

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ
Лайшевский детский сад «Радуга»
Л.В.Ермолаева

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете № 1 от
2022 г.

Введено в действие приказом
№ 38 от « 31 » августа 2022 г.

Основная образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Лайшевского детского сада «Радуга» Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан

г. Лайшево, 2022 год

Содержание

№ п/п		Страница
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы.	5
1.3.	Используемые программы и технологии	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.5.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы	12
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Ранний возраст Дошкольный возраст.	15
2.2.1.	Ранний возраст	15
2.2.2.	Дошкольный возраст	23
2.3.	Вариативная часть	34
2.3.1.	Обучение русскоязычных детей татарскому языку	34
2.3.2.	Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке). Обучение детей татарской национальности подному языку – УМК для детей 2-7 лет (Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.)	37
2.3.3.	Региональная программа дошкольного образования «Тәбәкнең мәктәпәеәчә белем бирү программасы» (Р.К.Шаехова)	37
2.3.4.	Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах (региональная программа Р.Ш. Ахмадиевой)	39
2.3.5.	Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко, А. Буренина.	42
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Цели и задачи партнерства с родителями(законными представителями)	44
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Психологические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	47
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Кадровые условия реализации проекта программы	52
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы	53
3.5.	Организация режима пребывания детей в МБДОУ Лайшевский детский сад «Радуга»	57
	Краткая презентация программы	69

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Лаишевский детский сад «Радуга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан расположено по адресу Лаишевский район г. Лаишево ул. Производственная д. 3.

ДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 7384, от 29 октября 2015 года, Устава ДОУ, государственный регистрационный номер 2662 от 11 ноября 2015 года.

В 2021-2022 учебном году в детском саду воспитываются 109 детей в возрасте от 1 до 7 лет. Имеется 6 возрастных групп.

Количество групп	Название групп
2	Группа раннего возраста
1	Вторая младшая
1	Средняя
1	Старшая
1	Подготовительная к школе группа

Основная цель работы педагогического коллектива – охрана жизни и здоровья ребенка, его всестороннее развитие, формирование у него собственного мировоззрения, умение проектировать свои действия и поступки в окружающем социуме.

Основная общеобразовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ Лаишевского детского сада «Радуга», предполагает реализацию концептуальных положений посредством использования в воспитательно – образовательном процессе арсенала всех средств и возможностей, которыми располагает детский сад в целях осуществления деятельности по развитию детей по всем направлениям.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Радуга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее – МБДОУ Лаишевский детский сад «Радуга», разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- ✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- ✓ Закон РТ № 44 от 28.07.2004г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;
- ✓ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объём обязательной части Программы составляет не менее 60 % от общего её объёма, часть формируемая участниками образовательных отношений не более 40 % (п. 2.10 ФГОС ДО).

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а так же на обеспечение здоровья и безопасности детей.

1.2.Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- создание среды в ДОУ, приобщении к истокам национальной культуры, краеведение, изучение двух государственных языков;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Используемые программы и технологии

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Радуга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», О.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова;

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка;

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

Программой «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Р.Ш.Ахмадиевой;

Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко, А. Буренина.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.
- Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики,

социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
- Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический

характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

- Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
- Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помочь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

- Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
- Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание Программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходов к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. В организационном разделе Программы раскрываются особенности построения образовательного процесса и реализации обязательной части Программы, описывается примерный режим дня для разных возрастных групп.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы,

формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от ее общего объема.

1.5 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Целевые ориентиры освоения детьми образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми активно подражает им в движениях и действиях; появляются короткие отобразительные игры, в которых малыш воспроизводит действия взрослого; возникают первые игровые замещения.;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку; проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления;
- с удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движения (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие.*

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка. Ранний возраст. Дошкольный возраст.

2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)

Социально – коммуникативное развитие

В области социально - коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- организация личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком, формирование у него положительного отношения к себе;
- -формирование социальных навыков;
- -развитие общения со сверстниками.

Сфера личностно ориентированного взаимодействия с ребёнком. Эта сфера является центром личностного развития ребёнка. Именно в общении с другими людьми складываются его самосознание, его отношение к другим, его этические качества. В этот период главным партнером по общению является взрослый. В общении со взрослым формируются речь как главное средство общения и социальные навыки. Важнейшим принципом личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми является уважение к личности ребёнка, отношение к нему как к человеку. Это проявляется в

признании за ребёнком права на собственные желания, на выбор партнёров для общения, на выбор игр и игрушек. Личностно ориентированное общение со взрослым является не только залогом эмоционального благополучия ребёнка, но и условием успешного усвоения им социальных навыков. В таком общении закладывается положительное самоощущение, которое является стержнем личности.

Формирование социальных навыков. Социальные навыки в раннем возрасте формируются преимущественно в ходе повседневной жизнедеятельности, которая протекает в общении со взрослым. Ежедневные процедуры занимают большую часть времени, которое малыш проводит в группе полного дня. Они не должны рассматриваться как простое обеспечение физиологических нужд ребёнка. Все процедуры и то, как они проводятся, составляют важную часть педагогического процесса.

