

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»  
Лайшевского муниципального района РТ  
Протокол № 5 от «31» марта 2022 г.

Согласованно  
Председатель педагогического совета  
Н.А.Доронина

Утверждено  
и введено в действие приказом заведующего  
МБДОУ Нармонского детского сада «Солнышко»  
Лайшевского муниципального района РТ  
Нармонский  
Приказ № 06 от «31» марта 2022 г.  
Лайшевского  
муниципального района  
Республики Татарстан

Э.Р. Лутфуллина



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ НАРМОСКОГО ДЕТСКОГО САДА «СОЛНЫШКО» ЛАИШЕВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА 2021 Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательном учреждении

### **1. Аналитическая часть**

- 1.1. Оценка системы управления учреждения
- 1.2. Оценка образовательной деятельности
- 1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся
- 1.4. Оценка результативности образовательного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- 1.7. Оценка состояния материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### **2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации**

- 2.1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармосского детского сада «Солнышко» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 г.

В целях определения качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития была проведена процедура самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармосского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 г. (далее МБДОУ).

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения, материально - технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МБДОУ.

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармосский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан функционирует с 1981 г.

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармосский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ Нармосский детский сад «Солнышко»

Юридический адрес: 422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, село Нармона, улица Центральная, дом 28 а

Фактический адрес: 422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, село Нармона, улица Центральная, дом 28 а

Режим и график работы образовательной организации:

Понедельник 7.30 – 16.30

Вторник 7.30 – 16.30

Среда 7.30 – 16.30

Четверг 7.30 – 16.30

Пятница 7.30 – 16.30

Контактный телефон: 8(84378) 4-60-37

E-mail: mbdouds.solnishko@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://edu.tatar.ru/laishevo/narmonka/dou>

Место осуществления образовательной деятельности : 422630 Республика Татарстан, Лаишевский район, село Нармона, улица Центральная, дом 28а

Руководитель: Лутфуллина Эльмира Рафиковна

Учредительные документы: Лицензия на ведение образовательной деятельности серия РТ № 001457 рег № 2951 от 12 декабря 2011г выдана Министерством образования и науки РТ срок действия бессрочно.

Проектная мощность: 120 человек, фактически 131 человек

В детском саду функционирует 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Возраст детей, посещающих дошкольное учреждение, от 1 до 7 лет.

## 1 Аналитическая часть

### 1.1. Оценка системы управления учреждения

Учредителем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонского детского сада «Солнышко» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан является - Исполнительный комитет Лайшевского муниципального района (Адрес: 422610 г. Лайшево, ул. Чернышевского д.23, тел. (8-278) 2-52-28, e-mail: Ispolkom.Laishevo@tatar.ru)

Нормативным документом, регламентирующим деятельность органов государственного общественного управления МБДОУ, является Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонского детского сада «Солнышко» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ и строится на принципах единоличия и коллегиальности (пункт 2 статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ, назначаемый в соответствии с регламентом назначения руководителей муниципальных предприятий и учреждений Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лайшевского муниципального района Республики Татарстан», на основании приказа Муниципального казенного учреждения «Управление образования Лайшевского муниципального района Республики Татарстан» по согласованию с Учредителем, на основании трудового договора и прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления МБДОУ являются: Общее собрание работников МБДОУ, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления, порядок принятия ими решений устанавливаются законодательством Российской Федерации, Уставом и локальными нормативными актами об органах управления. Общее собрание работников МБДОУ.

Таким образом в дошкольной образовательной организации создана оптимальная система управления в соответствии с целями и содержанием работы дошкольного учреждения. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. Структура и механизм управления в МБДОУ определяют его стабильное функционирование.

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», лицензии на правоведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан серия 16 Л 01 № 0003310 от 29.10.2015 года.

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонского детского сада «Солнышко» Лайшевского муниципального района Республики Татарстан (далее Программа) является нормативно управлениемским документом и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного

образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная Программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 1,5 (1год 6 месяцев) до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социальному - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому; достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: ранний возраст (от 1год 6 месяцев до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Составляющие Программы обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых в пространстве и во времени, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Программа разработана и утверждена организацией в соответствии с ФГОС ДО.

Обязательная часть программы разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2021год - Издание 6-е (дополнительное), М.МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021- с366. с включением парциальных программ:

1. Программа «Юный эколог» / С.Н. Николаева.
2. Математика в детском саду / В.П. Новиков.

