

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»» г. Болгар

Спасского муниципального района Республики Татарстан

**ПРИНЯТО:**

На заседании педсовета

Протокол №1

от « 25 » августа 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Заведующий

Приказ № 44 от « 01 » 09 2022 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**группы общеразвивающей направленности**

**для детей в возрасте от 4 до 5 лет**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочую программу подготовили:

Воспитатель: Осинцева В.Н.,

высшая квалификационная категория

Воспитатель: Карькова Н.С.

## Содержание

### Раздел 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы-----	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы-----	7
1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы -----	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения программы -----</b>	<b>11</b>
1.2.1. Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры -----	13
1.2.2. Социальный паспорт средней группы -----	15
1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы-----	16

### Раздел 2. Содержательный раздел

<b>2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования-----</b>	<b>18</b>
2.1.1.Возрастные особенности детей 4 – 5 лет -----	18
2.1.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие » -----	19
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» -----	22
2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» -----	24
2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» -----	26
2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие»-----	29
2.1.7.Описание форм, методов и средств реализации программы -----	32
по образовательным областям	
2.1.8.Реализация регионального содержания образования -----	44
2.1.9.Учебный план на 2022 – 2023 учебный год. Расписание ООД -----	58
<b>2.2. Направления и способы поддержки детской инициативы -----</b>	<b>62</b>
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников -----	63

### Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы-----	69
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды -----	74
3.3. Режим для воспитанников в соответствии с Программой-----	78
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации в соответствии с ФГОС-----	88
3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы-----	90
<b>Приложение -----</b>	<b>92</b>
<b>Приложение 1. Комплексно – тематическое планирование (ООД) для детей (4-5 лет)-----</b>	<b>93</b>
<b>Приложение 2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) для детей (4 -5 лет)-----</b>	<b>100</b>
<b>Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование «Утренний круг» для детей (4-5 лет)-----</b>	<b>145</b>

<b>Приложение 4.</b> Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры -----	178
<b>Приложение 5.</b> Картотека прогулок для детей (4-5 лет)-----	188
<b>Приложение 6.</b> Комплексы утренней гимнастики-----	235
<b>Приложение 7.</b> Работа с родителями-----	250
<b>Приложение 8. Региональная образовательная программа дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ</b> Р. К. Шаехова-----	253
<b>Приложение 9</b> Авторская программа «Юные экологи» (Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет) воспитатель высшей категории Осинцева В.Н.-----	265.
<b>Приложение 10</b> План по самообразованию Тема: «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомления с природой родного края» Воспитатель: Осинцева В.Н.-----	282
<b>Приложение 11</b> План по самообразованию воспитателя на 2022-2023 учебный год.Тема «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» воспитатель Карькова Н.С. -----	287

## РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для среднего возраста составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее – Программа) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

**Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение **следующих задач**:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно – образовательного процесса;
- 5) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 6) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 7) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 8) формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

**Нормативной правовой основой для составления Программы служат:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Комментарий Министерства образования и науки РФ к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего № 16 от 02.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего № 43 от 27.08.2021 г.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями на 2021 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар.

12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез, Москва, 2019 г.

**Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:**

- **целевой раздел** - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;
- **содержательный раздел** – в нем представлено общее содержание рабочей программы;
- **организационный раздел** - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ООД данной возрастной группы.

**Содержание программы** определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**В программе** представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

Образовательный процесс основывается на следующих принципах, которые учитываются в обучении, воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости - содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельности.
- Принцип вариативности - у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.
- Принцип минимакса обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Принцип творчества ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

### 1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и **помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов**. Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности**.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом.

Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других

образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются «**косвенными**».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• режиссерские</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>

Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> </ul>

литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>
------------	--

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

А так же научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

- Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.
- Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определённую шкалу значений.
- Беседы.
- Анализ результатов детской деятельности.
- Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	-Наблюдение; -Тестирование; -Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	2 раза в год
<b>Длительность проведения</b>	2 недели

<b>педагогической диагностики</b>	
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	Сентябрь Май

### 1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.

#### Целевые ориентиры.

<b>Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li> <li>✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</li> <li>✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

### 1.2.2. Социальный паспорт детей (4-5 лет)

#### Комплектование группы на 01.09.2022г.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1.	Абдиев Самир	22.01.2018г.

2.	АбдиеваДинара	07.09.2018г..
3.	Байрамян Малена	27.05.2019г.
4.	Багдасарян Арутюн	16.01.2018г.
5.	Багдасарян Сусанна	25.06.2019г.
6.	Балыкина Вероника	19.04.2019г.
7.	Борюшкина Варя	23.03.2018г.
8.	Володина Вероника	05.01.2019г.
9.	Вьюговский Никита	12.06.2018г.
10.	Гайфутдинов Назар	16.04.2019г.
11.	Горельшев Ваня	23.02.2018г.
12.	Галиева Риана	08.05.2018г.
13.	Гришин Макар	20.03.2018г.
14.	Исаев Степа	24.08.2018г.
15.	Кузнецова Арсения	04.06.2018г.
16.	Лаврентьева Ульяна	06.07.2018г.
17.	Осипов Елисей	22.02.2018г..
18.	Подгорнов Демьян	25.12.2017.г
19.	Савельева София	20.07.2019г.
20.	Спирчягова София	26.09.2018.г

### 1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников (4-5 лет)

Списочный состав	20
Количество семей	19
<i>в том числе имеющих:</i>	

одного ребенка	4
двух детей	10
трех детей	6
<b><i>Социальная структура семей:</i></b>	
полных семей	18
неполных семей	2
матери одиночки	
<b><i>Образовательный уровень родителей:</i></b>	
среднее образование	9
среднее специальное, техническое	17
высшее образование	16
неоконченное высшее	0
<b><i>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</i></b>	
рабочие специальности	26
педагоги	
сфера торговли и общественного питания	
полиция	
заповедник	
медицина	
бухгалтерия	
частные предприниматели	5
руководители	
домохозяйки	8
иное	

#### Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего
-----------------	------------------	-------------------



		<b>количества</b>
<b>I</b>	<b>8</b>	<b>30%</b>
<b>II</b>	<b>12</b>	<b>70%</b>
<b>III</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

На данный момент у всех детей развивается интерес к общению со взрослыми и детьми. У детей хорошо развита любознательность, усваивают нормы и правила поведения. Родители принимают активное участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### 2.1.1. Возрастные особенности развития детей 4 -5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. в процессе игры роли могут меняться. игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### **2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

<b>Реализуется по блокам:</b> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе, патриотическое воспитание; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
--

Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		
Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Игровая (игровые ситуации, сюжетно-ролевая игры, игры с правилами, другие виды игр); коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); самообслуживание и элементарный бытовой труд (самообслуживание, бытовой труд в помещении, труд в природе).	Ситуативные разговоры, беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улицах города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации. Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Обыгрывание жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Свободное общение на темы: «Что такое дружба?», «Друг познается в беде», прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Досути и праздники.	<p>«Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях, способах их избежания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.</p> <p>«Физическое развитие» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами.</p> <p>«Речевое развитие» Использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, безопасности окружающего мира; для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» Использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей; использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.</p>

	<p>Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе)</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (например, за ростом зеленого лука).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.</p>	
<p><b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др. Продуктивная деятельность. Использование различных видов театра для разыгрывания проблемных ситуаций. Свободное общение, ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p>		
<p><b>Поддержка детской инициативы.</b></p> <p>Рассматривание иллюстраций, свободное общение, совместные со сверстниками игры, чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, игры - фантазирования, хороводные игры, дидактические, развивающие, подвижные, со строительным материалом.</p>		
<p><b>Совместная деятельность с семьёй.</b></p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <p>Совместные досуги, маршруты выходного дня.</p> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <p>Вечера вопросов и ответов, дистанционное общение, тематические выставки совместных творческих работ («Осенняя ярмарка», «Символ года», «Этих дней не смолкнет слава» и др.)</p>		

### 2.1.3.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Реализуется по блокам:** развитие познавательно-исследовательской деятельности (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры, проектная деятельность), ФЭМП (количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени), ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы, сезонные наблюдения.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**  
(Рассматривание, обследование, наблюдение, решение проблемных ситуаций, занимательных задач, рассказ, свободное общение).

**Организованная образовательная деятельность.**  
Ознакомление с миром природы, социальным и предметным окружением – 1 раз в неделю, ФЭМП -1 раз в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, наблюдение, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, коллекционирование,	Ситуативные разговоры, познавательные беседы. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Наблюдения, целевые прогулки, экскурсии. Трудовые поручения. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.	«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование

моделирование); игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Развлечения, досуги и праздники. Совместная деятельность взрослого и детей тематического и проектного характера.	первичных ценностных представлений «Физическое развитие» Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека; развитие игровой деятельности. «Речевое развитие» Использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, о себе, семье и окружающем мире. Чтение и заучивание стихотворений. «Художественно – эстетическое развитие» Использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области.
<b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</b> Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры-экспериментирования, исследования. Сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
<b>Поддержка детской инициативы.</b> Совместная познавательно–исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и эксперименты. Рассматривание, обследование, наблюдение, опыты, игры- экспериментирования, исследования. Внесение различных материалов, подталкивающих детей к наблюдениям, опытам, центрам активности. Проектная деятельность. Сюжетно- ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры. Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.		
<b>Совместная деятельность с семьёй.</b>		

*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

«Гость группы» (встречи с интересными людьми).

Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, например: «Что, где, когда?», «Умники и умницы»).

Совместные поисково-исследовательские проекты.

Маршруты выходного дня.

Консультации для родителей.

#### 2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Реализуется по блокам:** развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь), приобщение к художественной литературе.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

(Чтение художественной литературы, разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц, ситуативные разговоры с детьми, дидактические игры, театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.), рассматривание и обсуждение иллюстраций книг).

**Организованная образовательная деятельность.**

1 раз в неделю.

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Коммуникативная	Чтение и обсуждение;	«Социально-



<p>(беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, ситуативные разговоры, отгадывание загадок, словесные игры); восприятие художественной литературы и фольклора (чтение, рассказывание, обсуждение, разучивание, инсценирование, драматизация, различные виды театра).</p>	<p>инсценировка и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказывание по картинам, серии сюжетных картин. Беседы. Игры (дидактические, театрализованные). Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Продуктивная деятельность. Оформление тематических выставок книг рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>	<p><i>коммуникативное развитие</i>» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного; практическое овладение нормами русской речи; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений  <i>«Познавательное развитие»</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.  <i>«Художественно-эстетическое развитие»</i> - развитие детского творчества; использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений.</p>
<p><b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</b>  Игры (дидактические, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг.</p>		
<p><b>Поддержка детской инициативы.</b>  Создание условий для самостоятельной или совместной деятельности воспитателя с детьми в центрах развития: игры (дидактические, театрализованные), чтение понравившихся произведений, рассматривание иллюстраций книг, поиск вариантов</p>		

решения проблемной ситуации, предложенной ребёнком и т. д. Проектная деятельность.

**Совместная деятельность с семьёй.**

*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

Тематические музыкально-литературные гостиные по сказкам, литературные викторины.

Семейные проекты «Читаем и придумываем вместе».

Маршруты выходного дня (детские театры, выставки, библиотеки).

Рекомендации, консультации.

**2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

- 1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Реализуется по блокам:** приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование, декоративное рисование; лепка, аппликация), конструктивно-модельная деятельность (конструирование из строительного материала, из деталей конструктора «ЛЕГО») музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, развитие танцевально-игрового творчества, игра на музыкальных инструментах).

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Использование музыки при проведении режимных моментов. Музыкальные подвижные игры, хороводные, народные игры. Ритмика и ритмопластика. Утренняя гимнастика под музыку. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.

**Организованная образовательная деятельность.**

Изобразительная деятельность: рисование – 1 раз в неделю, аппликация – 1 раз в 2 недели,

лепка – 1 раз в 2 недели, музыка – 2 раза в неделю.		
Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
Изобразительная (лепка, аппликация, рисование, мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, занятия в изостудии); музыкальная (слушание, понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах); конструктивно-модельная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал).	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного, прослушанного или просмотренного произведения. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности,	«Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, прослушанных музыкальных произведений; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства «Познавательное развитие» - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. Расширение представлений детей о музыке как виде искусства «Речевое развитие» - использование художественных

	<p>украшений к праздникам, творческие работы.</p> <p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.</p> <p>Экспериментирование со звуками.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p> <p>Драматизация песен. Беседы элементарного музыковедческого содержания. Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p> <p>Музыкально-театрализованные игры и представления. Творческие задания и импровизации.</p> <p>Интегративная детская деятельность. Концерты-импровизации. Музыкальные досуги и праздники.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p>	<p>произведений как средства обогащения внутреннего мира ребенка.</p> <p>«Физическое развитие» - развитие физических качеств в музыкально-ритмической деятельности.</p>
<p><b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</b></p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток, фотографий, альбомов и др. Слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.</p>		
<p><b>Поддержка детской инициативы.</b></p> <p>Рисование, лепка, аппликация, слушание музыкальных сказок, детских песен. Самостоятельная музыкальная деятельность (пение, танцы). Игра на детских музыкальных</p>		

инструментах. Музыкально-дидактические, сюжетно-ролевые игры. Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов. Дидактические игры.

**Совместная деятельность с семьёй.**

*Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:*

Маршруты выходного дня «Кто работает в нашем городе?».

Экскурсии: «Кто работает в нашем детском саду?»

Семейные проекты: «Профессии родителей».

Тематические выставки совместных творческих работ «Осенняя ярмарка», «Новогоднее чудо», «Этих дней не смолкнет слава» и др.

Общение с родителями.

Мастер-классы.

Совместные музыкальные досуги и праздники, музыкально-театрализованные представления.

Фестивали (народного музыкального искусства, творчества детских композиторов и др.)

## **2.1.6. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1) Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

3) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

4) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Реализуется по блокам:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

**Ежедневная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.**

Подвижные игры, игры – упражнения, игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание иллюстраций. Свободное общение о ЗОЖ. Настольно-печатные игры. Сюжетно - ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа, самомассажа.

**Организованная образовательная деятельность.**

3 раза в неделю (2 раза в зале, 1 раз на воздухе).

Виды деятельности	Совместная деятельность с педагогом	Интеграция с другими образовательными областями
<p>Двигательная (овладение техникой основных движений: ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание; игровые упражнения, подвижные игры); игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора.</p>	<p>Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Дидактические игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физкультурные досуги и праздники: «В гостях у Айболита»; «Солнце, воздух и вода—наши верные друзья» Дни и недели здоровья. Создание коллажей, тематических альбомов. Изготовление элементарных физкультурных</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие» - развитие музыкально-ритмических движений на основе основных движений; Изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. «Познавательное развитие» - расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте, здоровом образе жизни. «Социально-коммуникативное развитие» - развитие свободного общения со взрослыми и детьми на темы о физической культуре и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением; приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.; накопление</p>

	<p>пособий: флажков, мишеней для метания и др. Рассказы, беседы. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Цикл игр-занятий «Познай себя» и «Уроки здоровья для дошкольников».</p>	<p>опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования; формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря. «Речевое развитие» - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия.</p>
<p><b>Ежедневная самостоятельная деятельность детей.</b>          Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.          Рассматривание иллюстраций. Наблюдение. Ситуативные разговоры; решение проблемных ситуаций. Свободное общение о ЗОЖ. Рассматривание иллюстраций. Настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры «Доктор», «Больница», «Ветеринарная лечебница», «Аптека» и др. Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком, прием сна без маек и пижам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Использование приемов массажа (растирание сухой махровой перчаткой).</p>		
<p><b>Поддержка детской инициативы.</b>          Подвижные игры. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности.          Сюжетно-ролевые игры.</p>		
<p><b>Совместная деятельность с семьёй.</b>  <i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i>          Физкультурные досуги и праздники «Веселые старты».          Семейные проекты «Папа, мама, я – спортивная семья».          Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)          Встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и т.д.          Семейные проекты «Наш выходной», «Как я провел лето» и др.</p>		

### 2.1.7. Описание форм, методов и средств реализации программы

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные;</li> <li>- дежурство (не более 20 минут);</li> <li>- коллективный труд;</li> <li>- совместные действия;</li> <li>- наблюдение.</li> </ul>	<p><b>1 группа методов:</b>  <b>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание у детей практического опыта трудовой деятельности;</li> <li>- решение маленьких логических задач, загадок;</li> <li>- приучение к размышлению, эвристические беседы;</li> <li>- беседы на этические темы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>- придумывание сказок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с трудом взрослых;</li> <li>- собственная трудовая деятельность;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка;</li> <li>- изобразительное искусство.</li> </ul>
	<p><b>2 группа методов</b>  <b>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> </ul>	



	- создание контрольных педагогических ситуаций.	
<b>Формирование основ безопасности</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты ближайшего окружения;</li> <li>-предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- труд;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-мультимедийные презентации</li> <li>-плакаты, наглядный материал</li> </ul>
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> <li>-поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- чтение, беседы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;</li> <li>- слушание музыки, песен;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>-познание действительности, углубления знаний;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>-просмотр телепередач, видеофильмов;</li> <li>- придумывание сказок;</li> <li>-игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>-юмор и шутка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>-мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты, иллюстрации наглядный материал;</li> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин;</li> <li>- рассматривание объектов;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание поделок своими руками;</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- народные игры.</li> </ul>	
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>-экспериментирования;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные – развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;</li> <li>- слушание музыки, песен;</li> <li>- непосредственная помощь воспитателя;</li> <li>- объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- повторение движений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение ситуаций в игровой форме;</li> <li>- проведение ситуаций в соревновательной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка.</li> </ul>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b><i>Ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные эвристические беседы;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- коллекционирование;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- акции, беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- выставка рисунков;</li> <li>- ведение календаря природы;</li> <li>- индивидуальные;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- фронтальные;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</li> <li>- рассматривание картин, демонстрация фильмов;</li> <li>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры;</li> <li>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>объекты живой и неживой природы;</li> <li>- игры с экологическим содержанием;</li> <li>- комплекты наглядного материала;</li> <li>- музыка;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.</li> </ul>
<b><i>Приобщение к социокультурным ценностям</i></b>		
- совместные проекты;	- методы, повышающие	- флаг, герб Калужской области и г. Кирова;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические беседы;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- игры с правилами социального содержания;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры – путешествия;</li> <li>- общение, чтение, рассматривание картин;</li> <li>- рисование на социальные темы;</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- труд;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуации общения.</li> </ul>	<p>познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</li> <li>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- портреты писателей и художников;</li> <li>- семейные альбомы;</li> <li>-художественная литература;</li> <li>- глобус;</li> <li>- познавательно – справочная литература:</li> <li>- энциклопедии, иллюстрированные альбомы;</li> <li>- художественные средства (литература, изобразительное искусство)</li> <li>- игрушки, предметы.</li> </ul>
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>-загадки;</li> <li>-проблемные ситуации;</li> <li>-обучение в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</li> <li>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядный, дидактический материал для занятий;</li> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- дидактические игры для формирования</li> </ul>

<p>повседневных бытовых ситуациях;</p> <p>-демонстрационные опыты;</p> <p>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);</p> <p>-ООД;</p> <p>-решение проблемных ситуаций;</p> <p>-свободные беседы;</p> <p>-самостоятельная деятельность;</p> <p>-моделирование.</p>	<p>иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</p> <p>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</p> <p>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</p> <p>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</p> <p>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</p>	<p>математических понятий;</p> <p>-занимательный математический материал.</p>
--	--	---

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<i><b>Формы реализации Программы</b></i>	<i><b>Методы реализации Программы</b></i>	<i><b>Средства реализации Программы</b></i>
--	---	---

<b>Формирование словаря</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.
<b>Звуковая культура речи</b>		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
<b>Связная речь</b>		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы; Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей; Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы;	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры; Плакаты; Картины; Аудиозаписи.

	Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мнемотаблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	
<b><i>Грамматический строй речи</i></b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

<b><i>Формы реализации</i></b>	<b><i>Методы реализации</i></b>	<b><i>Средства реализации Программы</i></b>
--------------------------------	---------------------------------	---

<i>Программы</i>	<i>Программы</i>	
<i>Приобщение к искусству</i>		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; -Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре); 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; 6) Метод разнообразной художественной практики; 7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками). 8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности. 9) Метод эвристических и	Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.



	поисковых ситуаций. 10) Методы - наглядный, словесный, практический.	
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>		
- ООД (рисование, лепка, аппликация); Экспериментирование; Игровая деятельность; Изготовление украшений, декораций, подарков; Выставки детских работ.	Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве; Игры и упражнения; Наблюдение; Образец; Показ; Непосредственная помощь воспитателя; Чтение познавательной литературы; Беседа, рассказ; Художественное слово; Прием повтора.	Наглядный материал; Художественная литература; Альбомы по живописи, искусству; Трафареты; Музыка.
<b><i>Музыкальная деятельность</i></b>		
ООД (комплексная, тематическая, традиционная); Праздники и развлечения; Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); Музыка в других видах образовательной деятельности;	Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; Словесно - слуховой: пение; Слуховой: слушание музыки; Игровой: музыкальные игры; Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Музыкальные инструменты; Музыкальный фольклор; Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).

Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально- ритмические движения.		
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

#### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура</b>		
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности.

<p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Прогулки-походы в лес</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p><b>Физкультурные занятия</b></p> <p><b>Самостоятельные занятия</b></p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p><b>Физкультурно-массовые занятия</b></p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе</p> <p>Игры-соревнования между возрастными группами</p>	<p><b>Тактильно-мышечные</b></p> <p>Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный</b></p> <p>Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов</p> <p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p> <p><b>Практический</b></p> <p>Повторение упражнений без изменения и с изменениями</p> <p>Проведение упражнений в игровой форме;</p> <p>Проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p>Составление мини-энциклопедий, мини-книжек</p> <p>Составление паспортов здоровья.</p>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<p><b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b></p> <p>Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении</p> <p>Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях.</p>	<p>Вопросы к детям</p> <p>Образный сюжетный рассказ, беседа</p> <p>Словесная инструкция</p>	<p>Различные виды детской деятельности.</p>

### 2.1.8. Реализация регионального содержания программы дошкольного образования **СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ**

**Автор** – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

**Рецензенты:** Р.Ф.Шайхелисламов, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор Г.Х. Манюрова, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к. пед. наук.

Закирова К.В., старший воспитатель МАДОУ №415 с воспитанием и обучением на татарском языке Советского района г. Казани

**Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.**

**Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.**

**На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им татарского языка.**

**Издание адресовано работникам дошкольного образования, родителям воспитанников, а также обучающимся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.**

### **ВВЕДЕНИЕ**

«Сөөнеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

**Содержательный** раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Организационный** раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

## Цели и задачи Программы

**Целью** Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных. Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского, Родине, как основе формирования его самосознания.

**ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА,  
ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

**СРЕДНЯЯ ГРУППА**  
*(от четырех до пяти лет)*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.*

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной*

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.

Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

***В сфере развития игровой деятельности***

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

*В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.).

Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.



Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты).

Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

*В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.*

### *В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологию проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### *В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### *Для чтения детям*

*Малые формы фольклора:* Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

*Сказки:* «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышленная ворона», пер. Л. Замалетдинова; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

*Литературные сказки:* Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

*Поэзия:* Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

*Проза:* А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

### *Для заучивания наизусть*

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

### *Дополнительная литература*

*Поэзия:* Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедem к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотица», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

*Проза. Литературные сказки:* Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами

*искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества*

Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел).

Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.).

Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села). Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

### ***Лепка***

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности.

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

### ***Аппликация***

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства.

Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

## **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, её настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь», «приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

### ***Слушание музыки***

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева;



«Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

### **Пение**

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовай; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовай, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### **Музыкально-ритмические движения**

**Игровые упражнения:** «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

**Этюды драматизации:** «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

**Хороводы и пляски:** «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязовой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

**Музыкальные игры:** «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыйпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

**Игры с пением:** «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

**Танцевально-игровое творчество:** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Курочка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной; «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов. Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, корт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье. Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться.

Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

#### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

*Игры с ходьбой и бегом:* «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

*Игры с прыжками:* «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгунки-хлопушки», «Не боюсь».

*Игры с ползанием и лазаньем:* «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

*Игры с бросанием и ловлей:* «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

*Игры на ориентировку в пространстве, на внимание:* «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».



Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др. Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гәрәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2011.
3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хәтер, 2012.
5. Ибрагимова З.Г. Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.
6. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.

#### 2.1.9. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год

##### Объём образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		4-5 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром /	1	12
	-Ознакомление с предметным окружением /		12

	- Ознакомление с миром природы		12
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>2</b>	<b>72</b>
<b>Речевое развитие</b>	- Развитие речи	<b>1</b>	<b>36</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Музыка	2	72
	- Рисование	1	36
	- Лепка /	0,5	18
	- Аппликация	0,5	18
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>4</b>	<b>144</b>
<b>Физическое развитие</b>	- Физическая культура	<b>3</b>	<b>108</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>10 занятий</b>	<b>360 занятий</b>
<b>Продолжительность ООД</b>		<b>20 минут</b>	

#### Планирование образовательной деятельности.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

<b>Образовательные области</b>	<b>Утренний блок</b>	<b>Вечерний блок</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Исследовательская работа, экспериментирование</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы, ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценировки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика, подвижные игры</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ООД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

**Сетка занятий в средней группе (4-5 лет) на 2022 - 2023 учебный год**

День недели	Время	Образовательные области
Понедельник	9.00-9.20	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи

	9.30-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура
<b>Вторник</b>	9.00-9.20	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром
	9.30-9.50	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка
<b>Среда</b>	9.00-9.20	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование
	9.30-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура(с.в.)
<b>Четверг</b>	9.00-9.20	<u>Художественно эстетическое развитие</u> Лепка/аппликация
	9.30-9.50	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура
<b>Пятница</b>	9.00-9.20	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП
	9.30-9.50	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка

## 2.2. Направление и способы поддержки детской инициативы

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### *Содержание психолого-педагогической работы*

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициатив и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длинной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### **Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи;
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

#### **Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядная информация для родителей;  
 Работа родительских клубов, родительские собрания;  
 Групповые консультации и др.

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;</li> <li>2) беседы (администрация, воспитатели, специалисты);</li> <li>3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;</li> <li>4) анкетирование;</li> <li>5) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ol>
Информирование родителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) рекламные буклеты;</li> <li>2) журнал для родителей;</li> <li>3) визитная карточка учреждения;</li> <li>4) информационные стенды;</li> <li>5) выставки детских работ;</li> <li>6) личные беседы;</li> <li>7) общение по телефону;</li> <li>8) индивидуальные записки;</li> <li>9) родительские собрания;</li> <li>10) родительский клуб;</li> <li>11) официальный сайт ДОУ;</li> <li>12) общение по электронной почте;</li> <li>13) объявления;</li> <li>14) фотоколлажи;</li> <li>15) памятки.</li> </ol>
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) педагогические гостиные;</li> <li>2) семинары-практикумы;</li> </ol>



	3) мастер-классы; 4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	1) дни открытых дверей; 2) дни семьи; 3) организация совместных праздников; 4) семейный театр; 5) семейные художественные студии; 6) совместная проектная деятельность; 7) выставки семейного творчества; 8) семейные фотоколлажи; 9) трудовой десант, субботники; 10) досуги с активным вовлечением родителей; 11) семейный календарь; 12) пособия для занятий с ребёнком дома.

### Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на

<p>собственной безопасности и безопасности окружающего мира.</p>	<p>улице, и способами поведения в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</li> <li>- Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</li> <li>- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</li> <li>- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</li> <li>- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</li> <li>- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</li> <li>- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>- Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с,</li> </ul>

	<p>формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<i>Познавательное развитие.</i>	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</li> <li>- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>
<i>Речевое развитие.</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</li> <li>- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>- Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>- Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</li> <li>- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунк, живопись, лепка и пр.).</li> <li>- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> </ul>

<p>элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</li> <li>- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>- Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
<p>Овладение двигательной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> <li>- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</li> <li>- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</li> <li>- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>

### Раздел 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. *Имеется проектор, компьютер и интерактивная доска.*

##### 3.1.1. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания

###### Аудио и видеоматериалы:

№ п/п	Название	Издательство
1.	«Детские песенки»	«Новая музыка», Москва
2.	Музыкальные сказки	БИ СМАРТ, Москва
3.	«Экологические сказки»	Аудио кодек, Москва
4.	«Классическая музыка»	«Новая музыка», Москва
5.	«Звуки природы»	БИ СМАРТ, Москва

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	Примерная основная образовательная	Н.Е.Вераксы, Т.С.	«Мозаика Синтез»

	программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду.	Комаровой, Э.М. Дорофеевой.	
2.	Сборник дидактических игр по оз- накомлению с окружающим миром.	Л.Ю.Павлова	«Мозаика Синтез»
3.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	К.Ю.Белая	«Мозаика Синтез»
4.	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	Н.А. Виноградова	«Айрис-Пресс»
5.	«Изобразительная деятельность»	Т.С.Комарова	«Мозаика Синтез»
6.	«Нетрадиционные техники рисования»	Т.А. Цквитария	«Сфера»
7.	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова	«Мозаика Синтез»
8.	«Конструирование и и экспериментирование с детьми 3-5 лет»	В.А. Кайе	«Сфера»
9.	«Социально-нравственное воспитание дошкольников»	Р.С.Буре	«Мозаика Синтез»
10.	«Культурно-досуговая деятельность в детском саду»	М.Б.Зацепина	«Мозаика Синтез»
11.	«Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова	«Мозаика Синтез»

	(для занятий с детьми 2-7 лет)»;		
12.	Физическая культура в детском саду (для занятий с детьми 2-7 лет)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
13.	Формирование элементарных математических представлений (для занятий с детьми 3-4 лет)	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика Синтез»
14.	Ознакомление с предметным и социальным окружением (для занятия с детьми 3-4 лет)	О.В. Дыбина	«Мозаика Синтез»
15.	Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 3-4 лет)	О.А.Соломенникова	«Мозаика Синтез»
16.	Физкультурные занятия в детском саду (ср.гр)	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
17.	Конспекты утренний гимнастики (для занятий 3-4 лет)	Е.А. Сочеванова	Детство-Пресс
18.	100 загадок о животных		«Юнипресс»
19.	Правила дорожного движения, составитель Л.Б Поддубная (мл.и сред.гр.).		«Корифей»
20.	Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками	М.Р.Максиньева	«Сфера»

21.	Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах;	Б.С. Волков Н.В. Волкова	«Сфера»
22.	Работа с бумагой: поделки и игры;	И.И. Кобитина	«Сфера»
23.	Материал к занятию по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)	Т.И. Подrezова	Айрис Пресс
24.	На золотом крыльце сидели... (игры, занятия, потешки, песенки)	Г.П. Фёдорова	«Детство-Пресс»
25.	Пальчиковые игры для детей от года до трёх	С.О. Ермакова	Москва
26.	Предметная среда, сенсорика, экология; Сборник практических материалов		Москва

**Дидактический материал:**

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	«Мои первые буквы»	М.Ю. Евсеев Е.Л.Евсеева	«Дрофа», Москва
2.	«Ассоциации»	М.Ю. Евсеев	«Дрофа», Москва
3.	«Мои первые игры»	А.Ю. Лапцевич	«РСТ», Минск
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва



5.	«Профессии»	Т.А. Карниз	«Дрофа», Москва
6.	«Расти, малыш!»	Т.А. Каприз	«Дрофа», Москва
7.	Лото «Мир животных»		«Стеллар», Ростов-на Дону
8.	«Домино»		«Стеллар», Ростов-на Дону
9.	«Дорожные знаки»		«Радуга», Киров
10.	«Репка», «Маша и медведь», «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок».		«РСТ», Минск
11.	«Государственные символы России»; «День Победы»	А.С. Дьяченко	«Мир в картинках»
12.	«Безопасность на дороге», «Солнечная система», «Человек»: Плакаты для оформления	И.Ю. Бордачёва	«Мир в картинках»
13.	«Окружающий мир»	С.В. Вахринцева	«Страна фантазий»
14.	«Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома»	О.А. Соломенникова	«Мозаика-Синтез»

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;  
свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;  
исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные принципы организации среды**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей среднего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр книги;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
<b>Средний дошкольный возраст</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Центр сюжетно-ролевых игр; Мое настроение;</b>	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Центр речевых игр; .</b>	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Уголок рисования</b>	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише.

	Клеевые карандаши.
<b>Музыкальный уголок.</b>	<p>Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями.</p> <p>Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками.</p> <p>Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, флажки, погремушки, бубенчики и т. п.)</p> <p>Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов.</p> <p>Сюжетные картинки с изображением музыкантов.</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Спортивный уголок.</b>	<p>Большие надувные мячи (2—3 штуки).</p> <p>Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук).</p> <p>Обручи (3—4 штуки). Флажки разных цветов (8—10 штук).</p> <p>Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук).</p> <p>Тонкий канат, веревки.</p> <p>Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук).</p> <p>Массажные коврики и ребристые дорожки.</p>
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр.</b>	<p>Наличие календарей природы, коллекций.</p> <p>Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности.</p> <p>Наличие материалов для сенсорного образования.</p> <p>Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром.</p> <p>Наличие художественной и энциклопедической литературы.</p> <p>Наличие материалов по правилам безопасности.</p> <p>Наличие дидактических и развивающих игр.</p>

### 3.3. Режим дня воспитанников в соответствии с Программой

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

**Утренний круг** - новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

**Вечерний круг** - новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

#### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Режим дня на холодный период для детей (4-5 лет)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа (4-5 лет)</b>
<b>Прием детей, свободная игра</b>	<b>7.30-8.00</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>8.00-8.10</b>
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</b>	<b>8.10-8.40</b>
<b>Утренний круг</b>	<b>8.40-9.00</b>
<b>Организованная образовательная деятельность в первую половину дня</b>	<b>9.00-9.50</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.50-10.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	<b>10.00-11.50</b>
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	<b>11.50-12.20</b>
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	<b>12.20-12.50</b>
<b>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон</b>	<b>12.50-15.20</b>
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	<b>15.20-15.30</b>
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	<b>15.30-15.50</b>
<b>Игры. Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня. Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<b>15.50-16.25</b>
<b>Вечерний круг</b>	<b>16.25-16.35</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки. Уход домой</b>	<b>16.35-18.00</b>

## Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Приём пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально – нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.



Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение проблемную ситуацию	Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение ситуации	Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная, исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	Беседа Что мы делали? Чего мы сначала не знали? Какой способ нам помог справиться с затруднением? Что было самым интересным? Что было самым трудным? О чём сегодня расскажете дома маме и папе?	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

## Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как нигде, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °С или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холоде) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаями).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обручей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями. Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

### Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период  - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период  Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра  Воспитатели, Медсестра
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
<b>2.1</b>	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
<b>2.2</b>	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале Прогулка	3 раза в неделю  2 раза 1 раз	Воспитатель
<b>2.3</b>	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
<b>2.4</b>	Физкультурные праздники (зимний, летний); «День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	2 раза в год  1 раз в месяц	Воспитатель
<b>2.5</b>	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Воспитатель
<b>3.</b>	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>		
<b>3.1</b>	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра

<b>3.2</b>	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
<b>3.3</b>	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
<b>4.1</b>	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
<b>4.2</b>	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
<b>4.3</b>	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
<b>4.4</b>	Мытьё рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

#### Режим двигательной активности для детей дошкольного возраста (4-5 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 – 8 мин.
	б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 – 25 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно

### Здоровье сберегающие технологии

№	Виды	Особенности организации
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание</b> в соответствии с медицинскими показаниями		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительный</b>		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ООД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

## Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	<b>Личностно-ориентированные технологии</b> - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ООД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2.	<b>Здоровьесберегающие технологии</b> 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья.	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ООД – физическая культура; - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Музыкотерапия.
3.	<b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к	- Детское экспериментирование; - Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез; - Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;

	<b>деятельности.</b>	исследовательскому типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельный поиск решения проблемы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- д/игры, игровые обучающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
4.	<b>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</b>	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется в процессе ООД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.</li> </ul>
5.	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b>	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;</li> <li>- Создание информационной среды;</li> <li>- ООД с использованием икт;</li> <li>- Информирование родителей/общественности;</li> <li>- Распространение передового опыта через сайты; (<a href="https://пицо.пф">https://пицо.пф</a>, <a href="https://medianar.ru">medianar.ru</a>, <a href="https://edu.ru">edu.ru</a> , <a href="https://nsportal.ru">nsportal.ru</a>, <a href="https://mon.gov.ru">mon.gov</a>, <a href="https://webobr.ru">webobr.ru</a>, <a href="https://vospitatelru.ru">vospitatelru.ru</a>)</li> </ul>

### **3.4. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий проводимых в Организации в соответствии с ФГОС.**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно - тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.). Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «Осенний карнавал», «Снежный бум», «Праздник цветов», «Сестричка - водичка». Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в жизни учреждения сложились свои традиции, которые выполняют образовательную, воспитательную и развивающую функцию:

#### **Еженедельные традиции:**

##### **«Утро радостных встреч»**

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Ежемесячные традиции:**

- Развлечение, досуг.
- «В гостях у сказки» - театральная деятельность.
- «День именинника». В каждой группе по своему сценарию проводится чествование каждого именинника. Проводится хороводная игра «Каравай». Имениннику дарят подарок, он одинаковый для каждого именинника.

#### **Ежесезонные традиции:**

В каждом сезоне проводится развлечение, посвященное определенному времени года.

Осенью проводится «Осенний карнавал», зимой – «Снежный бум», весной – «Праздник цветов», летом – «Сестричка - водичка».



### Ежегодные традиции:

В дошкольном учреждении проводятся как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала (Праздник урожая, проводы зимы, встреча весны и т.д.), так и общегражданские (Новый год, Международный женский день» и т.д.)

### Примерный план развлечений (4-5 лет) на 2021 – 2022 год

Месяц	Виды развлечений
Сентябрь	Развлечение «День знаний»
Октябрь	Выставка детского творчества «Огородное чудо»
Ноябрь	«Народные праздники и игры» - спортивное развлечение
Декабрь	Новогодний праздник «В гости к елке мы пришли»
Январь	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Развлечение, посвященное дню защитника отечества
Март	Кукольное представление «Заюшкина избушка»
Апрель	Развлечение «Наша Родина – Россия»
Май	Развлечение «В гости к лету»

### Культурно-досуговая деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5.

#### Задачи:

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### 3.5. Методическое и информационное обеспечение Программы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаяева Е.В., Зорин А.П. В мире сказки: театральные игры – занятие с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб: Издательство Буковского, 1994. – 60с.
3. Бочкарев Л.П. Создание игровых образов детьми шестого года жизни под влиянием художественной книги и картины: Автореферат кандидата педагогических наук. – М., 1982 – 212с.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
5. Доронова Т. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. - №2. – с.56-62
6. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр Петрушек. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.
8. Крамаренко О. Театрально-игровая деятельность как интегрированная деятельность в эстетическом воспитании детей // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с. 82-84.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, // Управление детским садом (6).
11. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
12. Машевская С. Риторика + Театр // Дошкольное образование. – 2004. - № 6. – с. 8-26.

13. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
14. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
15. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
17. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.
18. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович): Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: АРКТИ, 2002. – 208с.
19. Цапай Т. Играем в театр // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с.
20. Шорохова О.А. Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208

# Приложения

Тема месяца	<p style="text-align: center;"><b>До свиданья, лето – здравствуй детский сад!</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</li> <li>✓ Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</li> <li>✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</li> <li>✓ Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</li> <li>✓ Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</li> <li>✓ Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</li> </ul>				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Подготовительная группа А	Подготовительная группа Б
<p><b>Сентябрь</b> <b>I</b></p>	<p><b><i>Детский сад!</i></b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p><b><i>Детский сад!</i></b></p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кроватька, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: появились новые столы), расширять представления о</p>	<p><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях</p>	<p><b><i>День знаний.</i></b></p> <p>Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.</p>

			профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
<b>Сентябрь II</b>	<b><i>Детский сад!</i></b> Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик. Кровать, игрушки и прочее). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Развитие наблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжение знакомства с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.	<b><i>Неделя осторожного пешехода</i></b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

		транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.	городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.		
Сентябрь III Сентябрь IV	<b>Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<b>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</b> Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	<b>Осень. Кладовая природы: овощи, ягоды, грибы.</b> Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Закрепить	<b>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</b> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму.	<b>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</b> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в

			обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды».	Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).
<b>Тема месяца</b>	<p align="center"><b>Осень золотая.</b></p> <p><i>Задачи:</i>            Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.            Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека.            Формировать элементарные экологические представления.            Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.            Воспитывать бережное отношение к природе.</p>				
	<b>Первая младшая группа</b>	<b>Вторая младшая</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Подготовительная группа А</b>	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Октябрь I</b>	<p align="center"><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к</p>	<p align="center"><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>	<p align="center"><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать</p>	<p align="center"><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду</p>	<p align="center"><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду</p>



	труду взрослых.		уважение к труду взрослых.	взрослых.	взрослых.
<b>Октябрь II</b>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b> Расширять знания о домашних животных и птицах. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>	<p><b><i>Наши младшие друзья – животные.</i></b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями (отлет</p>

			между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).		птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).
<b>Октябрь III Октябрь IV</b>	<b><i>Царство леса.</i></b>  Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	<b><i>Царство леса.</i></b>  Формировать знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.  Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	<b><i>Царство леса.</i></b>  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания	<b><i>Царство леса.</i></b>  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях	<b><i>Царство леса.</i></b>  Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.  Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных

			<p>детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>	<p>изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>
--	--	--	--	--	---

**Образовательная область – «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений в средней группе на 2021-2022 уч. год.

Методическое пособие: Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений:

Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64с.

Месяц	Содержание ООД	Литература
<b>Сентябрь</b>	1 <b>Занятие №1.</b> Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.	Помораева И.А., Позина В.А.стр.12
	2. <b>Занятие 2.</b> Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>	стр.13
	3. <b>Занятие 3.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр.14
	4 <b>Занятие 4.</b> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	стр. 14
<b>Октябрь</b>	5. <b>Занятие 1.</b> Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	Стр.15
	6 <b>Занятие 2.</b> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».	стр.17
	7 <b>Занятие 3.</b> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов	стр. 18

	8. <b>Занятие 4.</b> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	стр. 19
<b>Ноябрь</b>	9. <b>Занятие 1.</b> Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	стр. 21
	10 <b>Занятие 2.</b> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4	стр.23
	11. <b>Занятие 3.</b> Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	стр.24
	12. <b>Занятие 4.</b> Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».	стр.25
<b>Декабрь</b>	13. <b>Занятие 1.</b> Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	стр. 28
	14. <b>Занятие 2.</b> Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».	стр. 29
	15. <b>Занятие 3.</b> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	стр. 31
	16. <b>Занятие 4.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.	стр. 32
<b>Январь</b>	17. <b>Занятие 1.</b> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	стр.33

	18. <b>Занятие 2.</b> Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	стр.34
	19. <b>Занятие 3.</b> Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i>	стр.35
	20. <b>Занятие 4.</b> Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	стр.36
<b>Февраль</b>	21. <b>Занятие 1.</b> Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий</i>	стр.37
	22. <b>Занятие 2.</b> Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i>	стр. 39
	23 <b>Занятие 3.</b> Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	стр. 40
	24 . <b>Занятие 4.</b> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).	стр. 42
<b>Март</b>	25. <b>Занятие 1.</b> Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i>	стр.43.
	26. <b>Занятие 2.</b> Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий</i>	стр.44

	27. <b>Занятие 3.</b> Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i>	стр. 45
	28. <b>Занятие 4.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Стр.46
<b>Апрель</b>	29. <b>Занятие 1.</b> Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.	Стр.48
	30. <b>Занятие 2.</b> Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.	Стр.49
	31 <b>Занятие 3.</b> Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Стр.50
	32. <b>Занятие 4.</b> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Стр.51
<b>Май</b>	33 <b>Занятие 1.</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
	34. <b>Занятие 1</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
	35. <b>Занятие 1</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
	36. <b>Занятие 1</b> Работа по закреплению пройденного материала.	
	<b>36 ООД</b>	
<b>Всего</b>		

**Образовательная область - «Речевое развитие» Развитие речи**  
 Методическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Содержание ООД	Литература
Сентябрь	<b>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В стр.27.
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки с и съ</b> Цель. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	стр. 28.
	<b>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b> Цель. Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	стр.29
	<b>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b> Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	стр.30
Октябрь	<b>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> Цель. Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	стр.31
	<b>6. Звуковая культура речи: звуки з и зь</b> Цель. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Стр32
	<b>7. аучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	стр.33



	<b>8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	стр.34
Ноябрь	<b>9. Чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	Стр35
	<b>10. Звуковая культура речи: звук ц</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	стр.36
	<b>11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»[3]. Чтение стихов о поздней осени</b> <b>Цель.</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	стр.38
	<b>12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b> <b>Цель.</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	стр.39
	<b>Декабрь 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	стр.43
	<b>14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр.44.

	<b>15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр45
	<b>16. Звуковая культура речи: звук ш</b> <b>Цель.</b> Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i>	стр.46
<b>Январь</b>	<b>17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)	Стр48
	<b>18. Звуковая культуры речи: звук ж</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах).	стр.49
	<b>19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»[7]</b> <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	стр. 50
	<b>20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b> <b>Цель.</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение	стр.52
<b>Февраль</b>	<b>21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Стр53

	<p><b>22. Звуковая культура речи: звук ч</b>  <b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i>, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	стр.53
	<p><b>23. Составление рассказов по картине «На полянке»</b>  <b>Цель.</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	Стр55
	<p><b>24. Урок вежливости</b>  <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	Стр56
Март	<p><b>25. Готовимся встречать весну и Международный женский день</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	Стр59
	<p><b>26. Звуковая культура речи: звуки щ – ч</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> – <i>ч</i>.</p>	стр.60
	<p><b>27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	стр.61
	<p><b>28. Составление рассказов по картине</b>  <b>Цель.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	Стр62
Апрель	<p><b>29.. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара</p>	стр.63.

	<b>30. Звуковая культура речи: звуки л, ль</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63
	<b>31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b> <b>Цель.</b> Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр65
	<b>32. Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	стр.65
<b>Май</b>	<b>33. День Победы</b> <b>Цель.</b> Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	стр.68
	<b>34. Звуковая культура речи: звуки р, рь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах)	стр.69
	<b>35. Прощаемся с подготовишками</b> <b>Цель.</b> Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	стр.70
	<b>36. Литературный калейдоскоп</b> <b>Цель.</b> Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	стр.71
<b>Всего</b>	<b>36 ООД</b>	

**Образовательная область – «Познавательное развитие»**

**Ознакомление с окружающим миром.**

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа(4-5 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа(4-5 лет).

Месяц	Содержание ООД	Литература
Сентябрь	<b>1.«Расскажи о любимых предметах»</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.	Дыбина О.В. Стр.18(1)
	<b>2«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Стр30(2)
	<b>3 «Что нам осень принесла?»</b> Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе для здоровья человека природных витаминов	стр. 28 (2)
Октябрь	<b>4. «Перелетные птицы»</b> Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы».	конспект
	<b>5.Петрушка идет трудиться.</b> <b>Вариант 1.</b> Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	стр.21(1)
	<b>6. Петрушка – физкультурник.</b> Совершенствовать умения группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	стр. 28(1)
	<b>7. Моя семья.</b>	стр. 19(1)

	Ввести понятие «семья». Дать первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук(внучка), брат(сестра);мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. .	
	<b>8 Петрушка идет трудиться. Вариант 3.</b> Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного	стр.23(1)
	<b>9. Мой город.</b> Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (посёлка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (посёлок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (посёлок).	стр.46(1)
Ноябрь-	<b>10. Целевая прогулка «Что такое улица».</b> Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить как важно каждому ребенку знать свой адрес.	стр.31(1)
	<b>11. «Поможем Незнайке вылепить посуду» (лепка из глины).</b> Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	стр.64 (2)
	<b>12. «Прохождение экологической тропы»</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы..	стр.33(2)
	<b>13. «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой).</b> Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	стр. 50(2)

	<b>14. « Стайка снегирей на ветках рябины».</b> Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	стр. 48(2)
Декабрь	<b>15. « Скоро зима!»</b> Беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. .	стр.41(2)
	<b>16. В гостях у музыкального руководителя.</b> Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоциональное доброжелательное отношение к нему.	стр.41(1)
Январь	<b>17. « Почему растаяла Снегурочка?»</b> Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд .	стр.45(2)
	<b>18. Узнай все о себе, воздушный шарик.</b> Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способами его использования. .	стр.33(1)
Февраль	<b>19 «В гостях у сказки»</b> Закрепление знаний детей о русских народных сказках.	(конспект)
	<b>20. Мои друзья.</b> Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	стр.24(1)
	<b>21. Наша армия.</b> Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями. Воспитывать гордость за наших воинов.	стр. 37(1)

	<b>22. Наш любимый плотник.</b> Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	стр.49(1).
<b>Март</b>	<b>23. Замечательный врач.</b> Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукт труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы	стр.34 (1)
	<b>24. Петрушка идет рисовать.</b> Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	стр.26(1)
	<b>25. Рассказы о любимых предметах.</b> Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.	стр.18 (1)
	<b>26. Путешествие в прошлое кресла.</b> <b>Вариант 1.</b> Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	стр. 43 (1)
	<b>27. Путешествие в прошлое кресла.</b> <b>Вариант 2.</b> Знакомить с назначением предметов домашнего обихода; развивать интерес к предметам рукотворного мира.	стр.44(1)
<b>Апрель</b>	<b>28 . «Экологическая тропа весной».</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	стр.66 (2)
	<b>29. «Путешествие в космос».</b> Дать детям представление о космосе. Формировать представление детей о том, что мы живём на планете Земля, что Солнце - самая большая и горячая звезда в космическом пространстве, что Луна - спутник Земли.	(конспект)
	<b>30. « Мир комнатных растений»</b>	стр. 57 (2)



	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	
	<b>31 «Посадка лука»</b> Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	стр.54(2)
<b>Май</b>	<b>32. «Великий праздник - День победы!»</b> Познакомить детей с событиями великой отечественной войны 1941-1945гг. формировать представление детей таких понятиями как: «героизм», «подвиг», «Парад Победы»	(конспект)
	<b>33 Диагностические задания</b> (индивидуально или по подгруппам).	стр.69-72(2)
	<b>34. В гости к хозяйке луга.</b> Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых	стр.59(2)
	<b>35. Диагностические задания</b> (индивидуально или по подгруппам).	стр.69-72(2)
	<b>36. Диагностические задания</b> (индивидуально или по подгруппам).	стр.69-72(2)
<b>Всего</b>	<b>36 ООД</b>	

**Примечание:** ООД №10, 23,25,34- реализуется в течение тематической недели в совместной деятельности в режимных моментах.

# Образовательная область – «Художественное творчество»

## Рисование

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

И.А. Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Д.Н. Колдина. Рисования с детьми 4-5лет. Конспекты занятий.

Месяц	Содержание ООД	Литература
Сентябрь	<b>1.«Нарисуй картинку про лето»</b> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Комарова Т.С стр.23(1)
	<b>2. Огурец и помидор (Рисование цветными карандашами).</b>  Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения. Учить различать и называть овощи.	Занятие 2.(3)
	<b>3. «На яблоне поспели яблоки».</b> Развивать умение рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви; передавать в рисунке образ фруктового дерева; закреплять приемы рисования восковыми мелками.	стр.25(1)
	<b>4. «Красивая птичка».</b> учить детей рисовать птичку, передавать форму тела(овальная), частей, красивое оперение. Упражняться в рисование красками, кистью.	стр.61(1)
Октябрь	<b>5. Маленький гномик.</b> Учить передавать в рисунке образ маленького человечка-гномика, составляя из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по	стр. 42(1)

Ноябрь	величине. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью.	
	<b>6 Рисование по замыслу.</b>  Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	стр.38(1)
	<b>7. «Цветные шары».</b> Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	стр.30
	<b>8. «Украшение фартука».</b> Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Стр.34
	<b>9. «Дом, в котором ты живешь».</b> Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	стр. 77
	<b>10. «Грузовые машины и трактора».</b> Учить детей рисовать грузовые машин и тракторов рассматривать схематические изображения и строить свои элементарные схемы.	конспект
	<b>11. «Чашка».</b> (Рисование ватными палочками. Гуашь) Учить детей крупно рисовать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе. Учить самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками, нарисованными ватной палочкой. Упражнять в образовании множественного числа имен существительных.	Занятие 9. (3)
	<b>12. «Красивые цветы».</b> Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Развивать эстетическое восприятие.	стр.27

Декабрь	<b>13. «Маленькой елочке холодно зимой».</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	Стр.51
	<b>14 «Зимние узоры».</b>  Продолжать учить детей рисовать красками, правильно предавать рисунке сюжет.	Стр.66(2)
	<b>15. «Как розовые яблоки, на ветках снегири».</b> Учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы - строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.	стр.90(2)
	<b>16. «Зайка серенький стал беленьким».</b> Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской.	стр. 60(2)
Январь	<b>17. «Наша нарядная елка».</b> Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании.	Стр50(1)
	<b>18. «Маленькой елочке холодно зимой».</b> Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками.	стр. 51(1)
	<b>19 . «Снеговики в шапочках и шарфиках».</b>	стр.78(2)

Февраль	<p>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p><b>20. «Кто - кто в рукавичке живет».</b> (по мотивам сказки «Рукавичка») Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.</p> <p>Развивать композиционные умения.</p>	Стр.82(2)
	<p><b>21. «Девочка пляшет».</b> Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье. Учить изображать посылы движения, закреплять приемы закрашивания красками.</p>	Стр.60(1)
	<p><b>22. Кораблик.</b> (Рисование восковыми мелками и кистью. Акварель).</p> <p>Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их восковыми мелками. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками.</p>	Занятие 13(3)
	<p><b>23. «Украсим полоску флажками».</b></p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием.</p>	Стр.58(1)
	<p><b>24. «Укрась юбку дымковской барышни».</b> (декоративное рисование) Продолжать знакомить с народным</p>	Стр.57(1)

	декоративным искусством (дымковской росписью). Упражнять в приемах росписи: полосы вертикальные и горизонтальные, клетка, кольца, точки, пятнышки и др. Закрепить умение рисовать красками гуашь, работать кистью.	
Март	<b>25. «Расцвели красивые цветы».</b> Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте	Стр.64(1)
	<b>26. «Укрась свои игрушки».</b> Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, точки, полосы. Закреплять приемы рисования кистью.	стр.62(1)
	<b>27. «Украсим кукле платице».</b> Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. .	Стр.68(1)
	<b>28. «Сказочный домик-теремок».</b> Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изобр. и украшении сказочного домика.	стр.72(1)
	<b>Апрель. 29. «Мое любимое солнышко».</b> Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Стр.74(1)
	<b>30. « Звездное небо».</b> (Рисование кистью. Акварель и гуашь).  Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.	Занятие 30. (3)
	<b>31. «Рыбки плавают в аквариуме».</b> Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закрепить умение рисовать красками, работать кистью, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество	Стр.43(1)

	<b>32. «Нарисуй картинку про весну».</b> Учить ребенка самостоятельно выбирать содержание для своего рисунка, отражать собственные впечатления о разных периодах весны, закреплять умение рисовать красками всей кистью, использовать боковые и вертикальные мазки.	Стр.81(1)
Май	<b>33.«Салют».</b> (Рисование кистью на мокром листе бумаги. Акварель) Познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	Занятие 23(3)
	<b>34 «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы».</b> Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам. Закрепить приемы рисования.	Стр.83(1)
	<b>35. Бабочка</b> (Рисование кистью. Гуашь). Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение.	Занятие 35. (3)
	<b>36. «Нарисуй какую хочешь картину»</b> Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Стр.82(1)
Всего	<b>36 ООД</b>	

**Образовательная область – «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Лепка**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет»

Месяц	Содержание и цель занятия	Литература
Сентябрь	<b>1. «Большие и маленькие морковки».</b> Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закрепить умение лепить большие и маленькие предметы	стр.24(1)
	<b>2. «Птичка».</b> Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела: оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	стр.51(1)
Октябрь	<b>3. «Лепка по замыслу».</b> Учить детей определять содержание работы, использовать в лепке знакомые приемы. Воспитывать самостоятельность, творческие способности..	стр.28 (1)
	<b>4. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)».</b> Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.	стр. 37(1)
Ноябрь	<b>5.«Лодка с веслами».</b> Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание.	занятие 13 (3)
	<b>6. «Слепи какую хочешь игрушку в подарок маме».</b> Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать уважение к мамам, желание заботиться о них.	стр. 37(1)
Декабрь	<b>7. «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки».</b> (Коллективная композиция). учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою	стр.61(1)



	<p>работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</p>	
	<p><b>8. «Дед Мороз».</b> Цель: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, передавать характерные особенности Д.М. (длинная борода, высокий воротник на шубе, мешок с подарками)</p>	Стр.70(2)
<b>Январь</b>	<p><b>9. «Мы слепили снеговиков»».</b> Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей, развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>	Стр.62(1)
	<p><b>10. «Вертолёт».</b> Цель: учить лепить воздушный транспорт (вертолёт) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей</p>	Стр.96(2)
<b>Февраль</b>	<p><b>11. «Девочка в длинной шубке».</b> Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их к друг другу.</p>	стр. 55(1)
	<p><b>12. «Уточка» (по дымковской игрушке).</b> Познакомить детей с дымковскими игрушками; обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закрепить приемы примазывания, сглаживания, приплющивания.</p>	стр.43(1)
<b>Март</b>	<p><b>13. «Козленочек»</b> Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закрепить приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу, сглаживание мест прикрепления, прищипывание.</p>	Стр.69(1)
	<p><b>14. «Звездное небо».</b> Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок. Д. Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», занятие 30</p>	занятие 30(3)

Апрель	<b>15 . «Слепи то, что тебе нравится».</b> Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности.	Стр.71(1)
	<b>16 Пластилиногра-фия “Цветик - семицветик”.</b> Закреплять умение наносить пластилин тонким слоем на картон.	стр.35.(3)
Май	<b>17. Лепка по замыслу.</b> Продолжать учить детей самостоятельно выбирать тему, развивать воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал.	
	<b>18. «Цветные зонтики».</b> Закреплять умения детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение детей самостоятельно украшать изделие барельефом (налепом пластина). Развивать мелкую моторику пальцев.	Стр39(3)
Всего	<b>ООД 118</b>	

**Образовательная область – «Художественное творчество»  
Аппликация**

И.А.Лыкова . Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.

