

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач»
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
протокол № 1 от 27.08.21 г.
МБДОУ – Муслимовский
детский сад «Карлыгач»

УТВЕРЖДЕН
и введено в действие приказом заведующей
МБДОУ – Муслимовский детский сад
«Карлыгач» Г. Ф. Фазлиева
№ 66 от 27.08.2021 г.



**План учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский детский сад
общеразвивающего вида "Карлыгач"
Муслимовского муниципального района РТ
на 2021/2022 учебный год.**

Муслимово 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД	4
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	32
2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ СРЕДИ ПЕРСОНАЛА	32
2.2 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ	33
2.3 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ	33
2.4 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ	33
2.5 ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ	34
2.6 КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ	35
2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	36
3.1 ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К НИМ	36
3.2 ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ДОУ	39
3.3 СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ ДОУ	40
4. ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ	41
4.1 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ	41
4.2 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ	41
4.3 ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ	45
5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	46
5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	46
5.2 СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	49
5.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	51
6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	51
6.1 ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	51
ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ	53

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района РТ расположено по адресу: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский район, с.Муслимово, ул.Колхозная, д.20б.

Дата открытия детского сада – август 1992 года.

Тел. 8 (8555) 62-40-31; e-mail: DKarlygach.Mus@tatar.ru

Учредитель – муниципальное образование Муслимовский муниципальный район в лице Палаты имущественных и земельных отношений Муслимовского муниципального района.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании: устава – дата регистрации 24 ноября 2006 года (постановление ИК № 258), редакция 11 июня 2019 года (постановление ИК № 257); лицензии – серия 16 Л 01 № 0004707 регистрационный № 8689 от 20 сентября 2016 года, в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам ДО.

Характеристика микрорайона.

МБДОУ - Муслимовский детский сад «Карлыгач» расположено по улице Колхозная. Вблизи от МБДОУ расположены: МЧС, сквер им.Пушкина, магазин, жилые дома, недалеко расположен парк Победы. Детский сад расположен внутри жилого комплекса. Детский сад работает по 5-дневной рабочей неделе с 07.00 до 17.30.

1. АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования.

Прием в ДООУ осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 4. Общее количество воспитанников:– 94 детей, в том числе:

- младшая группа 20;
- средняя группа 23;
- старшая группа 25
- подготовительная к школе группа 26.

Комплектование на очередной учебный год осуществляется в соответствии с утверждённым количеством групп и свободных мест в нем на очередной учебный год с 1 июня по 31 августа текущего года. Проектная мощность: 75 детей. Язык обучения и воспитания детей: русский и татарский. Программы:

- «Программа развития МБДОУ на 2019-2024 годы»;
- «Основная образовательная программа МБДОУ - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» Муслимовского муниципального района РТ». Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

1.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют 8 педагогов, квалифицированных специалистов. Среди них: педагог-психолог (0,25). Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено в таблице 1 и диаграммах 1, 2.

Таблица 1

	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего педагогических работников	9	8	10
С высшим образованием	9	7	8
С высшей категорией	0	0	0
С первой категорией	8	6	8
Без категории	1	2	2
Общая категорийность по ДОУ	89%	62,5%	80%
Пед.стаж до 5 лет	2	2	4
Пед.стаж 5 - 10 лет	4	4	3
Пед.стаж 10 - 15 лет	1	1	2
Пед.стаж 15 – 20 лет	2	0	1
Пед.стаж свыше 20 лет	0	1	0
Возраст 25-29 лет	0	1	2
30-49 лет	9	7	8
50 -55 лет	0	0	0
55 и более	0	0	0



Диаграмма 1

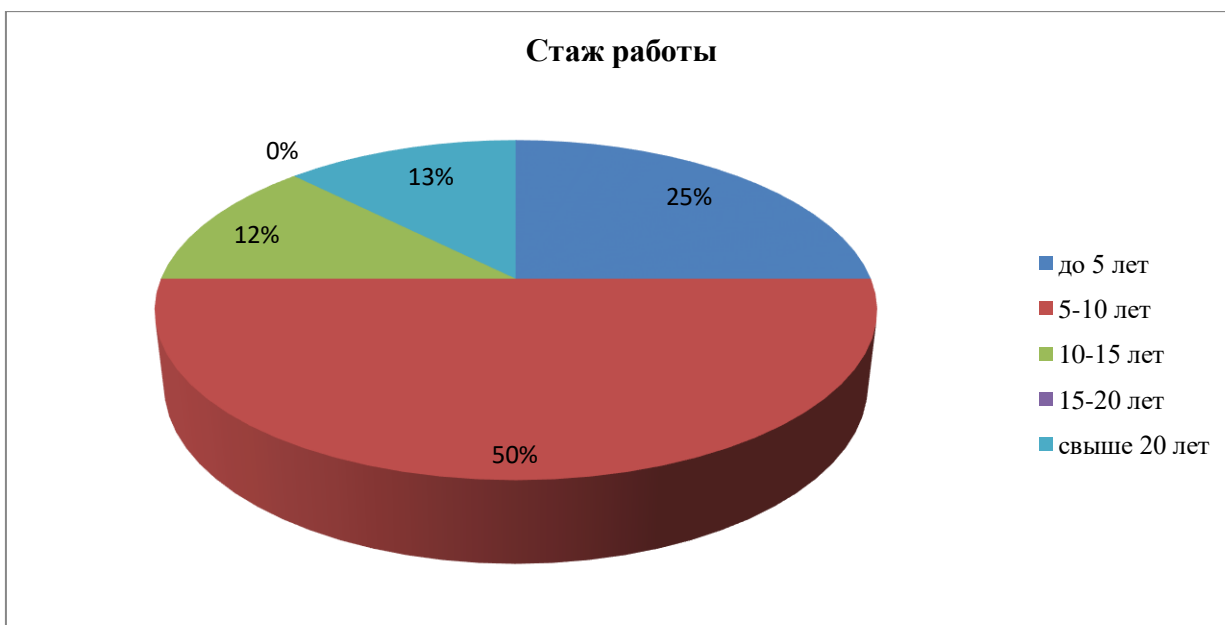


Диаграмма 2

ДОУ укомплектовано кадрами не полностью, штат музыкального руководителя вакантна. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

С 2014 года мы являемся республиканской пилотной площадкой по внедрению ФГОС ДО. Педагоги ДОУ принимали активное участие в работе. Принимали участие в разных семинарах, показывали открытые занятия, мастер-классы.

В этом учебном году процедура аттестации проходила в более усложненной форме. Аттестовался 1 педагог на первую категорию, категорию получила.

Методическая активность педагогов в этом учебном году продемонстрированы в таблице 2.

Распространение опыта, конкурсы профессионального мастерства педагогов и ДОУ.

Название мероприятия	Уровень и результат	ФИО педагога
Конкурс для воспитанников «Их улыбка согревает сердца...»	Муниципальный, диплом 2 место	Бадертдинова Г.И. Харисова Л.И.
Конкурс для воспитанников «Их улыбка согревает сердца...»	Муниципальный, лауреат	Шамсетдинова А.Р. Гайнетдинова Л.М.
Конкурс для воспитанников «Светлячок»	Республиканский, диплом победителя	Бадертдинова Г.И.
Конкурс для воспитанников «Патриоты России!»	Республиканский, диплом победителя	Карамова Г.И. Шамсетдинова А.Р. Бадертдинова Г.И. Мунасипова Р.Р.
Семинар для педагогов «Преемственность в работе детского сада и начальной школы с учетом ФГОС»	Муниципальный, мастер-класс	Бадертдинова Г.И.
Конкурс для педагогов «Педагог-психолог года 2021»	Муниципальный, 1 место	Курбангалиева Ч.А.
Конкурс для воспитанников НПК «Без - сэлэтле буын»	Республиканский, 2 место	Карамова Г. И. Шамсетдинова А.Р. Мунасипова Р. Р.
Конкурс для воспитанников НПК «Без - сэлэтле буын»	Республиканский, 3 место	Карамова Г. И. Гайнетдинова Л.М. Бадертдинова Г.И.
Конкурс для воспитанников «Жэлил укулары»	Республиканский, лауреат	Карамова Г. И. Гайнетдинова Л.М. Мунасипова Р. Р. Шамсетдинова А.Р.
Конкурс для воспитанников	Муниципальный, 3 место	Бадертдинова Г.И.

«Буду бдительным на льду»		
Конкурс для педагогов «Воспитатель года 2021»	Муниципальный, диплом лауреата	Гайнетдинова Л.М.
Конкурс для воспитанников «Новогодняя сказка»	Республиканский, диплом 1 место	Бадертдинова Г.И.
Конкурс для педагогов «Театральное лукошко»	Муниципальный, 2 место 2 место	Шамсетдинова А.Р. Курбангалиева Ч.А. Мунасипова Р. Р.
Конкурс для воспитанников «Мир заповедной природы»	Всероссийский, 1 место 3 место	Шамсетдинова А.Р. Карамова Г. И. Гайнетдинова Л.М. Харисова Л.И. Мунасипова Р. Р.
Конкурс для педагогов «Республиканский конкурс авторских и методических разработок»	Республиканский, грамота	Карамова Г. И. Гайнетдинова Л.М. Шамсетдинова А.Р. Харисова Л.И.
Семинар для педагогов «Психологическая помощь по профилактике эмоционального выгорания»	Муниципальный, мастер-класс	Курбангалиева Ч.А.
Конкурс для воспитанников «Театр как театр»	Муниципальный, 1 место	Карамова Г. И. Шамсетдинова А.Р.
Конкурс для воспитанников «Театр как театр»	Республиканский, диплом II степени	Карамова Г. И. Шамсетдинова А.Р.
Конкурс для педагогов «Творческая электронная лаборатория по подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста»	Муниципальный, 1 место 2 место	Бадертдинова Г.И. Карамова Г. И. Мунасипова Р. Р.
Конкурс для воспитанников	Муниципальный,	Харисова Л.И.

«Мин милләтемнең киләчәге, гөрурлығы»	диплом	Бадертдинова Г.И.
Конкурс для воспитанников «Мин бит татар малае »	Республиканский, диплом	Шамсетдинова А.Р.
Конкурс для воспитанников «Читаем Тукая»	Республиканский, Диплом I степени	Карамова Г.И. Шамсетдинова А.Р. Мунасипова Р.Р. Харисова Л.И. Гайнетдинова Л.М.
Конкурс для воспитанников «Татар малае, татар ызчыгы 2021»	Республиканский, Диплом в номинации	Шамсетдинова А.Р. Харисова Л.И.
Конкурс для педагогов «Моңлы Ык буйлары»	Региональный, Диплом I степени	Харисова Л.И.
Научно-исследовательское чтение им.Фоата Садриева	Республиканский, диплом	Харисова Л.И.
Конкурс для воспитанников «Яшь береләр 2021»	Муниципальный, диплом	Гайнетдинова Л.М.
Конкурс для воспитанников «У войны не женское лицо»	Муниципальный, диплом 2 место	Гайнетдинова Л.М.
Конкурс для воспитанников «Мелодия весны»	Республиканский, дипломант II степени	Мунасипова Р. Р.
Семинар для педагогов «Повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ через использование новейших технологий в условиях реализации ФГОС ДО»	Муниципальный, мастер-класс	Бадертдинова Г.И.

