

Утверждаю
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№ 8 «Теремок» общеразвивающего вида»
г. Нурлат РТ
Ф. И. О. И. И. Фалеева
Принято № 01.08 2015 г.

Отчет
по самообследованию деятельности
МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок»
общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
за 2014-2015 учебный год

Наименование дошкольного образовательного учреждения:

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики
Татарстан**

Адрес: **423040, Республика Татарстан, ул. Козлова, д.12 а**

Год ввода в эксплуатацию: **1980 г.**

С какого года находится на балансе учредителя: **с 1997 г.**

Режим работы: **с 6.30 до 18.30**

Мощность ДООУ: **плановая - 115, фактическая – 150**

Количество групп: **6**

Количество воспитанников – **150**

I. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1. Наличие свидетельств: Свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица)	а) Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1021605355298 от 31.07.2012 г. б) Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от № 1632004869 от 14.07.2000г.
1.2. Наличие документов о создании образовательного учреждения. Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения (номер протокола общего собрания, дата утверждения, дата утверждения вышестоящими организациями или учредителями); соответствие Устава образовательного учреждения требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобрнауки России	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 «Теремок» общеразвивающего вида» г. Нурлат Республики Татарстан (принят общим собранием коллектива МАДОУ протокол собрания № 2 от 06.06.2012 г.; утвержден Постановлением Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ № 628 от 06.06.2012г.); Устав МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат РТ соответствует законам и иным нормативным правовым актам Российской Федерации.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	- лицензия на право ведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов); - свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; - свидетельство о постановке на учет в налоговом органе; - устав дошкольного образовательного учреждения; - локальные акты, определённые уставом дошкольного образовательного учреждения (соответствие перечня и содержания Уставу учреждения и законодательству РФ, полнота, целесообразность); - свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом; - свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок; - наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность; - договор о взаимоотношениях между дошкольным образовательным учреждением и учредителем;
1.4. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов (действующей).	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Регистрационный № 5953 от 26.01.2015 г., бессрочно
2.3. Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади).	- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.06.26.000.М.000090.12.14. от 12.12.2014г., бессрочно
Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ	Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Право владения, использования материально-технической базы

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
2.1. Реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями.	Детский сад, назначение: нежилое, 2-этажный в кирпичном исполнении, общая площадь - 1076,1 кв. м., адрес объекта: 423040, РТ, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а. Вид права: оперативное управление. Земельный участок, категория земель: земли населенных пунктов, разрешенное использование: для обслуживания детского сада, общая площадь - 5563 кв.м., адрес объекта: 423040, РТ, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а. № 16:56:010126:17 от 09.12.2014 г. вид права: постоянное (бессрочное) пользование.
2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).	Детский сад № 8 «Теремок», нежилое, 2-этажный, общая площадь - 1076,1 кв. м. Республика Татарстан, Нурлатский муниципальный район, г. Нурлат, ул. Козлова, д.12а Свидетельство о государственной регистрации права № 16-16-35/008/2011-462 от 20.04.2011 г.
2.4. Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповые помещения – 6 Спальни- 6 Кабинет заведующей- 1 Методкабинет -1 Медицинский кабинет -1 Процедурный кабинет – 1 Пищеблок -1 Музыкальный зал-1 Кабинет по обучению татарскому языку -1 Кабинет по ПДД -1
2.5. Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность).	В ДОУ имеется в наличии 1 персональный компьютер и 12 ноутбука: Эл. почта: ds.teremok.nur@tatar.ru Создан сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/nurlat/dou8

II. Управленческая деятельность

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», а также нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Татарстан и Исполнительного комитета Нурлатского муниципального района РТ.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Родительский комитет, Наблюдательный Совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

На основании Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработаны: «Положение о должностном административном контроле».

Цель контроля: оптимизация и координация работы ДООУ для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса. В ДООУ используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический,
- скрининг-контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в ДООУ направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ДООУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми:
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
 - Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
 - Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада.
 - Провести анализ организации питания в ДООУ.
 - Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
 - Оценить учебно-материальное обеспечение,
 - Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ. Организация контрольной деятельности в ДООУ соответствует действующему законодательству.

