

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»  
г. Болгар

Спасского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:  
На заседании педсовета  
Протокол №1  
от « 25» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
группы общеразвивающей направленности  
для детей в возрасте от 6 до 7 лет  
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу подготовили:  
Воспитатель: Осипова Н.Е.,  
первая квалификационная категория  
Воспитатель: Хайдарова Г.Б.,  
высшая квалификационная категория

г. Болгар 2022г.

## Содержание

### Раздел 1. Целевой раздел

#### 1.1 Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	3-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5-6
1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы.....	7-11

#### 1.2. Планируемые результаты освоение программы

1.2.1. Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры.....	11
1.2.2. Социальный паспорт подготовительной группы.....	11-12
1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников подготовительной группы.....	12-13

### Раздел 2. Содержательный раздел

#### 2.1.Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС

##### дошкольного образования

2.1.1.Возрастные особенности детей 6-7лет.....	13-15
2.1.2.Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» .....	15-19
2.1.3.Образовательная область «Познавательное развитие» .....	19-26
2.1.4.Образовательная область «Речевое развитие» .....	26-28
2.1.5.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» .....	28-35
2.1.6.Образовательная область «Физическое развитие» .....	35-37
2.1.7.Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям.....	38-46
2.1.8.Реализация регионального содержания образования.....	46-61
2.1.9.Учебный план на 2022 – 2023 учебный год. Расписание ООД.....	61-64

#### 2.2. Направления и способы поддержки детской инициативы.....64-65

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	65-70
---	-------

### Раздел 3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	70-72
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	72-76
3.3. Режим для воспитанников в соответствии с Программой.....	76-84
3.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в организации в соответствии ФГОС.....	84-86
3.5. Список используемой литературы.....	86-87

### Приложения.

#### Приложение 1.Комплексно – тематическое планирование (ООД) для детей (6-7 лет)88-89

#### Приложение 2. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД) для детей (6-7 лет).....95-149

#### Приложение 3. Комплексно – тематическое планирование «Утренний круг» для детей (6-7 лет).....150-182

#### Приложение 4. Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры.....183-201

#### Приложение 5. Картотека прогулок для детей (6-7 лет).....202-228

#### Приложение 6. Комплексы утренней гимнастики..... 229-245

#### Приложение 7. Работа с родителями.....246-250

#### Приложение 8. Планирование по самообразованию на 2022-2023 учебный год. ....251-253

#### Приложение 9. Перспективное планирование в подготовительной группе по программе «Цветные ладошки».....254-257

#### Приложение 10. Региональная образовательная программа дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ Р. К.....256-270

## **РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа для детей подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад «Колосок». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и учитывает соответствующую примерную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по следующим образовательным областям:

- «Социально – коммуникативное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие» (разделы «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно – модельная деятельность»);
- «Физическое развитие» (раздел «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»)

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель рабочей программы – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности.

Рабочая программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;
- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;
- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;
- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии.

**Цель программы:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

- Развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у Дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.
- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Данные цели и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (владение основными движениями) формы активности ребенка.

**Нормативной правовой основой для составления Программы служат:**

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 1013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Комментарий Министерства образования и науки РФ к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего № 16 от 02.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего № 40 от 23.08.2021 г.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями на 2021 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар.
12. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», издание пятое, дополненное и переработанное, под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Мозаика – синтез, Москва, 2019 г.

*Разделы рабочей программы выстроены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:*

*- целевой раздел* - в котором даются цели, задачи, краткая характеристика группы, описываются возрастные особенности детей;

*-содержательный раздел* – в нем представлено общее содержание рабочей программы;

*-организационный раздел* - изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня, расписание ОД данной возрастной группы.

*Содержание программы* определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

*В программе* представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие («Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»);
- Познавательное развитие («Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Приобщение к социокультурным ценностям», «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с миром природы»);
- Речевое развитие («Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»);
- Художественно-эстетическое развитие («Приобщение к искусству» «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыкальная деятельность»);
- Физическое развитие («Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни», «Физическая культура»).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Рабочая программа подготовительной группы, разрабатывалась на основе Программы «От рождения до школы» и в соответствии с ФГОС, которая:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей 6-7 лет;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей. Отличительные особенности Программы:
  - Направленность на развитие личности ребенка Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
  - Патриотическая направленность В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях 6-7 лет патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
  - Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей 6-7 лет стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
  - Нацеленность на дальнейшее образование Программа нацелена на развитие в детях подготовительной группы познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
  - Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей Одной из главных задач, которую ставит Программа является забота о сохранении и укреплении здоровья детей 6-7 лет, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
  - Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).
  - Взаимодействие с семьями воспитанников Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

### 1.1.3. Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе больше времени дается для **свободной деятельности детей по выбору**. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время **работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности**. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в

**использовании новых приемов.** Возможно так же в это время и **наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.**

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия).

Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать **«бытовыми»**. Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом.

Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие **форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

<b>Виды детской активности</b>	<b>Формы и средства реализации Программы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"><li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li><li>• физкультминутки</li><li>• динамические паузы</li><li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li><li>• игры и упражнения под музыку</li><li>• подвижные дидактические игры</li><li>• подвижные игры с правилами</li><li>• игры с элементами спорта</li><li>• соревнования (эстафеты)</li><li>• досуги</li><li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li></ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"><li>• дидактические игры</li><li>• интеллектуально развивающие</li><li>• дидактические с элементами движения</li><li>• сюжетно-ролевые</li><li>• подвижные</li><li>• игры с элементами спорта</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>народные игры</li> <li>музыкальные</li> <li>хороводные</li> <li>театрализованные</li> <li>режиссерские</li> <li>игры-драматизации</li> <li>игра-фантазия</li> <li>строительство-конструктивные</li> <li>игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>рисование</li> <li>лепка</li> <li>аппликация</li> <li>художественный труд</li> <li>проектная деятельность</li> <li>творческие задания</li> <li>изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моделирование ситуаций</li> <li>беседы (диалоги)</li> <li>рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>ситуативный разговор</li> <li>Тренинги</li> <li>интервьюирование</li> <li>рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>сочинение и отгадывание загадок</li> <li>проектная деятельность</li> <li>коммуникативные игры</li> <li>свободное общение по теме</li> <li>игры с речевым сопровождением</li> <li>игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>инсценирование и драматизация и др.</li> <li>правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>ручной труд</li> <li>дежурство</li> <li>поручение</li> <li>задание</li> <li>совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно - исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровое моделирование ситуаций</li> <li>наблюдения с обсуждением</li> <li>рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Социально – коммуникативного развития;
- Познавательного развития;
- Речевого развития;
- Художественно – эстетического развития;
- Физического развития.

А так же научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В работе применяем следующие методы диагностики:

-Наблюдение - изучение индивидуальных особенностей ребёнка через изучение его поведения.

-Тестирование – использование стандартных наборов вопросов и заданий (тестов), имеющих определённую шкалу значений.

-Беседы.

-Анализ результатов детской деятельности.

-Интервьюирование (получение информации с помощью опроса).

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».
<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	-Наблюдение; -Тестирование; -Интервьюирование; -Беседы; -Анализ продуктов детской деятельности.
<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	2 раза в год
<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	2 недели
<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>	Сентябрь Май

#### **1.2.1. Система оценки результатов освоения Программы.**

##### **Целевые ориентиры.**

<b>Целевые ориентиры освоения программы применительно к группе среднего дошкольного возраста</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</li><li>✓ ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и</li></ul>
--	--

	<p>радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>✓ ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>✓ ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</li> </ul>
--	--

### 1.2.2. Социальный паспорт подготовительной группы Комплектование группы на 01.09.2022г.

№	Ф.И. ребёнка	Дата рождения
1.	Бугоров Артём	24.04.2016г.
2.	Галимуллина Анастасия	29.04.2016г.
3.	Исаева Софья	1.04.2016г.
4.	Корчагина Василиса	17.03.2017г.
5.	Макеева Анна	13.12.2016г.
6.	Писарева Кира	09.03.2016г.
7.	Подгорнова Елизавета	27.08.2016г.
8.	Сангатуллин Семён	22.12.2015г.

9.	Спирина Ксюша	10.08.2016г.
10.	Семёнов Роман	17.02.2016г.
11.	Спирчагова Кира	20.09.2016г.

### 1.2.3. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы

Списочный состав	11
Количество семей	11
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	2
двух детей	6
трех детей	3
<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	9
неполных семей	2
матери одиночки	
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
среднее образование	2
среднее специальное, техническое	15
высшее образование	5
неоконченное высшее	
<i>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</i>	
рабочие специальности	12
педагоги	
сфера торговли и общественного питания	1
полиция	
заповедник	
медицина	
бухгалтерия	1
частные предприниматели	
руководители	
домохозяйки	3
иное	5

#### Физическое состояние и здоровье воспитанников

Группы здоровья	Количество детей	Процент от общего количества
I	5	40%
II	6	60%
III	0	0

### Раздел 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

##### 2.1.1. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **2.1.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Социализация	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми,

Развитие общения	развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Нравственное воспитание	<p>Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.</p> <p>Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p> <p>Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.</p> <p>Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.</p> <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).</p> <p>Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.</p> <p>Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p>
Ребёнок в семье и сообществе	<p><b>Образ Я.</b></p> <p>Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.</p> <p><b>Семья.</b></p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p> <p><b>Детский сад.</b></p> <p>Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).</p> <p>Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе</p>

	как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности.
Самообслуживание Самостоятельность	<p><b>Культурно-гигиенические навыки.</b></p> <p>Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираясь, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.</p> <p><b>Самообслуживание.</b></p> <p>Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
Трудовое воспитание	<p><b>Общественно-полезный труд.</b></p> <p>Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.</p> <p>Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.</p> <p>Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).</p> <p>Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.</p> <p>Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытираять их после еды, подметать пол.</p> <p>Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</p> <p>Формировать навыки учебной деятельности (умение</p>

	<p>внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p> <p><b>Труд в природе.</b> Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.</p> <p>Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.</p> <p><b>Уважение к труду взрослых.</b> Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p> <p>Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><b>Безопасное поведение в природе.</b></p> <p>Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p> <p>Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p> <p><b>Безопасность на дорогах.</b> Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационноуказательными.</p> <p>Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p>Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.</p>

	<p>Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p> <p><b>Безопасность собственной жизнедеятельности.</b></p> <p>Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).</p> <p>Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.</p> <p>Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.</p> <p>Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p>
--	---

### **2.1.3.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве;
- представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы. Основные направления образовательной деятельности:
- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

#### **Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Познавательное развитие»**

Направление образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Формирование элементарных математических представлений	<p><b>Количество и счет.</b></p> <p>Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.</p> <p>Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p> <p>Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью</p>

на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения.

Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их

	<p>пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.</p> <p>Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.</p> <p><b>Ориентировка в пространстве.</b></p> <p>Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.</p> <p>Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).</p> <p><b>Ориентировка во времени.</b></p> <p>Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.</p> <p>Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.</p>
<p>Развитие Познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность.</b></p> <p>Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.</p> <p>Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств.</p> <p>Совершенствовать характер действий экспериментального</p>

	<p>характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.</p> <p>Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.</p> <p>Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности. <b>Сенсорное развитие.</b></p> <p>Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.</p> <p>Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.</p> <p>Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.</p> <p>Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).</p> <p>Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.</p> <p><b>Проектная деятельность.</b></p> <p>Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.</p> <p>Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.</p> <p><b>Дидактические игры.</b></p> <p>Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.</p> <p>Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.</p> <p>Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).</p> <p>Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.</p> <p>Обогащать представления о видах транспорта (наземный,</p>

	<p>подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на улице.</li> </ul> <p>Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.</p> <p>Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объектов природы.</li> </ul> <p>Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.).</p> <p>Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.</p> <p>Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</p> <p>Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.</p> <p>Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).</p> <p>Продолжать расширять представления о людях разных профессий.</p> <p>Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p> <p>Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помочи менее обеспеченным людям, благотворительность).</p> <p>Расширять представления о родном крае.</p> <p>Продолжать знакомить с достопримечательностями региона,</p>

в котором живут дети.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычай и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае.

Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

	<p>Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)</p>
Ознакомление с миром природы	<p><b>• Расширять представления детей о природе.</b></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).</p> <p>Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.</p> <p>Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).</p> <p>Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.</p> <p>Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.</p> <p>Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).</p> <p>Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).</p> <p>Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).</p> <p>Развивать интерес к родному краю.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).</p> <p>Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.</p> <p>Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.</p> <p>Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.</p> <p>Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.</p> <p>Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и</p>

	животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы
--	---

## 2.1.4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звукового и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Развивающая речевая среда.</b> Приучать детей - будущих школьников - проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей, и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.</p> <p><b>Формирование словаря.</b> Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. <b>Звуковая культура речи.</b> Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.</p>

	<p>Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.</p> <p>Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи. <b>Грамматический строй речи.</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).</p> <p><b>Связная речь.</b></p> <p>Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p><b>Подготовка к обучению грамоте.</b></p> <p>Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шА-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.</p> <p>Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.</p> <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.</p> <p>Развивать у детей чувство юмора.</p> <p>Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения,</p>

	естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.
--	---

### **2.1.5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

**Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<b>Приобщение к искусству</b>	<p>Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.</p> <p>Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры.</p> <p>Развивать интерес к искусству.</p> <p>Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).</p> <p>Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.</p> <p>Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.</p> <p>Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).</p> <p>Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конан-Бородин, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская</p>

	<p>роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.</p> <p>Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.</p> <p>Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т.п.).</p> <p>Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).</p> <p>Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.</p> <p>Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.</p> <p>Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям</p>

окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество.

Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Предметное рисование.**

Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения.

Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.

Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).

Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, сероголубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные).

Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышок маленький, ворона большая и т. п.).

Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крыльшки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция).

	<p>Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.</p> <p>Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <p>Учить при лепке из глины расписывать пластины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.</p> <p><b>Аппликация.</b></p> <p>Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.</p> <p>Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.</p> <p>При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их kleem полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.</p> <p>Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.</b></p> <p>Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).</p> <p>Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.</p> <p>Формировать умение использовать образец.</p> <p>Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с тканью.</b></p> <p>Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».</p> <p>Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.</p> <p><b>Прикладное творчество: работа с природным материалом.</b></p> <p>Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из</p>
--	--

	желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<p>Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).</p> <p>Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.</p> <p>Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.</p> <p>Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Конструирование из строительного материала.</b></p> <p>Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).</p> <p>Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.</p> <p>Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).</p> <p><b>Конструирование из деталей конструкторов.</b></p> <p>Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p> <p>Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.</p> <p>Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.</p> <p>Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах)</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.</p> <p>Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на детских музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p><b>Служение.</b></p> <p>Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.</p>

	<p>Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p> <p>Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p><b>Пение.</b></p> <p>Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах отдо первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><b>Песенное творчество.</b></p> <p>Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b></p> <p>Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).</p> <p>Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p><b>Музыкально-игровое и танцевальное творчество.</b></p> <p>Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).</p> <p>Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).</p> <p>Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.</p> <p>Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.</p> <p>Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p><b>Игра на детских музыкальных инструментах.</b></p> <p>Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле</p>
--	---

## 2.1.6. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.

Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также выполнением основных движений. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.

- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

• Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

• Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Физическая культура:

- Формировать правильную осанку.

• Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

• Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног; бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.

• Энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

• Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

• Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

• Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность и инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Направления и содержание образовательной деятельности в подготовительной группе по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Направление образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p> <p>Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b></p> <p>Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
---------------------	---

**2.1.7.ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Образовательная область**  
**«Социально – коммуникативное развитие»**

<i>Формы реализации Программы</i>	<i>Методы реализации Программы</i>	<i>Средства реализации Программы</i>
<i><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></i>		
- поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные; -дежурство (не более 20 минут); - коллективный труд; - совместные действия; - наблюдение.	<b>I группа методов:</b> <i>формирование нравственных представлений, суждений, оценок:</i> - создание у детей практического опыта трудовой деятельности; - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, эвристические беседы; - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - просмотр телепередач, видеофильмов; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; - придумывание сказок.	- ознакомление с трудом взрослых; - собственная трудовая деятельность; -художественная литература; - Музыка; -изобразительное искусство.
	<b>2 группа методов</b> <i>создание у детей практического опыта трудовой деятельности:</i> - приучение к положительным формам	

	<p>общественного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ действий;</li> <li>- пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;</li> <li>- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);</li> <li>- разыгрывание коммуникативных ситуаций;</li> <li>- создание контрольных педагогических ситуаций.</li> </ul>	
--	---	--

#### ***Формирование основ безопасности***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание плакатов, иллюстраций с последующим обсуждением;</li> <li>- изобразительная и конструктивная деятельность</li> <li>- игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматизаций, подвижные);</li> <li>- индивидуальные беседы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнения;</li> <li>- моделирования ситуаций;</li> <li>- повторения;</li> <li>- экспериментирование и опыты;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;</li> <li>- задачи на решение коммуникативных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объекты ближайшего окружения;</li> <li>-предметы рукотворного мира;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>-игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);</li> <li>-продуктивная деятельность;</li> <li>- труд;</li> <li>-наблюдение;</li> <li>-мультимедийные презентации</li> <li>-плакаты,</li> <li>наглядный материал</li> </ul>
--	--	--

#### ***Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание***

<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра дошкольника (творческая, игра с правилами);</li> <li>- досуги, праздники;</li> <li>- посиделки;</li> <li>-поэтические встречи;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- проектная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;</li> <li>- слушание музыки, песен;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>-познание действительности, углубления знаний;</li> <li>- беседы, разбор ситуаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-художественная литература;</li> <li>-мультимедийные презентации;</li> <li>- плакаты,</li> <li>иллюстрации</li> </ul>
---	--	--

<p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, беседы;</li> <li>- проблемные ситуации;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- создание коллекций;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- конструирование;</li> <li>- продуктивная деятельность;</li> <li>- викторина;</li> <li>- разучивание стихотворений;</li> <li>- изготовление поделок;</li> <li>- выставка работ декоративно - прикладного искусства, репродукций картин;</li> <li>- рассматривание объектов;</li> <li>- слушание музыки;</li> <li>- инсценирование.</li> </ul>	<p>-просмотр телепередач, видеофильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- придумывание сказок;</li> <li>-игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;</li> <li>-юмор и шутка;</li> <li>- создание поделок своими руками;</li> <li>-разучивание стихотворений;</li> <li>- народные игры.</li> </ul>	<p>наглядный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыка;</li> <li>- предметно-практическая деятельность;</li> <li>- культура и искусство.</li> </ul>
---	--	---

<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- народные игры;</li> <li>- хороводные игры;</li> <li>- игры с правилами;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- режиссерские игры;</li> <li>- театральные игры;</li> <li>- игры-драматизации;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>-экспериментирования;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- спортивные – развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;</li> <li>- слушание музыки, песен;</li> <li>- непосредственная помощь воспитателя;</li> <li>- объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов.</li> <li>- образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;</li> <li>- словесная инструкция;</li> <li>- повторение движений без изменения и с изменениями;</li> <li>- проведение ситуаций в игровой форме;</li> <li>- проведение ситуаций в соревновательной форме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- художественная литература;</li> <li>- музыка.</li> </ul>

<b><i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i></b>		
<b><i>Формы реализации Программы</i></b>	<b><i>Методы реализации Программы</i></b>	<b><i>Средства реализации Программы</i></b>
<b><i>Ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-познавательные эвристические беседы;</li> <li>-проектная деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: (кратковременные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наблюдения длительные, - игры с объекты живой и неживой природы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллекционирование;</li> <li>- опыты и эксперименты;</li> <li>- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- акции, беседы;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- выставка рисунков;</li> <li>- ведение календаря природы;</li> <li>- индивидуальные;</li> <li>- подгрупповые;</li> <li>- фронтальные;</li> <li>- прогулки;</li> <li>- режимные моменты;</li> <li>- самостоятельная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>картины целого по отдельным признакам);</li> <li>- рассматривание картин, демонстрация фильмов;</li> <li>- практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры);</li> <li>- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);</li> <li>- элементарные опыты;</li> <li>- словесные: рассказ; беседа; чтение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>содержанием;</li> <li>- комплекты наглядного материала;</li> <li>- музыка;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- оборудование и объекты для проведения экспериментов, опытов, исследований.</li> </ul>
---	--	---

#### *Приобщение к социокультурным ценностям*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные проекты;</li> <li>- этические беседы;</li> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- игры с правилами социального содержания;</li> <li>- экскурсии;</li> <li>- игры – путешествия;</li> <li>- общение, чтение, рассматривание картин;</li> <li>- рисование на социальные темы;</li> <li>- театрализованные игры,</li> <li>- труд;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- ситуации общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</li> <li>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</li> <li>- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);</li> <li>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- флаг, герб - портреты писателей и художников;</li> <li>- семейные альбомы;</li> <li>- художественная литература;</li> <li>- глобус;</li> <li>- познавательно – справочная литература:</li> <li>- энциклопедии, иллюстрированные альбомы;</li> <li>- художественные средства (литература, изобразительное искусство)</li> <li>- игрушки, предметы.</li> </ul>
--	--	---

#### *Формирование элементарных математических представлений*

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проекты;</li> <li>- загадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядный, дидактический</li> </ul>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемные ситуации;</li> <li>-обучение в повседневных бытовых ситуациях;</li> <li>-демонстрационные опыты;</li> <li>-игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);</li> <li>-ООД;</li> <li>-решение проблемных ситуаций;</li> <li>-свободные беседы;</li> <li>-самостоятельная деятельность;</li> <li>-моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);</li> <li>- продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);</li> <li>- эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);</li> <li>- проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);</li> <li>- исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>материал для занятий;</li> <li>- оборудование для самостоятельной деятельности детей;</li> <li>- дидактические игры для формирования математических понятий;</li> <li>-занимательный математический материал.</li> </ul>
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Формирование словаря</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения; Беседы; Речевые логические задачи.	Заучивание текста; Рассматривание картин, иллюстраций; Составление описательных рассказов, загадок; Сравнение предметов; Классификация предметов; Сочинение сказок.	Центр речевого развития; Материал по лексическим темам; Литературный материал.
<b>Звуковая культура речи</b>		
Речевые игры; Ребусы, кроссворды.	Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок; Закрепление хорошо поставленных звуков; Чтение и рассказывание сказок, рассказов; Словесные упражнения; Артикуляционные упражнения; Рассказ-драматизация; Игра-драматизация; Дидактические игры.	Детская литература; Предметные картинки; Игрушки; Дидактические игры; Художественная литература.
<b>Связная речь</b>		
Чтение; Словесные игры; Загадки; Викторины; Конкурсы;	Придумывание сказок; Обмен информацией; Планирование игровой деятельности; Распределение ролей;	Центр речевого творчества; Детская литература; Портреты писателей; Разнообразные театры; Литературные игры;

Беседы; Разговор с детьми; Игры; Проектная деятельность; Обсуждение, рассказ; Театр.	Рассматривание; Решение проблемных ситуаций; Создание коллекций; Ситуативный разговор; Инсценирование; Беседы с элементами диалога; Обобщающие рассказы; Составление описательного рассказа; Составление рассказа по серии сюжетных картин; Составление рассказа по мемориальным таблицам; Пересказ сказки; Интервью с микрофоном.	Плакаты; Картины; Аудиозаписи.
<b>Грамматический строй речи</b>		
Дидактические игры; Игры – упражнения.	Исправление ошибок в речи; Образование новых слов; Придумывание предложений с заданным количеством слов.	
<b>Приобщение к художественной литературе</b>		
Дидактические игры и упражнения; Сказки (волшебные, бытовые); Литературная проза, поэзия; Викторины; Проектная деятельность; Тематические выставки.	Чтение (рассказывание); Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов; Беседа после чтения; Чтение с продолжением; Беседы о книгах; Драматизация.	ИКТ; Художественная литература; Жанровая литература; Различные виды театров.

**Образовательная область**  
**«Художественно – эстетическое развитие»**

<b>Формы реализации Программы</b>	<b>Методы реализации Программы</b>	<b>Средства реализации Программы</b>
<b>Приобщение к искусству</b>		
Познавательные беседы; Виртуальные экскурсии; Создание коллекций; Слушание музыкальных произведений; Наблюдение природных объектов; Игровая деятельность; Чтение литературных произведений; -Тематические досуги; Выставки работ декоративно-прикладного искусства; Рассматривание эстетически привлекательных	1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире. 3) Метод эстетического убеждения; 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);	Бумага; Краски, Музыка; Эстетическое общение; Природа; Искусство; Окружающая предметная среда; Самостоятельная художественная деятельность; Праздники.

объектов природы, быта, произведений искусства.	<p>5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;</p> <p>6) Метод разнообразной художественной практики;</p> <p>7) Метод с сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).</p> <p>8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.</p> <p>9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.</p> <p>10) Методы - наглядный, словесный, практический.</p>	
---	---	--

### ***Изобразительная деятельность***

<p>- ОД (рисование, лепка, аппликация);</p> <p>Экспериментирование;</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Изготовление украшений, декораций, подарков;</p> <p>Выставки детских работ.</p>	<p>Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;</p> <p>Игры и упражнения;</p> <p>Наблюдение;</p> <p>Образец;</p> <p>Показ;</p> <p>Непосредственная помощь воспитателя;</p> <p>Чтение познавательной литературы;</p> <p>Беседа, рассказ;</p> <p>Художественное слово;</p> <p>Прием повтора.</p>	<p>Наглядный материал;</p> <p>Художественная литература;</p> <p>Альбомы по живописи, искусству;</p> <p>Трафареты;</p> <p>Музыка.</p>
---	---	--

### ***Музыкальная деятельность***

<p>ОД (комплексная, тематическая, традиционная);</p> <p>Праздники и развлечения;</p> <p>Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p> <p>Музыка в других видах образовательной деятельности;</p>	<p>Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;</p> <p>Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>Словесно - слуховой: пение;</p> <p>Слуховой: слушание музыки;</p> <p>Игровой: музыкальные игры;</p> <p>Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>	<p>Музыкальные инструменты;</p> <p>Музыкальный фольклор;</p> <p>Произведения искусства (музыкальные, изобразительные).</p>
--	---	--

Пение, слушание; Игры на музыкальных инструментах; Музыкально-ритмические движения.		
<b>Конструктивно – модельная деятельность</b>		
Игровая деятельность; Конструирование (по модели, по образцу, по условиям); Конструирование из бросового и природного материала.	Использование образцов педагога; Наглядный; Словесный; Практический.	Различные виды конструкторов (строительные наборы, лего); Природный и бросовый материал.

**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физическая культура</b>		
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна <b>Физкультурные занятия</b> <b>Самостоятельные занятия</b> Самостоятельная двигательная деятельность <b>Физкультурно-массовые занятия</b> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе Игры-соревнования между возрастными группами	<b>Наглядно-зрительные</b> Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры <b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни <b>Тактильно-мышечные</b> Непосредственная помощь воспитателя <b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция <b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья.	Гигиенические факторы Физические упражнения, пляски, танцы Различные виды детской деятельности.
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
<b>Совместная</b>	Вопросы к детям	Различные виды детской

<b>физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях.	Образный рассказ, беседа Словесная инструкция	сюжетный деятельности.
---	--	---------------------------

## 2.1.8. Реализация регионального содержания программы дошкольного образования **СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ.**

**Автор** – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

**Рецензенты:** Р.Ф.Шайхелисламов, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор Г.Х. Манюрова, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к. пед. наук.

Закирова К.В., старший воспитатель МАДОУ №415 с воспитанием и обучением на татарском языке Советского района г. Казани

Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им татарского языка.

Издание адресовано работникам дошкольного образования, родителям воспитанников, а также обучающимся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

### **ВВЕДЕНИЕ**

«Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сеенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

**Содержательный** раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

**Организационный** раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

### **Цели и задачи Программы**

**Целью** Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казаневедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных. Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского, Родине, как основе формирования его самосознания.

## **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА** (от шести до семи лет)

#### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

##### **В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям**

Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустраивать зимой кормушки для птиц.

### **В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной**

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

### **В сфере развития игровой деятельности**

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

## **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.*

### **В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей**

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

### **В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности**

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме

рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

### В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха.

Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

#### **В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений**

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннүллин), «Игра с монстром» (И. Зайниев) и др.

### **РЕКОМЕДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Для чтения детям**

*Малые формы фольклора:* Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (читалка), пер. В. Бояринова.

*Сказки:* «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова.

*Литературные сказки:* Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Доброму на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыйри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

*Поэзия:* М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннүллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М.

Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

**Проза:** Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

#### **Для заучивания наизусть**

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

**Для чтения в лицах:** Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

#### **Дополнительная литература**

**Поэзия:** Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

**Проза:** Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.*

#### **В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества**

Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.

Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэлязэк»), накосники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

## **Изобразительная деятельность**

### *Рисование*

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Представлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

#### *Лепка*

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плинтуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

#### *Аппликация*

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

### **Музыкальная деятельность**

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «апипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

## РЕКОМЕДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

### *Слушание музыки*

Государственный гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картинки природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

### *Пение*

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осенняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьёва; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Раширова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

### *Музыкально-ритмические движения*

*Упражнения:* «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

*Этюды:* «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

*Танцы:* «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец

джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халилова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

*Характерные танцы:* «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

*Хороводы:* «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

*Музыкальные игры:* «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

*Игры с пением:* «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

*Инсценировки:* «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Taxay; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

*Танцевально-игровое творчество:* «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

*Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.*

### **Праздник**

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

## **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

### **В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни**

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

### **В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте**

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям

радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-состязаниях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

**Игры с ходьбой и бегом:** «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловушки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

**Игры с прыжками:** «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробы», «Не оставайся на полу».

**Игры с ползанием и лазаньем:** «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

**Игры с метанием:** «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

**Эстафеты:** «Меткий стрелок», «Стрекоза».

**Игры с элементами соревнования:** «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

**Татарские народные игры:** «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

**Башкирские народные игры:** «Скачки», «Шар на земле» и др.

**Русские народные игры:** «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

**Марийские народные игры:** «Бой петухов», «Колышки» и др.

**Мордовские народные игры:** «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

**Удмуртские народные игры:** «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

**Чувашские народные игры:** «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

### 2.1.8. Учебный план на 2021 – 2022 учебный год Объем образовательной нагрузки

Области	Виды образовательной деятельности	Средняя группа	
		6-7 лет	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	- Формирование элементарных математических представлений	1	36
	- Ознакомление с социальным миром / -Ознакомление с предметным окружением / - Ознакомление с миром природы	2	24
			24
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>3</b>	<b>108</b>

<b>Речевое развитие</b>	- Развитие речи Речевое развитие Обучение татарскому языку	2 3	72 <b>108</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	- Музыка	2	72
	- Рисование	2	72
	- Лепка / - Аппликация	0,5 0,5	18 18
<b>Общее количество в неделю</b>		<b>5</b>	<b>180</b>
<b>Физическое развитие</b>	- Физическая культура	3	108
<b>ВСЕГО</b>		<b>17</b> занятий	<b>576</b> занятий
<b>Продолжительность ООД</b>		<b>30 минут</b>	

### Планирование образовательной деятельности.

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Обучение татарскому языку	3 раза в неделю
Рисование	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
<b>ИТОГО</b>	<b>17 занятий в неделю</b>

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

<b>Образовательные области</b>	<b>Утренний блок</b>	<b>Вечерний блок</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей</li> <li>• Индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроение группы с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ряженьем</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> </ul>

	<p>последующей коррекцией плана работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Эстетика быта, трудовые поручения</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Деятельность в уголке природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Исследовательская работа, экспериментирование</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы, ситуации общения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседы</li> <li>• Инсценировки</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика, подвижные игры</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• НОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Ритмическая гимнастика</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

### Сетка занятий в подготовительной группе на 2022 - 2023 учебный год

День недели	Время	Образовательные области
<b>Понедельник</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b> <b>15.50-16.20</b>	<p>Художественно-эстетическое развитие. Рисование</p> <p>Познавательное развитие. ФЭМП</p> <p>Речевое развитие. Обучение татарскому языку</p>

Физическое развитие. Физическая культура(с.в)		
<b>Вторник</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b> <b>15.50-16.20</b>	Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром Речевое развитие. Развитие речи Художественно-эстетическое развитие. Музыка
<b>Среда</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>	Речевое развитие. Обучение татарскому языку Физическое развитие. Физическая культура Художественно-эстетическое развитие. Рисование
<b>Четверг</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b> <b>15.50-16.20</b>	Речевое развитие. Развитие речи Физическое развитие. Физическая культура Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром Художественно-эстетическое развитие. Лепка.Аппликация.
<b>Пятница</b>	<b>9.00-9.30</b> <b>9.40-10.10</b> <b>10.20-10.50</b>	Познавательное развитие. ФЭМП Речевое развитие. Татарский язык. Художественно-эстетическое развитие. Музыка

## 2.2. Направление и способы поддержки детской инициативы

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Содержание психолого-педагогической работы

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2 – 3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.)

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счёт осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путём приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом план) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициатив и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путём прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссёрской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длинной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пласти массы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь» (по вкусу, по звучанию)). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр «Домино», «Лото»).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

- Открытость детского сада для семьи;

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	1) социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2) беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4) анкетирование; 5) проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	1) рекламные буклеты; 2) журнал для родителей; 3) визитная карточка учреждения; 4) информационные стенды; 5) выставки детских работ;

	6) личные беседы; 7) общение по телефону; 8) индивидуальные записки; 9) родительские собрания; 10) родительский клуб; 11) официальный сайт ДОУ; 12) общение по электронной почте; 13) объявления; 14) фотоколлажи; 15) памятки.
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: 1) педагогические гостиные; 2) семинары-практикумы; 3) мастер-классы; 4) приглашения специалистов; 5) официальный сайт организации; 6) web-страницы в сети Интернет; 7) творческие задания; 8) тренинги; 9) папки-передвижки; 10) папки-раскладушки.
Совместная деятельность детского сада и семьи	1) дни открытых дверей; 2) дни семьи; 3) организация совместных праздников; 4) семейный театр; 5) семейные художественные студии; 6) совместная проектная деятельность; 7) выставки семейного творчества; 8) семейные фотоколлажи; 9) трудовой десант, субботники; 10) досуги с активным вовлечением родителей; 11) семейный календарь; 12) пособия для занятий с ребёнком дома.

### Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям.