Главное, к чему должны стремиться воспитатели, проводя ежедневные процедуры, — создавать доброжелательную атмосферу сотрудничества. Приучая детей к самостоятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого малыша: не торопить медлительного ребёнка, не предлагать непосильные для малыша действия, не выполнять за ребёнка то, что он может делать сам.

Приход и уход детей. Приход и уход детей — очень важные моменты для ребёнка и его родителей. Утром малышам бывает трудно переключиться на другую обстановку, расстаться с мамой. Вечером некоторые дети, увлечённые игрой, не хотят уходить домой, расставаться с воспитателем, друзьями или игрушкой. Взрослые должны стремиться сгладить эти моменты, сделать их приятными для малыша.

Раздевание и одевание. Раздевание и одевание детей раннего возраста занимает значительное количество времени в течение дня. Эти процедуры также следует использовать для развития у детей самостоятельных действий, поэтому надо предоставить им возможность упражняться в последовательности операций. Малыши могут наблюдать за тем, как одеваются сами другие дети, пытаться подражать им. Имитируя действия других детей, действуя по показу воспитателя или следуя его простым инструкциям, малыши учатся снимать и надевать одежду, расстёгивать и застёгивать застёжки.

Уход за внешним видом. Взрослые привлекают внимание детей к их внешнему виду, деликатно побуждают пользоваться средствами индивидуальной гигиены.

Помощь воспитателю. Наиболее успешно разнообразные социальные навыки формируются у детей в процессе сотрудничества со взрослым. Малыши наблюдают за деятельностью взрослых и по мере возможности включаются в неё: малыши могут помогать накрывать на стол (принести и раскладывать ложки, салфетки и пр.), убирать и мыть игрушки, развешивать полотенца.

Уход за вещами и игрушками. После окончания игры или занятия, прежде чем заняться другой игрой, педагог побуждает малышей вместе с ним складывать игрушки на место.

Правила этикета. Взрослые должны своим примером демонстрировать детям правила этикета и побуждать малышей им следовать: здороваться при встрече и прощаться при расставании; говорить «спасибо» за помощь, за подарок, после еды; пользоваться салфеткой; желать приятного аппетита и спокойной ночи; извиняться, если нечаянно причинил кому-то неприятность; спрашивать разрешения, если хочет присоединиться к игре детей или взять чью-то игрушку. Подражая взрослым, дети постепенно обучаются вежливости, усваивают правила этикета.

Развитие общения со сверстниками. В раннем возрасте зарождается и интенсивно развивается общение детей со сверстниками. Опыт первых отношений со сверстниками во многом определяет особенности самосознания ребенка, его отношение к миру и другим людям. Общение со сверстниками обогащает жизнь малышей новыми впечатлениями, является источником ярких положительных эмоций, создает условия для проявления творческого, самобытного начала. Оно облегчает вхождение ребенка в детский коллектив, ложится в основу развития качественно новых форм общения.

Взаимодействие детей раннего возраста друг с другом существенно отличается от общения более старших детей и от общения ребенка со взрослыми. Контакты детей раннего возраста строятся преимущественно на подражании действиям друг друга, которые сопровождаются бурными эмоциональными проявлениями – криками, визгом, смехом, веселыми гримасами и др. Такое взаимодействие детей получило название эмоционально-практического общения. Оно позволяет ребенку ощутить сходство с равным ему сверстником, создает оптимальные условия для самовыражения, осознания и познания самого себя.

Ребенок второго года жизни воспринимает сверстника как интересный объект для исследования: дети рассматривают друг друга, ощупывают одежду, трогают волосы,

лицо, руки. Постепенно ребенок начинает открывать в сверстнике его субъектные качества, что выражается в появлении совместных «эмоциональных игр».

На этом этапе у малышей еще отсутствует совместная игра с предметами. Даже играя с одной игрушкой, дети не вступают во взаимодействие, каждый играет сам по себе. Часто игрушка провоцирует конфликты между малышами. Игра с предметом для малыша гораздо важнее, чем контакты с ровесниками. Игрушка заслоняет человеческие качества другого ребенка. Открыть их малышу помогает взрослый. Именно он помогает ребенку увидеть в сверстнике партнера не только по эмоционально-практическому взаимодействию, но и по совместной предметной деятельности.

Наиболее эффективным средством развития общения детей со сверстниками является организация субъектного взаимодействия между ними. Сначала взрослый организует взаимодействие малышей при отсутствии каких-либо предметов, привлекая их внимание к субъектным качествам друг друга, побуждая вступать в эмоциональные контакты. После того как у детей появится потребность в эмоционально-практическом общении, взрослый может постепенно включать их в новый вид взаимодействия – совместную предметную деятельность.

Постепенно контакты между малышами становятся все более устойчивыми, длительными, разнообразными по содержанию. Возрастает инициативность детей и чувствительность к воздействиям друг друга. К концу раннего возраста дети уже способны к совместным играм с предметами и сюжетными игрушками. Эти игры являются важной предпосылкой к переходу ребенка на следующий этап развития, на котором ведущей деятельностью становится совместная сюжетно – ролевая игра.

В сфере развития общения в раннем возрасте перед педагогами стоят следующие задачи:

- создание условий для возникновения и поддержания у детей интереса к сверстникам;
- стимулирование эмоциональных контактов между детьми;
- организация разных форм взаимодействия между детьми.