Приоритетными направлениями деятельности учреждения в 2020-2021 учебном году являлся обеспечение охраны здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. Для реализации задач здоровьесбережения и физического

развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Для решения этих задач были проведены 4 педагогических советов:

- Установочный. На пороге нового учебного года.
- Речевое развитие как средство общения и культуры дошкольника.
- Особенности физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.
- Итоговый. Подводим итоги учебного года.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях.

Методическая работа в ДОУ проводилась согласно годовому плану и была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательного процесса. Подготовка докладов к педсоветам, семинарам, консультациям, способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов.

На педсоветах и семинарах внедрялись активные формы работы: анкетирование педагогов, проведение дискуссии, решение проблемных ситуаций, «беседа за круглым столом», мастер-класс, мультимедийные презентации, презентации проектов. Вся деятельность ДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании и обучении дошкольников. Условия, созданные в ДОУ, дают воспитателям возможность проявлять творчество, новаторство, реализовать себя как личность и педагог. Аналитический характер методической работы и диагностическая направленность её результатов позволяют получить информацию, используемую в работе.



Вывод: проанализировав результаты аттестации, работы по самообразованию педагогических работников, результативность участия в конкурсах различного уровня можно сделать вывод, что задачи по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ решаются. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять образовательную деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики.

В следующем учебном году необходимо продолжать поддерживать повышение профессиональной компетентности педагогов в связи с внедрением в действие Профессионального стандарта через:

- активное овладение педагогами современными образовательными технологиями и применение их в образовательном процессе;
- обмен опытом педагогов в рамках взаимодействия с другими образовательными и культурными организациями.

Результаты выполнения ООП ДОУ

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования¹ и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

При разработке образовательной программы и организации образовательного процесса детский сад ориентируется также на УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской

¹ Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

деятельности (ОД, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса в ДОУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Результаты педагогической диагностики в начале и в конце года в каждой группе отражены в таблицах 3, 4, 5, 6.

Таблица 3

Диагностика освоения содержания программы в младшей группе 2020-2021 у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Социально – коммуникативное развитие	3	18%	11	64%	3	18%
Познавательное развитие	0	0%	9	53%	8	47%
Художественно – эстетическое развитие	4	24%	9	52%	4	24%
Физическое развитие	0	0%	14	82%	3	18%
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	1	6%	14	82%	2	12%

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Социально – коммуникативное развитие	0	0%	13	62%	8	38%
Познавательное развитие	0	0%	12	57%	9	43%
Художественно – эстетическое развитие	0	0%	10	48%	11	52%
Физическое развитие	0	0%	9	43%	12	57%

УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	0	0%	11	52%	10	48%

Таблица 4

Диагностика освоения содержания программы в средней группе 2020-2021 у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	7	35%	12	60%	1	5%
Социально – коммуникативное развитие	4	20%	11	55%	5	25%
Познавательное развитие	5	25%	12	60%	3	15%
Художественно – эстетическое развитие	4	20%	13	65%	3	15%
Физическое развитие	2	10%	15	75%	3	15%
Окружающий мир	4	20%	12	60%	4	20%

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	7	30%	15	66%	1	4%
Социально – коммуникативное развитие	4	18%	10	43%	9	39%
Познавательное развитие	4	18%	13	56%	6	26%
Художественно – эстетическое развитие	5	22%	15	65%	3	13%
Физическое развитие	1	4%	11	48%	11	48%
Окружающий мир	7	30%	15	66%	1	4%

Таблица 5

Диагностика освоения содержания программы в старшей группе 2020-2021 у. г.

Начало года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	2	10%	14	66%	5	24%
Социально – коммуникативное развитие	3	14%	15	71%	3	15%
Познавательное развитие	3	14%	16	76%	2	10%
Художественно –	2	9%	16	76%	3	15%

эстетическое развитие						
Физическое развитие	2	9%	16	76%	3	15%

Конец года Образовательная область	Кол-во низких оценок	% низких оценок	Кол-во средних оценок	% средних оценок	Кол-во высших оценок	% высших оценок
Речевое развитие	4	17%	15	65%	4	17%
Социально – коммуникативное развитие	2	9%	16	70%	5	21%
Познавательное развитие	3	14%	15	65%	5	21%
Художественно – эстетическое развитие	1	4%	18	78%	4	18%
Физическое развитие	3	13%	17	73%	3	14%

Таблица 6

Диагностика освоения содержания программы в подготовительной группе 2020-2021 у. г.

Начало года Образовательная область	Количество низких оценок	% низких оценок	Количество средних оценок	% средних оценок	Количество высших оценок	% высших оценок
Социально- коммуникативное развитие	2	8%	15	60%	8	32%
Познавательное развитие	4	16%	16	64%	5	20%
Художественно- эстетическое развитие	2	8%	15	60%	8	32%
Физическое развитие	3	12%	16	68%	5	20%
Речевое развитие	5	22%	13	52%	7	26%

Конец года Образовательная область	Количество низких оценок	% низких оценок	Количество средних оценок	% средних оценок	Количество высших оценок	% высших оценок
Социально- коммуникативное развитие	0	0%	15	58%	11	42%
Познавательное развитие	0	0%	19	73%	7	27%
Художественно- эстетическое развитие	0	0%	11	42%	15	58%
Физическое развитие	0	0%	16	62%	10	38%

Речевое развитие	0	0%	17	65%	9	35%
------------------	---	----	----	-----	---	-----

Как показывает обследование детей по результатам освоения ООП в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 82% детей, достаточный уровень – 18%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому развитию.

Обследование воспитанников подготовительной к школе группы, на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2,8,9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 7 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 5 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 11 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

При возрастной норме отмечается ниже среднего уровень качественных характеристик мышления (процессов обобщения, классификации наглядного материала), что требует развивающих упражнений в ходе обучения.

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	7	30	11	50	6	20
предпосылки к учебной деятельности	18	80	5	15	1	5
пространственные представления	20	85	3	10	1	5
мыслительная деятельность	20	85	3	10	1	5

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III

уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 12 человек, частично готов – 11 воспитанника, не готовы к обучению в школе – 1 ребенок.



Вывод: В целом, результаты педагогической диагностики показали успешность освоения детьми программы с учетом образовательных областей, а также развитие интегративных качеств у дошкольников. Количество детей с высоким уровнем развития выросло, детей с низким уровнем развития – нет.

Выполнение закона «О государственных языках и других языках в РТ»

В рамках реализации данного закона по обучению двум государственным языкам была запланирована следующая задача: создание условий для сознательного отношения педагогов к языку как национально-культурной ценности через предметно развивающую и языковую среду на основе использования УМК обучения детей двум государственным языкам.

Работа по использованию УМК в образовательном процессе ведется шестой год. В группах имеются демонстрационные и раздаточные материалы по УМК, они систематизированы, и используются на занятиях и в режимных моментах. Во всех группах занятия проводятся с использованием материалов УМК.

В соответствии с ФГОС ДО была разработана ООП. Изменения были внесены в разделы «Планирование результатов освоения части формируемой участниками образовательного процесса», «Содержательный раздел программы» в часть «Речевое развитие детей» и включен раздел «Психолого - педагогическое сопровождение двуязычных детей», разработано «Комплексно - тематическое планирование по изучению родного и русского языка». С успехом пользуется методическое пособие «Авазларны уйнатып».



Вывод: Работа по УМК обучения двум государственным языкам способствовало поддержанию интереса у детей к освоению родного и русского языка, проявлению у родителей интереса к успехам детей в изучении русского и родного языка.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Одним из ведущих направлений работы в ДОУ является обеспечение охраны здоровья дошкольников, формирование навыков здорового образа жизни. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;

- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет; музыкально - спортивный зал; кабинет педагога-психолога.

Задача на 2020-2021 учебного года, поставленных перед педагогическим и медицинским персоналом ДОУ заключалась в расширении сотрудничества с семьей в создании оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение и поддержание индивидуальности, приобщения детей к ценностям здорового образа жизни.

Исходя из задач и специфики работы ДОУ, коллектив ДОУ продолжил свою работу по оздоровлению детей. С педагогами ДОУ, с целью решения поставленной задачи, были проведены следующие мероприятия: консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ; участие в педагогическом совете в ДОУ по теме «Поддержка образовательной инициативы семьи»; подготовка информационных стендов и папок – передвижек.

С целью оздоровления: педагоги принимали участие в массовых спортивных мероприятиях села: «Кросс нации», «Лыжня Татарстана», «Веломарафон», в муниципальной спартакиаде, и т.д.

В течение учебного года проводились физкультурные занятия. Физкультурные занятия строились вариативно (занятия по традиционной схеме, занятия игры, занятия-соревнования и т.д.). На занятиях использовались упражнения на развитие мелкой моторики, на укрепление различных групп мышц. В работе с детьми используются различные физкультурные оборудования и атрибуты.

С целью оздоровления дошкольников в ДОУ проводится оздоровительный бег и утренняя гимнастика на свежем воздухе, подвижные и малоподвижные игры; используются пальчиковые игры, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна. При планировании подвижных и спортивных игр применяли ЭРС и использование материалы

УМК по обучению детей двум государственным языкам. Согласно годовому плану проводились следующие спортивные мероприятия с детьми:

- праздники: «День защитника Отечества», «Праздник семьи» и т.д.;
- развлечения: «Веселые старты», «Кто быстрее и ловчее» и т.д.

С целью приобщения детей к ЗОЖ, привлечение к регулярным занятиям физкультурой и спортом, принимали дети участие в «Веломарафоне». С детьми активно проводится работа по реализации образовательных областей с учетом ЭРС и использование УМК по обучению детей двум государственным языкам, это подвижные игры народов Поволжья, считалки, поговорки.

Для эмоционального настроя при проведении игр используются татарские народные мелодии. В начале и в конце учебного года проводился мониторинг с детьми средних, и подготовительных к школе групп. По результатам мониторинга строится индивидуально-коррекционная работа с детьми не готовыми и условно-готовыми.

В целях обеспечения эффективного здоровьесформирующего пространства развития ребенка в условиях детского сада осуществлялись оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика после сна;
- пальчиковая гимнастика и гимнастика для глаз (проводится в перерывах или после занятий для снятия нервно-мышечного и зрительного напряжения);
- дыхательная гимнастика (звуковая, проводится ежедневно во время физкультурных занятий или на прогулке);
- закаливание проводится во всех возрастных группах с использованием разнообразных закаливающих процедур (воздушно-контрастная ванна, ходьба босиком, оздоровительный бег на свежем воздухе).

В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ (осенне-весенний период) проводились оздоровительные мероприятия, направленные на повышение иммунитета детей. Во всех группах проводилась натуротерапия с использованием природных фитонцидов лука, чеснока. Во всех группах перед прогулкой закладывали в нос оксолиновую мазь. В весенний период дети всех возрастных групп полоскали горло солевым раствором с целью предупреждения заболеваний носоглотки.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей коллектив МБДОУ использовал различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Во всех группах созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия.