Месяц	Тема	Задачи	Литература
<b>Сентябрь</b>	«Поезд мчится "тук-тук-тук".	Знакомство с ножницами и освоение техники резания по прямой -разрезание бумажного прямоугольника по прямой.	С.22
	Цветочная клумба(коллективная работа)	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм,освоение приема надрезание.	С.24.
	«Цветной домик»	Разрезание широких полосок из бумаги на "кубики"(квадраты), деление квадрата по диагонали.	С.30.
<b>Октябрь</b>	«Золотой подсолнух»	Формирование аппликативных умений в приложении к творческой задаче .Развитие чувства ритма и композиции .	С.38.
	"Тучи по небу бежали"	Знакомство с техникой аппликативной мозаики разрезание узких полосок бумаги синего, серого голубого и белого цвета на кусочки и наклеивание в пределах нарисованного контура-дождевые тучи.	С.50.
<b>Ноябрь</b>	«Заюшкин огород»	Аппликативное изображение овощей: разрезание прямоугольника по диагонали; обрывная и накладная аппликация.	С.56.

	«Полосатый коврик для кота».	Составлений ковриков из полосок и квадратиков, чередующихся по цвету .Освоение нового способа - разрезание бумаги по линии сгиба.	С.62.
<b>Декабрь</b>	«Праздничная елочка».	Аппликативное изображение елочки из треугольников. полученных из квадратов путем разрезания их пополам по диагонали.	С.72.
	«Зимняя елочка».	Обрывная аппликация .аппликативное изображение елочек из треугольников , полученных путем разрезания квадрата пополам.	С.74.
<b>Январь</b>	"Рукавичка".	Создание орнамента ( узор на перчатках).	С.82.
<b>Февраль</b>	«Избушка ледяная и лубяная».	Создание на одной аппликативной основе разных образов сказочных избушек-лубяной для зайчика, ледяной для лисы.	С.92.
	«Быстрокрылые самолеты».	Изображение самолетов из бумажных деталей разной формы и размера ( прямоугольников и полосок).Видоизменение деталей : срезание , загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.	С.98.
<b>Март</b>	«Сосульки на крыше».	Изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиции.Резание	С.116.

		ножницами с регулированием длины разрезов .Освоение способа вырезания сосулеч из бумаги, сложенной гармошкой.	
	«Воробьи в лужах».	Вырезание круга способом последовательного закругления четырех уголков квадрата. Обогащение аппликативной техники.	С.118.
<b>Апрель</b>	"Живые облака".	Изображение облаков , по форме похожих на знакомые предметы или явления. освоение обрывной техники аппликации. Развитие воображения.	С.120.
	Ракеты и комета.	Создание аппликативных картин на космическую тему. Освоение рационального способа деления квадрата на три треугольника .Совершенствование обрывной техники.	С.126.
<b>Май</b>	Рыбки играют, рыбки сверкают ( на основе незавершенной композиции).	Изображение рыбок из отдельных элементов ( кругов, овалов ,треугольников). Развитие комбинаторных и композиционных умений.	С.134.
	" У солнышка в гостях"	Закрепление техники вырезания округлых форм из квадратов .Развитие способности к формообразованию.	С.138.

**Познавательная область «Физическое развитие»**  
Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

№	Задачи	Содержание	Литература
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	<p><b>I часть.</b> Построение в шеренгу, проверка равнения.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения в равновесии — ходьба и бег между двумя линиями (ширина 15 см, длина 3 м). При ходьбе руки на пояс. В беге руки произвольно, свободно балансируют (в чередовании).</li> <li>• Прыжки — подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево в чередовании с небольшой паузой. Подвижная игра «Найди себе пару».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 20
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба между двумя линиями (ширина 20 см); бег (в чередовании).</li> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до кубика (кегли), на расстояние 3—4 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 21

3.	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Не пропусти мяч». «Не задень».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p><b>III часть.</b> Игра «Найдем воробышка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22
4.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя. Переход на бег. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Достань до предмета» — подпрыгивание на месте на двух ногах (3—4 прыжка, пауза, прыжки).</li> <li>• Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2 м); способ — стойка на коленях, сидя на пятках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 22
5.	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах вверх — «Достань до предмета».</li> <li>• Прокатывание мячей друг другу.</li> <li>• Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 5 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24

6.	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на носках по сигналу воспитателя; бег между кеглями, поставленными в одну линию на расстоянии 0,5 м одна от другой, бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати обруч». «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 24
7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между двумя линиями; бег врассыпную (повторить 2—3 раза в чередовании). Бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча друг другу двумя руками (исходное положение — стойка на коленях). Расстояние между шеренгами 2 м.</li> <li>• Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота от уровня пола 50 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба на носках, с различными положениями рук в чередовании с обычной ходьбой.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 25
8.	Упражнять детей в прокатывании мяча, лазанье под дугу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>• Лазанье под дугу (сгруппироваться «в комочек» и пройти под дугой, не задевая верхнего края).</li> <li>• Прыжки на двух ногах между кубиками (кеглями), поставленными в один ряд на расстоянии 0,5 м один от другого. Дистанция 3—4 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 27
	ОКТАБРЬ		



1.	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба с перешагиванием через шнуры (расстояние между шнурами 40 см). Перешагивание (перепрыгивание) в беге (расстояние между шнурами 60 см).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой (или с коротким шнуром).</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке. Руки на пояс, на середине присесть, руки в стороны, встать, пройти до конца скамейки и сойти, не спрыгивая.</li> <li>Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед до предмета (кубик, кегля), на расстояние 3 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному на носках, как мышки, за «котом».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 31
2.	Учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</li> <li>Прыжки на двух ногах до косички, перепрыгнуть через нее. Дистанция 4 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33
3.	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по дорожке (ширина 15—20 см); ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу. Ходьба и бег проводятся в чередовании.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Мяч через шнур (сетку)». «Кто быстрее доберется до кегли» (прыжки на двух ногах).</p> <p><b>III часть.</b> Подвижная игра «Найди свой цвет!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 33
4.	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	<p><b>I часть.</b> Построение в шеренгу. Ходьбе в колонне по одному. На следующую команду: «По местам!» занять свое место в шеренге. Ходьба врассыпную и бег врассыпную. Построение в три колонны.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки — перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах.</li> <li>Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Автомобили».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> «Автомобили поехали в гараж» (в колонне по одному.)</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 34

5.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; в прокатывании мяча друг другу.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,25 м).</li> <li>Прокатывание мяча между предметами (4—5 шт.; расстояние между предметами 1 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
6.	Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	<b>I часть.</b> Построение в колонну по одному, ходьба и бег в колонне по одному; по сигналу руки в стороны, на пояс; хлопки в ладоши. Бег на носках в чередовании с обычным бегом. <b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Кто быстрее» (эстафета). Подвижная игра «Ловишки». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
7.	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 2 шагов ребенка. Бег врассыпную. Ходьба и бег чередуются. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прокатывание мяча в прямом направлении.</li> <li>Лазанье под шнур, не касаясь руками пола.</li> </ul> Подвижная игра «У медведя во бору». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Где спрятано?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36
8.	Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	<i>Основные виды движений</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Лазанье под дугу.</li> <li>Прыжки на двух ногах через 4—5 линий.</li> <li>Подбрасывание мяча двумя руками. Бросание мяча вверх и ловля мяча двумя руками.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 36

9.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между кубиками, затем бег между предметами.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони» (прокатывание обручей). «Вдоль дорожки». Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в гараж».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 37
НОЯБРЬ			
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег между кубиками, поставленными по всему залу произвольно, не задевая друг друга и кубики.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками 2 шага).</li> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками, поставленными в ряд на расстоянии 0,5 м.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Салки».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 40
2.	Упражнять в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров). Общая дистанция 3 м.</li> <li>• Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20—25 см).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41
3.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба с изменением направления по сигналу, ходьба между предметами (кубики, кегли), поставленными в один ряд, «Пробеги — не задень».</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Поймай мяч».</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 41

4.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу. Ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, «как мышки»; ходьба.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах через 5—6 линий (шнуров).</li> <li>• Прокатывание мячей друг другу (исходное положение — стойка на коленях).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, впереди звено, победившее в игре «Самолеты».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 42
5.	Упражнять в прыжках; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи). Дистанция 3 м.</li> <li>• Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м) двумя руками снизу.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 43
6.	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук: на пояс, в стороны, за голову; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Не попадись». «Догони мяч».</p> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44
7.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, руки на поясе; переход на обычную ходьбу, бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча о землю и ловля двумя руками.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 44

8.	Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока.</li> <li>• Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на ладони и ступни (дистанция 3 м).</li> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. Дистанция 3 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 45
9.	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (6—8 кубиков) на расстоянии 0,5 м один от другого, ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Не задень». «Передай мяч». «Догони пару».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 46
ДЕКАБРЬ			
1.	Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному, обозначая повороты на углах зала (ориентиры — кубики); ходьба и бег врассыпную; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места в колонне.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с платочком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. Длина шнура 2 м.</li> <li>• Прыжки через 4—5 брусков, помогая себе взмахом рук (высота бруска 6 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Лиса и куры».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 49
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга).</li> <li>• Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.</li> <li>• Прокатывание мяча между 4—5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50

3	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному между сооружениями из снега. <b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Веселые снежинки». «Кто быстрее до снеговика». «Кто дальше бросит». <b>III часть.</b> Ходьба «змейкой» между снежками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 50
4.	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<b>I часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Бег врассыпную. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку. • Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «У медведя во бору». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 51
5	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами.	<i>Основные виды движений</i> • Прыжки со скамейки (высота 25 см). • Прокатывание мячей между предметами. • Бег по дорожке (ширина 20 см).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52
6.	Учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	<b>I часть.</b> Разложить лыжи на снегу — справа одну, слева другую; закрепить ноги в лыжные крепления. <b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинка» (поочередное поднятие ног и полуприседания). Ходьба на лыжах ступающим шагом (30 м). <b>III часть.</b> Игра «Веселые снежинки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 52
7.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений</i> • Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ — двумя руками снизу). • Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Где спрятался зайка?»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 53

8.	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч).</li> <li>• Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы — «по-медвежьи». Дистанция 3-4 м.</li> <li>• Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4—5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55
9.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу бросков	<p><b>I часть.</b> Ходьба на лыжах скользящим шагом</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения «Кто дальше?» «Снежная карусель»</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному между зимними постройками.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 55
ЯНВАРЬ			
1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. Ходьба между предметами, бег между кеглями, поставленными в одну линию вдоль одной стороны зала (в чередовании).</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по канату: пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Повторить 3—4 раза. Длина каната 2—2,5 м.</li> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната и, перепрыгивая через него, справа и слева. Подвижная игра «Кролики».</li> </ul> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем кролика!».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 58
2.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой.</li> <li>• Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук.</li> <li>• Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно (дети свободно располагаются по залу) каждый в своем темпе.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 59



3.	Продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	<p><b>I часть.</b> Показать правильную позу лыжника; обратить внимание на перекрестную работу рук и ног при ходьбе на лыжах.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Снежинки-пушинки». «Кто дальше».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба «змейкой» между предметами.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
4.	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см).</li> <li>• Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 2 м (способ — двумя руками снизу).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Найди себе пару».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 60
5.	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча о пол.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбивание малого мяча одной рукой о пол 3—4 раза подряд и ловля его двумя руками.</li> <li>• Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, — прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Расстояние 3 м.</li> <li>• Равновесие — ходьба на носках между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 0,4 м один от другого. Дистанция 3 м.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61
6.	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках.	<p><b>I часть.</b> Небольшая пробежка без лыж (дистанция 10—12 м). Упражнения на лыжах: «пружинка» — поднимать и опускать поочередно правую, левую ногу с лыжей; «веер» — повороты вправо и влево вокруг пяток лыж. Ходьба по лыжне скользящим шагом на расстояние 30 м.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Снежная карусель». «Прыжки к елке».</p> <p><b>III часть.</b> Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 61
	ФЕВРАЛЬ		



1.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; в прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между расставленными в одну линию предметами (расстояние между кеглями 2 шага); ходьба и бег враспынную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке; на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки (не прыгая).</li> <li>• Прыжки через бруски (высота бруска 10 см; расстояние между брусками 40 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Котят и щенят».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 66
2.	Упражнять в равновесии; в прыжках, в перебрасывании мячей друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.</li> <li>• Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м). Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</li> <li>• Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м) (броски двумя руками снизу).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 67
3.	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба вокруг санок в обе стороны, затем пауза и прыжки на двух ногах вперед (расстояние 3—4 м). По сигналу остановка, поворот кругом, прыжки вперед (расстояние не более 3 м).</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Змейкой между санками». «Добрось до кегли».</p> <p><b>III часть.</b> Поочередное катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68
4.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде. Бег враспынную по всему залу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульях.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки из обруча в обруч на двух ногах.</li> <li>• Прокатывание мячей между предметами.</li> </ul> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному с хлопком в ладоши на каждый четвертый счет.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 68

5.	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки на двух ногах через 5—6 коротких шнуров, лежащих на полу (расстояние между шнурами 0,5 м).</li> <li>• Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах.</li> </ul> <p>Способ — стойка на коленях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69
6.	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	<p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Метелица».</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Покружись». «Кто дальше бросит».</p> <p><b>III часть.</b> Катание друг друга на санках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 69
7.	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу на носках, руки за голову; обычная ходьба, руки в стороны; переход на бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перебрасывание мячей друг другу.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 70
8.	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метание мешочков в вертикальную цель — щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ — от плеча).</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</li> <li>• Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 71
	МАРТ		

1.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу. По сигналу поворот кругом в движении и продолжение ходьбы; переход на бег. Ходьба и бег в чередовании. Ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов. <i>Основные виды движений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба на носках между предметами (расстояние между предметами 0,5 м).</li> <li>• Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 м).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Перелет птиц».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найди и промолчи».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 73
2.	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через короткую скакалку.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74
3.	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу.	<p><b>I часть.</b> Игровое упражнение «Ловишки».</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Быстрые и ловкие». «Сбей кеглю».</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найдем зайку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 74
4.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Перебрасывание мячей через шнур.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 75

5.	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; в прокатывании мяча.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля после отскока об пол.</li> <li>• Прокатывание мяча друг другу (исходное положение — сидя, ноги врозь) (расстояние 2 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 76
6.	Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу перепрыгивание через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 40 см); по команде изменение направления движения. Бег в умеренном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Подбрось — поймай». «Прокати — не задень». Подвижная игра «Лошадка».</p> <p><b>III часть.</b> «Угадай, кто кричит?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77
7.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег по кругу с выполнением заданий: ходьба на носках, ходьба в полуприсяде, руки на коленях; переход на обычную ходьбу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прокатывание мяча между предметами.</li> <li>• Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Самолеты».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 77
8.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	<p><b>Основные виды движений.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прокатывание мячей между предметами.</li> <li>2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи – не урони».</li> <li>3. Равновесие – ходьба по скамейке с мешочком на голове.</li> </ol>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 78
		АПРЕЛЬ	
1.	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход к ходьбе с перешагиванием через бруски попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через препятствия (высота 6 см; расстояние между предметом 40 см).</li> </ul>	Стр. 71
2.	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.</li> <li>• Прыжки на двух ногах через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 0,5 м).</li> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м).</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 82
3.	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу перестроение в колонну с нахождением своего места в ней.</p> <p><b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «Прокати и поймай». «Сбей булаву (кегля)».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83
4.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Остановка, поворот в другую сторону и продолжение ходьбы. Ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кеглей.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места.</li> <li>• Метание мешочков в горизонтальную цель.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному, на носках, переход на обычный шаг.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 83
5.	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места — «Кто дальше прыгнет».</li> <li>• Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.</li> <li>• Отбивание мяча одной рукой несколько раз под ряд и ловля его двумя руками.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 84

6.	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по кругу, с поворотом в обратную сторону в движении по сигналу; ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> <i>Игровые упражнения.</i> «По дорожке». «Не задень» (лазание под дугу). «Перепрыгни — не задень». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем воробышка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85
7.	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; в метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Бег. <b>II часть.</b> <i>Общеразвивающие упражнения с мячом.</i> <i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Подвижная игра «Совушка». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 85
8.	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках.	<i>Основные виды движений</i> • Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки на двух ногах, дистанция 3 м.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86
9.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; врассыпную <b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Успей поймать» «Подбрось - поймай» Подвижная игра «Догони пару». <b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 86
МАЙ			

1.	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	<p><b>I часть.</b> Ходьба и бег парами, ходьба и бег врассыпную. Перестроение в три колонны.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ходьба по доске (ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс.</li> <li>• Прыжки в длину с места через 5—6 шнуров (расстояние между шнурами 30—40 см).</li> </ul> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 89
2.	Повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча; упражнять в равновесии.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше (руки на пояс, в стороны, за голову).</li> <li>• Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние между шнурами 50 см).</li> <li>• Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками «змейкой».</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90
3.	Упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; прыжки через бруски; ходьба и бег врассыпную.</p> <p><b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Достань до мяча». «Пробеги — не задень». Подвижная игра «Совушка».</p> <p><b>III часть.</b> Игра малой подвижности.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.
4.	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p><b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному со сменой ведущего. Ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p><b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки в длину с места через шнур.</li> <li>• Перебрасывание мячей друг другу.</li> </ul> <p>Подвижная игра «Котята и щенята».</p> <p><b>III часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 90
5.	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей, в метании.	<p><i>Основные виды движений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте.</li> <li>• Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы) (дистанция 2 м).</li> <li>• Метание мешочков на дальность правой и левой рукой.</li> </ul>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91



6.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу. Ходьба и бег врассыпную. <b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Попади в корзину». «Подбрось — поймай». Подвижная игра «Удочка». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 91
7.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу ходьба, высоко поднимая колени, руки на пояс (темп средний); бег врассыпную. Ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой. <b>II часть.</b> Общеразвивающие упражнения с палкой. <i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель (щит с круговой мишенью диаметром 50 см, нижний край щита располагается на уровне глаз ребенка), с расстояния 1,5—2 м правой и левой рукой (способ — от плеча). • Ползание по гимнастической скамейке на животе.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 92
8.	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель.	<i>Основные виды движений</i> • Метание в вертикальную цель с расстояния 2 м. • Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни. • Прыжки через короткую скакалку.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93
9.	Упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	<b>I часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу перестроение в пары; ходьба парами, бег врассыпную, в колонне по одному. Ходьба «змейкой» между предметами. <b>II часть.</b> Игровые упражнения. «Не урони». «Не за— день». «Бегом по дорожке». Подвижная игра «Пробеги тихо». <b>III часть.</b> Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Стр. 93



1 неделя сентября: «День знаний»				
Стихотворение недели				
Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребят				
Игра-тренинг				
«Общий круг»				
Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.				
Пальчиковая гимнастика				
Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Кто мы» (с любой игрушкой, куклой)</p> <p>Игрушка здороваётся с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомится с 3-4 детьми по их желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кукла хочет узнать о вас, она сядет, и будет слушать (обращаюсь к отдельным детям)</li> <li>- Ты девочка или мальчик?</li> <li>- Сколько тебе лет?</li> <li>- Чья ты дочка, сынок?</li> <li>- Чья ты внучка, внук?</li> </ul> <p>Дид.игра «Еду, еду»</p> <p>Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении</p>	<p>Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому.</p> <p>Игра «Весёлые переглядки»</p> <p>Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами.</p> <p>Давайте поговорим, что мы умеем делать?</p> <p>Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать)</p> <p>Чему ты хочешь научиться?</p> <p>Дид.игра «Кукла Катя проснулась»</p> <p>Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания</p>	<p>Игра «Наши имена»</p> <p>Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p> <p>Ты хороший?</p> <p>Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им весело?</p> <p>Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать чтобы мама не сердилась?</p> <p>Дид игра «Найди предмет по описанию»</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.</p>	<p>Д/и «Радио»</p> <p>Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки</p> <p>Как называется группа в которую ты ходишь?</p> <p>Как зовут воспитателей?</p> <p>Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед?</p> <p>Как зовут девочек в нашей группе?</p> <p>Мальчиков?</p> <p>Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p> <p>Дид.игра: «Кто позвал»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг.</p> <p>Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются)</p> <p>Кто твой друг?</p> <p>Интересно тебе с другом?</p> <p>Что вы делаете вместе?</p> <p>Как вы помогаете друг другу?</p> <p>Дид. игра «Живое домино»</p> <p>Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.</p>

<b>2 неделя сентября: « Неделя осторожного пешехода»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход ждут ребята				
<b>Игра-тренинг</b> «Общий круг» Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнусь ему (показываю без слов) Сделайте, как я.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Дружно пальчики сгибаем, крепко кулачки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа: «Зачем нужны правила дорожного движения?» Цель: уточнить знания детей о ПДД, их разнообразии; развивать фразовую речь, активизировать словарь по теме. Чтение А.Северный «Три чудесных цвета» Цель: уточнить и закрепить знания детей о ПДД и безопасного поведения на улице.	Беседа: «Обязанности пешеходов» Цель: формировать умение детей правильно переходить дорогу.	Беседа: «Знаки дорожного движения» Цель: дать детям представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными для понимания детей знаками «Пешеходный переход», «Дети» Лото «Дорожные знаки»Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.	Беседа: «Знаки дорожного движения» Цель: дать детям представления о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными для понимания детей знаками «Пешеходный переход», «Дети» Лото «Дорожные знаки» Цель: закрепить знания о дорожных знаках, их названии; развивать внимание и память.	Беседа: «Улица полна неожиданностей» Цель: закрепить знания детей о ПДД; развивать фразовую речь, обогащать словарный запас. Д/И «Правильно води себя на улице» Цель: закрепить знания детей о ПДД.

<b>3-4 неделя сентября:</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Утром мы во двор идём – листья сыплются дождём, Под ногами шелестят и летят, летят, летят				
<b>Игра-тренинг</b> Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши) Вышел на поляну. По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу), и большой кочан нашел (кулак другой руки) Стал зайчишка с хрустом грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает) Съел, свалился под куст и уснул. Проснулся... Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы) А домой добрался – долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Что мы отмечаем на календаре погоды? Что рисуем осенью? (солнышко, листочки, дождь, ветер) Какое солнышко, что о нём можно сказать? Какая погода осенью? (холодная, пасмурная, дождливая, солнце прячется за тучами, ветер холодный) Какая погода на этой картине? (показ) Как вы думаете, это осень? Почему вы так решили? Игра «Солнышко и дождик»	Какое сейчас время года? Почему вы приходите в детский сад тепло одетыми? Что случилось с листьями на деревьях? Куда исчезли красивые цветы? Почему на дорогах лужи и грязь? Про какое время года мы рассказали? А теперь поиграем. Я буду ствол, а вы листья. Подойдите ко мне поближе, все мы вместе большое красивое осеннее дерево. Подул лёгкий ветерок, листики зашелестели, заулыбались, им весело шелестеть друг с другом. И вдруг подул сильный ветер, листики стали отрываться от веток и лететь, они летят легко и красиво и тихо ложатся на землю (под музыку)	Листопад, листопад, листья жёлтые летят. Что случилось с листочками? Почему они слетают с деревьев? А летом так бывает? А зимой так бывает? Когда же бывает много листьев на земле? (вносит корзину с листьями и разбрасывает их на ковре) Игра «Найди самый красивый листок» Цель: развивать фантазию, обогащать сенсорную сферу ребёнка Посмотрите на солнышко через листочек Видно солнышко или нет? Помните листочек, подбросьте вверх, подуйте, согните пополам, приложите к щеке, походите по листьям (спрашивает о том, что дети чувствуют)	Птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме, люди одевают тёплые куртки и пальто. Про какое время года я вам рассказала? Что родители делают на огороде (даче) осенью? Какие вкусные подарки нам подарила осень?(овощи, фрукты) Где растут фрукты? Овощи? Игра «Посади овощи и фрукты на своё место» Цель: закрепить место произрастания Что можно приготовить из фруктов, из овощей	Что вы знаете об осени? Осенью взрослые убирают урожай. Что такое урожай? Кроме овощей и фруктов урожай убирают в поле: пшеницу, ячмень, просо, речку (показываю иллюстрации и крупу) Из пшеницы делают муку, а потом пекут хлеб (дать попробовать зёрнышки) А из крупы мы варим вкусную кашу После уборки урожая люди отмечают праздник Сабантой (иллюстрации), здесь поют, танцуют и обязательно угощают друзей вкусными подарками осени. Какие это подарки? Игра «Угадай по вкусу» Цель: совершенствовать вкусовые ощущения

**1неделя октября: «Люди труда»**

**Стихотворение недели**

Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь,  
В группе книжки и игрушки и любимые подружки

**Игра-тренинг**

**«Улыбка»**

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

**Пальчиковая гимнастика**

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел.

А Большой меня встречал и конфетой угощал.

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Ребята, знаете ли вы, что такое профессия? Профессия это труд, которому человек посвящает всю жизнь. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий. Назовите профессии, которые вы знаете? (ответы детей) Каждое утро ваши мама и папа уходят на работу, расскажите какие у них профессии? (ответы детей). Я вам принесла карточки с изображением различных профессий, я буду загадывать загадки, а вы будете угадывать профессию.	Что делает человек этой профессии? Должен ли знать правила дорожного движения водитель и почему? Ребята, а как вы так быстро угадали все загадки? Верно, в каждой загадке говорится, что человек делает. Пожарный сражается с огнем, повар готовит обед, водитель отвозит в детский сад.	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.	Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки.  Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?	Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.

## 2 неделя октября «Наши младшие друзья – животные»

### Стихотворение недели

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:  
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке косолапому,  
Зайншке усатому  
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку

### Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

### Пальчиковая гимнастика

У кошкиной дочки на лапках коготочки,  
Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!  
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Каких животных вы знаете? Каких животных называют дикими? Почему? Какие? Каких птиц знаете? Д/и «Найди домик» уметь классифицировать птиц и диких животных. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать дикое животное на ощупь или по характерным признакам (загадки) Игра «Сложи картинку»</p>	<p>Как называются птицы? (картинки домашних птиц). Синички. Снегири. Д/и «Что изменилось» (с дикими животными) Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное</p>	<p>Отгадайте загадку: Этот зверь живёт лишь дома С этим зверем все знакомы У него усы как спицы, Он, мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это ...(кот) Показ картины «Кошка с котятками» Что есть у кошки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Д/и «Сложи картинку» (разрезанное на 4 части изображение кошки)</p>	<p>Отгадайте загадку: Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. Показ картины «Собака со щенятами» Что есть у собаки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Собака дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о собаке? Как зовут детеныша собаки? Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных.</p>	<p>Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)? (показ иллюстраций) Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными: Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое; Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать дом. и диких животных на ощупь или по характерным признакам (загадки)</p>

### 3-4неделя октября «Царство леса»

#### Стихотворение недели

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:  
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке косолапому, зайныке усатому  
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку

#### Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

#### Пальчиковая гимнастика

У кошкиной дочки на лапках коготочки,  
Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!  
(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладони. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз. Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>« Кто в лесу живёт ?» Уточнить представление детей о лесных животных, познакомить с их образом жизни, учить слушать собеседника, излагать свои мысли.</p> <p>*Д/ И «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать диких животных по словесному описанию</p>	<p>Беседа «Что в лесу растёт».</p> <p>Цель: закрепить представление детей о деревьях, ягодах и грибах.</p> <p>Д/Игра «Догадайся »</p>	<p>Беседа : «Лес – наше богатство»;</p> <p>Рассматривание картинок и иллюстраций о лесе;</p> <p>Ди :«Что растёт в лесу?», «Кто живёт в лесу?», «Хвойный, лиственный, смешанный», «Назови и покажи».</p>	<p>Рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели «Растительный мир осенью»</p> <p>Цель: Расширять представление о разнообразии растительного мира. Учить различать деревья и кустарники по внешнему виду.</p>	<p>«Кустарники, Их виды»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих садовых растений. Дать понятие о жизненном цикле растения.</p> <p>Содействовать формированию бережного отношения растениям, желанию о них заботиться.</p> <p>Игра с картой «Найди где спрятана шишка»</p> <p>Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве, способствовать поднятию настроения</p>

**1 неделя ноября «Семь Я – это дом мой и семья!»**

**Стихотворение недели**

Много бабушке с нами хлопот, варит нам бабушка сладкий компот,  
Шапочку тёплую надо связать, сказку весёлую нам рассказать.

**Игра-тренинг**

«Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?»