Чтобы побудить детей к общению со сверстниками, следует использовать самые разные ситуации: режимные моменты, свободную игру, групповые занятия, специально организованные игры.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- создание оптимальных условий для обогащения и развития разнообразных действий с предметами;
- развитие познавательно – исследовательской активности.

В раннем возрасте познавательное развитие ребёнка осуществляется в рамках предметной деятельности. Предметная деятельность в раннем возрасте определяет, т.е. «ведёт» за собой, психическое развитие, поэтому она и называется «ведущей». Именно в ходе предметной деятельности создаются наиболее благоприятные условия для развития важнейших способностей, умений и личностных качеств ребёнка — речи, мышления, познавательной активности, целенаправленности и самостоятельности.

В области развития предметной деятельности, познавательных способностей ребёнка раннего возраста перед педагогами стоят следующие конкретные задачи:

- создавать условия для ознакомления детей с предметами окружающего мира, для овладения предметными действиями;
- стимулировать познавательную активность детей, организовывать детское экспериментирование;
- организовывать игры и занятия, направленные на развитие у детей познавательных интересов;
- создавать условия для развития самостоятельности, целенаправленности в предметной деятельности.

Развитие культурно-нормированных, практических и орудийных действий. Педагоги должны помочь детям научиться правильно пользоваться различными предметами домашнего обихода (есть ложкой и пить из чашки, застёгивать пуговицы, причёсываться расчёской), игрушками, специально созданными для овладения орудийными действиями (лопаткой, молоточком, сачком и др.). Эта задача не сводится к развитию отдельных движений руки, общей моторики или определённых навыков. Овладение предметными действиями требует от ребёнка преодоления спонтанной, импульсивной активности, а следовательно — развития произвольности, настойчивости и самостоятельности; полученный правильный результат даёт ребёнку возможность почувствовать свою умелость, уверенность в себе, ощутить себя причастным к делам

взрослых. Важнейшей характеристикой и показателем развития предметной деятельности является познавательная активность ребенка, которая проявляется в любознательности, стремлении к получению новых впечатлений, инициативном поиске новой информации об окружающем мире. Основными направлениями работы педагога по развитию у детей познавательной активности являются: совместные наблюдения с детьми за разнообразными явлениями природы, чтение книг, показы иллюстраций, фильмов познавательного характера, организация детского экспериментирования.

Развитие восприятия и мышления. Собирая пирамидку, матрёшку, складывая картинку из деталей, играя с разнообразными «вкладышами», ребёнок учится учитывать свойства предметов, различать и соотносить их по форме, цвету, величине. При этом малыш не только действует, но и думает. В ходе таких соотносящих действий совершенствуется восприятие, внимание, память, мышление.

Формирование у детей самостоятельности и целенаправленности в предметной деятельности. Известно, что примерно до двух лет деятельность ребёнка носит процессуальный характер: малыш получает удовольствие от самого процесса действий с предметами, их результат ещё не имеет для него особого значения. После двух лет у ребёнка уже складывается определённое представление о результате того, что он хочет сделать, и это мотивирует его действия. Малыш начинает стремиться к достижению определённой цели, получению определённого результата, его деятельность приобретает целенаправленный характер. Маленькому ребёнку нужно помогать удерживать цель, продвигаться к достижению желаемого результата.

Речевое развитие

В области речевого развития ребёнка основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания речи;
- развитие активной речи;
- приобщение к детской художественной литературе.

Развитие понимания речи. Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать речь взрослого. Развитие понимания речи подразумевает установление адекватной связи слова

с предметом и действием. Взрослый должен побуждать детей к выполнению просьб, поручений в быту, общении, игре.

Развитие активной речи. Для развития активной речи необходимо побуждать детей к подражанию речи взрослого, стимулировать и поддерживать инициативные обращения детей к педагогам и сверстникам, создавать условия для расширения словарного запаса и усложнения грамматического строя речи.

Известно, что речь, прежде всего, необходима для общения между людьми. На этапе возникновения речи чрезвычайно важно качество общения взрослых с ребёнком. Речь взрослых должна быть правильной, отчётливой, неспешной, эмоционально окрашенной.

Приобщение к детской художественной литературе. Чрезвычайно полезным для развития речи является совместное чтение детских книг, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов. Воспитатель читает детям, показывает картинки, задаёт вопросы, при затруднениях сам называет предметы, персонажи, их действия, побуждает малышей воспроизводить речевые образцы.

Для развития речи у детей раннего возраста необходимо создавать специальные психолого - педагогические условия:

- Чем больше впечатлений, которые получает ребёнок, тем больше поводов к речевому общению со взрослыми и сверстниками;
- Взрослый должен установить с каждым ребёнком эмоциональный и «деловой» контакт. Малыши охотнее разговаривают с теми взрослыми, которые проявляют к ним доброжелательное внимание, готовы играть с ними.
- В группе нужно создавать жизнерадостную, тёплую атмосферу. Речь педагогов, работающих с маленькими детьми, должны быть обращенной индивидуально к ребёнку, эмоционально окрашенной, понятной для малыша по содержанию, более сложной, чем речь ребенка, как по структуре фраз, так и по лексическому составу.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно – эстетического развития детей основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщение к изобразительным видам деятельности;

- музыкальное развитие детей;
- приобщение к театрализованной деятельности.

