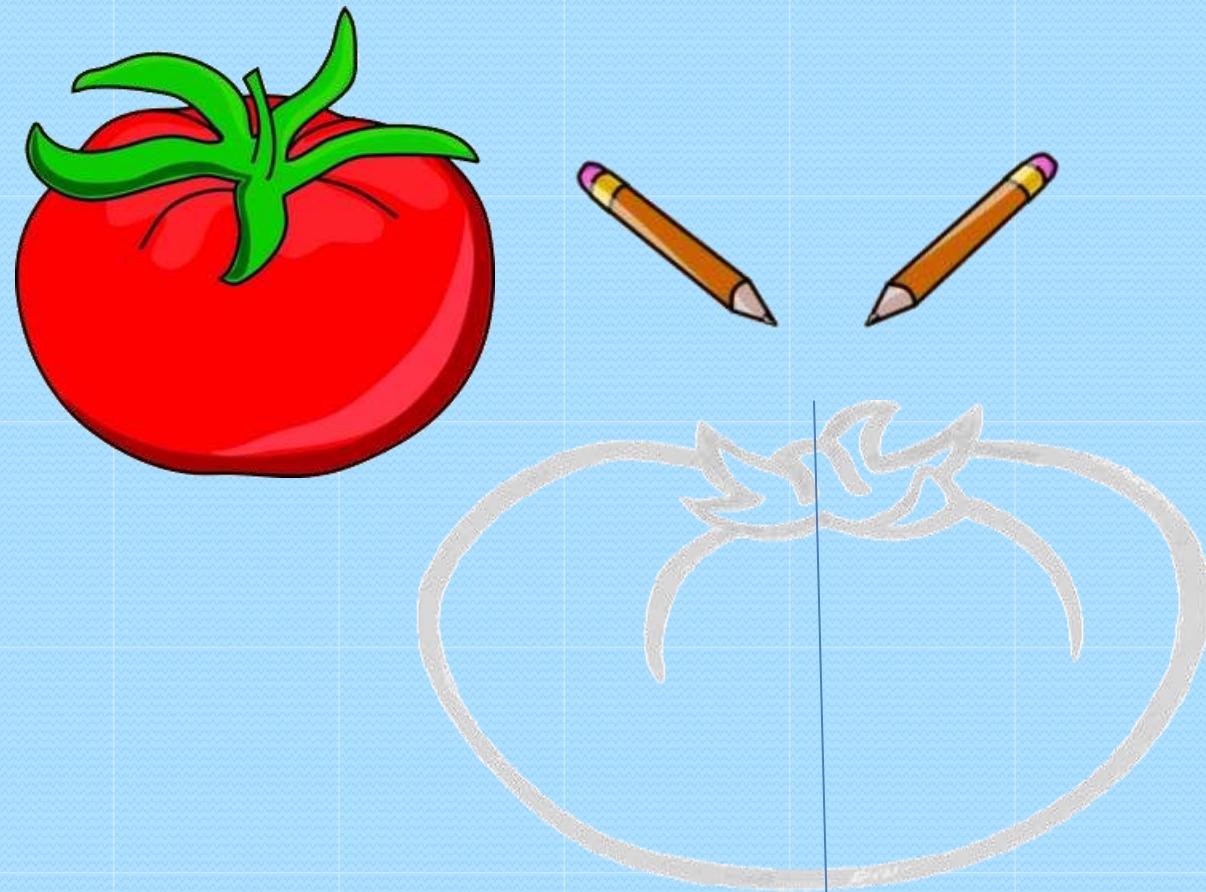
и меняем положение рук.



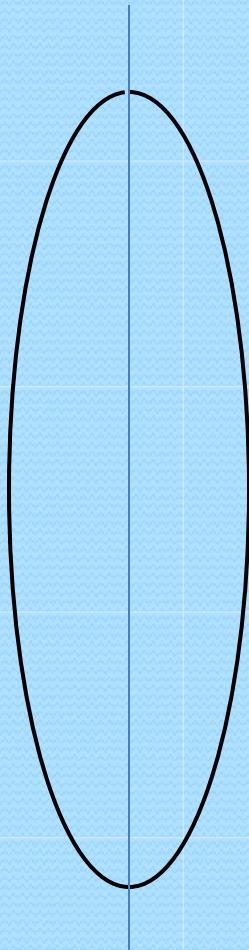
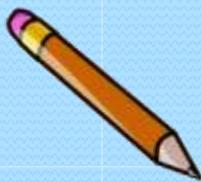
*Острый нос
Уткнули ловко
В землю крепкие
МОРКОВКИ.
Их оранжевый наряд
Так полезен
Для ребят.*



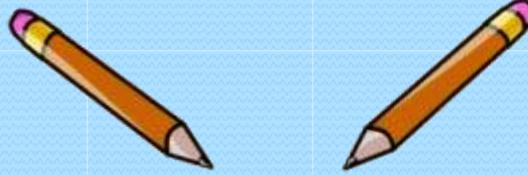
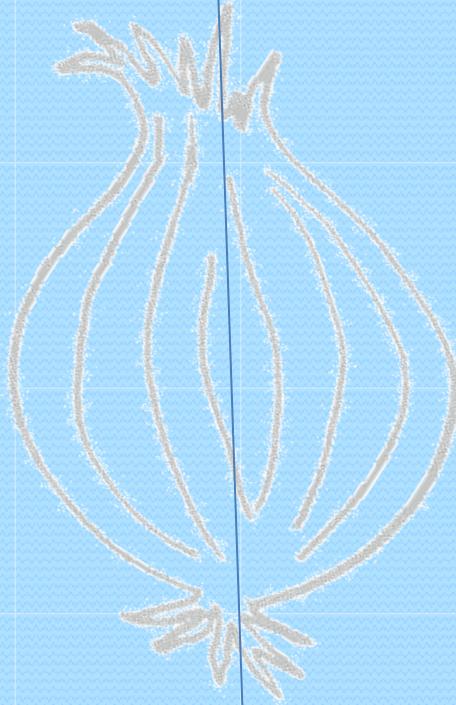
ПОМИДОР
Уже созрел
И на солнце
Покраснел.
Щеки
толстые
Надул,
Чуб зеленый
Развернул.