Эффективность управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

1. Оценка кадрового обеспечения:

Данные по количеству штатных единиц:

	Количество ставок
Административный персонал	1
Педагогический персонал:	
Воспитатели, в т.ч. старший воспитатель	13
Музыкальный руководитель	1,5
Воспитатель по обучению татарскому языку	1
Инструктор по физо	0,5
Старшая медсестра	1
Обслуживающий персонал	19,55
Всего количество штатных единиц в ДООУ.	37,55

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Вакансий нет.
Педагогических работников – 16 человек.

Педагогический мониторинг по ДООУ на август 2015 г.
Качественный и количественный состав педагогических кадров.

ДОУ	Количество педагогов	Образование				Курсовая подготовка (включая обучение в ВУЗах)	Аттестация педагогических кадров					
		высшее	среднее специальное	без образования	из них учагся		В.к.	1.к.	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Всего аттестовано	Не аттестованы
МАДОУ «Д/с № 8 «Теремо к»	16	10	6	-	-	16	4	10	-	2	14	2
		62,5 %	37,5 %	-	-	100 %	25%	62,5%		12,5%	87,5 %	12, 5%

Возрастной ценз:

До 40 лет – 4 чел.

До 50 лет – 12 чел.

По стажу педагогической работы:

до 5 лет – 1 чел. - 6,25%

от 5 - до 10 – 2 чел. - 12,5%

от 10 - до 15 - 1 чел. - 6,25%

от 15-до 20 – 6 чел. - 37,5%

от 20 и более- 6 чел. - 37,5%

Прошли курсовую подготовку 15 человек, из них:

Повышение квалификации, в объеме 72 ч. и более – 15 чел.

В этом учебном году аттестованы 6 педагогов:

— на 1 категорию – 4

— на высшую категорию – 2

Вывод: Педагогический коллектив ДООУ работоспособный.

81% педагогов имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

2. Оценка материально-технического обеспечения

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДООУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Наличие и оснащённость специализированных кабинетов, помещений

Музыкальный зал	70%
Медицинский кабинет	95 %
Укомплектованность мебелью	80 %
Технические средства обучения	80%

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием.

У всех педагогов ДООУ сформирована культура здоровья: подготовлены по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, ответственного отношения к своему здоровью.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

3. Оценка учебно-материального обеспечения

В ДООУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования составляет 60 %. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: доступности, вариативности, полифункциональности, безопасности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов,
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная, театрализованная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Воспитательно-образовательный процесс обеспечен играми и игровыми предметами на 60 %.

В воспитательно-образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии:

- наличие ТСО: проектор мультимедиа, телевизор, музыкальный центр,
- количество компьютеров, ноутбуков – 12 шт.,
- доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям (подключен Интернет).

—

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

4. Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет старшая медсестра Медицинский персонал наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Структура, количество групп, количество мест и воспитанников

Группы	Возраст	Количество мест	Количество детей
Группа общеразвивающей направленности	2 – 3	15	18
Группа общеразвивающей направленности	2 – 3	15	20
Группа общеразвивающей направленности	3 – 4	20	26
Группа общеразвивающей направленности	4 – 5	20	23
Группа общеразвивающей направленности	5-6	20	30
Группа общеразвивающей направленности	6 – 7	20	33
Итого		115	150

Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Персонал ДОО проходит плановые ежегодные профилактические осмотры.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОО, комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДОО. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна- лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и

острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

Один раз в десять дней заведующий контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде. Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.)

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ГАУЗ «Нурлатская ЦРБ» оказываются бесплатно.

Вывод: Медико-социальное обеспечение соответствует Федеральным государственным стандартам к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

5. Информационно-методическое обеспечение

В ДОУ педагоги имеют возможность для, организации информационного обеспечения, позволяющего в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации,
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы,
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования,
- осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты анкетирования для определения степени использования информационно - компьютерных технологий показали, что 100% педагогов используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками. Ежедневно пользуются Интернетом 100% воспитателей. Специальными программами пользуются 40% педагогов. Педагоги имеют возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы. Осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. 100% педагогов считают, что в ДОУ созданы условия для использования ИКТ.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 лет прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи,

методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДООУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса ..

