

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида» №72 НМР РТ

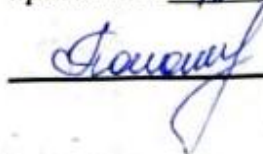
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МАДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида» № 72

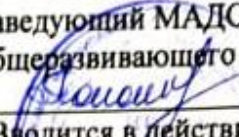
протокол № 16 от «26» 09 2020 год



Пономарева М.Р.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида» №72 НМР РТ

 Пономарева М.Р.

Вводится в действие на основании

приказа № 170 от

«24» 09 2020 год



# Дополнительная образовательная программа

## кружок «Развивалочка»

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Развивалочка». Обучение дошкольников элементам грамоты» (далее Программа) разработана в соответствии:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.

На основе программы Колесниковой Е.В. «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты».

Программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

**Актуальность программы.** Обучение грамоте – это целенаправленный, систематический процесс по подготовке к овладению письмом и чтением.

Чтение и письмо – виды речевой деятельности, основой для которых является устная речь. Это сложный ряд новых ассоциаций, который основывается на уже сформировавшейся второй сигнальной системе, присоединяется к ней и развивает её (Б.Г. Ананьев). Следовательно, основой для обучения грамоте является общеречевое развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте важен весь процесс речевого развития детей в детском саду.

Многолетний опыт работы с детьми дошкольного возраста позволяет утверждать, что около половины школьников испытывают трудности в овладении грамотой. Следуя рекомендациям психолога Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо:

- требования начальной школы стали выше и многие родители искренне заинтересованы в обучении детей грамоте;

- появилось много трудностей в обучении детей письму и чтению в школе;
- не все дети справляются с темпом, предложенным школьной программой;
- физиологическая и психологическая готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не заканчивается в первом классе;
- занятия по обучению грамоте в дошкольном учреждении – это начальная ступень последующего систематического изучения языка в школе.

Психологи и логопеды, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но – и это главное – имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать его. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, то есть умение анализировать звуковой состав слова, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

**Цель программы:** обучение основам коммуникации, обогащение детей специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного развития процесса общения, подготовка к овладению письмом и чтением детей дошкольного возраста.

**Задачи программы.**

1. Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка.
2. Подготовка в ходе дошкольного обучения личности, заинтересованной в изучении родного языка.
3. Расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире.
4. Обеспечение качественной подготовки детей к обучению в начальной школе.
5. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.
6. Подготовка руки ребенка к письму.

**Особенности программы.**

Программа дополняет компонент образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы дошкольного учреждения и предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения.

Содержание программы делится на 3 этапа обучения:

- 1 БЛОК – первый год обучения (дети 4-5 лет);
- 2 БЛОК – второй год обучения (дети 5-6 лет);
- 3 БЛОК – третий год обучения (дети 6-7 лет);

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища);
- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);

- формирование графических навыков.

**Способы и формы работы с детьми.**

Дидактические игры.

Фонематические упражнения.

Работа с текстами.

Рисование.

**Участники программы** - дети 4 - 7 лет.

**Срок реализации** программы- 3года

**Реализует программу:** старший воспитатель – Сорока Марина Николаевна

**Режим занятий:**

– **1 занятие в неделю** (суббота). 4 - 5 лет – 20 минут, 5 - 6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут;

- **4 занятия в месяц;**

- **36 занятий в год.**

В занятия включены разные виды игр: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.). Игра по форме является обучающей – вот в чем ценность таких занятий.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников.

В программе большое место занимают нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

В течение занятия предусмотрены физкультминутки, артикуляционная, пальчиковая и зрительная гимнастики.

Учитывая природные способности ребенка, на занятиях создаются определенные условия воспитания и обучения, благодаря чему дети начинают не только пользоваться речью, но и осознавать основные закономерности языка.

Использование рабочей тетради имеет большое значение, так как:

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и практические задания (проблемно-поисковый метод);
- обеспечивает максимальный уровень фонематических, звуко - буквенных, графических средств;
- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей;
- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;
- формирует навык самоконтроля и самооценки;
- способствует формированию. Умения выполнять самостоятельно учебную задачу, предложенную педагогом;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

В процессе реализации программы необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния детей (дети становятся активными уверенными в своих действиях, у них появляется познавательный учебный интерес);
- предупреждение перегрузок и нервного перенапряжения за счёт игрового обучающего материала;
- отслеживания динамики положительных изменений;
- своевременного закрепления достигнутых результатов.