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей.	Содержание
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.	- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства,

	<p>бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</li> <li>- Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).</li> <li>- Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.</li> <li>- Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</li> <li>- Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей.</li> </ul>
<p>Овладение коммуникативной деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.</li> <li>- Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).</li> <li>- Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубоści.</li> <li>- Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.</li> </ul>
<p>Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</li> <li>- Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.</li> <li>- Привлекать к сотрудничеству с д/с.</li> <li>- Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</li> </ul>
<p>Овладение элементарной трудовой деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.</li> <li>- Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.</li> <li>- Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</li> <li>- Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</li> <li>- Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.</li> <li>- Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</li> <li>- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории д/с.</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие.</i></p>	
<p>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для</li> </ul>

	<p>получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в д/с и дома.</li> <li>- Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</li> </ul>
<i>Речевое развитие.</i>	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.</li> <li>- Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.</li> <li>- Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.</li> <li>- Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.</li> <li>- Побуждать поддерживать детское сочинительство.</li> <li>- Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</li> </ul>
<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать родителей развивать художественную деятельность.</li> <li>- Организовывать выставки семейного художественного творчества ( достижения взрослых и детей).</li> <li>- Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).</li> <li>- Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников.</li> </ul>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</li> <li>- Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</li> <li>- Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</li> <li>- Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).</li> </ul>
<i>Физическое развитие.</i>	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</li> <li>- Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).</li> <li>- Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</li> <li>- Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.</li> <li>- Разъяснять важность посещения спортивных секций.</li> </ul>
Овладение двигательной деятельностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</li> <li>- Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.</li> <li>- Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.</li> <li>- Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</li> <li>- Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.</li> <li>- Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.</li> <li>- Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, городе.</li> </ul>
--	--

### **Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса соответствует требованиям предъявляемым к материально-техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Оборудование группы соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. В групповой столы и стулья установлены по числу детей. Требования к искусственному и естественному освещению помещений для образования детей соблюдаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими и нормативами. В группе используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. *Имеется проектор, компьютер и интерактивная доска.*

##### **3.1.1. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Издательство</b>
1.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Программа воспитания и обучения в детском саду.	Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой	«Мозаика Синтез»
2.	Формирование основ безопасности у дошкольников.	К.Ю.Белая	«Мозаика Синтез»

2	Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников.	Н.А. Виноградова	«Айрис-Пресс»
3	«Изобразительная деятельность»	Т.С.Комарова	«Мозаика Синтез»
4	«Нетрадиционные техники рисования»	Т.А. Цквитария	«Сфера»
5	Физическая культура в детском саду Подготовительная к школе группа	Л.И. Пензулаева	«Мозаика Синтез»
6	Формирование элементарных математических представлений .система работы в подготовительной группе детского сада.	И.А. Помораева В.А. Позина	«Мозаика Синтез»
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	О.В. Дыбина	«Мозаика Синтез»
8	Ознакомление с природой в детском саду (для занятия с детьми 3-4 лет)	О.А.Соломенникова	«Мозаика Синтез»
9	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Саулина Т.Ф.	«Мозаика Синтез»
10	Изобразительная деятельность .Подготовительная к школе группа	Комарова Т.С	«Мозаика Синтез»
11	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе	Гербова В.В.	«Мозаика Синтез»
12	Изобразительная деятельность в детском саду. подготовительная к школе группа	Лыкова И.А.	«Карапуз Дидактика»
13.	Хрестоматия подготовительная группа		РОСМЭН
14	Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В.	
15.	Рабочая тетрадь «Я считаю до 20»	Колесникова Е.В.	
16.	Рабочая тетрадь «Я начиная читать для детей 6-7 лет	Колесникова Е.В.	
17	Обучение чтению с нуля	Ахмадуллин Шамиль	

### Дидактический материал:

№ п/п	Название	Автор	Издательство
1.	«Мои первые буквы»	М.Ю. Евсеев Е.Л.Евсеева	«Дрофа», Москва
2.	«Ассоциации»	М.Ю. Евсеев	«Дрофа», Москва
3.	«Мои первые игры»	А.Ю. Лапцевич	«РСТ», Минск
4.	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Т.А. Карназ	«Дрофа», Москва
5.	«Профессии»	Т.А. Карназ	«Дрофа», Москва
6.	«Расти, малыш!»	Т.А. Каприз	«Дрофа», Москва
7.	Лото «Овощи ,фрукты»		ОАО «Радуга»
8.	Лото «Мир животных»		«Стеллар», Ростов-на Дону
9.	«Домино»		«Стеллар», Ростов-на Дону
10.	«Дорожные знаки»		«Радуга», Киров
11.	Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»	С.Н.Теплюк	«Мозаика - Синтез»
12	Карта Мира, Природа мира	М.Михайлов	«АСТ»
13	Лото «Времена года»		ОАО «Радуга»

### 3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – развивающая среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музикально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей среднего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

## Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

У детей среднего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «зоны»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- ✓ центр сюжетно-ролевых игр;
- ✓ центр книги;
- ✓ зона для настольно-печатных игр;
- ✓ выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- ✓ уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ спортивный уголок;
- ✓ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Центры в групповом пространстве	Содержание материалов
<b>Средний дошкольный возраст</b>	
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр; Мое настроение; Уголок уединения;	Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов — заместителей для сюжетно-ролевых игр.

<b>Уголок ряженья.</b>	Наличие уголка дежурств. Наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных педагогами совместно с детьми и родителями.
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Центр речевых игр; Театральный уголок.</b>	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Уголок рисования</b>	Толстые восковые и акварельные мелки. Цветной мел. Цветные карандаши. Гуашь. Акварельные краски для рисования пальчиками. Пластилин. Цветная и белая бумага. Картон. Обои. Наклейки. Ткани. Самоклеящаяся пленка. Кисточки для рисования. Поролон. Печатки, клише. Клеевые карандаши.
<b>Музыкальный уголок.</b>	Детские музыкальные инструменты и звучащие игрушки: дудочки, колокольчики, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, поющие волчки, кубики и мячики со звучащими наполнителями. Запаянные пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камушками, мелкими гвоздиками. Атрибуты для музыкальных игр по числу детей (платочки, фляжки, погремушки, бубенчики и т. п.) Предметные картинки с изображением музыкальных инструментов. Сюжетные картинки с изображением музыкантов.
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Спортивный уголок.</b>	Большие надувные мячи (2—3 штуки). Мячи малые и средние разных цветов (по 4—5 штук). Обручи (3—4 штуки). Фляжки разных цветов (8—10 штук). Ленты разных цветов на колечках (8—10 штук). Тонкий канат, веревки. Кубики маленькие и средние разных цветов (по 8—10 штук). Массажные коврики и ребристые дорожки.
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>Сенсорный уголок; Центр книги; Уголок дидактических игр.</b>	Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличия материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.

### 3.3. Режим дня воспитанников в соответствии с Программой

#### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды. Утренний отрезок времени (с 8-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, организуются индивидуальные занятия с детьми.

**Утренний круг** - новый элемент в режиме дня. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг - это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

**Вечерний круг** - новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии -обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **Утренняя гимнастика**

Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргомент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива.

Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.

В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику рекомендуется проводить на улице.

**Режим дня на холодный период**  
**МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Болгар**  
**на 2022/2023 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b>
-------------------------	--

<b>Прием детей, свободная игра</b>	7.30-8.00
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.00-8.10
<b>Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство</b>	8.10-8.40
<b>Утренний круг</b>	8.40-9.00
<b>Организованная образовательная деятельность в первую половину дня</b>	9.00-10.50
<b>Второй завтрак</b>	10.50-11.00
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	11.00-12.40
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	12.40-12.50
<b>Подготовка к обеду, обед, дежурство</b>	12.50-13.20
<b>Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон</b>	13.20-15.20
<b>Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры</b>	15.20-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник</b>	15.30-15.40
<b>Игры. Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня.</b>	15.40 -16.30
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	
<b>Вечерний круг</b>	16.30-16.40
<b>Подготовка к прогулке, прогулка</b>	16.40-18.00
<b>Возвращение с прогулки. Уход домой</b>	

### Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Приём пищи.** Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своём темпе.

Недопустимо заставлять ребёнка сидеть за столом в ожидании еды или после её приёма. Поев, ребёнок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально –

нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребёнка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где, спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Этапы	Деятельность педагога, приёмы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты (в результате дети смогут)
Введение проблемную ситуацию	в Беседа, акцентные вопросы (Хотите? Сможете?)	Коммуникативная	Сформулировать «детскую» цель
Актуализация знаний и умений	Обращение к опыту детей	Коммуникативная, игровая, двигательная	
Затруднение ситуации	в Пробное действие, акцентные вопросы. Почему не получается?	Коммуникативная, игровая	Сформулировать причину затруднения. Поставить перед собой не менее одной задачи для устранения затруднения.
Открытие нового знания или умения	Подводящий диалог (Кто может помочь справиться с заданием? Где можем узнать?)	Коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно исследовательская	Зафиксировать новое знание (способ действия) в речи, в знаках... Сформулировать не менее одного

			способа преодоления затруднения.
Воспроизведение нового знания или умения		Коммуникативная, игровая	
Рефлексия	<p>Беседа</p> <p>Что мы делали?</p> <p>Чего мы сначала не знали?</p> <p>Какой способ нам помог справиться с затруднением?</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что было самым трудным?</p> <p>О чём сегодня расскажете дома маме и папе?</p>	Коммуникативная, рефлексивная	Сформулировать не менее одного условия, которое позволило достичь цели

### **Проектирование воспитательно - образовательного процесса с детьми на прогулке**

Процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь, как nowhere, предоставляются уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре как с природным материалом, так и с игрушками.

В течение года прогулки проводятся ежедневно. Летом дети проводят на воздухе практически все время с момента прихода в дошкольное учреждение, заходя в помещение лишь для приема пищи и сна.

В зимнее время прогулка проводится два раза в день. Общая продолжительность прогулки до 4 часов. Только температура воздуха ниже -15 °C или ветреная погода, вьюга могут служить поводом для сокращения прогулки или ее отмены.

Воспитатель использует любой повод, чтобы именно на прогулке в первую очередь прививать любовь к природе, в том числе организует досуг на участке детского сада (или вблизи) в соответствии с календарным временем года (например, зимой - вокруг живой ели, продумав цикл наблюдений, завершающийся знакомством со строением шишки, семян ели, показом особенностей шишек - пахнут смолой, на дереве (в холода) закрываются, в тепле (в помещении) раскрывают чешуйки, из-под которых падают семена).

Во время прогулок проводятся ежедневные наблюдения за сезонными явлениями природы. С помощью игрушечных персонажей воспитатель может разнообразить приемы наблюдения, поддерживая у детей активный интерес к природе (например, воспитатель соглашается взять куклу на улицу, чтобы дети показали ей птиц на кормушке, поиграли со снегом). Такие приемы позволяют достигнуть цели наблюдения - уточнить названия зимующих птиц, которых дети видят на кормушке и вблизи участка; учить различать их по 2-3 характерным признакам (воробы маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей).

Как в организованных, так и в самостоятельных играх необходимо своевременно переключать дошкольников с одного вида занятий на другой, поэтому очень важно, чтобы

вся деятельность детей на прогулке направлялась и регулировалась воспитателем, а каждый ребенок находился в поле его зрения.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки основных движений; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.

При распределении игр и физических упражнений в течение дня следует учитывать соотношение нового программного материала, предлагаемого на физкультурных занятиях (как в зале, так и на улице), с ежедневными играми и упражнениями, проводимыми воспитателем на утренней и вечерней прогулках. Это будет способствовать закреплению и совершенствованию движений.

Важным моментом планирования является распределение игр и упражнений с учетом их интенсивности и сложности. Целесообразно чередовать физическую нагрузку с отдыхом, более подвижные физические упражнения с менее подвижными.

При подборе игр и упражнений учтены такие факторы, как время года, погодные условия и место их проведения. В весенне-летний период подвижные игры и упражнения лучше организовывать в самом начале прогулки, что позволит обогатить содержание дальнейшей самостоятельной деятельности детей. Поздней осенью и зимой игры и упражнения целесообразно проводить в конце прогулки. Это снижает вероятность простудных заболеваний.

Практика показывает: одной из причин низкой двигательной активности детей в самостоятельных играх является недостаточное и нерациональное использование физкультурных пособий и спортивного инвентаря (мячей, обрущей, скакалок, велосипедов, самокатов и др.). Учитывая индивидуальные особенности детей и опираясь на их интересы, воспитатель может показать разные варианты более активных действий с пособиями, чем те, которые выполняет ребенок, помочь обогатить игровой сюжет, наполнить его разнообразными движениями.

Все предложенные педагогические приемы и методы индивидуально-дифференцированного подхода к детям должны строиться с учетом интереса ребенка к играм и разным видам деятельности.

#### Физкультурно – оздоровительная работа

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим в адаптационный период  - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных особенностей.	Ежедневно в адаптационный период  Ежедневно Ежедневно	Воспитатели, Медсестра  Воспитатели, Медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию: В зале Прогулка	3 раза в неделю  2 раза 1 раз	Воспитатель
2.3	Активный отдых Спортивный час	1 раз в неделю 1 раз в месяц	Воспитатели
2.4	Физкультурные праздники (зимний, летний);	2 раза в год	Воспитатель

	«День здоровья»; «Весёлые старты» и т.п.	1 раз в месяц	
<b>2.5</b>	Каникулы (организованная образовательная деятельность не проводится)	2 раза в год	Воспитатель
<b>3.</b>	<b>Оздоровительно - профилактические мероприятия</b>		
<b>3.1</b>	Витаминотерапия	2 раза в год	Медсестра
<b>3.2</b>	Профилактика гриппа	Осень, весна	Медсестра
<b>3.3</b>	Физиотерапевтические процедуры	В течение года	Медсестра
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>		
<b>4.1</b>	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
<b>4.2</b>	Ходьба босиком	Летом	Воспитатели
<b>4.3</b>	Облегчённая одежда детей	В течение дня	Воспитатели
<b>4.4</b>	Мытьё рук, лица прохладной водой	В течение дня	Воспитатели

**Режим двигательной активности  
для детей среднего дошкольного возраста**

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий</b>
Физкультурные занятия	а) в помещении б) на улице	2 раза в неделю 30 мин. 1 раз в неделю 30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей) б) подвижные и спортивные игры, и упражнения на прогулке в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно 6 – 8 мин. Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин. 3 – 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий.
Активный отдых	а) физкультурный досуг б) физкультурный праздник в) день здоровья	1 раз в месяц 30 мин. 2 раза в год до 45 мин. 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования б) самостоятельные подвижные игры	Ежедневно Ежедневно

**Здоровьесберегающие технологии**

<b>№</b>	<b>Виды</b>	<b>Особенности организации</b>
<b>Медико-профилактические</b>		
<b>Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями</b>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	ежедневно

2.	Ходьба босиком	ежедневно
3.	Облегчённая одежда	ежедневно
<b>Профилактические мероприятия</b>		
1.	Витаминизация 3-х блюд	ежедневно
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	осенне-зимний период
<b>Медицинские</b>		
1.	Мониторинг здоровья воспитанников	в течение года
2.	Антropометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	по возрасту
4.	Кварцевание	по эпидпоказаниям
5.	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<b>Физкультурно - оздоровительный</b>		
1.	Физкультурные занятия (досуги, праздники)	согласно сетки ОД
2.	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
3.	Дыхательная гимнастика	ежедневно
4.	Динамические паузы	ежедневно
5.	Релаксация	2-3 раза в неделю
6.	Психогимнастика	2-3 раза в неделю
<b>Образовательные</b>		
1.	Привитие культурно – гигиенических навыков	ежедневно
2.	Пропаганда ЗОЖ	ежедневно

### Использование инновационных психолого-педагогических технологий

№	Название технологии	Цель	Формы организации
1.	<b>Личностно-ориентированные технологии</b> - технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребёнка; - гуманно-личностная технология; - технологии сотрудничества; - технология свободного воспитания.	Разностороннее, творческое развитие ребенка в соответствии с природными способностями.	- Игры, ОД, спортивный досуг; - Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность; - Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж; - Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.
2.	<b>Здоровьесберегающие технологии</b> 2.1 - Медико-профилактические; 2.2 - Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья; 2.3 – Технологии воспитания валеологической культуры или	Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).	- ОД – физическая культура; - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика; - Динамическая пауза; - Игры-имитации; - Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности; - Хороводная, народная игра; - Коммуникативная игра; - Игротерапия; - Релаксация; - Музыкотерапия.

	культуры здоровья.		
3.	<b>Проблемно – поисковые технологии. Технология исследовательской деятельности.</b>	Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательском у типу мышления.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Детское экспериментирование;</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности через выдвижение и перебор гипотез;</li> <li>- Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений;</li> <li>- Самостоятельный поиск решения проблемы;</li> <li>- наблюдения;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;</li> <li>- д/игры, игровые обучающие ситуации;</li> <li>- трудовые поручения, действия.</li> </ul>
4.	<b>Технология проектной деятельности (Интегрированный метод).</b>	Создание мотивации на конкретное познание через все виды деятельности. Развитие свободной творческой личности. Формирование оригинальности мышления, уход от стереотипов мышления путем выполнения творческих нестандартных заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляется в процессе ОД по развитию речи, ИЗО-деятельности, ФЭМП, ознакомлению с окружающим миром, в совместной деятельности, в режимных моментах;</li> <li>- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.</li> </ul>
5.	<b>Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)</b>	Направлены на создание единого информационного пространства ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;</li> <li>- Создание информационной среды;</li> <li>- ОД с использованием икт;</li> <li>- Информирование родителей/общественности;</li> <li>- Распространение передового опыта через сайты; (<a href="https://рицо.рф">https://рицо.рф</a>, <a href="http://medianar.ru">medianar.ru</a>, <a href="http://edu.ru">edu.ru</a> , <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>, <a href="http://mon.gov">mon.gov</a>, <a href="http://webobr.ru">webobr.ru</a>, <a href="http://vospitatelu.ru">vospitatelu.ru</a>)-</li> </ul> <p>Методические наработки к ОД с применением ИКТ.</p>

### **3.4. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий проводимых в Организации в соответствии с ФГОС.**

#### **Примерный план развлечений в подготовительной на 2022 – 2023 год**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству.

Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

<b>Месяц</b>	<b>Виды развлечений</b>
<b>Сентябрь</b>	Развлечение «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Пожилые люди в жизни страны и семьи
<b>Ноябрь</b>	День Матери
<b>Декабрь</b>	Новогодний маскарад
<b>Январь</b>	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
<b>Февраль</b>	День Защитника Отечества.
<b>Март</b>	Масленица
<b>Апрель</b>	День смеха
<b>Май</b>	День Победы

#### **Культурно-досуговая деятельность**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников и мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи и перечни возможных событий, праздников, мероприятий для данной возрастной группы.

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий приводится в Приложении 5.

### **Задачи:**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музенировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдохна и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.)

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### **3.5.Методическое и информационное обеспечение Программы.**

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. Боряева Л.Б., Вечканова И.Г., Загребаева Е.В., Зорин А.П. В мире сказки: театральные игры – занятие с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб: Издательство Буковского, 1994. – 60с.
3. Бочкарев Л.П. Создание игровых образов детьми шестого года жизни под влиянием художественной книги и картины: Автореферат кандидата педагогических наук. – М., 1982 – 212с.
- 4.Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Содержательный раздел.// Управление ДОУ 2015(4), с 28.
- 5.Бережнова О.В., Проектируем основную образовательную программу ДО: Организационный раздел.// Управление ДОУ 2015(5).
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Средняя группа. - М.; Мозаика-Синтез, 2009г.
7. Доронова Т. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности // Ребенок в детском саду. – 2001. - №2. – с.56-62
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 9.Караменко Т.Н., Караменко Ю.Г. Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр Петрушек. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 191с.

10. Крамаренко О. Театрально-игровая деятельность как интегрированная деятельность в эстетическом воспитании детей // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с. 82-84.
- 11.. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: Карапуз – Дидактика, 2009. – 144 с., переиздание. Зебзеева В.А. Проектирование образовательной программы детского сада. В условиях реализации ФГОС ДО. – М.:, ТЦ Сфера, .// Управление детским садом (6).
13. Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 128с.
14. Машевская С. Риторика + Театр // Дошкольное образование. – 2004. - № 6. – с. 8-26.
15. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 48 с.
16. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: «Скрипторий 2003», 2008. – 88 с.
17. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 360 с.
18. Образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Колосок» на 2021 – 2022 у.г.
19. Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр., - М.: Мозаика-Синтез 2008. – 48 с.
20. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
21. Родина М.И., Буренина А.И. «Кукляндия»: Учеб.-метод. Пособие по театрализованной деятельности. – СПб.: Издательство «Музыкальная палитра», 2008. – 112с.
22. Сорокина Н.Ф. Играем в кукольный театр. Программа «Театр-творчество-дети» (Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович): Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов. – 3-е изд., испр. и допол. – М.: АРКТИ, 2002. – 208с.
23. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи». Методическое пособие. 2-е изд., дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2016. – с. 288
24. Цапай Т. Играем в театр // Детский сад от А до Я. – 2004. - № 6. – с.
25. Шорохова О.А. Игаем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 208
26. Журнал "Детский сад: теория и практика" [http://www.editionpress.ru/magazine\\_ds.html](http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html)
27. Журнал "Справочник старшего воспитателя" <http://vospitatel.resobr.ru/>
28. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>
29. Всё для детского сада <http://www.moi-detsad.ru> Сайт работников дошкольного образования.
30. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://www.doshvozrast.ru/>

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) на 2021-2022 учебный год

Тема месяца	До свиданья, лето – здравствуй детский сад! <i>Задачи:</i>
	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа.</li><li>✓ Воспоминания о лете в продуктивной деятельности.</li><li>✓ Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «ягоды». Говорить о пользе даров природы.</li><li>✓ Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).</li><li>✓ Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей.</li><li>✓ Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.</li></ul>
Сентябрь I	<b>День знаний.</b> Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.
Сентябрь II	<b>Неделя осторожного пешехода</b> Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений о работе ГИБДД. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.
Сентябрь III	<b>Дары осени. «От куда пришел хлеб?»</b> Расширять представления детей о фруктах и овощах, об осенних приготовлениях человека к зиме в огороде и саду; Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей, развивать эстетическое восприятие окружающего, воспитывать желание помогать
Сентябрь IV	

	<p>взрослым в заготовке фруктов на зиму. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<i><b>Тема месяца</b></i>	<p><b>Осень золотая.</b><i>Задачи:</i></p> <p>Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям, заботе о них человека. Формировать элементарные экологические представления. Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
	<b><i>Подготовительная группа Б</i></b>
<b>Октябрь I</b>	<p><b>Люди труда.</b></p> <p>Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Развивать положительный интерес; воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<b>Октябрь II</b>	<p><b>Наши младшие друзья – животные.</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о жизни животных и птиц осенью. Закрепить представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь птиц и животных. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов).</p>
<b>Октябрь III Октябрь IV</b>	<p><b>Царство леса.</b></p> <p>Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.</p> <p>Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листвопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.</p>

	<b>Это наша Родина!</b>
<i><b>Тема</b></i>	<p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представление о своей семье, о родственных отношениях.</li> <li>✓ Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни.</li> <li>✓ Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к</li> </ul>

<b>месяца</b>	<p>событиям, происходящим в стране, воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за её достижения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дать детям знания о флаге, гербе и гимне России.</li> <li>✓ Дать детям понятие о значимости великого слова – мама.</li> </ul>
<b>Ноябрь I</b>	<p><b>Подготовительная группа Б</b></p> <p><b>День народного единства!</b></p> <p>Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российской Федерации – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>
<b>Ноябрь II</b>	<p><b>Мой город, моя страна</b></p> <p>Знакомить с родным городом;</p> <p>Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре;</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю;</p> <p>Воспитывать гордость за свой край, город.</p>
<b>Ноябрь III</b>	<p><b>Я в мире человек!</b></p> <p>Формирование отношений между мальчиком и девочкой. Вырабатывать у мальчиков и девочек уважительное и доброжелательное отношение друг к другу, формировать правильное отношение между мальчиками и девочками на личном примере. Создавать игровые ситуации, необходимые для закрепления полоролевого поведения.</p> <p>Продолжать развивать представления детей о своем внешнем облике. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, её назначении, деталях, из которых она состоит.</p> <p>Показывать характерные отличия профессиональных качеств и умений людей разных профессий.</p>
<b>Ноябрь V</b>	<p><b>Мамина неделя.</b></p> <p>Формировать представление детей о родственных связях, о благополучной дружной семье. Формировать в детях чувство семейной сплоченности на основе представлений о семье, ее составе, взаимоотношениях. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям. Воспитывать интерес к истории своей семьи. Помогать ребенку в сознании себя как полноправного члена семьи.</p> <p>Дать понять, что только женщины, имеющие детей, называются мамами, и в этот день поздравляют только их.</p> <p>Сформировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.</p>
<b>Тема месяца</b>	<p><b>Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год!</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме.</li> <li>✓ Расширять знания детей о жизни животных и птиц зимой.</li> <li>✓ Формировать у детей представление о Новом году, как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки).</li> </ul>
<b>Декабрь I</b>	<p><b>Подготовительная группа Б</b></p> <p><b>Русские (татарские) обычаи, традиции, народные праздники</b></p> <p>Познакомить с народными традициями, обычаями, обрядами; расширить представление детей о культуре русского и татарского народов; дать представление об устройстве дома, об истории народного костюма, о народном промысле, о народном фольклоре, о русской и татарской национальной кухне. Формирование интереса и уважения к историческим традициям своего народа</p>

Декабрь II	<p><b>Зима.</b></p> <p>Расширить представления детей о зиме. Обобщить наблюдения детей, систематизировать знания детей о зиме (пасмурное небо, серые тучи, идет снег, лежат большие сугробы, дует холодный ветер, поземка, метель). Продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, описывать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Закрепить названия зимних месяцев.</p>
Декабрь III	<p><b>Жизнь животных и птиц зимой.</b></p> <p>Формировать знания детей о жизни животных и птиц зимой. Рассказать о чертах приспособленности разных животных к жизни в холодные месяцы. Формировать понимание того, что для сохранения природы её нужно беречь.</p>
Декабрь IV	<p><b>Новый год.</b> Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>
Тема месяца	<p><b>Зимушка – зима белоснежная.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой.</li> <li>✓ Формировать познавательные потребности у детей, развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.</li> <li>✓ Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями..</li> </ul>
Январь II	<p><b>Подготовительная группа Б</b></p> <p><b>Пришла колядка, отворяй ворота.</b></p> <p>Расширение знаний о традициях проведения рождественских, святочных гуляний. Знакомим детей с вековыми славянскими обычаями колядования; объясняем значение ряжения, колядовочных величальных песен. Воспитываем уважение к родной культуре, к традициям гостеприимства.</p>
Январь III	<p><b>Животные севера и жарких стран.</b></p> <p>Формировать представление детей об обитателях севера и жарких стран; развивать речь, мышление и познавательный интерес</p>
Январь - IV	<p><b>Зима в природе.</b> Расширение и углубление знаний детей об изменениях в живой и неживой природе зимой</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Защитники Отечества.</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</li> <li>✓ Формировать первичные ценностные представления о добре и зле. Продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> <li>✓ Учить выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости - действовать.</li> <li>✓ Формировать представления о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины, воспитывать уважение к защитникам Отечества. Организовать вокруг данной темы различные виды деятельности (продуктивную, музыкальную, двигательную и др.)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Подготовительная группа Б</b></p>
<b>Февраль I</b>	<p style="text-align: center;"><b>Неделя здоровья «Зима».</b></p>
	<p>Формирование знаний о сохранении и укреплении здоровья в зимний период; развитие двигательных навыков; активизация познавательных интересов; развитие волевых качеств: упорства, стремления побеждать, умения проигрывать.</p>
<b>Февраль II</b>	<p style="text-align: center;"><b>Мы – девочки, мы- мальчики.</b></p>
	<p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков умение быть сильными, смелыми, защитниками Родины; воспитывать в девочках женственность, уважение к мальчикам, как к будущим защитникам Родины).</p>
<b>Февраль III</b>	<p style="text-align: center;"><b>Ой, ты, масленица.</b></p> <p>Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней. Дать представление о русской «тройке». Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике.</p>
<b>Февраль IV</b>	<p style="text-align: center;"><b>День Защитника Отечества.</b></p>
	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Все цветы для мамочки!</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе.</li> <li>✓ Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</li> <li>✓ Расширять представления о правилах безопасного поведения на</li> </ul>

	<p>природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством, которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i>.</li> <li>✓ Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды.</li> </ul>
	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Март I</b>	<p>Международный Женский день 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>
<b>Март II</b>	<p>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, <b>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</b> Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p>
<b>Март III</b>	<p><b><i>Народная игрушка.</i></b></p> <p>Прививать детям любовь к традициям <i>народов России</i>, национальным богатством которого являются календарные народные игры, <i>народная игрушка</i> (дымковская, матрёшка, Петрушка и др.).</p>
<b>Март IV</b>	<p><b>Вода и её свойства.</b> Углубить и систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, познакомить с разными состояниями воды. Познакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их особенностями; развивать познавательный интерес, речь детей</p>
<b>Тема месяца</b>	<p><b>Капель весны чудесной.</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур.</li> <li>✓ Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса.</li> <li>✓ Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников.</li> <li>✓ Формирование интереса к книгам и детскому чтению.</li> </ul>
	<b>Подготовительная группа Б</b>
<b>Апрель I</b>	<p><b><i>В здоровом теле – здоровый дух...</i></b> Способствовать гармоничному развитию воспитанников через использование спортивных и интеллектуальных упражнений.</p> <p>Развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом у воспитанников. Пропаганда здорового образа жизни.</p>
<b>Апрель II</b>	<p><b><i>Тайны космоса.</i></b></p> <p>Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса,</p>

	Российским праздником
Апрель III	<p><b>Безопасность.</b></p> <p>аблюдательности, умения ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Уточнение знаний о работе светофора и полицейского, знакомство с различными видами городского транспорта, знаками дорожного движения «пешеходный переход», «остановка общественного транспорта». Формирование навыков культурного поведения в общественном транспорте.</p>
Апрель IV	<p><b>Литературные чтения.</b></p> <p><b>Неделя детской книги.</b></p> <p>Формирование интереса к книгам и детскому чтению; воспитание ценностного отношения к книге как к произведению искусства. Расширение кругозора детей, обогащение и активизация словарного запаса. Развитие творческих способностей детей путем привлечения их к оформлению книжных уголков, выставок; к созданию тематических коллажей, к выражению своих впечатлений в различных видах продуктивной деятельности. Воспитание у детей навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе совместной деятельности.</p>

<b>Тема месяца</b>	<p style="text-align: center;"><b>Скоро лето красное!</b></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны о победе нашей страны в войне.</li> <li>✓ Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, первоцветах. Расширять и уточнять представления детей о травянистых растениях, растениях луга, сада, леса.</li> <li>✓ Углублять знания о летних видах спорта, продолжать формировать основы безопасного поведения дошкольников в природе, самостоятельность и ответственность за свое поведение.</li> </ul>
<b>Подготовительная группа Б</b>	
<b>Май I</b>	<p><i>День победы!</i> Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>
<b>Май II</b>	<p><i>Первоцветы.</i> Формировать представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.</p>
<b>Май III-</b>	
<b>Май IV</b>	<p style="text-align: center;"><b><i>Неделя безопасности</i></b></p> <p>Формировать представление детей о правилах <b>безопасного поведения летом:</b> дорожного движения, пожарах, водоёмах, поведения в лесу, в бытовых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать умение выполнять главные правила <b>безопасного поведения</b>, предвидеть опасность, по возможности избегать, при необходимости действовать;</li> <li>- Воспитывать желание заботится о своём здоровье.</li> </ul>

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности (ООД)****для детей (6-7 лет)****Образовательная область «Познавательное развитие»****ФЭМП****Литература И.А.Помораева, В.А.Позина****«Формирование элементарных математических представлений»****Е.В.Колесникова «Математика для детей 6-7 лет»**

№	Тема, цель	Литература
<b>Сентябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 1.</b> <b>Цель:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 17
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 18
<b>Сентябрь 3 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 3.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 20
2.	<b>Занятие 4.</b> <b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 21
<b>Сентябрь 4 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 5</b>	И.А.Помораева,

	<p><b>Цель:</b> Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 24</p>
2.	<p><b>Занятие 6</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5.  Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 25</p>

### Октябрь 1 неделя

1.	<p><b>Занятие 1.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в пространстве в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 27</p>
2.	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приёмы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.) Закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 30</p>

### Октябрь 2 неделя

1.	<p><b>Занятие 3.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 32</p>
2.	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 34</p>

### Октябрь 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 36
2.	<p><b>Занятие 6</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 38
<b>Октябрь 4 неделя</b>		
1.	<p><b>Занятие 6.( на закрепление)</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 38
2.	<p><b>Занятие 8</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 44
<b>Октябрь 5 неделя</b>		
1.	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять не зависимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 46
2.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i></p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 48
<b>Ноябрь 1 неделя</b>		

1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа . Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 51
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр. 54
Ноябрь 2 неделя		
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа . Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.55
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.58
Ноябрь 3 неделя		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.61
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.64
Ноябрь 4 неделя		

1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.67
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.69
<b>Декабрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.71
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.73
<b>Декабрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике, познакомить с пятиугольником и шестиугольником.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.76
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.77
<b>Декабрь 3 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших	И.А.Помораева, В.А.Позина

	<p>и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	«Формирование элементарных математических представлений» стр.80
2.	<p><b>Занятие 8</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.  Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.83
Декабрь 4 неделя		
1.	<p><b>Занятие 1</b>  <b>Цель:</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение.  Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.85
2.	<p><b>Занятие 2</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.88
Январь 1 неделя		
1.	<p><b>Занятие 3</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.90
2.	<p><b>Занятие 4</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.93
Январь 2 неделя		
1.	<p><b>Занятие 5</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование

	на листе бумаги в клетку. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	элементарных математических представлений» стр.95
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.96
<b>Январь 3 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.98
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i> . Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.100
<b>Январь 4 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.101
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.103
<b>Февраль 1 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 3</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Развивать представление о величине предметов.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.106
2.	<b>Занятие 4</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных

	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	математических представлений» стр.109
Февраль 2 неделя		
1.	<b>Занятие 5</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.111
2.	<b>Занятие 6</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.114
Февраль 3 неделя		
1.	<b>Занятие 7</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.116
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.118
Февраль 4 неделя		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.120
2.	<b>Занятие 2</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.123
Март 1 неделя		

1.	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Закреплять умение последовательно называть времена и месяцы года</p> <p>.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.126</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.126</p>
2.	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.128</p>
Март 2 неделя		
1.	<p><b>Занятие 5</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.130</p>
2.	<p><b>Занятие 6</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.132</p>
Март 3 неделя		
1.	<p><b>Занятие 7</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.134</p>
2.	<p><b>Занятие 8</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.136</p>
Март 4 неделя		
1.	<p><b>Занятие 1</b></p>	<p>И.А.Помораева,</p>

