

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Согласовано  
Старший воспитатель  
Л.Ф.Эскина \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Заведующая МБДОУ №5  
Г.И.Хузиатуллина \_\_\_\_\_  
Приказ № от \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога для детей от 2 – 8 лет

Педагог-психолог:  
Гиззатуллина Лилия Фоатовна

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № от

г. Лениногорск  
2023 год

## **Содержание.**

### **1. Целевой раздел.**

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2. Цели Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы
- 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 1.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга.
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

### **2. Содержательный раздел.**

- 2.1. Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.
3. Организационный раздел.
  - 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.
  - 3.2. Методические материалы и средства обучения.
  - 3.3. Используемая литература.
  - 3.4. Нормативно – правовое обеспечение.

#### *Приложение 1.*

1. Индивидуальный (подгрупповой) образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников.

#### *Приложение 2.*

2. Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога «Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ».

#### *Приложение 3.*

3. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в группе компенсирующей направленности №1 (для детей с нарушениями речи).

#### *Приложение 4.*

4. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в группе компенсирующей направленности №2 (для детей с нарушениями интеллекта).

#### *Приложение 5.*

5. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога со слабослышащим ребёнком.

#### *Приложение 6.*

6. Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога с детьми с детьми «группы риска».

## **1. Целевой раздел.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психоdiagностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

### **1.2. Ведущие цели Программы.**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, творческой самореализации, определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением: познавательное и речевое развитие; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- охрану и укрепление психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешной адаптации к условиям ДОУ, развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы:**

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога-психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

- Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.
- Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.
- Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).
- Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
- Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Комплектование групп на 2023 - 2024 учебный год  
ДОУ обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет.

| <b>Количество групп</b> | <b>Название групп</b>  | <b>Наполняемость групп</b> |
|-------------------------|--|----------------------------|
| <b>Количество групп</b> | <b>Название групп</b>  | <b>Наполняемость групп</b> |
| 2                       | Первая младшая № 1,<br>Первая младшая № 2  | 17<br>18                   |
| 2                       | Вторая младшая № 1,<br>Вторая младшая № 2  | 11<br>16                   |
| 2                       | Средняя № 1,<br>Средняя № 2  | 21<br>18                   |
| 2                       | Старшая № 1,<br>Старшая № 2  | 23<br>21                   |
| 2                       | Подготовительная к школе группа № 1,<br>Подготовительная группа № 2 с татарским языком обучения и воспитания   | 21<br>20                   |
| 2                       | Группы компенсирующей направленности:<br>компенсирующая группа №1 для детей с нарушением речи;<br>компенсирующая группа №2 для детей с нарушением интеллекта | 12<br>9                    |

**Возрастные психологические особенности новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возраст от 2 до 3 лет.**

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

На третьем году жизни интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишкы и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее

совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения. Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Игра становится ведущим видом деятельности в этом возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Внимание детей чётвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, бегłość речи, понимание прочитанного, запоминание

увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

#### **Возраст от 4 до 5 лет.**

Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

#### **Возраст от 5 до 6 лет.**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении

и взаимоотношениях людей. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

### **Возраст от 6 до 7 лет.**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В возрасте 6—7 лет существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

### **1.5 Планируемые результаты.**

**Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребенка,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребенка,
- мониторинг включает описание объекта, форм, периодичности и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

***Основные используемые методы:***

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг освоения направлений развития и образования детей проводится по усмотрению воспитателей возрастной группы в течение учебного года с использованием диагностического инструментария, предусмотренного ООП, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

**Младший возраст (3-4 года):**

- развито сенсорное развитие;
- дети умеют играть;
- у детей развито пространственное представление;
- у детей активная речь;
- умеют рисовать (желание рисовать, наличие замысла, правильно держат карандаш и т. д.);
- поведение (развито взаимоотношение с взрослыми и сверстниками).

**Средний возраст (4-5 лет):**

- у детей развито слуховое восприятие (различают неречевые шумы);
- зрительное восприятие (узнают черно-белое изображение);
- развито пространственное представление (конструирование, употребляют простые предлоги);
- развита мелкая моторика
- развито мышление;
- анализируют продуктивную деятельность-рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т.д.;
- игра — уровень игры, преобладает вид общения;
- социальные навыки — общаются со взрослыми и сверстниками.

**Старший возраст (5-6 лет):**

- развито слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гноэс- узнают предметы, явления, их значения и смысл ;
- зрительно-пространственный праксис - выполняют последовательные комплексы движений и совершают целенаправленные действия по выработанному плану;
- развита общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развита графическая деятельность;
- латеральные предпочтения;
- развита мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- преобладают коммуникативные навыки.

**Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- развита зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- определяют состав числа;
- выделяют 4-го лишнего, простые аналогии;
- составляют сюжетный рассказ по серии картин;
- понимают логико-грамматические конструкции;
- устанавливают причинно-следственные связи;
- ориентируются на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

## **II Содержательный раздел**

## **2.1.Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обеспечивает реализацию Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ, основанной на Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Основным приоритетным направлением в деятельности ДОУ является развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру, квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей, а также особое внимание уделяется познавательному и речевому развитию детей. Вместе с этим, задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением.

### **Психодиагностика.**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей первой, второй младшей группы для определения уровня психического развития, уровень адаптации к условиям ДОУ и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников средней (4-5 лет) и старшей группы (5-6 лет) с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы (6-7 лет).
- Диагностика групп компенсирующих направлений №1, №2 с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллектиvos с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психопрофилактика.**

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно - образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки .

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения (в том числе дети посещающие группы компенсирующей направленности).

### **Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с детьми.**

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

### **Взаимодействие с педагогами.**

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.

- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

### **Взаимодействие с родителями.**

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов.

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1 Материально- техническое обеспечение Программы.**

|  |  |
|--|--|
| Консультативное пространство                 | оснащено журнальным столиком и креслами.   |
| Комната сенсорного развития                  | Стол для индивидуальных работ с детьми, проигрыватель CD, палатка для уединения, стимульный материал, технический материал, вспомогательный материал, диагностический инструментарий, интерпретационный материал и др.   |
| Блок психолого-педагогического сопровождения | Оснащение зоны коррекционно-развивающей работы: ноутбук, принтер, ксерокс, педагогическая песочница, пирамидка-матрешка из ведерок, тактильные малыши («Чудесный мешочек»), тактильно-развивающий комплекс Пирамида, тактильный куб, лабиринт Геометрические формы, магнитный лабиринт «Рыбки», игра «Веселая рыбалка», игра «Мышь в сыре», сортировщик "Гео формы", Танграм, «Сортер», игровой – обучающий набор 3 в 1, камешки Марблс, тюбетейки со смайликами, дидактическое пособие «Шнуровка», конструктор из пенопластовых блоков, конструктор "МАГНЕТИК" большой (36 деталей), конструктор «Лего» (крупная и мелкая).<br>тактильная игра «Прощупай рукой, определи ногой»,<br>дидактические игры: «Волшебная восьмерка», «Чудо-крестики»<br>Цветные счетные палочки (Кюизенера), Блоки Дьенеша, Танграм на магнитах (мозаика) с карточками-заданиями; игровой модуль трансформируемый "Театр", перчаточные куклы «би-ба-бо», набор психолога Пертра, СемагоМ.М. "Психодиагностический комплект детского психолога", доска с формами (Доска Сегена объемная),чудо-дерево (31*41 см,6 дисков с различными эмоциями) |
| Блок коррекции физического развития          | Оснащение зоны двигательной активности:<br>спортивно-игровой, сухой бассейн круглый с шарами, комплект мягких модулей<br>Оснащение зоны оздоровительно-профилактических мероприятий:<br>увлажнитель-ионизатор  |

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья

воспитанников. Позиция «ребенок прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

### **3.2 Методические материалы и средства обучения.**

Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы прежде всего ребенка.

### **3.3.Используемая литература:**

1. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие / Авт.-сост. Белкина Л.В. – Воронеж «Учитель», 2006
- 2.Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2010
3. А.А.Осипова «Общая психокоррекция».
4. А.В.Сунцова, С.В.Курдюкова «Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей дошкольного возраста».
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
6. В.Н.Гуров «Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей».
7. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения. М., 1996.
8. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций (пособие для практических работников ДОУ). М., 2004.
9. Е.А.Алябьева «Организация работы с детьми».
10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005. – 272 с.
11. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна. Методическое пособие. - Москва, 2002.
12. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей"
13. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 1998.
14. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практика / Н.В. Кирюхина. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006
15. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. - Спб.: КАРО, 2005
16. Крюкова С.В., Слободянник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис, 2002
17. Куражева Н.Ю., Бараева Н.В. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик». СПб.: Речь, 2004.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль «Академия развития», 1998.

19. Лютова Е.К. Монина Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными, аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.
- 20.Методическое пособие Т.П. Медведевой «Развитие познавательной деятельности детей с синдромом Дауна».
- 21.Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ.ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ,2012.
22. Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. «Методика экспресс-диагностика в детском саду» Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психологического-педагогических занятий для дошкольников.
23. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника: 2-е изд., доп. И перераб. – СПб.: Речь, 2005
24. О.В.Хухлаева «Тропинка к своему я».
- 25.Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2003
27. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
28. Т.В.Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами».
29. Терехина О.А. Здравствуй, детский сад!: психолого-педагогическое сопровождение в период адаптации к дошкольному учреждению / О.А. Терехина, В.С. Богословская. – Мозырь, ООО ИД «Белый ветер», 2006
30. Чижова С.Ю., Калинина О.В. Детская агрессивность. Ярославль, 2001.
31. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 2015.

### **3.4. Нормативно – правовое обеспечение.**

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии с современными требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан;
- Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан;
- Основная образовательная программа

**Приложение №1**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования

«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

**Индивидуальный (подгрупповой) образовательный маршрут  
психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников**

Составила: Гиззатуллина Л.Ф.  
педагог - психолог

Индивидуальный (подгрупповой) образовательный маршрут психолого-педагогического сопровождения будущих первоклассников.

**1. Направленность.** Комплексная психолого – педагогическая поддержка психического развития ребенка, формирование психологической готовности к школьному обучению

**2. Причины создания.** Причиной создания поддержки индивидуального сопровождения стало психологического – педагогическое заключение по результатам обследования готовности детей к школе (по итогам диагностики «Изучение стартового уровня будущих первоклассников»).

**Рекомендации** после диагностики («Изучение стартового уровня будущих первоклассников») детям с низкими показателями рекомендовано пройти курс коррекционно – развивающих занятий, преимущественно направленных на развитие познавательных психических процессов, формирование положительного отношения к школе.

**3. Цель и задачи индивидуального психологического сопровождения.** Цель – оказание комплексной психологического – педагогической поддержки психического развития будущим первоклассникам.

**Задачи:**

- Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, точность координации пальцев рук.
- Формировать мотивационную готовность к школе.
- Снять психомоторное напряжение, эмоциональные зажимы.

Сроки реализации. Коррекционно – развивающая работа рассчитана на 6 месяцев.

Индивидуальный (групповой) образовательный маршрут составлен на основе методических пособий:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.–М.: Росмэн, 2000.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.–М.: Росмэн, 2000.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.–М.: Росмэн, 2000.
4. Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – М.: Литера, 2016.
5. Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» /<http://vscolu.info>

**Основные формы работы.**

**Циклограмма психологического – педагогического сопровождения**

| №<br>п/п | День<br>недели | Основная<br>форма работы                    | Программы и<br>методическое<br>обеспечение  | Количест<br>во<br>занятий | Срок<br>реализац<br>ии                      |
|----------|----------------|---|---|---------------------------|---|
| 1.       | понедельник    | Индивидуальное<br>(подгрупповое)<br>занятие | • Гаврина С.Е.,<br>Кутявина Н.Л. Развиваем<br>мышление. Рабочая<br>тетрадь. 6 – 7 лет.–М.:<br>Росмэн, 2000. | 20<br>занятий             | I неделя<br>ноября –<br>II неделя<br>апреля |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.–М.: Росмэн, 2000.</li> <li>• Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.–М.: Росмэн, 2000.</li> <li>• Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – М.: Литера, 2016.</li> <li>• Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» <a href="http://vscolu.info">/http://vscolu.info</a> □</li> </ul> |  |  |
|--|--|---|--|--|

Длительность одного занятия 25- 30 минут.

**4. Формы подведения итогов реализации коррекционно – развивающей работы:**  
Психологическое заключение о развитии познавательной сферы, состоянии эмоционально – личностной сферы.

**5. Критерии оценки выполнения коррекционно – развивающей работы.**

Диагностирование детей проводится 2 раза в год (в октябре и мае) по методике «Изучение стартового уровня будущих первоклассников».