### **Ожидаемый результат**

1. Сформированность у ребёнка представлений о речевых и неречевых формах общения:

- умение ориентироваться в содержании этого общения,
- выполнять поручения,
- умение пользоваться нормами и правилами речевого этикета сообразно ситуации.

2. Наличие у ребёнка представления о звуковой стороне речи как реальной действительности.

3. Сформированность орфоэпической правильности речи.

4. Овладение ребёнком планирующей и регулирующей функцией речи:

- наличие у него представления о модели и процессе моделирования
- способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу

В старшей группе особое место занимает совершенствование фонематического слуха и дальнейшее развитие связной речи. В подготовительной к школе группе активно осуществляется работа по подготовке детей к освоению основ грамоты, а именно:

- подведение детей к звуковому анализу слов, делению слов на слоги
- составлению из слогов слов, из слов – предложений
- знакомство с понятиями «слово» и предложение» (без грамматического определения).

К основным компонентам речи относятся: произношение, звукобуквенный

анализ, словарь, грамматическая строй и т. д. Система занятий по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте подводит ребёнка к осмыслению способа чтения, формированию внимания к словам, их фонетике, морфологии, орфографии, синтаксису, что в итоге предупреждает нарушения письма и чтения.

### **Формы работы**

Работа проводится по подгруппам с использованием интерактивной доски, игровых технологий.

**Структура занятий** подразделяется на обязательные этапы:

Артикуляционная / речевая гимнастика

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

Новый материал:

- звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков

- буква, её образ и графическое написание

- составление и чтение слогов с данной буквой, чтение

- составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения

Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

### **Работа с родителями**

Индивидуальные беседы, консультации в течение года.

### **Формы подведения итогов:**

«Наши результаты»: сентябрь, май.

**Открытые занятия** – ноябрь, апрель.

## **Перспективное планирование программного содержания**

Средний возраст

Продолжительность образовательной деятельности

20 минут. Периодичность в неделю 1 раз.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата.
	2	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.
	3	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	4	Звук «А».
	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов, моделированием, рисование иголок ежикам.
Октябрь		Звук «У».

	2	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо, рисование солнышка. Звук «О».
Ноябрь	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Звук «Ы».
	4	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках. Звук «Э».
	1	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках. Звук «И».
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, . Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	3	Звук «Н-НЬ», рисование неваляшек, заучивание потешки
	4	Звуки «Б-БЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Декабрь	1	Звуки «П-ПЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушек зайчикам.
	2	Звуки «Д-ДЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.
	3	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, заучивание стихотворения В.Берестова, рисование тучи и зонтика
	4	Звуки «Х-ХЬ», моделирование
Январь	2-3	Закрепление пройденного материала..
	4	Звуки «Г-ГЬ», нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира.
Февраль	1	Звуки «К-КЬ», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.
	2	Звуки «З-ЗЬ», моделирование, заучивание стихотворения Е.Александровой
	3	Звуки «С-СЬ», моделирование, заучивание стихотворения С.Михалкова
	4	Закрепление пройденного материала.
Март	1	Звук «Ф». моделирование, заучивание стихотворения
	2	Звук «В». моделирование, заучивание стихотворения
	3	Звук «Ш», рисование шариков, заучивание потешек
	4	Звук «Ж», моделирование, рисование дорожек, , заучивание стихотворения.
Апрель	1	Закрепление пройденного материала.. Звук «Л-ЛЬ », моделирование, заучивание стихотворения

	2	Звуки «Р-РЬ», заучивание стихотворения О.Высотской, закрашивание предметов
	3	Звук «Щ», моделирование, заучивание стихотворения Д.Хармса, закрашивание овощей
	4	Звук «Ч», моделирование, заучивание стихотворения
Май	1	Звук«Ц», заучивание стихотворения
	2	Звук«Й», заучивание стихотворения
	3	Повторение пройденного материала (гласные звуки).
	4	Повторение пройденного материала (согласные звуки).
Итого	37	