Роль взрослого в развитии эстетического отношения ребёнка к окружающей действительности заключается не только в том, чтобы привлекать внимание ребёнка к красивым вещам, явлениям природы, произведениям искусства, но и в вовлечении малыша в процесс сопереживания по поводу воспринятого.

Привлекая ребёнка к изобразительной деятельности, необходимо помнить, что задача взрослого – вовремя заметить и поддержать интерес ребёнка, создать условия для развития изобразительной деятельности. Изобразительная деятельность даёт детям широкие возможности экспериментирования с материалом. В ходе занятий педагоги побуждают детей к целенаправленному изображению различных предметов, используя игровые и сказочные сюжеты. Педагог проявляет внимательное отношение к продуктам творчества ребёнка.

Для приобщения детей к музыкальной культуре в детской организации и в каждой группе должны быть создана особая музыкальная среда. Музыка должна органично включаться в различные виды деятельности детей.

Воспитатель вместе с малышами может прослушать звучание разнообразных инструментов, музыкальных игрушек. При прослушивании музыкальных фрагментов воспитатель может предложить детям изобразить мимикой, движениями настроение, помогает назвать его. Музыкальному развитию способствует участие детей в праздниках, которые организуются вместе с родителями и старшими детьми.

Приобщение к театрализованной деятельности способствует освоению ребёнком мира человеческих чувств, коммуникативных навыков, развитию способности к сопереживанию. С первыми театрализованными действиями дети знакомятся очень рано в процессе разнообразных игр – забав, в хороводах. Педагоги должны использовать разные возможности для того, чтобы обыграть какой – либо предмет или событие, пробуждая фантазию ребёнка. В процессе игр – инсценировок, действуя вместе со взрослыми и подражая им, дети учатся понимать и использовать язык мимики и жестов совершенствуя свою речь, в которой эмоциональная окраска, интонация выступает важной составляющей.

Физическое развитие

В сфере физического развития детей раннего возраста перед педагогами стоят следующие задачи:

- создание условий для укрепления здоровья детей;
- становление у детей ценностей здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- развитие различных видов двигательной активности.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим питания, сна, бодрствования, прогулок, гигиенических процедур.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни педагоги рассматривают вместе с детьми иллюстрации и тематические картинки, читают стихи, сказки, рассказы, смотрят мультфильмы соответствующего содержания.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые разъясняют и предостерегают малышей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. При этом необходимые ограничения следует вводить таким образом, чтобы не пугать ребёнка и не сковывать его любознательность. Педагоги проводят беседы с детьми, читают им книги, рассматривают иллюстрации, организуют дидактические игры на соответствующие темы.

В сфере развития различных видов двигательной активности необходимо создать специальные условия:

- обеспечить необходимое оснащение – спортивное оборудование и инвентарь;
- организовать групповое пространство таким образом, чтобы дети могли свободно передвигаться по всей групповой комнате и имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам;
- проводить утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле,

обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*B сфере развития любознательности, познавательной активности,
познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная

перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

B сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели

обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3 Вариативная часть

2.3.1. Обучение русскоязычных детей татарскому языку

Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду проводится в соответствии с программой «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.

В условиях новой языковой ситуации в Республике Татарстан формирование человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций, двух систем этических норм речевого и неречевого поведения. Учитывая возрастные особенности

детей и руководствуясь ФГОС ДО, детском саду проводится обучение русскоязычных детей татарскому языку. При этом решаются такие задачи:

- воспитывать у детей любовь к родному краю, к её природе и бережное отношение к ней;
- вызвать у детей интерес к историческому прошлому родного края;
- знакомить детей с интересными историческими событиями, трудовой деятельностью, культурой, бытом и праздниками татарского народа.

Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно-нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиэтническом обществе. Основная цель проекта – повышение качества обучения татарскому языку русскоязычных детей посредством внедрения в учебный процесс УМК составленного:

- на основе реализации принципов коммуникативной технологии;
- на основе погружения процесса обучения в анимационную среду.

Проект по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

1. “Минем өем” (для средней группы),
2. “Үйный-үйный үсәбез” (для старшей группы),

3. “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы). Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Образовательная деятельность проводится на основе использования учебно-методического комплекта, куда входят:

1. Программа

2. Материалы для обучения
3. Рабочие тетради для детей
3. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

Материал для формирования языковой среды:

1. Сборники детских художественных произведений.
2. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
3. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы):
 - а) переведенные с русского языка
 - б) вновь созданные на татарском языке

Мультимедийные ресурсы нового поколения для изучения детьми татарского языка:

- Осуществлен перевод мультфильмов на татарский язык
- Разработаны мультфильмы на татарском языке (объединение «Татармультфильм»)
- Разработаны анимационные сюжеты
- Создана познавательно-развлекательная телевизионная передача «Әкиятилендә»

(трансляция по ТНВ, по воскресеньям в 9.30).

