

**Отчет о результатах самообследования деятельности  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Мингерского детского сада «Сэйлэн» Сабинского муниципального района  
Республики Татарстан»  
за 2020 год.**

**1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

**Полное наименование на русском языке:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мингерский детский сад «Сэйлэн» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»

**Сокращенное наименование на русском языке:** МБДОУ «Мингерский детский сад «Сэйлэн».

**Организационно – правовая форма Учреждения** – муниципальное учреждение.

**Тип учреждения** – бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

**Вид учреждения** – детский сад

**Место нахождения Учреждения:**

Юридический адрес: Сабинский район, с.Мингер, ул. Тукая, дом 29.

Фактический адрес: 422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Мингер, ул. Тукая, дом 29.

Почтовый адрес: 422057, Республика Татарстан, Сабинский район, с.Мингер, ул. Тукая, дом 29.

МБДОУ «Мингерский детский сад «Сэйлэн» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» построен и начал свою работу с 2005 года.

**Режим работы Учреждения:**

- шестидневная рабочая неделя;
- длительность пребывания детей в Учреждении – 9 часов;
- график работы Учреждения: понедельник-пятница с 7.00 до 16.00; суббота с 7.00 до 15.00
- выходные дни: воскресенье и праздничные дни.

В МБДОУ «Мингерский детский сад «Сэйлэн» Сабинского муниципального района Республики Татарстан» **к работе привлечены следующие квалифицированные специалисты:**

- воспитатель – 1;
- учитель английского языка - 1;

**В 2020 году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа:**

На территории детского сада имеются: цветник, игровая площадка, физкультурная площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Платные образовательные услуги в МБДОУ не предоставляются.

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ**

Учредитель: Исполнительный комитет Сабинского муниципального района Республики Татарстан.

Руководитель Исполнительного комитета Сабинского муниципального района Республики Татарстан: Ишниязов Марат Рашатович

Адрес: 422060, Республика Татарстан, Сабинский муниципальный район, п.г.т.Богатые Сабы, ул. Г.Закирова, 52, каб. №308  
Тел.: 8(84362) 2-32-44, 2-41-80  
www-адрес: <http://saby.tatarstan.ru>  
e-mail: [saba@tatar.ru](mailto:saba@tatar.ru)

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
1.1.Реквизиты лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. МО и Н РТ 6040 от 17.03.15 г. Серия 16Л01 №0001834. Срок действия – бессрочно
Наличие документов о создании образовательного учреждения.	Устав МБДОУ «Мингерского детского сада «Сэйлэн» Сабинского муниципального района Республики Татарстан»
Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Правила внутреннего распорядка;</li> <li>- Коллективный договор;</li> <li>- Положение о правилах приема в ДОУ;</li> <li>- Положение о родительском комитете;</li> <li>- Положение о языках образования;</li> <li>- Положение о родительском собрании Учреждения;</li> <li>- Положение о педагогическом совете;</li> <li>-Положение об организации обработки и защиты персональных данных работников, воспитанников и родителей;</li> <li>- Положение о контрольной деятельности в ДОУ;</li> <li>-Положение об организации работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности Учреждения и др.</li> </ul>

## 1.2 Общая численность детей

Критерии самообследования	До 3 лет	От 3 до 7 лет
Численность детей в МБДОУ	1 детей	8 детей

## 1.3. Анализ образовательной деятельности

Используемые основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Педагогический коллектив детского сада работает по Основной общеобразовательной программе, разработанной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки». Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Наряду с ней используется «Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников. Обучение родному и русскому языку осуществляется с опорой на УМК по обучению двум государственным языкам. Формы работы с детьми адекватны возрасту, основными видами деятельности является игра.
---	--