**Пальчиковая гимнастика**

Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытую ладошку)  
- Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка,  
Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка!  
(поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>Можно ли приходить в гости без приглашения?</p> <p>Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях?</p> <p>Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят?</p> <p>Дид.игра «Кукла Катя в гостях у ребят»</p> <p>Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей</p>	<p>Кто такие внуки?</p> <p>Почему мы любим своих бабушек и дедушек?</p> <p>Как мы заботимся о них?</p> <p>Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек?</p> <p>Расскажите о своей бабушке, дедушке</p> <p>Чем угощает вас бабушка?</p> <p>Дид.игра «Угощаю»</p> <p>Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припоминание</p> <p>Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»)</p>	<p>Где живут ваши бабушки?</p> <p>Что они любят делать?</p> <p>Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой?</p> <p>Как бабушка и дедушка заботятся о тебе?</p> <p>Что тебе рассказывают бабушка и дедушка?</p> <p>Дид.игра «Угадай сказку»</p> <p>Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.</p>	<p>Как зовут твою бабушку, дедушку?</p> <p>Где работают бабушка и дедушка?</p> <p>Что они делают на работе?</p> <p>За что ты любишь бабушку и дедушку?</p> <p>Дид.игра «Живое домино»</p> <p>Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Беседа по фото «Моя семья»</p> <p>Покажи и расскажи, кто это?</p> <p>Кто на кого похож?</p> <p>Кто самый главный в семье?</p> <p>За что ты любишь свою семью?</p> <p>Дид.игра «Бабушкин сундучок»</p> <p>Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов</p>

<b>2 неделя ноября: «Друзят в нашей группе девочки и мальчики»</b>				
<b>Стихотворение недели:</b> Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире				
<b>Игра-тренинг</b> «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дом» На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (соединить ладони в «замок») За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить) «Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа на тему: «Как я провел выходные с семьей?» (вопросы: «Что нового - интересного увидели – узнали за выходные? Куда ходили – ездили?»). Цель: учить детей составлять рассказы, отвечая на вопросы воспитателя, передавать знакомые события, описывать действия, поступки людей, активизировать словарный запас.	Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	Беседа «Мамы есть у всех». Цель: дать детям представление, что у всех есть мамы. Развивать добрые, нежные чувства к своим родным людям и уважение к семьям животных на примере их сходства. Д/и «Мамы и малыши» Цель: развивать умение правильно называть животное в единственном и множественном числе, его детёныша, развивать связную речь.	С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? Дид.игра «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память	Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Дид.игра «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению



<b>3 неделя ноября: «Мой город, моя страна»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может — сто, а может — двести, Хорошо, когда мы вместе.				
<b>Игра-тренинг</b> Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5 (поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа «Мы разные, а страна одна» - познакомить детей с татарами, как представителями народа России. Какой республике мы живем? Формировать представление о республике Татарстан, дать представление о достопримеч города Болгар. (Показ иллюстраций о городе Болгар). Кто проживает в нашем городе? Русские. Татары. Армяне. Чуваши. (Показ иллюстраций). Давайте поиграем в игру «Ўшты-Ўшты» (летит-летит) Цель: развивать быстроту реакции, внимание и сосредоточенность	Традиции чаепития татарского народа к нему подают варенье, свежие ягоды, лимон, молоко, душицу, курагу, чернослив. (показ иллюстраций). Д/игра «Собери картинку» - познакомить «чак-чак», «эчпочмак», «бешбармак». С/рол. игра «Встречаем гостей» - познакомить с татарским гостеприимством, национальными блюдами : «чак-чак», «эчпочмак», «бешбармак». Нац. игра «Дауыста, атында тап» (Угадай имя) Цель: развивать слуховое внимание, память	В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Национальная игра «Аркан ойын» (Перепрыгни через верёвку) Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.	Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? Праздник. Показ иллюстрации Настольная игра- мозаика «Татарские, русские узоры» развитие мышления, мелкой моторики Что делают люди? На чём они играют? Нац. игра «Үкі» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения	Как люди готовятся к празднику? Какую еду готовят для праздничного стола? Что делают на празднике? (ещё раз рассматриваем иллюстрации о празднике) Национальная игра «Тартып алу» (Кто перетянет) Цель: развивать ловкость, выносливость. Дети старшей группы приглашают нас на праздник в музыкальный зал После праздника дети пьют чай с баурсаками в группе

<b>4 неделя ноября: «Мамина неделя»</b>				
<b>Стихотворение недели:</b> Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире				
<b>Игра-тренинг</b> «Утреннее фото»: Встань, как только солнце встанет (руки вверх) И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд) Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку) Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви) Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Дом» На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок») За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулачок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить) «Тук-тук-тук!» - дверь открой (постучать кулачком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Как вы помогаете маме и Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению	Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу Дид.игра «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? Дид. игра «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней	Чем любит мама заниматься дома. Вкусное блюдо, которое готовит моя мама. Как я маме помогаю. Рассматривание детских фотографий мам; составление рассказа «Моя мама».  Цель: формировать интерес детей к фотографии как к жанру искусства. Учить составлять рассказ о маме по схеме, предложенной педагогом. Воспитывать уважение, заботливое отношение к маме, развивать диалогическую речь	Беседа «Как наши мамы заботятся о нас», Беседа по содержанию пословиц «Доброе слово согревает, дурное – огорчает», «Где слова приветов, там улыбка для ответа». Цели: привлечь внимание детей, настроить на дальнейшую деятельность; сделать все возможное, чтобы порадовать мам, поднять им настроение.

<b>1неделя декабря: «Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Я люблю свой детский сад, В нём полным-полно ребят, Может — сто, а может — двести, Хорошо, когда мы вместе.				
<b>Игра-тренинг</b> Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5 (поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа «Татарский и русский национальные костюмы» - дать характеристику одежде, обуви, костюму татарского и русского народа.  Цель: Расширять и уточнять знания детей о национальной одежде. Рассмотрение предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т.п.) Цель: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением	Традиции чаепития татарского народа к нему подают варенье, свежие ягоды, лимон, молоко, душицу, курагу, чернослив. (показ иллюстраций ). Д/игра «Собери картинку» - познакомить «чак-чак», «эчпочмак», «бешбармак». С/рол. игра «Встречаем гостей» - познакомить с татарским гостеприимством, национальными блюдами : «чак-чак», «эчпочмак», «бешбармак». Нац. игра «Дауыста, атында тап» (Угадай имя) Цель: развивать слуховое внимание, память	В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Послушайте, как она называется: коже, курт, толкан. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо курт (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Национальная игра «Аркан ойын» (Перепрыгни через верёвку) Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.	Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях (алтыбакан) и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? Праздник. Показ иллюстрации Настольная игра- мозаика «Татарские, русские узоры» развитие мышления, мелкой моторики Что делают люди? На чём они играют? Нац. игра «Үкі» (Сова) Цель: повеселить детей, развивать память, тактильные ощущения	Как люди готовятся к празднику? Какую еду готовят для праздничного стола? Что делают на празднике? (ещё раз рассматриваем иллюстрации о празднике) Национальная игра «Тартып алу» (Кто перетянет) Цель: развивать ловкость, выносливость. Дети старшей группы приглашают нас на праздник в музыкальный зал После праздника дети пьют чай с баурсаками в группе

<b>2 неделя декабря «Зима»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Где ты, солнце, в самом деле ,мы совсем ооченели. Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!				
<b>Игра-тренинг</b> «Холодно-жарко» Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук, Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»	Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок	Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете (иллюстрации) Чем питается рыба? Дид/игра: «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах	Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Дид/игра «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира	Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесе (показ картины)? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Дид/игра «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику

<b>3 неделя декабря: «Жизнь животных и птиц зимой»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Жили-были зайчики на лесной опушке, Жили-были зайчики в беленькой избушке Мыли свои ушки, мыли свои лапки Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)				
<b>Игра-тренинг</b> Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Прыгнул зайчика с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно зверьям зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят Дид/игра «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления	Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бежит? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверьям надо спрятаться в свои домики Дид/игра «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных	Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую) Дид/игра «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству	Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины) Дид/игра «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложении, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в... и т.д.)	Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживут дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте у кого какие? Дид/игра «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть

<b>4 неделя декабря: «Новый год»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод. Ёлочка красавица детям очень нравится Вот она какая – стройная, большая				
<b>Игра-тренинг</b> Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки (дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочке? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)	Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? Дид/игра «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание	Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулук) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери) Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? Дид/игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)	Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Дид/игра Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)	Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их. узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек)

<b>2 неделя января: «Пришла коляда, отворяй ворота»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос. Уходи скорей домой, стужу увози с собой А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём				
<b>Игра-тренинг</b> Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Воспитатель показывает мизинец и спрашивает: «Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда» . (затем игра проводится с каждым пальчиком)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>Расскажу- ка вам, ребятки, про колядки»</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей старшего дошкольного возраста грамотную, выразительную речь с помощью пропевания песен, слухо-двигательной координации, чувства ритма.</p>	<p>Народные традиции»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздниками Рождество, Святки через непосредственно – образовательную деятельность Дид/игра «Загадки и отгадки о зиме»</p> <p>Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме</p>	<p>Беседа:« Народные праздники на Руси» Цель: формировать познавательный интерес к истокам народной культуры, расширять знания детей о традициях Русской культуры</p> <p>Разучивание закличек, колядок ,Цель: Формировать умение эмоционально и выразительно исполнять колядки</p>	<p>Беседы с детьми: «Какие новогодние праздники мы знаем?», «Как празднуются «Рождество Христово», «Святки», «Крещение»? - Интервью-игра «Как вы проводите новогодние праздники?».</p>	<p>Беседа. «Пришла Коляда, отворяй ворота...» - продолжать знакомить с праздниками народного календаря</p> <p>и православными.</p> <p>Повторить ранее разученные колядки, песни</p>



<b>3 неделя января «Животные севера и жарких стран»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Покатались санки вниз, крепче куколка держись! Ты сиди, не упади, - там канавка впереди! Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.				
<b>Игра-тренинг</b> Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне (ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы. На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, Мишке толстопятому, зайншке усатому (поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет? Дид/игра «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь	Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили? Дид/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)	Кто сегодня нам принёс конверт с загадками? отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой) Дид/игра «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей. (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)	Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают чтобы не замёрзнуть Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять? Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)	Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик) Дид/игра «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)



<p align="center"><b>4 неделя января «Зима в природе»</b></p>				
<p align="center"><b>Стихотворение недели</b></p> <p align="center">Где ты, солнце, в самом деле ,мы совсем ооченели. Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!</p>				
<p align="center"><b>Игра-тренинг</b> «Холодно-жарко»</p> <p align="center">Подул холодный ветер, дети съжились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками</p>				
<p align="center"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p align="center">Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук, Он деревья не калечит, он деревья клювом лечит (постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)</p>				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<p>Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»</p>	<p>Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте. (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок</p>	<p>Отгадайте загадку: Рыбам зиму жить тепло: крыша – толстое стекло (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете (иллюстрации) Чем питается рыба? Дид/игра: «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах</p>	<p>Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Дид/игра «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесу (показ картины)? Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вьюга? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Дид/игра «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику</p>

**1 неделя февраля «Неделя здоровья «Зима».**

**Стихотворение недели:**

Шар надутый две подружки отнимали друг у дружки – весь перецарапали.  
Лопнул шар, а две подружки посмотрели – нет игрушки, сели и заплакали

**Игра-тренинг:**

Внести белый меховой комочек и предложить детям, стоящим в кругу, обследовать (рассмотреть, потрогать, понюхать, погладить) его, затем ласково назвать качества: беленький, пушистый, мягкий, ласковый и т.д. Затем бережно осторожно передать соседу, соблюдая правила вежливости: возьми пожалуйста, Танечка

**Пальчиковая гимнастика:**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики.

1, 2, 3, 4, 5 начинаем счёт опять, 1, 2, 3, 4, 5 вот и кончили считать

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа с детьми на тему «Личная гигиена» Цель: Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур, расширять представления о предметах личной гигиены.	Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». Цель: приучать следить за своим здоровьем, помочь детям понять важность физической культуры для сохранения и укрепления здоровья. 3.Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем»	Беседа «Чистота – залог здоровья». Цель: Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3.Д/и «Угадай витамин». Цель: формировать умение у детей по лечебным свойствам называть определённый витамин.	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье» Цель: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание пожалеть, помочь	Беседа «Из чего мы сделаны» (скелет, мышцы) Цель: Расширять знания о строении, функциях частей тела: руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться, голова думает; туловище поворачивается, наклоняется, здесь находятся важные органы — сердце, легкие и др. 2. Д/И «Полезно-вредно» Цель: закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.

2 неделя февраля: «Мы- девочки, мы- мальчики»				
<p align="center"><b>Стихотворение недели</b></p> <p align="center">Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок</p>				
<p align="center"><b>Игра-тренинг</b></p> <p>У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева</p>				
<p align="center"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p align="center">Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту.</p> <p align="center">Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть.</p> <p align="center">А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять</p> <p align="center">(поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях).</p> <p>Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет?</p> <p>На кого из этих детей вы похожи?</p> <p>Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет)</p> <p>Читает стихотворение:</p> <p>Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост</p> <p>Выше самых дальних звёзд</p> <p>Дид/игра «Кто кем был»</p> <p>Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.)</p>	<p>Всем раздаёт зеркала</p> <p>Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть?</p> <p>Какие у тебя глаза?</p> <p>Какие у тебя волосы?</p> <p>Какой у тебя нос?</p> <p>Для чего человеку глаза, но, рот, уши?</p> <p>Что могут делать глаза, уши, нос?</p> <p>Дид/игра «Что есть у игрушки»</p> <p>Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.)</p>	<p>Ты мальчик или девочка?</p> <p>У тебя есть руки?</p> <p>Для чего они тебе?</p> <p>Что они умеют делать?</p> <p>Что ещё у тебя есть?</p> <p>Для чего?</p> <p>Ты любишь себя?</p> <p>Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки?</p> <p>Как ты ухаживаешь за ними?</p> <p>Дид/игра «Что я люблю»</p> <p>Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать)</p>	<p>В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу.</p> <p>Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок на ощупь определяет фрукты.</p> <p>Как вы догадались?</p> <p>Что вам помогало? (пальцы)</p> <p>А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдах). Что вам помогло отгадать? (нос).</p> <p>А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык)</p> <p>(достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза)</p> <p>Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.</p>	<p>Ты любишь смеяться?</p> <p>Когда ты смеёшься?</p> <p>Когда ты радуешься?</p> <p>Когда ты улыбаешься?</p> <p>А когда плачешь?</p> <p>Почему?</p> <p>(показ иллюстраций)</p> <p>Почему плачет девочка?</p> <p>Чему радуется мальчик? и т.д.</p> <p>Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение</p>

<b>3 неделя февраля: «Масленица»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Жили-были зайчики на лесной опушке, Жили-были зайчики в беленькой избушке Мыли свои ушки, мыли свои лапки Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)				
<b>Игра-тренинг</b> Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушинки. Полетели ,понеслись и под ёлку улеглись .Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушинки (дети имитируют движения под музыку)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Прыгнул зайныка с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулачок, указательный и средний - вверх в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа с детьми «Масленица. Что это за праздник?» Цель: познакомить с русским народным праздником Масленицей, его историей, обычаями. Вопросы к детям: Слышали ли вы ребята, о таком празднике-масленица? Что он означает? Как люди встречают Масленицу? Чем люди задабривают, зазывают масленицу? Что означает круглый блин? Какого цвета?	Беседа «Русский народный костюм». Цель: познакомить с историей русского народного костюма его особенностями и отличиями, развивать речь, мышление, формировать понятие русской народной культуры в жизни страны, общества. Вопросы к детям: рассматривание костюма. Из чего сделан? Костюм Женский? Мужской? Чем украшали костюм? Что на голове? Как называлась обувь?	Беседа «Русские народных игры – забавы» рассматривание иллюстраций. Цель : дать детям представления о русских народных играх – забавах. Рассматривание сюжетных картин, иллюстраций, фотографий о масленице Цель: познакомить с русским народным праздником Масленицей, его историей, обычаями.	Беседа с детьми на тему : «Русские народные игры – забавы». Рассматривание иллюстраций. Цель: дать представление о русских на Д/и «Волшебный мешочек?». Цель: развивать образное восприятия и мышление.родных играх – забавах.	Беседа с детьми на тему: “Встреча Масленицы” Цель: познакомить с традициями народного праздника.

<b>4 неделя февраля: «День Защитника Отечества»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме. Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.				
<b>Игра-тренинг</b> (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора. (поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»). Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Как зовут вашего папу? Скоро у папы праздник? Папа защитник Родины. (показ иллюстрации «Пограничник») Дид\ игра «Военная техника?» Уметь называть части техники	Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник приближается сегодня «День защитника Отечества». Давайте вспомним, песни и танцы для праздника. Утренник «Мой любимый папочка»	Иллюстрация «танкиста» Кто это? Что делает танкист? Он управляет танком. Как вы думаете, каким должен быть танкист, чтобы управлять танком? Грамотным, сильным, смелым Дид/игра «Собери танк из пазл» Цель: уметь составлять целое из мелких частей.	Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? Дид/игра «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда	Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? Дид/игра «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнку. Обогащать словарный запас детей

# 1 неделя марта: «Маму поздравляют малыши»

## Стихотворение недели

Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень!  
Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.

## Игра-тренинг «Маме улыбнемся»

Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши)  
Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх)  
Чисто умываемся – вот так! (гладят по кругу свои щеки)  
Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)

## Пальчиковая гимнастика

Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало  
(ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Д\игра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).</p>	<p>Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? П\игра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей</p>	<p>Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Д\игра «Сложи любимую мамину посуду» Цель: учить собирать целое из частей</p>	<p>Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Д\игра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)</p>	<p>Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют</p>

<b>2 неделя марта: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик. Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!				
<b>Игра-тренинг</b> Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладой повеет (соединить прямые пальцы рук, расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Показать две картинки «Зима», «Весна» Какое время года на этой картинке? А здесь, какое время года? Какое сейчас время года? Давайте посмотрим в окно? На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете? В чём вы пришли сегодня в детский сад? Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает) Дид. игра «Когда что бывает» Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе	Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Дид. игра «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.	Какое сейчас время года? Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики» Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут	Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Дид. игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц	Показ картины «Весна» Какое время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе) Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и пригреет солнышко. Дид. игра «Парные картинки» (цветы) Цель: развивать внимание, способность припоминать, узнавать ранее изученное.

<b>3 неделя марта «Народная игрушка»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок				
<b>Игра-тренинг</b> У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа: «Что такое народная игрушка?» (познакомить с понятием) «Матрёшка – игрушка символ страны» - Расширять представление об обычаях русского народа. 3. Дидактическая игра: Собери матрёшку - закреплять знания детей о матрёшках, учить составлять целое из нескольких частей, развивать мышление, воображение.	Учить составлять описательный рассказ о народной игрушке по плану: Что это? Какого цвета, размера, формы? Из какого материала сделана? Из скольких частей состоит?	Отгадывание загадок на тему «Игрушки».  Цель: развивать воображение, умение анализировать сопоставлять и обобщать. Д/и «Один - много». Цель: учить детей согласовывать сущ. с числит.	Разучивание потешки . Выйдет котя в огород Выйдет котя в огород — Всполошится весь народ. И петух и курица С деревенской улицы Станут котю в гости звать, Станут котю угощать. Задачи: Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, Вовлечение детей в подвижные народные игры	Создать условия для рассматривания иллюстраций к сказкам и потешкам «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Бычок – черный бочок, белые копытца



<b>4 неделя марта «Вода и её свойства»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок				
<b>Игра-тренинг</b> У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту. Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть. А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять (поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа – показ «Волшебница вода». Цель: расширять знания детей о воде ее признаками, а также о значении воды для человека. Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан». Цель: развивать речь	Рассматривание иллюстраций на тему «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки). Цель: упражнять детей связному рассказыванию по картинке. Д/и «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов. Разучиваем поговорку: «Поплотнее кран закрой-осторожен будь с водой». Цель: развивать знание детей о том, что воду нужно беречь	Беседа: «Вода в природных явлениях». Цель: расширять знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде. Д/и «Как много всего сделал человек». Цель: упражнять в умении классифицировать предметы рукотворные по функции.	Беседа о свойствах воды (вода может быть горячей или холодной, она прозрачная,, можно переливать, некоторые предметы тонут в воде , а некоторые нет), о значении воды (водой мы умываемся, стираем бельё, готовим еду, купаемся). Дидактическое пособие: «Шнурки» - развитие мелкой моторики. Дидактическая игра: «Закончи предложение» - учить понимать причинно-следственные связи между явлениями, упражнять в правильной подборке слов. Пальчиковая игра «Рыбка». Цель: совершенствовать согласованность движений рук с текстом.	«Вода – наше богатство» - расширить представления детей о том, где используется вода, продолжать давать детям представление о роли воды в природе, ее значении в жизни людей, животных и растений; воспитывать бережное и осознанное отношение к воде

<b>1 неделя апреля «В здоровом теле – здоровый дух...»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме. Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.				
<b>Игра-тренинг</b> (у каждого ребёнка зеркало) Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора. (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о значении двигательной активности в жизни человека.	Рассматривание и беседа по иллюстрации «Витамины вокруг нас», отметить важность всех витаминов для роста и развития организма.	«Человек и его здоровье». Цель: Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела.	Беседа «Секрет здоровья» Цель: формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, мерах профилактики и охране здоровья. Закрепить знания детей о гигиенических процедурах, о видах спорта, умение определять полезные и вредные продукты питания	Загадки и пословицы о здоровье. Учить внимательно слушать загадки и разгадывать их и заинтересованно повторять пословицы о здоровье.

**Апрель 2 неделя «Тайны космоса»**

**Игра-тренинг**

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

**Пальчиковая гимнастика**

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 – начинай считать опять

1,2,3,4,5 – мы закончили считать

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа о солнце ( как источнике тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле) Цель: Закрепить умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их, развивать кругозор, воображение, любознательность	Рассказывание по картине «Животные в космосе». Цель: Развивать у навыки творческого рассказывания., развивать речь детей. учить устанавливать причинно следственные связи«Зачем нужно изучать космос?»Цель: Развивать кругозор, воображение, любознательность	«Почему на ракете летают в космос» Цель: Продолжать обогащать и расширять знания детей о космосе и космической технике; расширять представления о назначении воздуха для полета самолета., развивать патриотические чувства и любовь к Родине.	«Звезда по имени «Солнце». Цель: Совершенствование диалогической речи (умение участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их) и монологической речи, развивать кругозор, воображение, любознательность	Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: Закрепить умение проводить классификацию, объединять предметы по определенному признаку; упражнять в умении называть вещи, необходимые людям определенной профессии

### 3 неделя апреля «Безопасность»

#### Стихотворение недели

Руки мой после игры, и после туалета,  
С улицы пришёл – опять, не забудь про это.  
И ещё закон такой – руки мой перед едой.

#### Игра-тренинг

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

#### Пальчиковая гимнастика

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.

(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать Повторить несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть?</p> <p>Дид/игра «Мой день»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня)</p> <p>Когда мы моем в детском саду руки? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой)</p> <p>Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.</p>	<p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение)</p> <p>Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязными руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).</p>	<p>Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают, а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы?</p> <p>Дид/игра «Причешем куклу Катю»</p> <p>Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p>	<p>Дети, вы любите яблоки? А что вы ещё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока) Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей)</p> <p>Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды</p> <p>Дид/игра «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете для чего мы спим? Что нужно сделать прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду)</p> <p>Весь день ты бегаешь, прыгаешь,, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются)</p> <p>Дид/игра «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть»</p> <p>Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p>

**4 неделя апреля «Литературные чтения»**

**Стихотворение недели**

**Игра-тренинг**

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

**Пальчиковая гимнастика**

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.

(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать Повторить несколько раз)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
«Какие бывают книги» - Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам - Продолжить знакомство с героями народных сказок. Д/и «Угадай по картинкам, про что это стихотворение?» - развивать логическое мышление.	Д/и «Назови, где находится книга» - закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя. Обсуждение различных пословиц и поговорок – формировать интерес к чтению, умение понимать смысл прочитанного, развивать связную речь, расширять словарный запас.	Рассматривание иллюстраций к сказкам. ДИ/ «Угадай героя сказки» Цель: развивать логическое мышление, умение анализировать и сравнивать	Д/и «Угадай сказку». Ц.: воспитывать интерес к книгам, формировать умение вступать в беседу по прочитанному. «Книжка больница» (реставрация книг) - привлечение детей к ремонту книг, прививать бережное отношение к ним.	Просмотр иллюстраций к книгам Л. Толстого «Три медведя», «Волк и козлята» - учить детей внимательно не отвлекаясь рассматривать иллюстрации к сказкам, узнавать и называть персонажей сказок

<b>1 неделя мая «День победы»</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левой, левой. Убежал на потолок – скок!				
<b>Игра-тренинг</b> «Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любят его.				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа о Великой Отечественной войне. Формировать у детей патриотические чувства и представления о героизме людей во времена Великой Отечественной войны. рассказ воспитателя о детях-героях, в каких трудных условиях им пришлось жить, как они помогали партизанам	Беседа «На страже мира». Сформировать представление об особенностях воинской службы; познакомить с родами войск, современным вооружением.  Д/И «Чем похожи такие разные предметы» упражнения в сравнении предметов по разным свойствам, выделять сходства в разных предметах.	Беседа «Что такое героизм» Задачи: Сформировать у детей представление о героизме. Воспитывать эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, в стремлении подражать им в ловкости, выносливости, смелости	Беседа: Награда Родины. Познакомить детей с правительственными наградами, за что они даются, кого награждают, какие бывают награды.) Д/и «Добавь словечко» активизировать речь детей за счёт пропущенных в тексте слов по мотивам сказок	Беседа «Дорогие мои ветераны» закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие ныне помнят о них;- воспитывать чувство гордости за наших воинов, уважение к ветеранам фронта и тыла

2 неделя мая «Первоцветы»				
<p align="center"><b>Стихотворение недели</b></p> <p align="center">Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне. Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левой, левой. Убежал на потолок – скок!</p>				
<p align="center"><b>Игра-тренинг</b></p> <p align="center">«Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любят его им.</p>				
<p align="center"><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> <p align="center">Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу (сжать кулачок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.)</p>				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной</p> <p>Дид/игра «Собери цветок»</p> <p>Цель: упражнять в составлении целого из частей</p>	<p>(в саду) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов)</p> <p>Дид/игра «Узнай по вкусу»</p> <p>Цель: упражнять в различении фруктов на вкус</p>	<p>(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Дид/игра «Найди и назови»</p> <p>Цель: упражнять в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов</p>	<p>Пришла весна и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим</p> <p>Дид/игра «Найди по описанию»</p> <p>Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов</p>	<p>Дети, заканчивается весна, сейчас последний её месяц – май, скоро наступит лето Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей</p> <p>Дид/игра «Закончи, что ты видишь на картинке»</p> <p>Цель: упражнять в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле)</p>

<b>3 неделя май: «Летние виды спорта» (безопасность).</b>				
<b>Стихотворение недели</b> Руки мой после игры, и после туалета, С улицы пришёл – опять, не забудь про это. И ещё закон такой – руки мой перед едой.				
<b>Игра-тренинг</b> Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)				
<b>Пальчиковая гимнастика</b> Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак. (руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать Повторить несколько раз)				
<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Познакомить детей с историей возникновения Олимпийских игр и олимпийской символикой. Дать понятие, что олимпийские игры бывают зимние и летние. И: Д/игра: «Четвертый лишний» Цель: уметь находить лишнюю картинку, обосновывая почему именно эта картинка; называть спортивные атрибуты.	«Что такое спорт. Виды спорта» Цель: узнать как дети понимают, что такое спорт? Познакомится с видами спорта, развитие речевых навыков.	«Мы любим спорт» (с использованием загадок, пословиц, поговорок, стихов о спорте, дидактических игр) Цель: Выяснить, какие виды спорта предпочитают дети, какие им нравятся, какими бы они хотели заняться, почему. Познакомить с названиями видов спорта.	Наши родители занимаются спортом» Цель: развивать речь, закреплять виды спорта. Пальчиковая гимнастика: «Спортсмены». Цель: выполнять движения по тексту, развитие мелкой моторики.	Дидактическая игра: «Виды спорта» - Закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта «Магазин спортивных товаров» - закрепить умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры.



**4 неделя мая: «Неделя безопасности»**

**Стихотворение недели**

Руки мой после игры, и после туалета,  
С улицы пришёл – опять, не забудь про это.  
И ещё закон такой – руки мой перед едой.

**Игра-тренинг**

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

**Пальчиковая гимнастика**

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.  
(руки вытянуть вперёд, сжать два кулачка, разжать Повторить несколько раз)

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Беседа с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения Д/и «Дорожные знаки»	Беседа с детьми на тему: «Как правильно переходить дорогу» (закрепить с детьми правила безопасного поведения на дороге) Д/и «Мой друг – светофор» Цель: Закрепить цвета светофора и их значение	Беседа « Малышам об огне» П/и «Пожарные» Д/и «Опиши картинку» (учить детей составлять описательный рассказ по серии сюжетных картинок, «Правила дорожного движения для дошкольников»)	Беседа с детьми на тему: « Всем ребятам надо знать как по улицам шагать» (закрепить правила безопасного поведения на улице)	Дидактическая игра «Виды транспорта» (Закрепить знания видов транспорта, повторить правила поведения на дороге). Беседа с детьми о необходимости соблюдения правил дорожного движения

## Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

№	Название игры	Цели	Содержание	Материалы для игры
<b>Сентябрь</b>				
1.	«Семья»	Закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.	«Утро в семье»; «Обед в семье»; «У нас в семье - младенец»; «Вечер в семье» «Мама укладывает детей спать»; «В семье заболел ребенок»; «К нам пришли гости».	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
2.	«Шофёры»	Расширять у детей представления о профессии шофера, автомеханика.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.
3.	«Детский сад»	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	«Утренний прием»; «Работа няни - уборка группы»; «Осмотр врача»; «Обед в д/саду»; «Работа повара в детском саду»; «Работа в прачечной детского сада».	Куклы с набором одежды, посуда, мелкие игрушки, швабры, ведра, тряпочки, стиральная машина, тазик, гладильная доска, утюги, плита, игрушечная посуда, продукты.
4.	«Путешествие	Учить детей брать на	Капитаны везут	Строительный материал, фуражка капитана,

	<b>на корабле»</b>	себя и обыгрывать роли капитана, рулевого, матросов, повара-кока, моряков-рыбаков. Продолжать учить, четко выполнять цепочку игровых действий.	пассажиров по реке. Повара готовят обед. Рыбаки ловят рыбу.	кухонная посуда, бинокль, спасательный круг, предметы- заместители.
<b>Октябрь</b>				
<b>1.</b>	<b>«Автобус»</b>	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой профессии. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Кондуктор рассаживает пассажиров, раздает билеты, объявляет остановки. Водитель везет пассажиров.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты.
<b>2.</b>	<b>«Семья»</b>	Учить устанавливать ролевые отношения. Развивать умение меняться ролями, вступать в ролевой диалог в соответствии с принятой ролью. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре.	Мама покупает в магазине еду, готовит вкусный обед. Мама ведет детей на прогулку. Приходит папа с работы, садятся ужинать.	Кукла-младенец, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.
<b>3.</b>	<b>«Магазин»</b>	Вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах.	Продают молоко, хлеб. Деньги платят кассиру, он выдает чек.	Строительный материал, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
<b>4.</b>	<b>«Шофёры»</b>	Расширять у детей представления о профессии шофера.	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по	Разнообразные машины, строительный материал, рули, светофор.