Вывод: В ДООУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Методическое обеспечение отвечает ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

6. Психолого-педагогическое обеспечение

В ДООУ выполняются требования к психолого-педагогическому обеспечению: образовательный процесс организован с учетом следующих аспектов, таких как совместная деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность воспитанников. Обязательно учитываются возрастные особенности дошкольников, при подборе методов работы.

Психолого-педагогическая компетентность воспитателей и специалистов в работе с детьми, основана на субъектном отношении, индивидуальном подходе, с учетом зоны ближайшего развития, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

Создана и реализуется на сегодняшний день, система организационно-методического сопровождения основной образовательной программы дошкольного образования, которая обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, учитывается гендерная специфика развития детей дошкольного возраста.

Между педагогами и родителями (законными представителями) установлено взаимодействие в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, создание равных условий образования детей дошкольного возраста. Воспитатели находятся в постоянном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательного процесса, консультируют по вопросам реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, организуют помощь по вопросам развития детей и совместную деятельность детей и родителей (законных представителей) с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: Педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок», требования к психолого-педагогическому обеспечению выполняются в 90%. Достаточный уровень психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива МАДОУ «Детского сада № 8 «Теремок», позволяет ответственно реализовывать общеобразовательную программу и выполнять требования к психолого-педагогическому обеспечению. В штатном расписании ДООУ нет логопеда.

III. Анализ состояния образовательного процесса

1. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Основная образовательная программа (далее Программа) приведена в соответствие с ФГОС ДО.

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон.

Реализация общеобразовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие (Конвенция о правах ребенка, 1989г.), равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе

Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по четырем основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства

Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе». Образовательный процесс выстроен в соответствии с примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель образовательной деятельности: Реализация образовательных областей и внедрение нового подхода к определению и планированию форм образовательной деятельности согласно ФГОС ДО, содействующих целостному развитию здорового ребенка-дошкольника.

Задачи:

I. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

II. Содействие благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром направленные на решение задач ФГОС ДО.

III. Активизация работы ДОУ по взаимодействию с родителями (законными представителями), а именно по изучению детей двум государственным языкам РТ, английскому языку и использования УМК педагогами с детьми.

IV. Создание условий для освоения детьми образовательных областей посредством совершенствования педагогической деятельности педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Активизация работы по реализации регионального компонента при обучении детей татарскому языку с использованием УМК во всех возрастных группах.

V. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Согласно годового планирования в течение 2014-15 учебного года проведены педсоветы, консультации и семинары – практикумы, где поднимались такие темы как, «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС ДО», «Предметно-развивающая среда как одно из условий реализации задач по социально-личностному развитию дошкольников», «Развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО», «Игра в жизни ребенка. Познание окружающего мира через игру», «Портфолио как форма оценки профессиональной деятельности педагога», «Сохранение и укрепление здоровья детей через оптимизацию двигательного режима», а также выполнены все запланированные консультации и методические рекомендации, которые способствовали решению годовых задач и повышали образовательный уровень педагогов. Консультации проводили Фадеева Т.З., Мулюкова Ф.Р., и педагоги.

Решение задач проходит через реализацию образовательного процесса. Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и расписания непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы ДОУ. Анализ выполнения задач психолого-педагогической деятельности, обеспечивающей развитие ребенка проходит по четырем направлениям: физическому, познавательно-речевому, социально - личностному, художественно-эстетическому.

Если рассматривать результаты анализа по отдельным критериям социально-личностного развития то, можно сделать **вывод** о том, что у детей недостаточно развиты навыки взаимодействия со сверстниками, отсутствует культура поведения в проблемных ситуациях и игровом взаимодействии. Исходя из выше изложенного,

можно вынести следующие рекомендации: в следующем учебном году провести комплексную работу по формированию культурных навыков у детей. На примере взрослых (педагогов и родителей).

5. Уровень состояния здоровья детей, адаптации к условиям детского сада.

В содержании образовательной деятельности дошкольного учреждения большое внимание уделяется оздоровлению воспитанников, проведению профилактических и оздоравливающих мероприятий. Отслеживается индекс здоровья детей, проводятся профилактические и корригирующие мероприятия с учётом отнесения детей к определённой группе здоровья, один раз в учебный год проводится углубленный медосмотр, по результатам, которых медицинскими работниками совместно с воспитателем по физическому воспитанию и воспитателями составляются планы оздоровительной и коррекционной работы с детьми на каждой группе.