	<p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.138</p>
2.	<p><b>Занятие 2</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.140</p>

#### Апрель 1 неделя

1.	<p><b>Занятие 3</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.143</p>
2.	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.145</p>

#### Апрель 2 неделя

1.	<p><b>Занятие 5</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.147</p>
2.	<p><b>Занятие 6</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.149</p>

#### Апрель 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 7</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>
----	---	---

	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	математических представлений» стр.151
2.	<b>Занятие 8</b> <b>Цель:</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.153
Апрель 4 неделя		
1.	<b>Занятие 1 (Закрепление пройденного материала)</b> <b>Количество и счет</b> <b>Цель:</b> Количество и счет: знаки +, = ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.156-161
2.	<b>Занятие 2(Закрепление пройденного материала)</b> <b>Цель:</b> Количество и счет: знаки +, = ; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» стр.156-161
<b>Май</b> – работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием		

**Образовательная область - «Речевое развитие »**  
**Развитие речи на 2021-2022учебный год**

Методическое пособие: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду для детей 6-7 лет

Месяц	Содержание НОД	Литература
Сентябрь	<b>1. Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Гербова В.В стр.27.
	<b>2. Звуковая культура речи: звуки с и сь</b> <b>Цель.</b> Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	стр. 28.
	<b>3. Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»</b> <b>Цель.</b> Учить детей, следя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	стр.29
	<b>4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле</b> <b>Цель.</b> Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух	стр.30

<b>Октябрь</b>	<b>5. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»</b> <b>Цель.</b> Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	стр.31
	<b>6. Звуковая культура речи: звуки з и зь</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Стр32
	<b>7. аучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»</b> <b>Цель.</b> Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	стр.33
	<b>8. Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	стр.34
<b>Ноябрь</b>	<b>9. Чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка	Стр35
	<b>10. Звуковая культура речи: звук ц</b> <b>Цель.</b> Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь на смысл слова, а на его звучание.	стр.36
	<b>11. Рассказывание по картине «Собака со щенятами»[3]. Чтение стихов о поздней осени</b> <b>Цель.</b> Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	стр.38
	<b>12. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»</b> <b>Цель.</b> Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	стр.39
	<b>Декабрь 13. Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b> <b>Цель.</b> Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	стр.43
	<b>14. Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b> <b>Цель.</b> Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	стр.44.
	<b>15. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»</b> <b>Цель.</b> Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине.	Стр45
	<b>16. Звуковая культура речи: звук ш</b> <b>Цель.</b> Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш	стр.46

<b>Январь</b>	<p><b>17. Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова)</p>	Стр48
	<p><b>18. Звуковая культура речи: звук ж</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах).</p>	стр.49
	<p><b>19. Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»[7]</b>  <b>Цель.</b> Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.</p>	стр. 50
	<p><b>20. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»</b>  <b>Цель.</b> Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение</p>	стр.52
<b>Февраль</b>	<p><b>21. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p>	Стр53
	<p><b>22. Звуковая культура речи: звук ч</b>  <b>Цель.</b> Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.</p>	стр.53
	<p><b>23. Составление рассказов по картине «На полянке»</b>  <b>Цель.</b> Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.</p>	Стр55
	<p><b>24. Урок вежливости</b>  <b>Цель.</b> Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.</p>	Стр56
<b>Март</b>	<p><b>25. Готовимся встречать весну и Международный женский день</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.</p>	Стр59
	<p><b>26. Звуковая культура речи: звуки щ – ч</b>  <b>Цель.</b> Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч.</p>	стр.60
	<p><b>27. Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b>  <b>Цель.</b> Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p>	стр.61
	<p><b>28. Составление рассказов по картине</b>  <b>Цель.</b> Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	Стр62

Апрель	<b>29.. Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</b> Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара	стр.63.
	<b>30. Звуковая культура речи: звуки л, ль</b> Цель. Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	стр.63
	<b>31. Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками</b> Цель. Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Стр65
	<b>32. Заучивание стихотворений Ю. Кушака «Олененок»</b> Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	стр.65
Май	<b>33. День Победы</b> Цель. Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	стр.68
	<b>34. Звуковая культура речи: звуки р, рь</b> Цель. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах	стр.69
	<b>35. Прощаемся с подготовишками</b> Цель. Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути	стр.70
	<b>36. Литературный калейдоскоп</b> Цель. Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	стр.71
Всего	<b>36ООД</b>	

### Образовательная область – «Познавательное развитие»

#### Образовательная область «Познание»

##### Ознакомление с окружающим.

##### Литература

О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

№	Тема, цель	Литература
Сентябрь	1 неделя	

1.	<b>Тема. «День знаний</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления о праздниках, о школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.28
2	<b>Тема. «Предметы-помощники»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 28
<b>Сентябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «Почва и подземные обитатели»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Проверять их и делать выводы о свойствах почвы в процессе деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.34
2.	<b>Тема.«Листопад, листопад-листья желтые летят»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.61
<b>Сентябрь 3 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «Дары осени»»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.33
2.	<b>Тема: «Природа и человек».</b> <b>Цель:</b> Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности..	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.31
<b>Сентябрь 4 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «Дружная семья »</b> <b>Цель:</b> Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 29
2.	<b>Тема. «Опасные ситуации»</b> <b>Цель:</b> Учить правилам поведения на улице; слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.38

<b>Октябрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Тема</b> <b>.«4 октября-Всемирный день защиты животных »</b> <b>Цель.</b> Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.37
2.	<b>Тема. «Экскурсия в школу»</b> <b>Цель.</b> Расширять представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.66
<b>Октябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Тема.«Удивительные предметы»</b> <b>Цель:</b> Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр
2.	<b>Тема. «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.38
<b>Октябрь 3 неделя</b>		
1.	<b>Тема.«Улетают журавли.»</b> <b>Цель:</b> Закреплять представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека; .	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.79
2.	<b>Тема «Как звери к зиме готовятся»</b> <b>Цель.</b> Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.79
<b>Октябрь 4 неделя</b>		
1.	<b>Тема.«Как хорошо у нас в саду»</b> <b>Цель:</b> Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр
2.	<b>Тема.«Экскурсия на кухню детского сада. »</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о профессиях, которые нужны в детском саду; познакомить с профессией повара, с действием	Комплексные занятия по программе «От

	механизмов, которые облегчают труд повара; воспитывать уважительное отношение к труду; уточнить и обогатить представление о сказках А.Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций к книге.	рождения до школы». Стр.97
<b>Октябрь 5 неделя</b>		
1.	<b>Тема.« Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания о видах транспорта( наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.76
2.	<b>Тема «Природа и мы.»</b>  <b>Цель.</b> Закреплять и углублять представления о растениях луга( поля), учить правильному поведению в природе;познакомить с лекарственными растениями подорожник, крапива);	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.103
<b>Ноябрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «Путешествие в прошлое книги»</b>  <b>Цель.</b> Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр35
2.	<b>Тема.«Дерево умеет плавать»</b>  <b>Цель.</b> Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно- следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.120
<b>Ноябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Тема.«Птицы нашего края»</b>  <b>Цель:</b> Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.40
2.	<b>Тема. «Наша планета»</b>  <b>Цель.</b> Дать представление о форме планеты Земля; воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.110

Ноябрь 3 неделя

1.	<p><b>Тема. «Школа. Учитель »</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр36
2.	<p><b>Тема. «Путешествие по Африке.»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с самым жарким – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.120

Ноябрь 4 неделя

1.	<p><b>Тема.« Наблюдение за живым объектом( на примере морской свинки).»</b></p> <p><b>Цель.</b> . Расширять представления детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.</p>	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.43
2.	<p><b>Тема «Шестиногие малыши»</b></p> <p><b>Цель.</b> Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек(капустница, павлиний глаз), жуков(божья коровка, жужелица). Сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука; формировать обобщающее понятие «насекомые»;</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.135

Декабрь 1 неделя

1.	<p><b>Тема. «Путешествие в типографию»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр40
----	--	--

2.	<p><b>Тема. «Животные зимой»</b></p> <p><b>Цель.</b> Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p>	<p>Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.45</p>
<b>Декабрь 2 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема. « Воздушный транспорт»</b></p> <p><b>Цель.</b> Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта; .</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.165</p>
2.	<p><b>Тема. «Подземные богатства земли»</b></p> <p><b>Цель.</b>Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона(уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту(воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.168</p>
<b>Декабрь 3 неделя</b>		
1.	<p><b>. Тема. «На выставке кожаных изделий»</b></p> <p><b>Цель.</b> Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр39</p>
2.	<p><b>Тема. «Животные водоемов, морей и океанов.»</b></p> <p><b>Цель.</b>Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.</p>	<p>Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.48</p>
<b>Декабрь 4 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема. «Наземный транспорт»</b></p> <p><b>Цель.</b> Обогащать представление о видах транспорта; закреплять знания о видах городского транспорта(автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро); повторить правила поведения в транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.173</p>
2.	<p><b>Тема. « Кто охраняет окружающую среду.»</b></p> <p><b>Цель.</b> Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.185</p>
<b>Январь 1 неделя.</b>		

1.	<p><b>Тема. «Две вазы»</b></p> <p><b>Цель.</b> Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр42
2.	<p><b>Тема. «Путешествие в прошлое предмета(счетное устройство).»</b></p> <p><b>Цель.</b> Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.190
<b>Январь 2 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема. « 11 января-День заповедников и национальных парков.»</b> <b>Цель.</b> Расширять представления детей о разнообразии природного мира, редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p>	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.50
2.	<p><b>Тема. «Юный эколог»</b> <b>Цель.</b> Расширять представление о профессиях; познакомить с профессией лесничего; воспитывать бережное отношение к миру природы.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.195
<b>Январь 3 неделя</b>		
1	<p><b>Тема. «Библиотека »</b></p> <p><b>Цель.</b> Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр43
2.	<p><b>Тема.«Знакомство с дорожными знаками.»</b> <b>Цель.</b> Формировать знания о дорожных знаках и их назначении, образную речь; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.204
<b>Январь 4 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема. «Прохождение экологической тропы(в помещении детского сада).»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.53
2.	<p><b>Тема «Водный транспорт»</b> <b>Цель.</b> Расширять представление о видах транспорта; закреплять названия водных видов транспорта; познакомить с историей водного транспорта, с профессией людей, которые трудятся на водном транспорте; воспитывать интерес к изучению</p>	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.214

	окружающего мира..	
<b>Февраль 1 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «В мире материалов»</b> <b>Цель.</b> Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 45
2.	<b>Тема.«Знакомьтесь: мой друг-компьютер»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; познакомить с компьютером, его составными частями; активизировать познавательную деятельность	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.232
<b>Февраль 2 неделя</b>		
1.	<b>Тема «Служебные собаки»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.55
2.	<b>Тема «Домашние и дикие животные»</b> <b>Цель.</b> Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.236
<b>Февраль 3 неделя</b>		
1.	<b>Тема «Зашитники Родины»</b> <b>Цель:</b> Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 46
2.	<b>Тема.«Растения и жизнь на Земле.»</b> <b>Цель.</b> Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир являются необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке; трава-травоядное-хищник.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.258
<b>Февраль 4 неделя</b>		
1.	<b>Тема. «Огород на окне»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском

	окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	саду» Стр.57
2.	<b>Тема «Мы все-жители планета Земля»</b> <b>Цель.</b> Обобщать и систематизировать представление о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.266

### Март 1 неделя

1.	<b>Тема.</b> «Знатоки» <b>Цель.</b> Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 47
2.	<b>Тема « Бабушкин сундук».</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с понятием»музей»; Развивать логическое мышление, образное восприятие истории, нашего прошлого; воспитывать уважение к нашим предкам, их труду и быту, к народным ценностям, к родной земле, любовь к родному;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.272

### Март 2 неделя

1.	<b>Тема “Полюбуйся: весна наступает “</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.58
2.	<b>Тема «Мое Отечество – Россия»</b> <b>Цель:</b> Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 49

### Март 3 неделя

1.	<b>Тема “Праздник “Веснянка”</b> <b>Цель:</b> Расширять представление о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.275
2.	<b>Тема «22 марта- Всемирный день водных ресурсов»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.61

### Март 4 неделя

1.	<b>Тема. «Птицы прилетели- весну принесли»</b> <b>Цель.</b> Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными ; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; показать многоцветие и разнообразие мира;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.295
2.	<b>Тема «Москва- столица России»</b> <b>Цель.</b> Расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с её достопримечательностями; учить рассказывать о Москве;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.302
<b>Апрель 1 неделя</b>		
1.	<b>Тема Космос</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 53
2.	<b>Тема «Растения рядом с нами»</b> <b>Цель:</b> Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с многообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы); воспитывать желание ухаживать за растениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.318
<b>Апрель 2 неделя</b>		
1.	<b>Тема « Правила и безопасность дорожного движения»</b> <b>Цель:</b> Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.312
2.	<b>Тема«Знатоки природы»</b> <b>Цель:</b> Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную и творческую инициативу.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.63
<b>Апрель 3 неделя</b>		
1.	<b>Тема «Кто главный в лесу?»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных(бурый медведь, лев, олень); расширять представление об особенностях внешнего вида животных, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления(линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.347
2.	<b>Тема «22 апреля- Международный день Земли».</b> <b>Цель:</b>	Соломенникова

	<p>Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность.</p>	<p>О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.65</p>
<b>Апрель 4 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема « Царство растений; травы.»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.328</p>
2.	<p><b>Тема «Праздник Земли»</b>  <b>Цель.</b>Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода- составная часть всех живых организмов планеты.</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.336</p>
<b>Май 1 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема. К дедушке на ферму</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека- труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 56</p>
2.	<p><b>Тема.«Наша армия. День Победы»</b> <b>Цель:</b>Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.353</p>
<b>Май 2 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема Прохождение экологической тропы.</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.66</p>
2.	<p><b>Тема «Времена года»</b>  <b>Цель.</b>Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами;</p>	<p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.358</p>
<b>Май 3 неделя</b>		
1.	<p><b>Тема: Игра «Путешествие в прошлое светофора»</b> <b>Цель.</b></p>	<p>О.В.Дыбина</p>

	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр 54
2.	<b>Тема «Сезонная одежда»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять обобщенное понятие «одежда» учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; познакомить с профессией художника- модельера;;	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.390
<b>Май 4 неделя</b>		
1.	<b>Тема «Цветочный ковер»</b> <b>Цель.</b> Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	Соломенникова О.А. « Ознакомление с природой в детском саду» Стр.69
2.	<b>Тема «Русская береза»</b> <b>Цель.</b> Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Стр.368

### **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

Изобразительная деятельность. Лепка/аппликация

#### **Литература**

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе

№	Тема, цель	Литература
<b>Сентябрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Рисование «Улетает наше лето»</b> <b>Цель:</b> создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений; продолжать формировать опыт соз创чества; развивать художественное восприятие и воображение.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 20
2.	<b>Лепка «Наш уголок природы»</b> <b>Цель:</b> учить лепить животных уголка природы с натуры; вызывать интерес к передачи характерных признаков(форма, окраска, поза, движение); активизировать разные приемы лепки и способы	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр22

3.	<b>Рисование «Декоративное рисование на квадрате»</b> <b>Цель.</b> Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 35
----	---	---

Сентябрь 2 неделя

1.	<b>Рисование «Чудесная мозаика»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с декоративными оформительскими техниками и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаика; учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка; воспитывать эстетический вкус.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр26
2.	<b>Аппликация «Наша клумба»</b> <b>Цель:</b> учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенныхдважды по диагонали и составлять из них многоцветные венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; развивать композиционные умения.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр24
3.	<b>Рисование «Золотая осень»</b> <b>Цель:</b> Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 38

Сентябрь 3 неделя

1.	<b>Рисование сюжетное по замыслу «С чего начинается Родина?»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как своей Родины, части большой страны России.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.38
2.	<b>Лепка «Спортивный праздник»</b> <b>Цель:</b> учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию; закреплять способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов; продолжать учить передавать разнообразные движения человека ; развивать способности к формообразованию и сюжетосложению.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр28
3.	<b>Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»</b> <b>Цель:</b> Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном закрашивании. Формировать эстетический вкус	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр 40

<b>Сентябрь 4 неделя</b>		
1.	<b>Рисование “Веселые качели”</b> Цель: учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях; инициировать поиск изобразительно- выразительных средств для передачи движения качелей; развивать чувство ритма и способности к композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 32
2.	<b>Аппликация «Ажурная закладка для букваря»</b> Цель: познакомить детей с новым приёмом аппликационного оформления бытовых изделий – прорезным декором; учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции и цвета.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр36
3.	<b>Рисование «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)</b> Цель: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым графитным и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 40

<b>Октябрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Рисование сюжетное по замыслу «Веселые качели»</b> Цель: Отражение в рисунке своих впечатлений о любимых забавах и развлечениях; самостоятельный поиск изобразительно- выразительных средств.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 32
2.	<b>Лепка по замыслу «Грибное лукошко»</b> Цель: Создание по замыслу композиции из грибов в лукошке. Совершенствование техники лепки. Развитие чувства формы и композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 40
3.	<b>Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»</b> Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 41

<b>Октябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Рисование и аппликация из бумаги (коллаж) «Лес, точно терем расписаной...»</b> Цель: Самостоятельный поиск оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор) и составление многоярусной композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 50

2.	<p><b>Аппликация (аранжировка) из осенних листьев и плодов «Осенние картины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание сюжетных композиций из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян; развитие чувства цвета и композиции.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 48
3.	<p><b>Рисование«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 45
Октябрь 3 неделя		
1.	<p><b>Рисование в технике «по-мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление детей с новой техникой рисование двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными красками (монотипия, отпечатки)</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.56
2.	<p><b>Лепка «Фрукты и овощи» (витрина магазина)</b></p> <p><b>Цель:</b> Совершенствование техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина».</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 46
3.	<p><b>Рисование«Поздняя осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 48
Октябрь 4 неделя		
1.	<p><b>Рисование «Летят перелётные птицы (по мотивам сказки М. Гаршина)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 62
2.	<p><b>Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Кудрявые деревья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вырезание двойных (симметричных) силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 54

3.	<p><b>Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.49
<b>Ноябрь 1 неделя</b>		
1.	<p><b>Рисование по замыслу (оформление коллективного альбома) «Мы едем, едем, едем в далекие края...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Отображение в рисунке впечатлений о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей (по выбору) как вид за окном во время путешествий.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 74
2.	<p><b>Аппликация предметная (коллективная композиция) «Рюкзачок с кармашками»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание оригинальной композиции с заменяемыми деталями в кармашках (рюкзачок с его содержимым)</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 72
3.	<p><b>Рисование «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 55
<b>Ноябрь 2 неделя</b>		
1.	<p><b>Рисование карандашами с элементами аппликации и письма «По горам. По долам...»</b></p> <p><b>Цель:</b> Отражение в рисунке своих представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа)</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 80
2.	<p><b>Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Орлы на горных кручах»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание пластических композиций; моделирование гор из бруска пластилина способом насечек стекой и лепка орла с раскрытыми крыльями</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 82
3.	<p><b>Рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражняять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.56
<b>Ноябрь 3 неделя</b>		
1.	<p><b>Рисование пастелью (пейзаж) «Разговорчивый родник»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомление с изобразительными возможностями нового художественного материала – пастели. Освоение приемов работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка).</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 86

2.	<p><b>Аппликация из мятой фактурной бумаги (бумажная пластика) «Тихо ночь ложится на вершины гор»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание композиции в технике бумажной пластики. Расширение возможностей применения обрывной аппликации для передачи выразительности образа</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 84
3.	<p><b>Рисование Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.58
<b>Ноябрь 4 неделя</b>		
1.	<p><b>Рисование декоративное с элементами письма «Такие разные зонтики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рисование узоров на полукруге; осмысление связи между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонте и парашюте)</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70
2.	<p><b>Лепка предметная на форме «Едем – гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий)</b></p> <p><b>Цель:</b> Моделирование необычных машинок путем дополнения готовой формы (пузырька, коробочки, баночки) лепными деталями; экспериментирование с формами</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.70
3	<p><b>Рисование «Наша любимая подвижная игра». («Кошки-мышки»)</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр59
<b>Декабрь 1 неделя</b>		
1.	<p><b>Рисование по мотивам городецкой росписи «Кони-птицы».</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 116
2.	<p><b>Аппликация «Шляпы, короны и кокошники»</b></p> <p><b>Цель:</b> Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самодельных праздничных костюмов и оформление декоративными</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду

	элементами.	Стр. 96
3.	<b>Рисование «Сказка о царе Салтане»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.65
<b>Декабрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения «Морозные узоры».</b> <b>Цель:</b> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения ( точка , круг , завиток , лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 92
2.	<b>Лепка из соленого теста ( тестопластика) «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки».</b> <b>Цель:</b> Создание новогодних игрушек в технике тестопластики – лепка из соленого теста или вырезание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов (по замыслу).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 100
3.	<b>Рисование «Волшебная птица»</b> <b>Цель:</b> Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.61
<b>Декабрь 3 неделя</b>		
1	<b>Декоративно- оформительская деятельность «Новогодние игрушки».</b> <b>Цель:</b> Создание объемных игрушек из цветной бумаги и картона путем соединения 6-8 одинаковых форм (кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.). Развитие пространственного мышления и воображения	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 104
2.	<b>Аппликация декоративная с элементами конструирования «Цветочные снежинки».</b> <b>Цель:</b> Вырезание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 102
3.	<b>Рисование «Зимний пейзаж»</b> <b>Цель:</b> Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.67
<b>Декабрь 4 неделя</b>		

1.	<b>Рисование «Морозные узоры»</b> <b>Цель:</b> Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.)	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.92
2.	<b>Лепка «Как мы играем зимой»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр 77
3.	<b>Рисование героев сказки «Щаревна-лягушка»</b> <b>Цель:</b> Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.68

#### Январь 1 неделя.

1.	<b>Рисование-фантазирование «Домик с трубой и сказочный дым»</b> <b>Цель:</b> Создание фантазийных образов, свободное сочетание изобразительно-выразительных средств в красивой зимней композиции.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 120
2.	<b>Аппликация «Избушка на курьих ножках»</b> <b>Цель:</b> Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 108
3.	<b>Рисование «Новогодний праздник в детском саду»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.68

#### Январь 2 неделя

1.	<b>Рисование «Кони-птицы»</b> <b>Цель:</b> Создать условия для рисования детьми фантазийных - птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.116
2.	<b>Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки)»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщенных способов создания образа- лепка индюка на основе конуса	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 112

3.	<p><b>Рисование декоративно-сюжетной композиции «Кони пасутся»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.71
----	--	--

Январь 3 неделя

1.	<p><b>Рисование «Нарядный индюк».</b></p> <p><b>Цель:</b> Инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок- украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.122
2.	<p><b>Аппликация «Перо Жар птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Сочетание в одном художественном образе аппликативных, графических и каллиграфических элементов; освоение приёмов штриховки и тушёвки цветными карандашами.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 114
3.	<p><b>Рисование «Иней покрыл деревья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр73

Январь 4 неделя

1.	<p><b>Рисование «Баба Яга и леший (лесная небылица)»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр110
2.	<p><b>Лепка «Лягушонка в коробочонке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание миниатюр в технике рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф). Развитие мелкой моторики рук, координация работы рук и глаз.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр118
3.	<p><b>Рисование «Сказочный дворец»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр74

	красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
<b>Февраль 1 неделя</b>		
1.	<b>Рисование «Рыбки играют, рыбки сверкают»</b> <b>Цель:</b> Самостоятельное и творческое отражение представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 134
2.	<b>Аппликация «Тридцать три богатыря»</b> <b>Цель:</b> Создание коллективной аппликативной композиции по мотивам литературного произведения. Совершенствование техники аппликации, свободное сочетание приёмов работы и материалов.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 126
3.	<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</b> <b>Цель:</b> Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 77
<b>Февраль 2 неделя</b>		
1.	<b>Рисование «Пир на весь мир (декоративная посуда и сказочные яства)»</b> <b>Цель:</b> Рисование декоративной посуды по мотивам «гжели», дополнение изображениями сказочных яств и составление коллективной композиции (праздничный стол).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 128
2.	<b>Лепка «У лукоморья дуб зелёный..»</b> <b>Цель:</b> Создание коллективной пластической композиции по мотивам литературного произведения; планирование и распределение работы между участниками творческого проекта.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 124
3.	<b>Рисование «Сказочное царство»</b> <b>Цель:</b> Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 78
<b>Февраль 3 неделя</b>		
1.	<b>Рисование по представлению «Я с папой (парный портрет, профиль)»</b> <b>Цель:</b> Рисование парного портрета в профиль, отражение особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретных людей (себя и папы).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 146

2.	<b>Аппликация сюжетная из бумаги и ткани «Как мой папа спал, когда был маленьким»</b> Цель: Создание выразительных аппликативных образов, свободное сочетание разных художественных материалов, способов и приемов лепки.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 144
3.	<b>Рисование «Наша армия родная»</b> Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 79

Февраль 4 неделя

1.	<b>Рисование «Конек-Горбунок»</b> Цель: Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 81
2.	<b>Лепка предметов из пластин или на готовой форме «Карандашница в подарок папе»</b> Цель: Лепка из пластин или готовой форме декоративных (красивых и функциональных) предметов в подарок	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 142
3.	<b>Рисование «Зима»</b> Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.80

Март 1 неделя

1.	<b>Рисование по представлению «Мы с мамой улыбаемся (парный портрет анфас)»</b> Цель: Рисование парного портрета анфас с передачей особенностей внешнего вида, характера и веселого настроения конкретных людей (себя имамы).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр 152
2.	<b>Аппликация «Салфетка под конфетницу»</b> Цель: Освоение нового приёма аппликативного оформления бытовых изделий прорезным декором («бумажным фольклором»). Обогащение аппликативной техники.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 150
3.	<b>Рисование с натуры «Ваза с ветками»</b> Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 82

Март 2 неделя

1.	<b>Рисование по мотивам литературного произведения «Золотой петушок».</b>	И.А.Лыкова Изобразительная
----	---	-------------------------------

	<b>Цель:</b> Рисование сказочного петушка по мотивам сказочного произведения. Развитие воображения, чувства цвета, формы и композиции.	деятельность в детском саду стр.164
2.	<b>Лепка декоративная модульная (из колец) «Конфетница для мамы»</b> <b>Цель:</b> Лепка из колец декоративных (красивых и функциональных) предметов; моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей-«валиков»(кольца разного диаметра).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 148
3.	<b>Рисование «Уголок групповой комнаты»</b> <b>Цель:</b> Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 84
<b>Март 3 неделя</b>		
1.	<b>Рисование с натуры «Букет цветов»</b> <b>Цель:</b> Рисование с натуры: возможна точная передача формы и колорита весенних цветов в букете. Развитие способности к передаче композиции с определенной точки зрения .	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 158
2.	<b>Аппликация (пейзаж)«Весна идет (весенние картины в рамочках)».</b> <b>Цель:</b> Оформление готовых работ (рисунков, аппликации) как завершающий этап творчества. Создание условий для творческого применения освоенных умений.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 162
3.	<b>Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»</b> <b>Цель:</b> Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 85
<b>Март 4 неделя</b>		
1.	<b>Рисование на объемной форме (скорлупе яйца) «Чудо-писанки»</b> <b>Цель:</b> Уточнение представления о композиции и элементах декора славянских писанок. Освоение техники декоративного раппортного рисования на объемной форме (яйцо).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 168
2.	<b>Лепка рельефная декоративная (изразцы). «Чудо-цветок».</b> <b>Цель:</b> Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжение освоения техники рельефной лепки	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.154
3.	<b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

	карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	школе группе стр. 88
<b>Апрель 1 неделя</b>		
1.	<b>Рисование пастелью «Золотые облака (весенний пейзаж)»</b> <b>Цель:</b> Дальнейшее знакомство детей с новым художественным материалом-пастелью. Освоение приемов передачи нежных цветовых нюансов.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 172
2.	<b>Аппликация из цветной бумаги, ткани и фольги «Звезды и кометы»</b> <b>Цель:</b> Изображение летящей кометы, состоящей из «головы» - звезды, вырезанной по схеме, и «хвоста» , составленного из полосок рваной , мятой и скрученной бумаги или лоскутков ткани.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр. 180
3	<b>Рисование «Обложка для книги сказок»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 92
<b>Апрель 2 неделя</b>		
1.	<b>Рисование «Летающие тарелки и пришельцы из космоса»</b> <b>Цель:</b> Изображение пластическими, графическим или аппликативными средствами разных пришельцев и способов их перемещения в космическом пространстве.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 184
2.	<b>Лепка рельефная (панорама) «В далеком космосе»</b> <b>Цель:</b> Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, Созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и с творчества.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 182
3.	<b>Рисование «Субботник»</b> <b>Цель:</b> Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 94
<b>Апрель 3 неделя</b>		
1.	<b>Рисование акварельными красками с элементами аппликации «Заря алая разливается»</b> <b>Цель:</b> Рисование восхода солнца (заря алая) акварельными красками. совершенствование техники рисования « по мокрому».	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 176

2.	<b>Аппликация. Наш космодром</b> <b>Цель:</b> Создание образов разных летательных(космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 186
3.	<b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 93

Апрель 4 неделя

1.	<b>Рисование декоративное с элементами аппликации «День и ночь (контраст и нюанс)»</b> <b>Цель:</b> Ознакомление с явлением контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно-образной выразительности.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 178
2.	<b>Лепка сюжетная «Покорители космоса - наши космонавты»</b> <b>Цель:</b> Лепка космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 188
3.	<b>Рисование «Разноцветная страна»</b> <b>Цель:</b> Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высыпления цвета при рисовании краской гуашь).	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 96

Май 1 неделя

1.	<b>Рисование по замыслу «Весенняя гроза»</b> <b>Цель:</b> Отражение в рисунке представлений о стихийных явлениях природы (буря, ураган, гроза) разными средствами художественно-образной выразительности. Знакомство с принципом асимметрии, позволяющей передать движение.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 194
2.	<b>Лепка сюжетная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</b> <b>Цель:</b> Лепка по выбору луговых растений (ромашка, одуванчик, колокольчик, василек, земляника, злаки, травы) и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы) ; передача характерных особенностей их строения и окраски ; придание поделкам устойчивости (укрепление на подставке или каркасе, проволоке).	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.196
3.	<b>Рисование «Первомайский праздник в городе»</b> <b>Цель:</b> Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к

		школе группе стр.97
Май	2 неделя	
1.	<p><b>Рисование с натуры «Друг детства»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создать контурный рисунок карандашом или углем) , передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору . Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 202
2.	<p><b>Аппликация силуэтная ленточная «Голуби на черепичной крыше».</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание коллективной композиции, свободное размещение вырезанных элементов (силуэтная, ленточная, обрывная аппликация</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр.174
3.	<p><b>Рисование «Цветущий сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр. 98
Май	3 неделя	
1.	<p><b>Рисование «Лягушонок и водяная лилия»</b></p> <p><b>Цель:</b> Составление сюжетных композиций, самостоятельный выбор художественных материалов, изобразительно-выразительных средств и технических способов . Создание интереса к познанию природы и отражению полученных представлений в художественных образах . Развитие чувства цвета ,формы и композиции.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 202
2.	<p><b>Лепка рельефная из соленого теста (в парах) «Дерево жизни»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание сложной композиции из соленого теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»).Совершенствование техники рельефной лепки из соленого теста. Развитие способности к композиции. Формирование навыков сотрудничества и с творчества . Воспитание интереса к народной культуре ,желания участвовать в оформлении интерьера детского сада.</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр 200
3	<p><b>Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию.</p>	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.101
Май	4 неделя	
1.	<p><b>Рисование с натуры «Друг детства»</b></p> <p><b>Цель:</b> Рисование игрушек с натуры. Знакомство с эскизом как этапом планирования работы (создать контурный рисунок карандашом или углем) , передавать цвет и фактуру любыми материалами по выбору . Формирование умения передавать в рисунке свое отношение к игрушке(повтор)</p>	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр202

2.	<b>Лепка сюжетная (коллективная) «Пластилиновый спектакль»</b> <b>Цель:</b> Создание условий для лепки фигурок и декораций для пластилинового спектакля на основе интереса к подготовке разыгрывания сюжетов знакомых сказок с помощью кукол-самоделок из пластилина или соленого теста.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду стр. 204
3.	<b>Рисование по замыслу «Родная страна»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе стр.102

### Познавательная область «Физическое развитие»

#### Образовательная область «Физическое развитие»

##### Физическая культура

Литература Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду

№	Тема, цель	Литература
<b>Сентябрь 1 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча <i>Подвижная игра «Ловишки»</i> <b>Занятие 2* Основные виды движений:</b> 1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2.Прыжки на двух ногах через шнурь 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу <i>Подвижная игра «Ловишки»</i> <b>Занятие 3**</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручем, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 8-9
2.	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; 2.Прыжки на двух ногах через шнурь 3. Перебрасывание мяча друг другу снизу <i>Подвижная игра «Ловишки»</i>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.9
3.	<b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручем, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.10
<b>Сентябрь 2 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 4</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием ло предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. <b>Занятие 5 * Основные виды движений:</b> 1.Прыжки с доставанием до предмета, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка. 2.Перебрасывание мяча через шнур друг другу	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 10-11
2.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в

3.	<p>3. Лазанье под шнур, <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу»</i></p> <p><b>Занятие 6 **</b></p> <p>Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>детском саду» стр12</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр13</p>
----	---	---

Сентябрь 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 7</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.</p> <p><b>Занятие 8* Основные виды движений</b></p> <p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка»</i></p>	<p><b>Задачи.</b></p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 14</p>
2.	<p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Повторить 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков (2-3 раза).</p> <p>3. Упражнение на умение сохранять равновесие и удерживать правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке.</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка»</i></p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр15</p>
3.	<p><b>Занятие 9**</b></p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручем друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p>	<p><b>Задачи.</b></p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 15</p>

Сентябрь 4 неделя

1.	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнурь.</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 15-16</p>
2.	<p><b>Занятие 11* Основные виды движений</b></p> <p>1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях двумя колоннами.</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке; на середине скамейки присесть, хлопнуть в ладоши, выпрямиться и пройти дальше.</p> <p>3. Прыжки из обруча в обруч (8—10 плоских картонных обручей лежат в шахматном порядке).</p> <p>Повторить 2 раза.</p> <p><i>Подвижная игра «Не попадись».</i></p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 17</p>
3.	<p><b>Занятие 12 **</b></p> <p><b>Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.</p>

## Октябрь 1 неделя

1.	<b>Занятие 13</b> <b>Задачи.</b> Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом,	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 19-20
2.	<b>Занятие 14* Основные виды движений</b> 1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнурь 3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. с хлопком в ладоши <i>Подвижная игра «Перелет птиц»</i> .	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 20-21
3.	<b>Занятие 15**</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 21

## Октябрь 2 неделя

1.	<b>Занятие 16</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 21-22
2.	<b>Занятие 17* Основные виды движений</b> 1.Прыжки с высоты 2.Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед 3.Ползание на ладонях и ступнях <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</i>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 22-23
3.	<b>Занятие 18**</b> <b>Задачи.</b> Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 23

## Октябрь 3 неделя

	<p><b>1. Занятие 19</b></p> <p><b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>Занятие 20* Основные виды движений</b></p> <p>1. Ведение мяча по прямой</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке</p> <p>3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки</p> <p><i>Подвижная игра «Удочка».</i></p> <p><b>Занятие 21**Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 23-24</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.225</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.25</p>

Октябрь 4 неделя

	<p><b>1. Занятие 22</b></p> <p><b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре</p> <p><b>Занятие 23* Основные виды движений</b></p> <p>1. Ползание на четвереньках в прямом направлении, подталкивая мяч головой</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке <i>Подвижная игра «Удочка», «Ловишки с ленточками»</i></p> <p><b>Занятие 24**Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 26</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 27</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.27</p>

Ноябрь 1 неделя

1.	<b>Занятие 25</b> <b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуре); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом <b>Занятие 26* Основные виды движений</b>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 28
2.	1.Равновесие 2.Прыжки на двух ногах через шнур 3.Эстафета с мячом «Мяч водящему». <i>Подвижная игра «Догони свою пару».</i> <b>Занятие 27**Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.31
3.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр31

### Ноябрь 2 неделя

1.	<b>Занятие 28</b> <b>Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. <b>Занятие 29* Основные виды движений</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 31-32
2.	1.Прыжки через короткую скакалку 2.Ползание по гимнастической скамейке 3.Броски мяча друг другу стоя в шеренгах <i>Подвижная игра «Не оставайся на полу».</i> <b>Занятие 30**</b>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.33
3.	<b>Задачи.</b> Повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.33

### Ноябрь 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 31</b><b>Задачи.</b> Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазании под дугу, в равновесии.</p> <p><b>Занятие 32* Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мяча в прямом направлении</li> <li>2. Лазанье под дугу</li> <li>3. Равновесие</li> </ol> <p><i>Подвижная игра</i> «Перелет птиц», «По местам».</p> <p><b>Занятие 33**Задачи.</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 33-34
2.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35
3.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.35-36

Ноябрь 4 неделя

1.	<p><b>Занятие 34</b> <b>Задачи.</b> Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазании на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие. повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.</p> <p><b>Занятие 35* Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лазанье на гимнастическую стенку с переходом на другой пролет</li> <li>2.Прыжки на двух ногах через шнур</li> <li>3.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом</li> </ol> <p><i>Подвижная игра</i>«Фигуры», «Хитрая лиса».</p> <p><b>Занятие 36**Задачи.</b> Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом</p>	Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 36-37
2.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 37-38
3.		Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.38

Декабрь 1 неделя

1.	<b>Занятие 1</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. <b>Занятие 2* Основные виды движений</b> 1.Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i> <b>Занятие 3**Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге(до 1.5 минуты); повторить упражнения в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 39 -40
2.	1.Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. <i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i> <b>Занятие 3**Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге(до 1.5 минуты); повторить упражнения в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40
3.	<b>Занятие 4</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге переменно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.40-41

#### Декабрь 2 неделя

1.	<b>Занятие 4</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге переменно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 41-42
2.	<b>Занятие 5*Основные виды движений</b> 1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед 2. Эстафета с мячом «Передача мяча в колонне». 3.Ползание по скамейке на ладонях и коленях <i>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</i> <b>Занятие 6**Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.42 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.42-43
3.		