#### **Календарно - тематическое планирование**

| <b>Месяц<br/>Дата</b> | <b>Тема</b> | <b>Программные задачи (едины для каждого занятия)</b>  | <b>Дидактический материал,<br/>оборудование</b>   |
|-----------------------|-------------|--|---|
| ноябрь                | Занятие №1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</li> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.2</li> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №1</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №52 с. 14</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей</li> </ul> |
| ноябрь                | Занятие №2  | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.2-3</li> </ul>   |

|         |            |  |   |
|---------|------------|--|---|
|         |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №2</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №53. С. 12</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>  |
| ноябрь  | Занятие №3 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul>      | <p>-Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. – с.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №3</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» № 53. С. 13</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей..</li> </ul> |
| ноябрь  | Занятие №4 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение.</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №4</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №53 с.14</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>  |
| декабрь | Занятие №5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</li> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение.</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №5</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №54. С.7</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>     |
| декабрь | Занятие №6 | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук,  | - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память  |

|         |            |   |  |
|---------|------------|---|--|
|         |            | <p>графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul>   | <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.4-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М.</li> </ul> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №54, с.13</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>  |
| декабрь | Занятие №7 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М.</li> </ul> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №56, с 9-12</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>   |
| декабрь | Занятие №8 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.6-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М.</li> </ul> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №59. С.1</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей</li> </ul> |
| Январь  | Занятие №9 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память</li> </ul> <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.8</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рахманова Е.М.</li> </ul> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №9</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №59. С.2</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей</li> </ul>   |

|         |             |   |  |
|---------|-------------|---|--|
| январь  | Занятие №10 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.4</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.3</li> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №10</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №59. С.3</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul> |
| февраль | Занятие №11 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление. Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.8</li> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №11</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №59. С.7</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>   |
| февраль | Занятие №12 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. С .9</li> <li>- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №12</li> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» № 63. С.1</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul>   |
| февраль | Занятие №13 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.5</li> <li>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память</li> </ul>   |

|         |             |   |   |
|---------|-------------|---|---|
|         |             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul>  | <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. С.10-11</p> <p>- Рахманова Е.М.</p> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №13</p> <p>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №63. С.2</p> <p>- простой карандаш;</p> <p>- набор цветных карандашей.</p>   |
| февраль | Занятие №14 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память</p> <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000.с.12</p> <p>- Рахманова Е.М.</p> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №14</p> <p>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №63 с.9</p> <p>- простой карандаш;</p> <p>- набор цветных карандашей.</p>      |
| март    | Занятие №15 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память</p> <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.14</p> <p>- Рахманова Е.М.</p> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №15</p> <p>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №69 с. 12</p> <p>- простой карандаш;</p> <p>- набор цветных карандашей.</p> |
| март    | Занятие №16 | <p>Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.</li> <li>- Развивать внимание, память, воображение</li> <li>- Развивать произвольность, самоконтроль.</li> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <p>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление.</p> <p>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. – с.10</p> <p>- Рахманова Е.М.</p> <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №16</p> <p>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №69 с.13</p> <p>- простой карандаш;</p> <p>- набор цветных карандашей.</p>                  |
| март    | Занятие     | - Развивать мелкую моторику руки,   | - Гаврина С.Е., Кутявина  |

|        |             |   |  |
|--------|-------------|---|--|
|        | №17         | точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.<br>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.<br>- Развивать внимание, память, воображение<br>- Развивать произвольность, самоконтроль.<br>- Формировать мотивационную готовность к школе                                   | Н.Л. Развиваем память<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. – с.15<br>- Рахманова Е.М.<br>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №17<br>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №71 с. 11<br>- простой карандаш;<br>- набор цветных карандашей.  |
| март   | Занятие №18 | - Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.<br>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.<br>- Развивать внимание, память, воображение<br>- Развивать произвольность, самоконтроль.<br>- Формировать мотивационную готовность к школе | - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000. –с. 16<br>- Рахманова Е.М.<br>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – занятие №18<br>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» № 73 с.1<br>- простой карандаш;<br>- набор цветных карандашей   |
| апрель | Занятие №19 | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.<br>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.<br>- Развивать внимание, память, воображение<br>- Развивать произвольность, самоконтроль.<br>- Формировать мотивационную готовность к школе   | - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. С.9<br>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем память<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет.– М.: Росмэн, 2000.- с.18<br>- Рахманова Е.М.<br>Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. Занятие №19<br>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №73 с.2<br>- простой карандаш;<br>- набор цветных карандашей. |
| апрель | Занятие №20 | Развивать мелкую моторику руки, точность координации пальцев рук, графические навыки, зрительно – моторную координацию.<br>- Развивать словесно– логическое мышление, речь.<br>- Развивать внимание, память, воображение<br>- Развивать произвольность,   | - Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем мышление.<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. - .24<br>- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем внимание<br>Рабочая тетрадь. 6 – 7 лет. – с.18<br>- Рахманова Е.М.   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>самоконтроль.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать мотивационную готовность к школе</li> </ul> | <p>Графические диктанты для подготовки руки к письму.<br/>5-7 лет. – занятие №20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» №74 с.13</li> <li>- простой карандаш;</li> <li>- набор цветных карандашей.</li> </ul> |
|--|--|---|--|

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Коррекционно – развивающая работа педагога-психолога  
с детьми первых младших групп  
*«Психологическое сопровождение  
процесса адаптации детей раннего возраста  
к условиям ДОУ»*

Педагог – психолог: Гиззатуллина Лилия Фоатовна

Коррекционно – развивающая работа по сопровождению периода адаптации детей к ДОУ предполагает всестороннюю деятельность педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы (диагностика, консультирование, просвещение) со всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

Работа осуществляется поэтапно.

### ***I этап: подготовительный***

Цель – изучение факторов риска, прогнозирование хода адаптации детей, разработка мер поддержки.

Предполагает мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов, психологическое просвещение родителей, сбор информации о детях.

Июль - август

- 1) первичная диагностика с целью определения сильных и слабых сторон развития ребенка, факторов дезадаптации, адаптационных возможностей<sup>1</sup>;
- 2) определение прогноза течения адаптации;
- 3) участие совместно с администрацией ДОУ в составлении подвижного графика поступления детей в группу;
- 4) участие в комплектовании групп;
- 5) разработка мер психолого-педагогической поддержки детей в период адаптации на основе выявленных индивидуальных особенностей;
- 6) разработка карты индивидуального сопровождения ребенка в адаптационный период (*приложение 1*);
- 7) составление психологического заключения по итогам первого этапа.

#### ***Психологическое просвещение (родители):***

- выступление на родительском собрании на тему: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (*приложение 2*);
- создание информационной папки «Адаптация к ДОУ: советы психолога» (*приложение 3*);
- создание памятки «Как подготовить ребенка к детскому саду» (*приложение 4*);
- анкетирование с целью составления психологического портрета ребенка, выявления факторов риска дезадаптации (*приложение 5*);
- индивидуальная консультация детско-родительской пары.

#### ***Психологическое просвещение (педагоги):***

- консультация для воспитателей «Степень адаптации детей к условиям детского сада» (*приложение 6*);
- работа с новинками литературы;
- информационный обмен.
- консультирование по результатам первичной диагностики с целью индивидуализации педагогом работы с детьми, совместная разработка мер психолого-педагогической поддержки детей «группы риска дезадаптации»;
- помочь педагогам в организации образовательного пространства с учетом адаптационного процесса.

### ***II этап: основной***

Цель – обеспечение благополучного хода адаптационного процесса, благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

Предполагает осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса (систематические наблюдения за поведением детей), корректировку мер их психолого-педагогической поддержки, проведение комплекса адаптационных игр, консультирование родителей и педагогов при возникновении затруднений, психологическое просвещение.

Оказание помощи детям на данном этапе предполагает широкое использование индивидуальных форм взаимодействия с целью установления доверительного контакта,

торможения негативных эмоциональных состояний и снятию излишнего эмоционального возбуждения.

Август - октябрь

- 1) систематические наблюдения за поведением детей в ходе адаптационного процесса;
- 2) осуществление текущей диагностики хода адаптационного процесса: заполнение листов адаптации (*приложение 7*);
- 3) конкретизация группы адаптации ребенка;
- 4) корректировка мер психолого-педагогического сопровождения;
- 5) разнообразная индивидуальная совместная деятельность с детьми «группы риска» с целью торможения негативных эмоциональных состояний, формирования чувства доверия к новым взрослым и сверстникам;
- 6) реализация системы групповых адаптационных игр, направленных на снятие эмоционального напряжения, формирование благоприятного психологического климата в адаптационных группах.

**Взаимодействие с родителями:**

- 1) индивидуальное консультирование по запросу или инициативе психолога;
- 2) подготовка рекомендаций, предложений, пожеланий;
- 3) психологическое просвещение (выступления на родительских собраниях в группах на тему «Анализ процесса адаптации детей к ДОУ», стендовая информация в уголках групп, на интернет-сайте ДОУ, подбор и распространение специальной психолого-педагогической литературы).

**Взаимодействие с педагогами:**

- 1) консультирование по текущим вопросам хода адаптационного процесса;
- 2) совместная оценка ситуации;
- 3) помочь в осуществлении индивидуального подхода к детям;
- 4) рефлексия собственной деятельности, контроль за выполнением рекомендаций, прогноз результатов.

### **III этап: заключительный**

Цель – анализ хода процесса адаптации детей к условиям ДОУ, формулировка выводов.

Предполагает осуществление итоговой диагностики уровня адаптированности (дезадаптации) детей к условиям ДОУ, участие в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума, анализ проделанной работы.

Ноябрь

- 1) наблюдение за эмоциональным состоянием детей, их включенности в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения;
- 2) анализ течения процесса адаптации детей ДОУ (данные «Листов адаптации») с целью принятия решения о завершении адаптационного процесса;
- 3) анализ причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных детей;
- 4) разработка мер индивидуальной помощи дезадаптированным детям.

**Взаимодействие с родителями:**

- 1) индивидуальные консультации для родителей детей с признаками дезадаптации к ДОУ.

**Взаимодействие с педагогами:**

- 1) составление аналитической справки по результатам адаптационного процесса;
- 2) участие в работе психолого-медицинско-педагогического консилиума с целью:
  - а) системного анализа причин эмоционального неблагополучия и затруднений вхождения в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения отдельных воспитанников;
  - б) координации действий специалистов по оказанию мер психолого-педагогической поддержки дезадаптированным детям;

- в) коллективной разработки программ психолого-педагогического сопровождения дезадаптированных детей;  
 г) анализа выявленных психолого-педагогических затруднений в деятельности педагогов и определения путей их преодоления.

Каждое занятие проводится в 2-3 этапа. Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом.

Занятия длительностью 10-20 минут проводятся 2-3 раза в неделю. Каждое из занятий повторяется по 4-5 раз, чтобы дети запомнили слова потешек и песенок, правила игр. Работа по каждому из разделов дополняется задачами, связанными с профилактикой и торможением отрицательных эмоций. Их решение достигается как в процессе индивидуальных, так и групповых занятий с детьми как психологом, так и воспитателем.

*Приемы торможения отрицательных эмоций:*

- переключение;
- игры с песком, водой;
- игры с бытовыми предметами;
- пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки);
- спонтанные, раскрепощающие движения (надувать щеки, рвать бумагу, топать ногами);
- игры с озвученными игрушками (бубен, барабан, погремушка и т.д.).

Методическое обеспечение: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2003 (Домодедово: ДПК).- 72 с.