		Развивать умение проявлять творчество в игре, используя реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать доброжелательность, готовность прийти на помощь.	заданию.	
<b>Ноябрь</b>				
<b>1.</b>	<b>«Больница»</b>	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Врач принимает больных, выслушивает жалобы, смотрит горло. Медсестра делает уколы, дает лекарство. Больной приходит на приём к врачу, рассказывает, что его беспокоит.	Халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т.д.
<b>2.</b>	<b>«Строители»</b>	Формировать умение задумать постройку и выполнять ее, добиваться намеченного результата. формировать умения творчески развивать сюжет.	Строят зоопарк для животных. Ставят животных в клетки, кормят, моют. Люди заботятся о животных.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки-животные.
<b>3.</b>	<b>«Лётчики»</b>	Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту. Развитие интереса к игре.	1-й и 2-й пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.

		Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	их.	
4.	«Семья»	Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы - заместители.	Мамы моют своих дочек, переодевают их в чистую одежду, причесывают.	Ширма, тазики, ванночки, строительный материал, кукольная одежда, куклы, банные принадлежности.
<b>Декабрь</b>				
1.	«Магазин»	Формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Весы, касса, витрина, предметы-заместители, муляжи продуктов, кошельки.
2.	«Театр»	Вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; учить детей распределять роли с помощью взрослого.	Показ детям новогодней сказки «Петушок».	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
3.	«Шофёры»	Закрепление знаний и умений о труде шофёра, на основе которых ребята	Шофер берет машину, заправляет бензином, едет по заданию.	Машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и палка регулировщика, куклы.

		смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса к игре. Воспитание у детей уважение к труду шофёра.		
4.	«Семья»	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи.	Сюжеты: «Большая уборка дома», «К нам пришли гости».	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
<b>Январь</b>				
1.	«На приёме у врача»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель.	Врач осматривает больных детей, ставит диагноз, назначает лечение.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы.
2.	«Строители»	Совершенствовать конкретные представления о строительстве, формировать умение задумать постройку и	Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку.	Строительный материал, куклы, машины, игрушки- животные.

		выполнять ее, добиваться намеченного результата.	Строительство. Сдача объекта.	
3.	«Семья»	Формировать представление о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, праздниках.	Готовят обед, смотрят телевизор. Наряжают елку, празднуют Новый год.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика, кукольная посуда.
4.	«Театр»	Знакомить детей с понятием «театр» вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений.	Выезд артистов в больницу, у больных должно быть хорошее настроение.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
<b>Февраль</b>				
1.	«Скорая помощь»	Вызвать у детей интерес к профессии врача. Закрепить названия медицинских инструментов: фонендоскоп, шприц, шпатель. Воспитывать чуткое отношение к больному, отзывчивость, культуру общения.	Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты (градусник, шприц, шпатель) бинт, зелёнка, вата, горчичники, бумажные листочки, карандаш для выписывания рецептов.
2.	«Салон	Познакомить со	«Едем на автобусе в	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для

	<b>красоты»</b>	спецификой работы мужского и женского парикмахера. Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, строить ролевой диалог. Воспитывать культуру общения с «клиентами».	парикмахерскую». «Сделаем куклам красивые прически».	волос, ножницы, фен, пелерина, фартук, заколки, резиночки, полотенце, журналы с образцами причесок, лак для ногтей, пилочка.
<b>3.</b>	<b>«Детский сад»</b>	Расширить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. Вызвать у детей желание подражать действиям взрослых.	Воспитатель встречает детей, играет с ними, проводит гимнастику.	Игрушки, предметы- заместители.
<b>4.</b>	<b>«Лётчики»</b>	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-ый и 2-ой пилоты и стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их. Пассажиры- мамы, папы, дети.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
<b>Март</b>				
<b>1.</b>	<b>«Семья»</b>	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах и праздниках. Воспитывать доброжелательное	Бабушка приехала в гости на день рождения. Мама идет в магазин за конфетами, готовит обед.	Куклы, кукольная одежда, посуда, мебель, атрибуты для оборудования домика.



		отношение к членам семьи.		
2.	«Больница»	Научить правильному поведению в больнице, у доктора в кабинете, познакомить с профессией врача, изучить медицинские инструменты.	Вызывают врача. Он осматривает больную, ставит диагноз: кукла простудилась, ее необходимо положить в больницу.	Халат и шапочка врача, медицинские инструменты, куклы, строительные материалы.
3.	«Магазин»	Учить детей словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия. Развивать умение устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы- заместители, муляжи продуктов, кошельки.
4.	«Театр»	Знакомить детей с понятием «театр»; вызывать интерес к театрализованной деятельности, желание выступать вместе с коллективом сверстников; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Дети показывают знакомую сказку. Зрители: мамы, папы, дочери.	Ширма, таблички «Театр», «Касса», билеты.
<b>Апрель</b>				
1.	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе	Кондуктор рассказывает пассажиров, раздает билеты, объявляет	Строительный материал руль, куклы, деньги, билеты.

		которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру.	остановки. Водитель везет пассажиров.	
2.	«Дочки – матери»	Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к ближнему, желание заботиться о кукле - «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой». Укладывая спать, спеть колыбельную песенку.	Дети строят из кубиков и кирпичиков стол, стул, кровать. Накрывают на стол необходимую посуду и столовые приборы.	Строительный материал (напольный), кукольная посуда, постельные принадлежности: матрац, простынка, подушка, одеяло, салфетки, игрушки-заменители.
3.	«Самолёт»	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание уважение к труду лётчика.	1-й и 2-й пилоты, стюардесса собирают пассажиров для полета; размещают их.	Игрушечные самолеты, бензовозы, тележки, фуражки для летчиков, штурвал.
4.	«Магазин»	Выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, обогащать социально-игровой опыт детей.	Продавец взвешивает продукты, дает чеки, вежливо разговаривает с покупателями.	Строительный материал, касса, витрина, предметы- заменители, муляжи продуктов, кошельки.
Май				

1.	«Семья»	Развитие интереса к игре. Формирование положительных взаимоотношений между людьми.	Малыш проснулся. Приготовить малышу обед, накормить его.	Кукла- младенец, атрибуты для оборудования для домика, кукольная одежда, посуда, предметы- заместители.
2.	«Салон красоты»	Учить выполнять несколько последовательных действий, направленных на выполнение его обязанностей.	Мама ведет дочку в парикмахерскую. Папа с сыном идут в парикмахерскую.	Зеркало, расчески, флаконы, бигуди, лак для волос, ножницы, фен, пелерина, фартук для парикмахера, заколки, журналы с образцами причесок, бритва, машинка для стрижки волос.
3.	«Автобус»	Расширять у детей представления о профессии шофера, развивать умение строить ролевой диалог, использовать реальные предметы для создания игровой обстановки. Воспитывать культуру поведения в транспорте.	Шофер ведет машину, кондуктор продает билеты, люди едут на работу, домой, в гости, в магазин, в детский сад. Везёт пассажиров на вокзал, катает по городу.	Строительный материал, руль, куклы, деньги, билеты. инструменты для ремонта машин, шланг для имитации заправки машины бензином, сумка кондуктора, светофор, документы водителя.
4.	«Поездка в зоопарк»	Знакомить с обязанностями сотрудников зоопарка. Формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры. Развивать речь, обогащать словарный запас. Воспитывать доброе, заботливое отношение к животным.	Строят машину, садятся в нее, едут в зоопарк. Проводят экскурсию по зоопарку. Кормят животных. Убирают вольеры. Лечат животных.	Табличка «Зоопарк», строительный материал, игрушки животных, тарелочки, муляжи продуктов питания, метёлочки, совочки, фартук с нарукавниками для рабочих, билеты, деньги, касса, белый халат для ветеринара, аптечка.

Картотека прогулок для детей (4-5 лет)

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</b></p> <p><b>Цели:</b> формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); —учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; — воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Висят на ветке золотые монетки. (<i>Осенние листья.</i>)</li> <li>• На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (<i>Паутина.</i>)</li> <li>• Без рук, а холст ткёт. (<i>Паук.</i>)</li> </ul> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах.</p> <p>Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему сентябрь называют «златоцветником»?</li> <li>• Какие дни сентября называют «бабьим летом»?</li> <li>• Какие знаете признаки «бабьего лета»?</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.</p> <p>Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какими стали цветы на клумбе?</li> <li>• Почему они завяли?</li> <li>• Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (<i>Собрать семена.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор цветов в коробочки.</p> <p><b>Цель:</b> учить различать зрелые семена от незрелых.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Утята», «Птицы и дождь». <i>Цели:</i> —упражнять в беге, лазании, прыжках; —воспитывать ловкость, быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Подбрось — поймай», «Найди, где спрятано». <i>Цели:</i> —упражнять в бросании и ловле мяча; —учить ориентировке в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>
---	---

<p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка мусора на участке.  <b>Цель:</b> воспитывать стремление к труду.  <b>Подвижные игры:</b> «Гуси», «Пастух и стадо».  <b>Цели:</b> - совершенствовать координацию движений;  —развивать ловкость, пространственную ориентировку.  <b>Индивидуальная работа:</b> «Поймай мяч».  <b>Цель:</b> развивать ловкость.  Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>	<p>«Собери игрушки».  <b>Цель:</b> развивать внимательность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b>  <b>Прогулка 3</b>  <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b>  —расширять знания о вороне;  —воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит ворона?</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Зимующая или перелетная эта птица?</li> <li>• Как ворона кричит?</li> </ul> <p>Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».</p> <p>Хромая старая ворона  Давно живет в саду моем.  В густых зеленых ветках клена  Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор семян цветов.  <b>Цель:</b> развивать желание выполнять работу дружно.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».  <b>Цель:</b> учить двигаться враспынную, не натыкаясь друг на друга.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b>  <b>Прогулка 4</b>  <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Как вы догадались?</li> <li>• А знаете, куда мы сейчас пойдем?</li> <li>• Что растет в огороде?</li> <li>• Как можно назвать все это одним словом?</li> <li>• Кто из вас знает загадки про овощи?</li> <li>• Где растут овощи?</li> </ul> <p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд по сбору урожая овощей.  <b>Цель:</b> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Огуречик, огуречик».  <b>Цели:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу;  —улучшать координацию движений, умение придавать броску силу</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Кто дальше бросит?».  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, умение придавать силу броску.</p>

<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b>          — углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений;          — активизировать внимание и память детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит воробей?</li> <li>• Чем он питается?</li> <li>• Как передвигается?</li> <li>• Как поет?</li> </ul> <p>Воробей — маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло — черные, а вот голова серая. Воробей — проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека. Поют воробьи «чик-чирик».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор урожая свеклы.</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b>          — продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;          — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (<i>Береза.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О каком дереве говорится в загадке?</li> <li>• Какой высоты береза?</li> <li>• Где ствол у березы широкий, а где — узкий?</li> <li>• Ветки у березы толстые или тонкие?</li> <li>• А листья можно достать?</li> <li>• Какого цвета ствол березы?</li> <li>• Какой ствол у березы?</li> <li>• Как можно сказать про березку?</li> <li>• Какого цвета листья у березы?</li> </ul> <p>Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>          Сбор урожая овощей. <b>Цели:</b></p>
--	---

<p>—приучать к труду; —побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>«Поймай мяч». <i>Цели:</i> —продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; —воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> учить ходьбе по наклонной доске.</p>	<p>—приучать коллективно трудиться на участке; —формировать навыки коллективного труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Зайцы и волк». <i>Цели:</i> —продолжать развивать двигательную активность детей; —приучать к самостоятельному выполнению правил.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Самый быстрый».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b> —формировать представление о внешнем виде собаки; —воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди, Лучше в дом не заходи. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит собака?</li> <li>• Где она живет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Кто ухаживает за собакой?</li> </ul> <p>Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзли.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за собаками</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ расширять представления о породах собак; — воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p style="text-align: center;"><i>Ход наблюдения</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие породы собак вы знаете?</li> <li>• Какую пользу они оказывают людям?</li> </ul> <p>Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, что мы понравились ему.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от листьев.</p> <p><i>Цель:</i> прививать любовь к труду в коллективе.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Догони меня».</p>

<p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор шишек и листьев. <i>Цель:</i> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Лохматый пес». <i>Цель:</i> учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Ходьба по короткой и длинной дорожке. <i>Цель:</i> закреплять представления о длине.</p>	<p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за пожарной машиной</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять знания о роли машин и их механизмах; —воспитывать любознательность.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами"</li> <li>•Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?</li> <li>•Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?</li> <li>•Почему пожарные работают в касках?</li> </ul> <p>Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 10 Наблюдение за воробьем</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; —обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, Словно кошки не боится — Собирает крошки, А потом на ветку — прыг И чирикнет «чик-чирик»! (<b>Воробей.</b>) Чик-чирик — К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (<b>Воробей.</b>) Маленький мальчишка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает, По полям кочует — Коноплю ворует! (Воробей.) Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?</p>
--	--



<p>предметов.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор мусора на территории.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—приучать к чистоте и порядку;</li> <li>—вызывать желание трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ловишки», «Подбрось — поймай».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба на носках.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.</p>	<p>Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с людьми?</p> <p>Почему?</p> <p>Кого боятся воробьи? Чем они питаются?</p> <p>Какого они размера?</p> <p>Как люди должны заботиться о птицах?</p> <p>Трудовая деятельность: Подметание дорожек.</p> <p>Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Птичка в гнездышке».</p> <p>Цели:- учить по сигналу прыгать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.</p> <p>«Лягушки».</p> <p>Цели: — учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
<p><b>Средняя группа Сентябрь</b></p> <p><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с характерными особенностями березы,</li> <li>выделяя признаки живого;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к дереву.</li> </ul> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.</p> <p>Стоят столбы белые,</p> <p>На них шапки зеленые,</p> <p>Летом мохнатые,</p> <p>Осенью желтоватые. (Береза.)</p> <p>Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Какие изменения произошли с деревом?</p>	<p><b>Средняя группа Сентябрь</b></p> <p><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p>Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.</p> <p>Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (Осень.) Золотые тихие рощи и сады, Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. (Осень.)</p> <p>Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не</p>

<p>Что произошло с листьями березы? Какого они цвета?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Много или мало листьев на березе?</li> <li>• Когда дует ветер, что происходит с листьями?</li> </ul> <p>Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание опавших листьев граблями. Цель: приучать доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.</p>	<p>держится. Воспитатель задает детям вопросы. Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом? Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?</p> <p>Трудовая деятельность Уборка мусора на огороде. Цель: закреплять навыки работы на огороде.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на месте на одной ноге. Цель: развивать ловкость.</p>
---	--

<p><b>Средняя группа Сентябрь</b> <b>Прогулка 13</b> <b>Наблюдение за автомобилями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить различать автомобили по их назначению;</li> <li>— формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить</p>	<p><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к березе для беседы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое это дерево?</li> <li>• Покажите ствол березы.</li> </ul>
---	--

<p>на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, подземный, водный, воздушный.</i>)</li> <li>• Какие функции выполняет та или иная машина?</li> </ul> <p>Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (<i>автомобили</i>).</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—приучать к чистоте и порядку;</li> <li>—закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями). «Лиса в курятнике». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—совершенствовать умение быстро действовать по сигналу;</li> <li>—развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой он — толстый или тонкий?</li> <li>• Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?</li> </ul> <p>Погладьте ствол березы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какой он у нее? (<i>Гладкий, шелковистый.</i>)</li> <li>• Какой по цвету? (<i>Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.</i>)</li> <li>• Какие изменения произошли с березой?</li> <li>• Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?</li> <li>• Где лежат листочки?</li> <li>• Кто их срывает?</li> </ul> <p>Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года?</li> <li>• Что происходит с деревом осенью? (<i>Оно засыпает, готовится к зиме.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка территории.</p> <p><i>Цель:</i> приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Найди себе пару».</p> <p><i>Цель:</i> выбирать себе по сигналу разные пары.</p> <p>«Беги к березе».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «С кочки на кочку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>«Перейди речку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—обращать внимание на то, как изменилась природа;</li> <li>—учить сравнивать природные изменения;</li> <li>—развивать наблюдательность.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><i>Цели:</i> формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью над лесом и болотом</p>

<p>В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... <i>(лужа).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие произошли в природе изменения?</li> <li>• Какое стало небо?</li> <li>• Как часто светит солнце?</li> <li>• Идет ли дождь?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка осенних листьев. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Цели:</i> - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Догони меня». <i>Цель:</i> учить бегать в нужном направлении.</p>	<p>Туча пролетела самолетом. Пролетела туча НИЗКО-НИЗКО, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое небо во время тумана?</li> <li>• Как вам дышится?</li> <li>• Какой воздух — влажный или сухой?</li> <li>• Густой ли туман?</li> <li>• Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <b>Цели:</b> - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Изобрази настроение». <b>Цель:</b> учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения</p>
---	--

<p><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за перелетными птицами</b> <b>Цели:</b></p>	<p><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за осенними работами на огороде</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p>
--	--

<p>—расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода;</p> <p>—воспитывать любовь и заботу о птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы улетают в теплые края?</li> <li>• Зачем они это делают?</li> </ul> <p>Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.</p> <p>Воспитатель предлагает детям закончить предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воробей маленький, а журавль ... (<i>большой</i>).</li> <li>• Утка серая, а лебедь ... (<i>белый</i>).</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор семян деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Собачка и воробей». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять знания о характерных движениях птиц;</li> <li>—учить имитировать их по голосу.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как изменились погода, природа?</li> <li>• Что изменилось в огороде?</li> <li>• Когда наступают холода, как вы одеваетесь?</li> <li>• Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?</li> </ul> <p>Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Засыпка грядок опилом. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить работать парами;</li> <li>—воспитывать дружеские отношения.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы, бега.</p>
<b>Средняя группа Октябрь</b>	<b>Средняя группа Октябрь</b>

**Прогулка 6**  
**Наблюдение за воробьями**

**Цели:**

- расширять знания о внешнем виде и повадках воробья;
- воспитывать внимание и наблюдательность.

**Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

**Трудовая деятельность**

Предложить детям собрать песок в песочницу. *Цель:* прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижные игры**

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». *Цель:* упражнять в беге врассыпную, прыжках.

**Индивидуальная работа**

«Кто дальше бросит?».

*Цель:* закреплять умение метать предмет на дальность.

**Прогулка 7**  
**Наблюдение за рябиной**

**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (*Рябина.*)

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

**Трудовая деятельность**

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. *Цель:* формировать умение трудиться подгруппой.

**Подвижные игры**

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

*Цель:* учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.

**Индивидуальная работа**

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

*Цели:* - учить выполнять упражнение с мячом;

—развивать глазомер, быстроту бега.

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какая птица больше — голубь или воробей?</li> <li>• Как передвигается воробей?</li> <li>• Как передвигается голубь?</li> <li>• Как кричат воробей, голубь?</li> </ul> <p>Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.</p> <p>Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Стребание в кучи сухих опавших листьев.</p> <p><b>Цель:</b> приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в подлезании и лазанье; —воспитывать внимание и ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение катать обручи друг другу.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Октябрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; — воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит сорока?</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Как стрекочет?</li> </ul> <p>Сорока имеет много прозвищ: <i>сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка</i>. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.</p> <p>Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять трудовые поручения с желанием.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Ворона и собачка», «Поймай мяч».</p> <p><b>Цели:</b> - учить подражать движениям и звукам птиц; —ловить мяч двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p>
--	--



	<p><i>Цель:</i> учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лошадки», «Кот и мыши».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят снежинки».</p> <p><i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать формировать представления о сезонных изменениях; — развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Серый день короче ночи, Холодна в реке вода. , Частый дождик землю точит, Свищет ветер в проводах. Опадают листья в лужи, Хлеб убрали в закрома. До прихода зимней стужи Утепляются дома.</p> <p>Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.</p> <p>В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подвешивание кормушек для птиц. <i>Цель:</i> воспитывать желание заботиться о птицах.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сколько лап у птиц?</li> <li>• Чем они отличаются от лап животных?</li> <li>• Для чего нужны птицам лапы?</li> <li>• Чем заканчиваются лапы у птиц?</li> <li>• Сколько пальцев на их лапах?</li> </ul> <p>Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Цель:</i> побуждать работать в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Перелет птиц», «Брось и поймай».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках через два предмета.</p>



<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.</p> <p>Уже клочок отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение замечать чистоту на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; —воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Попади в корзину».</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, глазомер.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать формировать представление детей о труде шофера; —воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Какие это машины?</li> <li>•Как вы догадались?</li> <li>•Что есть у машины? (<i>Фары, колеса, кабина, кузов.</i>)</li> <li>•Для чего нужны фары?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор камешков на участке.</p> <p><b>Цель:</b> формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Листопад».</p> <p><b>Цели:</b> —продолжать развивать двигательную активность детей; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию двигательных навыков.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; —знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель.) Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. <i>Цель:</i> формировать умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Цель:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Цель:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b> —закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; —формировать представления о труде почтальона; — воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Ходит человек везде С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для чего нужна такая профессия?</li> <li>• Какая у него сумка?</li> <li>• Что в ней лежит?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора на участке в определенное место. <i>Цели:</i> - научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; — воспитывать чувство взаимопомощи.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад». <i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Беги к тому, что назову». <i>Цели:</i> - учить быстро бегать по сигналу воспитателя; —закреплять название деревьев.</p> <p>Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> создавать эмоциональный настрой от прогулки.</p>
---	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать наблюдение за работой дворника;</p> <p>—способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; —воспитывать интерес и уважение к работе дворника; —прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сентябрь засыпал все тропинки Листою желтой, как всегда. И тоненькие паутинки Развесил, словно провода. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое время года на улице?</li> <li>• По каким признакам вы это определили?</li> </ul> <p>Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Цели:</b> - формировать умение собирать мусор в определенное место; —воспитывать желание помочь взрослым; —в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Листопад», «Птички и дождик».</p> <p><b>Цели:</b> - поддерживать совместные игры детей; —развивать умение взаимодействия с партнерами по игре; —поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать знания о жизни птиц ранней осенью.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы Бела, как снег, Черна, как жук, Вертится, как бес, Повернулась — и в лес. (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке?</li> <li>• Чем они сейчас питаются?</li> <li>• Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?</li> <li>• Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока?</li> <li>• Опишите ее внешний вид.</li> <li>• Чем покрыты туловище и голова сороки?</li> <li>• Что помогает сороке перелетать с места на место?</li> <li>• Сколько у нее лапок?</li> <li>• Чем она питается в лесу?</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор мусора с участка в определенное место.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Птички и дождик».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.</p>
---	--

<p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве и времени; чувство равновесия, ритмичность, глазомер</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку.  Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (<i>Сорока.</i>)  Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный. Ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года?</li> <li>• Какие птицы прилетают на участок детского сада?</li> <li>• Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?</li> </ul> <p>Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Коллективный труд по сбору опавших листьев.  <i>Цель:</i> учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижная игра</b>  «Птички и дождик». <i>Цели:</i>  — учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков;  — воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать с одного круга в другой.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b>  — познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание любоваться красотой дерева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (<i>Рябина.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.</li> <li>• Какой формы листья?</li> <li>• Какого они цвета?</li> <li>• Как растут на ветке?</li> <li>• Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?</li> <li>• Каковы они на вкус?</li> <li>• Какого они цвета и формы?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сбор листьев на участке.  <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Найди нас». <i>Цели:</i>  — закреплять названия объектов на участке;  — учить ориентироваться в пространстве.  «Совушка».  <i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Ходьба приставным шагом.  <i>Цель:</i> улучшать технику ходьбы приставным шагом.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b> — обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; — систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почешу они часто сюда навещаются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Голуби и воробьи».</p> <p><i>Цели:</i> - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; —воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за осенним дождем</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); —воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. (<i>Дождь.</i>) Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Когда идет дождь моросящий, затяжной?</li> <li>• Какое настроение он вызывает?</li> <li>• Как природа реагирует на дождь?</li> <li>• Что такое лужи?</li> <li>• Как выглядят облака и небо?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор опавших листьев на участке. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Прыгай выше», «Ровным кругом».</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро действовать по сигналу;</p>
--	--

<p>Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.</p>	<p>—воспитывать чувство товарищества.  <b>Индивидуальная работа</b>  «Смелые ребята».  <i>Цель:</i> упражнять в быстром беге, развивать ловкость.</p>				
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 13</b>  <b>Наблюдение за осенними листьями</b></p> <p><b>Цель:</b> показать многообразие красок золотой осени.  <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.  Все мрачней лицо природы:  Почернели огороды,  Оголяются леса.  Молкнут птичьи голоса,  Мишка в спячку завалился.  Что за месяц к нам явился? (<i>Октябрь.</i>)  Сидит — зеленеет,  Упадет — пожелтеет,  Лежит — почернеет.  Когда это бывает? (<i>Осенью.</i>)  Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.  Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему желтеют листья?</li> <li>• Какого цвета еще они могут быть?</li> <li>• Что с ними произошло и почему?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 14</b>  <b>Прогулка в осенний лес</b></p> <p><b>Цели:</b> - ~ формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях;  —закреплять знания народных примет;  —воспитывать любовь к природе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <table border="1" data-bbox="1070 539 1771 1246"> <tr> <td data-bbox="1070 539 1420 1246"> Осень подойдет  неслышно,  Тихо встанет у ворот,  В огороде листик  вишни  На дорожку упадет.  Это первая примета,  Что от нас уходит лето.  А вторая — куст  малины  В нитях белой  паутины.  Чуть короче станет  день,  Потемнеют облака,  Словно их покроет  тьень,  Станет пасмурной река  — </td><td data-bbox="1420 539 1771 1246"> Третья верная примета.  Осень бродит близко  где-то.  Ранним утром на  поляны  Лягут белые туманы,  А потом уж жди не  жди —  Морозящие дожди  Пеленой затянут  просинь.  Значит, наступила  осень. </td></tr> </table> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.</p> <table border="1" data-bbox="1070 1283 1771 1394"> <tr> <td data-bbox="1070 1283 1420 1394"> Летел пан,  На воду пал,  Сам не тонет </td><td data-bbox="1420 1283 1771 1394"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют осень?</li> <li>• Как называют раннюю осень?</li> </ul> </td></tr> </table>	Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тьень, Станет пасмурной река —	Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.	Летел пан, На воду пал, Сам не тонет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют осень?</li> <li>• Как называют раннюю осень?</li> </ul>
Осень подойдет неслышно, Тихо встанет у ворот, В огороде листик вишни На дорожку упадет. Это первая примета, Что от нас уходит лето. А вторая — куст малины В нитях белой паутины. Чуть короче станет день, Потемнеют облака, Словно их покроет тьень, Станет пасмурной река —	Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы, А потом уж жди не жди — Морозящие дожди Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.				
Летел пан, На воду пал, Сам не тонет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют осень?</li> <li>• Как называют раннюю осень?</li> </ul>				

<p>Сгребание опавших листьев. <i>Цель:</i> учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Попади в цель», «Из следа в след». <i>Цели:</i>  —учить бросать мяч в цель, развивать меткость;  —продолжать учить соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «Пойми меня».  <i>Цель:</i> учить движениями тела создавать образ.</p>	<table border="1" data-bbox="1070 57 1771 651"> <tr> <td data-bbox="1070 57 1420 651"> И воды не мутит.  <i>(Лист.)</i>  Без пути и без дороги  Ходит самый  длинноногий.  В тучах прячется во  мгле,  Только ноги на земле.  <i>(Дождь.)</i>  Летит без крыльев и  поет,  Прохожих задевает.  Одним проходу не  дает,  Других он прогоняет.  <i>(Ветер.)</i> </td><td data-bbox="1420 57 1771 651"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют середину осени?</li> <li>• Как называют позднюю осень?</li> <li>• Какие вы знаете приметы осени?</li> <li>• Какие изменения произошли в природе?</li> </ul> </td></tr> </table> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор осенних листьев.  <i>Цели:</i> - развивать воображение;  —воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Прятки», «Кто быстрее?».  <i>Цель:</i> учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> «Летят осенние листья».  <i>Цель:</i> развивать пластику движений.</p>	И воды не мутит. <i>(Лист.)</i> Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i> Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. <i>(Ветер.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют середину осени?</li> <li>• Как называют позднюю осень?</li> <li>• Какие вы знаете приметы осени?</li> <li>• Какие изменения произошли в природе?</li> </ul>
И воды не мутит. <i>(Лист.)</i> Без пути и без дороги Ходит самый длинноногий. В тучах прячется во мгле, Только ноги на земле. <i>(Дождь.)</i> Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает. Одним проходу не дает, Других он прогоняет. <i>(Ветер.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как называют середину осени?</li> <li>• Как называют позднюю осень?</li> <li>• Какие вы знаете приметы осени?</li> <li>• Какие изменения произошли в природе?</li> </ul>		
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 15</b>  <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о характерных особенностях кошки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Острые ушки,  На лапках подушки.  Усы, как щетинка,  Дугою спинка.  Днем спит, на солнышке лежит,</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Ноябрь</b>  <b>Прогулка 16</b>  <b>Наблюдение за березой и рябиной осенью</b></p> <p><b>Цели:</b>  —учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия);  —закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие деревья вам уже знакомы?</li> </ul>		

<p>Ночью бродит, на охоту ходит. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где живет кошка?</li> <li>• Кто ухаживает за ней?</li> <li>• Как выглядит кошка, каковы ее повадки?</li> <li>• Чем питается?</li> </ul> <p>Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Подметание дорожек, сбор мусора. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Кот и мышь». <i>Цель:</i> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие характерные особенности березы вы знаете?</li> <li>• Какие характерные особенности рябины вы знаете?</li> <li>• Что общего есть у этих деревьев?</li> <li>• Какие условия необходимы для их роста?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сбор листьев на участке. <i>Цель:</i> учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони самолет». <i>Цель:</i> учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Великаны — карлики». <i>Цель:</i> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> - улучшать технику бега; — формировать естественность, легкость, энергичные движений.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать вызывать интерес к пернатым;</li> <li>— знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице;</li> <li>— развивать наблюдательность.</li> </ul>



Ход наблюдения	Ход наблюдения
<p>Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит? Какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц весной?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Какую пользу они приносят?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> — повышать двигательную активность; — быстро действовать по сигналу воспитателя. «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить «слетать» только по зову, бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.</p>	<p>На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Белые снежинки». <i>Цель:</i> учить плавно двигаться.</p>

### Средняя группа Декабрь

#### Прогулка 3

##### Наблюдение за машинами

**Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

##### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать —  
Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (*Экскаватор.*)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (*Дорога.*)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу

Перейти сейчас. (*Светофор.*)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

**Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.

**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**Подвижные игры:** «Охотники и олени».

**Цель:** согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель».

### Средняя группа Декабрь

#### Прогулка 4

##### Наблюдение за погодой

**Цель:** учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой.

##### Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы.