## Старший возраст

Продолжительность образовательной деятельности  
25 минут.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Звук и буква А.
	2	Звук и буква О.
	3	Звук и буква У.
	4	Звук и буква Ы.
Октябрь	1	Звук и буква Э.
	2	Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала.
	3	Звук и буква Л, чтение слогов.
	4	Звук и буква М., чтение слогов, чтение слов, ударение.
Ноябрь	1	Звук и буква Н, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звук и буква Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения.
	3	Закрепление пройденного материала, гласные и согласные звуки и буквы, чтение слов, чтение слогов.
	4	Буква Я, чтение слов, чтение слогов, чтение предложения.
Декабрь	1	Буква Ю, чтение слов, чтение слогов.
	2	Буква Е, чтение слогов, чтение слов, составление предложений.
	3	Буква Ё, чтение слогов, чтение слов.
	4	Звук и буква И, чтение слогов, чтение слов.
Январь	1	Закрепление пройденного материала.
	2	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление предложений и условная запись предложения.
	3	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, чтение предложения.
	4	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, чтение предложения.
Февраль	1	Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, чтение слов.
	2	Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	3	Звуки Х-ХЬ, буква Х, чтение слогов, чтение слов, чтение предложения.
	4	Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, чтение слов.
Март	1	Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, чтение предложения.
	2	Звук и буква Ц, чтение слогов, чтение слов, стихотворных текстов.
	3	Звук и буква Й, чтение слов, стихотворных текстов.
	4	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
Апрель	1	Буква Ъ, чтение слов, стихотворных текстов.
	2	Закрепление пройденного материала: чтение слогов, чтение слов, чтение



		предложения.
	3	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.
	4	Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение стихотворений.
Май	1-3	Закрепление пройденного материала.

### Подготовительный возраст

Продолжительность образовательной деятельности

30 минут.

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Звуки и буквы» – повторение. Графическое изображение звука в слове (квадрат). Место звука в слове (начало, середина, конец).
	2	«Звуки и буквы» – закрепление: Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки, игровые упр. «Прочитай и допиши правильно».
	3	«Слова и слоги» - закрепление. Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник). Чтение пословиц. Игровое упр. «Соедини правильно», «Кто в каком домике живёт».
	4	«Предложение, графические навыки» - знакомство. Игр. упр. «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.
Октябрь	1	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование колобка в тетради в линейку.
	2	«Игрушки». Игр. упр. «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	3	«Овощи». Игр. упр. «Напиши правильно», «Соедини правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку.
	4	«Фрукты». Игр. упр. «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.
Ноябрь	1	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.
	2	«Домашние животные». Чтение загадок, игр. упр. «Напиши правильно», чтение рассказа Ушинского К. «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.
	3	«Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упр. «Допиши предложение», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку.
	4	«Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.
Декабрь	1	«Зима». Чтение загадок, рассказа о Зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.
	2	«Новый год». Чтение стихотворения, игр. упр. «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.
Январь	1	«Транспорт». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку.

	2	«Профессии». Игр. упр. «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.
Февраль	1	«Природные явления». Чтение пословиц, стих-я о природных явлениях, игр. упр. «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.
	2	«Лес». Чтение рассказа, загадок о лесе, игр. упр. «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.
	3	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.
	4	«Птицы». Игр. упр. «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку.
Март	1	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игр. упр. «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.
	2	«8 Марта». Чтение стихотворения Шорыгиной Т., написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.
	3	«Весна». Чтение загадки, рассказа Сладкова Н. «Весенние радости», игр. упр. «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.
	4	«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игр. упр. «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.
Апрель	1	«Ребусы». Разгадывание ребусов.
	2	«Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.
	3	«Скоро в школу». Чтение стихотворений и пословиц о школе, игр. упр. «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.
Май	1	Повторение – закрепление.
	2	Повторение – закрепление.

### **Технические средства. Учебно-наглядный материал и оборудование**

Технические средства обучения:

Интерактивное оборудование

Учебно-наглядный материал и оборудование: Учебно – методический комплекс Колесникова Е. В.

1. Комплект методических пособий к программе «От звука к букве» для работы с детьми 3-7 лет:

- Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет – «ОТ А ДО Я».
- Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет - «Я НАЧИНАЮ ЧИТАТЬ».

2. Рабочие тетради для детей:

- «От А до Я»;
- «Я начинаю читать».

### 3. Дополнительный материал:

«Запоминаю буквы»;

«Слушай, смотри, делай!» для детей 5-7 лет;

«Весёлая грамматика» для детей 5-7 лет;

«Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет»;

«500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет»

«Я уже читаю».

### **Список использованной литературы**

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2000.
2. Бугрименко Е.А. Учимся читать и писать. – М.: Знание, 1994.
3. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994.
4. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
5. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
7. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
8. Колесникова Е.В. От А до Я. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
10. Колесникова Е.В. Я начинаю читать. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
11. Колесникова Е.В. От слова к звуку. – М.: ГНОМ и Д, 2001.
12. Новотворцева Н.В. Артикуляционная гимнастика. – Ярославль: Академия развития, 1996.