В средней группе дети знакомятся с темами: «Знакомство», «Игрушки», «Семья», «Овощи, фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Детский сад». Здесь развивается артикулярный аппарат дошкольников, даются образцы устной речи. Обучение на данном этапе проводится в игровой форме с использованием разнообразной наглядности («Күрсәт эле, үскәнәм», “Куянкай”, “Тукран”, “Түбәтәй”, “Жиләк жыям”).

Игра является эффективной и доступной формой деятельности при обучении русских детей татарской устной речи. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения и на этой основе у них отрабатывается правильное произношение специфических татарских звуков.

В старшей и подготовительной группе расширяются и углубляются знания по темам. У детей формируются умения:

- различать речь на татарском и родном языках;
- понимать речь на татарском языке в пределах изученных тем;
- задавать вопросы;
- выражать просьбу, желание, потребности, необходимость чего-либо;
- пересказывать небольшие по объему тексты;

- составлять рассказ по картине и наблюдениям;
- рассказывать стихотворение, считалки, петь песенки, сказки.

Чем младше ребёнок, тем больше у него шансов овладеть вторым языком в максимально возможном объёме и с естественным произношением.

Хорошие результаты обучения появляются лишь тогда, когда согласуются усилия педагогов и родителей.

Далее программа «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» (обучение русскоязычных детей татарскому языку) З.И. Зарипова, Р.Г. Кидрячева.

2.3.2. Программа «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке)

Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет, Хазратова Ф.В, Зарипова З. М.

Основная цель УМК “Туган телдә сөйләшәбез” - формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста. Главной задачей для программы является обучение детей правильно и красиво говорить.

УМК “Туган телдә сөйләшәбез” разрабатывается для первой младшей группы, второй младшей группы, средней, старшей, подготовительной к школе групп. Их особенность заключается в формировании грамматического строя, фонетического, лексического уровней языковой системы, развитии связной речи.

Образовательная деятельность по данной программе в детском саду проводится в индивидуальном порядке, в связи с недостаточным количеством татароязычных детей для групповой деятельности.

2.3.3. Региональная программа дошкольного образования «Төбәкнең мәктәпәдә белем бирү программы», Р.К. Шаехова.

В программе отражено содержание образования детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательного процесса с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических, и социокультурных условий Республики Татарстан.

При обучении второму языку дошкольников учитывается соотношение реального возраста ребенка и года обучения его татарскому языку. Нельзя пропустить этапы введения базовой лексики, обучения основам фонетики, задания образцов устной речи.

Однако в зависимости от возраста детей языковой, коммуникативный материал преподносится в форме, наиболее эффективной для усвоения конкретного содержания на данном этапе. Поэтому возрастной подход к отбору, распределению и отработке материала тесно связан с методикой преподавания.

Образовательные задачи:

- Воспитание интереса и уважения к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, формирование навыков разумного и обоснованного поведения при взаимодействии языков и культур, развитие навыков социальной межкультурной коммуникации.
- Овладение детьми первичной коммуникацией на татарском языке, формирование элементарных навыков общения, достижения коммуникативных целей при ограниченном владении языком, приобретение первоначальных навыков устной речи на татарском языке.

Содержание образовательной работы

Процесс обучения детей татарскому языку выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка в интересном общении со взрослыми и другими детьми.

Общение должно проходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности на татарском языке могут быть радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотворчества со взрослым и сверстниками. Используются игровые ситуации, в которых изучаемый язык выполняет свою функцию — быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в соревновательных, воображаемых, занимательных и тому подобных игровых обстоятельствах. Второй язык выступает как условие, благодаря которому реализуется совместная деятельность.

Обучение ведет воспитатель, владеющий одновременно татарским и родным языком детей, то он:

- является основным источником металингвистических знаний об изучаемом языке;
- владеет сведениями о возможных ошибках детей в новом языке и знает, как их предотвратить или преодолеть;
- организует образовательную деятельность по второму языку как событие, как творческий акт.

Воспитатель, преподающий второй язык наряду с выполнением обычных повседневных обязанностей:

- реализует образовательную программу дошкольного образования;
- дает образец иной речи и иноязычной культуры;
- создает атмосферу, в которой дети овладевают способностью сосуществовать в мультикультурном сообществе;
- рассматривает образовательную деятельность как особый тип общения с детьми, как своеобразную деятельность по усвоению языка.

К концу дошкольного возраста ребенок может:

- ситуативно понимать речь взрослого и других детей;
- выполнять распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;
- задавать вопросы на изучаемом языке;
- рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки, петь песенки на втором языке;
- давать указания и кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения;
- создавать как отдельные осмыслиенные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Таким образом, ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться вторым языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

Далее программа дошкольного образования «Тәбәкнәң мәктәпәәчә белем бирү программасы», Р.К. Шаехова.

2.3.4. Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах проводится в соответствии с Программой по обучению детей безопасному поведению на дорогах (региональная программа) Р.Ш.Ахмадиевой.

Основу программы составляет концепция психологического возраста, как этапа развития ребенка, имеющего свою структуру и динамику, а так же концепция непрерывного образования. Данная программа учитывает уровень общего психического развития ребенка на каждом этапе дошкольного детства и определяет:

- психолого – педагогические требования к условиям воспитания детей;
- минимальный объем нагрузки детей в ходе образовательной деятельности.

