

ПРИНЯТА

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 01.09.2023

УТВЕРЖДАЮ

И.о заведующий МБДОУ

«Евлаштауский детский сад



Багутова Н.М

СОГЛАСОВАНА

с родительском комитетом

Протокол № 1 от 01.09.23

## Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Евлаштауский детский сад «Ромашка»  
Сабинского муниципального района Республики Татарстан»  
на 2023 -2024 гг.

2023

## **Содержание**

### **1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы.....	4
1.2.1. Цель Программы воспитания.....	4
1.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.....	6
1.2.3. Уклад образовательного учреждения.....	7
1.2.4. Воспитывающая среда .....	7
1.2.5. Общности(сообщества) ДОУ .....	7
1.2.6. Социокультурный контекст.....	10
1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОУ .....	10
1.2.8. Требования к Планируемым результатам освоения Программы.....	10
1.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	11

### **2. Содержательный раздел.**

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	13
2.1.1. Патриотическое направление воспитания.....	13
2.1.2. Социальное направление воспитания.....	14
2.1.3. Познавательное направление воспитания.....	15
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
2.1.5. Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.6. Этико – эстетическое направление воспитания.....	18
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	20

### **3. Организационный раздел**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	22
3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	23
3.3. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы воспитания.....	24
3.4. Организация предметно – пространственной среды.....	26
3.5. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.....	35
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....	36
3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	37

Приложение. Примерный календарный план воспитательной работы.....	39
---	----

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Евлаштауский детский сад «Ромашка» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Программа, Программа воспитания), обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Программа составлена с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему 31.08.2021 протокол №17.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях(далее ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных учреждениях(далее ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания.

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Для того

чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа воспитания является компонентом основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка» включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражены приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной общеобразовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования(далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития. Реализация Программы основана на взаимодействии со всеми субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями. К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения. Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

## **1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **1.2.1. Цель Программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою

личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи части программы, формируемой участниками образовательных отношений

**10) приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан, формирование у детей основ нравственности, привитие любви и уважения к культурным ценностям народов, населяющих Поволжье, формирование экологической культуры.**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,2 месяца – 3 года, 3 года – 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими и нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

### **1.2.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие субъектности и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сензитивного периода воспитания; теории об амплификации (обогащении) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защите его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**Принцип культурной образности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **1.2.3. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

#### **1.2.4. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **1.2.5. Общности (сообщества) ДОУ**

**Профессиональная общность** – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

#### **1.2.6. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.7. Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.2.8. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелены на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **1.2.9. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого раннего возраста(до 3 лет)**

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру, <b>родному поселку</b> .
Социальное	Человек, семья, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным), активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. <b>Доверительно общающийся на родном языке.</b>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. <b>Интересующийся животным и растительным миром родного края.</b>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе. <b>Проявляющий активность в подвижных народных играх.</b>

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. <b>Знаком с доступными пониманию ребенка профессиями родителей.</b>
Этико - эстетическое	Культура красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. <b>Знаком с образцами народного фольклора.</b>

## Планируемые результаты воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. Имеющий представление о событиях, происходящих в республике, городе, поселке. <b>Осознающий себя гражданином родного села Евлаштау, республики, страны, уважительно и с гордостью относящийся к символике поселка, города, республики, страны. Бережно относящийся к родной природе.</b>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <b>Инициативен в общении на родном языке. Испытывающий чувство гордости за великих предков, имеющих особые достижения и награды. Имеющий игровой опыт в играх народов Поволжья.</b>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <b>Знаком с достопримечательностями села Евлаштау, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.</b>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <b>Активный посредством участия в целевых прогулках, экскурсиях по родному селу. Проявляющий желание участвовать в национальных играх-состязаниях народов Поволжья.</b>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <b>Участвующий в подготовке различных семейных праздников, в выполнении постоянных обязанностей по дому, по хозяйству, в детском саду.</b>
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <b>Положительно воспринимающий сказки народов Поволжья, проявляющий интерес к малым фольклорным жанрам.</b>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Цели и задачи программы воспитания реализуются в практической деятельности в пяти образовательных областях по следующим направлениям:

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни ее уклада, народных и семейных традиций.