**Календарное планирование занятий по профилактике дезадаптации детей 2-3 лет**

| Дата,<br>День<br>недели | Содержание<br>образовательных<br>областей<br>(согласно<br>расписанию<br>занятий) | Коррекционно – развивающие задачи   | Подборка материала  |
|-------------------------|--|---|---|
|                         | Тема: «Божья коровка»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.              | - создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>- развитие умения действовать соответственно правилам игры;<br>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле;<br>- развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов);<br>- развитие внимания, речи и воображения. | игрушечная божья коровка, большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.   |
|                         | Тема:<br>«Листопад»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.                | - создание атмосферы эмоциональной безопасности;<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>- снижение импульсивности, повышенной двигательной активности;<br>- развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп;<br>- развитие слухового внимания,  | большой зонт;<br>магнитофон, кассета с записью шума дождя, кассета с записью медленной спокойной музыки; два кленовых листа (для каждого ребенка) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | произвольности, быстроты реакций;<br>- развитие речи, воображения, творческих способностей.   |  |
|  | Тема: «Мячик»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.                  | - сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;<br>- повышение эмоционального тонуса;<br>- развитие чувства ритма, координации движений;<br>- развитие ориентации в пространстве;<br>- обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;<br>- развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.  | большой мяч;<br>матерчатый мешочек,<br>маленький<br>пластмассовый мяч и<br>пластмассовый кубик<br>(сопазмерные по<br>величине)   |
|  | Тема: «Прогулка в осенний лес»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р. | - сплочение группы, развитие эмпатии;<br>- развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию;<br>- снижение излишней двигательной активности;<br>- обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету;<br>- развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей;<br>- развитие общей моторики;<br>- развитие памяти, речи и воображения. | картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки  |
|  | Тема: «Веселый Петрушка»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.       | - развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха;<br>- закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка – мальчик);<br>- закрепление пространственных представлений («верх», «низ»);<br>- развитие общей и мелкой моторики;<br>- развитие восприятия, речи и воображения.   | игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик, с привязанной к нему длинной лентой; бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка) |
|  | Тема: «Новый год»<br>С –к.р.   | - создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>- обработка умения согласовывать  | Игрушечный Дед Мороз, новогодняя ёлка; пластиковые   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | P.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.                                      | свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни;<br>- обработка быстроты реакции;<br>- развитие общей и мелкой моторики;<br>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.  | бутылки с горячей, холодной и тёплой водой; гуашь смешанная с зубной пастой; лист с изображением новогодней елки (для каждого ребёнка); матерчатый мешочек с одинаковыми подарками для детей (маленькие игрушки, «Чупа - чупсы») |
|  | Тема: «Мячики»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.         | - развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт; друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера);<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения;<br>- развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха;<br>- развитие ориентации в собственном теле;<br>- развитие общей и мелкой моторики;<br>- развитие зрительного восприятия, речи и воображения | большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии   |
|  | Тема: «Зайка»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.          | - создание положительного эмоционального настроя в группе;<br>- развитие умения подражать движениям взрослого;<br>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;<br>- развитие умений подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции;<br>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br>- развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.                                     | мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором пластиковых овощей  |
|  | Тема: «Мыльные пузыри»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р. | - снятие эмоционального напряжения и агрессии;<br>- снижение излишней двигательной активности, импульсивности;<br>Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы;<br>- развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики;<br>- развитие внимания, речи и воображения.   | Набор для выдувания мыльных пузырей; мячи и спокойная музыка.  |
|  | Тема:  | создание положительной  | ширма, игрушки: заяц,  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | «Музыканты»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.                   | эмоциональной обстановки;<br>- сплочение группы, обработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, ритмом музыки и текста;<br>- развитие образности слухового восприятия;<br>- развитие общей и мелкой моторики;<br>- развитие внимания, речи и воображения.  | медведь (слон, кот),<br>игрушечные<br>музыкальные<br>инструменты: барабан,<br>гусли, труба,<br>гармошка, пианино.   |
|  | Тема: «Мамин день»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.            | - оптимизация детско – родительских отношений;<br>- воспитание доброго отношения к маме;<br>- развитие двигательных навыков;<br>Развитие восприятия, внимания и речи.   | Кукла и игрушечный медвежонок (для каждого ребёнка),<br>головные уборы (платки, косынки, шарфы) и украшения (заколки, ленты, браслеты, бусы и тд), ширма, колокольчик.            |
|  | Тема: «Мишка»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.                 | - сплочение группы, развитие эмпатии;<br>- снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности;<br>- развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры;<br>- развитие координации движений, общей и мелкой моторики;<br>- развитие внимания, речи и воображения.  | игрушечный<br>медвежонок;<br>магнитофон, кассета с записью пения птиц,<br>лист с изображением банки (для каждого ребёнка), гуашь желтого цвета,<br>кисточка (поролоновый томпон). |
|  | Тема:<br>«Непослушные мышата»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р. | - преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трёх лет;<br>-формирование положительной самооценки;<br>-развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм;<br>Развитие слухового внимания, быстроты реакции;<br>- развитие мелкой и общей моторики;<br>- развитие чувства юмора, речи и воображения. | игрушечная мышка,<br>розовый и черный<br>косметические<br>карандаши, большие<br>игрушечные часы,<br>магнитофон, плясовая<br>музыка.   |
|  | Тема: «Колобок»<br>С –к.р.<br>Р.р.<br>Ф.р.<br>Х.-э.р.<br>П.р.               | - сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества;<br>- снятие страхов перед сказочными героями;<br>- развитие общей и мелкой моторики, координации движений;<br>- развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного);  | куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка);<br>дидактический набор «Мисочки»;             |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul>  | деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине)  |
|  | <p>Тема: «Котята»</p> <p>С –к.р.</p> <p>Р.р.</p> <p>Ф.р.</p> <p>Х.-э.р.</p> <p>П.р.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительной самооценки;</li> <li>- развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга;</li> <li>- снятие мышечного напряжения;</li> <li>- развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость);</li> <li>- развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки;</li> <li>- развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле;</li> <li>- развитие пространственных представлений;</li> <li>- развитие внимания, речи и воображения.</li> </ul> | <p>магнитофон, кассета «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цвета</p> |

### **Приложение 3.**

#### **Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в группе компенсирующей направленности №1 (для детей с нарушениями речи)**

Реализация работы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Взаимодействие с детьми происходит в форме групповых развивающих занятий(1 раз в неделю) и индивидуальной коррекционной работы (по запросу).

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, круглые столы и т.п.) – по запросу, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) также осуществляется по запросам, по годовому плану работы педагога-психолога.

#### **Диагностика**

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

**Задачи диагностики:** определение уровня развития коммуникативной сферы;

- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез, исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 4-7 лет и уровня школьной зрелости у детей 6-7 лет.

#### **Диагностический инструментарий для детей 4 – 7 летнего возраста.**

| <b>№</b>  | <b>Диагстируемый процесс или сфера</b>   | <b>Методика, цель</b>  |
|-----------|--|--|
| <b>1.</b> | <b>Коммуникативная сфера</b>   | <i>Беседа, знакомство, наблюдение.</i><br><i>Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы</i>   |
| <b>2.</b> | <b>Восприятие</b><br><i>(цвет, форма, величина, пространство и времени)</i>  | <i>Цель: изучение особенности восприятия пространственных и временных понятий (лево – право, времена года); восприятие формы, величины, цвета, по одному признаку и по двум признакам.</i> |
|           | <i>1. Методика «Пространственные ориентации» (для детей с 5 лет).</i>  | <i>Цель: формирование и закрепление восприятия правой и левой сторон.</i>  |
|           | <i>2. Методики:</i><br><i>1) «Пирамидка»</i><br><i>2) «Ведёрки»</i><br><i>3) «Матрёшки»</i><br><i>4) «Почтовый ящик»</i> | <i>Цель: Изучение особенности восприятия величины, формы и цвета, по одному признаку и по двум признакам.</i>  |
|           | <i>3. Методика «Разрезные картинки»</i><br><i>(целостное восприятие)</i>   | <i>Цель: выявление уровня развития целостного восприятия предметной картинки.</i>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <i>4. Методики «Времена года», «Вчера, сегодня, завтра» (с 4 лет).</i>  | Цель: выяснение уровня сформированности временных представлений (уровня наглядно – образного мышления).  |
| <b>3.</b> | <b>Внимание</b>   |  |
|           | <i>1. Методика «Найди и вычеркни» (модификация корректурной пробы) - баллы подсчитывают отдельно по каждому показателю.</i>   | Цель: Диагностика продуктивности, устойчивости внимания. Подсчет коэффициента продуктивности умственной работоспособности.   |
|           | <i>2. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания). (4 – 7 лет)<br/>Методика «Найди парные картинки» (для детей 2 – 3 лет)</i>                              | Цель: определить уровень внимания: насколько ребёнок в состоянии, сохранив кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.   |
|           | <i>3. Методика «Чего не хватает?» (концентрация внимания).</i>  | Цель: выяснение уровня концентрации внимания.  |
| <b>4.</b> | <b>Память (кратковременная и долговременная слуховая)</b>   |  |
|           | <i>1.Методика «10 слов» (А.Р. Лурия)<br/>Отдельно оценивается кратковременная и долговременная слуховая память (5 – 7 лет).</i>   | Цель: Диагностика кратковременной и долговременной слуховой памяти, определение продуктивности запоминания.  |
|           | <i>2. Методика «10 картинок» (зрительная память) (С. Д. Забрамная)</i>  | Цель: определение объёма зрительного запоминания.  |
| <b>5.</b> | <b>Мышление.</b>  |  |
|           | <i>1.Методика «Четвертое лишнее» (образно – логическое мышление, классификация) (с 4 лет)</i>   | Цель: исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотнесения частей и целого и их пространственной координации, т.е. синтез на предметном уровне (конструктивный праксис). Исследование особенностей наглядно-образного мышления, умственные операции анализа и обобщения у ребёнка. |
|           | <i>2.Методика «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У. В. Ульянковой)</i>                                       | Цель: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умение делать простые умозаключения   |
|           | <i>3. Методика «Установление последовательности развития сюжета из серии картинок» (А.Н. Бернштейн)(с 4 – х лет) Словесно – логическое мышление только для детей после 5 лет.</i> | Цель: Исследование особенностей логического мышления, т.е. способности испытуемого выявлять различия в отдельных элементах рисунков и устанавливать на основании этого последовательность расположения сюжетных рисунков. Оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом. И установление связи событий, отраженных в этих картинках.           |
|           | <i>4. Методика «Доска Сегена» (с 3 до 7 лет) наглядно – действенное</i>   | Цель: исследование особенностей моторики, выявление способности ребенка к  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | мышление   | дифференциации форм, уровня развития наглядно-действенного мышления, зрительно-пространственной ориентировки.   |
| <b>6.</b>  | <b>Зрительно – моторная координация</b>  |   |
|            | Методика «Змейка» Н.И. Озерецкого  | Цель: оценка зрительно – моторной координации.  |
| <b>7.</b>  | <b>Воображение</b>   |   |
|            | Методика «Дорисовывание фигур» О.А. Дьяченко. Используется один вид оценки результатов (количественный или качественный) | Цель: определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы.   |
|            | Наблюдение за игровым процессом  |   |
| <b>8.</b>  | <b>Представление ребенка о себе и ближайшем окружении</b>  |   |
|            | Беседа, наблюдение.  | Цель: определение уровня развития представления ребёнка о себе и ближайшем окружении  |
| <b>9.</b>  | <b>Эмоционально – волевая сфера</b>  |   |
|            | 1. Графическая методика: «Кактус» (Автор: М.А. Панфилова) (с 4 лет)  | Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.   |
|            | 2. Методика «Паровозик» (С. В. Велиева)  | Цель: выявление тревожности у дошкольников  |
|            | 3. Методика «Лесенка» (В. Г. Щур) (с 5 лет)  | Цель: исследование самооценки ребёнка старшего дошкольного возраста.  |
|            | 4. Проективная методика «Рисунок семьи» (М.А. Панфилова)   | Цель: диагностика внутрисемейных отношений.   |
|            | 5. Произвольность поведения. Методика «Графический диктант» Автор: Д.Б. Эльконин.  | Цель: оценить такие показатели произвольности поведения как умение слушать и понимать, а затем в точности выполнять каждую инструкцию педагога, выполнять действие по инструкции, соблюдая требования и придерживаться образца.   |
| <b>10.</b> | <b>Психологическая готовность к обучению в школе</b>   |   |
|            | Изучение стартового уровня готовности к школьному обучению.  | Цель: оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. |

Целью коррекционно-развивающей работы является - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития. Периодичность групповых занятий с детьми старшей и подготовительной группы – 1 раз в неделю, индивидуальных – по расписанию (не реже 1 раза в неделю). Продолжительность групповых занятий 25 минут для детей 5-6 лет, для детей 6-7 лет. Групповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и

волевого развития детей «Цветик-семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Оснащение занятий:

- аудио-вибиотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап:

- создание эмоционального настроения в группе; - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий; - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных; - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### **Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"**

| Неделя | Название занятия          | Источник                                    | Цель  | Материалы   |
|--------|---------------------------|---|---|---|
| 1.     | Знакомство                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 14 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.                               | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| 2.     | Наша группа. Что мы умеем | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 18 | Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры 2Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли),    |

|    |                               |   |   |   |
|----|-------------------------------|---|---|---|
|    |                               |   | совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания. | карандаши, бумага, платок.  |
| 3. | Правила поведения на занятиях | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 22 | Познакомить детей с правилами поведения группы. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.             | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил  |
| 4. | Страна «ПСИХОЛОГИЯ»           | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 27 | Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.   | Игрушка Петрушка карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |

### Ноябрь

|    |                 |   |  |  |
|----|-----------------|---|--|--|
| 1. | Радость. Грусть | Н.Ю. Куражева «Цветик – Семицветик» стр. 31 | Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.(Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши |
|----|-----------------|---|--|--|

|    |             |   |  |  |
|----|-------------|---|--|--|
|    |             |   | обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.   |  |
| 2. | Гнев        | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 38 | Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.  | Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей |
| 3. | Удивлени е. | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 42 | Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке. | Магнитофон аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.  |
| 4. | Испуг       | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 48 | Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке   | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж  |

|                |                     |   |  |   |
|----------------|---------------------|---|--|---|
|                |                     |   |  | Пуглинка.   |
| <b>Декабрь</b> |                     |   |  |   |
| 1.             | Спокойствие.        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 52 | Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения. | Магнитофон аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндерсюрпризов».  |
| 2.             | Словарик эмоций     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 56 | Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.  | Магнитофон, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижикпрыжик». |
| 3.             | Страна Вообразилия. | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60 | Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать неверbalное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.  | Зашифрованное послание, игрушкакукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга»,карточки с изображением «несуществующих» животных.  |
| 4.             | В гостях у сказки   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое   | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка»,   |

|                |                        |  |  |   |
|----------------|------------------------|--|--|---|
|                |                        |  | мышление.  | карандаши, мячик, магнитофон.   |
| <b>Январь.</b> |                        |  |  |   |
| 1.             | Этикет.<br>Внешний вид | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр. 76 | Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.      | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.                                      |
| 2.             | Общественный этикет    | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр. 82 | Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции. | Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки  |
| 3.             | Столовый этикет        | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик -<br>Семицветик» стр. 87 | Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредствам речевого общения:. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.                      | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение |

|                 |                              |  |   |   |
|-----------------|------------------------------|--|---|---|
|                 |                              |  | Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения   |   |
| <b>Февраль.</b> |                              |  |   |   |
| 1.              | Подарочный этикет            | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 99  | Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки верbalного и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление(умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.  | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки» |
| 2.              | Гостевой этикет              | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 98  | Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами.  |
| 3.              | Волшебные средства понимания | Н.Ю.<br>Куражева<br>«Цветик - Семицветик» стр. 105 | Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать  | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна».    |

|    |                      |  |  |   |
|----|----------------------|--|--|---|
| 4. | Защитник и отечества | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 108 | Воспитывать любовь и уважение к отцу, дедушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии». | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
|----|----------------------|--|--|---|