Программа составлена с учетом практической значимости для детей, как потенциальных участников дорожного движения и с целью развития общего кругозора детей. Унификация содержания позволила ввести действенные параметры оценки необходимого и достаточного объема усваиваемого содержания и уровня сформированности знаний и умений; проследить преемственность процесса обучения безопасному поведению на дорогах по возрастным группам детей от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту.

Цель: Формирование практических навыков безопасного поведения на улицах города.

Задачи: Расширять грамотность детей и родителей по вопросам безопасного поведения на дорогах города;

- закреплять правила дорожного движения через игру;
- создать соответствующую развивающую предметно - пространственную среду;
- формировать навыки безопасного поведения на дороге;
- совершенствовать умения применять полученные знания на практике.

Основные направления подготовки детей дошкольного возраста к безопасному поведению на дорогах являются:

- Определение основных терминов и понятий.
- Выявление необходимого и достаточного объема теоретических знаний и практических умений.
- Определение динамики развития знаний и умений.

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах начинается со 2 младшей группы (в свободной деятельности и режимных моментах).

В условиях дошкольного учреждения дети достигают определенного уровня основных понятий и терминов. В программе выделяется пять уровней усвоения данных понятий и терминов: понимание, наглядное представление, воспроизведение, практическая реализация и автоматическое реагирование. Системный подход к решению проблем жизнедеятельности способствует преодолению фрагментарности в изучении безопасного поведения на дорогах. Он исходит из целостности окружающей реальности и оперирует понятиями: система, компонент, связь, структура. В системе непрерывной

подготовки детей к безопасному поведению на дорогах участвуют все субъекты, как участники дорожного движения.

Ведущими ориентирами системы профилактики ДДТГ выступают:

- общественно и личностно значимые цели и задачи, а так же мотивы деятельности ребенка;

- совместная деятельность взрослых и детей;
- оптимизация взаимодействия с социально – педагогической средой;
- обучение детей с использованием современных методик и технологий;
- закрепление полученных знаний путем формирования умений и навыков при проведении мероприятий тренировочного характера по безопасности дорожного движения. Обучение детей безопасному поведению на дорогах проводится в виде образовательной деятельности в ДОУ, конкурсах, викторинах, экскурсиях, соревнованиях, игровой деятельности совместно с педагогами детского сада и родителями, совместной деятельности педагогов ДОУ с ГИБДД.

2.3.5. Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко, А. Буренина.

Актуальность программы обусловлена тем, что в свою очередь музыкально-ритмические занятия с детьми, благотворно влияют на психоэмоциональное состояние малышей. Движение под музыку в настоящее время используют очень широко и как средство творческого, музыкального развития детей, и как инструмент их физического воспитания, а также как средство коррекции и лечения при различных патологиях.

Цель программы: обогатить музыкальные впечатления детей, создать радостное настроение и воспитать навыки общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи:

1. Развить музыкальный слух: музыкальные сенсорные способности (различие динамики, продолжительности, высоты и тембра музыкального звука); чувство ритма - способность выражать в движении ритмическую пульсацию мелодии (а при четком, акцентированном ритме — отмечать сильную долю); слуховое внимание - умение начинать и заканчивать движения в соответствии с началом и концом музыки; способность менять темп

- (контрастный - быстро-медленно) и характер движения в соответствии с изменением темпа и характера звучания.
2. Развить двигательную сферу — формировать основные двигательные навыки и умения (ходьбы, бега, прыжков), развить пружинные, маховые движения, выразительные жесты, элементы плясовых движений ("фонарики", топающий шаг и др.); развить выразительность движений, умение передавать в мимике и пантомимике образы знакомых животных и персонажей (Зайчиков, Мишечек, Птичек и пр.);
 3. Развить элементарные умения пространственных ориентировок: умение становиться друг за другом, двигаться "стайкой" за ведущим, по кругу, вперед и назад.
 4. Воспитать интерес к музыкально-ритмическим движениям.

Ожидаемые результаты освоения программы.

- Ритмично ходить под музыку, бегать, не шаркая, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; собираться в круг в играх, хороводах, двигаться по кругу, взявшись за руки, на шаге; двигаться парами; поднимать флаги, платочки, погремушки, помахивать ими. Подводить к выполнению прямого галопа.
- Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге в одну сторону, исполнять пружинящее качание на двух ногах; помахивать одной, двумя руками, легко прыгать на двух ногах, притопывая одной ногой. Подводить к выполнению осторожного, мягкого шага.
- Выполнять образные движения: «зайчики прыгают», «птички летают», «машина едет», инсценировать в играх простые песни.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. • Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к ребёнку; • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; • Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; • Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);

	<ul style="list-style-type: none"> • Словесное поощрение; • Стимулирование детской деятельности; • Повышение самооценки; • Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание речевой ситуации; • Создание успеха; • Поощрения; • Участие в речевых играх; • Конкурсы; • Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</p>

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в

семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных

им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы, была определена путём анкетирования родителей (законных представителей). По результатам анкетирования родителей (законных представителей) образовательная нагрузка распределилась следующим образом:

Образовательные области и виды ОД		Количество занятий в неделю											
		Ранний возраст (1-3 года)		Ранний возраст (2-3 года)		Младший возраст		Средняя группа		Старшая группа		Подготов. группа	
		ОД	СД	ОД	СД	ОД	СД	ОД	СД	ОД	СД	ОД	СД
2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ													
Речевое развитие	Обучение татарскому языку	-		-		-		-	+ 1	+ 2			
Физическое развитие	Безопасность												
	ОБЖ / БДД	-		1		1		1		1		1	
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2		-		-							

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении. О комфорте психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании, в общении как с взрослыми, так и с ровесниками, потребность в познании и в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

Особое значение для ребенка-дошкольника имеет признание его играющим детским сообществом как полноценного «игрока» (партнера по игре). В противном случае, никакие другие его достижения не могут до конца компенсировать эту утрату, что, как показывают исследования Рояк А.А., может привести к нарушениям личностного развития ребенка. Непризнаваемые дети по сути дела становятся изгоями и их заслуги в

других видах деятельности (рисовании, пении и т.п.) не могут, к сожалению, полностью компенсировать этот недостаток, что приводит к изъянам в личностном развитии ребенка. Поэтому одной из основных задач педагога является формирование играющего детского сообщества, в котором каждый ребенок находит свое место и может легко встраиваться в игру.

Общение ребенка с взрослым — второй важный фактор в обеспечении комфортности.

Необходимо, чтобы оно строилось с учетом изменения характера потребности самого ребенка в общении с взрослым на протяжении дошкольного возраста, что диктует изменение его форм. В психологических исследованиях, проведенных М.И.Лисиной, А.Г.Рузской, С.Ю. Мещеряковой, Е.О. Смирновой и др. выделены несколько видов потребности в общении.

Так, для ребенка в возрасте от 6 месяцев до 3 лет взрослый выступает как образец для подражания, партнер по игре, помощник, организатор и участник совместной предметной деятельности; ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании и сотрудничестве. В 3—5 лет — взрослый является источником познания, способным ответить на многочисленные вопросы, партнером по обсуждению разных явлений, их причин и взаимосвязей.

В этом возрасте ребенок испытывает потребность не только в доброжелательном внимании, сотрудничестве, но и уважительном отношении взрослого. В 5—7 лет взрослый воспринимается как личность, обладающая умениями, знаниями, социально-нравственными нормами, как строгий и добрый старший друг. Ребенок испытывает потребность в доброжелательном внимании, в сотрудничестве и взаимопонимании, сопереживании. Исходя из этого, вся образовательная работа строиться на диалогическом (а не монологическом) общении, реализующем как общую детскую потребность в доброжелательности, так и возрастную потребность в типе общения с взрослым.

Заметим, что все виды потребностей с разным содержательным наполнением, имеют одну общую составляющую — потребность ребенка в доброжелательном внимании. В этом контексте уместно вспомнить утверждение Стрелковой Л.П. о том, что чувство любви к детям, как в целом, так и в отдельных его составляющих (эмпатии, привязанности, радости и т.д.) для педагога — необходимые качества, без которых нельзя сформировать тех же чувств у детей.

А.В.Запорожец, говоря о «смысловой стороне человеческой деятельности», выделил феномен эмоционального отношения ребенка к выполняемому заданию, класс «умных эмоций», в которых ребенок получает удовольствие от преодоления определенных трудностей при выполнении задания, от сопереживательного диалога с героями художественной литературы. Опора на эмоционально-смысловую составляющую образовательного процесса существенно повышает его результативность, способствует обогащению личностного развития ребенка: познавательной мотивации, целеустремленности, креативности, произвольности.

Итак, комфортное проживание ребенком дошкольного периода, как основа формирования жизнерадостности, оптимизма, уверенности, самодостаточности — это мотивированная эмоциональная и осмысленная деятельность ребенка, задаваемая определенным содержанием педагогического процесса, сущность которого составляет обогащение общего детского развития, а не интенсификацию развития отдельных психических функций ребенка.

Исходя из основных потребностей ребенка как основы формирования его комфорtnого самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. И тут важно сделать акцент на формировании обучающего детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Формирование такого обучающегося детского сообщества требует ухода от глубоко укоренившихся в дошкольной системе занятий школьного типа, когда дети сидят в затылок друг другу, выполняют каждый свою работу молча, не видя при этом, что делают другие. Очень важно обеспечить детям возможность общаться друг с другом, видеть оригинальные решения других детей и творчески переносить их в свои работы; свободно выбирать способы и средства своей деятельности, проявлять собственное волеизъявление и т.п. Важно бережно относиться к видению мира самим ребенком, к проявлению его самостоятельности и активности, и поддерживать это, тем самым сохраняя его индивидуальность. На этом фоне формируется доброжелательное отношение детей между собой, их умение радоваться успехам другого, поскольку деятельность не носит соревновательный характер и направлена на получение общего результата.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослыми среда, в которой растет ребенок, способствует его развитию. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В ДОУ имеются многофункциональные помещения:

- музыкально - физкультурный зал;
- методический кабинет;
- кабинет татарского языка;
- логопедический кабинет

Кабинеты специалистов и группы оснащены современными техническими средствами: ноутбуками, проекторами, видео-аудио дисками, учебно – методическими комплектами, DVD- проигрывателями.