Заболеваемость детей за 3 года

Таблица 7

	2018-2019 у.г.	2019-2020 у.г.	2020-2021
Пропущенные дни по болезни	397	346	330

Исходя из таблицы видно значительное снижение заболеваемости для нашего детского сада. По сравнению с прошлым годом снижение – на 16. Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению, вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности сотрудников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательного процесса.

Данная ситуация требует серьезного решения. Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МБДОУ, при пополнении предметно - развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно- оздоровительной работы в детском саду, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно- гигиенические и противоэпидемические мероприятия).



Вывод: Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий. Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-

технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

1.2 ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ

В 2020 - 2021 учебном году система контроля позволила скорректировать работу педагогов в организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повысить их профессиональную компетентность в проектировании образовательного процесса, освоить новые формы развивающего взаимодействия с детьми. Контроль был направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение результатов. По итогам проверок составлялись справки. На основе полученных результатов определялись направления и методы работы с персоналом.

В течение года по годовым задачам проводился фронтальный контроль, тематический контроль, ежемесячный оперативный контроль и контроль организации и проведения педагогами образовательной деятельности.

Оперативный контроль направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах педагогического процесса, выявление причин, нарушающих его. По итогам оперативного контроля вносились изменения в педагогическую деятельность ДОУ. Ежемесячно запланировано 5-7 вопросов к оперативному контролю. Каждый месяц составлялась аналитическая справка по итогам оперативного контроля. Итоги контроля обсуждались в совещании при заведующем.

Контроль организации и проведения педагогами образовательной деятельности проводится в форме наблюдения педпроцесса, проверки документации. В начале учебного года была составлена циклограмма, где в месяц планировалась посещение трех занятий и одного мероприятия. Проверку осуществляли старший воспитатель и заведующая ДОУ. На каждого педагога заведен журнал, куда записываются результаты проверки. Замечания и рекомендации доводятся до педагога сразу после посещения ОД.

В течение учебного года в соответствии с графиком контроля ДОУ проведено три тематических контроля.

Ноябрь – Тематический контроль: «Речевое развитие детей в режиме дня». Оценка эффективности работы с детьми по речевому развитию во всех группах показала, что работа по этому направлению ведется организованно и грамотно.

Во всех группах документация ведется по требованиям, языковая среда создана и воспитатели работают по данному направлению систематически. Так же педагоги тесно работают с родителями, организуют различные конкурсы, мероприятия, консультируют по возникшим вопросам. Но не применяются новые, инновационные способы оформления и работы с родителями.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми, у которых по результатам диагностики низкие результаты. Запланированная работа отражается в календарном плане педагога, а так же имеются индивидуальный маршрут на каждого ребенка на учебный год.

По итогам контроля воспитателям было рекомендовано найти новые, инновационные способы оформления родительских уголков, продолжать работу над обновлением и пополнением предметно – развивающей среды, дидактических материалов и игр по речевому развитию.

Февраль – Тематический контроль: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ». Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду в целом ведется на достаточно высоком уровне. Педагоги соблюдают требования ФГОС ДО по образовательной области «Физическое развитие», качественно планируют физкультурно-оздоровительную работу с детьми, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекают к работе в данном направлении родителей, грамотно применяют в своей работе здоровьесберегающие технологии.

По итогам контроля воспитателям было рекомендовано систематически осуществлять планирование физкультурных праздников и досугов, применять в своей работе технологии обучения ЗОЖ (игротерапия, разные виды массажа и самомассажа), использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса, составить картотеку релаксационных игр и упражнений по психогимнастике, пополнять уголки физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, разнообразить формы работы с родителями («Клуб выходного дня», участие в конкурсах, выставках и т. д.), систематически проводить в ДОУ совместно с родителями физкультурные праздники и развлечения.

Май – Тематический контроль: «Состояние воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе». Проведенная проверка показала, что в группе созданы

достаточные условия для охраны жизни и здоровья детей, соблюдаются инструкции по содержанию и эксплуатации здания, пожарной безопасности. Все оборудование группы соответствует установленным нормам, детская мебель подобрана по росту детей, промаркирована.

В игровой зоне имеется детская игровая мебель, игрушки, пособия, способствующие реализации детских замыслов. Соблюдаются основные принципы организации предметно-развивающей среды.

В познавательной зоне представлено достаточное количество настольно-печатных развивающих игр, все они подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы. В достаточном количестве представлено в группе оборудования и пособий для организации двигательной деятельности детей в группе. Зона творчества выделена отдельно, материалов и изобразительных средств для детей достаточно.

Для работы с родителями созданы все условия. В раздевальной комнате имеется стенды для проведения просветительской работы, размещения текущей информации. Организована выставка детских работ.

Процесс обучения в группе построен в основном в соответствии с программными требованиями, расписанием ОД индивидуальными особенностями детей. В большинстве случаев, ОД деятельность проводится в полном соответствии с комплексно-тематическим планом.

Педагоги, работающие в группе систематически и планомерно готовятся к занятиям, однако, не всегда используют многообразие форм, методов и приемов работы. Занятия в основном проводятся в традиционной форме, не акцентируется достаточного внимания на использование игровых методов и приемов, решению проблемных ситуаций, творческих заданий и пр.

Проведения режимных моментов организуется в соответствии с принципами постепенности, последовательности, гибкости и индивидуального подхода к детям. Культура поведения за столом в основном сформирована. Для приема пищи в достаточном количестве имеется посуда, столовые приборы, салфетницы для бумажных салфеток. Для организации дежурства по столовой достаточно оборудования и инвентаря.

У детей в группе имеются определенные игровые умения. В процессе игры дети способны с помощью взрослого менять сюжет, игровой материал, игрушки-заместители. Воспитатели грамотно осуществляют руководство игровой деятельностью детей.



Выводы: Контроль осуществлялся систематично, на основании Положения о внутреннем контроле, утвержденного заведующей. Проверка

результатов деятельности МБДОУ осуществлялась заведующей Фазлиевой Г. Ф., и старшим воспитателем Карамовой Г.И. Все замечания устранены, рекомендации и предложения учтены и применяются в работе.

1.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению контингента родителей. Ежегодно составляется социальный паспорт семей воспитанников. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

В детском саду и группах выбраны и действуют родительские комитеты, которые помогают решать задачи детского сада, привлекают родителей к решению проблем жизни коллектива. С целью повышения педагогических и правовых знаний родителей, построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей, за учебный год были проведены следующие формы работы: информационное, нормативно-правовое просвещение родителей, родительские собрания, консультации, досуговые мероприятия, организация выставок, день открытых дверей.

В течение учебного года в соответствии с годовым планом, велась планомерная работа с родителями. В начале учебного года родители приняли активное участие в различных конкурсах.

Первая младшая группа:

- «Көзге фантазия»
- «Әнием кадерлем»
- «Гаиләбезнең оста куллары»
- «Г. Тукай әкиятләрендә минем яраткан героем»

Средняя группа:

- «Көзге табигатьнең сихри бүләкләре»
- «Кышкы бизәкләр»
- «Кошларга ярдәм итик»
- «Безнең этиләр барысында булдыра»
- «Язгы букет»

Старшая группа:

- «Икмәкле табын – жырлы табын»

- «Кошлар безнең ярдәмгә мохтаж»
- «Уяу булуйу юлларда».
- «Әкияттә кунакта»
- “Агач – жимеше белән, кеше – эше белән!”

Подготовительная группа:

- «Осеннее богатство»
- «Яңа ел бәйрәме персонажлары»
- «Юлда булсаң бул өлгер....»
- «Мой любимый персонаж произведений Г. Тукая»
- “Агач – жимеше белән, кеше – эше белән!”

Проводились общие, групповые родительские собрания, дни открытых дверей, консультации по вопросам, поступивших от родителей.

Последнее время все острее становится проблема обновления содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы учреждения, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО.

Для улучшения качества воспитательно-образовательной работы проводились открытые мероприятия, праздники, развлечения для родителей. Анкетирования на тему «Знание детей русского языка», «Ваш ребенок скоро станет школьником» для выявления одаренных детей, а так же изучения запросов родителей по оказанию образовательных услуг. Во всех группах, холлах ДОУ оформлены информационные стенды. Также с целью информирования родителей действует официальный сайт детского сайта.



Выводы: Совместная работа с родителями, способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для их активного участия.

Преимственность между ДОУ и школой

Работа со школой по обеспечению преемственности проводилась на основе совместного плана работы, соглашения с Муслимовским Лицеом. На совместных мероприятиях, педсоветах учителями школы и педагогами ДОУ обсуждались вопросы повышения качества подготовки детей к обучению в школе, организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы, питания.

Вопросы введения ФГОС ДО и реализация ФГОС НО обсуждались в рамках круглого стола «Реализация преемственности дошкольного и школьного образования в рамках реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО» проведённом на базе школы.

В течение года проводились взаимопосещения открытых занятий и уроков, которые помогли проанализировать работу по подготовке детей к школе в ДОУ, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу по данному направлению.

С детьми проводились совместные соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии в школе. Педагогами ДОУ проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов.

Тематические проверки, проведённые в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности.

По результатам диагностики по изучению стартовых возможностей детей на конец учебного года, было отмечено, что у детей достаточно сформулировались регуляторные компоненты. Но не у всех детей развиты моторные навыки, в частности мелкой моторики рук, уровень сформированности пространственных представлений и развитие связной речи.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрание в подготовительной группе с участием учителей, завуча и педагога-психолога школы, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей.



Выводы: В ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе. По предварительным данным 20 выпускников из 25 будут обучаться в лицее. Подготовка детей к школе осуществляется не только в подготовительной к школе группе, она начинается с поступления ребёнка в дошкольное учреждение. От того, насколько ребёнок освоит программный материал в своей возрастной группе, зависит его обучение в школе в будущем.

Отмечается позиция большинства родителей, что ребёнок подготовлен к школе, если владеет чтением и письмом, поэтому педагогическому коллективу предстоит

организовать разъяснительную работу среди родителей, познакомить их с задачами ДОО по подготовке детей к школе и требованиям ФГОС ДО.

1.4 АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

В 2020–2021 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению материально-технической базы детского сада. Результаты проверок готовности ДОО к учебному году положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития материально-технической базы, улучшения труда работников.

Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Наше учреждение, работает по новым стандартам, опираясь на основные федеральные законы. В связи с этим актуальной проблемой каждого дошкольного учреждения становится организация пространственно-предметной среды, которая включает ребенка в культуру современного общества с самого раннего возраста, предоставляет ему свободу выбора действительности, места ее осуществления, орудий и партнеров

Развивающая среда в группах нашего детского сада организована в соответствии с реализуемой образовательной программой и учитывает индивидуальные особенности детей, отвечает принципам организации образовательного пространства. Зоновое расположение игрового материала, пособий обеспечивает интеграционное развитие, реализацию актуальных потребностей детей, свободу выбора детской деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, изобразительной, конструктивной, двигательной.