Компоненты патриотического направления	Задачи патриотического воспитания:	Направления воспитательной работы
-когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России, <b>народов,</b>	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию <b>татарского народа;</b> 2) воспитание любви, уважения к своим	-ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России, <b>Татарстана, село Евлаштау</b> и своего народа; -организация коллективных творческих проектов,

<p><b>населяющих Поволжье;</b>  - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением своему народу, народу России в целом, <b>осознанием себя как гражданина села Евлаштау;</b>  - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России, <b>формирование представления о своем месте в ближайшем социуме.</b></p>	<p>национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к природе села Евлаштау, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;</p> <p><b>5) объяснение значения позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.</b></p>	<p>направленных на приобщение детей к российским и татарстанским общенациональным традициям;</p> <p>-формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;</p> <p><b>- формирование интереса к сельскохозяйственному труду жителей села Евлаштау и воспитание чувства гордости за достижения людей труда.</b></p>
--	--	--

## 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления	Задачи социального направления воспитания	Основные направлениях воспитательной работы
-формирование ценностного отношения детей к семье,	1) формирование у ребенка представлений о добре и зле,	-организовывать сюжетно-ролевые игры (в

<p>другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе;</p> <p><b>-воспитание положительного отношения к детям и взрослым, уважения к чувствам, мнениям, взглядам других людей.</b></p>	<p>позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</p> <p>2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;</p> <p><b>4) поощрение инициативы в общении на родном языке, расширение круга общения ребенка и контактов с учителями школы, ветеранами войны.</b></p>	<p>семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</p> <p>- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;</p> <p>- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;</p> <p>- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;</p> <p>- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;</p> <p>- создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p> <p><b>- способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья.</b></p>
---	--	--

### 2.1.3.Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления

Направления деятельности воспитателя

воспитания	
<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p> <p><b>4)знакомство с прошлым и настоящим села, района, республики, их расположением, природой, климатом, достопримечательностями, жизнью людей.</b></p>	<p>-совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;</p> <p>- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;</p> <p>- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;</p> <p><b>-природоохранная деятельность, ресурсосберегающее отношение, рациональное природопользование в быту и на территории детского сада.</b></p>

#### **2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни	Направления деятельности воспитателя:
<p>-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>- формирование элементарных представлений в области</p>	<p>- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>- введение</p>

<p>физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности;</li> <li><b>- развитие интереса к народным играм народов Поволжья.</b></li> </ul>	<p>оздоровительных традиций в ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- поощрение умения справедливо оценивать результаты народной игры.</b></li> </ul>
---	--

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания	Направления деятельности воспитателя:
<p>1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p><b>4. Привлечение детей к посильному участию в трудовой деятельности и выполнению постоянных обязанностей по дому, по хозяйству, в детском саду.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;</li> <li>– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;</li> <li>– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;</li> <li>– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;</li> <li>– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;</li> <li><b>- формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок, познакомить детей с татарским народным юмором о труде.</b></li> </ul>

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

**Ценности – культура икрасота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные

представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачиэтико-эстетического воспитания	Направления деятельности воспитателя:
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;</li> <li>– <b>формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении.</b></li> </ul> <p>Основные направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>– воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);</li> <li>– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;</li> <li>– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;</li> <li><b>-знакомство с элементами национального орнамента;</b></li> <li><b>-углубление представлений о видах искусства народов, населяющих Поволжье.</b></li> </ul>

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ «Евлаштауский «Ромашка» располагается в типовом здании по адресу: РТ, Сабинский район, с.Евлаштау, ул.Г.Тукая, дом 21 Детский сад расположен вдали от центра, больших автомобильных дорог и предприятий. Общая площадь территории 142кв м. Дошкольное учреждение работает в режиме - с 7.00 до 16.00 (кроме выходных и праздничных дней), в субботу с 7.00 до 15.00; функционируют 1 группа, с общим количеством -20 детей. Количество детей, посещающих детский сад, не снижается. ДОУ оснащено соответствующим оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения. Имеются функциональные помещения: спальная комната, групповая, кабинет заведующего, методический кабинет. Также имеются прачечная, пищеблок, кладовая и др.помещения для стабильной жизнедеятельности детского сада. ДОУ отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствуют норме. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДОУ находится в исправном, рабочем состоянии. В группе имеется выносное оборудование для развития двигательной активности детей и проведения спортивных игр на участках. Организация среды на участках обеспечивает экологическое и эстетическое воспитание и образование детей (размещены цветники, клумбы). ДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Дошкольное учреждение находится в едином образовательном пространстве со школой Евлаштауской СОШ Сабинского муниципального района.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.1249-03, а общее время занятий не превышает допустимый объем образовательной нагрузки. Воспитанники ДОУ активно участвуют в конкурсах, организованных на районном уровне. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают детский сад, можно отнести преобладание потребительской позиции, повышенный интерес к жизни детей в ДОУ, противоречивость поведения.

**В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, «МБДОУ Евлаштауский детский сад «Ромашка» реализует следующие программы:**

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
социально-коммуникативное развитие	Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Д.М. и др. «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах»; Авдеева И.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.