Имеется свой электронный адрес и сайт: e-mail: raduga_laish@mail.ru

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ построена на основе:

1) Насыщенности среды, которая обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для воспитанников раннего возраста образовательное пространство предоставляется необходимыми и достаточными возможностями для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Транспортируемости пространства, которая предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Поля функциональности материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.
- наличие в ДОУ или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативности среды:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор воспитанников;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

5) Доступности среды:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасности предметно-пространственной среды, которая предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Кадровые условия реализации проекта программы

Для реализации Программы в образовательной организации имеется наличие педагогов с высшим или средне-специальным педагогическим образованием, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, логопед.

Для работы по Программе специальных требований к компетентности педагогических кадров не предъявляется.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов, семинаров, вебинаров, а также через самообразование педагогических кадров (изучение методической литературы, опыта коллег и пр.).

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку, методист.
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством

сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с Организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1. педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2. учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- ✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- ✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- ✓ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- ✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- ✓ эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организаций, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Организация режима пребывания детей в МБДОУ Лайшевский детский сад «Радуга»

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время непосредственно образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня на холодный период группы раннего возраста «Колокольчики»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-9.40	Образовательная деятельность.
9.40-10.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.20-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на холодный период
группы раннего возраста «Сандугач»**

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-9.30	Образовательная деятельность.
9.30-10.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.20-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня
на холодный период
второй младшей группы «Солнышко»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-9.45	Образовательная деятельность.
9.45-10.00	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-11.20	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.20-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Подготовка к обеду. Обед.
12.00-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня
на холодный период
средней группы «Ромашки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-10.00	Образовательная деятельность.
10.00 -10.10	Самостоятельная игровая деятельность, чтение художественной литературы.
10.10-10.20	Второй завтрак.
10.20-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00-12.20	Подготовка к обеду. Обед.
12.20-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Режим дня
на холодный период
старшей группы «Пчёлки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.55-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-10.00	Образовательная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.10-10.30	Образовательная деятельность.
10.30-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-15.55	Предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
15.55-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Примечание:

В пятницу продолжительность образовательной деятельности согласно расписанию ОД на 2021-2022 учебный год с 9.00 до 10.00, соответственно следуют следующие изменения в режиме дня

9.00-10.00	Образовательная деятельность
10.10-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.

Режим дня
на холодный период
подготовительной к школе группы «Шалушишки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей. Утренняя прогулка. Самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
8.50-9.00	Свободная деятельность детей, игры. Подготовка к ОД.
9.00-10.00	Образовательная деятельность.
10.00-10.10	Второй завтрак.
10.20-10.50	Образовательная деятельность.
10.50-12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.00-12.10	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.10-12.30	Подготовка к обеду. Обед.
12.30-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.
15.00-15.15	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.15-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-16.00	Образовательная и предметная деятельность. Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей. Чтение художественной литературы.
16.00-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

группы раннего возраста «Колокольчики»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Обед.
12.00-12.10	Подготовка ко сну.
12.10-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

группы раннего возраста «Сандугач»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Обед.
12.00-12.10	Подготовка ко сну.
12.10-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

второй младшей группы «Солнышко»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-11.10	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
11.10-11.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
11.30-12.00	Обед.
12.00-12.10	Подготовка ко сну.
12.10-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

средней группы «Ромашки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
11.50-12.00	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.00-12.30	Обед.
12.30-12.40	Подготовка ко сну.
12.40-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

старшей группы «Пчёлки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.30-12.50	Обед.
12.50-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

**Режим дня
на тёплый период**

подготовительной к школе группы «Шалунишки»

Время	Содержание образовательной деятельности
7.00-8.30	Утренний приём детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика.
8.30-9.00	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.00-9.50	Самостоятельная деятельность детей, игры.
9.50-10.00	Второй завтрак.
10.00-12.20	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, организованная двигательная активность, оздоровительные мероприятия, самостоятельная и совместная с воспитателем деятельность)
12.20-12.30	Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.
12.30-12.50	Обед.
12.50-13.00	Подготовка ко сну.
13.00-15.00	Дневной сон.
15.00-15.10	Подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры.
15.10-15.30	Подготовка к полднику. Полдник.
15.30-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность). Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.

Краткая презентация Программы

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформирована как программа психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- создание среды в ДОУ, приобщении к истокам национальной культуры, краеведение, изучение двух государственных языков;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Лаишевского детского сада «Радуга» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой;

Комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги», О.Е.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова;

Программой дошкольного образования «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку», авт. З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г. Кидрячева;

Региональной программой дошкольного образования Р.К.Шаеховой, которая предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка;

Региональная программа основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной психолого-педагогической науки о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (Л,С,Выготский, П,Я,Гальперин, В,В,Давыдов, А,В,Запорожец, А,Н,Леонтьев, С,Л,Рубинштейн и др.);

Программой «Обучение детей безопасному поведению на дорогах», Р.Ш.Ахмадиевой

Программой по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши», Т. Сауко, А. Буренина.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Совместные праздники.
- Акции.
- Конкурсы.
- Оформление родительских уголков.
- Анкетирование.
- Размещение информации на сайте ДОО и т.д.
- Консультационный центр.