Большая часть площади в группах отведена игровой деятельности. Потому что основная форма работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра. И поэтому каждый педагог соблюдает гигиенические, педагогические и эстетические требования к играм, игрушкам, дидактическому материалу, издательской продукции на каждом возрастном этапе, согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Состояние материально-технической базы детского сада позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в полном объеме. Все групповые помещения оборудованы и оснащены с учетом возрастных особенностей детей. Элементы предметно-развивающей среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В группах имеется игровой материал для познавательного развития, сюжетных игр, музыкального развития, развития ходьбы и других движений. Все игрушки доступны детям.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития. В ДОУ имеется эстетически оформленный физкультурно-музыкальный зал. Созданы условия для физического развития детей: физкультурно-музыкальный зал со спортивным инвентарём, ТСО и оборудованием для физической активности детей, спортивная площадка с беговой дорожкой и спортивно - игровым оборудованием.

В детском саду созданы условия для работы по проблеме детского экспериментирования: создана зона экспериментирования, где собран различный методический и экспериментальный материал, помогающий педагогам работать по данной проблеме, в каждой группе созданы и функционируют мини-лаборатории, для развития у детей элементарных естественно научных представлений в группах организованы уголки для детского экспериментирования.

МБДОУ имеет благоустроенную ограждённую территорию, огороды, где практически дети в реалии видят, как растут овощи и фрукты. Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием.

Анализируя итоги административно-хозяйственной работы, хотелось бы отметить следующее: своими силами в ДОУ ежегодно проводится частичный ремонт групповых комнат, спален, раздевалок, туалетных комнат, поддерживается в надлежащем состоянии территории ДОУ (посадочные работы, газонное и клумбовое оформление).



Вывод: Таким образом, хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии ДОУ и локальным актам.

Совершенствованию материально-технической базы способствуют: устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуемой программы; включение родителей в создание предметной среды; расширение внешних связей учреждения. Среди факторов, препятствующих эффективному развитию материально-технической базы, можно назвать значительные затраты на выполнение предписаний надзорных органов; отсутствие внебюджетных источников финансирования.

Проводя оценку материально-технических условий пребывания детей в ДООУ можно отметить следующее, что в детском саду созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1,5 до 7 лет). Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

В течение учебного года приобреталась методическая литература и методические пособия соответствующие ФГОС ДО. Методическая обеспеченность групп составляет 85%, но осуществляется ее пополнение по мере возможности.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо пополнить группы и помещения ДООУ необходимым оборудованием. Продолжать пополнять и обновлять развивающую среду всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.



1.5 ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Годовой план и годовые задачи выполнены, освоение детьми образовательной программы дошкольного образования осуществляется на хорошем уровне. Улучшились результаты по обобщению и распространению педагогического опыта на регион и РТ, участие детей в конкурсах. Снизилась заболеваемость сотрудников и текучесть кадров. Улучшились показатели физической подготовленности детей, усвоения детьми программного материала.

Увеличилась категориальность педагогов и образовательный уровень. Увеличилось количество педагогов с первой квалификационной категорией. Ведется работа по реализации УМК обучения детей двум государственным языкам в воспитательно - образовательном процессе ДООУ. Педагоги стали применять электронно – образовательные ресурсы в образовательном процессе. Стабильно работает сайт ДООУ. Улучшилась результативность работы педагогов над детскими проектами.

В дальнейшем планируется организовать работу по направлению художественно-эстетического и физического развития детей. Требуется внимания система работы по развитию речи детей, а так же работа с родителями. Исходя из выше изложенного, можно предложить следующие формулировки годовых задач:

Основные годовые задачи:

1. Создать и внедрить во всех группах условия и современные подходы к организации речевого развития дошкольников на основе использования УМК обучения детей двум государственным языкам.
2. Развивать творческие способности детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности, используя современные методы и технологии.
3. Физическое развитие и формирование предпосылок здорового образа жизни детей дошкольного возраста через:
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - проектную деятельность.
4. Продолжать работу по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста через:
 - совместное творчество в разнообразных видах деятельности;
 - проектную, исследовательскую деятельность.
5. Продолжать взаимодействие с родителями ДОО и социальными партнерами для обеспечения единства подходов к воспитанию, образованию, укреплению здоровья, созданию благоприятных условий для всестороннего развития способностей и творческого потенциала дошкольников.

Методическая тема:

Обеспечение условий для повышения уровня методической компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

Цель работы:

Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, для формирования социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений, навыков по возрастным группам, в условиях реализации ФГОС ДО.

ПРОГРАММЫ

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основная;

Программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой; (физическая культура);

Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред. Т.С. Комаровой;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. - М.; Мозаика – Синтез;

Программа, учебно – методический комплект «Изучаем русский язык» Гаффарова С. М.;

УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф. В., Зарипова З.М.;

УМК «Авазларны уйнатып» Шаехова Р.К.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Ф.В.Хэзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова “Туган телдә сөйләшәбез” 2-3; 3-4; 4-5; яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”, 2012;

З. М. Зарипова, Л. Н. Вәжиева “Туган телдә сөйләшәбез” 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек, Казан, “Фолиант”, 2012;

С. М. Гаффарова, Г. З. Гарафиева, Д. С. Гарипова “Изучаем русский язык”: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2014;

Р. К. Шаехова Мәктәпкәчә балалар элифбасы: “Авазларны уйнатып”, Казан, 2011;

К. В. Закирова “Балачак аланы”, балалар бакчалары тәрбиячеләре өчен хрестоматия, Казан, 2011;

К. В. Закирова “На поляне детства”, хрестоматия для воспитателей детских садов, Казан, 2011;

К. В. Закирова, Л. Р. Моргазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз”, балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма, Казан, 2013;

Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду : программа и метод. рекомендации / Т. С. Комарова. – М. : Мозаика-Синтез, 2005.

Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997;

И. А. Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений. -М.; Мозаика-Синтез, 2014;

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012

2. МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РАБОТЫ СРЕДИ ПЕРСОНАЛА

№	ФИО	Год рождения	Образование	Должность
1.	Фазлиева Г.Ф.	03.04.1977	Высшее	Заведующий
2.	Карамова Г. И.	23.04.1984	Высшее	Ст. воспитатель
3.	Гайнетдинова Л. М.	05.09.1985	Высшее	Воспитатель сред. гр
4.	Бадертдинова Г. И.	26.09.1986	Высшее	Воспитатель 2 млад.гр
5.	Мунасипова Р. Р.	09.01.1979	Высшее	Воспитатель сред. гр.и подг.гр.
6.	Курбангалиева Ч. А.	05.12.1989	Сред.спец.	Воспит., Педагог - психолог
7.	Харисова Л.И.	04.01.1971	Высшее	Воспитатель 1 млад. гр.
8.	Гилязова Л.А.	18.02.1984	Высшее	Воспитатель 1 и 2 млад. гр
9.	Шамсетдинова А. Р.	15.06.1989	Высшее	Воспитатель подг. гр
10.	Гильмутдинова Л. В.	24.10.1981	Высшее	В декретном отпуске
11.	Садретдинова Г.Р.	06.08.1965	Сред.спец.	Медсестра
12.	Магданурова Э. Ш.	22.07.1984	Сред.спец.	Мл.воспитатель 2 младш. гр.
13.	Шайхетдинова Ф.Х.	06.08.1969	Сред.спец.	Мл.воспитатель подг. гр
14.	Смелова И. Н.	03.07.1975	Сред.спец.	Мл.воспитатель сред.гр
15.	Фархетдинова Г. Г.	14.12.1976	Сред.спец.	Мл.воспитатель 1 млад. гр.
16.	Кондратьева Р. Р.	10.10.1986	Сред.спец.	Мл.воспитат. мл.гр., кастел.
17.	Аптеева И.Т.	10.02.1973	Сред.спец.	Тех. работник
18.	Марданова Г. М.	08.09.1970	Сред.спец.	Повар
19.	Магданова Т.А.	18.04.1974	Сред.спец.	Повар
20.	Сабитова Р. Т.	13.07.1967	Сред.спец.	Подсоб. раб
21.	Фазлыева Л. Ф.	01.01.1982	Сред.спец.	Зав.хоз
22.	Загиров Р. Р.	27.07.1967	Сред.спец.	Дворник
23.	Фазлиев И. Р.	16.08.1973	Сред.спец.	Тех. работник
24.	Мухаметзянов Н. Н.	25.02.1985	Сред.спец.	Оператор котельной

2.2 ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Должность	Срок	Ответственный
1.	Курбангалиева Ч. А.	Воспитатель	2022 г.	Ст.воспитатель
2.	Гилязова Л.А.	Воспитатель	2022 г.	Ст.воспитатель

2.3 АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

№	ФИО	Должность	Категория имеется	Категория аттестуемая
1	Курбангалиева Ч. А.	Воспитатель	Нет	СЗД
Предварительная работа:				
1	Консультация по разъяснению Приказа Министерства образования и науки РФ «О Порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных ОУ»			Сентябрь
2	Консультации по заполнению пакета документов в личных кабинетах в портале edu.tatar.ru; по прохождению тестирования.			
3	Заполнение карты результативности, формирование пакета данных, просмотр открытых занятий.			
4	Мониторинг деятельности аттестуемого педагога			В течение года
5	Беседа по формированию папки профессиональных достижений.			
6	Презентация опыта работы аттестуемых педагогов			

2.4 КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№	Тема	Дата	Ответственные
1.	Песочная терапия – как метод коррекции эмоциональной сферы детей	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	Вакцинация против гриппа	Сентябрь	Медсестра
3.	Поговорим о ритмике	Сентябрь	Музыкальный руководитель
4.	Организация работы по самообразованию педагогов ДОУ	Октябрь	Ст. воспитатель

5.	Сенсорное развитие и дидактические игры по сенсорному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста	Октябрь	Мунасипова Р.Р.
6.	Оказание первой помощи	Ноябрь	Медсестра
7.	Организация экспериментальной деятельности младших дошкольников	Ноябрь	Бадертдинова Г.И.
8.	Развитие мелкой моторики руки у детей дошкольного возраста посредством использования ручного труда	Декабрь	Харисова Л. И.
9.	Создание имиджа педагога	Декабрь	Ст. воспитатель
10.	Роль песочной игротерапии в работе с детьми дошкольного возраста	Декабрь	Педагог - психолог
11.	Как вести себя в морозы	Январь	Медсестра
12.	Использование спортивных тренажеров в работе с дошкольниками в образовательной деятельности	Январь	Шамсетдинова А. Р.
13.	Музыкально-ритмические танцевальные движения	Январь	Музыкальный руководитель
14.	Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации	Февраль	Ст. воспитатель
15.	Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка	Февраль	Гайнетдинова Л.М.
16.	Игра как средство воспитания дошкольников	Март	Гилазова Л.А.
17.	Принципы закаливания	Март	Медсестра
18.	Песочная терапия в работе с дошкольниками	Апрель	Педагог - психолог
19.	Закаливание детей летом	Май	Ст. воспитатель
20.	Ритмопластика как метод оздоровления детей	Май	Музыкальный руководитель