Результаты адаптации детей к условиям детского сада:

Формы адаптации	Результаты
Легкая адаптация	82%
Средняя адаптация	18%
Тяжелая адаптация	-
Деадаптация	-

Стабильность достигнута за счёт:

- эффективного планирования воспитателями работы в соответствии с перспективным планированием по организации игровой деятельности в адаптационный период,
- предварительного консультирования родителей перед приёмом детей в детский сад, разработана памятка для родителей с перечнем мероприятий, способствующих более быстрому привыканию детей к детскому саду, памятки для родителей.
- продуман алгоритм приёма детей с учётом психофизических особенностей детей раннего возраста.

ВЫВОД: В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, содержащая сравнительный анализ состояния здоровья детей за последние 5 лет, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу.

IV. Результативность деятельности ДОУ

1. Психолого – педагогическая готовность детей к школьному обучению (2014-2015 учебный год)

В МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» содержание психологической готовности определяется система требований, которые предъявляет к детям основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, их основой являются базисные характеристики личности: социальная компетентность, интеллектуальная компетентность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность и ответственность, самооценка, свобода поведения, уровень сформированными школьной мотивации

Уровень развития социальной компетентности из результатов комплексного тестирования по методикам

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		27ч.	32 ч.	32 ч.	
	Дети психологически готовы к обучению в школе	27 ч. – 100 %	32ч. – 100 %	32ч. – 100 %	100 %
2	Дети психологически не готовы к обучению в школе	0 ч. – 0 %	0 ч. – 0 %	0 ч. – 0 %	0 %

Вывод: В учреждении преобладают воспитанники (по критерию социальной компетентности) психологически готовые к обучению в школе, это прослеживается в течение 3 лет.

«Готов ли ребёнок к школе»

		2012-2013	2013-2014	2014-2015	Средний за 3 года
Количество обследуемых детей		27 ч.	32 ч.	32 ч.	
1	Высокий уровень развития	15 ч. – 55,5%	20. – 62,5%	21 ч.– 65,6%	61,2%
2	Средний уровень развития	12ч. – 44,5 %	11ч. – 34,4%	11 ч.- 34,4%	37,8%
3	Низкий уровень развития	0 ч. – 0 %	1 ч. – 3,1%	0 ч.- 0%	3,1%

Вывод: В учреждении преобладают дети с высоким и средним уровне готовности детей к обучению в школе.

2. Достижения воспитанников и педагогов (участие в конкурсах, олимпиадах, и др.)

В этом учебном году наш детский сад продолжает работать по международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» по приоритетной теме: «Энергосбережение». Вся воспитательно-образовательная деятельность велась по этому направлению. В сентябре месяце мы ждем своего второго Сертификата и зеленого флага.

Воспитатели старшей группы Абдулина Г.В., Романова Т.И. награждены Дипломами за участие во Всероссийском конкурсе «Медалиград» в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов». Абдулина Самира (кураторы – Абдулина Г.В., Романова Т.И.) награждались дипломом победителя 2 степени за победу в мероприятии во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «День весны – 8 Марта». Педагоги старшей группы участвовали на Всероссийском форуме «Педагоги России: инновации в образовании» и награждены Дипломом, также их воспитатель Тяжев Кирилл стал победителем (3 место) во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Дипломом победителя 2 степени награжден Илялов Рамазан за победу в мероприятии Всероссийского конкурса

декоративно-прикладного творчества «Встречаем День Победы» (интеллектуально-развивающий портал «Рыжий кот»). XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» награждает дипломом Кириллина Станислава (1 место). Абдулина Г.В. и Романова Т.И. стали участниками Всероссийской экспериментально-творческой группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство» по теме: «Экологическое воспитание детей среднего дошкольного возраста с приоритетным направлением энергосбережения» (набрали 100 баллов) и получили Свидетельство экспериментальной работы.