#### Декабрь 3 неделя

1.	<b>Занятие7</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 44-45
2.	<b>Занятие 8* Основные виды движений</b> 1. Подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков (2—3 раза). — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс <i>Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки».</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45
3.	<b>Занятие 9**Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом. Упражнения в прыжках, на равновесие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.45-46

#### Декабрь 4 неделя

1.	<p><b>Занятие 10</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках, на равновесие.</p> <p><b>Занятие 11* Основные виды движений</b> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 46-47
2.	<p>2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи») выполняется поточным способом (2-3 раза).</p> <p><i>Подвижная игра «Хитрая лиса».</i></p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 47
3.	<p><b>Занятие 12**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 47-48

### Январь 1 неделя

1.	<p><b>Занятие 13</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.</p> <p><b>Занятие 14* Основные виды движений</b> 1. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопот перед собой и за спиной.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 15**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 48- 49
2.	<p>2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p> <p>3. Прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b>Занятие 15**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.50-551

### Январь 2 неделя

1.	<p><b>Занятие 16</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с заданием для рук; упражнять в прыжках с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.</p> <p><b>Занятие 17* Основные виды движений</b></p> <p>1. Прыжки в длину с места (на мат).</p> <p>2. «Поймай мяч». Дети образуют тройки. Двое перебрасывают мяч друг другу (расстояние между детьми 2 м), а третий игрок находится между ними и старается поймать мяч или коснуться его. Если ему это удается, то дети меняются ролями (рис. 9).</p> <p>3. Ползание по прямой на четвереньках, подталкивая мяч впереди себя головой (вес мяча не более 1 кг). Дистанция 5—6 м.</p> <p><b>Занятие 18**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 51- 52 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 52- 53
3.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.53

Январь 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 19</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагиванием через шнурьи); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.</p> <p><b>Занятие 20* Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Переброска мячей друг другу.</li> <li>2.Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении.</li> <li>3. Равновесие – ходьба на носках, между предметами, руки на пояс.</li> </ol> <p><i>Подвижная игра «Паук и мухи»</i></p> <p><b>Занятие 21**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.</p>	<p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду»  стр. 53-54</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду»  стр. 55</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду»  стр. 55</p>
----	--	--

Январь 4 неделя

1.	<p><b>Занятие 22</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках</p> <p><b>Занятие 23* Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине (2 раза). 2.Равновесие — ходьба по двум гимнастическим скамейкам парами,держась за руки.</li> <li>3.Прыжки через короткую скакалку различными способами.</li> </ol> <p><i>Подвижная игра «Паук и мухи»</i></p> <p><b>Занятие 24**Задачи:</b> Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; Разучить игру «По местам!»</p>	<p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр 56</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр.57</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр.57</p>
----	---	---

Февраль 1 неделя

1.	<p><b>Занятие 25</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>Занятие 26* Основные движения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи (4-5 шт.; расстояние между мячами два шага ребенка).</li> <li>2.Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками. 3. Прыжки на двух ногах через короткие шнурьи (без паузы).</li> </ol> <p><i>Подвижная игра «Ключи».</i></p> <p><b>Занятие 27**Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>	<p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр 58</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр.59</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду» стр.59</p>
----	--	---

Февраль 2 неделя

1.	<p><b>Занятие 28</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброске мяча; повторить лазание в обруч (или под дугу)</p> <p><b>Занятие 29* Основные виды движений</b></p> <p>1.Прыжки — подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед.</p> <p>2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3.Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</p> <p><i>Подвижная игра «Не оставайся на земле».</i></p> <p><b>Занятие 30**Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках; с клюшкой и шайбой.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 60
2.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61
3.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.61-62

**Февраль 3 неделя**

1.	<p><b>Занятие 31</b>  <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу); метании мешочеков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.</p> <p><b>Занятие32*Основные виды движений</b></p> <p>1.Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет (на уровне четвертой рейки) и спуск вниз. 2.Равновесие — ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. 3.«Попади в круг». Метание мешочеков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2—2,5 м от детей. <i>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками).</i></p> <p><b>Занятие 33**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках; с клюшкой и шайбой.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 62-63
2.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63
3.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.63-65

**Февраль 4 неделя**

1.	<p><b>Занятие 34</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.</p> <p><b>Занятие 35* Основные виды движений</b></p> <p>1.Ползание на четвереньках между предметами, не задевая их.</p> <p>2.Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг.</p> <p>3.Прыжки из обруча в обруч, без паузы, используя взмах рук</p> <p><i>Подвижная игра «Жмурки».</i></p> <p><b>Занятие 36**Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 64-65 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65 Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.65

<b>Март 1 неделя</b>	
1.	<p><b>Занятие 1</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.</p>
2.	<p><b>Занятие 2* Основные виды движений</b></p> <p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу 2. Прыжки. Выполняется шеренгами.</p> <p>3. Эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> <p><i>Подвижная игра «Ключи».</i></p>
3.	<p><b>Занятие 3**Задачи:</b> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячами.</p>
<b>Март 2 неделя</b>	
1.	<p><b>Занятие 4</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.</p>
2.	<p><b>Занятие 5* Основные виды движений</b></p> <p>1.Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2.Перебрасывание мяча через сетку (веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола (земли). 3.Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться «в комочек»). <i>Подвижная игра «Затейники».</i></p>
3.	<p><b>Занятие 6**</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>
<b>Март 3 неделя</b>	
1.	<p><b>Занятие 7</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>
2.	<p><b>Занятие 8* Основные виды движений</b></p> <p>1.Метание мешочков в горизонтальную цель. 2.Ползание в прямом направлении на четвереньках («Кто быстрее») 3.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют (или руки на пояс). <i>Подвижная игра«Волк во рву».</i></p>
3.	<p><b>Занятие 9**Задачи:</b> Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом .</p>

Март 4 неделя

1.	<b>Занятие 10</b> <b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 78-79
2.	<b>Занятие 11*Основные движения</b> 1.Лазанье на гимнастическую стенку (2—3 раза). 2.Равновесие — ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии одного шага ребенка, попеременно правой и левой ногой, руки за голову (2-3 раза) 3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами (кубики, набивные мячи, кегли; расстояние между предметами 40 см). <i>Подвижная игра «Совушка».</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.79
3.	<b>Занятие 12**</b> <b>Задачи:</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.80-81

Апрель 4 неделя

1.	<b>Занятие 13</b> <b>Задачи:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 80-81
2.	<b>Занятие 14 * Основные виды движений</b> 1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2.Прыжки на двух ногах вдоль шнуря, продвигаясь вперед. 3.Переброска мячей в шеренгах. <i>Подвижная игра«Хитрая лиса».</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81
3.	<b>Занятие 15**</b> <b>Задачи:</b> Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом .	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.81-82

Апрель 2 неделя

1.	<b>Занятие 16</b> <b>Задачи:</b> Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 82
2.	<b>Занятие 17 * Основные виды движений</b> 1.Прыжки в длину с разбега. 2.Броски мяча друг другу в парах. 3.Ползание на четвереньках — «Кто быстрее до кубика». <i>Подвижная игра«Мышеловка».</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83
3.	<b>Занятие 18 **Задачи:</b> Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 83

Апрель 3 неделя

1.	<p><b>Занятие 19</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочеков на дальность, в ползании в равновесии.</p> <p><b>Занятие 20*Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метание мешочеков на дальность — «Кто дальше бросит»</li> <li>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине</li> <li>3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</li> <li>4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»). <i>Подвижная игра «Затейники».</i></li> </ol>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 84-86
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Метание мешочеков на дальность — «Кто дальше бросит»</li> <li>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине</li> <li>3.Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.</li> <li>4.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до предмета»). <i>Подвижная игра «Затейники».</i></li> </ol>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 85
3.	<p><b>Занятие 21**Задачи:</b> Повторить бег на скорость; упражнять детей в задания с прыжками, в равновесии.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 85-86

Апрель 4 неделя

1.	<p><b>Занятие 22</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 86-87
2.	<p><b>Занятие 23*Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бросание мяча в шеренгах.</li> <li>2.Прыжки в длину с разбега.</li> <li>3.Равновесие — ходьба на носках между предметами с мешочком на голове (5—6 предметов; расстояние между предметами 40 см). Главное — пройти, сохраняя равновесие, не уронив предмет.</li> </ol> <p><i>Подвижная игра «Салки с ленточкой».</i></p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87
3.	<p><b>Занятие 24 **</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить упражнения с ходьбой и бегом, в прыжках и с мячом.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.87

Май 1 неделя

1.	<p><b>Занятие 25</b></p> <p><b>Задачи:</b> Повторить упражнения в ходьбе и беге; равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча в стенку.</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 87-88
2.	<p><b>Занятие 26*Основные виды движений</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти, не прыгая.</li> <li>2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10 м).</li> <li>3.Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.</li> </ol> <p><i>Подвижная игра «Совушка».</i></p> <p><b>Занятие 27 **</b></p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча</p>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.88-89

3.	друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	
<b>Май 2 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 28</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе с сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр. 89-90
2.	<b>Занятие 29* Основные виды движений</b> 1.Прыжки в длину с места. 2.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция6-10 м). 3.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3—4 раза). <i>Подвижная игра «Горелки».</i> <b>Занятие 30 **</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.90
3.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.91
<b>Май 3 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 31</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, по кругу, в беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии. <b>Занятие 32*Основные движения</b> 1.Метание мешочков на дальность. 2.Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках (2 раза) <i>Подвижная игра «Воробы и кошка».</i>	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 91-92
2.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92
3.	<b>Занятие 33 **</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.92-93
<b>Май 4 неделя</b>		
1.	<b>Занятие 34</b> <b>Задачи:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр 95-96
2.	<b>Занятие 35*Основные виды движений</b> 1.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, ходьба по рейке (четвертая рейка) и спуск вниз. 2.Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, расставленные на расстоянии двух шагов ребенка (руками головой или на пояс). 3.Прыжки на двух ногах между кеглями <i>Подвижная игра «Охотники и утки».</i> <b>Занятие 36**</b> <b>Задачи:</b> повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.94
3.		Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» стр.95

## Приложение 3

### Комплексно – тематическое планирование «Утренний круг» для детей (6-7 лет)

Сентябрь: 1 неделя Тема недели: «День знаний.»

Стихотворение недели Птицы улетают все на юг не зря,  
Осень наступает – 1 сентября!  
Дети идут в школу, чуть взошла заря,  
Ведь сегодня праздник – 1 сентября!  
Я почти все знаю буквы буквarya,  
Через год все выучу к 1 сентября!

#### Пальчиковая гимнастика

В школу осенью пойду. («Шагают» пальчиками по столу)  
Там друзей себе найду,  
Научусь писать, читать, (Загибают пальчики на обеих руках)  
Быстро, правильно считать.  
Я таким ученым буду!  
Но свой садик не забуду. (Грозят указательным пальчиком правой руки)

Приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся –  
Утро доброе начнётся.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Праздник «1 Сентября» Дид.игра «Назови одним	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Мы будущие школьники» Дид.игра «Что лишнее»	Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Кто такой учитель» Дид.игра «Магазин игрушек» Цель: упражнять в составлении описательного	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Что положим мы в портфель» Дид.игра «Что из чего сделано» Цель: систематизировать	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Чему учат в школе» Дид.игра Игра «Подбери предметы к признакам».

словом»Цель: уметь называть профессию работников детского сада по описанию	Цель: учить детей классифицировать предметы по назначению	рассказа.	знания о материалах, из которых сделаны предметы.	Цель: учить согласовывать прилагательные с существительными
--	---	-----------	---	---

– ДОБРОЕ УТРО!!!

### Сентябрь 3 неделя Тема недели: «Дары осени».

#### Стихотворение недели

Осень! По утрам морозы, в рощах жёлтый листопад.  
Листья около берёзы золотым ковром лежат.  
В лужах лёд прозрачный, синий, и на листьях белый иней

#### Приветствие

Здравствуй, солнце золотое, здравствуй, небо голубое.  
Здравствуй вольный ветерок, здравствуй, маленький дубок Мы живём в родном краю,  
всех я вас приветствую (пальцы обеих рук «здороваются» поочерёдно)

#### Пальчиковая гимнастика

По дороге золоченой  
Осень в гости к нам пришла,  
И зверятам, и ребятам —  
Всем подарки принесла.  
Яблоки на веточках висели и скучали.  
Девочки и мальчики ветки раскачали.  
Яблочки о землю громко застучали.

*Поднять руки вверх, кисти опущены.  
Покачать опущенными кистями.  
Покачать поднятыми вверх руками.  
Поднимать и опускать руки, согнутые в локтях, ладони выпрямлены, пальцы соединены и напряжены.*

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Приметы осени» Дид.игра «Когда это бывает»	Коммуникативная деятельность.Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Что люди вырастили в огороде» Дидактическая игра «Вершки и	Коммуникативная деятельность . Обмен новостями. Обмен информации. Беседа:	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа:	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Что такое витамины» Дидактическая игра

(с пиктограммами) Цель: развивать внимание, память, логическое мышление(на пиктограммы лета кладут цветок, а пиктограммы осени складывают в корзинку	корешки», Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять всоставлении целого растения из его частей.	«Фрукты овощи» Дид.игра «Узнай по описанию» Цель: развивать связную речь	«Осенью в лесу» Дид.игра «Где, что растёт» Цель: упражнять в установлении логических связей»	«Магазин «Фрукты, овощи, ягоды» Цель: Развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.
--	--	--	--	--

**Сентябрь: 2 неделя Тема недели: «Неделя осторожного пешехода»**

### **Стихотворение недели**

«Дорожных правил очень много»  
Раз - Внимание дорога!  
Два - сигналы светофора,  
Три – смотри дорожный знак,  
А четыре – «переход».  
Правила все надо знать  
И всегда их выполнять.

### **Динамическая пауза:**

Наши маленькие ноги  
Шагают бойко по дорожке. (Шагают.)  
Путь везде открыт для нас  
Пешеходы мы сейчас.  
А теперь мы побежим, (Бегут.)  
Мы ведь к поезду спешим  
Опоздать боялись мы,  
Очень беспокоились  
Вот теперь мы пассажиры  
Хорошо устроились. (Садятся)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

## Сентябрь 4 неделя Тема недели: «Откуда пришел хлеб».

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Откуда хлеб пришел на стол».	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Что ты знаешь о хлебе?»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Хлеб всему голова»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Хлеб - наше богатство»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Хлеборобы»
Д/и «Разрезные картинки. Хлебобулочные изделия»	Д/и: «Назови хлебобулочное изделие» (с мячом) - закреплять виды хлеба.	Д/и "Закончи предложение" Цель: упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений.	Д.игра «Что сделано из муки?» Цель: Развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание.	Д/и «Назови профессию и действие» Цель: формировать интерес у детей к людям труда. Составление сюжетных рассказов по картинкам
Закреплять умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.				

## 1 неделя Октябрь Тема недели: «Люди труда».

## Стихотворение недели

Папа дал мне молоток и сказал: «Давай, сынок,  
Вместе сделаем забор, приведем в порядок двор.  
Буду я пилить, строгать, ты – дощечки забивать».  
Дружно взялись мы за дело, и работа закипела.

### Пальчиковая гимнастика «За работу».

Ну-ка, братцы, за работу. Покажи свою охоту  
Большаку дрова рубить печи все тебе топить,  
А тебе воду носить, а тебе обед варить,  
А тебе посуду мыть. А потом всем песни петь,  
Песни петь да плясать, наших деток забавлять.

### Приветствие с мячом.

Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здороваются с ним.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Кем быть»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Все профессии важны»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Профессии наших родителей»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Кем я буду»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: ««Что будет, если люди не будут работать?».
Дидактическая игра «Кто чем занимается»	Дидактическая игра «Кто больше знает профессий»	Дидактическая игра «Профессии»	Дидактическая игра «Подскажи словечко»	Дидактическая игра «Кому без них не обойтись»
Цель. Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.	Цель. Учить детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).	Цель. Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.	Цель. Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.	Цель: закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

## 2 неделя Октябрь Тема недели: « Наши младшие друзья – животные.».

### Стихотворение недели

Всюду иней серебрится, ветка каждая блестит  
Скачет, прыгает синица, промелькнёт в кустах лисица, заяц белый пробежит.

### Пальчиковая гимнастика « Птички»

**Птички полетели, крыльями махали  
На деревья сели, вместе отдыхали.**

### Игра-тренинг

**Воспитатель предлагает сказать по одному доброму слову лисе, зайцу, волку, медведю и т.д.**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Живая и неживая природа»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Как звери и птицы готовятся к зиме»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Перелетные птицы»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Мир растений»	Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Безопасность в лесу»
Дид.игра «Когда это бывает?»  Цель: обобщить знания о явлениях живой и неживой природе в разное время года	Дид.игра «Опиши – мы отгадаем»  Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание.	Дид.игра «Накорми птиц»  Цель: дети рассматривают ягоды, семечки, сало, крошки и пр. и относят к изображению той птицы, которая это ест)	Дид.игра «Узнай и назови»  Цель: закрепить знания о разновидностях растений.	Дид.игра "С чем нельзя в лесходить?"  Цель: Уточнение и закрепление правил поведения в лесу (предметы или иллюстрации с изображением ружья, топора, сачка, магнитофона, спичек, велосипеда)

## 3 ,4 неделя октябрь Тема недели: « Царство леса.»

**Приветствие** Все проснулись!

Дили-дили-дили-дили!-  
 Колокольчики звонили.  
 Дили-дили-дили-дили!-  
 Колокольчики будили:  
 Всех лисят и зайчат,  
 Всех веселых медвежат.  
 Лисоньки проснулись.  
 Лисоньки потянулись.  
 Дили, день! Дили, день!  
 Начинаем новый день!

### Пальчиковая гимнастика «В лесу»

Хожу в пушистой шубке,  
 (накрываем кулаком ладошкой)  
 Живу в густом лесу.  
 (сцепляем пальчики в единый замок)  
 В лесу на старом дубе  
 (перекрециваем руки в запястьях, растопыриваем пальчики в разные стороны)  
 Орешки я грызу.  
 (складываем ладошки вместе, как-бы накрывая орех)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. <b>Беседа «Беседа о лесе»</b> <b>Дидактическая игра: «Назови какой?»</b> (образование относительных прилагательных). Лес (какой?) – еловый, сосновый, кедровый. Шишка (какая?) – еловая, кедровая, сосновая. Иголки (какие?) – еловые, кедровые, сосновые	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Кто живет в лесу» <b>Дидактическая игра «Кого не стало?»</b> (словоизменение) Цель: развивать зрительное внимание, зрительную память.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Труд работников леса». <b>Д.И. Выбери нужное</b> Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями. Обмен информации. Беседа: «Лес – многоэтажный дом». Д.И. «Лесной многоэтажный дом» <b>Цель.</b> Углубить знания детей о лесе как природном сообществе; закрепить представления об «этажах» (ярусах) смешанного леса.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Почему природа должна быть чистой». <b>Д.И. «С чем нельзя в лес ходить?»</b> <b>Цель:</b> Уточнение и закрепление правил поведения в лесу.

### 1 неделя ноябрь Тема недели: День народного единства!

Стихотворение недели Живут в России разные

Народы с давних пор: тайга по нраву,

Другим степной простор. каждого народа  
 Язык свой и наряд, черкеску носит,  
 Другой надел халат. рыбак с рожденья,  
 Другой оленевод, Один кумыс готовит,  
 Другой готовит мёд. Одним милее осень,  
 Другим милей весна А Родина – Россия У нас у всех одна!

**Пальчиковая гимнастика** Здравствуй, солнце золотое! (*Потянуться, растопырив пальцы*)

Здравствуй, небо голубое! (*Помахать «небу»*)

Здравствуй, вольный ветерок! (*Волнообразные движения кистей рук*)

Здравствуй, маленький дубок! (*Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх*)

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую! (*«Обнимашки»*)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Нет в мире краше Родины нашей» (природа родного края).  Дид.игра «Кто в какой стране живет» Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.	Беседа: «Какие народы живут в России» (национальные костюмы, обычаи, традиции).  Дид.игра «Найди по описанию»  Задачи: формировать у детей навык находить и называть национальный костюм по описанию, закреплять знания о костюмах народов России.	Беседа: «За морем теплее, а на Родине милее».  Дид.игра «Иностраник» Цель :в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.	Дид.игра «Узнай наш флаг (герб)» Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.	Сюжетно – ролевая игра «Куклы идут в гости»  Задачи: развивать познавательный интерес через рассказ о культуре того народа, которого в данный момент представляет ребенок.

## 2 неделя ноябрь Тема недели: «Мой город , моя страна»

**Стихотворение недели** Пусть наш город вырастает

С каждым годом, с каждым днем.

Пусть всегда в нём процветают

Каждый житель, каждый дом.

Пусть всё больше зеленеет,  
Птицы пусть поют с утра.  
И пусть каждого тут греют  
Любовь, счастье, доброта.

### Пальчиковая гимнастика

#### *Край родной.*

Здравствуй, солнце золотое! (Потянуться, растопырив пальцы)

Здравствуй, небо голубое! (Помахать «небу»)

Здравствуй, вольный ветерок! (Волнообразные движения кистей рук)

Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»- растет от маленького расточка вверх)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: « <i>Мой родной город</i> ».	Беседа: «Что интересного есть в нашем городе?»  Дид.игра « <b>Кто подберет больше слов</b> »	Беседа: «Где я живу?»-  Дид.игра « <b>Продолжи</b> »  Цель: формировать умение понимать смысл услышанной фразы, запоминать, составлять высказывание;  :	Беседа: «История моего города».  Дид.игра « <b>Все ли верно? Докажи</b> »  Цель: закрепить знания о родном городе, развивать логическое мышление, формировать умение строить фразы-доказательства; воспитывать уверенность в себе.	Беседа: «Улицы нашего города»  Дид.игра « <b>Времена года в городе</b> »  Цель: закрепить и уточнить представления детей о разных временах года; развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память;
Цель: формировать умение согласовывать существительные с прилагательными по родам и числам; развивать память, речь; воспитывать уверенность в себе.	Цель: формировать быструю реакцию на слово, развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова к памятным местам города. Мосты; воспитывать любовь к родному городу.			

### 3 неделя ноябрь Тема недели: «Я в мире человек»

#### Стихотворение недели

Я- человек, но я ведь часть природы. Родился на земле я лишь тогда, Когда на ней уже бурлили воды, Паслись на суще табуны, стада, Летали насекомые и птицы, Росли леса, и травы, и цветы. И не должно все в мире измениться, Должно остаться царство красоты. Я - человек, И я ведь часть

природы, И навсегда я у нее в долг. Я сохраню ее для будущих народов. Свою планету для потомков сберегу.

**Приветствие:** С добрым утром, глазки!

Вы проснулись? Да!  
С добрым утром, ушки!  
Вы проснулись? Да!  
С добрым утром, ручки!  
Вы проснулись? Да!  
С добрым утром, ножки!  
Вы проснулись? Да!  
С добрым утром, солнце!  
Мы – проснулись!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Кто я?». Задачи: Расширить представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе. д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь»	Беседа: «Кто такие взрослые люди» поддержать и развивать интерес детей к миру взрослых  Д/И «Подбери фигуру»  Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка)	Беседа: Беседа «Что я знаю о себе». Задачи: Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.  Д/игра «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо»: формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Беседа «Мальчики и девочки»  Дидактические игры: «Угадай, кто это?» - по частям лица, головы угадать девочку или мальчика; «Составь фигуру девочки (мальчика)» - разрезные картинки.	Беседа: «Все мы разные»  Д/и «Мы — разные»: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

#### 4 неделя ноябрь Тема недели: «Мамина неделя»

##### **Стихотворение недели**

Кто вас, дети, больше любит,  
Кто вас нежно так голубит  
И заботится о вас,  
Не смыкая ночью глаз?  
«Мама дорогая».

Колыбель кто вам качает,  
 Кто вам песни напевает,  
 Кто вам сказки говорит  
 И игрушки вам дарит?  
 «Мама золотая».  
 Если, дети, вы ленивы,  
 Непослушны, шаловливы,  
 Что бывает иногда, — Кто же слезы льет тогда?  
 «Всё она, родная».

**Приветствие.** Собрались все дети в круг(встают в круг)  
 Я твой друг (руки к груди)  
 И ты мой друг (протягивают руки друг к другу)  
 Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки)  
 И друг другу улыбнёмся (улыбаются)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Коммуникативная деятельность.</b>	<b>Коммуникативная деятельность.</b>	<b>Коммуникативная деятельность.</b>	<b>Коммуникативная деятельность.</b>	<b>Коммуникативная деятельность.</b>
<b>Обмен новостями</b>	<b>Обмен новостями</b>	<b>Обмен новостями</b>	<b>Обмен новостями</b>	<b>Обмен новостями</b>
<b>Обмен информации.</b>	<b>Обмен информации.</b>	<b>Обмен информации.</b>	<b>Обмен информации.</b>	<b>Обмен информации.</b>
<b>Беседа: Дид.игра «Волшебные слова»</b>  Цель:(развивать речь детей, использовать в пересказе волшебные слова)	<b>Беседа: «Как я помогаю маме»</b>  Д/ игра «Мамы всякие нужны» Цель: Продолжать закреплять знания о профессии своей мамы.	<b>Беседа: «Мама солнышко мое»</b>  Дид.игра «Чья пе сенка?»  Цель: (закрепление знания песенок, использование их в пересказе сказок).	<b>Беседа: "Почему расстраивается, огорчается "</b>  Д./и. «Что перепуталось?» Цель: закреплять навыки порядкового счета, учить понимать суть игровой задачи. Развивать зрительную память, внимание.	<b>Беседа:»Мамина мама»</b>  Игра «Кто кем, кому приходится?» Цель: Закрепить знания о родстве степени.

**1 неделя декабрь Тема недели: « Народные игры, праздники»**

**Позывной «Дудочка».**

Громко дудочка поёт,  
 Ребятишek в круг зовёт.

**Приветствие.**

Здравствуй, небо голубое (Смотрят вверх),  
 Здравствуй, солнышко родное (Руки вверх),  
 Здравствуй, матушка Земля (Кланяются),  
 Здравствуй, ты (Пожимают друг другу руки),  
 И здравствуй, я (Руки к груди)!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа:«Праздники русского народа»	Беседа:«Праздники народного календаря»	Беседа:«Праздники татарского народа»	Беседа: «Русские народные игры ».	Беседа: «Татарские народные игры»
Дид.игра « <b>Обведи элемент</b> »	Дид.игра « <b>Декоративное домино</b> »	Дид.игра « <b>Какие праздники ты знаешь?</b> »	Дид.игра « <b>Что это?</b> »	Дид.игра подвижная <b>Тимербай</b>
<b>Цель:</b> учить детей элементам росписи, технике исполнения элементов.	<b>Цель:</b> закреплять знания детей о народных росписях, об элементах росписей; развивать внимание, зрительную память, умение анализировать.	Цель:развитие у детей интереса к родной культуре в процессе ознакомления с календарными праздниками; воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей.	<b>Цель:</b> учить детей правильно называть предметы одежды; расширять словарный запас; развивать внимание.	Цель:Приобщение детей к народной культуре воспитание нравственно подрастающего поколения открытого веяниям времени и одновременно сохраняя традиции прошлого.

## 2 неделя декабря Тема недели: «Зима»

**Стихотворение недели** Всюду снег, в снегу дома —  
 Привезла его зима. К нам спешила поскорей,  
 Привезла нам снегирей. От зари и до зари.  
 Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький,  
 Пляшет у завалинки. А я тоже могу.  
 Так плясать на снегу

**Пальчиковая гимнастика** Пришла зима, трем ладошки друг о друга

Принесла мороз. пальцами массажируем плечи, предплечья  
Пришла зима, трем ладошки друг о друга  
Замерзает нос. ладошкой массажируем кончик носа Снег, плавные движения ладонями  
Сугробы, кулаки стучат по коленям попеременно  
Гололед. ладони шоркают по коленям разнонаправлено. Все на улицу — вперед!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Зимушка-зима»	Беседа: «Зимние забавы»	Беседа: «Особенности зимней природы»	Беседа: «Признаки зимы»	Беседа: «Что бывает зимой»
<b>Дид.игра «Собери снеговика».</b>  Цель: Развитие зрительного внимания, пространственных представлений. Совершенствование фразовой речи.	<b>Дид.игра «Что прячется за сугробом»</b>  Цели: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме.	<b>Дид.игра «Что зимой бывает».</b>  Цели: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.	<b>Дид.игра «Наоборот».</b>  Цели: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.	Дид.игра «Бывает – не бывает» (с мячом). Цель: развивать речь, память, мышление, быстроту реакции

**Знеделя декабря Тема недели: «Жизнь животных и птиц зимой.»**

### **Стихотворение недели**

Трудно птицам зимовать, Надо птицам помогать!  
Распилить я попросил Досочку еловую,  
Вместе с папой смастерили Птичку столовую.

#### **Динамическая пауза**

Мы пришли в зимний лес,  
Сколько здесь вокруг чудес!  
Вот и зайка прискакал,  
От лисы он убежал.

Дети маршируют на месте.  
Разводят руки в стороны.  
Подпрыгивают на месте,  
Руками показывают «ушки» зайчика.

Это серый волк рыщет,  
Он себе добычу ищет.  
Все мы спрячемся сейчас  
Не найдёт тогда он нас.  
Лишь медведь в берлоге спит,  
Так всю зиму и проспит.  
В лесу красота и покой,  
Ну, а нам пора домой.

Руки на поясе, наклоны вправо – влево.  
Приседают, закрывая лицо руками.  
Наклоняют голову, ладонь под щекой.  
Шагают на месте.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Кто, где живёт»	Беседа «Какие звери ложатся в спячку»	Беседа: «Как животные готовятся к зиме»	Беседа: «Можно ли помочь птицам зимой»	Беседа «Что мы знаем о птицах нашего края?
Игра «Домашние и дикие»	Игра с мячом «Подскажи словечко».	Дидактическое упражнение: «Лесные песни»	Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»	Игровое упражнение «Какая это птица»
Цель. Закреплять умение детей классифицировать птиц на домашних и диких.	Цель: Развивать у детей слуховое внимание, активизировать глагольный словарь по теме. Описание: Педагог кидает мяч ребенку и называет какую-либо птицу. Ребенок ловит мяч, возвращает его взрослому и произносит подходящий по смыслу глагол.	Цель. Способствовать развитию творческой активности, умение мыслить, анализировать, сопоставлять.	Цель: развивать умение детей узнавать разных птиц на картинках. Способствовать развитию внимания и сообразительности.	Цель. Закрепить знания детей о том, какие звуки издают птицы, четко произносить звук «Р».