2.5 ТЕМЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ

№	Ф.И.О.(полностью)	Должность	Тема самообразования
1.	Карамова Гульнара Илгизовна	Ст.воспитатель	Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов

2.	Мунасипова Разиля Рустамовна	Воспитатель	Сенсорное воспитание детей через дидактические игры
3.	Гилязова Лариса Анатольевна	Воспитатель	Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру
4.	Гайнетдинова Лениза Миратовна	Воспитатель	Познавательная-исследовательская деятельность детей в ДОУ
5.	Харисова Лайсира Индусовна	Воспитатель	Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством различных видов деятельности
6.	Курбангалиева Чулпан Анасовна	Педагог - психолог	Развитие речевой и творческой сферы дошкольников посредством песочной терапии
7.	Шамсетдинова Альфиза Рафатовна	Воспитатель	Физическое развитие детей подготовительной группы посредством детских тренажеров
8.	Бадертдинова Гульназ Ильгизьяровна	Воспитатель	Детское экспериментирование — путь к познанию окружающего мира
9.	Заянова Ландыш Рафисовна	Музыкальный руководитель	Обеспечение качества музыкального образования посредством танцевально-игровой гимнастики

2.6 КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ И ВЗАИМООБМЕН ОПЫТОМ РАБОТЫ

№	Уровень	Форма	Время
1.	ДОУ	Открытая ОД. Взаимо просмотры. Конкурсы для воспитанников Конкурсы для педагогов. Публикации Круглые столы и т.д.	в течение года
2.	Муниципальный	Конкурсы для воспитанников Конкурсы для педагогов. Публикации Семинары, Конференции, Круглые столы и т.д.	в течение года
3.	Региональный,	Конкурсы для воспитанников	в течение года

республиканский и др.	Конкурсы для педагогов. Публикации Семинары, Конференции и т.д.	
-----------------------	--	--

2.7 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ

№	Тема проекта	Ответственный
1.	Познавательный – исследовательский проект «В лаборатории удивительных открытий»	Педагоги младшей группы
2.	Познавательный – исследовательский проект «Волшебница вода»	Педагоги второй младшей группы
3.	Познавательный – исследовательский проект «Чудо песок»	Педагоги средней группы
4.	Познавательный – исследовательский проект «Этот удивительный мир природы»	Педагоги подготовительной к школе группы
5.	Творческий проект «Любимые сказки»	Гилагова Л.А.
6.	Познавательный проект «Туган якның ачык китабы»	Шамсетдинова А. Р.
7.	Познавательный проект «Минем гаиләм»	Бадертдинова Г. И.
8.	Творческий проект «Татар халкының мәдәни мирасы - халык авыз ижаты»	Гайнетдинова Л. М.
9.	Познавательный проект «Бәллүр бишек»	Харисова Л. И.
10.	Познавательный проект «Волшебная страна оригами»	Мунасипова Р. Р.
11.	Проект «Песочная страна - страна чудес»	Курбангалиева Ч. А.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

3.1 ПЕДСОВЕТЫ И ПОДГОТОВКА К НИМ

Педагогический совет № 1

Тема: «Организация работы в новом учебном году»

Дата проведения август

№	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1.	Проанализировать готовность ДОУ к учебному году в соответствии с ФГОС ДО	Заведующий,

2.	Итоги летней-оздоровительной работы	Мед.сестра, Воспитатели
3.	Психическое и психологическое здоровье дошкольника в современном мире	Педагог - психолог
4.	Ознакомить педагогический коллектив с годовым планом работы ДОУ на учебный год. Обсудить годовые задачи, при необходимости внести дополнения	Ст. воспитатель
5.	Утвердить режим дня, расписание ОД, календарно-тематическое планирование.	Ст. воспитатель
6.	Пути повышения профессиональной компетентности педагогов	Ст. воспитатель
7.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на установочном педсовете.	

Педагогический совет № 2

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников во всех возрастных группах детского сада»

Дата проведения декабрь

№	Вопросы для обсуждения	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Подвести итоги тематической проверки «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду»	Ст. воспитатель
3.	Деловая игра «Речевой коллоквиум»	Ст. воспитатель
4.	Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста	Гилязова Л.А.
5.	Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста	Бадертдинова Г. И.
6.	Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	Гайнетдинова Л. М.
7.	Рассказать о методе песочной терапии, об особенностях его использования для развития культуры общения	Педагог - психолог

8.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете.	
----	---	--

Педагогический совет № 3

Тема: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию детей»

Дата проведения февраль

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Тематическая проверка «Использование современных методов и технологий в формировании основ художественно-эстетического развития дошкольников».	Ст. воспитатель
3.	Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников	Ст. воспитатель
4.	Нетрадиционное рисование как способ приобщения дошкольников к искусству	Шамсетдинова А. Р.
5.	Игры-драматизации как средство художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.	Харисова Л. И.
6.	Роль педагога в эстетическом воспитании детей. Условия и средства для развития творчества дошкольников.	Мунасипова Р. Р.
7.	Развитие музыкальных способностей детей в процессе формирования певческих навыков	Муз.руководитель
8.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете.	

Педагогический совет № 4

Тема: «Подводим итоги учебного года».

Дата проведения май

№	Вид деятельности	Ответственный
1.	Выполнение решений предыдущего педагогического совета	Заведующий
2.	Обсудить проект годового плана на новый учебный год	Заведующий ДОУ

3.	Обсудить результаты анализа уровня заболеваемости и посещаемости детей за учебный год	Медсестра
4.	Тематическая проверка «Состояние воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе»	Ст.воспитатель
5.	Обсудить и проанализировать результаты воспитательно-образовательной работы в течение учебного года	Педагоги
6.	Заслушать отчет о выполнении годового плана ДОО и реализации годовых задач	Ст.воспитатель
7.	Обсудить результаты анализа психологической готовности детей к обучению в школе	Педагог - психолог
8.	Дополнительные вопросы, которые требуют решения на педсовете.	

3.2 ОБЩЕЕ СОБРАНИЕ РАБОТНИКОВ ДОУ

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	1. Обсуждение и утверждение состава комиссий, кандидатур ответственных лиц на новый учебный год. 2. Подведение итогов ЛОП 3. Правила внутреннего трудового распорядка. 4. Проведение инструктажа сотрудников 5. Текущие организационные вопросы.	Август	Бадертдинова Г. И. Гилязова Л.А.
2	1. О выполнение решений предыдущего общего собрания работников учреждения. 2. Организация питания 3. Утверждение графика отпусков на 2022 год 4. Анализ заболеваемости детей за 2021 год 5. Текущие организационные вопросы.	Декабрь	Бадертдинова Г. И. Гилязова Л.А.
3	1. О выполнение решений предыдущего общего собрания работников учреждения. 2. Предварительные итоги учебного года. Результаты работы за учебный год. 3. Основные задачи работы ДОУ на летний	Апрель	Бадертдинова Г. И. Гилязова Л.А.

оздоровительный сезон. 4. Об итогах самообследования ДОУ за 2022 г. 5. Текущие организационные вопросы.		
---	--	--

3.3 СОВЕЩАНИЯ ПРИ ЗАВЕДУЮЩЕМ ДОУ

№	Примерное содержание	Сроки	Ответ-ный
1	<p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц.</p> <p>2. Контрольная деятельность (знакомство с графиком контроля, результативность и т.д.).</p> <p>3. Усиление мер безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ, инструктажи и т.д.).</p> <p>4. Подготовка к сезонным и тематическим праздникам.</p> <p>5. Анализ заболеваемости воспитанников и сотрудников, посещаемость.</p> <p>6. Вопросы по благоустройству территории, по МТБ, организация субботников и т. д.</p> <p>7. Разное</p>	1 раз в месяц	Заведующий

4. ВНУТРИСАДОВЫЙ КОНТРОЛЬ

4.1 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Тема контроля	Вид контроля	Декабрь	Февраль	Май
1	Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду	Тематический	+		
2	Использование современных методов и технологий в формировании основ художественно-эстетического развития дошкольников	Тематический		+	
3	Состояние воспитательно-образовательной деятельности во второй младшей группе	Тематический			+
Итого			1	1	1

4.2 ЦИКЛОГРАММА ПРОВЕДЕНИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Вопросы оперативного контроля	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май
1	Санитарное состояние помещений группы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Охрана жизни и здоровья дошкольников	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Выполнение режима дня	+		+				+		
4	Выполнение режима прогулки		+				+			

5	Организация питания в группе	+				+			+	
6	Организация совместной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры поведения						+			
7	Организация режимного момента «умывание»							+		
8	Проведение закаливающих процедур									+
9	Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени							+		
10	Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня									+
11	Подготовка воспитателя к непосредственно образовательной деятельности		+						+	
12	Планирование образовательной работы с детьми	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Планирование и организация итоговых мероприятий			+					+	
14	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие» (становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами)		+							
15	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Физическое развитие»			+						
16	Материалы и оборудование для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; общение и взаимодействие				+					

4.3 ЦИКЛОГРАММА КОНТРОЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

№	ФИО	Сент.		Окт.		Нояб.		Дек.		Янв.		Фев.		Март		Апр.		Май	
		ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М	ОД	М
1.	Мунасипова Р. Р.		+			+	+							+					
2.	Курбангалиева Ч. А.							+	+	+						+			
3.	Гайнетдинова Л. М.	+		+	+							+							
4.	Харисова Л. И.									+			+				+	+	
5.	Шамсетдинова А. Р.	+		+								+							+
6.	Бадертдинова Г. И.							+						+	+				
7.	Гилязова Л.А.					+					+			+				+	
	Итого	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1

ОД – образовательная деятельность

М - мероприятие

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

5.1 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание	Срок	Ответственный
I. Общие родительские собрания			
1.	<p>«Задачи воспитания и обучения детей в детском саду на 2021/2022 уч. год»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. План воспитательно - образовательной работы на учебный год. 3. Эмоциональная поддержка ребенка в семье 4. Организационные вопросы. 	Сентябрь,	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
2.	<p>«Совместная деятельность ДОУ и семьи по реализации проектов».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнение решений предыдущего заседания общего родительского собрания 2. Знакомство родителей с реализуемыми проектами ДОУ 3. Презентация проектов групп 4. Питание в детском саду 5. Организационные вопросы. 	Март	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
3.	<p>«Результаты работы ДОУ в 2021/2022 г.»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнение решений предыдущего заседания общего родительского собрания 2. Анализ готовности детей к школе. 3. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы. 4. Итоги анкетирования родителей 5. Подготовка к ЛОП. 	Май	Зав. ДОУ ст.воспитатель, медсестра, педагоги ДОУ
II. Групповые родительские собрания			
	1. Адаптация в детском саду. Адаптация – что это?	Сентябрь	Воспитатели младшей группы
	2. Моя семья – что может быть дороже?		
	3. Развитие речи детей младшей группы с	Декабрь	