	«Безопасность». Учебное пособие по основам жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
познавательное развитие	Шарафетдинова З.Г., Хабибуллина И.З.,Хазратова Ф.В. «Учимся математике» и др. И.А. Помораева, В.А. Позина, «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, Москва, Мозаика-Синтез, 2014.
речевое развитие	Обучение детей татарской национальности родному языку - УМК для детей 2-7 лет "Туган телдэ сөйләшәбез" (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М. Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК «Изучаем русский язык» С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиеva и др. Обучение грамоте детей подготовительной группе. Р.К.Шаехова. Иванова, Л.Ф. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Республики Татарстан " Сорокина Н.Н., Писцова М.С. Первые шаги в английском языке
художественно-эстетическое развитие	Зиннатова Р.М. «Изобразительная деятельность и конструирование» и др.
физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия Л.И Издательство Мозаика-Синтез, 2017.

В Программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители – дети - педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого- педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.

2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.

3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.

4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьёй:

- Знакомство с семьёй: анкетирование, консультирование.

- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<b>Возраст детей</b>	<b>Тематика общения с родителями</b>
ранний	<ul style="list-style-type: none"><li>- поддержка и поощрение детской самостоятельности;</li><li>- влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка;</li><li>- причины детского непослушания;</li><li>- как правильно слушать ребенка;</li><li>- совместные игры с ребенком;</li><li>- сила влияния родительского примера;</li><li>- роль игры и сказки в жизни ребенка;</li><li>- мальчики и девочки: два разных мира;</li><li>- роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка;</li><li>- как развивать у ребенка веру в свои силы;</li><li>- информационные технологии в жизни современной семьи и др.</li></ul>
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"><li>- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;</li><li>- способы поддержки познавательной активности ребенка;</li><li>- зачем нужна дружба ребенка со сверстниками;</li><li>- о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства;</li><li>- как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.</li></ul>

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности

принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### 3.2. Кадровые обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка» у комплектовано квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном

справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

#### **Аттестация педагогов МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка»**

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49)

#### **3.3. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

<b>Образова тельная о бласть</b>	<b>Основные н аправления развития де ятей</b>	<b>Виддеяте льности</b>	<b>Используемые программы, методические пособия</b>

<b>социальны о-коммун икативно еразвити е</b>	Морально-н равственные ценности Труд Безопасност ь	Социальное развитие Трудовое воспитание Хозяйственн о- бытовой труд, ОБЖ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.</li> <li>- Закирова К.В., «Балачак аланы», хрестоматия</li> <li>- Закирова К.В. «Үйный, уйныйұсәбез», 2005г.</li> <li>- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. «Әйуйныйбыз, уйныйбыз», 2013г.</li> <li>- Закирова К.В., Мортазина Л.Р. «Балачак – уйнап-қөлепұсәрчак», 2013г.</li> <li>- Зарипова З.М., Исаева Р.С. «Үстерешле уеннар», 2013г.</li> <li>- Зарипова З.М., Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез» и др.</li> </ul>
<b>Познават ельноера звитие</b>	ФЭМП Окружающи ймир	Сенсорное развитие ФЭМП Ознакомлен ие с окруж. миром	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.</li> <li>- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2016г.</li> <li>- Зарипова З.М., Хазратова Ф. В. «Туган телдә сөйләшәбез»</li> </ul>
<b>Художест венно-эст етическо еразвити е</b>	Продуктивн аядеяельно сть Музыкально евоспитание	Рисование Лепка Аппликация Ручной труд Конструиров ание Музыкально евоспитание Театрализов аннаядеяел ьность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г.</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, (М.: Мозаика-Синтез, М.-2014)</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа, (М.: Мозаика-Синтез, М.-2014)</li> <li>- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа, (М.: Мозаика-Синтез, М.-2014)</li> </ul>