3. Художественное творчество и конструирование/ Л.В. Куцакова. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Цель и задачи деятельности МБДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ, реализуемой образовательной программой МБДОУ Нармонский деский сад «Солнышко» Лайшевского муниципального района РТ с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические. В ходе организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации интегрированного характера детям предоставляется возможность экспериментировать, искать новые пути, сравнивать, анализировать, решать задачи нахождения адекватных способов изображения, проявлять большую самостоятельность. Эта деятельность объединяет детей общими впечатлениями,

переживаниями, эмоциями, способствует формированию коллективных взаимоотношений. В результате воспитанники лучше усваивают новые приемы изобразительной деятельности. Продолжительность ООД определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Образование в МБДОУ носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Вывод:** МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **1.3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся**

Реализуемая в детском саду основная образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

В мае 2021 года программу дошкольного образования в МБДОУ завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 26 воспитанников.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. По итогам обследования дети разделились на следующие группы :

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 25 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 1 человек

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

#### *Высокий уровень развития*

Эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует обратить внимание на особенности следующих детей:

- при высоком уровне развития качественные характеристики мышления, процесса обобщения классификации наглядного материала находятся на недостаточном уровне и требуют развивающих упражнений у 5 человек

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

1 – не уверен в себе;

2 – отвлекаем, не дослушивает инструкции;

1 – нуждается в дополнительной помощи, стимулировании деятельности;

1 - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций и т.д.

#### *Средний уровень развития*

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего недостаточно сформированы у 1 человека

В ходе выполнения тестовых заданий выявились следующие особенности:

1 - нуждается в дополнительной помощи и повторении инструкций.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	26	100%	-		-	
предпосылки к учебной деятельности	26	100%	-		-	
пространственные представления	26	100%	-		-	
мыслительная деятельность	26	100%	-		-	

Таким образом, 26 воспитанников группы ( 25 – высокий, 1 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 26 человек.

#### 1.4. Оценка результативности образовательного процесса

В соответствии с ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 64) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) при реализации ООП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования.

Содержание диагностики связано с ООП ДО ДОУ, включает два компонента:

- диагностика образовательного процесса (диагностика освоения образовательных областей программы);
- диагностика детского развития.

Диагностика образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а диагностика детского развития проводится на основе оценки развития качеств ребенка. В соответствии с ФГОС ДО планируемых итоговых результатов (в конце подготовительной к школе группы) освоения детьми ООП ДО основаны на целевых ориентирах и описывают качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - один раз в год.

Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, тестовый метод) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1 Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)

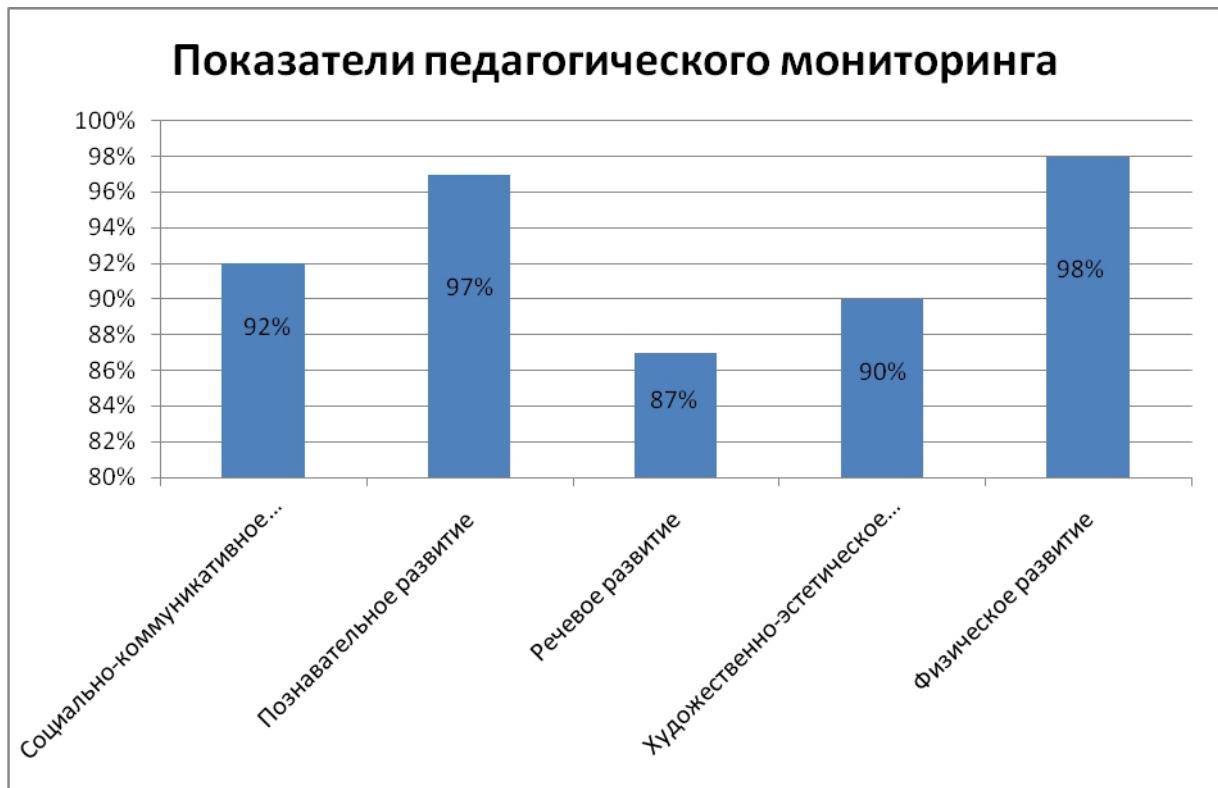
2 Оптимизации работы с группой детей.