<p>Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации образовательной деятельности и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников</p>	<p>Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.</p> <p>Учебный план разработан в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). В план включены следующие направления развития: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое.</p> <p>Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.</p> <p>В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа. Основной формой работы в группах является игровая деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая.</p> <p>В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направления. Допускается интеграция и чередование занятий.</p> <p>Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 Продолжительность образовательной деятельности: для детей 1,2-2 года – 10 минут, 2-3 года – 10 минут, 3-4 года – 15 минут, 4-5 лет - 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут. По ходу образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами ОД составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).</p>
<p>Характеристика организации дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>Воспитанники 4-7 лет изучают английский язык по программе обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении Л.Ф.Ивановой. «Веселый английский».</p> <p>Платные образовательные услуги не оказываются.</p>
<p>Используемые типовые программы,</p>	<p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.</p>

инновационные программы и педагогические технологии	<p>Комаровой, М. А. Васильевой, 2019 .</p> <p>УМК по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам и др.</p> <p>Педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектный метод;</li> <li>• системно – деятельностный подход;</li> <li>• интегрированный подход; <ul style="list-style-type: none"> <li>• коммуникативные технологии;</li> <li>• предметно – действенные технологии.</li> </ul> </li> </ul>
Формы и методы работы с одаренными детьми	<p>С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.</p> <p>Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в конкурсах.</p>
Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	<p>Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.</p> <p>Веракса, Н.Е. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ, Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-352 с.</p> <p>«Истоки» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Л.А.Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет. Ежедневное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. Под редакцией Л.А. Парамоновой. М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Р.К.Шаехова. «Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>Л.А.Парамонова. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет.М.: «Олма Медиа Групп». 2013.</p> <p>С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. Казань: Первая полиграфическая компания.2013.</p> <p>С.М.Гаффарова, Ч.Р.Гаффарова, Г.З.Гарафиева. Изучаем русский язык: методическое пособие, по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.. Казань: Первая полиграфическая компания.2012.</p> <p>Л.Ф.Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps In English». Казань: ТАИ.2011.</p> <p>К.В.Закирова, Р.А.Борханова, Г.Ә.Галиева. Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү (программаның милли төбәк юнәлеше). Казан: Мәгариф. 2009.</p> <p>К.В.Закирова, Р.Ә.Кадыйрова, Г.М.Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе” (медотик кулланма) Казан,2013</p> <p>К.В.Закирова . Уйный-уйный үсәбез. Казан “Мәгариф” нәшрияты, 2005.</p> <p>Закирова К.В. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак. Казан * РИЦ * 2012.</p>

	<p>М.Ф.Кашапова “Телләр белгән ил ачар”. Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияты.2011.</p> <p>З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду – Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге. Казань: Первая полиграфическая компания.2013.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Иң татлы тел – туган тел”. Казан “Мәгариф”. 2004.</p> <p>К.В.Закирова “Балачак аланы” Казан “ РИЦ”. 2011.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 2-3). Казан “Татрстан китап нәшрияты”. 2012.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 3-4). Казан “Фолиант”. 2013.</p> <p>Ф.В.Хәзрәтова , З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 4-5). Казан “Фолиант”. 2013.</p> <p>З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова, Н.А.Меньшова, З.Ж.Минһажева, Л.Г.Хәйретдинова, А.Т.Хужина “Туган телдә сөйләшәбез” (методик кулланма 5-7). Казан “Фолиант”. 2012.</p> <p>М.Ф.Кашапова “Уйныйк әле, балалар”. Казан. 2011.</p> <p>К.В.Закирова, Р.С.Исаева Р.Ә.Кадырова “Үстерешле уеннар” (методик кулланма). Казан: Беренче полиграфия компаниясе.2013.</p> <p>К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина “Әй уйныйбыз, уйныйбыз...”. Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар (методик кулланма). Казан: Беренче полиграфия компаниясе.2013.</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 1” Казан “Хәтер”. 2011.</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып 2” (эш дәфтәре). Казан “Хәтер”. 2011.</p> <p>Р.К.Шәехова “Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып (методик ярдәмлек). Казан “Хәтер”. 2011.</p> <p>Г.С.Нуриева, М.Ф.Кашапова “Сөйли белгән морадина ирешкән”. Казан “Школа”. 2010.</p> <p>Ф.М.Зиннурова “Уйнап укый сабыллар”. Казан “Мәгариф”. 2007</p> <p>З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Л.Ә.Шәрипова, Р.С.Исаева, Р.М.Алексеева, А.И.Камалова, А.Д.Камалова, В.Р.Ситдыйкова “Татарча сөйләшәбез – говорим по татарски” (методик кулланма 6-7 яшь). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2014.</p> <p>Закирова К.В. На поляне детства (хрестоматия на русском языке). Казан * РИЦ нәшрияты * 2011.</p> <p>Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”. Казань “Хәтер”. 2011.</p> <p>Чәбәк-чәбәк итә ул. Мәгариф 2007 Казан.</p> <p>Курсәт әле үскәнем .Мәгариф 2010 Казан.</p> <p>Шома бас. Методик кулланма .Казан 2012.</p> <p>Г.Ибрахимова.Шома бас.Казан 2005. Балалар бакчасы музыка житәкчеләре өчен методик ярдәмлек.</p> <p>Жырлап-биеп уйныйбыз.Мәгариф нәшрияты 2001.Аудиоязма 5 диск.</p> <p>Шома бас.(видео – приложение к учебному методическому комплексу по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям.)</p> <p>Музыкаль экиятләр. Жырлап узган жэй. Казан “Мәгариф” нәшрияты. 2009.</p>
--	--