<b>Физическое развитие</b>	Здоровый Образ жизни движения	Физ.культур а: основные движения, спортивные упражнения, спортивные игры, подвижные игры, физкультурн о-оздоровит ельная работа, культурно-г игиенически е навыки	- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2016 г. -Закирова К.В., Мортазина Л. Р. “Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак”. Методик кулланма, Казан, Редакционный -издательский центр, 2012г. -Пензулаева Л.И., «Физическая культура в детском саду», Москва, «Мозаика – Синтез», 2014г. -Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Москва, «Мозайка-синтез» 2013г. -К.В.Закирова” Уйный- уйный үсәбез”2005г.
<b>Речевое развитие</b>	Развитие речи Чтение художествен ной литературы	Ознакомлен ие с художествен ной литературой	- Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014 г. - Хәзрәтова Ф.В., “Туган телдә сәйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (2-3, 3-4, 4-5 яшь) - Зарипова З. М., “Туган телдә сәйләшәбез”, Методик кулланма. Казан, “Татар китабы нәшрияты”, (5-7 яшь) -Гаффарова С.М. Изучаем русский язык Методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. 2011г. -Закирова К. В. “На поляне детства”. Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Казань: Редакционно-издательский центр, 2011. -Закирова К.В. “Иң матур сұз”, хрестоматия, Казан, “Мәгариф”, 2000г. - Закирова К.В «Балачак аланы», хрестоматия, Казан, «РИЦ», 2011г. -Шаехова Р.К., “Мәктәпкәчә яштәгеләр әлифбасы “Авазларны уйнатып”, методик кулланма, Казан, Хәтер, 2011г.

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

#### Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	Насыщенность	<p>Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li>- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей.</li> </ul> <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
2	Трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д.;</li> <li>- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)</li> </ul>
4	Вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</li> <li>- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых</li> </ul>

		предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	Доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	Безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

**Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды**

**Младший и средний дошкольный возраст**

***Социально-коммуникативное развитие***

		<b>Должно быть</b>	<b>Имеется в наличии</b>
Образные игрушки	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки). Зоологические игрушки (домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «Гараж», «Магазин».</p> <p><b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b></p>	
Предметы быта	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила. Детская игровая мебель: стол, стулья.</p>	<p>Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей. Детская игровая мебель: стол, стулья.</p>	
Техника, транспорт	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный,</p>	<p>Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта:</p>	

	воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).	пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, стаканчики, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.	Пластмассовые флаконы, коробки, стаканчики, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфы, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др. <b>Атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр «Кибет» - «Магазин», «Кафе», «Гости», «Семья»</b>	Руль и др. Элементы костюмов и аксессуаров (платочки, головные уборы, заколки, сумки и др.) Сумки, корзины и др. <b>Атрибуты для организации сюжетно - ролевых игр «Кибет» - «Магазин игрушек», «Семья», «Парикмахерская»,</b>
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (баббо), теневого театра, пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бубармакбабай...»</b> <b>Настольный театр «Репка»</b>	Наборы игрушек для пальчикового театра. <b>Пальчиковый театр «Бубармакбабай.»</b> <b>Настольный театр «Репка»</b>

#### Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для эксперимент-иривания	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, магнитики.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.	Демонстрационные материалы

Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</b> Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5</p>	<p>Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора. <b>Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).</b> Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет. Мультфильмы, выпуски 1 -5</p>
Художественно-эстетическое развитие		
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Образцы татарских национальных орнаментов <b>3 элемента: тюльпан - лалэ, лист - яфрак, колокольчик - кыңгырау</b></p>	<p>Мольберт, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи (2 размера для каждого ребенка), краски (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, пластилин (8-12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, шнурки, ватные палочки и диски, зубные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции <b>3 элемента: тюльпан - лалэ, лист - яфрак, колокольчик - кыңгырау</b></p>
Физическое развитие		
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцебросы, флаги скакалки, обручи, гимнастические палки, флаги, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др.	Гимнастические маты, мячи разных размеров, обручи, ленты скакалки, веревка, мешочки с песком, флаги.
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.	Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст		
Социально-коммуникативное развитие		

Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Ферма», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», и др. <b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки). Игрушки, обозначающие животных разных континентов зверей. Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «ПДД», «В деревне», «Ферма» и др. <b>Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка).</b>
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др. <b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей. <b>Набор игровой посуды 4 цветов: чашка, тарелка, ложка, чайник; игровой мебели: кровать, стул, стол.</b>
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи ( <b>телефон, компьютер, микрофон</b> ).	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи ( <b>телефон</b> ).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.	Природный материал пробки, пластмассовые флаконы, стаканчики, коробки, лоскутки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды. <b>Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др. Муляжи продуктов питания: чак - чак, треугольник (ечпочмак), суп, каша, сок, пицца</b>	Руль. Школьные принадлежности: портфель, карандаши, тетрадь и др.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.	Цветные косынки, элементы костюмов сказочных героев
Игрушки и оборудование для	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др. <b>Настольный театр</b>	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.

