

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад «Радуга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

**Индивидуальный план повышения профессионального уровня  
на межаттестационный период с 2022-2027 г.  
воспитателя Майоровой Алены Николаевны**

**Личная карта воспитателя**

1.Ф. И. О.: Майорова Алена Николаевна

2.Дата рождения: 29.11.1988 г.р.

3.Образование: Высшее профессиональное образование. Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Казань, квалификация по диплому «Учитель русского языка и литературы». Диплом КА № 64399, выдан 11 июля 2011 года.

4.Профессиональная переподготовка: Профессиональная переподготовка в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Казанского федерального университета по программе «Дошкольное образование» (Педагогика и методика дошкольного образования), 680 ч.; Диплом серия ПП№ 000685, выдан 28 января 2013 года.

5.Курсы повышения квалификации: Курсы повышения квалификации для воспитателей по теме «Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования» в объеме 36 часов в Казанском инновационном университете имени В.Г.Тимирязова. Удостоверение КИУ 000000012330 № ПК-2891-2019 (с 30.09.2019 г. по 04.10.2019 г.)

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации», в объеме 72 часов, г. Курган, Общество с ограниченной ответственностью «Образовательный центр «ИТ-перемена», удостоверение о повышении квалификации ИТ 45100498, регистрационный номер 000498, 22.09.2022 г.

6.Занимаемая должность: воспитатель

7.Стаж(педагогический): 11 лет

8.Стаж (по специальности): 8 лет

**Методическая тема:** «Влияние пальчиковых игр на развитие речи детей группы раннего возраста»

## **Пояснительная записка**

На сегодняшний день, в век информационных технологий и инноваций мы забываем о самом простом, но в то же время самом важном – о любви, о теплоте. А ведь в ней нуждаются самые преданные и дорогие, близкие нам люди – наши дети. А как мало им надо – чуточку внимания, капельку любви и заботы. Пожалуй, сейчас, когда взрослые заняты «глобальными» проблемами, близких людей детям заменяет воспитатель.

Поэтому настоящему обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; способные к сотрудничеству; отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью; обладающие чувством ответственности за жизнь и судьбу детей. Компетентность воспитателя является решающим фактором обеспечения качества результата образования, что в свою очередь влияет на качественные изменения состояния общества. Следовательно, современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Воспитатель должен владеть технологией мониторинга, позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Все это закономерно требует от воспитателя овладения особой профессиональной технологией педагогического взаимодействия, постоянной потребности к профессиональному и личностному росту. Одним из средств реализации данного направления является аттестация педагогических работников, цель которой - стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда, развитие творческой инициативы как условий, способствующих развитию качества образования.

### **Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период.**

Учитывая проблему личностного роста, приходится задумываться «А как же развиваться, чтобы идти в ногу со временем, оставаться в курсе новшеств в системе образования?».

Я стараюсь посещать занятия других воспитателей, выезжать в другие сады района, участвовать в педагогических советах, профессиональных конкурсах; в самообразовании сейчас помогает интернет – есть возможность посмотреть других и себя показать. В индивидуальную программу профессионального развития педагога необходимо вносить и результаты внутрисадового контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией ДООУ или специалистами методических служб. Чтобы не пустить процесс воспитания на самотек, необходимо в

практике использовать мониторинг. На основании накопленных материалов, в конце каждого учебного года, проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период. Если такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволит сформировать обобщенную характеристику деятельности воспитателя и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Целью аттестации является повышение профессионализма педагогов, совершенствование профессиональной компетентности, обеспечение непрерывного роста профессиональной компетентности.

### **План самообразования**

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

#### **Задачи:**

- 1) Интегрировать пальчиковые игры, упражнения в речевой деятельности детей.
- 2) Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей дошкольного возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.
- 3) Систематизировать работу по совершенствованию пальчиковой моторики.
- 4) Повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к работе по созданию развивающей среды в группе.

#### **Перечень вопросов по самообразованию:**

- изучение психолого-педагогической литературы;
- разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- проектная и исследовательская деятельность;
- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников;
- продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
- планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная

### Ожидаемые результаты:

Обобщение опыта по данной теме, достижение положительных результатов в речевом развитии детей группы раннего возраста.

### План работы

Сроки	Формы работы
2022-2023 гг.	<p>1.Изучение литературы по заданной теме, сбор материалов для последующей работы по самообразованию.</p> <p>2.Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.</p> <p>3.Участие в педагогических конкурсах, экспериментальной деятельности, для воспитателей.</p> <p>4.Принимать участие на педагогических конкурсах творческих работ, олимпиадах, викторинах для дошкольников.</p> <p>5.Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>6.Формирование картотеки пальчиковых игр.</p> <p>7.Разработка конспектов ОД по теме самообразования в соответствии с возрастом группы (ежегодно).</p> <p>8.Консультация для педагогов «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»</p> <p>9.Анкетирование и консультирование родителей «Выявление интересов и знаний родителей по вопросам развития мелкой моторики и воспитания дошкольников».</p> <p>10.Проведение консультации для родителей</p> <p>11.Заучивание пальчиковых игр</p>
2023-2024 гг.	<p>1.Продолжать изучение литературы по заданной тематике.</p> <p>2.Изучение нормативных документов ДО, методической литературы, отбор технологий.</p> <p>3. Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.</p> <p>4.Участие в педагогических конкурсах для воспитателей на разных уровнях.</p>