	использованием пальчиковых игр и упражнений	Апрель	
	1. Воспитанные дети. Формирование и развитие человеческих, моральных основ у детей дошкольного возраста.	Сентябрь	Воспитатели средней группы
	2. Воспитание в семье	Декабрь	
	3. Итоги 2021-2022 уч.года. Наши успехи	Май	
	1. Вот и стали мы на год взрослей	Сентябрь	Воспитатели
	2. Агрессия между детьми 4-5 лет	Декабрь	средней группы
	3. Особенности в развитии детей в образовательном процессе	Апрель	
	1. Один год до школы	Октябрь	Воспитатели
	2. Возрастные особенности 6-7 лет	Декабрь	подготовит.
	3. До свиданья, детский сад	Апрель	группы
III. Педагогическое просвещение родителей			
1	Оформление информационных стендов в группах.	В теч. года	Воспитатели Ст. воспитатель
2	Оформление, обновление папок-передвижек: - «Дорожная (пожарная) безопасность» - «Здоровое питание» - «Обучение детей двум государственным языкам с использованием УМК» - «Скоро в школу» - «Экологическое воспитание» и т.д.		
IV. Тематические конкурсы, выставки и т.д.			
1	Первая младшая группа: - «Дары Золотой осени» - выставка творческих работ - «Подарок ёлочке» - конкурс ёлочных украшений - «Мы маленькие помощники» - фото выставка	Октябрь Декабрь Май	Воспитатели группы
2	Вторая младшая группа: - «Дары Золотой осени» - выставка поделок - «Новогодние валенки» - выставка - «Мой любимый герой сказки» конкур рисунков	Октябрь Декабрь Март	Воспитатели группы
3	Средняя группа: - «Осенние богатства» - выставка творческих	Октябрь	Воспитатели группы

	работ - «Зимние узоры» - выставка ёлочных украшений - «Мамочка дорогая» - конкурс рисунок	Декабрь Март	
4	Подготовительная группа: - «Дары Золотой осени» - выставка поделок - «Зимние узоры» - выставка ёлочных украшений - «Мама дорогая» - конкурс рисунок	Октябрь Ноябрь Декабрь	Воспитатели группы
V. Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ:			
1	День открытых дверей.	В теч. года	Ст.воспитатель, воспитатели групп
2	Проведение тематических ОД для родителей.		
3	Участие в педагогических проектах.		
4	Организация помощи родителей при подготовке к конкурсам, выставкам, благоустройстве и озеленении территории, участков.		
5	Организация и помощь воспитателям в проведении экскурсий с детьми.		
6	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках.		
7	Привлечение родителей к участию в праздниках, развлечениях, конкурсах, выставках по УМК по обучению детей 2 государственным языкам и ЭРК		
VI. Праздники и развлечения			
1.	«День знаний»	Сентябрь	Муз.рук
2.	«День дошкольного работника»	Сентябрь	Воспитатели
3.	«День добра и уважения»	Октябрь	
4.	«Осень золотая»	Октябрь	
5.	«Мама дорогая»	Ноябрь	
6.	«Зелёная дорога детства»	Ноябрь	
7.	День Героев Отечества в России	Декабрь	
8.	«Новый год»	Декабрь	
9.	Всемирный день «спасибо»	Январь	
10.	День памяти А. С. Пушкина	Февраль	
11.	«23 февраля»	Февраль	
12.	«8 марта»	Март	

13.	«Праздник семьи»	Март	
14.	«Науруз»	Март	
15.	«Масленица»	Март	
16.	«День смеха»	Апрель	
17.	«Наши крылатые друзья»	Апрель	
18.	«День космонавтики»	Апрель	
19.	«В мире стихов и сказок Г. Тукая»	Апрель	
20.	«День победы»	Май	
21.	«До свидания, детский сад!»	Май	

5.2 СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование мероприятий	Дата	Ответственный
Организационная работа			
1	Организовать работу по целенаправленно реализации комплекса мер четырёхлетнего образования в начальной школе по ФГОС	В течение года	Учителя и педагоги
2	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу - подготовительная группа знакомится с помещением школы	В течение года	Воспитатели Завуч школы Старший воспитатель
3	Осуществление единого подхода в привитии детям гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умения вести себя со взрослыми, сверстниками, слушать собеседника, быть вежливым, аккуратным, умения занять себя, найти дело по интересам, в соблюдении режима дня, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки, способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, воспитатели
4	Осуществление воспитания детей в игре.	В течение	Учителя начальных

	Место игры в режиме дня, подбор и размещение игрового материала, содержание игр, умение детей играть самостоятельно. Использование игры в педагогическом процессе с целью получения знаний в нестандартной обстановке.	учебного года	классов, воспитатели
5	Обеспечение своевременного медицинского осмотра детей; сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей подготовительной группы, 1-х классов об уровне их физического развития (составление карт индивидуального развития)	В течение учебного года	Медицинские работники ДОУ и школы
6	Оказание школой для ДОУ помощи: - постройка снежных сооружений, инсценировка сказок учащимися - выступление с концертами, изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр - различные акции	В течение учебного года	Учителя, учитель труда, воспитатели
Методическая работа:			
1.	Внедрение новых форм педагогической учёбы (совместные заседания, встречи за «Круглым столом»)	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели
2.	Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе в период перехода на ФГОС.	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели
3.	Взаимопосещения: - посещения уроков в 1 классе воспитателями детского сада - посещение занятий в подготовительной группе учителями начальных классов	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, воспитатели
Работа с родителями			

1.	Принимать участие в проведении родительских собраний в школе и детском саду	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели
2.	Проводить педагогические, психологические консультации для родителей	В течение учебного года	Завуч школы, старший воспитатель, медик, воспитатели
3.	Организовать тематическую выставку для родителей «Что должен знать и уметь первоклассник»	Март	Старший воспитатель, учителя, воспитатели
4.	Организовать «Школу родителей будущих первоклассников» (с практическими занятиями)	В течение года	Старший воспитатель, учителя, воспитатели

5.3 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1.	Специально организованная деятельность с педагогом ЦВР	В течении года по графику	Ст.воспитатель Педагоги
2.	Экскурсии в МБУК «Муслимовский краеведческий музей»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
3.	Экскурсии в МБУК «Централизованная библиотека»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
4.	Экскурсии в МБОУ «Детско-юношеская спортивная школа»	В течении года по графику	Ст.воспитатель Педагоги
5.	Экскурсии в МБУ «Спортивно-оздоровительный комплекс «Юность»	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
6.	Экскурсии в МБУ ДО "МДШИ"	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги
7.	Бассейн «Нептун»	В течении года по графику	Ст.воспитатель Педагоги
8.	Парки, скверы, социально – значимые организации и объекты	В течении года	Ст.воспитатель Педагоги

6. АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

6.1 ОБОРУДОВАНИЕ И ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<i>I. Музыкальный зал</i>			
1	Оформление музыкально-дидактического и	1 квартал	Зав. ДОУ

	методического материала согласно требованиям современности.		Музыкальный руководитель
2	Изготовление атрибутов для шумового оркестра.	В теч. года	
3	Пополнение оркестра музыкальными инструментами.	В теч. года	
4	Пополнение музыкально-дидактических игр, кукол в национальной одежде.	В теч. года	
5	Обновление нарядов театральных персонажей.	В теч. года	
6	Систематизация материала по реализации и использованию ФГОС и УМК в ДОУ	В теч. года	
<i>II. Физкультурный зал совмещенный с кабинетом ПДД</i>			
1	Изготовление атрибутов для подвижных игр.	В теч. года	Зав. ДОУ воспитатели
2	Систематизация материалов по оздоровлению детей.		
3	Пополнение методического материала.		
4	Разработка планирования работы с детьми.		
5	Оформление стенда		
<i>III. Стенды в коридоре детского сада и в прихожих, уголки в игровых комнатах</i>			
1	Оформление и обновление стендов ДОУ	Сентябрь	Ст. воспитат
1	Обновление стенда по обучению детей двум государственным языкам	Сентябрь	Воспитатели группы
2	Обновление информационного стенда для родителей	Сентябрь	Воспитатели группы
3	Обновление уголков УМК по обучению детей двум государственным языкам и ЭРК	Сентябрь	Воспитатели группы

Заведующий МБДОУ «Карлыгач»

Г. Ф. Фазлиева

ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслюмовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г.

Годовой календарный учебный график

Содержание	I младшая гр.	II младшая гр.	Средняя гр.	Подготовит. гр.
Количество возрастных групп	1	1	1	1
Начало уч. года	1 сентября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
График каникул	31.12.21-09.01.22 01.06.22-31.08.22	31.12.21-09.01.22 01.06.22-31.08.22	31.12.21-09.01.22 01.06.22-31.08.22	31.12.21-09.01.22 01.06.22-31.08.22
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	36 недель	36 недель	36 недель	36 недель
I полугодие	16	16	16	16
II полугодие	20	20	20	20
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Недельная образовательная нагрузка, занятий	10	10	11	15
Регламентир-е образовательного процесса/ половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня	1 половина дня
Сроки проведения педагогической диагностики	04.10.21-08.10.21 18.04.22-22.04.22	04.10.21-08.10.21 18.04.22-22.04.22	04.10.21-08.10.21 18.04.22-22.04.22	04.10.21-08.10.21 18.04.22-22.04.22
Праздничные дни	1 - 9 января – новогодние каникулы; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник весны и труда; 9 мая – День Победы; 12 июня – День России; 30 августа – День суверенитета Республики Татарстан; 4 ноября – День народного единства; 6 ноября – День Конституции Республики Татарстан, 9 июля - Курбан-байрам 30 август – День Республики Татарстан			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

Учебный план

Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач» является образовательным учреждением и осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, составленной на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. М. Васильевой, соответствует ФГОС (2016 г.) учебно-методических комплектов по обучению детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез» Ф. В. Хазратовой, З. Г. Шарафутдиновой, по обучению детей русскому языку «Изучаем русский язык» С. М. Гаффаровой, Г. С. Гарафиевой, по обучению детей грамоте в подготовительной к школе группе «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы: “Авазларны уйнатып” Р. К. Шаеховой.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Республики Татарстан от 03.03.2012 №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Основной образовательной программой МБДОУ - Муслимовский детский сад общеразвивающего вида «Карлыгач»;
- Уставом МБДОУ «Карлыгач».

Режим работы МБДОУ «Карлыгач»: рабочая неделя – пятидневная, длительность 10,5 часов.

Основными задачами учебного плана являются:

- регулирование объема образовательной нагрузки
- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в части требований к объему и условиям реализации основной образовательной программы МБДОУ.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- обязательная часть – 63% от общего нормативного времени - обеспечивает выполнение обязательной части ООП ДОУ. В обязательной части учебного плана определено минимальное количество образовательной деятельности, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО.