• На улице тепло или холодно?

• Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?

• Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и *и* не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

**Трудовая деятельность** Расчистка

от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

**Цель:** учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

**Подвижные игры**

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята».

**Цели:**

— учить четко говорить текст в игре;

— соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работ;**

Попрыгунчики

около санок».

**Цель:** : учить прыгать с продвижением вперед

<p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Метание в цель.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за березой и рябиной</b></p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Назовите, какие деревья и кустарники</li> </ul> <p>Что делают зимой деревья?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По каким характерным особенностям можно узнать березу,</li> <li>• Как чувствуют себя деревья зимой?</li> <li>• Хорошо им или плохо зимой?</li> <li>• Для чего нужен снег деревьям?</li> <li>• Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ?</li> </ul> <p>Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор снега для постройки.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p><i>Цель:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах.</p> <p>«Сбей кеглю».</p> <p><i>Цель:</i> добиваться улучшений координации движений, умения при- дать силу броску.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за воздушным транспортом</b></p> <p><i>Цель:</i> расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.</p> <p>Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (<i>Самолет.</i>) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды транспорта вы знаете?</li> <li>• Что относится к воздушному транспорту?</li> <li>• Чем похожи между собой самолет и вертолет?</li> <li>• Чем они отличаются?</li> <li>• Какое их назначение? (<i>Перевозка грузов, пассажиров.</i>)</li> <li>• Кто обслуживает воздушный транспорт? (<i>Пилоты, штурманы, механики.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки после снегопада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, радоваться результату \ своего труда.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«У оленя дом большой».</p>

<p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.</p>	<p><i>Цель:</i> закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Ходьба между линиями (10—15 см).</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательную активность.</p>
--	--

<p align="center"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять наличие и направление ветра.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Есть ли ветер?</li> <li>• Откуда дует ветер?</li> <li>• Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кони», «Лягушки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить внимательно слушать команду воспитателя;</li> <li>—развивать внимание;</li> <li>—следить за правильностью выполнения заданий.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Не наскочи».</p> <p><i>Цель:</i> учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение в птичьем парке</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять представление о птичьем мире; —упражнять в узнавании птиц по описанию.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).</p> <p>Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать.</p> <p>Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки.</p> <p>На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (<b>Ворона.</b>)</p> <p>Чик-чирик! С ветки прыг!</p> <p>Клюй, не робей. Кто это? (<b>Воробей.</b>)</p> <p>Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел.</p> <p>Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (<b>сорока.</b>)</p> <p>Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (<b>Снегирь.</b>)</p> <p>Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы</p>
---	---

	<p>внимательные: знаете всех птиц и правильно называли деревья и кустарники, на которых они сидели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройки из снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i> - учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Два мороза».</p> <p><i>Цель:</i> прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Движение «змейкой».</p> <p><i>Цель:</i> учить двигаться «змейкой» друг за другом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Декабрь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за птичьими следами на снегу</b></p> <p><b>Цели:</b> —расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; —воспитывать наблюдательность и внимание.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.</p> <p>Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.</p> <p>А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Я</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:-</b> — продолжать знакомить с вороной; — углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; — воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие у вороны клюв, хвост, крылья?</li> <li>• Эта птица улетает в теплые края или нет?</li> <li>• Чем питается?</li> <li>• Как высиживает птенцов? Где?</li> <li>• Где живет?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. <i>Цель:</i> воспитывать</p>

<p><i>Цель:</i> воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде;</p> <p>— упражнять ориентироваться в пространстве;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Лохматый пес».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади комом снега в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.</p>	<p>трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробы».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». <i>Цели:</i></p> <p>—учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки;</p> <p>—влезать на свободное место, уступая друг другу;</p> <p>—слезать до конца, не спрыгивая.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.</p>
--	---

<p><b>Средняя группа Январь</b></p> <p><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.</p> <p>Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?</p> <p>Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки.</p>	<p><b>Средняя группа Январь</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>—вызывать интерес к окружающему миру;</p> <p>—учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее;</p> <p>—обогащать словарный запас загадками о сороке;</p> <p>— воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (<i>сорока</i>).</p> <p>Кто летает, кто стрекочет,</p> <p>Рассказать нам новость хочет? (<i>Сорока.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что это за птица?</li> <li>•Как она выглядит?</li> <li>•Как люди говорят про сороку?</li> <li>•Чем питается сорока?</li> </ul>
--	--

<p>Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка из снега столовой для птиц.</p> <p><i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Собачка и воробьи».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> закреплять умение быстро бегать; —развивать ловкость и силу броска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Это зимующая или перелетная птица?</li> <li>• Чем заняты птицы весной?</li> <li>• Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?</li> <li>• Кто появляется у сороки? (<i>Птенцы сорочата.</i>)</li> <li>• Как птицы заботятся о птенцах?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Посыпание скользких дорожек песком.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><i>Цель:</i> учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.</p> <p>«Черное и белое».</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.</p>
<p align="center"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.</p> <p>Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первые, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; — формировать интерес к неживым объектам природы.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое оперенье у воробья?</li> <li>• Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?</li> <li>• А чем они схожи?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Какую песенку поет воробей?</li> <li>• А какую сорока?</li> <li>• Какие особенности вы еще заметили в их поведении?</li> <li>• Как вы думаете, почему наохлились птицы? <i>(Потому что им очень холодно и они хотят есть.)</i></li> <li>• Почему птицы прилетают ближе к людям? <i>(Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.)</i></li> <li>• Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? <i>(Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.)</i></li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Постройка снежной горки.  <b>Цель:</b> учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Собачка и воробьи». <u>Цели:</u>  — закреплять знания о характерных движениях птиц;  — учить имитировать их голоса.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <b>Цели:</b> - учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сегодня солнце?</li> <li>• Каждый ли день мы видим солнце?</li> <li>• На что оно похоже?</li> </ul> <p>Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.  <b>Цель:</b> учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Найди свой домик», «Утята».  <b>Цель:</b> учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  «С вала на вал».  <b>Цель:</b> учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.</p>
---	---

<p align="center"><b>Средняя группа Январь</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок.  По дорожке он бежал,  В сугроб весело упал.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Январь</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.</p>
--	--



<p>Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дует ли ветер?</li> <li>• Холодный он или теплый?</li> <li>• Как можно узнать, что дует ветер?</li> <li>• В какую сторону он дует?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место для построек. <i>Цели:</i> —учить выполнять задание хорошо; —воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «Вороны и гнезда». <i>Цель:</i> учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.</p>	<p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега на участке в определенное место. <i>Цель:</i> закреплять умение действовать лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку». <i>Цель:</i> учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Гонки на санках». <i>Цель:</i> учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о строении ели. <i>Ход наблюдения</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Сравним живую и игрушечную ель</b></p> <p><i>Цель:</i> показать детям главные особенности живого дерева. <i>Ход наблюдения</i></p>

<p>Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу<sup>1</sup> как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке снега. <i>Цель:</i> закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки», «С бережка на бережок». <i>Цель:</i> упражнять в беге враспынную, прыжках через шнур.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Допрыгай до флажка», «В воротики». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.</p>	<p>Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.</p> <p>Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как узнать, живое дерево или искусственное?</li> <li>• Почему нельзя рубить деревья?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цыплята», «Кто дальше бросит?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Воротики», «Катание на кругах». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Где спит солнышко?</li> <li>• Откуда оно поднимается?</li> <li>• Греет ли солнышко зимой?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>— воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Зайцы», «Птички и кошки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~- учить играть, соблюдая правила;</li> <li>— развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Подбрось повыше».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить бросать мяч вверх и ловить его;</li> <li>—развивать внимание.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Январь</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. <i>М. Познанская</i> Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» <i>Г. Ладонищиков</i> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снег?</li> <li>• Какой на ощупь?</li> <li>• Что из него можно сделать?</li> <li>• Почему снег тает на ладошке?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой;</li> <li>— поручить расчистить дорожки.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Кто выше прыгнет?».</p> <p><i>Цель:</i> учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.</p>
---	--

<p align="center"><b>Средняя группа Февраль</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какого цвета снежинка?</li> <li>• У кого шубка такого же цвета?</li> <li>• Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?</li> </ul> <p>Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.</p> <p>Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собрались мы в кружок,  Завертелись, как снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать ответственное отношение к труду;</li> <li>— учить выполнять коллективные поручения.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Дед Мороз», «Снег кружится».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прививать умение выполнять характерные движения;</li> <li>— продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Попади в цель».</p> <p><i>Цель:</i> развивать меткость, глазомер.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Февраль</b>  <b>Прогулка 2</b>  <b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> учить замечать изменения в природе.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ой ты, зимушка-краса!  Побелила все леса,  Горы снега намела,  Нас кататься позвала.  Повела зима над нами  Снеговыми рукавами  И рассыпала снежинки  На поля и на леса.  Мы с горы кататься будем,  И поэтому нам очень-очень  Нравится зима.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изменилось в природе?</li> <li>• Чем покрылась земля?</li> <li>• Что лежит на ветках деревьев?</li> <li>• Что делают деревья зимой?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель», «Ловишки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро действовать по сигналу воспитателя;</li> <li>— развивать внимание, быстроту бега.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Самым ловким окажись!».</p> <p><i>Цель:</i> продолжать развивать ловкость, выносливость.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Февраль</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за снежинками</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. <i>О. Рождественская</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Метелица», «Скок-подскок».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто дальше?».</p> <p><i>Цели:</i> —учить прыгать в длину с места и с разбега; —развивать силу прыжка.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Февраль</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> —продолжать знакомство с трудом дворника; —формировать желание приходить на помощь окружающим; —воспитывать чувство уважения к труду взрослых; —способствовать развитию связной речи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Дед Мороз», «На елку».</p> <p><i>Цели:</i> — тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; — повысить эмоциональный настрой детей.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).</p>
---	---

### Средняя группа Февраль

#### Прогулка 5

##### Наблюдение за снегирями

**Цель:** расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей.

##### Ход наблюдения

Подойду поближе к ней —

И глазам не верится.

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

- Опишите, как выглядит снегирь.
- Где живут снегيري осенью?
- Чем питается снегирь?
- Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм».

##### Трудовая деятельность

Подметание дорожек метлой.

**Цель:** приучать выполнять трудовые поручения.

##### Подвижные игры

«Перелет птиц», «Зайцы и волк».

**Цель:** упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

##### Индивидуальная работа

Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

### Средняя группа Февраль

#### Прогулка 6

##### Наблюдение за синичкой

**Цели:** - расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания;

— воспитывать заботу о зимующих птицах.

##### Ход наблюдения

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!»

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

##### Трудовая деятельность

Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

**Цель:** привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

**Подвижные игры:** «Самолеты», «Ловишки».

**Цели:** - ~ упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

— воспитывать ловкость и выносливость.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

	<i>Цель:</i> упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).
--	--

<p align="center"><b>Средняя группа Февраль</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Трудно ли птицам добывать корм зимой?</li> <li>• Что нужно смастерить для корма?</li> </ul> <p>С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, со- роки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Стребание снега вокруг деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птички и дождик», «Кошки и мышки».</p> <p><i>Цели:</i> —учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; —упражнять в произношении звуков.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> учить бросать снежки вдаль.</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Февраль</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за изменениями на участке детского сада</b></p> <p><i>Цель:</i> научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке снега с дорожек.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Бездомный заяц».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> —закреплять умение бегать на скорость; —развивать меткость и силу броска.</p>
---	---

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b> <b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами на участке детского сада</b>  <b>Цели:</b> - учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память;  —воспитывать доброжелательное отношение к птицам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие птицы прилетают к нам на участок?</li> <li>• Какого они размера?</li> <li>• Какая у них окраска?</li> <li>• Чем питаются?</li> <li>• Какие изменения в жизни птиц происходят весной?</li> <li>• Как птицы заботятся о своем потомстве?</li> <li>• Как вы помогаете птицам?</li> <li>• Какую пользу приносят птицы?</li> <li>• Каких еще птиц вы знаете?</li> </ul> <p>В серой шубке меховой, И в морозы он герой,  Скачет, на лету резвится,  Не орел, но все же птица. (<b>Воробей.</b>)  Окраской — сероватая,  Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая —  Известная персона. (<b>Ворона.</b>)  Не сидит она на месте —  На хвосте разносит вести. (<i>Сорока.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Вскapyвание песка в песочнице.  <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Цветные автомобили».</p> <p><i>Цели:</i>- учить соблюдать правила игры;  —по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;  — различать цвета.  «Салки в кругу».</p> <p><i>Цели:</i> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b> <b>Прогулка 2</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Наблюдение за уборочными машинами</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бывает ли у дождика четыре колеса?</li> <li>• Скажите, как называются такие чудеса?</li> <li>• Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?</li> <li>• Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается?</li> </ul> <p>Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?</li> <li>• Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки.</p> <p><i>Цели:</i> - приучать к чистоте и порядку;  —вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Кто самый меткий?», «Догони».</p> <p><i>Цель:</i> развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение пролезать и подлезать в воротаки.</p>
---	---



<p>— воспитывать уважение друг к другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Прыжки вверх с места.</p> <p><i>Цель:</i> развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.</p>	
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за голубями</b></p> <p><b>Цели:</b> расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они выют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони голубя».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка».</p> <p><b>Цель:</b> учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за строительной техникой</b></p> <p><b>Цели:</b> - закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врывается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки). Цель: показать пример уважительного отношения к труду и природе.</p>
---	---

<p><b>Индивидуальная работа</b>  <b>Развитие движений.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.</p>	<p>Подвижные игры: «У медведя во бору».  Цель: закреплять умение быстро двигаться по сигналу.  «Подбрось — поймай».  Цель: совершенствовать движения.  Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.  Цель: закреплять умение держать равновесие.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b>  <b>Прогулка 5</b>  <b>Наблюдение за почками тополя</b></p> <p><b>Цели:</b>  продолжать знакомство с деревьями на участке;  формировать представления о том, что почка — домик для листочка.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  На ветках плоские комочки.  В них дремлют плоские листочки.  Что это за комочки?  Где почки находятся?  А как называется это дерево?  Какие части тополя вы знаете?  Какие еще деревья вам знакомы?  Что общего у тополя и березы?  Чем они отличаются?  Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.  Что произошло с почками?  Какого цвета почка?  Что появляется из почек?  Какого цвета листочки?  Воспитатель загадывает детям загадку.  Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.)  Трудовая деятельность  Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Март</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за трудом почтальона</b></p> <p><b>Цели:</b>  продолжать наблюдение за трудом почтальона;  обогащать словарный запас за счет специфической лексики;  воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.  Изменилась форма одежды?  Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?  Почему почтальон работает в любую погоду?  Трудовая деятельность  Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b>  развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели;  воспитывать чувство ответственности.</p> <p>Подвижные игры  «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Цели:  развивать координацию движений;  тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;  воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.</p>

<p><b>Цель:</b> способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.</p> <p>Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.</p> <p>Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.</p>	<p><b>Цель:</b> развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.</p>
---	--

<p align="center"><b>Средняя группа Март</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за трудом шофера</b></p> <p><b>Цели:</b> — продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; — воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за машина?</li> <li>• Как называется человек, который ее водит?</li> <li>• Какие еще бывают машины?</li> <li>• В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка участка детского сада от мусора.</p> <p><b>Цели:</b> — формировать ответственное отношение к заданию; — поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цели:</b> — развивать пространственную ориентировку;</p>	<p align="center"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p><b>Цели:</b> - формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).</p> <p align="center"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. — Ну, весна, как дела? — У меня уборка. — Для чего тебе метла? — Снег смести с пригорка. — Для чего тебе ручьи? — Мусор смыть с дорожек. — Для чего тебе лучи? — Для уборки тоже.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы . • Кто убирает дорожки?</p>
---	---

<p>—воспитывать самостоятельность в организации игры.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем работает дворник?</li> <li>• Чем мы будем работать, каким инвентарем?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Наведение порядка на участке.</p> <p><i>Цели:</i> - организовывать коллективный труд;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—в индивидуальном порядке давать конкретные поручения;</li> <li>—прививать чувство удовлетворения от результата труда;</li> </ul> <p>совершенствовать трудовые умения.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».</p> <p><i>Цели:</i> - формировать умение соблюдать правила игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—воспитывать самостоятельность.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!</p> <p>Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожек.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—формировать желание заботиться о птицах;</li> <li>—учить и называть птиц и части тела;</li> <li>—упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.</p> <p>Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от мусора.</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить работать лопаткой;</li> </ul>

<p><i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Быстрее ветра», «Кто выше?».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—развивать быстроту бега;</p> <p>—учить прыгать легко.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Прыгни дальше».</p> <p><i>Цели:</i> учить прыгать в длину с разбега.</p>	<p>—воспитывать любовь к труду.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Ворона и воробей». <i>Цели:</i></p> <p>— продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;</p> <p>— вслушиваться в команду воспитателя;</p> <p>— воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Мыши водят хоровод».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>—упражнять в выполнении движений;</p> <p>—воспитывать интерес к игре.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>«Добеги до флажка».</p> <p><i>Цель:</i> развивать быстроту бега.</p>
---	---

<p><b>Средняя группа Апрель</b></p> <p><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за сорокой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <p>— расширять представления о весне и поведении птиц в это время года;</p> <p>— обогащать знания новыми словами, понятиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Средняя группа Апрель</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за погодой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали.</p> <p>Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.</p> <p>Что изменилось на огороде? (<i>Появились проталины.</i>) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.</p> <p>Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (<i>Нет, он санитар.</i>) Какие изменения произошли с</p>
--	---

<p>Сбор мусора на участке.  <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться сообща.  <b>Подвижные игры</b>  «Птички раз! Птички два!».  <i>Цель:</i> упражнять в умении согласовывать движения с текстом.  «Раздувайся, мой шар!»  <i>Цели:</i>  —учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;  —упражнять детей в произношении звука [ш].  <b>Индивидуальная работа</b>  Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.</p>	<p>деревьями? <i>(Стали набухать почки.)</i> Почему зимой почки не набухают? <i>(Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)</i>  <b>Трудовая деятельность</b>  Посыпание дорожек песком (на огороде).  <i>Цель:</i> учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).  <b>Подвижные игры:</b> «Перелет птиц».  <i>Цель:</i> учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  <b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.  <i>Цель:</i> закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Апрель</b>  <b>Прогулка 6</b>  <b>Наблюдение за ивой</b></p> <p><b>Цели:</b>  —познакомить с характерными особенностями ивы;  —научить отличать иву от других деревьев и кустарников.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу?</li> <li>• Какие характерные особенности у ивы вы заметили?</li> <li>• Ива — это куст или дерево? Почему?</li> </ul> <p>В народе говорят про иву так:  Кудри в речку опустила  И о чем-то грустила.  А о чем она грустит,  Никому не говорит.  Что еще имеется на ветках ивы? <i>(Белые пушистые комочки.)</i>  <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b>  <b>Прогулка 1</b>  <b>Наблюдение за проклюнувшимися почками березы</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.  Я, раскрывая почки, В зеленые листочки  Деревья одеваю, Посевы поливаю,  Движения полна, Зовут меня... (весна).  О каком времени года говорится в загадке?  Перечислите признаки весны.  Какой сейчас месяц?  Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.  Что это за дерево? Что произошло с почками?  Они маленькие или большие?  Предложить понюхать почки. Как они пахнут?  Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?  А какого цвета появляются листочки?  Весна! Денек прекрасный!</p>

<p>Уборка участка от мусора.</p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><i>Цель:</i> учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><i>Цель:</i> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).</p> <p><i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.)</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Уборка огорода и грядки.</p> <p><b>Цель:</b> вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Добеги и прыгни».</p> <p><b>Цель:</b> добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать пространственную ориентировку.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Бросание предметов в цель.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.</p>
--	--

<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 2</b></p> <p>Сравнение ели с сосной</p> <p><b>Цель:</b> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 3</b></p> <p>Труд на огороде</p> <p><b>Цель:</b> показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень</p>
---	---



<p>Трудовая деятельность Уборка территории.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. Подвижные игры «Воробушки», «Поезд».</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камешкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.</p>	<p>близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Работа на огороде.</p> <p><b>Цели:</b> - закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); - — закреплять знания о росте и развитии растений.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Совушка».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; — формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.</p> <p><b>Индивидуальная работа:</b> Развитие движений.</p> <p><b>Цели:</b> - формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении; — строиться в шеренгу по три человека.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о цветнике; — воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. • Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цели:</b> — закреплять знания о строении дерева; — формировать представление об изменении природы в мае.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. <i>ель:</i> формировать желание трудиться, умение</li> </ul>



<p>(Убрать сухие стебли, листья.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем будем убирать стебли? (Граблями.)</li> <li>• Чем вскопаем землю? (Лопатами.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд по уборке территории после зимы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить трудиться сообща;</li> <li>—воспитывать трудолюбие.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Спящая лиса», «Покажи мяч».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.</p>	<p>выполнять основные трудовые процессы.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кролики», «Наседка и цыплята».</p> <p><b>Цель:</b> учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—учить не задевать кегли, пробегая между ними;</li> <li>—развивать быстроту, ловкость, равновесие.</li> </ul>
---	--

<p><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков;</li> <li>—побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.</p>	<p><b>Средняя группа Май</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за цветником</b></p> <p><b>Цели:</b>—закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; — воспитывать чувство красоты.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.)</li> <li>•А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать,</li> </ul>
---	--

<p>Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (<b>Ромашка.</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие цветы растут в цветнике?</li> <li>• Как они называются?</li> <li>• Какие из них многолетние?</li> <li>• Какие однолетние?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—закреплять названия цветов с помощью игры;</li> <li>—учить двигаться хороводом;</li> <li>—упражнять в бросании и ловле мяча.</li> </ul> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.</p>	<p><i>выпалывать сорняки.)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• А кто знает, что такое сорняки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Наседка и цыплята», «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> «Кто попадет?», «Обезьянки».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—упражнять в метании левой и правой рукой;</li> </ul> <p>учить лазанию по гимнастической стенке.</p>
--	--

## **Приложение 6.**

### **Комплексы утренней гимнастики 4- 5 лет**

**Сентябрь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Упражнение

«Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу» На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Хлопки»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки в стороны

2. руки вверх

3. руки в стороны

4. И.П.

##### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вперед

2. И.П.

##### **3.«Повороты»**

И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны

2. И.П.

##### **4. «Где же ножки?»**

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх

2. И.П.

##### **5. «Мячики»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

##### **6. Упражнение на дыхание.**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

**Сентябрь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Переложил кубик»**

И.П. О.С. кубик в правой руке

В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку

2. И.П.

## **2. «Хлопки по коленям»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»

2. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

## **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу

В.1. присесть, положить (взять) кубик

2. И.П.

## **5. «Волчок»**

И.П. ноги на ширине ступни

В.1. прыжки вокруг кубика

## **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

**Октябрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

## **1. «Елка»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

## **2. «Посмотрим по сторонам»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

## **3. «Зеленые иголки»**

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх

2. И.П.

## **4. «Орех»**

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

## **5. «Лодочка»**

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

#### **6. «Белочки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

**Октябрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Переложить мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Прокатить мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону

2. И.П.

#### **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

#### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

#### **6. «Прыжки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

**Ноябрь**

## **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

### **1. «Матрешки пляшут»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх

2. опустить руки, сказать «Ох!»

### **2. «Матрешки кланяются»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. наклон вперед, отвести руки назад

2. И.П.

### **3. «Матрешки качаются»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

### **4. «Матрешки делают пружинку»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. полуприсед

2. И.П.

### **5. «Матрешки вверх-вниз»**

И.П. сидя на пятках, руки на поясе

В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться

2. И.П.

### **6. «Матрешки прыгают»**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах на месте

### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Ноябрь**

## **Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

### **1. «Шоферы»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»

2. И.П.

### **2. «Обруч вверх»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. обруч вперед

2. обруч вверх, посмотреть в обруч

3. обруч вперед
4. И.П.

### **3. «Повороты»**

- И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу
- В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед
  2. И.П.

### **4. «Приседания»**

- И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу
- В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»
  2. И.П.

### **5. «Прыжки из обруча в обруч»**

- И.П. ноги вместе, руки на пояс
- В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

## **Декабрь**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

### **1. «Обхвати плечи»**

- И.П. О.С. руки внизу
- В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!»
  2. И.П.

### **2. «Отряхни снег»**

- И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс
- В.1. наклон вперед, постучать по коленям
  2. И.П.

### **3. «Погреем наши ноги»**

- И.П. О.С. руки внизу
- В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди
  2. И.П.

### **4. «Бросим снежок»**

- И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу
- В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед
  2. И.П.

### **5. Прыжки на правой и левой ноге**

- И.П. ноги вместе, руки на пояс
- В.1. прыжки на правой (левой) ноге

## **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

### **Декабрь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Переложи мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

##### **2. «Прокати мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

##### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону

2. И.П.

##### **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

##### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

##### **6. «Прыжки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,  
На зарядку становись.

### **Январь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками**

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

##### **1. «Кубики вместе»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу



- В.1. руки в стороны
- 2. вверх, посмотреть на кубики
- 3. руки в стороны
- 4. И.П.

## **2. «Подъемный кран»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

- В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх
- 2. И.П.

## **3. «Постучи»**

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

- В.1. наклон вперед, постучать по коленям
- 2. И.П.

## **4. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу

- В.1-3. поворот на бок, живот, бок
- 4. И.П.

## **5. «Кубик к колену»**

И.П. лежа на спине, руки в стороны

- В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена
- 2. И.П.

## **6. «Прыжки вокруг кубиков»**

И.П. О.С. руки на пояс

- В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## **Февраль**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

## **1. «Заводим часы»**

И.П. О.С. руки на пояс

- В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону
- 5-7 круговое вращение руками в другую сторону
- 8. И.П.

## **2. «Часы идут»**

И.П. О.С. руки на пояс

- В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши
- 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши

## **3. «Маленькая и большая стрелка»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

- В.1-3. руки вверх, перекрестные махи
- 4. И.П.

#### **4. «Бой часов»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»

2. И.П.

#### **5. «Считаем секунды»**

И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках

В.1-3. поднимать и опускать ноги

4. И.П.