Воспитатели подготовительной к школе группы Митина Т.В. и Грачева С.А. приняли активное участие во Всероссийском творческом конкурсе «Наши четвероногие друзья», где Малыгина Ксения стала лауреатом в номинации «Выставка фотографий». Педагоги подготовительной группы приняли участие в информационном образовательном портале «Школьник. ру» и получили дипломы 2 степени за победу во Всероссийском конкурсе «Педагогические проекты». А также воспитатели награждены дипломами за подготовку участников во Всероссийском конкурсе «Рассударики», Тяжев Кирилл – 3 место, Смирнова Кира – 1 место, Смирнова Кира-3 место. Михеев Матвей награжден дипломом, занявший 1 место в четвертом Всероссийском конкурсе проходящем в формате фестиваля международных и всероссийских конкурсов «Таланты России» за выполненную и представленную конкурсную работу в общей номинации «Рисунок» («Русская красавица»). Воспитанник Безруков Вадим награжден дипломом (1 место) за участие во Всероссийском творческом конкурсе «Пластилиновые фантазии». Во Всероссийской занимательной викторине «Помогаем маме» дипломом наградились Власова Яна (1 место), Заборина Зарина (1 место). Победителем стал Абрамов Артем (1 место) за участие во Всероссийском конкурсе «Остров Талантикус» за конкурное задание «Путешествие на воздушном шаре», область знаний: окружающий мир. ГКУ «Центр занятости населения г. Нурлат» наградил троих наших воспитанников Почетной грамотой, занявших призовые места в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

Гизятулова Г.Г.- воспитатель по обучению татарскому языку опубликовала конспект занятия по теме: «Курчакларга булышабыз» на сайт «Сабыем» и получила Сертификат, также педагог имеет сертификат подготовившего участника международного конкурса открыток, посвященных 23 февраля и 8 марта на творческий проект «Вдохновение» г. Санкт-Петербург. А также она стала победителем (2 место) за участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита» в блиц-олимпиаде «Педагогическое мастерство».

Музыкальный руководитель Сушкова Л.В. награждена дипломом 3 степени Всероссийского конкурса работников образования «Открытый урок» за работу «П.И. Чайковский и его детский альбом».

Старший воспитатель Мулюкова Ф.Р. награждена дипломом за подготовку участника (Бильданова Регина стала победителем - 1 место) во Всероссийском конкурсе «Вопросита» в блиц-олимпиаде «Я и мои питомцы». Она опубликовала статью на сайте «Сабыем» в номинации «Литературное творчество».

МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» заняла 2 место в муниципальном этапе конкурса «Зимняя фантазия», и была награждена Дипломом 2 степени отдела образования.

По изучению правил дорожного движения систематически организовывали занятия в кабинете ПДД, еженедельно посещали студию «Автоград» для практических занятий, оборудовали уголки в группах. В сентябре для подготовительной к школе группы была организована целевая прогулка к светофору по материалам, которой была организована фотовыставка на сайте ДОУ. Воспитателями старшей группы Абдулиной Г.В., Романовой Т.И. была проведена игра-викторина на тему «Соблюдайте правила дорожного движения».

Мануйлова Э. А. – воспитатель второй младшей группы участвовала на районном конкурсе среди воспитателей дошкольных образовательных организаций Нурлатского муниципального района РТ в конкурсе «Воспитатель года-2015». Она стала победителем в номинации «Сердце отдаю детям» и награждена Благодарственным письмом отдела образования Нурлатского муниципального района РТ.

В марте был проведен «День открытых дверей» для родителей всех групп.

В мае было организовано и проведено итоговое мероприятие «Спортлайф» совместно с родителями подготовительной к школе группы.

Были проведены смотры-конкурсы среди групп: конкурс газет к 23 февраля «Мой папа-солдат», смотр-конкурс среди сотрудников ДОУ «Лучшая поделка», «Готовность групп к учебному году», «Чудеса своими руками» - поделки из природного материала, «Новогодние украшения».

Были проведены тематические недели: «Неделя зимних игр и забав», «Все профессии нужны, все профессии важны», Неделя детской книги», «Неделя воинской славы», «Неделя вежливости», «День смеха», «Встречаем птиц» и интеллектуальная игра «Мои пернатые друзья», «Мой город, моя улица», «Наш друг-природа» «Неделя татарской культуры», «Неделя русской культуры», «Неделя чувашской культуры», «Неделя народов Кавказа», «Неделя народов Средней Азии».