- часть формируемая участниками образовательных отношений – 37% от общего нормативного времени. Эта часть плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МБДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление МБДОУ. Она формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

Вариативную часть учебного плана, часть формируемая участниками образовательных отношений МБДОУ обеспечивает:

- Учебно-методические комплекты по обучению детей родному татарскому и русскому языкам (УМК), отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в трёх направлениях:

- организованная образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребёнка, строящаяся в непринуждённой партнёрской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано, в ходе освоения пяти образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, заданным ФГОС ДО, включающими в себя структурные единицы:

«Социально-коммуникативное развитие» содержит следующие модули: социализация, развитие общения, изучение татарского языка, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

«Познавательное развитие» содержит следующие модули: развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социально-культурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы.

«Речевое развитие» содержит следующие модули: развитие речи, приобщение к художественной литературе.

«Художественно-эстетическое развитие» содержит следующие модули: приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

«Физическое развитие» содержит следующие модули: формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, развитие игровой деятельности.

Учебный план составлен для 4 групп и ориентирован на 5-ти дневную учебную неделю с продолжительностью учебного года 36 недель.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9- 11.11) продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) в

младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут, во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут, в средней группе (с 4-5 лет) – не более 20 минут, в старшей группе (с 5-6 лет) – не более 25 минут, в подготовительной группе (с 6-7 лет) – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки. Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Структура плана состоит из двух частей: обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Виды деятельности	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Обязательная часть - 63%				
Физическое развитие	2	2	3	2
Физическое развитие на свежем воздухе	-	1	-	1
Познавательное развитие (ФЭМП)	1	1	1	2
Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	-	-	-	1
Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	2	2	2	2
Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	1	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие (Лепка)	0,5	0,5	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие (Аппликация)	-	-	0,5	0,5
Художественно – эстетическое развитие	0,5	0,5	1	1

(Конструирование)				
Социально коммуникативное развитие –	В режимных моментах			
Речевое развитие	-	-	-	-
Часть формируемая участниками образовательных отношений - 37%				
Социально коммуникативное развитие –	В режимных моментах			
Речевое развитие (сөйләм үстөрү)	1	0,5	0,5	-
Речевое развитие (сөйләм үстөрү һәм грамотага өйрәтүгә эзерлек)	-	-	-	2
Речевое развитие (изучаем русский язык)	-	-	-	1
Речевое развитие (матур әдәбият)	1	0,5	0,5	В режимных моментах
Познавательное развитие (тирә-юнь белән таньшу)	1	1	1	1
Художественно эстетическое развитие –	В режимных моментах			
Физическое развитие	В режимных моментах			
Итого	10	10	11	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

Расписание

Группы Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I младшая 10	9.00-9.10. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.10. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.30 Речевое развитие (Сөйләм үстөрү)	9.00-9.10. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.30 Физическое развитие	9.00-9.10. Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.10. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белән танышу) 9.20-9.30 Речевое развитие (Матур әдәбият)
II младшая 10	9.00-9.15. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/ Конструирование)	9.00-9.15. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белән танышу) 9.25-9.40 Физическое развитие	9.00-9.15. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.15. Речевое развитие (Сөйләм үстөрү/Матур әдәбият) 9.25-9.40 Физическое развитие
Средняя 11	9.00-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.30-9.50 Физическое развитие	9.00-9.20. Художественно-эстетическое развитие (Конструирование) 9.30-9.50 Художественно-	9.00-9.20. Познавательное развитие (Тирэ-юнь белән танышу) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.20. Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.30-9.50 Художественно-эстетическое развитие	9.00-9.20. Речевое развитие (Сөйләм үстөрү/Матур әдәбият) 9.30-9.50 Физическое развитие

		эстетическое развитие (Музыка)	(Лепка/Апликация) 15.50-16.10 Физическое развитие	(Музыка)	
Подготовительная 15	9.00-9.30. Речевое развитие (Сөйлэм үстерү, грамота өйрэтүгэ эзерлек) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.40-16.10 Физическое развитие	9.00-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Познавательное развитие (Тирэ-юнь белэн танышу) 15.40-16.10 Художественно-эстетическое развитие (Конструирование)	9.00-9.30. Речевое развитие (Сөйлэм үстерү, грамота өйрэтүгэ эзерлек) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.40-16.10 Физическое развитие	9.00-9.30. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.40-10.10 Познавательное развитие (Ознакомление с миром природы) 15.40-16.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.30. Речевое развитие (Изучаем русский язык) 9.40-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Апликация) 15.40-16.10 Физическое развитие на свежем воздухе

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслюмовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

Режим дня (Теплый период)

Режимные моменты	I Младшая	II Младшая	Средняя	Подготовительная
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00	7:00-8:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10	8:00-8:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство, завтрак	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40	8:10-8:40
Утренний круг	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00	8:40-9:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00	9:00-10:00
Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:10-11:00	10:10-11:00	10:10-11:00	10:10-11:00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность.	11:00-11:20	11:00-11:20	11:00-11:20	11:00-11:20
Подготовка к обеду, дежурство, обед	11:20-12:00	11:20-12:00	11:20-12:00	11:20-12:00
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00	12:00-15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство, полдник	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50	15:20-15:50
Чтение художественной литературы	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00	15:50-16:00
Вечерний круг	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10	16:00-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

Режим дня
(Холодный период)

Режимные моменты	I Младшая			II Младшая		
	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00	8:00	01:00	7:00	8:00	01:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00	8:10	00:10	8:00	8:10	00:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство	8:10	8:30	00:20	8:10	8:30	00:20
Завтрак	8:30	8:50	00:20	8:30	8:50	00:20
Утренний круг	8:50	9:00	00:10	8:50	9:00	00:10
Образовательная деятельность, перемена между ОД	9:00	09:30	00:30	9:00	09:40	00:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	9:30	9:50	0:20	9:40	9:50	0:10
Второй завтрак	9:50	10:00	00:10	9:50	10:00	00:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:00	11:00	01:00	10:00	11:00	01:00
Возвращение с прогулки, КГ процедуры, самостоятельная деятельность.	11:00	11:20	00:20	11:00	11:20	00:20
Подготовка к обеду, дежурство	11:20	11:30	00:10	11:20	11:30	00:10
Обед	11:30	12:00	00:30	11:30	12:00	00:30
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00	15:00	03:00	12:00	15:00	03:00

Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15:00	15:10	00:10	15:00	15:10	00:10
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство	15:10	15:20	00:10	15:10	15:20	00:10
Полдник	15:20	15:40	00:20	15:20	15:40	00:20
Чтение художественной литературы, игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	15:40	16:50	01:10	15:40	16:50	01:10
Вечерний круг	16:50	17:00	00:10	16:50	17:00	00:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00	17:30	00:30	17:00	17:30	00:30
Режимные моменты	Средняя			Подготовительная		
	Начало	Окончание	Длительность	Начало	Окончание	Длительность
Прием на свежем воздухе, осмотр, игры	7:00	8:00	01:00	7:00	8:00	01:00
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00	8:10	00:10	8:00	8:10	00:10
Игры, самостоятельная деятельность детей	8:10	8:20	00:10	8:10	8:20	00:10
Подготовка к завтраку, КГ процедуры, дежурство	8:20	8:30	00:10	8:20	8:30	00:10
Завтрак	8:30	8:50	00:20	8:30	8:50	00:20
Утренний круг	8:50	9:00	00:10	8:50	9:00	00:10
Образовательная деятельность, перемена между ОД	9:00	09:50	00:50	9:00	10:10	01:10
Второй завтрак	9:50	10:00	00:10	10:10	10:20	00:10
КГ процедуры, подготовка к прогулке, прогулка	10:00	11:20	01:20	10:20	11:40	01:20
Возвращение с прогулки, КГ процедуры,	11:20	11:30	00:10	11:40	11:50	00:10

самостоятельная деятельность.						
Подготовка к обеду, дежурство	11:30	11:40	00:10	11:50	12:00	00:10
Обед	11:40	12:00	00:20	12:00	12:20	00:20
КГ процедуры, подготовка ко сну, дневной сон	12:00	14:30	02:30	12:20	14:30	02:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	14:30	14:50	00:20	14:30	14:50	00:20
Чтение художественной литературы	14:50	15:20	00:30	14:50	15:10	00:20
КГ процедуры, подготовка к полднику, дежурство	15:20	15:30	00:10	15:10	15:20	00:10
Полдник	15:30	15:50	00:20	15:20	15:40	00:20
Образовательная деятельность	среда			15:40	16:10	00:30
	15:50	15:50	15:50			
Игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	15:50	16:50	01:00	16:10	16:50	00:40
Вечерний круг	16:50	17:00	00:10	16:50	17:00	00:10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17:00	17:30	00:30	17:00	17:30	00:30

ПРИЛОЖЕНИЕ 6к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г**Мероприятия по предупреждению
дорожно-транспортного травматизма**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Подготовительные мероприятия			
1.1	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий с детьми по ПДД	Сентябрь	Ст. воспитатель
1.2	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе «Безопасность»	В течение года	педагоги
1.3	Проведение инструктивно-методических занятий с педколлективом ОУ по организации занятий с детьми по ПДД	В течение года	Ст. воспитатель
1.4	Проведение мониторинга среди воспитанников на выявление уровня знаний по ПДД и уровня сформированности практических навыков их применения	Октябрь Апрель	Ст воспитатель, педагоги
1.6	Обновление уголка «Добрая дорога детства»	август	Педагоги
II. Профилактические мероприятия			
2.1	Выступления на родительских собраниях на тему: «Безопасность детей – забота взрослых»	В течение года	Педагоги
2.2	Беседа инспекторов ГИБДД с детьми и родителями	В течение года	Инспекторы ГИБДД
2.3	Экскурсии и целевые прогулки с детьми: - по улицам села (виды транспорта); - к перекрёстку (пешеходный переход, наблюдение за дорожными знаками);	В течение года	Педагоги
2.4	Организация фотогалереи «Я и моя семья»	Ноябрь	Педагоги

III. Предупреждение травматизма детей при управлении колёсными транспортными средствами			
3.1	Инструктивные совещания по профилактике безопасности дорожного движения	Январь	Ст. воспитатель
3.2	Распространение среди родителей листовок по соблюдению правил дорожного движения для водителей.	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги
3.3	Занятия с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	В течение года	Ст. воспитатель педагоги
3.4	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками	В течение года	Ст. воспитатель Педагоги
3.5	Организация и проведение недели безопасности дорожного движения	Ноябрь	Педагоги
IV. Информационно-аналитическая мероприятия			
5.1	Организация подписки на периодические издания	В течение года	Администрация
5.2	Распространение информационных материалов, пропагандирующих безопасность дорожного движения, необходимости усиления родительского контроля за детьми, ответственности за их жизнь и здоровье	В течение года	администрация