	<p>А.Гыйздәтуллина “Биләүдәге рәссам”. Яр чаллы.2007.</p> <p>СД кайт карлыгач</p> <p>Художественно-анимационное издание (книга+диск) «Бал корты белән шопшә»</p> <p>Художественно-анимационное издание (книга+диск) «Мактанчык чыпчык»</p> <p>Художественно-анимационное издание (книга+диск) «Татар халык экиятләре»</p> <p>Художественно-анимационное издание (книга+диск) «Туган як экиятләре»</p> <p>Р.Ш.Ахмадиева, М.Г.Белугин,М.Х.Валиев,Е.Е.Воронина «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Казань,2014</p> <p>Ахмадиева Р.Ш. «Зеленый огонёк» Казань, 2016</p> <p>Р.М.Зиннәтова “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (зурлар төркеме, 5-6 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2016.</p> <p>Р.М.Зиннәтова “Сурәтләү һәм кору эшчәнлеге” (уртанчылар төркеме, 4-5 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2017.</p> <p>З.Р. Ибрагимова, Г.Р.Гыйләжетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина “Әйлән – бәйлән”. Балалар бакчасында музыка. Казан.Татарстан китап нәшрияты.2016.</p> <p>З.Р. Ибрагимова, Г.Р.Гыйләжетдинова, Ф.Ж.Жәләлетдинова, Ә.К.Гыйбадуллина “Әйлән – бәйлән”. Балалар бакчасында музыка. Казан.Татарстан китап нәшрияты.2017.</p> <p>З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Математикага өйрәнәбез” (зурлар төркеме, 5-6 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2016.</p> <p>З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина “Математикага өйрәнәбез” (зурлар төркеме, 4-5 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2017.</p> <p>Г.Ә. Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева “Балалар дөньясы”. Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. Казан. Татарстан китап нәшрияты. 2016.</p> <p>Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжева, В.М.Камалова “Татар телендә сөйләм үстерү” (зурлар төркеме, 5 – 6 яшь). (Методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2016.</p> <p>Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова “Әйләнә – тирә дөнья белән танышу” (зурлар төркеме, 5-6 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2016.</p> <p>Н.Г.Гарипова, Р.С.Әхмәтова, Ф.М.Хәсәнова “Әйләнә – тирә дөнья белән танышу” (зурлар төркеме, 4-5 яшь). (Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма). Казан: Татарстан китап нәшрияты.2017.</p> <p>Р.К.Шаехова “Раз – словечко, два – словечко”. Казань “Хәтер”. 2011.</p> <p>М.Ф.Кашапова. Әдәплә булайк балалар. Казан,2017 (Бишенче китап)</p> <p>М.Ф.Кашапова Табигатьне саклайк балалар. Казан,2017 (Дуртөнче китап)</p> <p>Р.Ш.Ахмадиева. Вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Казань,2016</p> <p>Т.Н.Лубганс, А.А.Сафиуллина, В.Г.Самигуллина, Цикл занятий с элементами сказкотерапии. Казань-2017</p>
--	---

1.4 Численность и доля воспитанников охваченных по основным общеобразовательным программам дошкольного образования на 2019 год.