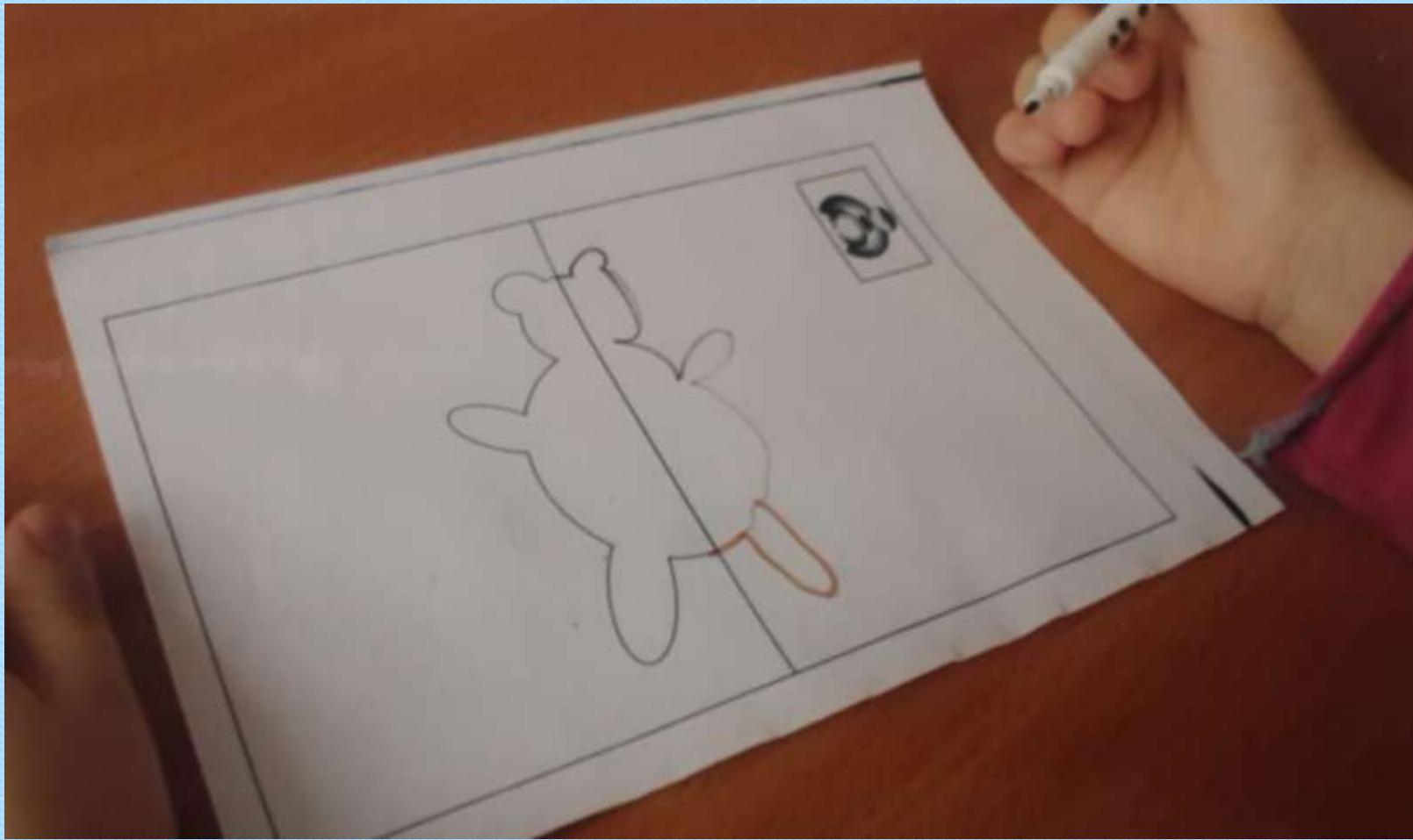
*ОГУРЦЫ – молодцы,
Огородные бойцы
Огурцов зеленый взвод
Охраняет огород.*



**От болезней и
от мук
Нас спасает
горький ЛУК.
И его дружок –
ЧЕСНОК,
Он к болезням
очень строг**







Регулярное выполнение кинезиологических упражнений способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий. Оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта, улучшает состояние физического здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников. Такой подход позволяет наполнить наше ежедневное общение с дошкольниками новыми играми, несущими в себе важнейшее коррекционно-развивающее значение.



Список литературы

- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое пособие для учителей и родителей.- М.:ТЦ Сфера 2001-128с.
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие.-М.:АРКТИ,2008.60с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников— М: ТЦ Сфера, 2001. - 48 с.
- Деннисон П.Деннисон Г.Программа «Гимнастика мозга»(перевод Мангутовой,1997г.)

Спасибо за внимание