#### **6. «Минутки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе

5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши

#### **7. Упражнение на дыхание**

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Февраль**

**Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Скрестить флажки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки в стороны

2. руки вверх, скрестить флажки

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Достань до носков»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться носков ног

2. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, флажки у груди

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

#### **4. «Наклоны»**

И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди

В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол

2. И.П.

#### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди

В.1. присесть, коснуться флажками пол

2. И.П.

## **6. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки с флажками у груди

В.1. прыжки на двух ногах

## **7. Упражнение на дыхание**

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

**Март**

## **Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

### **1. «Наши руки»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1, 3. поднять руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

### **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, руки у плеч

В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки

2. И.П.

### **4. «Наши ноги»**

И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу

2. И.П.

### **5. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

## **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

**Март**

## **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

### **1. «Переложить кеглю»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой

2. И.П.

### **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке

В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону

2. И.П.

### **4. «Кеглю поставь»**

И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой

В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю

2. И.П.

### **5. «Лежа на спине»**

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

### **6. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол

В.1. прыжки на двух ногах

### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## **Апрель**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

### **1. «Хлопки»**

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. руки вверх

4. И.П.

### **2. «Приседания»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

2. И.П.

### **3. «Хлопки по ноге»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге

2. И.П.

#### **4. «Достань до пальцев»**

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

2. И.П.

#### **5. «Хлопки по коленям»**

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

#### **6. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Апрель**

**Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Подними косичку»**

И.П. О.С. косичка внизу

В.1. косичку к груди

2. косичку вверх

3. косичку к груди

4. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу

В.1,3. поднять косичку вверх

2. наклон вправо (влево)

4. И.П.

#### **3. «Коснись колена»**

И.П. О.С. косичка внизу

В.1,3. косичку вверх

2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги

4. И.П.

#### **4. «Наклоны к ногам»**

И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди

В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног

2. И.П.

#### **5. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке

В.1. прыжки на двух ногах через косичку

## **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.  
**Май**

### **Комплекс утренней гимнастики № 1**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.  
Перестроение в две колонны.

#### **1. «Сделай круг»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу  
В.1. руки через стороны вверх, сделать круг  
2. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе  
В.1. наклон вправо (влево)  
2. И.П.

#### **3. «Покажи носок»**

И.П. О.С. руки за спиной  
В.1. правую (левую) ногу вперед на носок  
2. И.П.

#### **4. «Маятник»**

И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу  
В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад  
2. И.П.

#### **5. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе  
В.1. поворот на один бок  
2. спину  
3. на другой бок  
4. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на поясе  
В.1. прыжки на двух ногах

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.  
**Май**

### **Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки.  
Перестроение в две колонны.

#### **1. «Руки в стороны»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1,3. руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

## **2. «Наклоны»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

В.1. руки в стороны

2. наклон вправо (влево), коснуться пола

3. выпрямиться

4. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

## **4. «Подними ноги»**

И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки

В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх

2. И.П.

## **5. «Приседания»**

И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

## **6. «Прыжки»**

И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища

В.1. прыжки на двух ногах

## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**

Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

**Июнь**

## **Комплекс утренней гимнастики № 1 (на улице)**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

### **1. «Руки к плечам»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1,3. руки к плечам

2. руки вверх

4. И.П.

### **2. «Наклоны вперед»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1,3. руки в стороны

2. наклон вперед, коснуться руками колен

4. И.П.

### **3. «Наклоны в стороны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу  
В.1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх  
2. И.П.

#### **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой  
В.1. присесть, руки вперед  
2. И.П.

#### **5. «Прыжки»**

И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе  
В.1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны

#### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

### **Июнь**

#### **Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками (на улице)**

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Умки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками у плеч  
В.1. наклоны головы к правому и левому плечу  
2. И.П.

#### **2. «Кубики вместе»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу  
В.1. руки в стороны  
2. вверх, посмотреть на кубики  
3. руки в стороны  
4. И.П.

#### **3. «Подъемный кран»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу  
В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх  
2. И.П.

#### **4. «Постучи»**

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч  
В.1. наклон вперед, постучать по коленям  
2. И.П.

#### **5. «Приседания с кубиками»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу  
В.1. присесть, руки вынести вперед  
2. И.П.

#### **6. «Прыжки вокруг кубиков»**

И.П. О.С. руки на пояс  
В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков



## **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.**                      Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Приложение 7.

### Работа с родителями

#### Перспективный план по работе с родителями в средней группе на 2022-2023 учебный год

##### Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

##### Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

#### План проведения родительских собраний в 2022-2023 учебном году. Средняя группа.

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	Организационное. «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
Ноябрь	Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
Февраль	Текущее. «Безопасность жизнедеятельности ребенка»
Май	Итоговое. «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»

##### Работа с родительским комитетом:

ежемесячно, по мере возникновения организационных вопросов.

##### Разработка тематических консультаций и дополнительной демонстрационной наглядности для родителей:

регулярная смена информации в родительском уголке в соответствии с актуальными темами.

Месяц	Тематические консультации и дополнительная демонстрационная наглядность
<b>Сентябрь</b>	1. Оформление «Уголка для родителей»: «Режим дня», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Наши именинники», «Объявления», «Здоровейка», «Расписание НОД». 2. Фоторепортаж «Вот оно какое, наше лето!» 3. Папка-передвижка «Возрастные характеристики детей 4-5 лет». 4. Организационное родительское собрание: «Задачи воспитания и обучения на учебный год». 5. Консультация «Игры в кругу семьи». 6. Памятка «Спортивная форма на занятиях физической культурой». 7. Консультация для родителей «Зачем малышу театр?»
<b>Октябрь</b>	1. Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Оформление выставки. 2. Консультация «Игрушки для детей 4-5 лет». 3. Фотовыставка, посвященная Дню пожилых людей. 4. Консультация «Здоровьесберегающие технологии. Пальчиковая гимнастика». 5. Консультация «Личная гигиена дошкольника». 6. Памятка «Искусство наказывать и прощать». 7. Консультация «Витамины для детей».
<b>Ноябрь</b>	1. Консультация «О необходимости вакцинации против гриппа». 2. Консультация «Правила хорошего тона с младенчества». 3. Памятка «Формирование здорового образа жизни у детей». 4. Консультация для родителей «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни». 5. Памятка для родителей по формированию привычки к здоровому образу жизни. 6. Стенгазета, посвященная Всемирному дню ребенка. 7. Оформление выставки ко Дню Матери «Моя мама - лучшая самая!» 8. Заседание родительского комитета (подготовка к проведению новогоднего утренника).
<b>Декабрь</b>	1. Памятка для родителей «Тема: Зима». 2. Папка-передвижка «Новый год». 3. Привлечение родителей к оформлению группы и зала к Новому году. 4. Выставка рисунков и поделок «Волшебница Зима!». 5. Выпуск Новогодней газеты с приглашением на утренник. 6. Консультация: «Как одевать детей в холодное время года». 7. Консультация: «Как одеть ребенка в детский сад». 8. Консультация: «Как провести выходной день с детьми». 9. Консультация: «Закаливание детей дошкольного возраста в домашних условиях». 10. Консультация: «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». 11. Привлечение родителей к зимним постройкам на участке. 12. Конкурс новогодних кулинарных рецептов (создание сборника).

<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком».</li> <li>2. Консультация: «Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи детей дошкольного возраста».</li> <li>3. Памятка «Как определить темперамент ребёнка?».</li> <li>4. Анкета «Любит ли фантазировать Ваш ребенок?»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Стенгазета «Вести с прогулки».</li> <li>2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».</li> <li>3. Фотовыставка «Папа может всё что угодно!».</li> <li>4. Консультация: «Роль подвижных игр в жизни детей дошкольников».</li> <li>5. Участие в музыкально-физкультурном развлечении «Наши защитники».</li> <li>6. Консультация: «Хитрая математика для дошкольников».</li> <li>7. Проведение родительского собрания: «Безопасность жизнедеятельности ребенка».</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная с родителями подготовка к утреннику 8 марта.</li> <li>2. Выпуск праздничной газеты (поздравление, приглашение).</li> <li>3. Совместное создание в группе мини-огорода.</li> <li>4. Папка-передвижка «Масленица».</li> <li>5. Консультация: «Так ли важно рисование в жизни ребенка?».</li> <li>6. Консультация: «Как правильно учить с детьми стихотворение».</li> <li>7. <b>27 марта день театра.</b> Советы родителям: как творчески развивать ребенка</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».</li> <li>2. Консультация: «Речевая культура ребенка рождается в семье».</li> <li>3. Консультация: «Безопасность детей - забота взрослых».</li> <li>4. Консультация: «Болезни грязных рук».</li> <li>5. Участие в спортивном мероприятии «День здоровья».</li> <li>6. Выставка детского творчества «Весна пришла!».</li> <li>7. Озеленение и благоустройство участка и территории совместно с родителями.</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение итогового родительского собрания: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей».</li> <li>2. Консультация: «Чем заняться детям летом?».</li> <li>3. Консультация: «Доврачебная помощь ребенку при неотложных состояниях».</li> <li>4. Беседы с родителями, дети которых будут посещать детский сад в летний период.</li> <li>5. Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала.</li> </ul>

## Приложение 8.

### **Региональная образовательная программа дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ Р. К. Шаехова**

Реализация регионального содержания программы дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ.

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор Г.Х. Манюрова, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к. пед. наук.

Закирова К.В., старший воспитатель МАДОУ №415 с воспитанием и обучением на татарском языке Советского района г. Казани

Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им татарского языка. Издание адресовано работникам дошкольного образования, родителям воспитанников, а также обучающимся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

## **ВВЕДЕНИЕ**

«Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сөөнеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка. Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

### **Цели и задачи Программы**

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных. Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность

общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского, Родине, как основе формирования его самосознания.

## ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

### СРЕДНЯЯ ГРУППА (от четырех до пяти лет)

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

##### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать представление ребенка о себе, родителях. Рассматривая семейные фотографии, обращать внимание на черты его сходства с родителями. Учить определять эмоциональные состояния изображенных на фотоснимке людей, связывать их настроение с определенными событиями в жизни семьи.

Формировать представления о семье, её национальном составе, своей принадлежности к ее членам, об их обязанностях и обязанностях самого ребенка; об интересах, увлечениях каждого члена семьи, семейном отдыхе. Воспитывать бережное отношение к семейным традициям.

Поддерживать интерес ребенка к событиям детства их родителей, о любимых играх и игрушках, о самых запоминающихся эпизодах из детства, которые могут быть созвучными интересам и чувствам самого ребенка.

##### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике.

Одобрять инициативу общения на родном языке; вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать тему разговора, вести беседу на тему, интересующую собеседника.

Способствовать проявлению интереса к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, обучать слушанию, помочь в овладении первичной коммуникацией на татарском и русском языках, приобретении первоначальных навыков устной речи на втором языке, развивать языковое чутье.

Формировать культуру общения (приветливо здороваться и прощаться в зависимости от национальной принадлежности собеседника, благодарить за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняться, доброжелательно обращаться с просьбой, предложением).

Прививать осмотрительность в новых, необычных для ребенка, жизненных ситуациях, учить быть осторожным при встрече с незнакомыми людьми. Познакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми.

Приобщать детей к празднованию дня рождения детского сада, знаменательных дат города (села), республики, формировать чувство радости и удовлетворенности от участия в жизни детского сада (города, республики).

Продолжать знакомство детей с режимом дня и с элементарными правилами поведения в детском саду, с правилами безопасного передвижения в помещении.



Рассказать детям об опасностях переедания, приема в пищу недоброкачественных продуктов, употребления в больших дозах витаминов, лекарственных средств.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам произведений татарских писателей, поэтов, эпизодов из мультфильмов.

Оказывать помощь в организации взаимодействия детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты и использовать их в соответствии с ролью.

Инициировать создание построек, макета городских (сельских) улиц, дорог. Акцентировать внимание на различие пространственных характеристик объектов, их протяженности, на установление местоположения деталей (сверху, снизу, над, под и др.); поддерживать стремление к конструированию железных дорог, дорог с двусторонним движением, мостов, гаражей и др. Обеспечить связь конструкции с сюжетом игры и речевым сопровождением.

Активно поддерживать самостоятельную игру детей, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний на татарском языке, стремление соответствовать реальному событию.

В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя куклы в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки-самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Практиковать досуговые игры, игры-ряженья, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками (курай, гармонь и др.).

Организовывать празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера, приуроченные к праздникам «Сабантуй», «Карга боткасы», «Масленица» и др., развивать ощущение праздничной общности между взрослыми и детьми.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Развивать представления об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), предметах домашнего обихода. Вызвать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении различных приспособлений, сделанных руками человека.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, транспорте, содержит в чистоте двор, улицу. Мотивировать расширение знаний, желание содержать в порядке своё жилище, улицы родного города (села).

Расширять опыт соприкосновения с объектами окружающей природы: с деревьями (сосна, клен), грибами (маслята, опята, белый гриб), цветами (ромашка, василек), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), формировать познавательную мотивацию.

Продолжать знакомство с фруктами (груша, слива), овощами (огурец, помидор, лук), ягодами (малина, рябина, смородина), с их качествами (крупный, мелкий, гладкий, сочный, горький, кислый, сладкий и др.). Научить сортировать плоды, сравнивать их, вызывать желание помогать взрослым в сборе урожая.



Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, шмель, жук), поощрять самостоятельные наблюдения детьми, поддерживать их первые открытия: пчелы, бабочки, шмели чаще летают там, где много цветов.

Продолжать знакомство с домашними и дикими животными, с обитателями уголка природы в группе. Формировать представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные обитают в лесу, другие – в реках, озерах, третьи – на лугах, полях и т.д.). Проводить наблюдения за птицами, прилетающими на участок, за их особенностями в поведении (воробьи чирикают, в поисках корма летают, прыгают, голуби – важно ходят, воркуют), предупредить попытки детей пугать птиц, вызвать желание подкармливать их круглый год.

Развивать представления о сезонных изменениях в природе, побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, на лугу, на речке, в лесу летом (осенью, зимой, весной). Вызвать желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, сделать их фотоснимки.

Приучать детей к осторожности при встрече с животными, предупредить о свойствах ядовитых растений.

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Формировать представления о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, музыкальные инструменты). Учить детей называть республику, ее столицу, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Рассказать детям о достопримечательностях города (села).

Способствовать накоплению опыта участия детей в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к коллекционированию открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, иллюстрированных альбомов, книг, журналов, связанных с образами родного края.

Развивать представления о трудовой деятельности взрослых посредством татарских народных сказок («Четыре друга», «Гороховое войско» и др.). Сопровождать трудовые операции ребенка стихотворными строчками татарских писателей (Д. Тарджемалов «Верхом на палочке», Ш. Маннур «Воркуют голуби» и др.).

Формировать представление о том, что человек связан с природой круглый год, он выполняет сезонные работы: сеет рожь, пшеницу на полях, сажает картофель в поле, косит сено на лугу, убирает снег во дворе и др.

Расширять знания о профессиональной деятельности взрослых: водитель автобуса возит пассажиров, водитель снегоуборочной машины убирает снег на проезжей части дорог, инспектор ГИБДД регулирует движение автомобилей на улицах города и т.д., акцентировать внимание детей на то, что деятельность взрослых направлена на заботу о жителях города.

Обогащать представления детей о городском общественном транспорте (троллейбус, автобус, трамвай). Учить определять места остановок маршрутного транспорта по дорожному знаку «место остановки автобуса (троллейбуса, трамвая), называть остановки ближайшего окружения. Познакомить с правилами посадки и выхода из городского общественного транспорта.

Рассмотреть с детьми макет железной дороги, рассказать о труде машиниста. Познакомить с метрополитеном города Казани, со станцией в центре города «Площадь Тукая», рассмотреть ее на фотоснимках, обратить внимание на национальный колорит ее оформления (22 мозаичных панно, изображающие героев и темы произведений Г. Тукая, его портретный образ). Обогащать знания детей об окружающей действительности.

Развивать умение определять относительную скорость движения (быстро, медленно); различать звуковые сигналы транспортных средств (трамвая, автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи и т.д.); реагировать на местонахождение источника звука, по мере необходимости останавливаться. Упражнять в определении действий самим ребенком по сигналу светофора.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### **В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка**

Создать условия для овладения первичной коммуникации на татарском языке русскоязычными детьми, использовать УМК «Татарча сөйләшәбез». Накапливать словарный запас, не менее 62 слов, обогащать речь смысловым содержанием.

Развивать интерес русскоязычных детей к татарскому языку. В процессе целенаправленного обучения использовать технологии проектирования «Мой дом», игровые и информационно-коммуникационные технологии, аудио-видео материалы, анимационные сюжеты, дидактический инструментарий. Способствовать восприятию детьми новых слов, правильному их звукопроизношению, запоминанию, активизации.

Побуждать вопросами отыскивать игрушки, картинки, предметы. Учить соотносить названия предметов с картинками в рабочей тетради, их действия, свойства. Поддерживать стремление самостоятельно выполнять задания, употреблять новые слова.

Поощрять участие детей в диалоге, стремление поддержать собеседника, развивать умение отвечать на вопросы одно-двусловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строить фразы из 2-3 слов на татарском языке.

Учить детей ориентироваться в ситуациях повседневного общения. Посредством упражнений, создания игровых ситуаций, организации различных видов детской деятельности (игра, общение, продуктивные виды деятельности) развивать умение находить речевое решение, правильно высказываться в соответствии с конкретной ситуацией.

Стимулировать инициативные высказывания детей на татарском языке, обращения ко взрослому с просьбой поиграть. Налаживать речевое и игровое взаимодействие в совместной деятельности взрослого с детьми.

Осуществлять систему наблюдений за речевым развитием русскоязычных детей, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Поддерживать стремление ребенка рассказать небольшое стихотворение на празднике. Заложить основы интонационной выразительности речи. Дать возможность испытывать чувство радости от ожидания предстоящих событий.

### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Развивать способность слушать и воспринимать литературный язык различных жанров и тематики - сказки, рассказа, стихотворения татарских писателей и поэтов, эмоционально реагировать на их содержание. Стимулировать обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реальных событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы детям на понимание прочитанного.

Использовать малые формы поэтического фольклора, народные сказки для проявления детьми сопереживания, сочувствия по отношению к героям литературных произведений, ориентироваться на них в оценке своего поведения и поведения сверстников.

Организовывать инсценировки и драматизацию небольших отрывков из татарских сказок. Помочь запомнить наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанных произведений, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений современных татарских поэтов, малых форм татарского фольклора. Развивать способность заучивать, запоминать стихи.

Давать детям возможность самостоятельно повторно рассматривать иллюстрации в книге. Обогащать литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование и др.

Помочь родителям в организации системы чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с постановками для детей в Казанском государственном Татарском театре юного зрителя им. Г. Кариева.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для чтения детям**

Малые формы фольклора: Песенки, потешки, заклички, считалки, прибаутки. «Словно дятел: цок-цок-цок...», пер. Н. Ишмухаметова; «Ворона каркает...», пер. З. Нигматова; «Дождик, дождик, пуще...», пер. Н. Ишмухаметова; «Дочка, хватит мять подушки...», пер. Н. Ишмухаметова; «Палец, палец, где ты был?...», пер. Н. Ишмухаметова; «Я плясать большой мастак», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки: «Лиса и Журавль», пер. Р. Кожевниковой; «Смышсленная ворона», пер. Л. Замалетдиновой; «Два лентяя», обраб. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Подарок», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Хвост»; А. Алиш. «Бояка и Небояка», «Глупый зайчонок», пер. А. Бендецкого; А. Гаффар. «Сладкий щавель».

Поэзия: Г. Тукай. «Четыре времени года», пер. В. Лунина; Б. Рахмат. «Петушок...», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Я большой», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Кукле платье подарила», пер. В. Валеевой; Р. Миннуллин. «Про папу с мамой», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «В автобусе», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Валеева. «Приходи, весна, скорей», пер. Е. Муравьева; Р. Курбан. «Как смастерить скворечник», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем», пер. М. Одиноквой; Б. Рахмат. «Асия», пер. Г. Абрамова; Ш. Маннур. «Гусята», пер. Л. Топчия; Р. Валеева. «Летнее утро», пер. С. Малышева.

Проза: А. Алиш. «Дядя рабочий», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Снег идет», пер. М. Зарецкого; М. Хасанов. «Моряк», пер. М. Зарецкого.

Для заучивания наизусть

«Пальчик, пальчик, где ты был?...», пер. Р. Ахметова; Х. Халиков «С добрым утром!», пер. Е. Муравьева; Г. Тукай «Как время зовется?», пер. В. Лунина.

### **Дополнительная литература**

Поэзия: Г. Тукай. «Колыбельная песня», пер. В. Тушновой; Р. Файзуллин. «Друзья», пер. П. Серебрякова; Г. Зайнашева. «Наш огород», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Оладьи», пер. Н. Морана; Ш. Галиев. «Помощник», пер. Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Песенка Тансылу», «Гусь», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Мы поедем к бабушке», пер. В. Валеевой; Р. Курбан. «Высотища», пер. С. Малышева; Г. Зайнашева. «Поздравляем бабушку», пер. М. Одиноквой; Р. Валеева. «Я люблю свою машину», пер. Г. Мачихиной; Р. Миннуллин. «Наш тигренок», пер. Э. Блиновой; М. Файзуллина. «Грибы», пер. С. Малышева; Р. Курбан. «Кукла», пер. С. Махотина; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсена; Ш. Галиев. «Конфеты есть не буду», пер. В. Баширова.

Проза. Литературные сказки: Батулла. «Медведи», пер. Л. Хафизовой; А. Гаффар. «Рыбка – мерзлячка»; Р. Батулла. «Капкан», пер. Н. Краевой.

## **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества  
Поддерживать выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, татарского декоративно-прикладного искусства.

Организовать посещение музея изобразительного искусства (совместно с родителями). Развивать художественное восприятие произведений искусства, умение последовательно рассматривать образ, эмоционально откликаться на изображение, соотносить увиденное с собственным опытом.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом (однотонная просторная рубаха, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка и т.д.). Обратить внимание детей на то, что в национальном костюме нашли свое отражение искусство кроя, ткачества, разнообразная вышивка, ювелирные изделия и кожаная мозаика. Помочь найти элементы прошлого в современной одежде.

Познакомить с понятиями «художественная керамика», «художник», «художник-керамик», «гончарное ремесло». В доступной форме рассказать детям о самобытности творчества гончаров («зооморская» керамика – сосуды с изображениями различных птиц и животных, детские игрушки в виде свистулек; пестречинский керамический промысел). Познакомить с творчеством современного художника-керамика Б.А. Шубина (статуэтки «Алтын чэч», «Шурале», «Су анасы», напольная ваза «Сабантуй», декоративные тарелки с бытовыми сюжетами «Татарский танец», «Сидящая женщина» и др.). Способствовать пониманию детьми содержания произведений искусства.

Познакомить с понятием «архитектура» (детский сад, школа, библиотека, цирк, кукольный театр - это архитектурные сооружения). Обратить внимание на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Расширять знания о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с национальной библиотекой как центром хранения книг, в том числе созданных татарскими писателями и поэтами.

Вызвать интерес к эстетической стороне действительности, продолжать знакомство с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

### **Изобразительная деятельность**

#### **Рисование**

Обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с ними совершенством форм, цвета, строений объектов растительного и животного мира.

Продолжать знакомство с произведениями татарского прикладного искусства. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству.

Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования трилистника (тройной мазок из одной точки), василька, ромашки, плодов рябины, шиповника и т.д.). Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов с использованием одного, двух или нескольких цветов. Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего цветочной растительности.

Учить передавать форму и строение предметов, состоящих из нескольких частей (фигура птицы, бабочки, пчелы).

Познакомить с оттенками (голубой, серый, розовый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства, учить согласовывать свои действия с действиями других.

Побуждать передавать в рисунке яркие события из жизни родного города (села).  
Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано, содействовать проявлению творческой активности.

#### **Лепка**

Совершенствовать умение лепить из глины, соленого теста, пластилина и других пластических материалов. Развивать интерес к лепке.

Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиш и др.). Поощрять стремление преобразовывать полученные формы, разрезая их при помощи стеки на две или четыре части (куски пирога).

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара для получения полый формы (пиала, горшочек, чашка и др.). Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия национальным узором при помощи стеки, налепов.

Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (угощение на тарелочке, чайный сервиз и др.). Вызывать радость от результата совместной деятельности. В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки (глиняная шемордановская, актюбинская игрушки и др.).

Вызвать интерес и желание отображать в лепке сюжет по мотивам татарских народных сказок для последующего использования вылепленных фигурок в настольном театре. Способствовать проявлению радостных чувств от восприятия результата совместной деятельности взрослого с детьми.

#### **Аппликация**

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Обучать разрезанию по прямой, сначала коротких, затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос цветной бумаги изображения предметов (флаг).

Познакомить с техникой обрывной аппликации для создания композиции из цветов сирени, можжевельника.

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных форм из прямоугольника путем срезания углов для изображения цветов, ягод, фруктов и т.п. Поддерживать стремление составлять на полосе, квадрате, круге декоративные узоры в качестве украшений. Развивать чувство ритма.

Приобщать к созданию коллективных композиций из готовых форм (цветы, бабочки, птицы) по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь детям в создании сюжетной аппликации путём составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город). Обращать внимание детей на отдельные оригинальные решения.

#### **Музыкальная деятельность**

Развивать интерес к национальной татарской музыке, поддерживать желание её слушать. Способствовать умению отзываться на её эмоционально-образное содержание, делиться своими впечатлениями.

Используя музыкальные произведения татарских композиторов, вводить понятие трёх основных музыкальных жанров: песня, танец, марш. Совершенствовать умение детей определять характер музыки, ее настроение.

Продолжать знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (курай, кубыз, тальянка и др.).

Развивать навык чистого интонирования, чёткого произношения слов, выразительного, осмысленного исполнения татарских песен.

Продолжать знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «ход с полупальцев», «одинарный бишек», «присядка», «носок-пятка», «дробь»,



«приподнимание на полупальцах», «борма» (упрощенный вариант), «кружение парами» и др. Формировать ритмичность движений в соответствии с характером музыки.

Поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения («важный» петушок, «заботливые» курочки, цыплята-непоседы и др.), помогать выбирать в наибольшей степени соответствующий характеру и содержанию музыкальной сказки образ, поддерживать каждую творческую находку.

Включать музыку в структуру детских видов деятельности, интегрировать музыкальную деятельность с восприятием детской художественной литературы, изобразительного и театрального искусства. Поддерживать детскую инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении художественных замыслов.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

### **Слушание музыки**

«Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Марш кукол», муз. Н. Жиганова; «Осенью», муз. М. Музафарова, сл. Н. Гайсина, пер. Р. Архипова; «Доброй ночи», муз. А. Монасыпова; «Часы», муз. Ф. Ахметова; «Мой зайчишка», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Исанбет, пер. Р. Архипова; «Веселый танец», муз. А. Леман; «Сабантуй», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой, сл. Н. Садри; «Скачки», муз. Л. Батыр-Булгари; «Колыбельная», муз. Р. Ахияровой, сл. Г. Афзала, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Р. Ахияровой; «Жеребенок», муз. Р. Ахияровой (из цикла «Пьесы для фортепиано - детям »); «Весело, грустно», муз. Р. Калимуллина; «Кукушка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина.

### **Пение**

«Колыбельная», татарская народная мелодия, сл. Р. Миннуллина; «Платье для куклы», муз. Н. Бакиевой, сл. Р. Валиевой; «Золотая осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Жеребенок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Снег идет», муз. и сл. Г. Гараевой; «Зима», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Возле ёлки», муз. и сл. Г. Гараевой, обраб. Р. Еникеевой; «Хочу быть солдатом», муз. и сл. А. Гайсамовой; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Весна идет», муз. А. Гайсамовой, сл. Н. Гайсина; «Весна», муз. Ф. Шаймардановой, сл. Ш. Галиева.

### **Музыкально-ритмические движения**

Игровые упражнения: «Марш», муз. А. Шарафеева; «Сария», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Хоровод», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Прыжки», муз. Р. Калимуллина; «Топ-топ-топ», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Круговая пляска», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Петушок», муз. И. Шамсетдинова; «Упражнение с цветами», муз. Р. Еникеева («Вальс»).

**Этюды драматизации:** «Барабанщик», муз. З. Хабибуллина; «Вальс падающих листьев», муз. Ф. Шаймардановой; «Забавный котёнок», муз. А. Шарафеева; «Мы - солдаты», муз. М. Музафарова, З. Хабибуллина, Р. Ахияровой; «Лошадки», башкирская народная мелодия, обраб. Р. Сальманова; «Бабочки», муз. Л. Хисматуллиной; «В лес за ягодами», татарская народная мелодия, обраб. М. Зиннатуллиной; «На лугу», муз. Ф. Шаймардановой.