	<p>5. Разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме.</p> <p>6.Изготовление методических пособий, подбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей.</p> <p>7.Оформление папки-передвижки для родителей на тему: «Почему с детьми надо проводить пальчиковые игры?»</p> <p>8.Консультация для воспитателей «Как проводить с ребенком речевые пальчиковые игры».</p> <p>9.Изготовление методических пособий, подбор игр и упражнений для развития творческих способностей детей.</p> <p>10.Заучивание пальчиковых игр</p>
<b>2024-2025 гг.</b>	<p>1. Совершенствовать знания в области воспитания и обучения дошкольников в соответствии с учетом федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>2. Составить картотеки игр и упражнений по теме, над которой работаю.</p> <p>3.Разработать схемы, модели, алгоритмы по теме самообразования.</p> <p>4.Разработка конспектов ОД.</p> <p>5.Участвовать в работе конференций, семинаров.</p> <p>6.Участие в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>7. Создать фотоальбом или видеофильм по теме, над которой работаю.</p> <p>8. Заучивание пальчиковых игр</p>
<b>2025-2026 гг.</b>	<p>1. Пройти курсы повышения квалификации.</p> <p>2.Повышение активности участия воспитанников в смотрах, конкурсах.</p> <p>3.Разработка конспектов ОД по теме самообразования.</p> <p>4. Создание картотеки потешек для работы с детьми. Применять потешки в режимных моментах.</p> <p>5.Разработать рекомендации, памятки для педагогов и родителей</p> <p>6.Знакомить родителей с успехами воспитанников.</p> <p>7.Выставка для родителей и педагогов картотек пальчиковых игр.</p> <p>8.Заучивание пальчиковых игр</p>
<b>2026-2027 гг.</b>	<p>1.Формулирование темы творческого отчёта. Структурирование наработанных материалов.</p> <p>2. Презентация своих профессиональных достижений: выступления на научно-</p>

	<p>практических и научно-теоретических семинарах, конференциях; личное участие в профессиональных конкурсах разных уровней.</p> <p>3.Принимать активное участие в работе педсовета в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Доклады, выступления на заседаниях педагогических советов, участие в конкурсах и конференциях с обобщением опыта работы .</p> <p>5.Публикации творческих и практических работ воспитанников в творческих конкурсах для дошкольников.</p> <p>6.Представление материалов на педсовете. Самоанализ. Подведение итогов.</p> <p>7.Публикации в Социальной сети работников образования разработок мероприятий, выступлений, творческих и практических работ.</p> <p>8.Выставка дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (для родителей и педагогов ДОУ)</p> <p>9.Памятка для родителей «Наши пальчиковые игры».</p> <p>10.Заучивание пальчиковых игр</p>
<b>2026-2027 гг.</b>	<p>1.Совместное творчество детей и родителей (проект «Книжка своими руками»)</p> <p>2.Подготовка к прохождению аттестации.</p> <p>Алгоритм деятельности педагога в год, предшествующий подаче заявления:</p> <p>-Изучение «Положение о порядке аттестации педагогических государственных и муниципальных образованных учреждений и правил проведения аттестации педагогических работников».</p> <p>-Подготовка заявления и карты результативности воспитателя на педагогическую аттестации.</p> <p>-Подготовка к прохождению профессионального тестирования для педагогических работников.</p>

### **Изучение научно-методической литературы:**

- Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи // Дошкольное воспитание. - 2010. - №8. - С. 62-65.
- Бардышева Т.Ю. «Здравствуй пальчик. Пальчиковые игры». –М.: «Карпуз», 2007
- Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре. - М. Просвещение, 2009.
- Большакова С.Е. «Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения». –М.: ТЦ Сфера, 2006.
- Галянт И. Пальчиковые игры // Дошкольное воспитание. - 2011
- Ермакова И.А. «Развиваем мелкую моторику у малышей». –СПб. Изд. дом «Литера», 2006.
- Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры». -СПб. Изд. дом «Литера», 2007.
- Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. «Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики». –СПб Корона-Век, 2007.
- Соколова Ю.А. « Игры с пальчиками». –М.: Эксмо, 2006.
- Цвынтарный В.В. «Играем с пальчиками, развиваем речь» -СПб: И ЧП «Хардфорд», 1996.
- Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. - М.: Дом XXI век, 2014.
- Бардышева Т. Ю. Здравствуй, пальчик. Пальчиковые игры. – М.: «Карпуз», 2007
- Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006
- Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
- Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. – СПб: Корона-Век, 2007
- Соколова Ю. А. Игры с пальчиками. – М.: Эксмо, 2006