Было проведены педсоветы, консультации и семинары – практикумы, где поднимались такие темы как, «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО», «Интеграция и реализация образовательных областей ФГОС ДО», «Предметно-развивающая среда как одно из условий реализации задач

по социально-личностному развитию дошкольников», «Развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО», «Игра в жизни ребенка. Познавание окружающего мира через игру», «Портфолио как форма оценки профессиональной деятельности педагога», «Сохранение и укрепление здоровья детей через оптимизацию двигательного режима», а также выполнены все запланированные консультации и методические рекомендации, которые способствовали решению годовых задач и повышали образовательный уровень педагогов. Консультации проводили Фадеева Т.З., Мулюкова Ф.Р., и педагоги.

Проведена фронтальная проверка подготовительной к школе группы: воспитателей Грачевой С.А. и Митиной Т.В. по вопросу организации учебно-воспитательного процесса; готовности детей к школе. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 31 человек, частично готовы – 1 воспитанник, не готовы к обучению в школе - нет.

3. Удовлетворенность качеством образования

С целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в ДООУ проведено анкетирование по теме: «Качество предоставления ДООУ образовательной услуги». В анкетировании приняло участие все родители (законные представители), что составляет 100 % от численности детей в ДООУ.

Обследуемые: 150 родителей воспитанников МАДООУ «Детский сад № 8 «Теремок».

Результаты обследования:

1. Состав семьи по количеству детей

- а) один - 32ч- 21,3%
- б) два - 100ч- 66,7%
- в) три и более - 18ч- 12%

2. Ваше образование

- а) высшее - 45ч- 30%
- б) среднее специальное - 84ч-56%
- г) среднее - 21ч- 14%

3. Материальное положение Вашей семьи

- а) высокое - 22 семей- 14,7%
- б) среднее - 128 семей-85,3%
- в) недостаточное - нет

4. Место жительства (удаленность от ДООУ)

- а) близко - 119ч-79%
- б) далеко - 31ч-21%

5. Как долго Ваш ребенок посещает ДООУ?

- а) менее года - 31ч-20,7%
- б) от 1 года до 2 лет - 21ч-14%
- в) более 2 лет - 98ч-65,3%

6. Владеете ли Вы информацией о работе учреждения?

- а) о целях и задачах дошкольного учреждения, в области обучения и воспитания Вашего ребенка - 140ч-93%
- б) о режиме работы дошкольного учреждения - 150ч-100%
- в) об организации питания - 150ч-100%
- г) получаю недостаточно информации -нет
- д) не получаю информацию - нет

7. В какой степени вы удовлетворены качеством дошкольного образования детей по следующим критериям, присвоив необходимый балл, где 1- не удовлетворен, 2- частично удовлетворен, 3- полностью удовлетворен

7.1. Состояние материальной базы учреждения

Неуд.- нет

Частично – 11% нет

Удовл. – 89%

7.2. Организация питания

Неуд.- нет

Частично 5 ч-3,3%

Удовл. 145ч-96,7%

7.3. Обеспечение литературой и пособиями

Неудовл. - нет

Частично - 23ч-15%

Удовл. - 127ч-85%

7.4. Санитарно-гигиенические условия

Неудовл - нет

Частично - нет

Удовл. - 100%

7.5. Профессионализм педагогов

Неудовл. - нет

Частично. 12ч-8%

Удовл. 138ч-92%

7.6. Взаимоотношения сотрудников с детьми

Неудовл- нет

Частично 12ч-8%

Удовл-138ч- 142%

7.7. Взаимоотношения сотрудников с родителями

Неудовл. - нет

Частично 12ч-8%

Удовл. 138ч-142%

7.8. Оздоровление детей

Неудовл. - нет

Частично 16ч-10,7%

Удовл. 136ч-89,3%

7.9. Присмотр и уход

Неудовл. - нет

Частично - нет

Удовл.- 100

7.10. Воспитательно-образовательный процесс

Неудовл. - нет

Частично 3ч-2%

Удовл. 147ч-98%

8. Какой, на Ваш взгляд рейтинг ДООУ в микрорайоне?

а) низкий - нет

б) средний 15ч-10%

в) высокий 137ч-90%

Таким образом, при анализе имеющихся результатов, следует сделать

Вывод: качество образовательных услуг МАДОУ «Детский сад № 8 «Теремок» г. Нурлат РТ, на достаточно высоком уровне, рейтинг детского сада в микрорайоне высокий, родители доверием относятся к деятельности дошкольного учреждения.