Хороводы и пляски: «Приглашение», муз. А. Абдуллина; «Веселый танец», муз. Ф. Фаизовой; «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Вместе с друзьями», муз. и сл. Л. Хисматуллиной, пер. Л. Хисматуллиной; «Около ёлки», муз. И. Шамсутдинова, сл. С. Урайского; «Медвежата», муз. и сл. Р. Гилязевой; «Танец снежинок», муз. Л. Хисматуллиной; «Танец для мам», муз. и сл. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Музыкальные игры: «Найди свое корзинку», муз. Х. Валиуллина («Вальс»); «Самолеты», муз. А. Монасыпова («Этюд»); «Петушок и курочки», муз. С. Сайдашева («Танец»); «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Медведь и зайчата», муз. Л. Хисматуллиной, Ф. Шаймардановой; «Ударь в бубен», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Скворечники», муз. М. Салихова («Полька»); «Найди себе пару», муз. Р. Зарипова.

**Игры с пением:** «Веселый мячик», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Жеребёнок», муз. А. Бакирова, сл. А. Бикчентаевой, пер. С. Малышева; «Тюбетейка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Паровоз», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. С. Ахметова; «Игра с мишкой», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Золотая ворота», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные.

Танцевально-игровое творчество: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Котенок», муз. М. Музафарова; «Мышки», муз. Р. Зарипова; «Кукла», татарская народная мелодия, обраб. А. Монасыйпова; «Танец с платочками», муз. Л. Хисматуллиной; «Куточка и петушок», муз. А. Батыршина; «По ягоды», татарская народная мелодия, обраб. М. Зайнуллиной.

**Игра на детских музыкальных инструментах:** «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Поезд», муз. и сл. Р. Гатиной, «Колыбельная», муз. М. Яруллина; Ф. Батыршиной; «На улице весна», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеев; «Малина», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Н. Арсланова.

Праздники

«Карга боткасы», «Сабантуй».

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Продолжать работу по укреплению физического и психического здоровья детей, закаливанию детского организма, учитывая имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности состояния физического развития, здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона.

Обогащать представления детей об алгоритме процессов личной гигиены. Добиваться осознанного соблюдения детьми гигиенических правил: самостоятельно мыть руки до и после приема пищи, по мере загрязнения, после пользования туалетом, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном.

Поддерживать умение одеваться просто и чисто, аккуратно складывать одежду, ходить в помещении в чистой обуви.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, есть бесшумно, не есть слишком горячую пищу, не сорить, правильно пользоваться столовыми приборами.

Познакомить с национальными блюдами и напитками: затируха (умач), азу по-татарски, казанский плов, чай с курагой и черносливом, ароматный чай и др.

Рассказать детям о пользе необходимых детскому организму витаминов.

Способствовать формированию потребности соблюдать режим питания, питьевой режим, употреблять в пищу овощи, фрукты, ягоды рыбные и молочные (топленое молоко, кефир, курт), мясные и другие полезные продукты. Помочь детям осознать правила здорового питания.

Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь», с некоторыми средствами народной медицины. Формировать умение оказывать себе и другим детям элементарную помощь при ушибах, порезах, заботиться о своем здоровье.

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Формировать у детей потребность в двигательной активности. Развивать умение самостоятельно организовывать татарские народные игры с небольшой группой сверстников. Приучать к самоконтролю выполнения игровых правил.

Предоставлять детям возможность кататься на трехколесном самокате. Развивать умение управлять своими движениями, отталкиваться, тормозить одной ногой, останавливаться. Совершенствовать умение кататься на трехколесном велосипеде, делая повороты налево и направо, по кругу, объезжая предметы, упражнять в умении свободно ориентироваться на площадке.

Поддерживать придумывание вариантов, комбинирование движений в татарских и русских народных играх.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Игры с ходьбой и бегом: «Сова», «Цветные автомобили», «Самолеты», «Колокольчик», «Ловишки», «Пробеги незаметно», «Становись первым», «Погремушки», «Кошка и мыши», «Кошка и птички».

Игры с прыжками: «Лиса в курятнике», «Зайцы», «Хитрая лиса», «Перепрыгни через ручеек», «Попрыгушки-хлопушки», «Не боюсь».

Игры с ползанием и лазаньем: «Пастух», «Котята и щенята», «Перелет птиц».

Игры с бросанием и ловлей: «Подбрось - поймай», «Брось подальше», «Кольцо», «Мяч через сетку».

Игры на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди свой цвет», «Скворечники», «День - ночь», «Найди себе пару», «Пастух и кони», «Подарки», «Найди свое ведерко», «Где звонили?», «Чей голос?».

Татарские народные игры «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Кто дальше бросит», «Изобрази предмет», «Кисонька», «Овощи», «Гуси-лебеди», «Серый волк» и др. Русские народные игры: «Ручеек», «Бояре», «Колечко», «Уголки», «У медведя во бору» и др.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Гәрәфиева Г.З. Сөмбеләне кем белә? Казан: ТаРИХ, 2003.
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2011.
3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2011.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал к театрализованным играм и игровым ситуациям. Казань: Хәтер, 2012.
5. Ибрагимова З.Г. Шома бас (Танцуй веселей). Казань: Компания «Аксу», 2012.
6. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. Казань: Хәтер, 2011.



**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**« ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ »**

**(Для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет)**

Составитель:  
Воспитатель высшей категории  
«МБДОУ «Детский сад «Колосок»»  
Спасского муниципального района  
Осинцева Вера Николаевна

## Содержание программы

1.Пояснительная записка	2стр.
2.Цели и задачи программы	5стр.
3.Программно методический комплекс образовательного процесса	7стр.
4.Организация предметно-пространственной среды развития ребенка	8стр.
5.Тематическое планирование по группам	13стр.
6.Содержание психолого — педагогической работы и познавательно — исследовательской деятельности по освоению детьми образовательной области по возрасту	27стр.
7.Планируемые результаты освоения детьми данной программы.	29стр.
Приложение: (диагностика, анкета для родителей, конспекты НОД)	31стр.
Список литературы	47стр.

## 1.Пояснительная записка

Существующие программы по экологическому воспитанию дошкольников и по ознакомлению детей с окружающим миром, рассчитаны непосредственно на повседневную работу воспитателя в детском саду. Эти программы ориентируют его на описание конкретных объектов, не рассматривая их во взаимосвязи с живой и не живой природой.

Данная рабочая программа «Юные экологи» направлена на формирование экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о природе, на обучение детей понимать причинно-следственные связи с окружающим миром, рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Рабочая программа составлена на основе программы Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы», а также использовались технологии программы экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А.Воронкевич.

Какие изменения вносятся в традиционное содержание работы по ознакомлению с природой? Прежде всего, детям нужно дать на всех возрастных ступенях экологические знания о мире не глобальной природы, а той, которая его окружает рядом, «близко» к дошкольнику, которую он может наблюдать изо дня в день, может потрогать и пощупать. К концу дошкольного возраста у ребенка должна сформироваться система этих знаний.

Ребенок должен осознавать, что каждое растение и животное – это живой организм. Дошкольнику легче установить сходства, чем различия. Они ведут идентификацию с собой (растению или животному больно, как мне: они двигаются, питаются, растут как я и т.д.). Для нормальной жизнедеятельности живой организм нуждается в пище, свете, воздухе, оптимальной температуре, пространстве для обитания.

На примере конкретных растений и животных, опять же тех, которые ребенок видит рядом, следует раскрыть связь строения органов и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды.

У дошкольников должно сложиться обобщенное представление о приспособленности живых организмов к условиям относительно постоянной среды обитания (рыбы, земноводные, некоторые насекомые и звери приспособлены к жизни в водной среде; насекомые – в наземно-воздушной; многие животные ведут наземный образ жизни).

О лесе, парке, луге, водоеме, болоте и т.д. нужно дать знания как об экосистеме – сообществе, образованным живыми организмами и средой их обитания. В процессе знакомства с любой экосистемой дошкольники получают знания о цепях питания, когда одни живые существа питаются другими, а в итоге складывается равновесие. Это поможет им осознать, что в дикой природе все взаимосвязано пищевыми цепями, нарушение одного звена в цепи может вызвать гибель многих живых существ.

У детей должны быть знания об отрицательном влиянии на природу деятельности людей, о том, как человек использует природу, заботится о ее сохранности.

Осознанно-правильное отношение детей к природе проявляется в том, что они уже сами могут объяснить свое поведение в природе, могут понять объяснение взрослых, самостоятельно выполнять отдельные, групповые поручения, используя знания о потребностях живых существ. Оказывать посильную помощь в деятельности взрослых, направленной на сохранение растений, животных, условий их жизни и жизни самого человека.

Формирование системы экологических знаний следует проводить в неразрывной связи с воспитанием эмоционально-положительного отношения к природе, которое должно проявляться в активной деятельности, в поступках детей. Детям необходимо овладеть умениями по уходу за растениями и животными. Все трудовые операции должны быть осознанными, у ребенка должно возникать «свое» желание выполнять эти трудовые операции.

В связи с этим не менее половины учебного времени отводится на контакты детей с окружающей природной средой, практическую деятельность, опытническую и творческую работу.

Выполнение различных заданий доказывает, что отношение старших дошкольников к природе (в суждениях) положительное. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Учитывая психологические особенности младшего дошкольного возраста и то, что дети только начали посещать детский сад, основным содержанием первого года обучения должны быть наблюдения и практические действия с объектами природы совместно с педагогом. О чем должен помнить педагог? Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

В основу программы положены принципы:

- современность;
- научность;
- доступность;
- ступенчатость;
- систематичность;
- последовательность;
- наглядность.

Программа состоит в том, что образовательный процесс здесь построен на комплексно – тематическом принципе. Решение поставленных задач предлагается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. В программе разработаны темы для каждой возрастной группы на каждый месяц года. Дополнительно к этому написаны темы совместной деятельности во второй половине дня, которые дополняют, углубляют работу с детьми по основной теме НОД (они написаны в одном столбце с темой НОД). Также даны игры, опыты (в правом столбце программы) на месяц, которые соответствуют теме НОД данного месяца. Их

можно проводить на прогулке, в утренние часы и в другие режимные моменты. Во второй младшей группе планируется по 1 НОД в месяц, а в старшей и подготовительной группе по 2 НОД в месяц по природному миру. Совместная деятельность по экологии планируется 1 раз в неделю в каждой группе, то есть 4 темы в месяц. То есть, в младшей и средней группе воспитатель и дети целый месяц работают по одной теме в разнообразных видах деятельности. В старшей и подготовительной группе одна тема рассчитана на 2 недели, которая реализуется как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности детей. Для получения более высоких результатов в работе по данной программе поддерживается непрерывная связь с педагогами детского сада и родителями в нетрадиционных формах общения. Это и различные КВН, викторины, деловые игры, викторины, круглые столы, праздники, дни открытых дверей с целью привлечь внимание родителей к актуальным проблемам экологического воспитания.

## **Цели и задачи программы**

### **Цель программы :**

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

### **Задачи программы**

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

**В программе отражены разнообразные формы работы:**



## Программно методический комплекс образовательного процесса

	<b>Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры:</b>
Образовательная программа (комплексная, парциальная), технология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа «От рождения до школы» \ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</li> <li>2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию</li> <li>3. Белавина М. Планета – наш дом. – М., 1995г.</li> </ol>
Методическое пособие, методический комплекс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. – М., 1994 г.</li> <li>2. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., 1998 г.</li> <li>3. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981 г.</li> <li>4. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных. – М., 1982 г.</li> <li>5. Мир природы и ребенок. – СПб., 1998 г.</li> <li>6. Николаева С.М. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. – М., 1996 г.</li> <li>7. Мариничева О.В., Н.В.Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль, 2002</li> </ol>
Универсальное пособие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Всем обо всем. Познавательная энциклопедия для детей./ Сост.Г. Шалаева, Л. Кашинская. – М., 1994.</li> <li>2. Бабин В.Мега-энциклопедия для малышей от3до 6, от 6до 9.- М.:«Издательство «Махаон»,1998.</li> <li>3. Подводный мир/ Сост. Вершинина Т.А., Воронина Т.В. – М.: «Росмэн», 2004.</li> <li>4. Гальперштейн Л.Я. Моя первая энциклопедия: науч.поп. изд. для детей. – М.: ООО «Изд-во «Росмэн-пресс»,2001.</li> <li>5. Большая детская энциклопедия / пер. Ким А.И., Делевин В.В. – М.: «Росмэн»,2003.</li> <li>6. Мир вокруг нас/ пер. с англ. Ю.Р. Соколова. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Изд. АСТ», 2001.</li> <li>7. Хочу все знать. Планета Земля. Динозавры. – М.: «Росмэн»,2000.</li> </ol>
Учебно-наглядные материалы	Рабочая тетрадь «Добро пожаловать в экологию!» сост. Воронкевич О.А.



## **Организация предметно-пространственной среды развития ребенка**

Развивающая предметная среда – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.

Развивающая среда создает благоприятные условия для воспитания и обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности, иными словами, среда развития ребенка, обеспечивающая разные виды его активности (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка.

При организации развивающей среды в данном подходе обеспечено единство социальных и природных средств разнообразной деятельности ребенка. Для этого определены основные элементы предметной среды: архитектурно - ландшафтные и природно-экологические объекты; площадки и их оборудование; крупногабаритные, тематические наборы игрушек, пособий; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения.

Развивающая среда обеспечивает атмосферу психологической защищенности, эмоционального комфорта; способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, свободу выбора деятельности; стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества создание.

Организованная развивающая среда предполагает возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления ими личного опыта; в которой ребенок чувствовал эмоциональный комфорт от осознания собственной ценности через доброжелательное принятие другими (и в первую очередь педагогом) его индивидуальности, подлинное уважение к его интересам и потребностям.

## Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

№ п/п	Сфера	Принципы, параметры организации среды
1	Сфера естественнонаучных представлений, экологической культуры:	<p><i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i> На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия;</li> <li>– четкая оформленность в среде предметных источников развития, многофункциональность;</li> <li>– приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;</li> <li>– функциональность моделирования содержания детской деятельности;</li> </ul>
2	Формирование интеллектуальной компетентности, основ экологической и информационной культуры	

На основе вышеуказанных принципов развития работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей среды.

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Телевизор</li> <li>– DVD</li> <li>– Музыкальный центр, магнитофоны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Картины из серии: <ul style="list-style-type: none"> <li>Домашние животные</li> <li>Дикие животные</li> <li>Птицы</li> <li>Овощи и фрукты</li> <li>Природные зоны</li> <li>Животные жарких стран</li> <li>Морские животные</li> <li>Деревья</li> </ul> </li> <li>▪ Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>Живое - неживое</li> <li>Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры)</li> <li>Растения (деревья, травы, кустарники)</li> <li>Растения Татарстана</li> </ul> </li> </ul> <p>В этом возрасте формируются и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. Итак, экологические знания, трудовые умения и навыки по уходу за растениями и животными, мотивированная оценка поведения</p>	<p style="text-align: center;">Центр природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комнатные растения и предметы ухода за ними;</li> <li>– аквариум</li> <li>– животные живого уголка: черепахи и предметы ухода за ними;</li> <li>– оборудование для экспериментирования,</li> <li>– Приборы ( лупа, весы, часы и т.д.).</li> <li>– Материалы для исследования: муляжи, реальные объекты, предметы, иллюстрации, рисунки.</li> <li>– Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие и пр.).</li> <li>– Папки исследователя.</li> </ul>

	<p>сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.</p> <p>Эта характеристика относится и к детям 7-го года жизни, но следует отметить некоторые особенности. У детей большой объем знаний о природе. Они понимают, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: происхождение человека, инопланетяне, звезды, планеты, вопросы жизни и смерти и т.д.</p> <p>Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к природе взрослых, в том числе и близких людей. Социально-экологические представления включают уже обобщенные правила поведения человека. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка к природе. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в экологическом воспитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ энциклопедии: Мой первый атлас, Моя первая книга о человеке, Космос. Лесное хозяйство Татарстана</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядно-дидактические картинки: овощи, фрукты, дикие животные, домашние животные, ягоды,</li> <li>▪ Дидактические и настольно-печатные игры «Земля и ее жители», «Вопросы и ответы», «Домашние животные». «Кто, где живет», «Что из чего», «Из чего сделаны предметы», «Зоологическое лото», «Зеленый друг» и др.</li> <li>▪ Календари природы</li> <li>▪ Макеты природных зон</li> <li>▪ Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Семян, почв»</li> <li>- Морские раковины;</li> <li>- Запахи;</li> </ul> </li> <li>▪ Фотоальбомы: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ - Зима, Весна, Лето, Осень;</li> <li>○ - Наш город - Болгар;</li> </ul> </li> <li>▪ Фонотека: голоса птиц, животных, звуки природы, звуки окружающего мира.</li> <li>▪ Фонотека: Презентаций.</li> <li>▪ Протоколы опытов..</li> <li>▪ Глобус</li> <li>▪ Географические карты: России. Татарстан.</li> </ul>	
--	---	--

### Средняя группа

Календарный месяц	Темы (НОД и совместной деятельности во 2-ой половине дня)	Дидактические игры и экспериментирование
Сентябрь	<p style="text-align: center;">ООД:</p> <p>1. Путешествие в осень.</p> <p style="text-align: center;">2- ая половина дня:</p> <p>1. Осень тонкой длинной кистью перекрашивает листья. 2. Во саду ли, в огороде» 3.Выставка работ: «Осенняя фантазия».</p>	<p>Д / игры: «Найди такой же листок, как на дереве», «Опиши, я отгадаю», «Раз, два, три – к берёзе, тополи... беги!», «Что за детки - на ветке», «Угадай-ка!», «Что с чем схоже?», «Узнай на вкус».</p>
Октябрь	<p style="text-align: center;">ООД:</p> <p>1. На бабушкином дворе. (коровушка и бычок)</p> <p style="text-align: center;">2-ая половина дня:</p> <p>1. Кошка и собака – наши милые друзья. 2. На птичьем дворе. 3.Опыт с кошкой (определить, хорошее ли обоняние у кошки; выяснить, хорошо ли слышит кошка). 4.Фотогазета: «Домашние любимцы».</p>	<p>Д/игры: «Кто кем становится?», «Хорошо – плохо», «Кто чем питается?», «Кто в хозяйстве живёт, что хозяину даёт?», Загадки о животных.</p>

Ноябрь	<p>ООД:</p> <p>1.Как зимуют дикие звери.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>2. Зачем белке пушистый хвост?</p> <p>3. Почему ты, ёж, колючий?</p> <p>4. Как звери готовятся к зиме.</p>	<p>Д/игры: «Звериная зарядка», «Так бывает или нет?», «У кого - кто», «Охотник и пастух», «Посели животное».</p>
--------	--	--

Декабрь	<p>ООД:</p> <p>1.Здравствуй, зимушка – зима!.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1.Игры со снегом: «Минутка радости».</p> <p>2. «Снежные фигуры».</p> <p>3. «Ледяные узоры».</p> <p>4. Праздник «Здравствуй, гостя зима!».</p>	<p>Д/игры: «Кто прошел?», «Путешествие по участку в поиске диковинных снежных фигурок», «Найди дерево по описанию», «Чьи следы?», «Где больше снега?», «Цветные льдинки».</p>
Январь	<p>ООД:</p> <p>1. «Покормите птиц зимой!».</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1. Экологическая акция: «Птичья столовая».</p>	<p>Д/игры: « Угадай птицу по описанию», Загадки о птицах, « Это птичка – воробей...», Сравнение живой и игрушечной птицы, «Птичка, птичка, вот тебе водичка, вот тебе крошки на моей ладошке», «Найди, каких птиц мы кормим».</p>

Февраль	<p>2. Птица-синица в гостях у ребят. 3. Конкурс: «Поможем нашим пернатым друзьям».</p> <p>ООД:</p> <p>1. Как узнать растение</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1.Познакомим Мишутку с новым цветком - геранью. 2. Научим Степашку поливать цветы. 3. Как помочь растению?</p>	<p>Д/игры: «Где спрятался зайчик?», «Какого растения не стало?», «У какого растения цветки?», «Чем отличается герань от хлорофитума?»</p>
---------	--	---

Март	<p>ООД:</p> <p>1. Светит солнышко в окошко.</p> <p>2-ая половина дня:</p> <p>1.Необходимость света для роста растений. 2. Игра: «Поймай солнышко». 3. Кукольный театр: «В гостях у солнышка».</p>	<p>Д/игры: «Солнечные зайчики», «Где быстрее растаял снег?», « С какой стороны больше сосулек на крыше?».</p>
------	---	---



Апрель	<p style="text-align: center;">ООД:</p> <p>1. Весенние секреты.</p> <p style="text-align: center;">2-ая половина дня:</p> <p>1. «Пробирается медведь сквозь густой валежник, стали птицы песни петь, и расцвёл подснежник...»</p> <p>2. Зелёный наряд Земли.</p>	<p>Д/игры: «Маленькие разведчики», «Весенние новости», «Кто что видел?», «Узнай птицу по описанию», «Покажи птиц, которые прилетают весной».</p>
Май	<p style="text-align: center;">ООД:</p> <p>1. Весенняя мозаика.</p> <p>2. «Чудо в паутине»</p> <p style="text-align: center;">2-ая половина дня:</p> <p>1. «В гостях у травушки-муравушки».</p> <p>2. Проект: «Маленькие Цветоводы».</p> <p>5. Посев семян цветов.</p>	<p>Д/игры: «Когда это бывает?», «Где, что растёт?», «Маленькие путешественницы», «О чем грустит растение?»</p> <p>Д/игры: загадки о цветах, «Научимся различать семена», «Сначала бутон, потом – цветок», «Какой цветок расцвёл?», Загадки о насекомых, Загадки о цветах. Экспериментирование: с водой, воздухом, светом, с песком.</p>

## **План по самообразованию**

**Тема: «Экологическое воспитание дошкольников через ознакомления с природой родного края»**

---

**Воспитатель: Осинцева В.Н.**

**Актуальность темы.** Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

**Цель:** формирование положительного отношения к природе, воспитывать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу (землю, воду, воздух, флору, фауну), по-хозяйски, а значит, бережно распоряжаться её богатствами.

**Задачи:**

- обогащать у детей представления о ценности природы и правилах поведения в ней;
- расширять кругозор детей на основе знакомства с природой родного края;
- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу и желание помогать природе.

Мною был составлен перспективный план по «Экологическому воспитанию детей через ознакомления с природой родного края» и намечен план работы с родителями.

В перспективе пополнить дидактический материал играми, научной и художественной литературой; расширить центр природы новыми цветущими комнатными растениями; создать мини-лабораторию для познавательно-исследовательской деятельности.

Содержание деятельности	Форма отчетности	Сроки проведения
<b>Методическая работа</b>		
Разработать перспективные планы работы по экологическому воспитанию на прогулке	Картотека прогулок	В течение года
Изучение методической литературы по теме	Оформление и пополнение папки	Сентябрь
Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей.	Наглядный материал	Октябрь
Консультация для педагогов на тему: «Экологическое образование в ДОУ»	Доклад	Ноябрь
Открытое занятие для воспитателей	Конспект	Февраль
Подготовка материалов для публикации на интернет сайтах		март
Участие в профессиональных конкурсах по теме самообразования.		апрель
Оформление картотеки		май
<b>Работа с детьми</b>		

Беседы на темы «Что нас окружает?», «Домашние животные», «Дикие звери» и др.	Наличие конспектов бесед	Постоянно
Конспекты занятий по экологии	Конспекты	Постоянно
Прогулки	Организация и проведение прогулок	В течение года
Изготовление демонстрационного и раздаточного материала для непосредственно образовательной деятельности с детьми.	Пособия для практической деятельности	Ноябрь-январь
Изготовление игр, пособий экологической направленности в соответствии с возрастом детей	Выставка игр, пособий для практической деятельности	Февраль-март
Экологический проект по теме «Зелёный лучок»	Наблюдение	Март-апрель
Чтение детям пословиц, потешек, загадок об экологии		Постоянно
Целевая прогулка «Здравствуйте, травушка-муравушка и золотой одуванчик»	Организация и проведение прогулок	Май
<b><i>Работа с родителями</i></b>		
Консультация «Занимательная прогулка с ребёнком»	Конспекты	Октябрь

Буклет «Использование лекарственных растений при лечении частоболеющих детей»	Буклет	Октябрь-ноябрь
Конкурс «Самая красивая кормушка»	Выставка	Декабрь
Анкетирование родителей на тему «Экологическое образование в семье»	Результаты анкетирования родителей	Январь
Консультация на тему «Знай и люби свой край»	Конспект	Февраль
Папка-передвижка «Люби и охраняй окружающую природу»	Выставка	Март
Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы) .	Выставка	Апрель
Акция «Юный эколог»	Участие	Май

**План по самообразованию воспитателя**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Тема «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников»**

Воспитатель:

Карькова Н.С.

### **Актуальность**

Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а, следовательно, предсказуем для человека. Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе. Дидактическая игра требует усидчивости, серьезный настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно.

**Цель:** создание условий для развития у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений посредством дидактических игр.

### **Задачи:**

1. проанализировать психолого-педагогическую литературу по данной теме.
2. составить подборку дидактических игр, заданий игрового содержания по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста;
3. использовать разработанный материал на занятиях математики с детьми дошкольного возраста;
4. активно воздействовать на всестороннее развитие детей;
5. обогащать новыми представлениями и понятиями; закреплять знания; активизировать мыслительную деятельность (умение сравнивать, обобщать, классифицировать, анализировать).

### **Ожидаемый результат:**

1. активизация познавательного интереса дошкольников;
2. развитие внимания, памяти, речи, воображения, логического мышления;
3. формирование элементарных математических представлений.

Все дидактические игры можно разделить на три вида: игры с предметами, настольно-печатные и словесные игры. В играх с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся с признаками предметов: цветом, величиной, формой.



Словесные игры построены на словах и действиях играющих. В таких играх дети познают окружающий мир, углубляют приобретенные знания в новых связях, в новых обстоятельствах, также они направлены на развитие речи и правильной ориентировке в пространстве.

Настольно-печатные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, мозаика, разрезные картинки и кубики. Задача этого вида игр – учить детей логическому мышлению, развивать у них умение из отдельных частей составлять целый предмет, устанавливать сходства и различия предметов, научить сравнивать и выделять признаки предметов. Также при формировании элементарных математических способностей у дошкольников можно использовать игры на плоскостное моделирование, игры-головоломки, задачи-шутки.

Но, не смотря на многообразие игр, их главной задачей должно быть развитие логического мышления, а именно умение устанавливать простейшие закономерности: порядок чередования фигур по цвету, форме, размеру.

Поэтому считаю тему самообразования «Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» весьма актуальной в настоящее время.

### **Этапы работы:**

#### **Изучение литературы по теме**

В течение года изучить необходимую методическую литературу, а так же статьи журналов, ознакомиться с материалами интернет источников:

1. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М.: Просвещение 1990.
2. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. — М.: Баласс, 2003 г. — 256 с.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. — М.: ВАКО, 2005 г. — 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева
5. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М. : Баласс, 2003 г. - 256 с.
6. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб. : Детство-пресс, 2004.
7. Журналы «Дошкольное воспитание», «Ребёнок в детском саду», «Детский сад. Всё для воспитателя».

#### **I. Составление картотеки дидактических игр по математическому развитию для детей 4-5 лет (в течение года)**

II. Создание предметно-развивающей среды в группе (*уголок познавательного развития*).

III. Работа с детьми.

Сроки	Содержание работы	Использование д/игр
сентябрь	Мониторинг начальных знаний об элементарных математических представлениях.	Дидактические игры на усвоение понятия «цвета»: «Сделаем кукле бусы», «Цветная вода», «Цветные палочки».
октябрь	Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства.	Дидактические игры по развитию представлений о величинах: «Украсим коврик», «Домики для медвежат», «Угостим мышек чаем», «Цветные кубики».
ноябрь	Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.	«Найди пару», «Разложи по коробочкам».
декабрь	Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.	д/игра «Что лишнее?», «Что изменилось?»
январь	Знакомство с понятиями «один», «много».	Дидактические игры по развитию количественных представлений: «В лес за грибами», «Малина для медвежат», «Угости зайчат».
февраль	Сравнение групп предметов по количеству ( <i>столько же, больше, меньше</i> ).	Дидактические игры по развитию равенства на основе сопоставления двух групп предметов: «Угостим

		белочек грибочками», «Жучки на листиках», «Бабочки и цветы».
март	<p>Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3, формирование умения соотносить цифру с количеством.</p> <p>Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине (<i>длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже</i>).</p>	Дидактические игры: «Подбери дорожки к домикам», «Почини коврик», «Мостики для зайчат», «Подбери дорожки к домикам».
апрель	<p>Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Знакомство с наглядным изображением чисел 4-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.</p>	Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме».
май	<p>Формирование пространственных представлений: на-над-под, слева-справа, сверху-внизу, снаружи-внутри, за-перед и др.</p> <p>Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.</p>	<p>Дидактические игры на расположение в пространстве: «Возьми игрушку», «Магазин игрушек».</p> <p>Дидактические игры на умение соотносить цифры с количеством: «Следопыты», «Строители», «Магазин игрушек».</p>

## V. Работа с родителями .

1. Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала.	В течение года
2. Проведение индивидуальных консультаций и бесед.	В течение года

3. Проведение консультации для родителей на тему «Роль дидактических игр в воспитании детей дошкольного возраста».	Ноябрь
4.Консультация «Обучение дошкольников математике в условиях семьи».	Декабрь
5.Индивидуальная консультация на тему: «Ориентировка в пространстве относительно предмета»	Февраль
6. Рекомендации: «Формируем пространственные представления» 7. «Как научить детей определять свойства предметов».	Апрель

## **VI. Отчет воспитателя о проделанной работе за год**