#### 4 неделя декабря Тема недели: « Новогодние хлопоты»

##### Стихотворение недели

На свете так бывает,  
Что только раз в году  
На елке зажигают  
Прекрасную звезду.  
Звезда горит, не тает,  
Блестит прекрасный лед.  
И сразу наступает  
Счастливый Новый год! (И. Токмакова)

**Пальчиковая гимнастика** Елка быстро получается,  
Если пальчики сцепляются.  
Локотки ты подними,  
Пальчики ты разведи.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Где живет Дед Мороз»  Дид.игра «ДА ИЛИ НЕТ»	Беседа: Почему на Новый год наряжают елку, Как встречают Новый год в других странах?  Дид.игра «Что изменилось?»	Беседа «Чем опасны новогодние огни»  Дид.игра «Составь елочку».  Цель: способствовать закреплению понятия «верхний», «средний», «нижний».	Беседа "История новогодней елки"  Дид.игра «Елочные игрушки»  Цель: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать существительное с прилагательным в роде.	Беседа: «Откуда пошла традиция дарить подарки на новый год?»  Дид.игра «ПОТОМУ ЧТО НОВЫЙ ГОД!»  Цель: развивать наблюдательность, мышление, речь.
Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений, сравнивать, сопоставлять их.	Цель: развивать произвольное внимание; воспитывать честность.			

## 2 неделя январь Тема недели: «Пришла колядка, отворяй ворота»

### Стихотворение недели

Праздник этот самый длинный  
Он веселый и старинный.  
Наши предки пили, ели,  
Веселились две недели.  
От Рождества и до Крещения,  
Приготовив угощенье,  
Пели разные колядки,  
По дворам ходили в святки.  
Наряжались и шутили,  
Праздник ждали и любили.

### Пальчиковая гимнастика

**Снег руками собирали,  
Наши пальчики устали.  
Мы их будем растирать,  
Мы их будем согревать.  
Чтобы стали горячее,**

	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Что такое святки?»	Беседа: «Коляда, Коляда! Отворяй ворота!».	Беседа:	Беседа: «Как колядовали в старину»	Беседа: «Святки-колядки».
Дид.игра «Подскажи словечко»	Дид.игра «Составь предложение»	«Рождественская звезда»		Дид.игра <b>«Собери елочные игрушки»</b>
Цели: развивать слуховое внимание, чувство рифмы	Цель: развивать связную речь, закреплять умение правильно строить предложение, развивать слуховое внимание.	Дидактические игры «Добро и зло», «Хорошо-плохо»;	Игра «Волшебный мешочек»	Цель: различать основные цвета; правильно их называть, согласовывать имя существительное с прилагательным в роде.

**3 неделя январь Тема недели: «Животные севера и жарких стран»**

#### **Стихотворение недели**

**Бродят в толстых шубах белые медведи, Самые большие хищники на свете. На моржей порою нападать решаются. Впрочем, и рыбёшкой тоже не гнушаются. Кроме человека, нет врагов практически У красавцев этих из пустынь арктических.**

Приветствие «Вот собрался наш кружок,  
Улыбнись скорей, дружок.  
Рука другу, рука другу?  
Передаём тепло по кругу»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа : «Кто живет в пустыни»	Беседа: «Кто живет на севере»	Беседа: «Каких животных мы знаем»	Беседа: «Дикие животные»	Беседа: «Береги животных»
Дид.игра «Кто лишний?»	Дид.игра «Найди сходство» Цель:Формировать умение выделять основные, характерные признаки предметов и явлений,	Дид.игра «Один - много» Цель:Учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу; развивать наблюдательность, мышление, речь.	Дид.игра «Веселый фотограф» Цель:Активизировать словарь детей, расширять ознакомление ребенка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами.	Дид.игра «Чье это?» Цель:Упражнять в классификации предметов, умении называть вещи, развивать внимание.
Цель: воспитывающие умение группировать, обобщать предметы по определенным признакам.				

#### 4 неделя январь Тема недели: «Зима в природе»

##### Стихотворение недели

Снег ложится на дома: К нам опять пришла Зима!  
Принесла в котомке Вьюги да позёмки, Холода, сугробы, лёд  
И, конечно, Новый Год!

##### Пальчиковая гимнастика

Ветер тучу-мельницу  
Крутит во весь дух, (крутим ручками словно мельница )  
И на землю стелется  
Белый-белый пух. (стряхиваем ручки)

##### Дыхательное упражнение «Снежная туча»

- Из снежной тучи падают снежинки.  
Сосчитайте, сколько их?  
А теперь подуйте на снежинки, чтобы они полетели.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Где рождается снег?»	Беседа: «Елкины иголки»	Беседа: «Помогите птицам»	Беседа: «Как помочь животным зимой»	Беседа: «Зимние приметы»
Дид.игра «Наоборот».	Дид.игра «Что зимой бывает».	Дид.игра «Что прячется за сугробом»	Дид.игра «Отгадай по описанию»	Дид.игра «Что зимой бывает»
Цель: Развитие слухового внимания, логического внимания. Активизация словаря- закрепление в речи слов- антонимов.	Цель: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.	Цель: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме.	Цели: Учить детей называть времена года по из признакам. Развивать мышление, память, внимание.	Цель: Развитие представление о приметах зимы. Совершенствование связной речи.

## 1неделя февраль Тема недели: «Неделя здоровья «Зима».

### Стих недели

Со здоровьем дружен спорт.Стадион, бассейны, корт,  
Зал, каток — везде вам рады.За старание в награду  
Будут кубки и рекорды,Станут мышцы ваши тверды.  
Только помните: спортсмены Каждый день свой непременно  
Начинают с физзарядки. Не играйте с дремой в прятки,  
Быстро сбросьте одеяло, Встали — сна как не бывало!  
Приветствие Настал новый день. Я рада вас видеть.

Встанем (сядем) рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:  
Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся -  
Утро доброе начнётся.  
- ДОБРОЕ УТРО!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Для чего нужна зарядка».	Беседа: «Мой любимый зимний вид спорта»	Беседа: «Здоровый образ жизни»	Беседа: «Я и мое тело»	Беседа: «Полезное не полезное»
Д/И «Подбираем рифмы»	Д/И. «Дружба»	Д/И «Бабушка укладывает в чемодан»	Д/И. «Постановка необычных проблем»	Д/И «Что из чего приготовлено?»
Цель: закреплять умение детей в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных	Цель: формировать навыки дружбы, вежливости и взаимопомощи.	Цель: на развитие механической памяти	Цель: на развитие воображения и творческого мышления	Цель: развитие речи, памяти.

## 2 неделя февраля Тема недели: «Мы – девочки, мы- мальчики.»

### Стихотворение недели

И девчонки и мальчишки –  
Не злодеи, не врунчишки.  
Чтобы не попасть в беду,  
С совестью живи в ладу!  
Быть любой стараться должен  
Добрый, честным и хорошим.

Приветствие «Вот собрался наш кружок,  
Улыбнись скорей, дружок.  
Рука другу, рука другу?  
Передаём тепло по кругу»

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Кто я?». Задачи: Расширить представления о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма, вызвать у ребёнка потребность рассказать о себе. д/и: «Мой портрет», «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь»	Беседа: «Кто такие взрослые люди» поддержать и развивать интерес детей к миру взрослых  Д/И «Подбери фигуру»  Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры по цвету(сортировка)	Беседа: Беседа «Что я знаю о себе». Задачи: Обратить внимание ребёнка на самого себя, на своё тело, свой организм, на свои возможности и способности.  Д/игра «Угадай на ощупь», «Удивительное лицо»: формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни.	Беседа «Мальчики и девочки»  Дидактические игры: «Угадай, кто это?» - по частям лица, головы угадать девочку или мальчика; «Составь фигуру девочки (мальчика)» - разрезные картинки.	Беседа: «Все мы разные»  Д/и «Мы — разные»: Игра развивает внимание, наблюдательность, умение различать индивидуальные особенности других детей.

### 3 неделя февраля Тема недели: «Ой, ты, масленица»

#### Стихотворение недели

Как на масленой неделе  
Из трубы блины летели  
С пылу с жару из печи,  
Все румяны, горячи!

#### Пальчиковая гимнастика

Ветер тучу-мельницу  
Крутит во весь дух, (крутил ручками словно мельница )  
И на землю стелется  
Белый-белый пух. (стягиваем ручки)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: Беседа «Масленица» Цель : Познакомить с традициями народного праздника.	Беседа «Как на Масленой неделе» Д. и. «Передай блины», соотносить чис. с существительн.	Ситуативный разговор «Из чего пекут блины» Д/ игра «Опиши предмет» - Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов» - формирование умения угадывать предмет по его признакам.	Беседа: «Русские народных игры – забавы» Народные подвижные игры: «Карусель», «Заря» Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.	Беседа: «Масленица-объедуха» Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в тексте.
Д.игра по развитию речи «Найди, о чём расскажу»				

#### 4 неделя февраль Тема недели: «День Защитника Отечества».

##### Стих недели

Пусть небо будет голубым,  
Пусть в небе не клубится дым,  
Пусть пушки грозные молчат  
И пулемёты не строчат,  
Чтоб жили люди, города,  
Мир нужен на земле всегда!

##### Приветствие

День нашей армии сегодня, сильней ее на свете нет.  
Привет защитникам народа! Российской Армии...  
(*Дети хором*) Привет!  
Нашей Армии Российской день рожденье в феврале!  
Слава ей непобедимой! Слава миру на земле!  
Трубы громкие поют. Нашей Армии –  
(*Дети хором*) Салют!

В космос корабли плывут. Нашей Армии...  
 (Дети хором) Салют!  
 На планете мир и труд. Нашей Армии...  
 (Дети хором) Салют!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Наши защитники» Цель: вызвать чувство гордости за Российскую армию, желание быть похожими на сильных, смелых воинов  Д/и «Угадай род войск» Цель: совершенствовать знания о классификации войск в Армии.	Беседа: «Солдатом быть, Родине служить» Цель: развитие разговорной речи.  Д/и: «Военная техника» Цель: совершенствовать умение классифицировать виды транспорта.	Беседа: ««Если бы я был военным» Цель: совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Д/и «Что перепутал художник?»	Беседа: «Где служили наши деды». Цель: совершенствовать знания о родах войск, развивать речь. Д/и «Хорошо-плохо» Цель: развивать умение анализировать действия и поступки.	Беседа: «Будем в Армии служить» Цель: закрепить тему недели. Рассматривание иллюстраций о Российской Армии Д/и «Ездим, плаваем, летаем» .

**1неделя марта Тема недели: «Международный Женский день 8 марта.».**

### **Стих недели**

На свете  
 Добрых слов  
 Живёт немало,  
 Но всех добнее  
 И нежней одно –  
 Из двух слогов  
 Простое слово «ма-ма»,  
 И нету слов  
 Роднее, чем оно!

### **Приветствие**

Настал новый день. Я рада вас видеть.

Встанем (*сядем*) рядышком, по кругу,  
 Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

**Нам здороваться ни лень:**

Всем "Привет!" и "Добрый день!";  
Если каждый улыбнётся -  
Утро доброе начнётся.  
- ДОБРОЕ УТРО!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Женский праздник 8 Марта» «Рисуем словесный портрет - мама»	Беседа: Беседа «Как я помогаю маме» Цель: воспитание любви,уважительного отношения к маме.  Д/и «Да-нет». На развитие логического мышления, сообразительности, целеустремленности.	Беседа: «Моя бабушка» Цель: систематизация знаний детей о членах семьи.  Д/и «Что можно делать?» Цель: развивать мышление, сообразительность, воспитывать умение подбирать нужные по смыслу слова.	Беседа «Профессия моей мамы» Цель: формирование грамматического строя речи, обогащение словаря.  «Радиопередача «О любимой маме».  Цель: воспитание любви к маме; развитие связной речи.	Беседа: «Если мама заболела...» Цель: развитие навыков правильного грамматического строя речи.  Дидактическая игра «Мамочка»  Цель: активизация словаря, развитие связной речи, внимания, мышления.

**2 неделя марта Тема недели: «Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...»**

**Стихотворение недели**

Под самым карнизом,  
Над самым оконцем  
Забралось в сосульки  
Весеннее солнце.  
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...  
И тают сосульки – веселые льдинки.

**Приветствие**

Вот собрался наш кружок.  
Улыбнись скорей, дружок!  
Руку другу, руку другу  
Передай привет по кругу.  
Чтобы нам было удобно, как нам надо сесть?

**2.Приветствие. – Здравствуй, Ваня!**

Здороваясь, один берет за руку другого и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети поднимают сцепленные руки вверх и хором говорят: «Доброе утро!»  
– Все здравствуйте! Настал новый день, и мы все рады видеть друг друга.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Пришла весна». Цель: расширение представлений детей о простейших связях в природе: стало припекать солнце - таит снег.	Беседа о признаках весны. Д/игра «Говори наоборот»	Беседа: «Пришла весна в наш город» Д. И «Договори предложение»: научить детей образовывать от прилагательных сравнительную степень	Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Д/и «Правила безопасности весной»	Беседа: «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Д И «Назови действия, которые происходят весной»: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие.
Дид/ игра: «Когда это бывает?»,				

### 3 неделя март Тема недели: «Народная игрушка.»

#### Стихотворение недели

Пусть вам лучшею подружкой  
Станет русская игрушка.  
И недаром все музеи  
Дорожат, гордятся ею.

#### физминутка

Быстро-быстро мы поедем  
В Городец, в Городец!  
На коне лихом там скакет  
Удалец-молодец!  
Где цветы всего прекрасней?  
В Хохломе, в Хохломе!  
Ягодки, цветочки, травки  
В золоте, в золоте!  
В Дымково игрушки – чудо  
Яркие-яркие.  
На лошадке скакет быстро  
Барыня, барыня.  
А Посадские платочки  
Теплые-теплые!  
И для мамы и для дочки

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Что такое народная игрушка»	Беседа: «Моя любимая игрушка».	Беседа: «О матрешках».	Беседа: «Чудо-чудное, диво-дивное!»	Беседа: «Какими игрушками играли наши бабушки и дедушки»
Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи семеновской, дымковской, Городецкой росписи	Д/и «Художники»  Цель: развитие ориентировки в пространстве.	Д/и «Угадай, какое число пропущено»  Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Д/и «Подбери фигуру» Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.	Дидактическая игра «Коврик для игрушек».

**4 неделя март Тема недели: «Вода и её свойства.».**

Стих недели «Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!  
В луже, море, океане. И в водопроводном кране.  
Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.  
Без неё нам не умыться, Не наесться, не напиться!  
Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить».

**Физминутка.** К речке быстрой мы спустились,(шагаем на месте)  
Наклонились и умылись.(наклоны вперед, руки на поясе)  
Раз, два, три, четыре,(хлопаем в ладоши)  
Вот как славно освежились.(встряхиваем руками)  
Делать так руками нужно:Вместе – раз, это брасс.  
(круги двумя руками вперед)  
Одной, другой – это кроль. (круги руками вперед поочередно)  
Все, как один, плывем как дельфин. (прыжки на месте)  
Вышли на берег кругой (шагаем на месте)  
И отправились домой.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа : «Где, какая вода бывает?»	Беседа: «Почему воду нужно беречь»	Беседа: «Круговорот воды в природе»	Беседа: «Вода в жизни человека»	Беседа: «Жить нельзя нам без воды»
Д.И.«Отгадай и сравни загадки о неживой и живой природе».	Д.И.«Отгадай и сравни загадки о воде».	Д.И.«О двух братьях».	Дидактическая игра: «Знаем, знаем!»	Дидактическая игра: «Плавает - не плавает».
Цель игры: развитие способностей отгадывать загадки, развитие мышление и воображение детей.	Цель игры: развитие способностей отгадывать загадки, развитие мышление и воображение детей.	Цель игры: развитие способностей отгадывать загадки, развитие мышление и воображение детей.		Цель: закрепление знаний о плавающих обитателей рек, озёр, морей и океанов.

1неделя апрель Тема недели: «В здоровом теле – здоровый дух...».

### Стих недели

Тот, кто с солнышком встаёт, Делает зарядку,  
Чистит зубы по утрам И играет в прятки, —  
Тот спортивный человек, И вполне весёлый.  
Постарайся быть таким. В детсаду и дома.

**Приветствие** Настал новый день. Я рада вас видеть. Встанем (*сядем*) рядышком, по кругу,

Скажем "Здравствуйте!" друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет!" и "Добрый день!" ;

Если каждый улыбнётся -

Утро доброе начнётся.

- ДОБРОЕ УТРО!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Почему	Беседа:	Беседа: «Что	Беседа: «Чистота – залог здоровья» -	Беседа:

<p>считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», учить детей рассуждать, отвечать на вопросы по этой теме.</p> <p>Д/И «Режим дня», закрепить у детей знания о последовательности действий в течении дня.</p>	<p>«Микроны и борьба с ними», сформировать у детей представления о бактериях, о пользе и вреде бактерий, о том, как можно защитить себя от болезнетворных микробов.</p> <p>Д.И. «Посчитай до 10 и обратно» закрепить счёт до 10 и обратно</p>	<p>нужно делать, чтобы быть здоровым?» Дать детям представление о том, что здоровье зависит от человека, что за здоровьем можно и нужно следить, его надо беречь.</p> <p>Д.И. «Полезные продукты», формировать представления о необходимости заботы о своём здоровье.</p>	<p>воспитывать уважение к труду помощника воспитателя, формировать желание приходить на помощь.</p> <p>Рассматривание картин «Спорт и люди» - продолжать, учить делать умозаключения.</p> <p>Д.И. «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем», закрепить названия видов спорта и соответствующих действий спортсменов</p>	<p>«Витамины в жизни человека», формировать знания о роли витаминов в жизни человека; о том, какие витамины, из каких продуктов питания можно получить.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи». Цель: развивать представление детей о вкусной и полезной еде.</p>
--	---	---	---	---

## 2 неделя апрель Тема недели: «Тайны космоса.»

### Стихотворение недели

Звезды в созвездьях сверкают, На небосклоне — сияют,  
 Манят нас в космос открытый, Где ждут нас много — открытый.  
 Ракеты уносятся — ввысь, К планетам другим понеслись,  
 Стремимся мы космос познать, Чтоб к звездам далеким летать.  
 Пути — далеки, нелегки, Но нет нам другого пути...

### Физминутка

Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)  
 Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)  
 Мало времени для взлёта, (марш на месте.)  
 Космонавты встали в ряд. (встать прыжком — ноги врозь, руки на пояс.)  
 Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)  
 Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)  
 Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)  
 Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Знакомьтесь, Гагарин» Д/и «Звезды на небе»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «В космосе, так здорово!»  Д/и «Добавь слово» - развивать умение подбирать глаголы, расширять и активизировать внимание, память.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Кто такие космонавты»  Д/и «Скажи наоборот» - уточнить понятия о величине предметов.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: “Голубая планета - Земля”  Д/и «Цепочка ассоциаций к слову космос»- развивать логическое мышление	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Звезды и созвездия»  Д/и «Что изменилось?» - активизировать в речи детей понятия, отражающие сезонные изменения в природе. Развивать зрительное внимание, память.
--	---	--	---	--

### 3 неделя апрель Тема недели: «Безопасность.»

**Стихотворение недели** Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

#### Физминутка

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).  
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)  
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)  
Пешеход, ты погоди!(Руки в стороны)  
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)  
Приглашает нас идти (Шагаем на месте)  
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)  
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Наши помощники». Цель: поговорить о пользовании предметами быта. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Какие правила безопасности нужно соблюдать? Что может произойти, если их не соблюдать» Д/и «Отвечай быстро»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: о транспорте, о труде водителя	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Назовите лишнего участника дорожного движения:	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: о светофоре, его назначении, значениях сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый)	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Твои помощники на дороге» Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками Дидактическая Игра «Узнай дорожный знак»
---	--	---	--	--	---

4 неделя апрель Тема недели: «Неделя детской книги.».

**Стих недели**

Книга – верный,  
Книга – первый,  
Книга – лучший друг ребят.  
Нам никак нельзя без книжки,  
Нам никак нельзя без книжки!  
Все ребята говорят.

**Приветствие**

Стали дети ровно в круг, а затем присели вдруг.  
Дружно сделали прыжок, над головкою - хлопок.  
А теперь все дружно перепрыгнем лужу!  
А сейчас идем по кругу, улыбаемся друг другу,  
(движения по тексту).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа: «Путешествие в прошлое книги»	Беседа: «Мой любимый сказочный герой».	Беседа: «Откуда к нам пришла книга?».	Беседа: «Моя любимая книга»	Беседа: «Для чего нам книги»
Д/и «Непонятные слова».	Д/и «Четвёртый лишний».	Д/и «Наоборот».	Д/и: «Какой? Какая? Какое?»	Д/ и «Слова – друзья». Цель: Учить детей подбирать близкие по звучанию слова.
Цель: развивать звуковую культуру речи, фонематический слух, учить детей различать слова, близкие по звуковому составу.	Цель: развивать внимание, логическое мышление.	Цель: продолжать учить детей подбирать антонимы к словам.	Учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению, активизировать усвоенные ранее слова	

### 1 неделя май Тема недели: «День победы!».

Стих недели День Победы! День Победы!  
Отмечает вся страна! День Победы! День Победы!  
Ведь она у нас одна! Мы несем флаги с цветами  
В самый мирный день в году. Никогда не знайте, дети,  
Про войну и про беду!

**Приветствие** Как солдаты на параде,

Мы шагаем ряд за рядом,  
Левой -раз , правой -раз ,  
Посмотрите все на нас.

Мы захлопали в ладошки - Дружно, веселей.  
Застучали наши ножки - Громче и быстрей!  
По коленочкам ударим - Тише, тише, тише!  
Ручки, ручки поднимаем - Выше, выше, выше.  
Завертелись наши ручки , Снова опустились.  
Мы на месте покружились и остановились.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.	Коммуникативная деятельность.
Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями	Обмен новостями
Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.	Обмен информации.
Беседа «Защитникам Родины славу поем!».	Беседа: «Вставай страна огромная».	Беседа: «Что такое Великая Отечественная война» Цель: Повысить уровень информированности воспитанников, создать у них объективное представление о Великой Отечественной войне.	Беседа «Ветераны нашего города».	Беседа: «Фотография из семейного альбома».
Дидактическая игра «Парные картинки».	Дидактические игры «Составь Герб России». Цель: совершенствовать знания детей о Гербе России, развивать сообразительность, расширять кругозор, воспитывать самостоятельность.	Дидактическая игра «Кто назовет больше различий».	Дидактическая игра. «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.	Дидактическая игра «Найди опасные предметы».
Цель: Воспитание наблюдательности, умения замечать сходство и различие в предметах; активизация словаря, речи.				

## 2 неделя май Тема недели: «Первоцветы.»

### Стихотворение недели

Здравствуй, милый, мой цветок, Леса гость весенний.  
Как красиво ты расцвел Здесь в уединенье!  
Улыбнется ветерок И с тобой играет.  
Солнце целый день тебя Весело ласкает.

**Динамическая пауза.** Как только растает снег, распускаются цветы.  
Выходите на полянку. Выпрямите спинки,  
Протяните мне ладошки. Будем цветы называть  
И ладошками играть. Кого ладошкой коснусь,  
Тот называет цветок. - Раз, два, три! Превратились дети в цветы.  
- Ты какой цветок?  
- Что-то давно не было весеннего дождя, наши цветочки совсем завяли.  
Сначала опустили головки,  
Потом листочки.  
А потом согнулся весь стебелек  
До самой земли.  
Вдруг закапал дождь,  
И цветочки начали оживать.

Подул ветерок,  
Зашумели стебельки.  
Затих ветерок.  
- Раз, два, три! Стали вы опять детьми.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Первоцветы в красной книге» Дидактическая игра «Времена года»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа «Весной солнце ярко светит» Д/И «Где растёт дерево»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Мать и мачеха.» Д/и «Когда это бывает»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа «Зима сменяется весной» Д/И «Кто и где?» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определённым звуком.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Прострел раскрытый, или сон-трава» Игра по экологии «Да или нет».

### 3,4 неделя май Тема недели: «Неделя безопасности»

**Стихотворение недели** Там, где шумный перекресток,  
Где машин не сосчитать,  
Перейти не так уж просто,  
Если правила не знать.  
Пусть запомнят твердо дети:  
Верно поступает тот,  
Кто лишь при зеленом свете  
Через улицу идет!

#### **Физминутка**

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте).  
Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)  
Здесь машины едут прямо (Руки перед собой)  
Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны)  
Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс, улыбка)  
Приглашает нас идти (Шагаем на месте)  
Вы, машины, не спешите (Хлопки руками)  
Пешехода пропустите! (Прыжки на месте)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Наши помощники». Цель: поговорить о пользовании предметами быта. Дидактическая игра «Волшебные телефоны». Цель: закрепление номеров телефонов служб безопасности 01, 02, 03, 04.	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Какие правила безопасности нужно соблюдать? Что может произойти, если их не соблюдать» Д/и «Отвечай быстро»	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: о транспорте, о труде водителя	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Назовите лишнего участника дорожного движения:	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: о светофоре, его назначении, значениях сигналов. Дидактическая игра «Светофор» (внимание) Цель: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, представления детей о цветах (красный, зеленый)	Коммуникативная деятельность. Обмен новостями Обмен информации. Беседа: «Твои помощники на дороге» Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками Дидактическая Игра «Узнай дорожный знак»
---	--	---	--	--	---

#### Приложение 4.

Перспективное планирование сюжетно – ролевой игры

#### Перспективный план сюжетно-ролевых игр для подготовительной группы

СЕНТЯБРЬ	<p><b>Игра «Школа»</b> (стр. 134, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Знакомство и приучение дошкольников к режиму школьной жизни.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, тетради, учебники, ручки, карандаши, звонок, портфели,, пеналы, картон;</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в школу, беседа с работниками школы: учителем, директором, вахтером, уборщицей, буфетчицей, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских квят по теме «Школа». Показ фильма или мультфильма о школьной жизни. Беседа по картине «На уроке». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, пеналов, маленьких тетрадей, альбомов для рисования, маленьких палочек, картонных, фигурок.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Учитель, ученики, директор, вахтер, уборщица.</p>
	<p><b>Игра «Магазин»</b> ( стр. 129, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление знаний о функционировании магазина. Формирование навыков культурного поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Магазин», прилавки, кассы, бумага, карандаши, несколько игрушечных весов, счеты, банки емкостью 0,5 л, 1 л, 2 л, пластилин, природный материал, предметы-заместители, одежда для продавцов, сумки, кошельки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Этическая беседа о поведении ребят в общественных местах, в том числе в магазине. Экскурсия в магазин. Беседа с администрацией магазина. Сооружение прилавков и касс. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор магазина, продавцы, кассиры, покупатели, рабочие фабрики, шоферы.</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>«Дизайнерская студия»</b> (стр. 68, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта, прием заказа; конкурс макетов; подбор материалов, измерение площади работ; согласование с заказчиком; оформление интерьера, сдача заказа; дополнения декоративными деталями; решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций; оплата заказа.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> альбомы для оформления интерьеров; образцы тканей, обоев, краски и др.; планировка различных помещений; декоративные украшения; фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений; сантиметр; рулетка.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> альбомы с образцами светильников; альбомы по флористике.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Служба спасения»</b> (стр. 64, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество. Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Набор техники специального назначения, рации, телефоны, планы, карты, символика службы спасения, инструменты, защитные каски, перчатки, фонари, использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Вызов по тревоге; осмотр места происшествия, ориентировка на местности; распределение спасательных работ между разными группами; использование техники специального назначения; спасение пострадавших; оказание первой медицинской помощи; доставка необходимых предметов в район происшествия; возвращение на базу.</p>

	<p><b>Игра «Почта»</b> ( стр. 130, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Расширение и закрепление знаний детей о разных формах почтовой связи: почта, телеграф, телефон, радио. Воспитание чуткого и внимательного отношения к товарищам и близким.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Плакат «Почта», прилавки, почтовый ящик, открытки, конверты, белая и цветная бумага, карандаши, деньги, кошельки, детские журналы и газеты.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия на почту, краткая беседа с работниками почты, наблюдения за их трудом. Рассматривание и чтение детских книг: Н. Григорьева «Ты опустил письмо», Е. Мара «История одного пакета», А. Шейкина «Вести приходят так», С. Я. Маршака «Почта». Показ фильма или мультфильма по теме «Почта». Беседа по картине «На почте». Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: почтовой бумаги, маленьких конвертов, марок, почтового ящика для писем, сумки, денег, кошельков и др.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Работники почты: сортировщица, почтальон, телеграфист, оператор по приему бандеролей и посылок, начальник почты, шофер; посетители.</p>
Октябрь 2 неделя	<p><b>«Экологи»</b> (стр. 63, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Чтение художественной литературы, проведение опытов, беседы, изготовление атрибутов.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Планы, карты, схемы местности; «Красная книга»; халаты; путеводители; видеокамера; паспорта различных животных и растений.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта, работа с картами, планами местности; изучение экологических паспортов; изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т.д.); предъявление штрафных санкций; работы по исправлению экологической ситуации; фотографирование, съемка нарушений.</p>

3 неделя	<p><b>Игра «Пароль»</b> ( стр. 116, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Приучение детей к выполнению требований воспитателя, няни, медицинской сестры. Закрепление правил поведения в общественных местах.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Красная кепка и наручная повязка, носовые платки, чистая одежда; афиши, билеты и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа о требованиях детского сада, предъявляемых к ребенку. Этические беседы на тему «Мы идем в театр». Подготовка атрибутов для игры в театр.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Часовой, воспитанники, кассир, билетер, зрители, артисты.</p>
4 неделя	<p><b>«Олимпиада»</b> (стр. 65, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> зажжение олимпийского огня; представление и шествие команд; приветствие спортсменам руководителя страны или министра спорта; открытие олимпиады и концерт; спортивные выступления; закрытие олимпиады.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> олимпийская символика; эмблемы команд; судейские свистки, финишные ленты; медали и др. награды; секундомер, рулетка; микрофоны, фотоаппараты.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> фотографии столиц Олимпийских игр; в флаги, флаги для болельщиков; стартовый пистолет; имитация факела</p>

<b>Ноябрь</b>	<p><b>«Исследователи космоса»</b> (стр. 62, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области космоса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительный материал, предметы-заместители. Развивать творческое воображение, связную речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Карта космического неба, карта созвездий, элементы космических кораблей, бинокли, рации, журнал наблюдений, телескоп.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с другой планеты и т.д., создание лаборатории, работа в обсерватории, проведение опытной работы, изучение фотографий, видеосъемки из космоса, использование космических научных станций, ученый совет, подведение итогов исследований.</p>
	<p><b>«Скорая помощь»</b> (стр. 48, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников, закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Экскурсия в поликлинику. Беседа с медицинским персоналом поликлиники. Посещение медицинского кабинета в детском саду. Чтение произведений «Больной» Ю. Яковлева, «С человеком беда» Ю. Синицына, «Человек заболел» И. Туричина, сказки «Доктор Айболит» К.И. Чуковского. Просмотр фильма о докторах и мультфильма «Доктор Айболит». Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления, наборы «Маленький доктор», «лекарства», телефон, компьютер, носилки.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Приход в поликлинику, регистрация, прием у врача, выписка лекарства, вызов «Скорой помощи», госпитализация, размещение в палате, назначение лечения, обследования, посещение больных, выписка.</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>«Цирк»</b> (стр. 54, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах. Закреплять знания о цирке и его работниках.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Рассматривание иллюстраций о цирке, чтение художественной литературы, разыгрывание миниатюр.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Афиши, билеты, программы, элементы костюмов, атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузыри, «ушки», гирлянды, фигурки клоунов, флаги, атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары, булавы, грим, косметические наборы, спецодежда для билетеров, работников буфета.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Изготовление билетов, программок циркового представления, подготовка костюмов, покупка атрибутов, подготовка артистов к представлению, составление программы, цирковое представление с антрактом, фотографирование.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>Игра «В лесу»</b> ( стр. 123, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Коллекции цветов, листьев, семян, грибов. Рисунки стволов деревьев. Костюмы для детей. Ключ из картона. Угощение.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в лес. Изготовление совместно с родителями костюмов для игры. Разучивание лесных танцев. Выставка коллекций семян, листьев, цветов, грибов. Подготовка игр и аттракционов для лесного карнавала.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Хозяева лесных опушек, гости леса.</p>