### Март.

|    |                  |   |  |  |
|----|------------------|---|--|--|
| 1. | Мамины помощники | Н.Ю. Куражева « Цветик - Семицветик» стр. 112 | 1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. 2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии»  | Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображенные на карточках, бланки с заданиями, про стые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко». |
| 2. | Я и моя семья    | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 117  | Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительнодвигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.                                    |
| 3. | Я и мои друзья   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.122   | Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать добroе отношение детей друг к  | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к  |

|                |                                  |   |   |   |
|----------------|----------------------------------|---|---|---|
|                |                                  |   | другу.  | ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.   |
| 4.             | Я и мое имя                      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 125  | 1. Идентификация ребенка со своим именем.<br>2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я.<br>3. Стимулирование творческого самовыражения.  | Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши   |
| <b>Апрель.</b> |                                  |   |   |   |
| 1.             | Кто такой "Я?". Чертты характера | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 130  | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности.<br>2. Развитие представления о себе, качествах своего характера.   | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка   |
| 2.             | Я особенный                      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 132  | Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул |
| 2.             | Итоговая диагностика - 1         | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 137. | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика зрительной памяти.<br>3. Диагностика мышления.<br>4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное).<br>5. Диагностика воображения.  | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроении, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.  |
| 3.             | Итоговая диагностика - 2         | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 140  | 1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы.<br>2. Диагностика слуховой памяти.<br>3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение).<br>4. Диагностика мышления  | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения  |

|  |  |                      |  |
|--|--|----------------------|--|
|  |  | (исключение, анализ) |  |
|--|--|----------------------|--|

**Календарно-тематическое планирование**  
**по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников**  
**6 -7 лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК" Приключения будущих первоклассников**  
**Октябрь**

| №  | Название занятия      | Источник                                    | Цель   | Материалы   |
|----|-----------------------|---|--|---|
| 1. |                       |   |  | Материалы структурированы по возрастам  |
| 2. | Создание Лесной школы | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 19 | 1.Знакомство детей друг с другом.<br>2. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.<br>4. Создание эмоционально положительного климата в группе.   | Цветные полоски бумаги, фломастеры, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей   |
| 3. | Букет для учителя     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 23 | 1. Продолжение знакомства детей друг с другом.<br>2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения.<br>3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, мышления.<br>5.Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6.Развитие произвольности психических процессов                | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма "Радость", разрезные картинки с пиктограммой "Радость" для каждого ребенка, бланки с заданиями для детей   |
| 4. | Смешные страхи        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28 | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>4. Развитие внимания, памяти, воображения<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6.Развитие произвольности психических процессов | 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. 4. Развитие внимания, памяти, воображения 5. Развитие мелкой мускулатуры руки. |

|    |              |   |   |   |
|----|--------------|---|---|---|
|    |              |   |   | 6.Развитие произвольности психических процессов   |
| 5. | Игры в школе | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32 | 1. Развитие коммуникативных навыков<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие умение выступать публично.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Времена года |

### Ноябрь

|    |                    |   |  |  |
|----|--------------------|---|--|--|
| 1. | Школьные правила   | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 39 | 1. Развитие навыков культурного общения.<br>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.<br>3. Развитие внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольнопечатная игра "Что хорошо, что плохо"  |
| 2. | Собирание портфеля | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44 | 1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей,стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.   |
| 3. | Белочкин сон       | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50 | 1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки с пиктограммой "Удивление" для каждого ребенка |
| 4. | Госпожа            | Н.Ю.  | 1. Развитие эмоциональной и  | Ширма для сказки,  |

|  |              |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|
|  | Аккуратность | Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 55 | коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки. | персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко |
|--|--------------|--|--|--|

### Декабрь

|    |                         |   |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|
| 1. | Жадность                | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 59 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.<br>2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображениями животных         |
| 2. | Волшебное яблоко        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65 | 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.<br>2. Развитие эмоциональной сферы<br>3. Развитие внимания, мышления<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", разрезные картинки с пиктограммой "Стыд" для каждого ребенка, мяч |
| 3. | Подарки в день рождения | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69 | 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения.<br>2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения.<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.   |
| 4. | Домашнее задание        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75 | 1. Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. 2. Развитие речи и логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов   |

### Январь

|    |                 |               |                                    |                                     |
|----|-----------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Школьные оценки | Н.Ю. Куражева | 1. Развитие навыков общения детей. | Ширма для сказки, персонажи сказки, |
|----|-----------------|---------------|------------------------------------|-------------------------------------|

|                |                |   |  |   |
|----------------|----------------|---|--|---|
|                |                | «Цветик - Семицветик » стр. 80                | 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов  | цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка   |
| 2.             | Ленивец        | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 86  | 1. Развитие навыков общения детей.<br>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление)<br>3. Развитие слухового и зрительного внимания, распределения внимания.<br>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.<br>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>6. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой. |
| 3.             | Списывание     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 90  | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки   |
| <b>Февраль</b> |                |   |  |   |
| 1.             | Подсказка      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 95  | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото.   |
| 2.             | Обманный отдых | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 100 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий   |

|    |                   |   |   |  |
|----|-------------------|---|---|--|
| 3. | Бабушкин помощник | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 107 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов                              | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик   |
| 4. | Прививка          | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 112 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения<br>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>4. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Робость", разрезные картинки с пиктограммой "Робость" для каждого ребенка, аптечка |

### Март

|    |                   |   |   |   |
|----|-------------------|---|---|---|
| 1. | Больной друг      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 117 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"   |
| 2. | Ябеда             | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 122 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки с пиктограммой "Брезгливость" для каждого ребенка |
| 3. | Шапка - невидимка | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 127 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков верbalного и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство", разрезные картинки с пиктограммой "Самодовольство" для             |

|    |                    |   |  |   |
|----|--------------------|---|--|---|
|    |                    |   |  | каждого ребенка   |
| 4. | Задача для Лисенка | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 132 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления, воображения.<br>3. Развитие навыков верbalного и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей |

### Апрель

|    |                    |  |  |   |
|----|--------------------|--|--|---|
| 1. | Спорщик Обида      | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 138, 143 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало  |
| 2. | Хвосты             | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 147      | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов                   | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотв. С.Я. Маршака "О мальчиках и девочках" |
| 3. | Драки Грубые слова | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 152, 157 | 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции.<br>3. Развитие логического и мышления, восприятия<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги    |
| 4. | Дружная страна     | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 161      | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.  | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"                           |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            |   |  | 5. Развитие произвольности психических процессов  |  |
| <b>Май</b> |   |  |   |  |
| 1.         | В гостях у сказки До свидания, Лесная школа | Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик » стр. 165, 171 | 1. Развитие эмоциональной сферы детей.<br>2. Развитие внимания, мышления<br>3. Развитие навыков вербального и невербального общения<br>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.<br>5. Развитие произвольности психических процессов | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4 |
| 2.         | Итоговая диагностика                        |  |   |  |

## **Приложение 4.**

### **Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в группе компенсирующей направленности №2 (для детей с нарушениями интеллекта).**

#### **1. Дети с ОВЗ (интеллектуальное нарушение)**

**Цель:** коррекция когнитивной сферы, развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста; речевое развитие, обогащение словаря ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, коррекция тревожности и агрессии.

**Задачи:**

- Развитие моторики артикуляционного аппарата (губ, языка, челюсти).
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование произносительных умений и навыков.
- Развитие зрительного восприятия (величина, форма, цвет).
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие зрительного синтеза.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие воображения и творческого потенциала.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование положительной мотивации к организованной образовательной деятельности, активного познавательного интереса.

#### **1.3.Принципы и методы реализации Программы.**

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности** - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

**Принцип превентивности** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает объединение всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

**Принцип «на стороне ребенка»** - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно.

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

**Методы и формы работы:**

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия.

Психогимнастика.

Длительность одного занятия – 20 - 25 мин. (но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ), частота занятий - 1 раз в неделю.

Формы подведения итогов **реализации программы**: психологическое заключение.

Критерием эффективности программы является проведение первичного и вторичного диагностирования с помощью методик Забрамной С.Д. из книги «От диагностики к развитию» и диагностических методик Семаго Н. Я., Семаго М. М. («Теория и практика оценки психического развития ребенка»). По результатам которого составляется коррекционно - развивающая программа. В течение занятий используются психодиагностические упражнения из сборника с помощью которых можно проследить динамику развития ребенка.

1. Методика «Чего не хватает?» (концентрация внимания) (Автор: Немов Р.С.)
2. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания)
3. Методика «10 картинок» (зрительная память)
4. Методика «10 слов» (слуховая память) (Автор: А.Р. Лурия)
5. Методика «Разборка и складывание пирамидки» (восприятие величины и цвета) Автор: С. Д. Забрамная
6. Методика «Доски Сегена» (восприятие формы) Автор: Э Сеген
7. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие) Автор: С.Д. Забрамная
8. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации) Автор: Е.Л.Агаева
9. Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)  
Автор: С.Д. Забрамная.
10. Методика «Нелепицы» (представления об окружающем мире, логическое мышление)  
(Автор: С.Д. Забрамная)
11. Цветовой тест (эмоциональные состояния) (Автор: М. Люшер)
12. Методика «Паровозик» (тревожность) (Автор: С.В.Велиева)
13. Методика «Счёт» (количественные представления) Автор: С. Д. Забрамная
14. Методика «Кубики Кооса» (конструктивное мышление) Автор: С. Коос
15. Методика «Пространственные ориентации» (право, лево, впереди, сзади)  
Автор: С.Д. Забрамная.
16. Методика «Времена года» (временные представления) Автор: С.Д. Забрамная.

## Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком ОВЗ

| <b>Месяц</b> | <b>№ занятия</b>  | <b>Форма работы</b>  | <b>Цель и задачи программы</b>   |
|--------------|---|--|--|
| Сентябрь     | Занятие №1<br>Занятие №2<br>Занятие №3<br>Занятие №4    | 1. «Определи время года»;<br>2. «Найди одинаковые ключи»;<br>3. «Соедини по точкам»;<br>4. «4-лишний»;<br>5. «Срисуй картинки»;<br>6. «Собери маме бусы».<br>7. «Запомни и скажи»;<br>8. «Найди такой же предмет»;<br>9. «Язык движений»;<br>10. «Подбери пару»;<br>11. «4 – лишний»;<br>12. «Клубок»; | - развитие восприятия (времени года);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (анализ-синтез);<br>- развитие памяти (наглядно-образной);<br>- развитие воображения.<br>- развитие памяти (слуховой);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие восприятия (движений);<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (наглядно – образ)<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие; |
| Октябрь      | Занятие №5<br>Занятие №6<br>Занятие №7<br>Занятие №8    | 1.«Кто выше ростом?»;<br>2.«Волшебный мешочек»;<br>3.«Найди отличия»;<br>4.«Дорисуй фигуру»;<br>5.«Рисование по клеточкам».<br>6.«Зачеркни и подчеркни»;<br>7.«Штриховка»;<br>8.«Что я люблю»;<br><br>9.«Беспорядок на кухне»;<br>10.«Съедобное – несъедобное»;<br>«Какое сейчас время суток?».        | - развитие мышления (сравнения);<br>- развитие восприятия (форма);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие мышления;<br>- развитие мелкой моторики.<br>- развитие внимания (переключение);<br>- развитие мышления;<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия.  |
| Ноябрь       | Занятие №9<br>Занятие №10<br>Занятие №11<br>Занятие №12 | 1. «Повтори»;<br>2. «Найди отличия»;<br>3. «Составь целое из частей»;<br><br>4. «Рисование по клеточкам»;<br>5. «Что не так?»;<br>6. «Импульс»;  | - развитие памяти (слуховой);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие восприятия (формы);<br>развитие внимания (объем);<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (наглядно – образ)<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;  |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | 7. «Пальчиковая гимнастика»;<br>8. «Почта».<br>9. «Я умею»;<br>10. «Логический поезд»;<br>11. «Рисование по клеточкам»;<br>12. «Слушай хлопки»;<br>13. «Путаница»;<br>14. «10 слов».   | - развитие мелкой моторики;<br>- развитие воображения.<br>- развитие речи, снятие тревожности;<br>- развитие логического мышления;<br>- развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие внимания (слуховой);<br>- развитие воображения;<br>- развитие памяти (слуховой).  |
| Декабрь | Занятие №13<br>Занятие №14<br>Занятие №15<br>Занятие №16 | 1. «Найди одинаковые предметы»;<br>2. «Дорисуй фигуру»;<br>3. «Подари улыбку»;<br><br>4. «Запомни картинки»;<br>5. «Сочини рассказ»;<br>6. «Узнавание фигур».  | - развитие внимания (переключение);<br>- развитие мышления;<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия.   |
| Январь  | Занятие №17<br>Занятие №18<br>Занятие №19<br>Занятие №20 | 1. «Я умею»;<br>2. «Логический поезд»;<br>3. «Рисование по клеточкам»;<br>4. «Слушай хлопки»;<br>5. «Путаница»;<br>6. «10 слов».   | - развитие речи, снятие тревожности;<br>- развитие логического мышления;<br>- развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие внимания (слуховой);<br>- развитие воображения;<br>- развитие памяти (слуховой).  |
| Февраль | Занятие №21<br>Занятие №22<br>Занятие №23<br>Занятие №24 | 1. «Повтори»;<br>2. «Найди отличия»;<br>2 «Составь целое из частей»;<br>3 «Рисование по клеточкам»;<br>4 «Что не так?»;<br>5 «Импульс»;<br><br>6 «Пальчиковая гимнастика»;<br>8 «Почта».   | - развитие памяти (слуховой);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие восприятия (формы);<br>развитие внимания (объем);<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (наглядно – образ)<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие воображения. |
| Март    | Занятие №25<br>Занятие №26<br>Занятие №27<br>Занятие №28 | 1. «Будь внимателен»;<br>2. «Сосулька»;<br>3. «Запретный номер»;<br>4. «Разложи по группам»;<br>5. «Чего на свете не бывает»;<br>6. «Чем похожи домики»;<br>7. «Пальчиковая гимнастика»;<br>8. «Сделай так же».<br>9. «Беспорядок на кухне»; | - развитие внимания (концентрация);<br>- психомышечная тренировка;<br>- развитие памяти (слуховая);<br>- развитие мышления (классиф., обощ.);<br>- развитие воображения;<br>- развитие восприятия (форма, пространство);<br>- развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие общей моторики тела.  |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
|        |  | 10. «Съедобное – несъедобное»;<br>11. «Какое сейчас время суток?».  | - развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия.  |
| Апрель | Занятие №29<br>Занятие №30<br>Занятие №31<br>Занятие №32 | 1. «Овощи, фрукты»;<br>2. «Слушай хлопок»;<br>3. «Запомни свое место»;<br>4. «Встреча с другом»;<br>5. «На берегу моря»;<br>6. «Назови фигуры»;<br>7. «Дополни»;<br>8. «Смысловые ряды»;<br>9. «Злюка»;<br>10. «Окончи комикс». | - развивать словарный запас;<br>- развивать внимание (слуховое);<br>- развивать память (моторно-звуковую);<br>- развитие эмоциональной сферы;<br>- психомышечная тренировка;<br>- развивать восприятие (форма);<br>- развивать мышление (классификация);<br>- развивать речь, мышление;<br>- развивать социальные навыки;<br>- развивать воображение. |