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

Мероприятия по пожарной безопасности

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными	В течение года	Зав. ДОУ
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Зав. ДОУ зав.хоз
3	Консультации: Основы пожарной безопасности Эвакуация детей из загоревшегося здания Средства пожаротушения Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах	В течение года	Зав. ДОУ зав. Хоз. Пожарный инспектор
<i>Работа с детьми</i>			
1	Беседы, подвижные, дидактические и сюжетные игры, чтение художественной литературы и т.д.	В течение года	Воспитатели
2	Оформление выставки детских рисунков «Не шути с огнем»	Декабрь	Ст. воспитатель Воспитатели
3	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Зав. ДОУ Воспитатели
4	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Ст. медсестра Воспитатели
5	Экскурсии и целевые прогулки: - В пожарную часть - В прачечную – знакомство электроприборами - В магазин электробытовой техники	Течение года	Ст. воспитатель. Воспитатели
<i>Работа с родителями</i>			
1	Оформление папок передвижек в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели

2	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах ДОО	В течение года	Ст. воспитатель зав. хоз
3	Освещение тем по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях, консультации	В течение года	Воспитатели
4	Совместные учения сотрудников детского сада, детей и родителей «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня	По графику	Зав. ДОО Зав. хоз Воспитатели Медсестра

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслумовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

**План мероприятий,
направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительно-профилактическая работа			
№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнитель
Профилактическая работа			
1	Анализ: – показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год; – оздоровительные работы; – диспансерного наблюдения за воспитанниками; – летней оздоровительной работы; – санитарно-просветительской работы;	В течен. года Ежемесячно В течен. года Август 1 раз в квар.	Медсестра Врач педиатр
2	Углубленный медицинский осмотр, проведение антропометрических измерений, анализ физического развития детей	В течение года	Медсестра Врач педиатр
3	Осмотр детей во время утреннего приема в МБДОУ, опрос родителей	Ежедневно	Воспитатели Медсестра
4	Наблюдение за детьми, имеющими хронические заболевания	По плану	Медсестра Врач педиатр
5	Проведение занятий с детьми по профилактике травматизма	1 раз в квартал	Воспитатели
6	Осмотр детей врачом педиатром	1 раз в квар.	Врач педиатр
7	Комплексный осмотр врачами специалистами детей подготовительной группы	1 раз в год	Врач педиатр, специалисты
Противоэпидемическая работа			
1	Проведение прививок детям (по отдельному плану)	В течение года	Медсестра Врач педиатр
2	Постановка реакции Манту детям; направление детей с гиперпробой к фтизиатру	1 раз в год	Медсестра Врач педиатр
3	Прохождение работниками медицинских профосмотров	Май - июль	Медсестра
4	Флюорографическое обследование работников	1 раз в год	Медсестра
5	Учет инфекционных больных, карантин	В течен. года	Медсестра
6	Строгое соблюдение принципа изоляции при карантинах	В течение года	Медсестра
7	Учет расхода бакпрепаратов	В течен. года	Медсестра
8	Проведение мероприятий по недопущению заноса инфекций в МБДОУ	В течение года	Медсестра
9	Осмотр детей на педикулез	1 раз в 10	Воспитатели

		дней	Медсестра
10	Ароматизация групповых помещений (чесночные ингаляции)	В период вспышки ОРВИ, гриппа	Педагоги родители
11	Проведение инструктажа с вновь принятыми на работу сотрудниками		Заведующий Медсестра
12	Проведение противоэпидемических мероприятий при вспышках ОРВИ, гриппа и других инфекционных заболеваний	По эпидобстановке	Медсестра Воспитатели
13	Соблюдение адаптационного периода при приеме детей раннего возраста в МБДОУ	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
14	Витаминоизация третьего блюда (витамин «С»)	Ежедневно	Медсестра Повар
15	Использование в питании народных средств (употребление чеснока, лука и др.)	В течение года	Педагоги Родители
16	Закладывание в носовые ходы оксолиновой мази	В холодный период года	Педагоги Родители
Санитарно-гигиеническая работа			
1	Наблюдение за санитарным состоянием помещений МБДОУ	Ежедневно	Медсестра Воспитатели
2	Наблюдение за личной гигиеной детей, состоянием их белья, одежды, обуви	Ежедневно	Медсестра
3	Наблюдение за личной гигиеной сотрудников, осмотр работников пищеблока на предмет выявления гнойничковых заболеваний	Ежедневно	Медсестра
4	Контроль соблюдения санитарных правил работниками МБДОУ	Ежедневно	Медсестра Ст.воспитат. Завхоз
5	Техническое обучение обслуживающего персонала МБДОУ санитарному минимуму	1 раз в год	Медсестра
6	Проведение текущей уборки помещений МБДОУ (по отдельному графику)	Ежедневно	МОП
7	Проведение генеральной уборки помещений МБДОУ (по отдельному графику)	Еженедельно	МОП
8	Наличие аптечек в группах, пищеблоке, прачечной, их пополнение мед - ми, перевязочным материалом	В течение года	Медсестра
9	Обеспечение работников моющими средствами, уборочным инвентарем, средствами индивидуальной защиты, спецодеждой	В течение года	Завхоз
10	Мытье игрушек	Ежедневно	Педагоги
11	Маркировка уборочного инвентаря, посуды, детской мебели	Сентябрь	Медсестра Воспитатели
12	Соблюдение температурного режима	Ежедневно	Медсестра Завхоз

Оздоровительная работа			
1	Обеспечение воздушного режима в помещениях МБДОУ	Ежедневно	Работники МБДОУ Завхоз
2	Обеспечение естественного и искусственного освещения в групповых помещениях	Ежедневно	Педагоги Завхоз
3	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	В течение года	Педагоги
4	Проведение с детьми утренней и дыхательной гимнастики	Ежедневно	Педагоги
5	Осуществление режима двигательной активности детей в течение дня	Ежедневно	Педагоги
6	Осуществление закаливающих процедур (ходьба босиком, упражнения на укрепление осанки, исправление плоскостопия и др.)	Ежедневно	Педагоги
7	Полоскание рта противовоспалительными травами, чистка зубов после приема пищи	Ежедневно	Педагоги Родители
8	Привитие гигиенических навыков детям, воспитание здорового образа жизни	ежедневно	Педагоги Родители
9	Проведение физкультурных занятий и развлечений (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
10	Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	Педагоги
11	Умывание лица, шеи, рук	Ежедневно	Педагоги Родители

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

к годовому плану учебно – воспитательной работы
МБДОУ - Муслимовский д/с "Карлыгач" на 2021/2022 у.г

План работы дошкольного учреждения на летний оздоровительный период 2021-2022 учебный год.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

3. Формирование познавательного отношения к природе через опытническую деятельность в условиях лета.

4. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

5. Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

6. повышение профмастерства педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.

Организационно-педагогическая работа

Мероприятия	Ответственные	Сроки
Административно-хозяйственная работа. Контроль работы по текущему ремонту ДОУ Перевести дошкольное образовательное учреждение на летний режим работы. Провести инструктаж педагогов, персонала по вопросам охраны жизни и здоровья детей при организации летних праздников, игр и развлечений.	Заведующий Завхоз	Июнь
Питание. Единое меню. Документация по питанию. Витаминизация. Контроль калорийности пищи. Формирование КГН.	Завхоз Медсестра	Постоянно
Закаливание. Проводить закаливающие мероприятия в течении дня: воздушные ванны, полоскание горла, солнечные ванны, ходьба босиком по траве.	Медсестра Воспитатели	Постоянно
Оздоровление.	Медсестра	Постоянно

<p>Осуществлять оздоровление детей через гигиеническое воспитание, формировать потребность в здоровом образе жизни, устойчивых умений и навыков личной и общественной гигиены, культуры поведения</p> <p>Обеспечить максимальное пребывание детей на воздухе: проводить музыкальные и физкультурные занятия на воздухе утреннюю гимнастику, игры, осуществлять утренний прием на улице.</p> <p>Беседы с детьми: «ядовитые грибы и растения», «что можно и что нельзя», «наш друг светофор», «закаляйся, если хочешь быть здоров», «для чего нужно одевать панамку», «болезни грязных рук».</p>	Воспитатели	нно
<p>Воспитательно-образовательная работа с детьми.</p> <p>Планирование работы на ЛОП в группах</p> <p>Праздник детства</p> <p>Спортивные эстафеты.</p>	Ст.воспитатель Педагоги	Июнь Постоянно
<p>Профилактическая работа.</p> <p>Инструктаж с сотрудниками по:</p> <p>Организации жизни и здоровья детей,</p> <p>Предупреждение детского травматизма, ДТП,</p> <p>Предупреждение отравления грибами и растениями,</p> <p>Охране труда и выполнения требований техники безопасности на рабочем месте,</p> <p>Оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе, профилактике клещевого энцефалита, пр</p> <p>Профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.</p>	Заведующий	Июнь Постоянно
<p>Физическое развитие</p> <p>Обогащать содержание двигательной деятельности ребенка народными играми, расширение его знаний о национальных особенностях физической культуры разных народов.</p> <p>Проводить еженедельно спортивные игры и развлечения: футбол, волейбол, городки, теннис, баскетбол и т.д.</p> <p>Использовать природное окружение – холмики, ямочки, пенечки для развития основных движений</p> <p>Обеспечить двигательную активность детей в пределах 50-60% общего времени бодрствования, повышать эффективность физкультурных мероприятий (утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных игр и физических упражнений на прогулке)</p>	Педагоги	Постоянно

<p>Совместная деятельность с родителями. Изготовить ширму «Здравствуй лето!»-рекомендации на летний период. Консультации для родителей: «Прогулки в природу», «С ребенком на дачном участке», «Выходной день семьи», «Обеспечение безопасности в летний период» Собеседования: «Ребенок поступает в детский сад», «Какой же он малыш?». Рекомендации по адаптации. День здоровья. Совместный праздник детей и родителей. Наглядная реклама – оформление стенда с фотографиями. Участие родителей в текущем ремонте ДОУ</p>	Педагоги	Постоянно
<p>Речевое развитие В повседневной жизни, на экскурсиях и прогулках, в процессе совместной деятельности осуществлять работу по развитию речи изобразительной деятельности, ознакомлению с художественной литературой</p>	Педагоги	Постоянно
<p>Социально – коммуникативное развитие Создать условия для обучения правилам дорожного движения Создать условия для организации трудовой деятельности на улице: изготовить лопатки и ведерки из пластиковых бутылок, наличие огородного инвентаря Расширять и углублять представления детей о природе: во первых, конкретизировать имеющиеся представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, во-вторых приводить знания детей в порядок. В старших группах организовать для этого туристические походы: к тайнам природы, зеленая аптека, походы следопытов, поход робинзонов, день леса, экологическая экспедиция, тропа здоровья. Продумать и создать необходимые условия для сюжетно-ролевых игр: иметь предметы заместители, природный и строительный материал, выносной игровой материал и спортивное оборудование</p>	Педагоги	Постоянно
<p>Лечебно профилактическая работа. Переход на летний режим дня Осуществление контроля за проведением закаливающих процедур. Организация работы по профилактике кариеса, близорукости, плоскостопия, нарушение осанки. Оформление санитарных бюллетеней: «кишечная инфекция», «клещевой энцефалит», «профилактика травматизма», «витамины».</p>	Медсестра Педагоги	Постоянно