театрализованной деятельности	«Три медведя», настольный и/или пальчиковый театр «Теремок»	Настольный театр «Теремок»
Познавательное развитие		
Дидактические пособия и игрушки	<p>Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др. Информационный и наглядный материал о родном городе, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Марии-Эль, Мордовии, Чувашии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ</p>	<p>Наборы для классификаций. Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе, глобус, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.</p> <p><b>Информационный и наглядный материал о родном городе, России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Марии-Эль, Мордовии, о столице РТ г. Казани; символика РФ и РТ</b></p>
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Предметы-измерители: мерные сосуды, песочные часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др. <b>Лего - конструкторы, в том числе робототехнические.</b>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы, <b>Лего – конструкторы.</b>
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.	Демонстрационные материалы.
Речевое развитие		
Библиотека, аудиотека	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. <b>Аудио, видео материал на татарском и русском языках для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал из комплекта Зариповой З.М.«Татарчасойшелебез» 5-7 лет.</b></p>	<p>Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора. <b>Аудио, видео материал на татарском и русском языке для 5-6, 6-7 лет. Мультфильмы, выпуски 1-5 Демонстрационный, раздаточный материал по УМК</b></p>

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, kleевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудование для выставок. <b>Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</b></p>	<p>Карандаши цветные (18-24 цвета), простые, кисти беличьи, краски, гуашь (8-12 цветов), стаканчики для воды, бумага (белая, цветная, тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, репродукции. Образцы татарских национальных орнаментов (7 элементов орнамента)</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально- игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки. <b>Коллекция образцов музыки, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</b></p>	Бубенцы.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультурное оборудование	<p>Скамейки, батуты, мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флаги, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др. <b>Атрибуты для состязаний на Сабантуе: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра, детское коромысло, чугунок</b></p>	<p>Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флаги, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200-250 г). <b>Атрибуты для состязаний на Сабантуе: мешки, деревянные ложки, мячики теннисные, ведра.</b></p>

Оздоровительное оборудование	Массажные и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.	Оборудование для воздушных и водных процедур.
------------------------------	---	---

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты:</b>  Игровая деятельность  Исследовательская деятельность  Трудовая деятельность.  Самостоятельная творческая деятельность  Образовательная деятельность  Продуктивная деятельность  Двигательная деятельность  Родительские собрания, мастер – классы и пр.	Детская мебель для игровой деятельности. - Книжный уголок. - Уголок для изобразительной детской деятельности. - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Природный уголок - Конструкторы различных видов. - Мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике. - Различные виды театров - Уголок по обучению детей ПДД - Ноутбук
<b>Спальное помещение:</b> Дневной сон	Часть, формируемая участниками образовательных отношений: - Национальный уголок «Туган жырим - Татарстан»  -Спальная мебель
<b>Раздевальная комната:</b>  Информационно-просветительская работа с родителями  Выставки детского творчества	- Шкафчики для одежды - Скамейки - Наглядно-информационный материал для родителей
<b>Участки</b> - Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Образовательная деятельность	- Игровое, функциональное и спортивное оборудование. - Цветник

### 3.5. Взаимодействие взрослого с детьми. События в ДОУ

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) в первой или второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, педагогами ДОУ) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в том числе проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Традиционные события, праздники, мероприятия детского сада

№	Тема	Время
1.	День дошкольного работника	27 сентября
2	Всемирный день пожилого	1 октября

3	День народного единства	4 ноября
4	День матери России	последнее воскресенье ноября
5	Новый год	1 января
6	Старый Новый год	13 января
7	День защитника Отечества	23 февраля
8	Международный женский день	8 марта
9	День Земли. Науруз	21 марта
10	День смеха	1 апреля
11	День Победы	9 мая
12	Международный день защиты детей	1 июня
13	Сабантуй	начало июня
14	День России	12 июня
15	День государственного флага России	22 августа
16	День Республики Татарстан	30 августа

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

**Коррекционная работа.** **Основная цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

**Задачи, направленные на достижение цели:** сохранять психологическое здоровье детей; диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений; разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы; организовать консультационную работу с родителями и педагогами; разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых; организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации; организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе, мониторинг развития.

#### **Направления деятельности воспитателя:**

- ✓ Работа с детьми: помочь детям в адаптации в детском саду; проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии; определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).
- ✓ Работа с родителями: психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком); развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с

элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

- ✓ Работа с педагогами: подготовка и проведение медико-педагогического консилиума индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов. Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по согласию родителей (законных представителей) ребенка. Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами и индивидуально и выводятся за пределы учебного плана. Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 – 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения. Коррекционно-развивающая работа ООП может реализоваться с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (см. стр. 45- 48) и основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой -Москва, Мозаикасинтез, 2016 год. (см. стр.193-215)

### **3.7. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами ДОУ с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка» воспитательного процесса являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего по ВМР, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ «Евлаштауский детский сад «Ромашка» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Приложение. Календарный план воспитательной работы**

- План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: погружение- знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Всего пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью Галимова А.Р.

Галимова А.Р.

Заведующий: Галимова А.Р.