1 неделя	<p><b>«Театр»</b>  <i>(стр. 55, Виноградова Н.А.)</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций о театре, беседа, чтение художественной литературы, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Ширма, различные виды театров, афиши, билеты, программки, элементы костюмов.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор театра, изготовление афиши, билетов, приход в театр зрителей, подготовка к спектаклю актеров, подготовка сцены к представлению работниками театра, спектакль с антрактом.</p>
Декабрь 2 неделя	<p><b>«Ателье. Дом мод»</b>  <i>(стр. 50, Виноградова Н.А.)</i></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Формировать умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, разыгрывание сценок, изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Швейные машинки, журнал мод, швейные инструменты (сантиметр, нитки, образцы ткани, и др.), фурнитура, выкройки, бланки заказов, «манекены».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор и обсуждение модели с модельером, подбор материала, закройщики снимают мерки, делают выкройку, приемщица оформляет заказ, определяет сроки выполнения заказа, швея выполняет заказ, проводит примерку изделия, заведующая ателье следит за выполнением заказа, разрешает конфликтные ситуации при их возникновении, кассир получает деньги за выполненный заказ, может действовать служба доставки.</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>Игра «Библиотека»</b> ( стр. 138, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе в библиотеке. Знакомство с правилами пользования книгой. Пробуждение у детей интереса и любви к книгам, воспитание бережного к ним отношения.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Книги, формуляры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в библиотеку с последующей беседой. Рассматривание картины «Библиотекарь» из серии картин «Кем быть?». Чтение произведения С. Жупанина «Я — библиотекарь». Показ фильма или мультфильма о библиотеке. Открытие «Книжкиной мастерской» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Библиотекарь, читатели.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Пираты»</b> (стр. 53, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Флаг, сундук, шкатулки, «сокровища».</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Постройка пиратского корабля, поиски сокровища, встреча двух судов, разрешение конфликта.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь</b></p>	<p><b>«Строительство»</b> (стр. 47, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, использовать атрибуты в соответствии с сюжетом, конструкторы, строительные материалы, справедливо решать споры, действовать в соответствии с планом игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> выбор объекта строительства; выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку; строительство; дизайн постройки; сдача объекта.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> планы строительства; различные строительные материалы; инструменты; униформа, строительная техника; каски; образцы: материалов; журналы по дизайну.</p>
<p style="text-align: center;"><b>2 неделя</b></p>	<p><b>Игра «Завод»</b> ( стр. 140, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Машины легковые, грузовые, подъемный кран, флаги для украшения построек, железная дорога, защитные очки, трубы для завода из бумаги, картона, катушек, защитные рукавицы, пропуска, ведерко, цветная бумага, природный материал, ткань, нитки, иголки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия к проходной завода. Экскурсия на фабрику. Беседа о труде рабочих. Просмотр фрагментов фильма о людях рабочих специальностей. Чтение рассказа «Автомобильный завод» из книги А. Дорохова «Сто послушных рук». Чтение отрывков из книг В. Маяковского «Кем быть?», В. Авдиенко «Все работы хороши», В. Аppo «Встань пораньше». Рассматривание иллюстраций к книге В. Соколова «Сталевар». Рисование на тему «Наш завод (фабрика)». Лепка автомобилей. Составление альбома о труде взрослых на заводе (фабрике).</p> <p><u>Игровые роли.</u> Директор завода, сталевар, оператор, грузчик, прокатчик, шофер, бригадир, крановщик, сборщик, контролер, строитель, конструктор, швея, инструктор.</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>«Зоопарк»</b> (стр. 159, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Закрепление и обогащение знаний о животных, об их внешнем виде и о повадках. Формирование умения творчески разывать сюжет игры. Воспитание доброго отношения к животным.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа о работе зоопарка. Чтение стихотворений С.Я. Маршака «Детки в клетке» и «Где обедал воробей?», В. Маяковского «Что ни страница, то слон, то львица». Изготовление альбома «Зоопарк». Рисование и лепка животных. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Изготовление атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Самоделки, предметы-заместители, игрушки животных, набор «Зоопарк», куклы, проволока для изготовления клеток, природный материал и др.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Воспитатель, кассир, контролер, уборщица, ветеринар и др.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«Исследователи»</b> (стр. 56, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфических условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Наборы для лаборатории, микроскопы, увеличительные стекла, различные насекомые (пластм.), природные материалы, стаканчики, пробирки, насос.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор объекта исследований, создание лаборатории, проведение опытной работы, фотографирование, съемки промежуточных результатов, научный совет, подведение итогов исследований.</p>

<b>Февраль</b>	<p><b>«Водители. Гараж»</b> (стр. 49, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Воспитывать интерес и уважение к труду транспортников, пробуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботиться о сохранности техники, закреплять знание правил дорожного движения. Развивать память, речь детей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа о работе водителей. Рассматривание иллюстраций по теме «Водители. Гараж». Чтение литературы по теме. Изготовление атрибутов к игре.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), наборы инструментов для ремонта автомобилей, дорожные знаки, светофор, страховые карточки, автомобильные аптечки, телефоны.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Диспетчер выдает путевые листы водителям; водитель отправляется в рейс, проверяет готовность машины, заправляет машину; при необходимости механиком производятся ремонтные работы; оказывает необходимую помощь товарищу; доставляет груз по назначению; приводит машину в порядок; возвращается в гараж.</p>
	<p><b>«Моряки. Рыбаки. Подводная лодка»</b> (стр. 52, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе спасателей, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Флаги, спасательные жилеты, акваланги, матросские воротники, экран слежения, перископ, веревочная лестница.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Постройка корабля, подводной лодки, подготовка к плаванию, выбор маршрута, плавание, ремонт судна, работа водолазов, подъем флага на корабле, возвращение в порт (док)</p> <p>.</p>

<b>3 неделя</b>	<p><b>Игра «Пограничники»</b> ( стр. 147, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание у них смелости и выносливости.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушки: пистолеты, автоматы; погоны, знаки различия, палатка (для оборудования санчасти), санитарные сумки, бинт, вата, фляжка, телефон, бинокли, котел, кружки.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Встреча детей с пограничником, беседа о трудной и почетной службе в пограничных войсках. Чтение нескольких рассказов о пограничниках, просмотр кинофильма. Рисование на тему «Граница». Разучивание и драматизация песен о границе. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командующий армией, командир заставы и наряда, шпионы, разведчики, связные, снайперы, врач, санитарки, рядовые пограничники, повар и др.</p>
<b>4 неделя</b>	<p><b>«ГИБДД»</b> (стр. 51, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инспекции безопасности движения, закреплять представления об их значении для жизни города, условия труда и взаимоотношениях «инспектор – водитель», «инспектор – пешеход». Развивать диалогическую речь.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Экскурсия к проезжей части, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы, п/и «Красный, желтый, зеленый», д/и «На дороге».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Жезлы, свистки, дорожные знаки, светофоры, водительские права.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Определение места работы инспекторов, работа с планами; инспектор – водитель; инспектор – пешеход; оформление документов на машину; отчет инспекторов начальнику ГИБДД.</p>

Март	<p><b>«Кафе. Пиццерия»</b> (стр. 60, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необходимые постройки, формулировать навыки доброжелательного отношения детей. побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u></p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, разыгрывание миниатюр, словесная игра «Вежливые слова».</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u></p> <p>Фартуки, наборы посуды, подносы, меню, скатерти, полотенца, салфетки, наборы продуктов, пиццерия.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u></p> <p>Выбор столика, знакомство с меню, прием заказа, приготовление заказа, прием пищи, работа с менеджером при необходимости (жалоба, благодарность), оплата заказа, уборка столика, мойка посуды.</p>
	<p><b>Игра «Путешествие с героями любимых книг»</b> (стр. 127, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u></p> <p>Привитие интереса к книгам детских писателей. Развитие способности принимать на себя роль сказочного героя.</p> <p><u>Игровой материал.</u></p> <p>Костюмы литературных героев, бумага, карандаши, краски, атрибуты для игры, фишки, елочные шишки, конфеты, печенье.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u></p> <p>Чтение сказок детских писателей. Выставка рисунков по прочитанным произведениям. Инсценировки фрагментов сказок. Просмотр мультфильмов по сказке.</p> <p><u>Игровые роли.</u></p> <p>Петрушка, Доктор Айболит, Буратино, герои детских сказок.</p>

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b>Игра «Семья»</b> ( стр.85, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Игры-занятия «Как будто дома у нас младенец», «Как будто дома папа и дедушка, а мамы нет дома», «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». Беседы о взаимоотношениях в семье. Совместные игры с детьми подготовительной и младшей групп.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Дедушка, бабушка, внук, внучка, мама, папа, брат, сестра.</p>
	<p><b>Игра «День рождения»</b> ( стр. 115, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Воспитание чуткости, внимания. Закрепление культурных навыков.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Игрушечная посуда, пластилин, кусочки материи, нитки, цветная бумага, природный материал.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Беседа об организации дня рождения. Разучивание стихов, придумывание игр, аттракционов. Составление плана игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Именинник, мама, папа, бабушка, дедушка, учительница, братья, сестры, гости.</p>

<b>1 неделя</b>	<p><b>Игра «Путешествие по реке»</b> ( стр. 125, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Формирование представлений о видах речного транспорта, о значимости труда взрослых — работников речного порта для городов и сел страны.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пластилин, картон и др. материалы; атрибуты для игры: тельняшки, фуражка капитана, руль.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в порт. Беседа о порте с использованием иллюстративного материала. Чтение отрывков из книги Ф. Лева «Мы плывем на самоходке». Сооружение из строительного материала причалов и судов. Рисование различных кораблей. Изготовление карты-схемы реки. Лепка подарков для отправки в другие города. Подготовка выставки рисунков. Рассматривание картины «Морской порт». Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «В порту».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Капитан, матросы, грузчики, пассажиры, жители города, директор завода, рабочие.</p>
<b>2 неделя</b>	<p><b>Игра «Космонавты»</b> ( стр. 150, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Способствование военно-патриотической подготовке дошкольников. Воспитание ответственного отношения к учению. Совершенствование физической подготовки. Обучение самостоятельно развивать сюжет игры.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, эмблемы, игрушки, атрибуты для игры.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Рассматривание иллюстративного материала. Чтение художественной литературы (А. Андреев «Звездный») и очерков о космонавтах. Просмотр фильма о космонавтах. Рисование на тему «Космос». Разучивание песен о космонавтах. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов для игры.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Командир отряда космонавтов (педагог), бортинженер, диспетчер, командиры космических экипажей, космонавт номер 1, космонавт номер 2, космонавт номер 3.</p>

3 неделя	<p><b>Игра «Улица»</b> ( стр. 119, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Картонные дома, вывески, фигурки людей, игрушки-машины, светофор, рули.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Тематические прогулки — экскурсии по улице. Беседы с использованием иллюстративного материала. Изготовление совместно с воспитателем атрибутов игры. Просмотр фильмов и фрагментов на тему «Улица».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Пешеходы, шоферы, милиционер, дворник и др.</p>
4 неделя	<p><b>«Телевидение»</b> (стр. 49, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цель:</u> Закреплять ролевые действия работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять представления детей о средствах массовой информации, о роли телевидения в жизни людей.</p> <p><u>Подготовка к игре:</u> Беседа по теме, рассматривание иллюстраций о работе на телевидение, чтение художественной литературы.</p> <p><u>Игровой материал, оборудование:</u> Компьютеры, радио, микрофоны, фотоаппараты, «хлопушка», программы (тексты), символика различных программ, элементы костюмов, грим, косметические наборы, элементы интерьера, декорации, сценарии, фотографии.</p> <p><u>Игровые роли, действия:</u> Выбор программы, составление программы редакторами; составление текстов для новостей, других программ, подготовка ведущих, зрителей, оформление студии, работа осветителей и звукооператоров, показ программы.</p>

Май	<p><b>Игра «Российская Армия»</b> ( стр. 97, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Формирование умения творчески разывать сюжет игры, формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов Моряков в родном городе. Расширение представлений детей а типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсии к памятнику, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала па теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», я. Длугаленского «Что умеют солдаты»- из книги «Не Потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.</p>
	<p><b>«Первобытные люди»</b> (стр. 66, Виноградова Н.А.)</p> <p><u>Цели:</u> Выполнять различные роли в соответствии с развитием сюжета, использовать различные строительные, бросовые матери алы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.</p> <p><u>Примерные игровые действия:</u> устройство пещер, обустройство их; изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений и т. д.; охота, приготовление пищи; воспитание детей и обучение их письму, счету; рисование наскальной живописи, написание пиктограмм, праздники древних людей.</p> <p><u>Предметно-игровая среда. Оборудование:</u> инструменты и орудия труда (предметы-заместители); природный материал; украшения; следы животных; лук, копье; макеты костра, пещеры; плоскостные изображения древних животных; наскальная живопись.</p> <p><u>Перспектива обогащения предметно-игровой среды:</u> элементы одежды первобытных людей; сети, арканы.</p>

3 неделя	<p><b>Игра «Волшебники»</b> ( стр. 117, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Воспитание у детей чуткости, стремления проявить заботу и внимание к окружающим.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Карандаши, бумага, картон, пластилин и др.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Чтение сказок. Этическая беседа «Добрые волшебники». Изготовление подарков для малышей. Подготовка к концерту.</p> <p><u>Игровые роли.</u> Волшебники.</p>
4 неделя	<p><b>Игра «Детский сад»</b> ( стр. 83, Краснощекова Н.В.)</p> <p><u>Цель.</u> Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Воспитание интереса и уважения к их труду. Развитие у детей чувства благодарности за труд взрослых для них, желания оказать им посильную помощь. Развитие умения применять полученные знания в коллективной творческой игре.</p> <p><u>Игровой материал.</u> Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители.</p> <p><u>Подготовка к игре.</u> Экскурсия в кабинет врача. Внесение атрибутов для организации игры в «детского врача». Чтение рассказа А. Кардашовой «Наш доктор». Наблюдение труда прачки. Организация труда детей — стирка кукольного белья. Экскурсия на кухню. Занятие «Испечем для себя и малышей булочки». Лепка продуктов для игры в «повара». Беседа «Кто и как работает в нашем детском саду». Рисование на эту тему. Внесение атрибутов для организации коллективной игры в «детский сад».</p> <p><u>Игровые роли.</u> Врач, медицинская сестра, воспитатель, заведующая, музыкальный работник, няня, повар.</p>

## Приложение 5.

### Картотека прогулок для детей (6-7 лет)

<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливание песка для игры. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать</li> <li>оказывать помощь взрослым;</li> <li>— закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет».</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 2 Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить различать транспорт по внешнему виду;</li> <li>— называть основные части автомобиля;</li> <li>— закреплять навыки поведения в автобусе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На улице нашей Машины, машины. Машины-малютки, Машины большие. Спешат грузовые, Фырчат легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Автобус — пассажирский транспорт, на нем перевозят людей. Впереди сидит водитель, а в салоне пассажиры. Пассажиры ожидают автобус на остановке. Когда автобус подъезжает, они входят и занимают места. Во время движения нельзя вставать, бегать по салону, трогать руками дверь. Нужно ждать, пока водитель откроет дверь.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подметание дорожки, ведущей к участку.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>— закреплять знания об автобусах.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 3 Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление о лесе;</li> <li>— учить любоваться красотой родной природы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес! Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовою? Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре? Кто в глухи твоей таится? Что за зверь? Какая птица? Все открои, не утай: ты же видишь — мы свои.</p> <p>По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Полюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка участка леса, где дети будут играть.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь</li> </ul>	<p><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 4 Наблюдение за птицами во время кормления</b></p> <p><b>Цели:</b> прививать желание заботиться о птицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о повадках птиц;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (<i>быстрые, юркие, смелые</i>). Маленький мальчишка, в сером армачишке, По двору гуляет, крошки подбирает.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем птицы собирают зерна? (<i>Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.</i>)</li> <li>• Как птицы кричат? Как прыгают?</li> </ul> <p>Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (<i>Воробей.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Кормление птиц. <b>Цели:</b></p>

<p>друг на друга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«Найди свой домик».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</li> <li>— воспитывать желание ухаживать за животными.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и кот». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>— бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;</li> <li>— быстро убегать, находить свое место;</li> <li>— быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</li> </ul> <p>«Попади в круг». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Рассматривание клумбы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.</p> <p>Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Птичка в гнездышке».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«Найди свой домик».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать познакомить с различными природными явлениями;</li> <li>— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;</li> <li>— формировать творческое отношение к делу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я сегодня видел сам: Слон гулял по небесам! Фиолетовою тушей, Не в тропических лесах, А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах. В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.</p> <p><b>Цель:</b> приучать соблюдать порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;</li> <li>— спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;</li> <li>— совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжить наблюдение за птицами на участке;</li> <li>— учить различать основные части тела;</li> <li>— развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.</p> <p>— Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.</p> <p>Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Кормление птиц.</p> <p><b>Цели:</b> — побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать желание ухаживать за животными.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;</li> <li>— дать представление о правилах дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.</p> <p><b>Спросить</b>, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание сухих листьев в определенное место. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки".</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p>

<p><b>Подвижные игры:</b> «Воробушки и кот».</p> <p><b>Цели:</b> - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;</p> <p>— приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>«Попади в круг». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками;</li> <li>— развивать глазомер, координацию движения, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.</p>	<p>Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за дождем</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (<i>есть дождик веселый, а есть грустный</i>), определить, какой дождь.</p> <p>Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей.</p> <p>Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыхким листопадом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Поливка дождевой водой растений в группе.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Солнышко и дождь».</p> <p><b>Цели:</b> - учить ходить и бегать врасыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лиса в курятнике».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;</li> <li>— совершенствовать навыки перепрыгивания.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;</li> <li>— воспитывать любовь к животным.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (<i>Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.</i>) С хозяином дружит, Дом сторожит.</p> <p>Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;</li> <li>— бегать, стараясь не попадаться водящему.</li> </ul> <p>«Кому флагок?».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезанием в обруч;</li> <li>— воспитывать ловкость, целеустремленность.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о правилах поведения на улице;</li> <li>— воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя.</p> <p>На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.</p> <p>«Перебежки — догонялки».</p> <p><b>Цель:</b> учить согласовывать свои действия с действиями</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b> <b>Прогулка 12. Наблюдение за листопадом</b></p> <p><b>Цели:</b> учить определять признаки осени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать наблюдательность;</li> <li>— воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.</p> <p>Падают, падают листья, Желтые, красные листья В нашем саду — листопад. По ветру выются, летят</p> <p>Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с ним выполняют движения.</p> <p>Мы — листочки, мы — листочки, Дети стоят кружком, держа в руках листочки. Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Разбегаются по дорожкам. Мы летали, мы летали — Бегают, помахивая листочками. Все листочки так устали.</p> <p>Перестал дуть ветерок — Все уселися в кружок. Садятся на корточки, листочки держат над головой. Ветер снова вдруг подул. Разбегаются по дорожке. И листочки с веток сдули. Все листочки полетели Подкидывают листья вверх. И на землю тихо сели.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор разноцветных листьев.</p>

<p>товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.</p>	<p><b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Птицы в гнездышках».</p> <p><b>Цели:</b> — учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик». <b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал:</b> Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b> — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (<i>Сегодня светит солнышко — тепло.</i>) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посыпая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сбор камней на участке.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мыши в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение действовать с предметами; — учить попадать в цель; — развивать глазомер, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цели:</b> - расширять представление о домашнем животном — кошке; — воспитывать желание заботиться о животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».</p> <p>Острые ушки, на лапках — подушки! Усы, как щетинки, дугою спинка. Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит. Молоко пьет, песенки поет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет.</p> <p>Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятах. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Заготовка травы для животных уголка природы. <b>Цель:</b> воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перебежки — догонялки». <b>Цели:</b> — согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b> — учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; — развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> учить правильно пользоваться веничками.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автомобили», «Самолеты». <b>Цели:</b> — приучать соблюдать правила дорожного движения; — закреплять знания о грузовых машинах.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Рассматривание осеннего дерева</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Поспевает бруслика, стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стai птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блестят в разноцветном уборе.</p> <p>Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить поглядеть ствол дерева. Обратить внимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить для чего это делается.</p> <p><b>Цели:</b> — воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; — прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птицы в гнездышках». <b>Цели:</b> — учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Зайцы и Жучка».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в метании в горизонтальную цель,</p>

пролезании под шнуром.

#### Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### Октябрь.

#### Прогулка 5 Наблюдение за птицами

##### Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

##### Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

##### Трудовая деятельность

Насыпание кома для птиц, расчистка дорожки к кормушке.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно их кормить.

##### Подвижные игры: «Бездомный заяц».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;

- быстро менять направление движения;
- воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня».

Цель: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

**Выносной материал** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

### Октябрь.

#### Прогулка 7 Наблюдение за растительным миром

##### Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

##### Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

##### Трудовая деятельность

Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается.

##### Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- прививать бережное отношение к природе.

##### Подвижные игры

«Встречные перебежки». Цели:

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

##### Выносной материал

Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.

### Октябрь.

#### Прогулка 6 Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

##### Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

##### Трудовая деятельность

Подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

##### Подвижные игры:

«Автомобили», «Самолеты».

##### Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

##### Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

### Октябрь.

#### Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника

##### Цели:

- воспитывать уважение к труду людей;
- учить приходить на помощь окружающим.

##### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

##### Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. Цель: учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

##### Подвижные игры

«Мы — шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем фибок».

##### Цели:

- учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

##### Выносной материал

	Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.
--	--

## Октябрь. Прогулка 9 Наблюдение за первым снегом

### Цели:

- познакомить с природным явлением — снегом;
- показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

### Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе, Летают, летают белые мухи! И носятся слухи, что белые мухи Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

### Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

**Цели:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

### Подвижные игры

«Мышки в кладовой».

**Цели:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

**Цели:** — совершенствовать умение обращаться с предметами;

- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

**Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.

## Октябрь. Прогулка 10 Наблюдение за собакой

### Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

### Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,  
Лег у двери поперек,  
Две медали на груди.  
Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

### Трудовая деятельность:

Кормление птиц.

**Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

### Подвижные игры:

«Мы — веселые ребята».

**Цели:** четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;

- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

**Цели:** - учить быстро действовать по сигналу,

ориентироваться в пространстве;

- развивать ловкость.

**Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Октябрь. Прогулка 11 Наблюдение за работой шофера

### Цели:

- знакомить с работой шофера;
- воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

### Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

А в кузове — важные,

Срочные грузы:

Цемент и железо,

Изюм и арбузы.

Работа шофера

Трудна и сложна,

Но как она людям

Повсюду нужна.

### Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке.

**Цель:** учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

### Подвижные игры

«Горелки».

**Цель:** учить внимательно слушать команды воспитателя.

«Перебежки — догонялки».

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

### Выносной материал

Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Октябрь. Прогулка 12 Наблюдение за растительным миром

### Цели:

- знакомить со строением дерева;
- воспитывать бережное отношение к природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление.

Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом.

### Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

**Цели:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;

- воспитывать желание ухаживать за растениями;

- учить бережному отношению к природе.

### Подвижные игры

«По ровенькой дорожке». **Цели:**

- развивать согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Кролики».

**Цели:** - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;

- развивать ловкость, уверенность в себе.

### Выносной материал

Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.

<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за морозными узорами</b></p> <p><b>Цель:</b> рассмотреть на окне морозные узоры. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Однаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место. <b>Цель:</b> приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Догони свою пару». <b>Цели:</b> - выполнять движения по сигналу воспитателя; — четко ориентироваться при нахождении своей <b>пары</b>. «Не попадись». <b>Цели:</b> — упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b> Деревянные лопатки.</p>	<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в ельке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. <b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Идите ко мне». <b>Цели:</b> — учить выполнять задание воспитателя; — ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>
<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за облаками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятия об облаках и тучах. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для снежных построек. <b>Цель:</b> побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помочь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <b>Цели:</b> — учить мягко спрыгивать, сгибая <b>ноги</b> в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; — приучать к осторожности. «Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.</p>	<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за осенним лесом</b></p> <p><b>Цели:</b> — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа. <b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к такому месту, где лес виден издали, хорошо просматривается. Обратить внимание на красоту леса поздней осенью. Деревья «надели» зимний наряд, снег покрыл их верхушки, кругом белым-белое, и только елки и сосенки по-прежнему зеленые.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек. <b>Цели:</b> — учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве. «У оленя дом большой».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение соотносить движения с текстом.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, kleenки для катания с <b>горки</b>.</p>

<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 5</b></p>	<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 6</b></p>
---	---

<p><b>Наблюдение на огороде</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (<i>На грядках росли лук, картофель, свекла.</i>) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку. Воспитатель задает детям загадку.</p> <p>Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна. Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (<i>Снег.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Изготовление снежных построек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</li> <li>— учить правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Совушка».</p> <p><b>Цель:</b> учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.</p> <p>«Жмурки».</p> <p><b>Цель:</b> быстро действовать при потере равновесия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, kleenki для катания с горки.</p>	<p><b>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?</p> <p>И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Краски». <b>Цели:</b> учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места;</p> <p>«Волк и козлята». <b>Цели:</b> учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать ловкость, уверенность в себе;</li> <li>— воспитывать смелость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал:</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.</p>
<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за кошкой</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки.</p> <p>Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.</p> <p>Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой.</p> <p>Берегись мышний род, На охоту вышел кот.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.</p> <p><b>Цель:</b> побуждать оказывать помощь взрослым.</p> <p><b>Подвижная игра</b> «По трудной дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.</p>	<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать наблюдение за ветром;</li> <li>— учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флаги над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флагов. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флагом по направлению ветра и против него.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожек.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;</li> <li>— побуждать оказывать взрослым помощь.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты. Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и кот». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;</li> <li>— бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;</li> <li>— быть осторожными.</li> </ul> <p>«Живой лабиринт».</p> <p><b>Цель:</b> развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Флаги, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.</p>

**Ноябрь.**  
**Прогулка 9**  
**Наблюдение за кустиками**

**Ноябрь.**  
**Прогулка 10**  
**Наблюдение за птицами**

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление об основных частях кустарника;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к растительному миру.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина.</p> <p>Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить выполнять задание воспитателя;</li> <li>—ходить прямо, сохранив заданное направление.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.</p>	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>— сравнивать воробья и голубя.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Раз, два, три — беги!».</p> <p><b>Цели:</b> упражнять в умении действовать по сигналу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</li> </ul> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цели:</b> - учить быстро ориентироваться в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.</p>
<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать наблюдение за птицами, их повадками;</li> <li>— сравнивать воробья и голубя.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.</p> <p>Голуби, голуби — Раз, два, три. Прилетели голуби-сизари. Сели и нахохлились у дверей. Кто накормит крошками сизарей?</p> <p>Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.</p> <p>Воробей над кормом Прыгает, кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распушился.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Мышеловка».</p> <p><b>Цели:</b> развивать быстроту и выносливость;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— бегать, не задевая друг друга, находить свое место.</li> </ul> <p>«С кочки на кочку».</p> <p><b>Цели:</b> формировать навыки прыжков в длину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— развивать ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.</p>	<p><b>Ноябрь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление о зиме;</li> <li>— вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только грозды на вершинке Ярче прежнего горят.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какое сейчас время года? (Зима.)</li> <li>• Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)</li> <li>• Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)</li> <li>• Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега с участка.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Устроим снегопад».</p> <p><b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки.</p>

<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за птицами зимой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— углублять знания о жизни птиц в зимний период;</li> <li>— развивать умение и желание помогать им.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храброй Наш дворовый воробей.</p>	<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
--	--

<p>Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что у них общего?</li> <li>• Они живут поодиночке?</li> <li>• Где ищут корм?</li> <li>• Надо ли помогать птицам? Почему?</li> <li>• Чем мы будем их кормить?</li> <li>• Что интересного можно наблюдать у кормушки?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul>       «Попади в цель».. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки.</p>	<p>После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать. Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки.</p>
<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за работой дворника зимой</b> Цели:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о труде взрослых;</li> <li>— воспитывать уважение к их труду.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)</li> <li>• Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)</li> <li>• Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, метлы, скребки, санки, kleenki для катания с горки.</p> </p>	<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за проезжей частью дороги</b> Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение прыгать.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы.</p>

<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за снегом</b> Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал...</p>	<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за небом</b> Цели:       <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомство с различными природными явлениями;</li> <li>— учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (Чистое, голубое.) Значит, погода ясная,</p> </p>
--	--

<p>— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  — Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевно пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое   дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Кому флагок?».</p> <p><b>Цели:</b> — упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  — воспитывать ловкость, целеустремленность.  «Встречные перебежки».</p> <p><b>Цели:</b> повышать двигательную активность на прогулке;  — развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p>солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)</p> <p>Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Великаны — карлики».</p> <p><b>Цель:</b> учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет.</p>
<p><b>Декабрь.</b>  <b>Прогулка 7</b>  <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b>  — расширять представление о дереве;  — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол, (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Цели:</b> — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помочь товарищам в выполнении трудовых действий;  — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p> <p>«Мы — веселые ребята».</p> <p><b>Цели:</b> учить внимательно слушать команду воспитателя;  — развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Декабрь.</b>  <b>Прогулка 8</b>  <b>Наблюдение за животными</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастает щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игравый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b>  Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Цели:</b>  — учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;  — доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b>  «Вороны и собачка».</p> <p><b>Цели:</b>  — учить быстро действовать по сигналу;  — бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>«Хитрая лиса».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту бега, внимание.</p> <p><b>Выносной материал</b>  Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>

<p><b>Декабрь.</b>  <b>Прогулка 9</b>  <b>Наблюдение за елью</b></p> <p><b>Цели:</b>  — познакомить с деревом — елью;  — обогащать и активизировать словарь детей.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.</p>	<p><b>Декабрь.</b>  <b>Прогулка 10</b>  <b>Наблюдение за синицей</b></p> <p><b>Цели:</b>  — закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида;  — воспитывать желание ухаживать за птицами.</p> <p><b>Ход наблюдения</b>  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добывать корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p>
--	---

<p>У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;</li> <li>— доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b> - учить ходить по невысокому брусу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</li> </ul> <p>«Кто сделает меньше прыжков?».</p> <p><b>Цели:</b> - учить прыгать гигантскими шагами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— начинать игру по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, kleenки для катания, карандаши.</p>	<p>Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;</li> <li>— доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Вороны и собачка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить детей быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Попади в коробку».</p> <p><b>Цели:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, kleenки для катания с горки.</p>
<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство гаража из снега.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно пользоваться лопатками и веничками;</li> <li>— доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Автобус».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о труде шофера;</li> <li>— учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</li> </ul> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><b>Цель:</b> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки.</p>	<p><b>Декабрь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за березой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления о дереве;</li> <li>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить по невысокому брусу;</li> <li>— спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</li> </ul> <p>«Гуси-гуси».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;</li> <li>— развивать точность, быстроту, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, kleenки, карандаши.</p>

<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомство с природными явлениями;</li> <li>— дать понятие о признаках зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце</p>	<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Как одеты прохожие?</b></p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.</p> <p>Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p>Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как</p>
---	---

<p><i>(светит, но не греет.)</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто бросит дальше снежок?». <b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Кто быстрее добежит до флагжка?». <b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenки катания с горки, флагжки красные и синие.</p>	<p>скрипит снег.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Живой лабиринт». <b>Цели</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;</li> <li>— тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</li> </ul> <p>«Не замочи ног».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenки катания с горки, флагжки красные и синие.</p> </p>
<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой снежок.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега с дорожки. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Встречные перебежки». <b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». <b>Цель:</b> учить попадать в цель.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, kleenки для катания с горки.</p>	<p><b>Январь.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о состоянии воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружила звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сооружение построек из снега. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «С камушка на камушек». <b>Цель:</b> учить легко приземляться. «Белые снежинки». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, kleenки для катания с горки.</p>

<p align="center"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять желание детей заботиться о птицах;</li> <li>— изучать их повадки и особенности.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно придавать форму крокодилу;</li> <li>— доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, kleenki для катания с горки.</p>	<p align="center"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение за деревьями</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подкормка птиц на участке детского сада. <i>Цель:</i> воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свое дерево». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— ориентироваться в пространстве;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки</li> <li>и другие действия в соответствии с текстом;</li> <li>— учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, kleenki для катания с горки.</p>
<p align="center"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление детей о деревьях;</li> <li>— воспитывать желание защищать и берегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>) Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><i>Цель:</i> продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Волк во рву».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами</li> <li>по сигналу быстро бежать вперед;</li> <li>— развивать ловкость, быстроту, внимательность.</li> </ul> <p>«Лови — бросай».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ловить мяч, не прижимая его к груди;</li> <li>— бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, формочки для снега, ведро, санки, печатки, kleenki для катания с горки.</p>	<p align="center"><b>Январь</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять желание детей заботиться о птицах;</li> <li>— изучать их повадки и особенности.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Изготовление крокодила из снега. <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить правильно придавать форму крокодилу;</li> <li>— доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль». <i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро действовать по сигналу;</li> <li>— бегать, не наталкиваясь друг на друга.</li> </ul> <p>«Сбей кегли» (3—5 кеглей и 1 шар).</p> <p><i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, санки, вода, печатки, kleenki для катания с горки.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за снегирем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— помочь рассмотреть снегиря;</li> <li>— понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;</li> <li>— обратить внимание детей на красивые перья.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. <i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». <i>Цель:</i> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, печатки, формочки, санки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитывать уважение к труду людей;</li> <li>— учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p><i>Цель:</i> учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Береги предмет».</p> <p><i>Цель:</i> учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мышь и кот». <i>Цель:</i> приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки</p>
<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за автобусом</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить с названиями частей машины.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.</p> <p>Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.</p> <p>Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Автобус».</p> <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о труде шоfera;</li> <li>— учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.</li> </ul> <p>«Мы — шоферы».</p> <p><i>Цель:</i> учить различать сигналы светофора.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, куклы, санки для кукол, печатки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление об одном из признаков зимы — метели;</li> <li>— учить определять направление ветра.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешишки, Танцуют на лету.</p> <p>Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><i>Цель:</i> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Попади в коробку».</p> <p><i>Цель:</i> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы».</p> <p><i>Цель:</i> развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за солнцем</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за синицей</b></p>
---	---

<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);</li> <li>— формировать понятия о признаках зимы.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (<i>Солнце светит, но не греет.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить работать сообща;</li> <li>— добиваться выполнения задания общими усилиями.</li> </ul> <p>Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты — Поработаем для всех.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?».</p> <p><b>Цель:</b> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флагжку».</p> <p><b>Цель:</b> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки, флагжи красные и синие.</p>	<p><b>Цель:</b> знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.</p> <p>Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!» (<i>Синица.</i>)</p> <p>Как хорошо весенний день!» (<i>Синица.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за птица?</li> <li>• Как она выглядит и какого она цвета?</li> <li>• Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?</li> <li>• Чем питаются синицы?</li> <li>• Как люди заботятся о них?</li> <li>• Когда отмечают «синичкин» день? (<i>В ноябре.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от льда и снега.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки работы с лопатой.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Снежная карусель».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на местности.</p> <p>«Ловишки с мячом».</p> <p><b>Цель:</b> развивать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, формочки для снега, kleenki для катания с горки.</p>
<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 3</b> <b>Наблюдение за березой и сосной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление о деревьях;</li> <li>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (<i>Ствол, ветки.</i>) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листвьев. На каком дереве больше снега? (<i>На сосне.</i>)</p> <p>Заколдован невидимкой, Дремлет лес под сказку сна. Словно белою косынкой, Повязалася сосна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение снежной клумбы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить по бумаге;</li> <li>— спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</li> </ul> <p>«Бегите ко мне».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, kleenki для катания с горки</p>	<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 4</b> <b>Наблюдение за зимующими птицами</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о зимующих птицах;</li> <li>— формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Вновь разгулялась выюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каких птиц называют зимующими?</li> <li>• Чем они питаются?</li> <li>• Каких зимующих птиц вы знаете?</li> <li>• Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сооружение ледяной дорожки.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег, делая ледяную дорожку.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Такси».</p> <p><b>Цель:</b> приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения. «Хитрая лиса». <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге врассыпную;</li> <li>— развивать ловкость, быстроту.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Куклы, одетые по сезону, лопатки.</p>

<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 5</b> <b>Наблюдение за вороной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;</li> </ul>	<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 6</b> <b>Наблюдение «Следы на снегу»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
---	---

<p>~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (<i>Ворона</i>.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как зовут эту птицу?</li> <li>• Назовите особенности ее внешнего вида.</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Есть ли у нее враги?</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Расчистка дорожек от снега и мусора.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Встречные перебежки».</p> <p><b>Цель:</b> повышать двигательную активность на прогулке.</p> <p>«Попади в обруч».</p> <p><b>Цель:</b> развивать меткость, ловкость, выносливость.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>	<p>Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.</p> <p>Вышил снег красивой строчкой, Словно белая сорочка. Папу я зову во двор: Погляди, какой узор! Смотрит папа сверху вниз: — Тут письмо тебе, Денис! Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки».</p> <p>Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;</li> <li>— аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Не опоздай».</p> <p><b>Цель:</b> учить прямо или боком переползать через скамейку.</p> <p>«Не упусти мяч».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;</li> <li>— воспитывать дружелюбие.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, эмблемы для подвижной игры, ленточки, санки для кукол, клеенки для катания с горки, формочки.</p>
<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 7</b> <b>Наблюдение «Птицы зимой»</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять желание заботиться о птицах;</li> <li>— уточнять знания об их повадках.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке Для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (<i>Клювом</i>.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны Детям за заботу.</p> <p>Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: «Киньте крошек воробью, Я вам песенку спою: чик-чирик!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Постройка горки для куклы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~~ учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки;</li> <li>~~ доводить начатое дело до конца.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Вороны и собачка».</p> <p><b>Цель:</b> учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Догони меня».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки.</p>	<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 8</b> <b>Наблюдение на участке за растительностью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать знания о жизни растений зимой;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (<i>Елка, березка, рябинка</i>.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.</p> <p>Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самою, И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.</p> <p>«Птички и птенчики».</p> <p><b>Цель:</b> учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>

<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за снегопадом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p>
--

<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.</p>
--

<p>Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла. Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Строительство домика для зайки. <b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайка беленый сидит», «Мороз — красный нос». <b>Цель:</b> учить выполнять действия по указанию взрослого.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, санки для кукол, формочки для снега, клеенки для катания с горки, карандаши.</p>	<p>Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка участка от снега. <b>Цель:</b> совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки». <b>Цель:</b> развивать быстроту и выносливость. «Кати в цель». <b>Цель:</b> развивать глазомер и точность. -</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц</p>
<p><b>Февраль.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление о небе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. Облака, белокрылые лошадки, Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега лопатой. <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловишки». <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.</p> <p>«Попади в обруч». <b>Цель:</b> формировать умение метать в горизонтальную цель, вдали на расстояние не менее 5—9 м.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.</p>	<p><b>Февраль</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за ветром</b></p> <p><b>Цели:</b> — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешишки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки.</p> <p><b>Цель:</b> учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Попади в коробку». <b>Цель:</b> тренировать меткость бросков.</p> <p>«Охотники и зайцы». <b>Цель:</b> развивать глазомер.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, формочки, печатки.</p>

<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замерено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его?</p>	<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за небом</b></p> <p><b>Цели:</b> ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).</p> <p><b>Ход наблюдения</b> Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно?</p>
---	--

<p>А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... — Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал? — Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок — кружевною периною, Для зайчишек стал — подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. <b>Цель:</b> учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Один — двое». <b>Цель:</b> при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера. «Кто быстрее добежит до флагжка?». <b>Цель:</b> учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, санки, клеенки для катания с горки.</p>
---

(Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

#### Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.

**Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

#### Подвижная игра

«Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

#### Выносной материал

Лопатки, салочки, ведерки, носилки, бумажный самолет.

### Март. Прогулка 3

#### Наблюдение за проезжающим транспортом

##### Цели:

- закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль);
- отмечать большое разнообразие машин, их назначение;
- воспитывать уважение к труду.

##### Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее наблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милиционская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины —  
Машины-малютки, машины большие.

Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.

##### Трудовая деятельность

Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

**Цель:** учить работать сообща, помогать друг другу.

##### Подвижная игра:

- Цели:** - закреплять знания о труде шоfera;  
— учить ориентироваться на местности.

##### Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машинки.

### Март. Прогулка 4

#### Наблюдение «Следы на снегу»

**Цель:** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

##### Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

##### Трудовая деятельность

Украшение участка снежными куличиками. **Цель:** учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

##### Подвижные игры

«Прыгуны».

**Цель:** учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике».

**Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

##### Выносной материал

Лопатки, эмблемы для игр, формочки, клеенки для катания с горки.

### Март. Прогулка 5

#### Наблюдение за снегирем

##### Цели:

- закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде;
- вызывать желание заботиться о птицах.

##### Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,  
Рад красавец красногрудый — житель

### Март. Прогулка 6

#### Наблюдение за проезжей частью

##### Цели:

- закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе;
- отмечать большое разнообразие машин, их названия;

— формировать представление о правилах дорожного движения. **Ход наблюдения**

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и наблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это — шоссе. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин

<p>Севера — снегирь. Отметить, какой красивый снегирь. (<i>Черная головка, красная грудка.</i>) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Найди нас».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять названия объектов на участке;</li> <li>— учиться ориентироваться на местности.</li> </ul> <p>«Великаны — карлики».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага;</li> <li>— учиться ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, сорочки.</p>	<p>поток.</p> <p>Спросить детей, какие машины есть на шоссе. Грузовые и легковые — их назначение. Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать к чистоте и порядку;</li> <li>— закреплять умение трудиться в коллективе.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Пятнашки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге вразбросенную;</li> <li>— учить ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Дорожка препятствий».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить согласовывать движения друг с другом;</li> <li>— развивать глазомер.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, макет светофора, машинки, куклы.</p>
<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 7 Наблюдение за сосульками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с различными явлениями природы;</li> <li>— показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что растет вниз головой? (<i>Сосулька.</i>) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?</p> <p>Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.</p> <p>Сели дети на карниз и растут все время вниз? (<i>Сосульки.</i>) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.</p> <p>Шаловливые сосульки сели на карниз, Шаловливые сосульки посмотрели вниз. Надоело им свисать, стали капельки бросать. Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега.</p> <p>Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Брось дальше», «Подбрась и поймай».</p> <p>Цель: улучшать координацию движений.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 8 Наблюдение за рябиной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о живой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>)</li> <li>• Дерево стоит какое? (<i>Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.</i>)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какую пользу приносит рябина? (<i>Ее плодами зимой подкармливают птиц.</i>)</li> </ul> <p>Эти камушки, рубиновые И ягодки рябиновые На холмах и на равнинах Одеваются кисти на рябинах.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке;</li> <li>— побуждать оказывать помощь взрослым.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя;</li> <li>— воспитывать ловкость.</li> </ul> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ориентироваться в пространстве;</li> <li>— воспитывать внимание.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Мячи, машинки, ведерки, обручи, самокаты, вожжи.</p>
<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 9 Приметы ранней весны</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять знания о времени года;</li> <li>— изучать приметы ранней весны.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробы весело чирикают и прыгают по снегу.</p> <p>Скоро-скоро быть теплу — Эту новость первой Барабанит по стеклу Серой лапкой верба. Надоела нам зима, уходи зима сама!</p>	<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 10 Наблюдение за березой и елью</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять представления детей о деревьях;</li> <li>— воспитывать желание защищать и оберегать природу.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! Живет в лесу красавица, зеленая, колючая. Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет. Меня всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять и встретишь: Стою колючая, как еж, Зимою в платье летнем.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p>

<p>В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет, И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок. Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде.</p> <p><b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.</p> <p>«Прыгни — повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки, ведерки.</p>	<p>Сгребание снега лопатами, расчистка площадки для игр.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать учить правильно носить снег для постройки;</li> <li>— формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Кто быстрее добежит до березы?».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить бегать, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul> <p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить ходить по невысокому бруму;</li> <li>— спрыгивать, согиная ноги в коленках.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, носилки, скребки, формочки для снега, санки.</p>
--	--

<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— продолжать воспитывать уважение к труду взрослых;</li> <li>— учить приходить на помощь окружающим.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Расчистка площадок от свежевыпавшего снега.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать детей помогать взрослым;</li> <li>— учить правильным навыкам работы с лопатками;</li> <li>— закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b> «Лошадки», «Найди себе пару».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.</p> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, скребки, санки, вожжи, печатки, карандаши, флаги, метелки</p>	<p><b>Март.</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за деревьями в морозный день</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— расширять знания о растительном мире;</li> <li>— воспитывать любовь к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола. Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег. Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться.</p> <p>Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Постройка снежной горки для кукол.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять правильные навыки работы с лопатками.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Самолеты», «Кто дальше?».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в беге;</li> <li>— развивать ловкость и выносливость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b> Лопатки, ведерки, куклы, одетые по сезону, санки.</p>
---	---

<p><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 1</b> <b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе;</li> <li>— вызывать радостные чувства.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.</p> <p>Набухают почки, Пробиваются листочки, Начинают муравьи Поправлять дворцы свои. Г. Ладонников</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Ловушки».</p>	<p><b>Апрель.</b> <b>Прогулка 2</b> <b>Наблюдение за птицами весной</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— познакомить с жизнью птиц весной;</li> <li>— воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b> С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробы и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной. Капли падают с крыши, Всюду пахнет весной. Небо кажется выше, Звонче воздух лесной. В поле снег синеватый Подмывает вода. Грач — разведчик крылатый — Теребит провода.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> Уборка мусора на участке.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить пользоваться граблями;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе;</li> </ul>
--	--

<p><b>Цель:</b> упражнять в быстром беге с увертыванием. «Ровным кругом».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки, формочки для песка.</p>	<p>— закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в лазании. «Кто ушел?».</p> <p><b>Цель:</b> развивать внимание.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>Развитие движений.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, носилки, метелки, мячи.</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Наблюдение за проталинами и зеленой травой</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплополоса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (<i>Ветка вербы с цветочными почками.</i>)</p> <p>Уж верба пушистая Раскинулась кругом. Опять весна душистая Повеяла крылом. <i>A. Фет</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор поломанных веток на участке.</p> <p><b>Цели:</b> воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать навыки коллективного труда;</li> <li>— приучать к самостоятельному выполнению поручений.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Бездомный заяц».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге.</p> <p>«Послушные листья».</p> <p><b>Цель:</b> учить внимательно слушать команды воспитателя.</p> <p>«Найди, где спрятано».</p> <p><b>Цель:</b> учить ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Ведерки, грабли, метелки.</p>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за растениями и кустарниками</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо;</li> <li>— воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Проверить, как перезимовали деревья. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Каково состояние кроны деревьев на участке?</li> <li>• Какие еще произошли изменения?</li> <li>• Как страдают деревья от загрязнения воздуха?</li> </ul> <p>(<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>)</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.</p> <p><b>Цель:</b> прививать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мое любимое дерево».</p> <p><b>Цель:</b> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.</p> <p>«Извилистая тропинка».</p> <p><b>Цель:</b> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, метелки, санки, kleenki для катания с горки.</p>

<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 5</b></p> <p><b>Наблюдение за тополем весной</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»</p> <p>Эти маленькие почки Распечатает весна.</p> <p>А пока в них спят листочки И растут во время сна.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка снега на участке.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лошадки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия;</li> <li>— развивать быстроту, ловкость, координацию</li> </ul>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 6</b></p> <p><b>Наблюдение за елочкой</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— закреплять умение находить и описывать данное дерево;</li> <li>— учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы. Ели на опушке — до небес макушки — Слушают, молчат, смотрят на внуки.</p> <p>А внуки-слочки, тонкие иголочки, У лесных ворот водят хоровод.</p> <p><i>И. Токмакова</i></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Строительство домика для мишки.</p> <p><b>Цель:</b> учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b></p>
--	--

<p>движений. «Совушка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в быстром беге, лазанье;</li> <li>— развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, лопатки, формочки для снега.</p>	<p>~ упражнять в прыжках;</p> <p>— развивать двигательную активность.</p> <p>«У медведя во бору».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге с увертыванием.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, санки, метелки, kleenki для катания с горки.</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 7</b></p> <p><b>Наблюдение за насекомыми</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать реалистические представления о природе.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.</p> <p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит муха?</li> <li>• Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удар жаться практически везде.</i>)</li> <li>• Почему мух называют вредными насекомыми?</li> <li>• Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>)</li> <li>• Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>)</li> <li>• Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>)</li> <li>• Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>)</li> <li>• Для чего мухам служит хоботок? (<i>Для захвата пищи.</i>)</li> <li>• Сколько глаз у мух? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>)</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Коллективный труд по уборке территории.</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Кто быстрее?», «Ручеек».</p> <p><b>Цель:</b> учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Лопатки, скребки, метелки, санки, формочки для снега, цветные кружочки.</p>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 8</b></p> <p><b>Наблюдение за транспортом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о транспорте.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какие виды машин вы знаете? (<i>Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.</i>)</li> <li>• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (<i>На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.</i>) В чем сходство легковых и грузовых машин? (<i>У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.</i>)</li> </ul> <p>Едем, едем мы домой</p> <p>На машине легковой.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b> (по подгруппам)</p> <p>Посев озимой пшеницы.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить узнавать семена пшеницы;</li> <li>— формировать навыки посадки семян.</li> </ul> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Цветные автомобили».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга;</li> <li>— закреплять основные цвета.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, ведерки, флаги разного цвета, машинки, обручи, рули, скакалки.</p>

<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 9</b></p> <p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь большие, окрас белый и сизокрылый.</i>)</li> <li>• Чем отличается крик воробя от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)</li> <li>• Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и моск.</i>)</li> </ul> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю во-)</li> <li>круг деревца;</li> <li>— следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 10</b></p> <p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животном мире.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.</p> <p>С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост — колечком. (<i>Собака.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто это? (<i>Собака.</i>)</li> <li>• Какая по величине? (<i>Большая, маленькая.</i>)</li> <li>• Какая шерсть у собаки? (<i>Гладкая, серая, короткая.</i>)</li> <li>• Кто заботится о собаке? (<i>Хозяин.</i>)</li> </ul> <p>Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Наведение порядка на территории. <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста;</li> <li>— объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Лохматый пес».</p>
--	--

<p>«Перелет птиц».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге;</li> <li>— учить переходить от одного действия к другому;</li> <li>— развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p>«Найди такой же листочек».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— учить различать листья бересклета, рябины, клена;</li> <li>— быстро действовать по сигналу воспитателя.</li> </ul>	<p><b>Цель:</b> упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.</p> <p>«Лови оленей».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— упражнять в беге, ловле игроков (оленей);</li> <li>— учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, совочки, носилки, самокаты, машины, скакалки, мячи, вожжи.</p>
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 11</b></p> <p><b>Наблюдение за пешеходной дорожкой</b></p> <p>Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>На пути ребят — дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» — Можно двигаться вперед.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки с мячом»</b></p> <p>Цель: учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм.</p> <p>Индивидуальная работа( бег) «Встречные перебежки»</p> <p>Цель: развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Уборка участка от мелких веточек</p> <p>Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.</p>	<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Прогулка 12</b></p> <p><b>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</b></p> <p>Цель: предложить детям осмотреть участок, выявить факторы потенциальной опасности. Обсудить, что нужно делать, чтобы не допустить возникновения опасных ситуаций.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>«Второй ваш дом» Г.Шалаева</p> <p>Детки в садике живут, здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, на прогулку с ними ходят.</p> <p>Вместе спорят и мечтают, незаметно подрастают. Детский сад — второй ваш дом, как тепло, уютно в нем!</p> <p>Вы его любите, дети, самый добрый дом на свете!</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Хитрая лиса», "Третий лишний"</p> <p>Цель: упражнять детей в беге, развивать ловкость, двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Подкормка птиц</p> <p>Цель: учить правильно выбирать место для кормления птиц (скворечники на территории детского сада), осуществлять наблюдение за птицами. Поощрять желание детей заботиться о птицах.</p> <p><b>Индивидуальная работа "С кочки на кочку"</b></p> <p>Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p>

<p><b>Май.</b></p> <p><b>Прогулка 1</b></p> <p><b>Наблюдение за состоянием природы</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты и играют с песком и водой);</li> <li>— обогащать и активизировать словарь;</li> <li>— вызывать радостные переживания от общения с природой.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Очень добрым, очень светлым. Золотистым, ясным днем Мы поедем в гости к лету, В гости к солнышку пойдем. Земляникой и цветами Встретят нас и лес и луг, Наши песни вместе с нами Будут птицы петь вокруг. Рано утром яркий лучик Зазвенит в густой листве, Речка плавать нас научит, Ветер — бегать по реке. К. Ибраев</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка сухих листьев клубники.</p> <p>Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Птичка в гнездышке».</p> <p>Цель: упражнять в беге врассыпную.</p>	<p><b>Май.</b></p> <p><b>Прогулка 2</b></p> <p><b>Наблюдение за солнцем</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;</li> <li>— поддерживать радостное настроение.</li> </ul> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.</p> <p>Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладони, Очень рады солнышку.</p> <p>Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду, ит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посыпая ей лучи. Вынести на прогулку маленько зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они Погрели с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене. Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе. Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее. Убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сбор камней на участке.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Мышки в кладовой». Цели:</p>
--	---

<p>«По ровненькой дорожке».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Грабли, метелки.</p>	<p>— учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;</p> <p>— двигаться в соответствии с текстом;</p> <p>— быстро менять направление движения.</p> <p>«Попади в круг».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— совершенствовать умение действовать с предметами;</li> <li>— учить попадать в цель;</li> <li>— развивать глазомер, ловкость.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.</p>
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Прогулка 3</b></p> <p><b>Чем питается божья коровка?</b></p> <p><b>Цель:</b> рассказать о том, что жучок — хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Воспитатель организовывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд ипускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник — это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Уборка территории.</p> <p><b>Цель:</b> учить работать в коллективе, добиваться выполнения об- усилиями поставленной цели.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>«Найди свой цвет».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—упражнять в беге;</li> <li>—закреплять знания об основных цветах спектра.</li> </ul> <p>«Мышки в кладовой».</p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Метелки, грабли, ведерки, носилки.</p>	<p><b>Май.</b></p> <p><b>Прогулка 4</b></p> <p><b>Наблюдение за деревьями и кустарниками</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать бережное отношение к растениям.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается.</p> <p>Плакала Снегурочка, зиму провожая. Шла за ней печальная, всем в лесу чужая. Там, где шла и плакала, трогая березы, Выросли подснежники — снегурочкины слезы.</p> <p><b>Г Ладончиков</b></p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Удаление поврежденных и сухих веток.</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> <p>«Зайцы и волк».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>—упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстрым беге;</li> <li>—развивать смелость, внимание, выдержку.</li> </ul> <p><b>Выносной материал</b></p> <p>Носилки, грабли, ведерки, совочки.</p>

## Май Прогулка 5

### Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: Закреплять знания детей о времени года.

Развивать наблюдательность.

#### Ход наблюдения

Художественное слово Я. Перевозникова "Май"

Май колдует. Май играет

Тёплым солнечным лучом

В одуванчик превращая

Или в зайчика ещё.

Вальс на радуге исполнит.

Молний блещут спецэффекты.

Барабаны гром напомнят.

Ну а дождь аплодисменты.

На концертах многолюдно:

Чайки, ласточки, грачи.

Разрезвился месяц юный.

Так душа его звучит.

Подвижные игры «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?»

Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

Индивидуальная работа: Метание и ловля мяча

Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

#### Оздоровительная ходьба

Цель: способствовать укреплению здоровья детей.

Трудовые поручения Сбор веточек на участке- формировать навыки коллективного труда.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).

## МайПрогулка 6

### Наблюдение за птицами

Цель: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.

#### Ход наблюдения

Художественное слово: загадки

Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

Ну и ловкая воровка! Все блестяще вещицы  
Очень любит эта птица! И она вам всем знакома,  
Как зовут ее?. (вороны)

Подбирает он проворно кинутые ему зерна  
И гнездится на карнизе наш любимый. (голубь сизый)  
Подвижные игры: "Птички и дождик", "Ворона и собачка"  
Цель: учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Индивидуальная работа: «Повторяй не ошибись» - упражнять детей выполнять движения правильно, следуя инструкции воспитателя.

#### Оздоровительная ходьба

Цель: совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.

Трудовая деятельность "Угостим птиц" (насыпание корма для птиц)

Цель: воспитывать желание ухаживать за птицами, прививать бережное и заботливое отношение к пернатым.

Индивидуальная работа «Самый быстрый»

Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).

## Май

### Прогулка 7

### Наблюдение за облаками

Цель: развивать наблюдательность, воображение, связную речь.

#### Ход наблюдения

Художественное слово: загадка

Посмотрел я утром ввысь - горы в небо поднялись!

Эти горы не стоят, а летят, летят, летят... (облака)

#### Трудовая деятельность «Чистые дорожки»

Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

#### Индивидуальная работа: "Бег"

Цель: развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки.

#### Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка»

Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость.

Игры с выносным материалом Развивать самостоятельность, инициативу.

## Май

### Прогулка 8

### Наблюдение за лужами

Цель: Обратить внимание на лужи. Спросить, откуда взялись лужи?? Развивать логическое мышление, умение видеть причинно-следственную связь происходящих явлений.

#### Ход наблюдения

Художественное слово загадка

В ней купаться невозможно,

Перепрыгнуть очень сложно.

Нет для белых туфель хуже

Оказаться в грязной...(луже)

#### Подвижная игра «Палочка - выручалочка»

Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

#### Формирование трудовых навыков: Сбор мусора на участке

Цель: прививать положительное отношение к труду.

Игровое упражнение (индивидуальная работа) «Охотники»

Цель: упражнять детей в метании набивного мешочка с расстояния 4 – 5 метров. Развивать глазомер, координацию и точность движений.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: лопатки, метелки.

Цель: Способствовать сплочению детскому коллектива.

<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 9</b> <b>Наблюдение за ручейками</b></p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, умение делать выводы по результатам наблюдений.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что надо делать, чтобы удалить воду с участка. Вместе с детьми пройти по пути ручейков, показать, куда они текут.</p> <p>Художественное слово Т. Гурова</p> <p>-Ручеёк, куда бежишь? Ты так весело журчишь! -Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля И сказала: - Умираю, жажда мучает меня! Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить. Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена</p> <p><b>Индивидуальная работа: «Змейка»</b></p> <p>Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд на участке по уборке территории от мусора</p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.</p> <p><b>Подвижная игра «Хитрая лиса»</b></p> <p>Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность; упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 10</b> <b>Наблюдение за изменениями в природе</b></p> <p>Цель: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Художественное слово Е. Карганова</p> <p>Если снег повсюду тает, день становится длинней, Если все зазеленело и в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, значит, к нам пришла весна.</p> <p><b>Подвижные игры: «Ловишки с мячом»</b></p> <p>Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.</p> <p>«Пятнашки»</p> <p>Цель: развивать быстроту бега, ловкость.</p> <p><b>Индивидуальная работа: "Кто быстрее?"</b></p> <p>Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.</p> <p><b>Трудовая деятельность.</b> Расчистка дорожек от мусора</p> <p>Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность</b> детей с выносным материалом.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 11</b> <b>Наблюдение за машинами, приезжающими в детский сад.</b></p> <p>Цель: Повторить классификацию транспорта.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Что перевозят грузовые машины, почему их кузова закрыты?</p> <p>Художественное слово Хлебовоз</p> <p>И на завтрак, и на ужин Хлеб к столу, ребята, нужен. Летом – в зной, зимой – в мороз Хлеб развозит хлебовоз.</p> <p><b>Подвижные игры</b> "Море волнуется", "Через ручей"</p> <p>Цель: развивать двигательную активность.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> Построим мостик из камней</p> <p>Цель: развивать творческие способности, умение выполнять постройки из камней.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> (бег) «Третий лишний»</p> <p>Цель: развитие быстроты бега, выносливости.</p> <p>Игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Май</b> <b>Прогулка 12</b> <b>Наблюдение за первыми насекомыми.</b></p> <p>Цель: закреплять знания о насекомых.</p> <p><b>Ход наблюдения</b></p> <p>Обратить внимание, что пригрело солнце, почва оттаяла и насекомые проснулись. Каких насекомых мы можем увидеть ранней весной.</p> <p>Художественное слово загадка</p> <p>Кто работает с утра: строит дом, несет дрова, Тащит целый воз еды, мало ест, не пьет воды, У него полно друзей. Тот работник... (муравей)</p> <p><b>Подвижные игры "Огуречик... огуречик..."</b></p> <p>Цель: формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать, не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.</p> <p><b>"Лохматый пес"</b> Цель: совершенствовать умение двигаться врассыпную, двигаться в соответствии с текстом, развивать ориентировку в пространстве, ловкость.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> "Чистые дорожки".</p> <p>Цель: Формирование навыков коллективного труда.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная деятельность</b> детей Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.</p>

**Годовые задачи:**

1. Настроить, «зарядить» организм ребёнка на весь предстоящий день.
2. Формировать правильную осанку и воспитывать умение сохранять ее в различных видах деятельности.
3. Содействовать профилактике плоскостопия.
4. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности.
5. Упражнять детей в статистическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
6. Профилактика простудных заболеваний и травматизма.
7. Сохранять и укреплять здоровье детей, костно-мышечную, дыхательную системы
8. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.
9. Все упражнения выполняются 7-9 раз, прыжки повторяются 3-4 раза.
10. Основная стойка для детей 6-7 лет – пятки вместе, носки врозь.

**Сентябрь 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4.**

**II. Упражнения без предметов.**

**1. «Поклонись головой».**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п.

**2. «Зонтик».**

И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе.

1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз).

**3. «Рывки руками»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево

**4. «Повороты»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону.

**5. «Наклоны – скручивания»**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе

1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону.

#### **6. «Стойкий оловянный солдатик»**

И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу.

1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п.

#### **7. «Прыжки»**

И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте.

#### **8. Упражнение на дыхание. «Качели»**

Вдох и выдох – через нос.

Взрослый произносит рифмовку:

Качели вверх (вдох),

Качели вниз (выдох),

Крепче ты, дружок, держись.

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег.**

Речёвка. **Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку.**

**Смейся веселей, будешь здоровей.**

### **Сентябрь 3-4 неделя.**

#### **I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»**

Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.

#### **II. Упражнения с малым мячом.**

##### **1. «Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.

##### **2. «Наклон вперёд».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.

##### **3. «Ногу вверх»**

И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п.

##### **4. «Прокати мяч».**

И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1- 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.

##### **5. «Достань мяч».**

И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1 – 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.

##### **6. «Лодочка».**

**И.п.:** лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;

2-4 – и.п. (8-10 раз).

## **7. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.

## **8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»**

ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).

Спина прямая.

Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.

## **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.**

**Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.**

**Только надо знать, как здоровым стать.**

**Октябрь 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег вразсыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя.**

**Построение в колонну по 3,4.**

## **II. Упражнения с флагжками.**

### **1. «Флагжи вверх»**

И. П.: основная стойка, флагжи внизу.1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.

### **2. «Повороты»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флагжи опущены вниз.

1– поворот головы, обе руки с флагжками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.

### **3. «Наклоны вперёд».**

И. П.: сидя ноги врозь, флагжи у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.

### **4. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, флагжи у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флагжи вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.

### **5. «Достань флагжи».**

И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой.1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флагжков колен; 2 - вернуться в и.п.

### **6. «Посмотри на флагжи!».**

**И. п.:** лежа на животе, флагжи в прямых руках.

1-2 – флагжи вверх, посмотреть на них;

3-4 – и. п. (6-8раз).

### **7. «Прыжки».**

И. П.: основная стойка, флагжи внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флагжи в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

## **8. Дыхательное упражнение «Дровосек».**

Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.

На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх.

Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами.

Произнесите "бах".

Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.

## **III. Ходьба в колонне по одному, оба флагжа в правой руке над головой.**

**Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово:**

**"Спорт любите с малых лет, будете здоровы!"**

**Октябрь 3-4 неделя.**

## **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.**

**Построение в колонну по 2,3,4.**

## **II. Упражнения без предметов**

### **1. «Руки вверх»**

И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево.

### **2. «Поворот в сторону»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе.

1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п.

### **3. «Наклон вперёд»**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу .

1- руки в стороны; 2- наклониться вперёд, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, но коснуться носка левой ноги.

### **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

### **5. «Ноги вверх»**

И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади.

1 - поднять прямые ноги вверх-вперёд (угол); 2 - и.п. Плечи не проваливать.

### **6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.**

1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз)

### **7. «Прыжки»**

И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.

## **8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик»**

Ноги на ширине плеч.

Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок.

Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола,

обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик.  
Повторить 3-5 раз.

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**

Речёвка. **Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим.**  
**Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!**  
**Ноябрь 1-2 неделя.**

#### **I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную.**

**Построение в колонну по 2,3,4,5.**

#### **II. Упражнения без предметов.**

##### **1. «Руки к плечам»**

И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад.

##### **2. «Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево.

##### **3. «Наклоны».**

И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге.

##### **4. «Хлопок в ладоши под коленом».**

И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п.

##### **5. «Лодочка».**

И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз).

##### **6. «Швейная машина работает»**

И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п.

##### **6. «Прыжки».**

И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза.

##### **7. Упражнение на дыхание. «Листопад»**

Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели».

Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят.

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки**

Речёвка. **Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,**

**Он не станет ни по чём настоящим силачом!**

**Ноябрь 3-4 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4.**

**II. Упражнения с гимнастической палкой.**

**1. «Палку вверх».**

И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 - палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой.

**2. «Ногу вверх».** И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку. 1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4 – лев.ногой.

**3. «Выпад в сторону».**

И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево.

**4. «Ноги вверх».**

И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п.

**5. «Прогнись».**

И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз),

**6. «Повороты».**

И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево.

**7. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п.

**8. «Прыжки».**

И.П.: основная стойка, палка на плечах, рукидерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков.

Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.

**9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».**

Медленная ходьба на месте.

Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки.**

**Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура.**

**И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый.**

**Декабрь 1-2 неделя**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы.**

## **Построение звеньями.**

### **II. Упражнения с мячом большого д.**

#### **1. «Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 – и. п.

#### **2. «Поймай мяч».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе.

#### **3. «Повороты».**

И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п..

#### **4. «Броски мяча»**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный.

#### **5. «Покажи мячик»**

И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п.

#### **6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п.

#### **7. «Прыжки».**

И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах.  
2 подхода чередуем ходьбой на месте.

### **8. Упражнение на дыхание. «Жук»**

ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди.

Развести руки в стороны, поднять голову – вдох,

скрестить руки на груди, опустить голову – выдох:

**«Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу».**

## **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

**Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен!**

**Проживешь сто лет вот и весь секрет!**

**Декабрь 3-4 неделя.**

### **I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой.**

## **II. Упражнения «Цапля»**

#### **1. «Цапля машет крыльями»**

И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п.

#### **2. «Цапля достает лягушку из болота»**

И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу.1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой

### **3. «Цапля стоит на одной ноге»**

И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой

### **4. «Цапля глотает лягушку»**

И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п.

### **5. «Цапля стоит в камышах»**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п.

### **6.«Цапля прыгает»**

И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе  
1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно

### **7. Упражнение на дыхание. «Часики»**

ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.

Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так».

Повторить до 10 раз.

## **III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки.**

**Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь.**

**Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.**

### **Январь.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную.**

**Перестроение в колонну по 4,5.**

### **II. Упражнения в парах.**

#### **1. «Руки вверх».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.

#### **2. «Повороты».**

И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить.1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п.

#### **3. «Наклоны вперёд».**

И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п.

#### **4. «Выпад в сторону»**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево.

#### **5. «Посмотри друг на друга»**

И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.

#### **6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п.

#### **7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит»**

ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди.

Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох.

При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя.**

**Речёвка. По утрам зарядку делай!**

**Будешь сильным!**

**Будешь смелым!**

**Февраль 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом.**  
**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

### **II. Упражнения с гимнастической палкой**

#### **1. «Самолёт»**

И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п.

#### **2. «Наклоны вперёд»**

И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди.1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола;3 - 4- и. п.

#### **3. «Перешагни»**

И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги.

#### **4. «Наклоны в стороны»**

И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.

#### **5. «Прогибания»**

И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.

#### **6. «Приседания»**

И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п.

### **7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик»**

Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р».

Повторить 5–6 раз.

## **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки.**

**Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.  
Мы будем каждый день зарядкой заниматься.**

**Февраль 3-4 неделя**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врасыпную, по сигналу, найти своё место в колонне.**  
**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

## **II. Упражнения с верёвкой**

### **1. «Ногу на носок»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1 - верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.

### **2. «Наклон вперёд»**

И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках хватом сверху. 1- верёвку вверх; 2 – наклониться, положить верёвку у носков ног; 3 – верёвку вверх; 4 – и.п.

### **3. «Повороты».**

И. П.: стойка на коленях, спиной к верёвке, руки на пояссе 1- поворот вправо (влево), коснуться рукой верёвки; 2 – вернуться в и.п.

### **4. «Подними ноги».**

И. П.: сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади. 1- поднять прямые ноги (угол); 2- поставить ноги в круг; 3 – поднять ноги; 4 – и.п.

### **5. «Покажи верёвку».**

И. П.: лёжа на животе, ноги прямые, руки согнуты в локтях, хват за верёвку. 1- руки вперёд, ноги приподнять, прогнуться; 2 - и.п..

### **6. «Достань верёвку»**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса. 1- поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п.

### **7. «Прыжки».**

И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чедеуем с ходьбой на месте.

### **8. Упражнение на дыхание. «Курочка»**

ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «так-так-так», одновременно похлопывая себя по коленям.

### **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.**

Речёвка. **Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,  
Чтобы реже о обращаться за советом докторам.**

### **Март 1-2 неделя.**

**I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне.**  
**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

#### **II. Упражнения с обручем (кольцом)**

##### **1. «Обруч вверх».**

И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой.

##### **2. «Повороты».**

И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево.

##### **3. «Обруч вперёд».**

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке.

##### **4. «Ноги в обруче»**

И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.

##### **5. «Наклоны вперёд».**

И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево.

##### **6. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 – и.п., взять обруч в л. руку. То же влево.

##### **7. «Прыжки».**

И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки.

##### **8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»**

Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом.

### **III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.**

**Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые!  
Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.**

**Март 3-4 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

### **II. Упражнения с короткой скакалкой.**

#### **1. «Скакалку на плечи».**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвоем, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п.