## 2. Дети с РАС.

Цель работы:

- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- развитие всех психических процессов.

Задачи :

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- обучение его простым навыкам контакта;
- ориентация аутичного ребенка во внешнем мире;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности аутичного ребенка.

**Одна из главных задач** психолога – помочь ребенку с РДА адаптироваться к коллективу с перспективой дальнейшей социализации, и поэтому коррекционная работа с таким ребенком имеет два основных направления:

- ✓ Преодоление аффективной патологии. Установление контакта с аутичным ребенком.
- ✓ Формирование целенаправленной деятельности. Усиление психологической активности аутичных детей.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы. Например, если ребенку нравится рвать и мять бумагу, то можно попробовать переориентировать его на аппликацию методом обрывания. Если необходимо способствовать развитию навыков самообслуживания можно использовать карточки с описанием последовательных действий.

Аутичным детям наиболее доступны схемы, и именно на них необходимо опираться в коррекционной работе. Так же в занятия нужно вводить пальчиковые игры, песочную терапию, игры с водой.

Необходимо отметить важный момент: каждую игру или упражнение необходимо проводить несколько раз для закрепления результата.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся 1 раз в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

### **Диагностика.**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректива в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Диагностический материал:

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 1998

2. Наблюдение, беседы.

### **Календарно - тематическое планирование с детьми расстройством аутистического спектра.**

| МЕСЯЦ              | ТЕМЫ                                     | ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ   |
|--------------------|--|---|
| Сентябрь - октябрь | «Игрушки»<br>«Робость»<br>«Радость-1, 2» | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Игра «Знакомство с игрушками»</li><li>2. Игра «Найди и покажи нужную игрушку»</li><li>3. Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики)</li><li>4. Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти)</li><li>5. Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики)</li><li>6. Игра «Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания)</li><li>7. Игра «Ругаемся игрушками» (преодоление агрессии)</li><li>8. Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)</li><li>9. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li><li>10. Игра «Сравни игрушки» (развитие мышления)</li><li>11. Рисуем игрушки на песке</li><li>12. Штриховка, раскрашивание игрушек</li><li>13. Знакомство с чувством радости;</li><li>14. Первичное знакомство с чувством радости;</li><li>15. Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;</li></ol> |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
|                        |   | 17. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.   |
| Октябрь<br>-<br>Ноябрь | «Человек»<br><br>«Радость – 3,4»  | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li> <li>Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти)</li> <li>«Обведи и раскрась» (развитие тонкой моторики)</li> <li>Упражнение «Покажи» (развитие памяти)</li> <li>Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики)</li> <li>Игра «Пластилиновые ладошки»</li> <li>Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе)</li> <li>Игра «Найди и покажи» (развитие внимания)</li> <li>Упражнение «Дотронься до» (развитие внимания)</li> <li>Упражнение «Лепим человечка» (развитие тонкой моторики)</li> <li>Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики)</li> <li>Рисуем на воде</li> <li>Продолжение знакомства с чувством радости</li> </ol>   |
| Ноябрь<br>-<br>Декабрь | «Одежда»<br><br>«Обувь, головные уборы»<br><br>«Радость»<br><br>«Страх» | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Знакомство с одеждой»</li> <li>«Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики)</li> <li>Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики)</li> <li>Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)</li> <li>Игра «Найди и покажи» (развитие внимания)</li> <li>Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики)</li> <li>Рисуем одежду</li> <li>Игра «Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания)</li> <li>Игра «Одеваем куклу» (развитие памяти и моторики)</li> <li>Игра «Собираем чемодан» (развитие зрительной памяти)</li> <li>Рисуем одежду (развитие тонкой моторики)</li> <li>Штриховка, раскрашивание одежды (развитие моторики).</li> <li>Продолжение знакомства с чувством радости.</li> <li>Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;</li> <li>Развивать умение справляться с чувством страха.</li> <li>Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</li> </ol> |
| Декабрь<br>-<br>Январь | «Животные»<br><br>«Страх»<br><br>«Удивление»                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>Игра «Знакомство с животными»</li> <li>Игра «Кто так делает?» (развитие внимания)</li> <li>Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики)</li> <li>Рисуем животного (развитие тонкой моторики)</li> <li>Рисуем животного по трафарету (развитие тонкой моторики)</li> <li>Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики)</li> </ol>  |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
|                  |  | <p>7. Упражнение «Покажи» (развитие памяти)<br/> 8. Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики)<br/> 9. Игры с водой<br/> 10. Игра «Лабиринт» (развитие внимания)<br/> 11. Игра «Кто потерялся» (развитие внимания)<br/> 12. Игра «Дорисуй»<br/> 13. Знакомство с чувством удивления;<br/> 14. Закрепление мимических навыков.<br/> 15. Продолжение знакомства с чувством страха</p>   |
| Январь - Февраль | «Дом»<br>«Мебель»<br>«Посуда»<br><br>«Самодовольство»    | <p>1. Знакомство с домом<br/> 2. Рисуем дом по трафарету<br/> 3. Штриховка и раскрашивание дома<br/> 4. Рисуем дом пластилином<br/> 5. Знакомство с предметами мебели<br/> 6. Игра «найди на картинке»<br/> 7. Штриховка и раскрашивание мебели<br/> 8. Знакомство с посудой<br/> 9. Игра «Найди на картинке»<br/> 10. Штриховка и раскрашивание посуды<br/> 11. Лепим из пластилина<br/> 12. Игра «Дорисуй»<br/> 13. Знакомство с чувством самодовольства</p>  |
| Февраль - Март   | «Восприятие»<br><br>«Злость»<br>«Стыд, вина»             | <p>1. Упражнение «Лепим под музыку» (развитие восприятия и тонкой моторики)<br/> 2. Игры: «Путешествие в страну звуков (развитие памяти и внимания)<br/> 3. Штриховка и раскрашивание<br/> 4. Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками (развитие цветовосприятия и мелкой моторики)<br/> 5. Игра «Собери фасоль»<br/> 6. Игра «Рисуем пластилином» (развитие сенсорики и моторики)<br/> 7. Штриховка и раскрашивание<br/> 8. Игра «Тактильное домино» (Сенсорное развитие)<br/> 9. Игра «Предметный мир в картинках» (внимание и умение воспринимать картинку)<br/> 10. Игра «Назови цвет правильно» (умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете)<br/> 11. Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (развитие слухового восприятия)<br/> 12. Д/ игра «Лото» (умение соотносить предмет и его изобр.)<br/> 13. Знакомство с чувством злости;<br/> 14. Тренировка умения различать эмоции.<br/> 15. Знакомство с чувством вины.</p> |
| Март - Апрель-   | «Знакомство с формой»<br>Используется набор методических | <p>1. Дидактическая игра «Рамки и вкладки» (Формировать представления о геометрических фигурах)<br/> 2. Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит» (Узнавание, сличение, дифференциация)</p>   |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | <p>материалов<br/>«Знакомство с формой»</p> <p>«Отвращение, брызгливость»</p>  | <p>3. Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (внимание, развитие тонкой моторики)</p> <p>4. Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина» (развитие тонкой моторики)</p> <p>5. Дидактическая игра «Собери пирамидку» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>6. Рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>7. Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>8. Дидактическая игра «Красивые бусы для кукол» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>9. Дидактическая игра «На что похоже?» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>10. Рисуем на песке (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>11. Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>12. Дидактическая игра «Разные пирамидки» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>13. Знакомство с чувством отвращения.</p> |
| Апрель-Май | <p>«Знакомство с цветом»<br/>Используется набор методических материалов<br/>«Знакомство с цветом»</p> <p>Закрепление знаний о чувствах</p> | <p>1. Знакомство с цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>2. Рисуем красным цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>3. Штриховка и раскрашивание красным цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>4. Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете)</p> <p>5. Рисуем синим цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>6. Штриховка и раскрашивание синим цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>7. Дидактическая игра «Разноцветные грибочки» (Закрепление представления о цвете)</p> <p>8. Рисуем зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>9. Штриховка и раскрашивание зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>10. Рисуем желтым цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>11. Штриховка и раскрашивание желтым цветом. (Развитие восприятия цвета)</p> <p>12. Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (Закрепление представления о цвете)</p> <p>13. Закрепление умения различать чувства.</p>  |

### **3. Дети с синдромом Дауна.**

Цель и задачи коррекционно – развивающей работы:

1. Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
2. Осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождение семьи и ребенка;
3. Социализация детей с синдромом Дауна.
4. Помощь родителям в преодолении психологических проблем.

#### **Диагностика.**

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.

Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.

Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

Диагностический материал:

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. М.: Новая школа, 1998

#### **2. Наблюдение, беседы.**

Коррекционно-развивающие занятия с ребенком проводятся 2 раза в неделю в течение учебного года. Обучение можно условно разделить на два периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II период – январь, февраль, март, апрель, май.

| Период | Стап | Наименование этапа психолого -педагогической коррекции | Цели  | Направление деятельности психолого - педагогической коррекции.  | Сроки осуществления деятельности |
|--------|------|--|---|---|----------------------------------|
| I.     | 1.   | Первичная диагностика                                  | Установление контакта с ребенком и его родителями. Отслеживание особенностей развития детей.  | Адаптация ребенка к коррекционно - развивающей среде. Разработка коррекционно -развивающего маршрута. | Сентябрь                         |
|        | 2.   | Коррекционно - развивающий.                            | Усиление психологической активности. Социализация ребенка, организация целенаправленного поведения, развитие основных психологических процессов | *познавательной сферы;<br>* эмоциональной сферы   | Октябрь - май                    |

|     |  |                        |   |   |            |
|-----|--|------------------------|---|---|------------|
| II. |  | Вторичная диагностика. | Отслеживание динамики психолого-педагогической коррекции. | подведение годовых итогов, планирование дальнейшего коррекционно - развивающего маршрута для ребенка с синдромом Дауна. | Май - июнь |
|-----|--|------------------------|---|---|------------|

### *Структура занятий*

Занятия по социализации детей с синдромом Дауна и осуществлению комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи состоит из трех частей.

#### **I Водная часть**

##### ***1.Ритуал приветствия***

Цель: формирование готовности ребенка к занятию.

##### ***2.Упражнение на контактность***

Цель: формирование чувства взаимного доверия, установление эмоционального контакта с ребенком, имеющим диагноз с синдромом Дауна, изучение ведущих мотивов и потребностей.

#### **II Основная часть**

Данный блок содержит несколько упражнений направленных на формирование механизмов предметной и игровой деятельности как ведущих видов деятельности в дошкольном детстве, продуктивных видов деятельности, ознакомление с окружающим, развитие речи, формирование основ самообслуживания с учетом специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного, речевого, эстетического и социально-личностного развития ребенка с синдромом Дауна.

##### ***3.Упражнения на развитие познавательной сферы***

Цель: формирование и развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, организация целенаправленного поведения, усиление психологической активности.

Формирование данных процессов осуществляется по следующим направлениям: сенсорное воспитание, ознакомление с окружающим, развитие психических функций.

##### ***4.Упражнение на социально-эмоциональное развитие.***

Цель: социализировать ребенка в процессе игровой деятельности.