Наименование	Количество
Группа в МБДОУ	9

1.5 Присмотр и уход за детьми осуществляется в режиме полного дня 100 % воспитанников МБДОУ.

**2. Качество реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми.**

2.1 Уровень заболеваемости детей

Группа здоровья	первая	вторая	третья	четвертая	Уровень заболеваемости
МБДОУ	4	9	1	-	3,5

2.2. Характеристика развития детей

Согласно годовому плану МБДОУ в срок с 22.05. – 27.05.20 г. было проведено диагностирование 8 детей в МБДОУ.

Цель: оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы, решение образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой.

Методы: (беседы, наблюдение, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями).

Итоги анализа листов оценки воспитанников на конец учебного года следующие:

Уровень	Высокий	средний	низкий
МБДОУ	4	5	0

Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание работников; - педагогический совет; - родительский комитет; - общее родительское собрание.
Организационная структура системы управления, организация методической работы в	СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ МБДОУ Заведующий МБДОУ Воспитатель Младший воспитатель

педагогическом коллективе	
------------------------------	--

Общая численность педагогических работников - 1

Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 1(100%).

Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них: - 0(0%)

Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:

Высшая - 0

Первая –0(100%)

3.5 Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

до 5 лет, в том числе молодых специалистов – 0(0%)

30 лет и выше – 1(100%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0(0%)

Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 0(0%)

Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации: – 1(100%)

#### 4. Инфраструктура Учреждения

Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений.	Групповое помещение – 1 Спальня- 1 Кабинет заведующей -1 Пищеблок -1 Прачечная – 1
Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	В ДОУ имеются в наличии 1 компьютер и 1 ноутбук. Подключение к Интернету имеет 1 компьютер.
Выдерживается ли лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26): количество детей в группах дошкольной организации общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) в дошкольных группах не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, а для групп раннего возраста не менее 2,5 кв.м. Реальная площадь на одного воспитанника в дошкольном образовательном учреждении составляет: Площадь МБДОУ 384,7 кв.м. Спальня-42,4 кв.м. Игровая комната-57,6 кв.м. Кабинет занятий-19,6 кв.м.



	Раздевалка-13,6 кв.м.	
	<b>возраст</b>	<b>Кол-во детей</b>
	1-3 года	1
	3-7 лет	8
<p>На территории детского сада оборудована 1 прогулочная площадка, обеспечивающая физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке.</p> <p>Мебель, игровой и дидактический материал частично соответствует ФГОС ДО.</p>		

## 5. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно - оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинский персонал ФАП с.Мингер.</p> <p>Основным источником сведений о состоянии здоровья воспитанников служат результаты обязательных медицинских осмотров.</p> <p>Администрация и педагогический персонал Учреждения несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качество питания воспитанников.</p> <p>Проводится профилактика гриппа и ОРВИ. Дети получают витамины, которые способствуют правильному течению обменных процессов, оказывают положительное влияние на состояние нервной системы, процесс кроветворения и защитных сил организма: аскорбиновую кислоту. Используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии.</p> <p>Проводится физкультурно-оздоровительная работа: комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (солнце, воздух, вода), полоскание солевым раствором и чесночная терапия. Закаливание детского организма проводится систематически во все времена года.</p> <p>В МБДОУ проводятся следующие оздоровительные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закаливающие процедуры;</li> <li>• воздушные, солнечные ванны;</li> <li>• гимнастика-пробуждение после сна на постелях под музыку и хождение босиком по массажному коврику;</li> <li>• профилактика плоскостопия.</li> </ul>
Организация питания	В дошкольном образовательном учреждении организовано 4-х разовое питание детей на основании 12 дневного меню