Система педагогической диагностики осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ выглядят следующим образом:

**Результативность освоения основной образовательной программы в 2021г.**



Таким образом, в течение 2021 года педагогический коллектив учреждения проводил планомерную воспитательно-образовательную работу с детьми на развитие их интеллектуальных способностей в разных областях детской деятельности и совершенствования личности каждого воспитанника. Опираясь на результаты мониторинга можно констатировать, что качество образования в 2021 учебном году составило в среднем 93%.

### 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский, международный, дистанционный), а также при участии в профессиональных конкурсах.

Количество сотрудников по квалификационным категориям:

- ✓ Общая численность педагогов -12
- ✓ Всего имеют квалификационные категории -12 педагогов (100%)
- ✓ Высшая категория – 3 педагогов (24%)
- ✓ 1 категория – 9 человек (62%)

Образовательный ценз педагогов:

Высшее педагогическое образование -11 педагогов – 71%

Средне – специальное образование -1 педагог - 29%

В течение 2021 года педагоги дошкольного учреждения систематически повышали свой образовательный уровень на курсах повышения квалификации, вебинарах, ММО. За 2021 год 2 педагога обучились на курсах повышения квалификации. Все педагоги учреждения углубляли свои педагогические знания принимая активное участие в вебинарах по наиболее интересующим их темам. В течение учебного года 3 педагога прошли аттестацию на первую квалификационную категорию и 1 педагог на высшую квалификационную категорию.

Таким образом в 2021 году достигнут достаточно высокий образовательный и квалифицированный уровень педагогов. Педагоги МБДОУ постоянно повышают свою квалификацию за счет прохождения процедуры аттестации на квалификационную категорию и обучения на курсах повышения квалификации.

Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года распространяли свой педагогический опыт работы в различных профессиональных конкурсах.

## **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В МБДОУ имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об МБДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МДОУ и размещен в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;

- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования);
- в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и МБДОУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Таким образом, учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МБДОУ создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

## **1.7. Оценка состояния материально-технической базы**

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ имеется: совмещенный музыкально-физкультурный зал с модульным оборудованием, медицинский кабинет с оборудованным в нем изолятором на 1 место, процедурным кабинетом; методический кабинет, пищеблок, групповых помещений. Регулярно предметно-пространственная среда групп пополняется в соответствии с тематическими неделями. Она обеспечивает все виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Создание предметно-развивающей среды предусматривает систему условий, которая позволяет реализовывать эффективное функционирование ДОУ, стимулировать развитие ребенка, активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также полноценно развивать ребёнка как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада. Поэтому необходимо запланировать в 2022 году выделение денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

**Вывод:** в МБДОУ рационально использованы все помещения для всестороннего развития каждого ребенка. Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг

необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения МБДОУ необходимым оборудованием.

## **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета. Внутренний контроль предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей МБДОУ по результатам контроля устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Проведенный самоанализ деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармоского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан позволяет сделать следующие выводы:

МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» полностью обеспечен педагогическими кадрами, у которых уровень образования соответствует законодательству, педагоги своевременно проходят повышение квалификации и аттестацию. Имеются результаты на профессиональных конкурсах.

Помещение детского сада соответствует санитарным и противопожарным нормам, обеспечен оборудованием, необходимым инвентарем. Материально-техническую базу учреждения можно оценить на удовлетворительно.

На ряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе.

Проведенный анализ деятельности МБДОУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствовать речь детей, как средство общения, применение новых педагогических и информационных технологий с целью развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

2. Продолжать работу по укреплению здоровья детей. Взаимодействие всех участников образовательных отношений в работе по обеспечению безопасности и укрепления здоровья детей.

3. Совершенствование единой непрерывной системы воспитания как залог воспитания гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе нравственных ценностей и национально-культурных традиций.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

### 2.1. Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармосского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан за 2021 г.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	131
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	человек	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	103
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	131/100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (9 часов)	человек /%	131/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/ %	11/92%

	образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	11/92%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/ 8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	3/25%
1.8.2	Первая	человек/%	9/75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/100%
1.9.1	До 5 лет	человека/%	-
1.9.2	Свыше 20 лет	человека/%	5/42%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человека/%	1/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 лет	человека/%	5/42%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/ %	12/100%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура	да/нет	-
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Заведующий



Лутфуллина Э.Р.