##### ***5.Упражнение на речевое развитие.***

Цель: развитие невербального общения, формирование коммуникативных способностей, пополнение словарного запаса, коррекция нарушения грамматического строя.

##### ***6.Упражнение на развитие моторики.***

Цель: формирование крупной и мелкой моторики, двигательных навыков, коррекция моторной неловкости, развитие зрительно-двигательной координации, пространственной ориентации.

#### **III Заключительная этап**

##### ***7.Ритуал прощания***

Цель: формирование в поведении завершенного действия посредством рефлексии проделанной работы.

**Календарно - тематическое планирование  
с детьми с синдромом Дауна.**

| <b>МЕСЯЦ</b>       | <b>ТЕМЫ</b>                                      | <b>ФОРМЫ И ВИДЫ РАБОТЫ</b>  |
|--------------------|--|---|
| Сентябрь - октябрь | «Игрушки»<br>«Робость»<br>«Радость-1, 2»         | 1.Игра «Знакомство с игрушками»<br>2.Игра «Найди и покажи нужную игрушку»<br>3.Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики)<br>4.Рисуем игрушки (развитие кратковременной памяти)<br>6.Штриховка, раскрашивание игрушек (развитие тонкой моторики)<br>7.Игра «Найди две одинаковые игрушки» (развитие внимания)<br>8.Игра «Ругаемся игрушками» (преодоление агрессии)<br>9.Игра «Приглашение в гости» (развитие памяти)<br>10. Игра «Узнай на ощупь» (развитие восприятия, тактильной памяти)<br>11.«Сравни игрушки» (развитие мышления)<br>12.Рисуем игрушки на песке<br>13. Штриховка, раскрашивание игрушек<br>14.Знакомство с чувством робости<br>15.Первичное знакомство с чувством радости;<br>16.Развитие умения адекватно выражать свое эмоциональное состояние;<br><br>17.Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. |
| Октябрь - Ноябрь   | «Человек»<br>«Радость – 3,4»                     | 1.Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти)<br>2.Игра «Знакомство с собственным телом» (развитие восприятия, тактильной памяти)<br>3.«Обведи и раскрась» (развитие тонкой моторики)<br>4.Упражнение «Покажи» (развитие памяти)<br>5.Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики)<br>6.Игра «Пластилиновые ладошки»<br>7.Игра «Что ты любишь» (развитие внимания и интереса к себе)<br>8.Игра «Найди и покажи» (развитие внимания)<br>9.Упражнение «Дотронься до» (развитие внимания)<br>10.Упражнение «Лепим человечка» (развитие тонкой моторики)<br>11.Штриховка частей тела (развитие тонкой моторики)<br>12.Рисуем на воде<br>13.Продолжение знакомства с чувством радости   |
| Ноябрь - Декабрь   | «Одежда»<br>«Обувь, головные уборы»<br>«Радость» | 1.Игра «Знакомство с одеждой»<br>2.«Шнуровка», «Пуговицы» (развитие зрительной памяти и тонкой моторики)<br>3.Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики)<br>4.Заштрихуй правую, левую туфельку (рукавичку)  |

|                  |   |  |
|------------------|---|--|
|                  | «Страх»   | <p>5.Игра «Найди и покажи» (развитие внимания)<br/> 6.Штриховка, раскрашивание одежды (развитие тонкой моторики)<br/> 7.Рисуем одежду<br/> 8.Игра «Найди две одинаковые вещи» (развитие внимания)<br/> 9.Игра «Одеваем куклу» (развитие памяти и моторики)<br/> 10.Игра Собираем чемодан (развитие зрительной памяти)<br/> 11.Рисуем одежду (развитие тонкой моторики)<br/> 12.Штриховка, раскрашивание одежды (развитие моторики).<br/> 13.Продолжение знакомства с чувством радости.<br/> 14.Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям;<br/> 15.Развивать умение справляться с чувством страха.<br/> 16.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>  |
| Декабрь - Январь | «Животные»<br><br>«Страх»<br><br>«Удивление»                  | <p>1.Игра «Знакомство с животными»<br/> 2.Игра «Кто так делает?» (развитие внимания)<br/> 3.Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики)<br/> 4.Рисуем животного (развитие тонкой моторики)<br/> 5.Рисуем животного по трафарету (развитие тонкой моторики)<br/> 6.Лепим животного из пластилина (развитие тонкой моторики)<br/> 7.Упражнение «Покажи» (развитие памяти)<br/> 8.Штриховка, раскрашивание животных (развитие тонкой моторики)<br/> 9.Игры с водой<br/> 10.Игра «Лабиринт» (развитие внимания)<br/> 11.Игра «Кто потерялся» (развитие внимания)<br/> 12.Игра «Дорисуй»<br/> 13.Знакомство с чувством удивления;<br/> 14.Закрепление мимических навыков.<br/> 15.Продолжение знакомства с чувством страха</p> |
| Январь - Февраль | «Дом»<br><br>«Мебель»<br><br>«Посуда»<br><br>«Самодовольство» | <p>1.Знакомство с домом<br/> 2.Рисуем дом по трафарету<br/> 3.Штриховка и раскрашивание дома<br/> 4.Рисуем дом пластилином<br/> 5.Знакомство с предметами мебели<br/> 6.Игра «найди на картинке»<br/> 7.Штриховка и раскрашивание мебели<br/> 8.Знакомство с посудой<br/> 9.Игра «Найди на картинке»<br/> 10.Штриховка и раскрашивание посуды<br/> 11.Лепим из пластилина<br/> 12.Игра «Дорисуй»<br/> 13.Знакомство с чувством самодовольства</p>  |
| Февраль - Март   | «Восприятие»<br><br>«Злость»                                  | <p>1.Упражнение «Лепим под музыку» (развитие восприятия и тонкой моторики)<br/> 2. Игры: «Путешествие в страну звуков (развитие</p>  |

|                      |   |   |
|----------------------|---|---|
|                      | «Стыд, вина»  | <p>памяти и внимания)</p> <p>3.Штриховка и раскрашивание</p> <p>4.Игра «Волшебные пальчики» рисуем пальчиками (развитие цветовосприятия и мелкой моторики)</p> <p>5.Игра «Собери фасоль»</p> <p>6.Игра «Рисуем пластилином» (развитие сенсорики и моторики)</p> <p>7.Штриховка и раскрашивание</p> <p>8.Игра «Тактильное домино» (Сенсорное развитие)</p> <p>9.Игра «Предметный мир в картинках» (внимание и умение воспринимать картинку)</p> <p>10.Игра «Назови цвет правильно» (умение воспринимать предметную картинку, закреплять представление о цвете)</p> <p>11.Дидактическая игра «Сосчитай и назови» (развитие слухового восприятия)</p> <p>12.Д/ игра «Лото» (умение соотносить предмет и его изобр.)</p> <p>13.Знакомство с чувством злости;</p> <p>14.Тренировка умения различать эмоции.</p> <p>15.Знакомство с чувством вины.</p>  |
| Март<br>-<br>Апрель- | <p>«Знакомство с формой»<br/>Используется набор методических материалов «Знакомство с формой»</p> <p>«Отвращение, брызгливость»</p> | <p>1.Дидактическая игра «Рамки и вкладки» (Формировать представления о геометрических фигурах)</p> <p>2.Дидактическая игра «Разложи, что к чему подходит» (Узнавание, сличение, дифференциация)</p> <p>3.Штриховка и раскрашивание геометрических фигур (внимание, развитие тонкой моторики)</p> <p>4.Игра «Лепим геометрические фигуры из пластилина» (развитие тонкой моторики)</p> <p>5.Дидактическая игра «Собери пирамидку» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>6.Рисование Геометрических фигур пальчиковыми красками (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>7.Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>8.Дидактическая игра «Красивые бусы для кукол» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>9.Дидактическая игра «На что похоже?» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>10.Рисуем на песке (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>11Дидактическая игра «Подарок для куклы Маши» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> <p>12.Дидактическая игра «Разные пирамидки» (Закрепление представления о геометрических фигурах)</p> |

|            |   |  |
|------------|---|--|
|            |   | 13.Знакомство с чувством отвращения.   |
| Апрель-Май | <p>«Знакомство с цветом»<br/> Используется набор методических материалов «Знакомство с цветом»<br/> Закрепление знаний о чувствах</p> | <p>1.Знакомство с цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 2.Рисуем красным цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 3.Штриховка и раскрашивание красным цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 4.Дидактическая игра «Посади грибочки» (Формирование представления о цвете)<br/> 5.Рисуем синим цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 6.Штриховка и раскрашивание синим цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 7.Дидактическая игра «Разноцветные грибочки»<br/> 8.(Закрепление представления о цвете)<br/> Рисуем зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 9.Штриховка и раскрашивание зеленым цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 10.Рисуем желтым цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 11.Штриховка и раскрашивание желтым цветом. (Развитие восприятия цвета)<br/> 12.Дидактическая игра «Помоги белочке собрать грибочки» (Закрепление представления о цвете)<br/> 13.Закрепление умения различать чувства.</p> |

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

## **Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога со слабослышащим ребёнком**

Педагог – психолог:  
Гиззатуллина Лилия Фоатовна

**Цель:** коррекция когнитивной сферы, развитие познавательных процессов ребенка дошкольного возраста; речевое развитие, обогащение словаря ребенка, развитие крупной и мелкой моторики, коррекция тревожности и агрессии.

**Задачи:**

- Развитие моторики артикуляционного аппарата (губ, языка, челюсти).
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование произносительных умений и навыков.
- Развитие зрительного восприятия (величина, форма, цвет).
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие зрительного синтеза.
- Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие воображения и творческого потенциала.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Формирование положительной мотивации к организованной образовательной деятельности, активного познавательного интереса.

**Принципы и методы реализации коррекционно – развивающей работы.**

**Принцип индивидуального подхода** к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.

**Принцип гуманистичности** - предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.

**Принцип превентивности** - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

**Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

**Принцип комплексности** подразумевает объединение всех участников образовательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов.

**Принцип «на стороне ребенка»** - во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса.

**Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно.

**Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

**Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.

**Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

**Методы и формы работы:**

Упражнения на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Коммуникативные, дидактические и подвижные игры.

Упражнения на развитие моторики и слухового развития.

Релаксационные упражнения.

Игротерапия, арттерапия.

Психогимнастика.

Длительность одного занятия – 20 - 25 мин. (но необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка с ОВЗ), частота занятий - 1 раз в неделю.

Формы подведения итогов коррекционно – развивающей работы: психологическое заключение.

Критерием эффективности работы является проведение первичного, промежуточного и вторичного диагностирования с помощью методик Забрамной С.Д. из книги «От диагностики к развитию» и диагностических методик Семаго Н. Я., Семаго М. М. («Теория и практика оценки психического развития ребенка»). По результатам которого составляется (корректируется) коррекционно - развивающая работа. В течение занятий используются психодиагностические упражнения из сборника с помощью которых можно проследить динамику развития ребенка.

1. Методика «Чего не хватает?» (концентрация внимания) (Автор: Немов Р.С.)
2. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания)
3. Методика «10 картинок» (зрительная память)
4. Методика «10 слов» (слуховая память) (Автор: А.Р. Лурия)
5. Методика «Разборка и складывание пирамидки», «Матрёшка» (восприятие величины и цвета) Автор: С. Д. Забрамная
6. Методика «Доски Сегена» (восприятие формы) Автор: Э Сеген
7. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие) Автор: С.Д. Забрамная
8. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации) Автор: С.Д. Забрамная.
9. Методика «Серия сюжетных картинок» (причинно-следственные связи)  
Автор: С.Д. Забрамная.
10. Методика «Нелепицы» (представления об окружающем мире, логическое мышление)  
(Автор: С.Д. Забрамная)
11. Цветовой тест (эмоциональные состояния) (Автор: М. Люшер)
12. Методика «Паровозик» (тревожность) (Автор: С.В. Велиева)
13. Методика «Счёт» (количественные представления) Автор: С. Д. Забрамная
14. Методика «Кубики Кооса» (конструктивное мышление) Автор: С. Коос
15. Методика «Пространственные ориентации» (право, лево, впереди, сзади)  
Автор: С.Д. Забрамная.
16. Методика «Времена года», «Времена суток» (временные представления) Автор: С.Д. Забрамная.
17. Наблюдение, беседы.

**Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком ОВЗ**

| Месяц | № занятия | Форма работы | Цель и задачи программы |
|-------|-----------|--------------|-------------------------|
|-------|-----------|--------------|-------------------------|

|          |             |   |  |
|----------|-------------|---|--|
| Сентябрь | Занятие №1  | 1.«Определи время года»;  | - развитие восприятия (времени года);  |
|          | Занятие №2  | 2.«Найди одинаковые ключи»;   | - развитие внимания (концентрация);  |
|          | Занятие №3  | 3.«Соедини по точкам»;  | - развитие мелкой моторики;  |
|          | Занятие №4  | 4.«4-лишний»;<br>5.«Срисуй картинки»;<br>6.«Собери маме бусы».<br>7.«Запомни и скажи»;<br>8.«Найди такой же предмет»;   | - развитие мышления (анализ-синтез);<br>- развитие памяти (наглядно-образной);<br>- развитие воображения.  |
| Октябрь  | Занятие №5  | 9.«Язык движений»;  | - развитие памяти (слуховой);  |
|          | Занятие №6  | 10.«Подбери пару»;  | - развитие внимания (концентрация);  |
|          | Занятие №7  | 11.«4 – лишний»;  | - развитие восприятия (движений);  |
|          | Занятие №8  | 12.«Клубок»;  | - развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (наглядно – образ)<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;  |
| Ноябрь   | Занятие №9  | 1.«Кто выше ростом?»;   | - развитие мышления (сравнения);   |
|          | Занятие №10 | 2.«Волшебный мешочек»;  | - развитие восприятия (форма);   |
|          | Занятие №11 | 3.«Найди отличия»;  | - развитие внимания (концентрация);  |
|          | Занятие №12 | 4.«Дорисуй фигуру»;<br>5.«Рисование по клеточкам».<br>6.«Зачеркни и подчеркни»;<br>7.«Штриховка»;<br>8.«Что я люблю»;<br>9.«Беспорядок на кухне»;<br>10.«Съедобное – несъедобное»;<br>11.«Какое сейчас время суток?». | - развитие мышления;<br>- развитие мелкой моторики.<br>- развитие внимания (переключение);<br>- развитие мышления;<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия. |

|         |  |  |   |
|---------|--|--|---|
|         |  | 13.«Путаница»;<br>14.«10 слов».  | - развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие внимания (слуховой);<br>- развитие воображения;<br>- развитие памяти (слуховой).  |
| Декабрь | Занятие №13<br>Занятие №14<br>Занятие №15<br>Занятие №16 | 1.«Найди одинаковые предметы»;<br>2.«Дорисуй фигуру»;<br>3.«Подари улыбку»;<br>4.«Запомни картинки»;<br>5.«Сочини рассказ»;<br>6.«Узнавание фигур».  | - развитие внимания (переключение);<br>- развитие мышления;<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия.   |
| Январь  | Занятие №17<br>Занятие №18<br>Занятие №19<br>Занятие №20 | 1.«Я умею»;<br>2.«Логический поезд»;<br>3.«Рисование по клеточкам»;<br>4.«Слушай хлопки»;<br>5.«Путаница»;<br>6.«10 слов».   | - развитие речи, снятие тревожности;<br>- развитие логического мышления;<br>- развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие внимания (слуховой);<br>- развитие воображения;<br>- развитие памяти (слуховой).  |
| Февраль | Занятие №21<br>Занятие №22<br>Занятие №23<br>Занятие №24 | 1.«Повтори»;<br>2. «Найди отличия»;<br>3.«Составь целое из частей»;<br>4.«Рисование по клеточкам»;<br>5.«Что не так?»;<br>6.«Импульс»;<br>7.«Пальчиковая гимнастика»;<br>8.«Почта».  | - развитие памяти (слуховой);<br>- развитие внимания (концентрация);<br>- развитие восприятия (формы);<br>развитие внимания (объем);<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие мышления (наглядно – образ)<br>- развитие коммуникативных способностей, формировать социальное доверие;<br>- развитие мелкой моторики;<br>- развитие воображения.                                       |
| Март    | Занятие №25<br>Занятие №26<br>Занятие №27<br>Занятие №28 | 1.«Будь внимателен»;<br>2.«Сосулька»;<br>3.«Запретный номер»;<br>4.«Разложи по группам»;<br>5.«Чего на свете не бывает»;<br>6.«Чем похожи домики»;<br>7.«Пальчиковая гимнастика»;<br>8.«Сделай так же».<br>9.«Беспорядок на кухне»;<br>10.«Съедобное – несъедобное»;<br>11. «Какое сейчас время суток?». | - развитие внимания (концентрация);<br>- психомышечная тренировка;<br>- развитие памяти (слуховая);<br>- развитие мышления (классиф., общ.);<br>- развитие воображения;<br>- развитие восприятия (форма, простр.)<br>- развитие мелкой моторики рук;<br>- развитие общей моторики тела.<br>- развитие памяти (зрительной);<br>- развитие воображения, мышления;<br>- развитие восприятия. |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| Апрель | Занятие №29<br>Занятие №30<br>Занятие №31<br>Занятие №32 | 1.«Овощи, фрукты»;<br>2.«Слушай хлопок»;<br>3.«Запомни свое место»;<br>4.«Встреча с другом»;<br>5.«На берегу моря»;<br>6.«Назови фигуры»;<br>7.«Дополни»;<br>8.«Смысловые ряды»;<br>9.«Злюка»;<br>10. «Окончи комикс». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать словарный запас;</li> <li>- развивать внимание (слуховое);</li> <li>- развивать память (моторно-слуховую);</li> <li>- развитие эмоциональной сферы;</li> <li>- психомышечная тренировка;</li> <li>- развивать восприятие (форма);</li> <li>- развивать мышление (классификация);</li> <li>- развивать речь, мышление;</li> <li>- развивать социальные навыки;</li> <li>- развивать воображение.</li> </ul> |
|--------|--|--|---|

***Приложение 6.***

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска  
муниципального образования "Лениногорский муниципальный район"  
Республики Татарстан

**Коррекционно – развивающая работа педагога –  
психолога с детьми «группы риска»**

**Педагог – психолог: Гиззатуллина Л.Ф.**

## **Пояснительная записка**

Основные тенденции развития дошкольного образования в наше время связаны с созданием полноценного пространства для развития ребенка и комплексным сопровождением его индивидуального развития, являющегося практическим воплощением идеи гуманистического личностно ориентированного образования. Особенно актуальным это становится, когда речь идет о детях, у которых имеются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов, сопровождающиеся нарушением адаптивных возможностей их личности, тем более что ежегодно наблюдается рост их числа вследствие влияния ряда негативных факторов.

Под нормальным психическим развитием понимаются поступательные, необратимые изменения в виде качественных новообразований в структуре психики. Нарушенное развитие – это обычное развитие, протекающее в неблагоприятных условиях, патогенный характер которых превышает компенсаторные возможности индивида, в силу чего последний нуждается в медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

В современной психологии встречаются разные определения и классификации детей, которых можно отнести к «группе риска», но во всех определениях выделяется одна принципиальная позиция.

«Группа риска» - это дети, у которых наблюдаются отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии, сопровождающееся нарушением адаптивных функций эмоционально-личностной сферы вследствие биологических, социально-экономических, психологических факторов. К ним относятся дети с нарушениями в аффективной сфере, педагогически запущенные дети, дети с ЗПР и многие другие.

Воспитанники «группы риска» - это такая категория детей, которая требует особого внимания со стороны воспитателей и других специалистов.

Говоря о проблемах в эмоционально-личностном развитии, исследователи чаще всего выделяют три категории детей: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

**Цель** - помочь детям старшего дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками.

### **Задачи:**

1.Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого. Развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации.

2.Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов. Воспитать уверенность в себе.

3.Формирование адекватной самооценки у детей.

4.Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками. Развитие навыков общения.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети:

Выход детей из «группы риска»: за счет улучшения межличностных отношений со взрослыми и сверстниками; сформированности комплекса произвольности в соответствии с возрастом; снижения уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

**Родители:** изменение позиции во взаимодействии с ребенком; повышение психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания детей.

**Педагоги:** повышение психолого-педагогической грамотности, в вопросах развития эмоционально-личностной сферы детей «группы риска» в процессе воспитания в группе среди сверстников и взрослых.

**Основные принципы психокоррекционной работы:**

- 1.Принцип первый – единство коррекции и развития. Это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
- 2.Принцип второй – единство возрастного и индивидуального в развитии. Это означает индивидуальный подход к ребенку в контексте его возрастного развития.
- 3.Принцип третий – единство диагностики и коррекции развития.
- 4.Принцип четвертый – деятельностный принцип осуществления коррекции.
- 5.Принцип пятый – подход в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному.

***Направления коррекционной работы с детьми «группы риска»***

Тревожные дети:

- 1) повышение самооценки ребенка;
- 2) обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- 3) отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

Агрессивные дети:

- 1) обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме;
- 2) обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях;
- 3) отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях;
- 4) формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям.

Гиперактивные дети:

- 1) развитие дефицитарных функций;
- 2) отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Критерии эффективности:**

- снижение степени выраженности не конструктивных форм поведения детей;
  - динамика снижения количества характеристик поведения детей, являющихся проблемой для родителей;
  - освоение детьми позитивных форм общения с взрослыми и детьми;
- выбор взрослыми правильной стратегии воспитания ребенка, повышение гибкости их позиций, формирование нового видения привычных способов взаимодействия с ребенком.

**Нормативными документами являются:**

«Конвенция о правах ребенка»;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ»;

закон РФ «Об образовании»;

Семейный и Уголовный кодексы.

**Участники:** родители, дети, педагог – психолог, воспитатели группы.

**Возраст:** дети с 4 лет.

**Продолжительность:** 3 месяца

**Структура игрового занятия.**

Ритуал приветствия – 2 минуты.

Разминка – 3 минуты.

Коррекционно-развивающий этап- 15 минут

Подведение итогов - 3 минуты.

Ритуал прощания – 2 минуты

**Материально – техническое обеспечение:** ноутбук; видеопроектор; экран; цветной принтер, ксерокс, бумага.

### *Характеристика детей «группы риска»*

#### Тревожные дети.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных требований ребенка.

Тревожность является переживанием эмоционального дискомфорта, связанным с ожиданием неблагополучия, с предчувствием грозящей опасности. Различают тревожность как эмоциональное состояние и как устойчивое свойство, черту личности или темперамента.

Повышенная тревожность возникает и реализуется в результате сложного взаимодействия когнитивных, аффективных и поведенческих реакций, провоцируемых при воздействии на человека различными стрессами.

Тревожность как черта личности связана с генетическими свойствами функционирующего мозга человека, которые обуславливают повышенное чувство эмоционального возбуждения, эмоциональной тревоги.

Эмоциональное состояние в виде беспокойства, страха, агрессии у детей иногда могут быть вызваны неудовлетворением их притязаний на успех. Эмоциональное неблагополучие типа тревожности наблюдается у детей с высокой самооценкой, у которых нет возможностей для реализации своих притязаний. Отечественные психологи считают, что неадекватно высокая самооценка у детей складывается в результате неправильного воспитания, завышенных самооценок взрослыми успехов ребенка, захваливания, преувеличения его достижений, а не как проявление врожденного стремления к превосходству.

От неудовлетворения потребностей у ребенкарабатываются механизмы защиты. Он старается найти причины своих неудач в других людях: родителях, учителях, товарищах; вступает в конфликт со всеми, проявляет раздражительность, обидчивость, агрессивность. Стремление защитить себя от собственной слабости, не допустить в сознании неуверенности в себе, гнев, раздражение, может стать хроническим и вызывать переживание тревоги.

Главная задача состоит в том, чтобы привести в соответствие потребности и возможности ребенка, либо помочь ему поднять его реальные возможности до уровня самооценки, либо опустить самооценку. Но наиболее реальный путь – это переключение интересов и притязаний ребенка в ту область, где ребенок может добиться успеха и утвердить себя.

Уже к 4 – 5 годам у ребенка может появиться чувство неудачливости, неприспособленности, неудовлетворенности, неполноценности, которые могут привести к тому, что в будущем человек потерпит поражение.

Тревожность – это ожидание того, что может вызвать страх.

Тревожные дети – это обычно не уверенные в себе дети, с неустойчивой самооценкой.

Высока вероятность воспитания тревожного ребенка родителями, осуществляющими воспитание по типу гиперпротекции (чрезмерная забота, мелочный контроль, большое

количество ограничений, запретов, постоянное одергивание). Замечено, что уровень тревожности у мальчиков и девочек различен. В дошкольном возрасте мальчики более тревожны, чем девочки. Девочки связывают свою тревогу с другими людьми. Это могут быть не только друзья, родные, воспитатели, но и «опасные люди»: хулиганы, пьяницы и т. д. Мальчики же боятся физических травм, несчастных случаев, а также наказаний, которых можно ожидать от родителей или вне семьи.

Отрицательные последствия тревожности выражаются в том, что, не влияя в целом на интеллектуальное развитие, высокая степень тревожности может отрицательно оказаться на формирование креативного, творческого мышления. Тем не менее у детей дошкольного возраста тревожность еще не является устойчивой чертой характера и относительно обратима при проведении соответствующих психолого-педагогических мероприятий, а также можно существенно снизить тревожность ребенка, если педагоги и родители, воспитывающие его, будут соблюдать нужные рекомендации.

### Агрессивные дети.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В психологии принято выделять вербальную и физическую агрессию, каждая из которых может иметь прямые и косвенные формы. Наблюдения показывают: все эти формы можно увидеть уже в группе детского сада.

#### *Верbalная агрессия.*

- косвенная вербальная агрессия направлена на обвинение или угрозы сверстнику. Проявляются они в различных высказываниях в виде жалоб.
- прямая вербальная агрессия представляет собой оскорблений и вербальные формы унижения другого. Традиционны такие «детские» формы прямой вербальной агрессии: дразнилки («Ябеда-корябеда», «Поросенок», «Жора-обжора»); оскорблений («Жир-трест», «Урод»).

#### *Физическая агрессия.*

- косвенная физическая агрессия направлена на принесение какого-либо материального ущерба другому через непосредственные физические действия.
- прямая физическая агрессия представляет собой непосредственное нападение на другого и причинение ему физической боли и унижение.

Агрессивные формы поведения проявляются уже в детском саду.

Разумеется, об агрессивности нельзя судить лишь по ее внешним проявлениям. Надо выявить ее мотивы и сопутствующие ей переживания, что необходимо как для своевременной диагностики явления, так и для разработки коррекционных программ.

Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность, выделим:

- желание привлечь к себе внимание сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- ущемление достоинств другого с тем, чтобы подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик начинает кричать: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);
- стремление защититься и отомстить (в ответ на «нападение» или насилиственное изъятие игрушки следует яркая вспышка агрессии);

- стремление быть главным (после неудачной попытки занять первое место в строю мальчик отталкивает опередившего, хватает его за волосы и пытается стукнуть головой о стену);
- стремление получить желанный предмет (прямое насилие над сверстником из-за игрушки).

### *Гиперактивные дети.*

Гиперактивность – это особенность личности, которая проявляется не свойственными для нормального, соответствующего возрасту, развития ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, дефицитом активного внимания, импульсивностью и повышенной двигательной активностью.

Гиперактивность у ребёнка становится заметной уже в дошкольном возрасте. Он стремится успеть как можно больше, однако эта торопливость не носит продуктивного характера. Подобное поведение чревато возникновением трудностей в обучении, восприятии окружающего мира, общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому к таким детям нужен особый, индивидуальный подход.

Главное отличие активного ребёнка от гиперактивного заключается именно в том, что последний будет бегать, бесцельно двигаться, не задерживаясь надолго на любом, самом интересном предмете, независимо от ситуации, будь то дома, в гостях или кабинете врача. На него не действуют ни бесконечные просьбы, ни уговоры, ни подкуп. У него не работает механизм самоконтроля, в отличие от его сверстников, даже самых избалованных. Гиперактивность – это болезнь, которую необходимо лечить.

### *Критерии синдрома дефицита внимания*

Всё чаще специалисты говорят о синдроме дефицита внимания с гиперактивностью, который определяется тремя основными критериями (симптомокомплексами): невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью.

Понятие «невнимательность» складывается из нескольких признаков. Один из самых важных – ребёнок не способен удерживать внимание на деталях, из-за чего допускает ошибки при выполнении любых заданий. Он не в состоянии вслушиваться в обращённую к нему речь, поэтому создаётся впечатление, что он просто игнорирует слова и замечания окружающих. Невнимательный ребёнок не умеет доводить выполняемую работу до конца, что часто воспринимается как протест. Всё дело в том, что он не в состоянии усвоить и придерживаться правил, предлагаемых инструкцией. Невнимательные дети нередко сталкиваются с большими трудностями в процессе организации собственной деятельности. Они стараются избегать заданий, требующих длительного умственного напряжения, часто отвлекаются на посторонние стимулы и постоянно всё забывают.

Для того чтобы поставить ребёнку диагноз «невнимательность», ему должно быть свойственно как минимум 6 из перечисленных признаков, которые сохраняются, по меньшей мере, в течение полугода и выражены постоянно, что не позволяет дошкольнику адаптироваться в нормальной возрастной среде.

Понятие «гиперактивность» характеризуется следующими признаками. Гиперактивные дети суетливы, никогда не сидят спокойно. Нередко бывают болтливы. Часто беспричинно двигают кистями рук, стопами, елозят на стуле, постоянно оборачиваются. Они не в состоянии долго усидеть на месте, вскакивают без разрешения, ходят по группе и т.п. Двигательная активность такого ребёнка, как правило, не имеет определённой цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко не безопасно. Гиперактивные дети не могут играть в тихие игры, отдыхать,

сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определённым. Они всегда нацелены на движение. Об импульсивности ребёнка свидетельствуют следующие признаки. Он часто отвечает на вопросы, не задумываясь и не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы. Независимо от ситуации и обстановки такой ребёнок с трудом дожидается своей очереди: вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.

Говорить о гиперактивности и импульсивности также можно только в случае, если перечисленные выше признаки сохраняются на протяжении полугода.

Признаки синдрома дефицита внимания с гиперактивностью можно обнаружить у детей самого раннего возраста. Буквально с первых дней жизни у такого ребёнка повышен мышечный тонус. Он изо всех сил старается освободиться от пелёнок и плохо успокаивается, если его пытаются тую запеленать или даже надеть на него стягивающую одежду. Могут наблюдаться частые неоднократные, немотивированные рвоты. Не срыгивания, характерные в младенчестве, а именно рвоты, что служит признаком расстройства нервной системы. В данном случае важно не спутать их с пиlorостенозом – проблемой желудка, не способного принять много пищи. Поэтому прежде чем ставить диагноз, необходимо проконсультироваться с врачом.

Но наиболее заметными проблемами с вниманием становятся к моменту, когда дошкольник приходит в детский сад. Он попадает в коллектив, живущий по определённому распорядку, где от каждого требуется достаточная степень самоконтроля.

Такой ребёнок чувствует себя неуютно в коллективе, ведь попав в разряд «неуспевающих», он ощущает негативное отношение со стороны педагогов и сверстников, что ещё больше усугубляется неадекватным активным поведением. Дошкольника часто ругают взрослые, над ним смеются и «не берут в игру» дети. Из-за этого неуравновешенность, вспыльчивость, заниженная самооценка – характерные эмоции при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью – получают дополнительный стимул.

Вспышки гнева и раздражения случаются довольно часто и порой даже на ровном месте. Многие дети замыкаются и начинают жить своей отдельной внутренней жизнью. Но случается и обратное – гиперактивный ребёнок становится лидером в коллективе.

Важно помнить, что такие дети, как правило, лишены чувства страха. Они, не задумываясь, могут выскочить на дорогу перед мчащимся автомобилем, прыгнуть с любой высоты, нырнуть в воду, не умея плавать и т.п. Здесь нужен особый контроль со стороны взрослых, тем более что обычно у таких детей снижена реакция на болевые стимулы, большинство из них спокойно воспринимают удары, порезы и даже довольно серьёзные травмы. Часто у них появляются подёрживания и тики.

Многие дети жалуются на частые головные боли (ноющие, давящие, сжимающие), сонливость, повышенную утомляемость. У некоторых наблюдается энурез (недержание мочи), причём не только ночью, но и днём.

Если болезнь не лечить, то с каждым годом проблемы с поведением ребёнка усугубляются. Наиболее ярко симптомы заболевания начинают проявляться в детском саду, примерно в пятилетнем возрасте, и сохраняются приблизительно до 12 лет.

Детям дошкольного возраста диагноз синдром дефицита внимания с гиперактивностью при первом обращении специалисты обычно не ставят, а наблюдают за ребёнком несколько месяцев, в течение которых симптомы должны сохраняться. Это позволяет избежать диагностических ошибок. Второй «всплеск» симптомов относят к 14 годам, что совпадает с периодом полового созревания.

### **Используемые методы и техники:**

**1.Релаксация.** Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

**2.Концентрация.** Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

**3.Функциональная музыка.** Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

**4.Игротерапия.** Используется для снижения напряженности, мышечных зажимов. Тревожности. Повышения уверенности в себе, снижения страхов.

**5.Телесная терапия.** Способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

**6.Игровое моделирование.** Способствует переосмыслению своего поведения в различных ситуациях общения с детьми и взрослыми.

### **Комплексно-тематическое планирование сопровождения детей «группы риска»**

| <b>Название блок</b>  | <b>Задачи</b>   | <b>Тема</b>   |
|---|---|---|
| Блок 1.<br>Снятие состояния эмоционального дискомфорта.<br>Развитие социальных эмоций | Задачи. Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развить способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое; обучить приемам ауторелаксации. | 1. «Знакомство»<br>«Мое имя» (начало), «Угадай, кого не стало», «Узнай по голосу»<br>Рисование на тему «Автопортрет»<br>2. «Мое имя» «Связующая нить», «Прогулка», «Мое имя» (продолжение), «Угадай, кто я?», «Возьми и передай» Рисование на тему «Я в трех зеркалах»<br>3. «Я люблю..» «Переходы», «Разыщи радость», «Подари движение» Рисование на тему «Я люблю больше всего...»<br>4. «Настроение» (начало)<br>«Солнечный зайчик», «Тренируем эмоции», «Передай улыбку другому» Рисование на тему «Мое настроение» |
| Блок 2.<br>Коррекция тревожности.<br>Формирование социального доверия                 | Задачи.<br>Помочь в преодолении негативных переживаний и снятии страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение.   | 5. «Настроение» (продолжение)<br>«На что похоже настроение», «Настроение и походка», сценка «Котята», игра «Хоровод»<br>6. «Наши страхи» (начало)<br>Сценка «Тараканище», «Расскажи Свой страх», «Музыкальная мозаика» Рисование на тему «Нарисуй свой страх» Рисование на тему сценки<br>7. «Наши страхи» (продолжение)  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | «Беседа о страхах», «Стойкий оловянный солдатик», сценка «Котенок по имени Гав» Рисование на тему «Я тебя больше не боюсь» 8. «Я больше не боюсь» «Смелые ребята», «В темной норе», «На Лесной поляне», «Тень», «Слепой и поводырь»   |
| Блок3.<br>Гармонизация Противоречивости личности.<br>Формирование адекватной самооценки у детей.  | Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; учить распознавать эмоции по внешним сигналам; формировать моральные представления; снять эмоциональное напряжение; тренировать психомоторные функции. | 9. «Новичок» «Молчок», «Три характера», «Скучно, скучно так сидеть», «Дракон кусает свой хвост», «Комplименты» Рисование на тему сценки «Три характера» 10. «Ласка» «Назови и покажи», «Страшный зверь», «Ласка», «Минута шалости», «Волшебный сон» Рисование на тему «Страшный зверь» 11. «Общая история» Сочиняем «Общую историю», «Колдун», «Иголка и нитка» Коллективное рисование «Общая история» 12. «Волшебный лес» «Ежик», «Ежики смеются», «Тропинка», «Танец» Рисование на тему «Волшебный лес» |
| Блок 4.<br>Коррекция зависимости от окружающих.<br>Обучение умению самостоятельно решать проблемы | Задачи. Дать возможность почувствовать себя самостоятельным и уверенным человеком; прививать новые формы поведения; учить самостоятельно принимать верные решения; учить навыкам саморасслабления.             | 13. «Сказочная шкатулка» «Волшебное колечко», «Принц и принцесса», «Танец» Рисование на тему «Волшебные зеркала» 14. «Доброта» «Злодей», «Не смей!», «Впереди всех», проигрывание ситуаций. Рисование на тему проигранных ситуаций 15. «Радость» «Утро», «Радость», «Я все люблю», «Шарик» Рисование на тему проведенных этюдов 16. «Волшебники» «Взаимоотношения», «Солидарность», «Передай по кругу», «Волшебники», «Цветок»  |
| Блок 5.<br>Снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками.<br>Развитие навыков общения | Задачи. Корректировать поведение с помощью ролевых игр; формировать адекватные формы поведения; учить осознавать свое поведение; работать над выразительностью движений; регулировать поведение в коллективе.  | 17. «Солнце в ладошке» «Встреча сказочных героев», «Мальчик (девочка) — наоборот», «Солнце в ладошке», «Просто так», «Клеевой дождик», «Идем за синей птицей» 18. «Встреча с другом» «Встреча с другом», «Два друга», «Окажи внимание другому», «Музыкальная мозаика», проигрывание ситуаций Рисование на тему «Мои друзья» 19. «Помирились» «Поссорились и   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | помирились», «Мирная считалка», «Вежливый ребенок», «Кого мы называем вежливым», разыгрывание ситуаций, «Розовое слово «привет» 20. «Правила дружбы» «Найди друга», «Секрет», «Цветик-семицветик», «Улыбка», «Правила дружбы» Рисование на тему «Новоселье» |
|--|--|---|

### **Оценка результативности работы по сопровождению ребенка «группы риска»**

1. Тревожность. Тест тревожности. Определение уровня тревожности и ее доминирующей направленности: самооценочной, межличностной, учебной.
2. Самооценка. Проективная методика «Лесенка». Выявление характера самооценки.
3. Страхи. Опросник «Интервью» или тест «Страх в домиках». Выявление характера страхов.
4. Проективная методика «Кактус». Выявление направленности агрессии.
5. Наблюдение.
6. Беседа с родителями и воспитателями.
7. Диагностическая таблица «Определение типа неконструктивного поведения дошкольника»
8. Опросник «Мой стиль воспитания ребенка в семье»
9. «Разноцветные домики» - тест сферы эмоционально – личностного общения;
10. Тест тревожности Темл – Дорки – Амен
11. Тест Люшера эмоционально – личностное состояние;
12. Рисуночные тесты: «Моя семья» (с ориентацией на разный возраст дошкольника) «Дерево»; «Кактус»; «Кляксы»
13. Тест «Сказка» - выявление фрустрирующих обстоятельств;
14. Социометрическая методика «Секрет». Определение социального статуса ребенка в группе сверстников.

### **Аналитико – рефлексивный этап.**

**Цель:** определение динамики развития поведения ребенка с которым проводилась направленная коррекционно – развивающая работа.

Итоговая диагностика может проводиться по тем же методикам, которые использовались на первом этапе.

### **Выводы:**

1. Коррекционная работа позволяет расширить возможности родителей в понимании и принятии своего ребенка.
2. Помогает родителям осознать собственную воспитательную позицию в ситуациях затруднительного общения с ребенком, когда он «сводит взрослого с ума».
3. Вырабатывает новые навыки взаимодействия с ребенком.
4. Помогает детям в накоплении опыта положительного произвольного поведения.
5. Формирует навыки общения и контроля своего поведения у детей.
6. Активизирует продуктивную коммуникацию в семье.