воспитанников в дошкольном образовательном учреждении	<p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение режима питания;</li> <li>• калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• гигиена приёма пищи;</li> <li>• индивидуальный подход к детям во время питания;</li> <li>• правильность расстановки мебели.</li> </ul> <p>Ежедневно для контроля над организацией питания в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДООУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
---	--

Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 спортивная площадка на территории МБДОУ;</li> <li>• 1 прогулочный участок с игровым оборудованием.</li> </ul> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годовому плану воспитательно – образовательной работы МБДОУ.</p>
Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.	<p>Групповые помещения используются в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на учебный год.</p>

## 6. Методическая деятельность.

Полнота реализации планов и программ	<p>Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и</p>
--------------------------------------	--

методической и исследовательской деятельности	<p>образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях. Она содействует развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.</p> <p>Целью методической работы в МБДОУ является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;</li> <li>• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.</li> </ul> <p>Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая деятельность.</li> <li>• Информационная деятельность.</li> <li>• Организационно-методическая деятельность.</li> <li>• Консультационная деятельность.</li> </ul> <p>Формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.</p> <p>Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.</p>
Участие в конкурсах педагогов и воспитанников	Педагог детского сада является активным участником мероприятий республиканского, муниципального уровня.

## 7. Результативность участия в конкурсах коллектива и воспитанников МБДОУ в 2020 году.

### Участие в конкурсах

Участники(количество)	Название конкурса (уровень его проведения)	Победители и призёры
<b>Педагоги</b>		
Загидуллина Гелюся Надиловна	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Диплом
	Дидактическая игра по ФЭМП «На рыбалке»	Участник семинара в МБДОУ Старомичанский детский сад «Тан»
	«Иң милли тәрбияче» бәйгесендә “Милли колоритлы мастер-класс” номинациясе	Диплом 2 урын

	Кукольный театр своими руками. В номинации «Театр би-ба-бо»	Грамота, 2 место
	«Физкультурно-оздоровительные технологии»	Призер

#### **Результативность работы ДООУ**

№ п/п	Название конкурса (уровень его проведения)	Результат
1	Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный Эрудит»	Диплом 3 степени (Валиуллиной Алине Ленаровне)

### **8. Взаимодействие с родителями**

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Мингерский детский сад «Сэйлэн» строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей и др

Активное участие принимает в работе с родителями родительский комитет.

### **9. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории.**

Главной целью обеспечения безопасности в ДООУ является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности ДООУ являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагога и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. В целях безопасности МБДОУ оснащено автоматической пожарной сигнализацией.

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудованы автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению чрезвычайных ситуаций.

Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

Имеются декларация пожарной безопасности, программа энергосбережения.

Выводы и перспективы развития.

Учитывая результаты самообследования деятельности МБДОУ «Мингерский детский сад «Сэйлэн» за 2020 год, можно сделать следующие выводы:

- совершенствуется образовательная деятельность, созданы условия для развития и воспитания детей;
- воспитатель ДОУ принимает активное участие в конкурсах различного уровня, обобщает и распространяет свой педагогический опыт, обучается в учебных заведениях и проходит курсы повышения квалификации;
- воспитатель осваивает современные технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой работы;
- ежегодно воспитанники детского сада показывают хорошую подготовку к школьному обучению

Проблемы:

- разработка индивидуального образовательного маршрута для отдельных детей;
- недостаточный уровень осуществления работы по преемственности с начальной школой;
- разработка новых форм взаимодействия с родителями воспитанников.

**Перспективы развития на 2021 год:**

1. Повышать качество образовательных услуг путем построения воспитательно – образовательного процесса по ФГОС ДО.
2. Углублять представления детей о семье и семейных ценностях.
3. Обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в период дошкольного детства.
4. Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
5. Формировать у дошкольников основы безопасности жизнедеятельности.
6. Подготовить детей к дальнейшему школьному обучению.

Заведующий:



Ибрагимова Д.Р.