

Принято на педагогическом совете От «31» август 2023 г Протокол №1	Утверждаю Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан»  _____ Н.Н. Мугинова
	Введено в действие приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 6 «Солнышко» г. Нурлат Республики Татарстан» От « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г № <u>134-08</u>

Программа
Дополнительной образовательной услуги по познавательно – речевому
развитию в средней группе
«Звуковичок»
на 2023-2024 учебный год
 (срок реализации 1 год обучения, рассчитана для детей 4-5 лет)

Воспитатель первой квалификационной категории

Галиуллина Т.М.

г. Нурлат, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ.

I. Целевой раздел	
1.1.Пояснительная записка	3-4
1.2.Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.Направления работы	5
1.4.Планируемый результат	5
II. Организационный раздел	
2.1.Особенности осуществление образовательного процесса	5
2.2. Организация режима	5
2.3.Краткое содержание работы	6
2.4.Формы организаций деятельности детей	6
2.5.Структура занятий	6
III. Содержательный раздел.	
3.1. Перспективный план	7-10
Расписание кружка	11
Материально-техническое оснащение, оборудование	11
Список используемой литературы	12

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально- практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители. Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

В исследованиях Г.И.Щукиной, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и др. доказано , что успешность обучения в школе зависит от целого ряда условий и в частности ,от уровня развития как общих способностей, от которых зависит успех и индивидуальное своеобразие деятельности(В.С. Мерлин), так и частных способностей определенной направленности, в том числе и коммуникативных(С.Л.Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

С учетом психических и физических особенностей и строится работа кружка по обучению элементам грамоты и развитию фонематического слуха, с тем, чтобы недостатки устранить, если они имеются и подготовить ребенка к следующему этапу обучения - развитию звуко-буквенного анализа.

Личностный подход позволяет рассматривать процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей , психофизиологических особенностей детей их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре , игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности и интересы . Теоретический подход основывается на представлении закономерности речевого развития дошкольников

Программа "Звуковичок» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой "От слова к звуку "Программа опирается на федеральный Закон «Об образовании». В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей.

При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей. Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.

Программа представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, помогающих детям сформировать мыслительные операции, научиться понимать и выполнять учебную задачу, освоить навыки речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

Формирование и развитие фонематического слуха.

- Развитие произносительных умений.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи (темпом, интонацией).
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.
- Приобщение детей к художественной литературе.

• **Воспитательные:**

- Воспитание умения работать.
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

1.3. Направления работы

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа учитывает особенности ребенка- дошкольника, его интересы потребности. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. На каждом этапе обучения сохраняются приоритетные линии

развития. Вместе с тем осуществляется принцип преемственности, который позволяет не только опираться на прошлое, но и ориентироваться на зону ближайшего развития детей.

1.4. Планируемый результат

Интегративные качества.	Познавательное- речевое развитие детей.
Любознательный, активный.	Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
Эмоционально- отзывчивый.	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной , речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм
Овладевший необходимыми умениями и навыками.	Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту.	Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.
Физически развитый.	Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

II. Организационный раздел

2.1. Особенности осуществление образовательного процесса.

Особенность данной программы в том, что она:

- инвариантна и готовит к любой системе школьного образования;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы
- готовит переход от игровой деятельности к творческой, учебной.

2.2.Организация режима

Программа ориентирована на детей 4-5 летнего возраста.

Срок реализации программы- 1 год

Занятия будут проводиться 1 раз в неделю, будут включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики ,театрализацию.

Длительность каждого занятия для детей данного возраста -20 мин.

Планируется распределение материала ориентировочно на 36 часа в год из расчёта 1 час1 в неделю.

В группе 12 ребенка

2.3. Краткое содержание работы

Раздел I. Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел II. Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел III. Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел IV. Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Раздел V. Развитие графических навыков

Рисование горизонтальных и вертикальных линии, округлых линии, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

2.4. Формы организаций деятельности детей

- Дидактические игры
- Фонематические упражнения
- Работа с текстами
- Театрализация
- Рисование

2.5. Структура занятий

Занятия носят комплексный характер , которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

Развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

III. Содержательный раздел

3.1. Перспективный план

Примерный распределение тематического материала кружка «Звуковичок»

Месяц	Тема	Основное содержание
Сентябрь	1.Диагностика	
	2.Диагностика	
	3."Знакомство с многообразием слов, моделированием рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	4." Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
Октябрь	1.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие),моделированием, рисование иголок ежика.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова".
	2. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Рисование " Иголки" Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
	3. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	4.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
Ноябрь	1. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	2. Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского Игровое упражнение "песенка насоса"

	3.Звуки"С-СЬ"(песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягким. Согласными, раскрашивание листиков на березе.	Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья" Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть"
	4.Звуки "З-Зь "знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчика	Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".
Декабрь	1." Звуки "С-СЬ", "З-Зь", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	2.Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
	3. Звук « Ш »(«песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	4. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатов	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
Январь	1. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	2. Звук "Щ", моделирование, разучивание стихотворения С.Михалкова, рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения. Игра " Загадки и отгадки"
	3. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов, раскрашивание предметов	Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	4. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи"

	потешки.	Игра "Кто внимательный".
Февраль	1. " Звуки "Р-Рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О. Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	2. Звуки "Л-Ль", моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения А. Плещеева	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
	3. Звуки "М-Мь", рисование домика, слушание потешки, раскрашивание предметов	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	4. Звуки "Б-Бь", моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.
Март	1. Звуки "К-Кь", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д. Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась " Заучивание стихотворения.
	2. Звук "Г", нахождение различий в похожих рисунках, слушание потешки	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	3. Звук "Г-К", закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	4. Звуки "Д-Дь", раскрашивание предметов, рисование кругов, заучивание потешки	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
Апрель	1. Звуки "Т-ТЬ", моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание отрывка из стихотворения И.Сурикова	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
	2. Звуки "Д-Дь", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	3. Закрепление пройденного	Игра "Загадки-обманки"

	материала(звуки "З-ЗЬ", "Ж", "С-СЬ")	Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	4. " Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", «Ш»	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
Май	1. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи
	2. Закрепление пройденного материала.	Игра " Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Необычный цветок" Физкультминутка Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Раздели правильно"
	3.Диагностика	
	4.Диагностика	

Материально-техническое оснащение, оборудование:

- ✓ Наглядно - дидактический материал;
- ✓ Игровые атрибуты;
- ✓ Сюжетные картинки, иллюстрации для рассматривания;
- ✓ Пространственно-предметная среда;
- ✓ Ноутбук;
- ✓ Проектор;
- ✓ Экран, доска;
- ✓ Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);

Список используемой литературы.

1. Колесникова Е.В. « Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради От слова к звуку. «Ювента»,2013.
2. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента»,2013.
3. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
4. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М.: «Просвещение», 1985.

В настоящем документе пронумеровано,
прошнуровано, скреплено и заверено печатью
10 (десять) листов
Заведующий «Детского сада №6 Солнышко»

Подпись Н.Н.Мутинова