#### **2. «Наклоны в стороны»**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону.

#### **3. «Наклоны вперёд».**

И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу.  
1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п.

#### **4. «Ногу вверх».**

И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п.

#### **5. «Прогни спинку».**

И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.

#### **6. «Прыжки».**

Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки.

#### **7. «Приседания»**

И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на пояс; 2 — И.П. (6 раз).

#### **8. Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня»**

И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.  
2. Растигая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза.

### **III. Ходьба в колонне по одному.**

**Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,**

**Чтобы реже обращаться за советом докторам.**

**Апрель 1-2 неделя.**

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

**II. Упражнения с кубиками.**

**1. «Кубики вверх».**

И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны.

**2.«Наклоны вперёд».**

И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.

**3. «Постуки кубиками».**

И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п.

**4. «Повороты».**

И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п..

1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П.

**5. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п.

**6. «Прыжки»**

И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор.

**7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой».**

1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа.

2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно.

**III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.**

**Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём.  
Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы!**

## Апрель 3-4 неделя.

**I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.**

**Перестроение в колонну по 4,5.**

### **II. Упражнения с малым мячом**

#### **1. «Переложи мяч»**

И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону.

#### **2. «Покажи мяч».**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке.

1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п.

#### **3. «Наклоны с мячом».**

И. П.: ноги на ширине, руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево.

#### **4. «Пружинящие наклоны»**

И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу.

1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п.

#### **5. «Переложи мячик».**

И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперед; 3- поворот влево, достать мячиком носки ног, 4- переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперед.

#### **6. «Прыжки».**

И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку.

#### **7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание).**

И.п.: сидя, стоя, лёжа.

1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот.

2. Задержать дыхание на 3-4 с.

3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Упражнение великолепно очищает (вентилирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

### **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

**Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов.**

**Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!**

## Май 1-2 неделя.

**I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному.**

**Перестроение в колонну по 3,4,5.**

## **II. Упражнения «Мы дружим со спортом».**

### **1. «Силачи»**

И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п.

### **2. «Боковая растяжка».**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону.

### **3. «Посмотри за спину».**

И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону.

### **4. «Выпады в стороны».**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево.

### **5. «Прыжки».**

И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

### **6. «Бег на месте».**

И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.)

### **7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрёй»**

И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено.

1. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки. Левой ноздрёй делать тихий продолжительный вдох.

2. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох.

## **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **Сон играть пытался в прятки,  
Но не выдержал зарядки,  
Вновь я ловок и силен,  
Я зарядкой заряжен.**

## **Май 3-4 неделя.**

**I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5.**

## **II. Упражнения с мячом большого диаметра.**

### **1.«Мяч вверх».**

И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и. п.

### **2. «Наклоны».**

И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.

### **3. «Прокати мяч».**

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево.

### **4. «Приседания».**

И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п.

### **5. «Поймай мяч».**

И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе.

### **6. «Мой весёлый звонкий мяч!»**

И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой.

### **7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри».**

1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом.
2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
3. Не опуская головы, сделать вдох носом.
4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

## **III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.**

Речёвка. **Мы выходим по порядку,**  
**Дружно делаем зарядку.**  
**Начинай с зарядки день,**  
**Разгоняй движеньем лень.**

## Приложение 7

### Перспективный план по работе с родителями в подготовительной группе на 2022-2023 учебный год

#### Цель:

Способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- повышать психолого-педагогическую культуру родителей;
- выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;
- содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;
- способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

#### Ожидаемый результат:

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.

Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.

Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.

Повышение профессионального уровня педагогов.

#### План проведения родительских собраний в 2021-2022 учебном году.

##### Подготовительная группа

Месяц	Тема родительского собрания
Сентябрь	<p><b>Родительское собрание №1</b></p> <p><b>Тема:</b> «Начало нового учебного года. Подготовка ДОУ к новому учебному году»</p> <p><b>Цель:</b> помочь родителям осознать важность пребывания ребенка в ДОУ, о необходимости его социализации в среде своих сверстников.</p> <p><b>Повестка дня:</b></p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>Итоги летнего оздоровительного периода.</li> <li>Ознакомление с изменениями в нормативно-правовой документации ДОУ.</li> <li>О программах обучения и воспитания и годовых задачах ДОУ в 2020-2021 учебном году.</li> <li>Организация питания в детском саду.</li> <li>Обеспечение комплексной безопасности детей в ДОУ и дома. «Вы, ребёнок, транспорт и дорога»</li> <li>Выборы председателя и секретаря родительского комитета.</li> </ol>
Ноябрь	«Подготовка к новому году»
Февраль	«Безопасность жизнедеятельности ребенка»
Май	<p><b>Тема:</b> «Итоги воспитательно-образовательной работы 2021-2022 учебного года.</p> <p><b>Цель:</b> расширить знания родителей об организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в течение года.</p> <p><i>Повестка дня:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Результаты работы коллектива за 2021-2022 учебный год.</li> <li>О выполнении плана за учебный год.</li> <li>Отчет об организации питания.</li> <li>Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе.</li> </ol>

### План работы с родителями в подготовительной группе

Месяц	Название мероприятия	Цель	Ответственные воспитатели группы
Сентябрь	1. Групповое родительское собрание «Год до школы»	Знакомство родителей с задачами воспитания и обучения детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей 6-7 лет. *Формирование правильной позиции родителей в оценке готовности дошкольников к обучению в школе и причины неудовлетворительной адаптации ребенка к школьной жизни.	Воспитатели группы
	2. Анкетирование родителей	Изучение отношения родителей к проблеме подготовки детей к школе, их ожиданий от ДОУ, выявление индивидуальных особенностей ребенка – будущего школьника.	Воспитатели группы
	3. Консультация «Все о развитии речи»	Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.	Воспитатели группы
	4. Детская творческая выставка рисунков «Мой участник в конкурсах. любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в выставке рисунков «Мой участник в конкурсах.	Воспитатели группы
	5. Папка-передвижка «Зачем рисовать?»	Показать необходимость рисования для каждого ребенка.	Воспитатели группы
Октябрь	1. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» /памятки,	Пропагандировать здоровый образ жизни, познакомить с мерами профилактики	Воспитатели группы

	рекомендации на тему здорового образа жизни, профилактика нарушения осанки, комплексы упражнений/.	нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений интересные подвижные игры.	
	2. Тренинг для детей и родителей «Мы вместе»	Помочь родителям и детям взаимодействовать с друг другом	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Беседа «Правила хорошего тона»	Соблюдать правила поведения в группе, поощрять теплые взаимоотношения	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация для родителей "Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников"	Познакомить родителей с понятием нравственно-патриотического воспитания	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Ноябрь</b>	1. Информационный стенд «Конвенция о правах ребенка»	Знакомить родителей с правами ребенка	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Информационный стенд ««Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.	<b>Воспитатели группы</b> <b>Музыкальный работник</b>
	4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность родителей с детьми).	Объединить поколения, детей и взрослых, занятых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Папка передвижка «Наша Родина – Россия»	Привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств в детях.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Декабрь</b>	1. Выставка рисунков и поделок «Мастерская Деда Мороза»	Побуждать родителей к совместному творчеству с детьми	<b>Воспитатели группы</b>
	2 .Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Праздник «Новый год».	Вовлечь родителей и детей в подготовку к новогоднему празднику.	<b>Воспитатели группы</b> <b>Музыкальный работник</b>
	4. Наглядно-информационный материал «Что наблюдать в природе	Реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.	<b>Воспитатели группы</b>

	зимой».		
	5. Памятка «Агрессивные дети»	Познакомить родителей с понятием агрессивность, причинами ее появления.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Январь</b>	1. Консультация «Режим дня – залог здоровья и успеха в учебе»	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника»	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.	<b>Воспитатели группы</b>
	3.Индивидуальные беседы «Обучение запоминанию»	Распространение педагогического опыта по обучению заучивания стихов.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Памятка: «Искусство прощать и наказывать».	дать рекомендации по воспитанию нравственных качеств ребёнка.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные беседы «Игры и упражнения для развития логического мышления»	Развитие воспитательного потенциала семьи	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Выставка поделок и рисунков «Мы будущие защитники Родины»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Совместное мероприятие «Папа и я - лучшие друзья»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация «« В игре готовимся к школе»	Обсуждение проблем интеллектуальной готовности ребенка к школе. * Знакомство с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Март</b>	1. Изготовление атрибутов для спортивного уголка	Воспитывать желание активно участвовать в жизни группы	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Творческая выставка поделок и рисунков «Все цветы для вас мамы и бабушки»	Привлечь внимание родителей к творчеству детей	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Совместное создание в группе огорода.	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходу за ними	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	Осветить родителям требования программы по изодеятельности старших групп.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Праздник «8 марта»	Привлечение родителей к совместной	<b>Воспитатели</b>

		организации праздника	группы Музыкальный работник
<b>Апрель</b>	1. Конкурс детского рисунка «Я рисую космос»	Привлекать родителей к участию в жизни группы	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Оформление информационного угла * « Воспитание самостоятельности»; * «Уголок ребенка в семье»; * «Правила передачи ответственности»; * «Это нужно для школы»	Донесение родителям информации об особенностях предстоящей школьной жизни. * Развитие сотрудничества при решении различных проблем будущего школьника.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы.	Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Закрепить элементарные правила пожарной безопасности	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Консультация для родителей «Лепка из глины как один из способов снятия напряжения у детей дошкольного возраста»	Дать родителям знания о необходимости лепки для здоровья ребенка, полезных свойствах глины.	<b>Воспитатели группы</b>
<b>Май</b>	Организация выставки поздравления к Дню Победы.	- Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей	<b>Воспитатели группы</b>
	2. Итоговое родительское собрание «А ваш ребёнок готов к школе».	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе.	<b>Воспитатели группы</b>
	3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге.»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома.	<b>Воспитатели группы</b>
	4. Фоторепортаж: «Вот и стали мы на год взрослой».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	<b>Воспитатели группы</b>
	5. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Создать радостное настроение у детей и родителей, получить положительные эмоции.	<b>Воспитатели группы Муз. работник</b>

## **Приложение 8**

### **Планирование по самообразованию на 2022-2023 учебный год «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования»**

#### **Актуальность:**

В последние годы в системе дошкольного образования происходят кардинальные перемены, она изменяется и совершенствуется. На первый план выдвигается идея саморазвития личности, ее готовности к самостоятельной деятельности. В ФГОС отмечено, что одна из задач художественно – эстетического развития – реализация самостоятельной творческой деятельности. Как показывает практика, с помощью только традиционных форм в изобразительной деятельности нельзя в полной мере решить проблему творческой личности.

Таким образом, актуальность по развитию художественного творчества детей видится в новых инновационных подходах, которые дарят ребенку атмосферу свободного, радостного творчества, возможность экспериментирования с материалом, смелость и неповторимость в изображении. А главное то, что нетрадиционное рисование играет важную роль в общем психическом развитии ребенка. Ведь самоценным является не конечный продукт – рисунок, а развитие личности: формирование уверенности в себе, в своих способностях, самореализации в творческой работе.

#### **Цель:**

Совершенствование профессиональной деятельности воспитателя и повышение профессиональной компетентности с использованием достижений науки и внедрения их в практику.

#### **Задачи по самообразованию:**

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, по проблеме организации и проведения занимательных занятий с использованием **нетрадиционных техник рисования**.
2. Изучить содержание и специфику художественного творчества детей в **нетрадиционной технике рисования**.
3. Разработать перспективный план работы с детьми подготовительной группы
4. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года
5. Организовать работу по перспективному плану во время режимных моментов
6. Оформить в группе центр изобразительного творчества по **нетрадиционному рисованию**.
7. Подготовить и провести консультацию для педагогов на тему «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Рисуем мятым бумагой»

#### **Этапы изучения темы**

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов и разработка перспективного планирования.
2. Технологический блок – разработка материала, планирование.
3. Организационный блок – создание развивающей предметно – пространственной среды.

### Направления работы по самообразованию

№	Направления работы	2022-2023
1	<b>Информационный блок</b>	
	Анализ программ по художественно – эстетическому развитию. Изучение современных педагогических технологий. Изучение ППО по проблеме. Изучение ПО коллег по проблеме.	В течение года
2	<b>Технологический блок</b>	
	1.Определение целей и задач работы. 2.Разработка перспективного плана 3.Разработка и изготовление материалов для творческого рисования 4.Совместная работа родителей с детьми. 5.Выступление по теме (педагогические советы, семинары практикумы, )	Сентябрь Сентябрь В течении года Организация выставок совместного творчества, творческие вечера «Как мы рисуем дома», интегрированные развлечения «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста» Февраль «Рисуем мятой бумагой» март
	6.Консультации для родителей:	В течение года «Актуальность развития творческих способностей детей дошкольного возраста». Сентябрь «Использование нетрадиционных техник рисования дома». Декабрь Печатный материал для родительского уголка «Маленький художник» Октябрь
	7. Анализ работы по теме.	«Система работы по использованию нетрадиционных техник рисования с детьми младшего дошкольного возраста» Апрель-май
3	<b>Организационный блок</b>	
	Оформление уголка Пополнение уголка материалом Организация выставок	Оформление уголка изобразительной деятельности. Оформление выставочной зоны «Мы таланты». В течение года Выставки детского творчества, выставки совместного творчества родителей и детей, выставки репродукций живописных картин известных художников.

## **Практический выход**

1. Трансляция опыта по реализации системы работы: Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования. Формирование банка информационно – методических материалов.
2. Выступления на педагогических советах и подготовка информационно – методических материалов к ним.
3. Обобщения опыта работы.
4. Составление картотеки литературы и медиатеки.
5. Обогащение уголка творчества новыми изобразительными материалами.
6. Разработка серии конспектов интегрированных занятий с учетом разработанного перспективного планирования.

## **Приложение 9**

### **Перспективное планирование в подготовительной группе по программе**

## **«Цветные ладошки».**

**Актуальность** темы заключается в том, что изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных изобразительных технологий является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей, т. к. в ней особенно проявляются разные стороны развития ребенка. Нетрадиционные техники – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным.

**Цель:** формировать у детей художественное мышление, развивать творческие способности, фантазию, воображение, средствами нетрадиционного рисования.

### **Задачи.**

- Помочь детям овладеть различными техническими навыками при работе нетрадиционными техниками.
- Прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- Развивать у детей чувство формы, композиции, цвета, ритма, пропорции.
- Создавать условия для освоения цветовой палитры. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
- Помогать детям в создании выразительных образов, сохраняя непосредственность и живость детского восприятия. Деликатно и тактично способствовать развитию содержания, формы, композиции, обогащению цветовой гаммы рисунков.
- Постепенно, с учетом индивидуальных особенностей, повышать требования к изобразительным умениям и навыкам детей, не делая их предметом специальных учебных знаний.
- Учить придавать законченный вид рисунку, доводить дело до конца.
- Способствовать возникновению у ребенка ощущения, что продукт его деятельности – рисунок интересен другим (педагогу, детям, родителям, сотрудникам детского сада).

### **Сентябрь.**

1. Определение тематики, подбор литературы в периодической печати и в интернете.

**Исследовательская работа в малых группах. Знакомство детей с искусством.**

### **Изучение литературы:**

1. А. А. Фатеева "Рисуем без кисточки""
2. Т. Н. Давыдова "Рисуем ладошками"
3. Г. Н. Давыдова "**Нетрадиционная техника рисования в детском саду**"- М. 2007г.
4. И. А. Лыкова "Цветные ладошки"
5. Журналы "Дошкольное воспитание", " Воспитатель".
6. А. В. Никитина **«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»**
7. И. А. Лыкова - «Методическое пособие для специалистов дошкольных образовательных учреждений.

**2. Консультация на тему: «Значение рисования нетрадиционными способами».**

## **Октябрь.**

Изучение методической литературы по данной теме.

**Работа с детьми:** «Осень в красках» (отпечатывание сухих листьев).

**Консультация «Нетрадиционные техники рисования в старшей группе»**

**Консультация для воспитателей «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования»**

## **Ноябрь.**

**1.Работа с детьми:** «Дождливый день» (рисование по мокрому листу).

«Дымковская игрушка» (тычок жесткой полусухой кистью, отиск скомканной бумагой, поролоном, ватными палочками.)

**2.Консультация:** «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства».

## **Декабрь.**

**1.Работа с детьми:** «Зима» (рисование методом тычка).

«Сказочный лес» (рисование солью).

**2.Памятка для родителей «Использование нетрадиционных техник и материалов в совместном творчестве с детьми».**

## **Январь.**

**1.Создание картотеки занятий по развитию творческих способностей через нетрадиционную технику рисования.**

**2.Работа с детьми:** «Зимние напевы» (рисование без кисточки).

«Зимний лес» (рисование восковыми мелками, свечой).

**3.Консультация:** «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях».

## **Февраль.**

**1.Применение разработанных картотек занятий в образовательных и самостоятельных деятельности.**

**2.Работа с детьми:** «Золотая рыбка» (рисование «по мокрому»)

«Разноцветные шары» (рисование мыльной пеной).

3.Выставки детских рисунков для родителей.

4.Консультация для родителей «Пластилиновая живопись»

## **Март.**

**1.Совместная творческая** деятельность педагога и детей

**2.Работа с детьми:** «Цветы в вазе» (рисование тычком)

«В гости к весне» (с использование нетрадиционных техник рисования)

3.Выставки детских рисунков для родителей.

4.Консультация для родителей «Что означают рисунки детей»

## **Апрель.**

**1.Работа с детьми:** «Солнечные зайчики»

«Веселые матрешки»(граттаж.)

2.Консультации для родителей «Изобразительная деятельность в семейном воспитании детей».

## **Май.**

**1.Самоанализ и самооценка ОД в своей группе.**

**2.Работа с детьми:** «Праздничный салют над городом» (восковые мелки + акварель).

3.«Цветочная поляна» (печатки из пластилина).

4.Советы родителям «Как оформить уголок для **рисования** детям в домашних условиях».

5.Презентация «Мы любим **рисовать!**»

6.Отчет о проделанной **работе по самообразованию за учебный год**

Список литературы:

1.Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста». – М.: Мозаика- Синтез, 2006 г.

2.Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет».-М.: Мозаика- Синтез, 2008г.

3.Р.Г.Казакова «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий».- М.: ТЦ Сфера, 2009г.

4.А.В.Никитина «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.

5.Г.Н.Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008г.

6.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в ДОУ. Средняя группа».- М.: изд. Центр Владос, 2008г.

7. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Ср. гр.» - М.: «Карапуз», 2009.
- 8.К.К.Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет». - М.: «Издательство Гном и Д», 2007.
- 9.ДВД диски. Авторская программа Татьяны Васильковой «Шедевры крошек или крошечные шедевры. Рисование пальчиками. Пальчиковая гимнастика. Часть 1: от 1-2 лет, часть 2: от 2-3».
10. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской.-М.: ТЦ Сфера, 2009
- 11.О.Л. Иванова, И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
- 12.Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

#### **Приложение 10.**

**Региональная образовательная программа дошкольного образования  
СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ Р. К.  
РЕГИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Реализация регионального содержания программы дошкольного образования СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ.

Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

Рецензенты: Р.Ф.Шайхелисламов, директор Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессор Г.Х. Манюрова, заведующий лабораторией дошкольного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», к. пед. наук.

Закирова К.В., старший воспитатель МАДОУ №415 с воспитанием и обучением на татарском языке Советского района г. Казани

Региональная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная программа задает цели и задачи, организацию образовательной деятельности, содержание образования русскоязычных детей, формируемое участниками образовательных отношений с учетом этнокультурной и новой социокультурной ситуацией развития детства.

На основе программы образовательные организации Республики Татарстан разрабатывают и утверждают вариативную часть основной образовательной программы дошкольного образования, реализация которой обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное развитие и освоение им татарского языка.

Издание адресовано работникам дошкольного образования, родителям воспитанников, а также обучающимся в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования.

## ВВЕДЕНИЕ

«Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХII от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа «Сөенеч» – «Радость познания» отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет цели, задачи, принципы и планируемые результаты ее освоения.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях –

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения, а также особенности организации образовательной деятельности.

#### Цели и задачи Программы

Целью Программы выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казаневедения (краеведения);
- создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом национальных особенностей региона;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных. Содержательный раздел представляет часть содержания основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений. Данный раздел предполагает деятельностный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выступает общение ребенка со взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского, Родине, как основе формирования его самосознания.

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

(от шести до семи лет)

#### СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям. Формировать интерес к истории семьи (прадедушка, дедушка, прабабушка, бабушка). Поддерживать интерес ребенка к рассказам об их детстве в тяжелые военные (послевоенные) годы. Обратить внимание на их достижения, награды, развивать чувство гордости за семью.

Поддерживать семейные традиции, способствовать выполнению детьми правил, принятых в семье, участию в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов. Поощрять инициативу ребенка общаться с членами семьи на татарском языке.

Формировать представления о своем месте в ближайшем социуме, принадлежность к той или иной группе людей (воспитанник группы детского сада, участник ансамбля народного танца, ученик спортивной школы, будущий гимназист и др.).

Воспитывать положительное отношение к окружающим, уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), к их чувствам, мнениям, желаниям, взглядам, развивать умение аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объяснять значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов.

Обсуждать с детьми события, происходящие в республике, разных регионах страны, рассказать о жизни людей на разных континентах, об их желании жить в мире и согласии.

Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью.

Поддерживать индивидуальные проявления детей в коллективных работах, направленных на заботу о природном окружении: посадить деревья во дворе (на участке детского сада), разбить клумбу с цветами, поливать их, обустраивать зимой кормушки для птиц.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной

Поддерживать потребность ребенка в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (селе).

Расширять круг общения ребенка на родном языке, формировать способы контактов с учителями школы, ветеранами войны, гостями, готовность выслушать и разговаривать в доброжелательной форме, поддерживать тему разговора, отзываться на просьбу, предложение, просить о помощи.

Погружать детей в языковую среду, формировать коммуникативные способности, включающие знание татарского языка, «вживание» в коммуникативную ситуацию, эмоционально насыщенное общение, учет социальной роли партнера.

Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения ко взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.

Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

Приобщать детей к празднованию знаменательных дат, которые отмечают люди во всем мире, формировать чувство радости и удовлетворенности от совместного празднования.

Закреплять умение соблюдать правила поведения в детском саду, дома, на дорогах и улицах города, общественном месте, метро; требовать от других людей выполнения этих правил. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать номер телефона вызова экстренной помощи.

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, заранее предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства

человека, формировать непотребительское отношение к природе, первые навыки природопользования.

#### В сфере развития игровой деятельности

Предлагать варианты развертывания сюжетов, связанных с историей и культурой народов совместного проживания, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме, следовать интересам и игровым потребностям детей.

Поддерживать выраженный самодеятельный характер сюжетно-ролевой и режиссерской игр, потребность отражать в них широкий круг знаний о действительности, литературных произведений народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмов.

Поощрять самостоятельный выбор сказок народов Поволжья, стихотворений, песен, народных танцев для постановки, принимать участие в подготовке необходимых атрибутов и декораций для будущего спектакля, участвовать в распределении обязанностей и ролей. Использовать разные виды театра (баббо, пальчиковый, театр кукол, картинок и др.). Развивать интерес к сценическому искусству.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми досуговых игр как формы культурного проведения свободного времени (интеллектуальные игры, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-забавы, проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами театра кукол, музыкальными игрушками, поощрять проявление самостоятельности, инициативности, умение занимать позицию равноправного партнера.

Поощрять творческие проявления детей в празднично-карнавальных играх, играх сезонного характера, приуроченных к праздникам «Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй», «Масленица», «Рождество», «Каравон» и др. Способствовать развитию праздничного настроения, чувства радости от активного участия в празднике.

Познакомить детей с робототехникой. Учить детей конструировать знакомые объекты (многоэтажные здания, мосты, транспортные средства, улицы города) по фотографии, рисунку, схеме, а также инициировать конструирование по собственному замыслу. Помогать встраивать в конструкции детей механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана, подключать к элементам питания, способствовать развертыванию детских игр с использованием полученных конструкций.

Поддерживать проявления коллективных словесных игр.

Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Создавать условия для развития у детей некоторых представлений о народах Поволжья, их промыслах, национальной одежде, кухне, обычаях, традициях, народных праздниках. Обратить внимание на то, что дети, посещающие группу, могут быть представителями разных национальностей и культур, могут говорить на разных языках. Помочь овладеть способами поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре. Побуждать детей задавать вопросы, сравнивать с культурой своего народа, удивлять их необычной информацией.

Познакомить с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ. Развивать любознательность, довести до сознания детей необходимость бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира.

Познакомить с обитателями рек и озер Татарстана. Рассказать о значении рек, родников в жизни человека. Вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы республики.

Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования. Рассказать о правилах сбора ягод и растений.

Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Формировать основу патриотизма – любовь к природе малой родины.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Познакомить детей с глобусом, показать, где находится Россия, Москва, Санкт-Петербург, Казань, с какими странами граничит наша страна. В доступной форме рассказать о некоторых событиях из истории России, о государственном устройстве, армии, авиации, флоте, выдающихся людях, работе политиков и общественных деятелей.

Познакомить с государственной символикой России (флаг, герб, гимн). Помочь детям выучить гимн, способствовать уважительному отношению к символике России.

Продолжать знакомство с прошлым и современным состоянием республики, ее географическим расположением, природой, климатом, жизнедеятельности людей. Обогащать знания в разных сферах окружающей действительности.

Рассказать о том, что Казань – это большой промышленный и торговый центр, а татарский народ испокон веков занимался земледелием, животноводством, кожевенным производством, торговлей и т.д. Способствовать проявлению познавательного интереса к истории Казани.

Развивать умение замечать позитивные изменения, происходящие в родном городе (строительство детских садов, открытие спортивных комплексов, торговых центров, новых станций метро и др.), используя современные технологии, учить проектировать его будущее.

Познакомить детей с картой, показать на карте крупные города региона (Альметьевск, Бугульма, Елабуга, Набережные Челны, Нижнекамск, Зеленодольск, Чистополь и др.), познакомить с их достопримечательностями, промышленным производством, выпускаемой продукцией. Продолжать изучение символики городов региона.

Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом (Биляр, Булгар, Свияжск). Помочь сравнить быт людей в городе и на селе, обратить внимание на особенности их одежды, жилища, домашней утвари.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей музыкального и театрального искусства: композиторы (С. Садыкова, С. Сайдашев, Ф. Яруллин и др.), певцы (Ф. Шаляпин, Р. Ибрагимов и др.), режиссеры театра (М. Салимжанов, К. Тинчурин и др.), актеры театра (В. Качалов, Г. Камал и др.). Удовлетворять познавательный интерес, помочь в поиске информации о творчестве деятелей культуры и искусства.

Рассказать о жизни и деятельности выдающихся деятелей науки (Н.И. Лобачевский, К.Ф. Фукс, А.М. Бутлеров, А.Е. Арбузов и др.). Вызвать интерес к науке.

Рассказать о подвигах национальных героев Великой Отечественной войны (М. Джалиль, Г. Гафиатуллин, М.П. Девятаев, П.М. Гаврилов, Н.Г. Столяров и др.). Привлечь родителей к рассказу детям о воинских наградах прадедушек, прабабушек. Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Научить ориентироваться в окружающем мире по знакам и символам. Развивать умение использовать планы-схемы для прохождения простых безопасных маршрутов в своем микрорайоне («Найди дорогу из детского сада к ближайшей остановке», «Покажи дорогу из дома в школу», «Найди место происшествия» и др.). Поощрять умение детей задавать вопросы по картам, схемам, маршруту, расписанию, неизвестным дорожным знакам.

Развивать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («С ремеслом не пропадешь, без ремесла не проживешь», «Завещание», «Золотые песчинки» и др.). Формировать представления о некоторых современных профессиях (программист, стилист, инженер-нефтяник и др.), вызвать желание стать хорошим специалистом.

Познакомить детей со строительством дорог, железнодорожных путей, с техническими машинами специального назначения, с профессиональной деятельностью строителей. Акцентировать внимание детей на происходящие изменения и их влияние на безопасность движения (от качества дорог зависит безопасность движения).

Побуждать детей к процессу обеспечения личной безопасности (самосохранению) в условиях ускоряющегося жизненного ритма на дорогах.

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Обеспечить полное овладение русскоязычными детьми лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сәйләшәбез», не менее 167 слов, обогащать речь смысловым содержанием. В процессе целенаправленного обучения активизировать употребление новых слов в различных фразовых конструкциях. Развивать устойчивый интерес русскоязычных детей к изучению татарского языка. Создавать ситуацию успеха. Посредством использования современных методов обучения (методы развивающего обучения, метод звуковых ассоциаций, Сингапурский метод), технологии проектирования «Мы теперь большими стали, скоро в школу мы пойдём», информационно-коммуникационных технологий, аудио записей, анимационных сюжетов, мультипликационной и видеопродукции, режиссёрских и дидактических игр активизировать в речи слова, обозначающие предмет, его признак, действие. Формировать элементарные навыки построения несложных повествовательных и вопросительных предложений.

Продолжать работу в рабочих тетрадях, добиваться четкого выполнения инструкции. Формировать предпосылки учебной деятельности.

Опираясь на технологию ТРИЗ, способствовать развитию умения составлять небольшие рассказы (3-8 предложений) про себя, по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картинке, из личных наблюдений. Поощрять переход от двусловных к многословным высказываниям на татарском языке.

Учить детей не только отдельным речевым действиям, но также умению ориентироваться в ситуации общения и самостоятельно находить речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства. Правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Способствовать точной передаче мыслей в речи, развивать речевой самоконтроль.

Погружать детей в языковую среду, давать возможность прислушиваться к речи собеседника, говорящего на татарском языке в реальной обстановке, стремиться понять (или догадаться) о чем он говорит, вступать в диалог и поддерживать его, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком. Поощрять применение знаний в реальной языковой среде.

Осуществлять коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи русскоязычных детей. Поощрять стремление использовать виды татарского народного фольклора, наиболее употребительные слова и выражения в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении.

Предоставлять детям возможность прослушивать песни, попеть, поводить хороводы, посмотреть сборник мультфильмов «В стране сказок» по мотивам произведений А. Алиша студии «Татармультфильм», телепередач «Поем и учим татарский язык», «Күчтәнәч» и получить удовлетворение от познавательной и творческой активности. Закладывать основы языковой культуры, культуры общения и деятельности.

Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов, литературном вечере. Формировать интонационную выразительность речи. Дать возможность испытать чувство радости от очередного выступления.

Упражнять детей в переводе предложений с русского языка на татарский, активизировать память.

Осуществлять мониторинг устойчивости навыков общения на татарском языке в новых для русскоязычного ребенка коммуникативных ситуациях.

Помочь осуществлять обмен высказываниями-репликами, учитывая их содержательную и конструктивную связь. Развивать способность к планированию своих и прогнозированию чужих речевых высказываний в пределах диалога. Способствовать переходу от мини-диалогов к развернутым формам диалогической и монологической речи.

Подготовить детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Расширять знания детей о книге как результате деятельности писателя (поэта), художника и работников типографии.

Познакомить с отличительными особенностями сказки, рассказа, стихотворения. Развивать стремление понять содержание произведения, оценить действия и поступки литературных героев, придумать свои версии происходящего.

Способствовать положительному реагированию на предложение чтения произведений больших форм (чтение с продолжением). Формировать потребность ежедневного обращения к детской художественной литературе.

Учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов), составлению плана собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания. Создавать условия для приобретения опыта эмоциональной передачи содержания некоторых прозаических текстов, выразительного чтения наизусть коротких стихотворений, участия в музыкальной драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Развивать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором («Два лентяя», «Ответ иголки» и др.). Развивать чувство юмора.

Помочь родителям в организации условий для чтения ребенком, рекомендовать посещение книжных выставок, ярмарок, просмотра спектаклей для юных зрителей в ТГАТ им. Г. Камала: «Деревенский пес Акбай» (Т. Миннүллин), «Игра с монстром» (И. Зайниев) и др.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «Загляни к нам, солнышко»..., «Пальчики», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова; «Мы косили, молотили...» (считалка), пер. В. Бояринова.

Сказки: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой; «Старик, Медведь и Лиса», перев. Л. Замалетдинова; «Соловей», пер. И. Миннеханова; «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой; «Добрый совет», пер. И. Архиповой; «Луна и Солнце», пер. И. Миннеханова. Литературные сказки: Г. Тукай. «Шурале» (отрывок), пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Доброму на добро» (басня), пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Скупая собака» (басня) пер. Л. Сахаповой; Ф. Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла. «Сын-Журавль», пер. Э. Умерова.

Поэзия: М. Джалиль. «Осень пришла», пер. Ю. Кушака; Г. Тукай. «Родной язык», пер. С. Липкина; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р. Миннуллин. «Если будет хлеб...», пер. С. Малышева; Р. Маннан. «Картошка»; Йолдыз. «Сожаление», пер. С. Гайнуллиной; Р. Файзуллин. «Бумага», пер. П. Серебрякова; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», пер. В. Баширова; Х. Халиков. «Праздник», пер. М. Скороходова; Йолдыз. «Страшная мысль», пер. С. Гайнуллиной; Р. Курбан. «Песня о Мусе Джалиле», пер. С. Малышева; З. Нури. «Считать умею», пер. Б. Блантера; Р. Миннуллин. «Приезжайте в гости!», пер. С. Малышева.

Проза: Проза. Р. Фахруддин. «Воспитанный ребенок» (отрывок), пер. Р. Ахмета; Г. Баширов. «Наш Татарстан» (отрывок); В. Манасыпов. «Куда бегут лекари?»; А. Алиш. «Кому надо, а кому не надо», пер. Н. Каримовой; М. Хасанов. «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы»; Ш. Маннур. «Собака» (отрывок), пер. С. Гильметдиновой; М. Амирханов. «Велосипед», пер. Г. Сибгатовой.

Для заучивания наизусть

Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Неделя», пер. С. Малышева.

Для чтения в лицах: Г. Тукай. «Забавный ученик», пер. Р. Морана; Х. Халиков. «Разговор», пер. Л. Ханбекова; Р. Миннуллин. «Хочется летать!», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Родной язык», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Золотой хлеб», пер. Э. Блиновой; Йолдыз. «Кто кого вырастил?», пер. С. Гайнуллиной; Г. Зайнашева. «Пришла зима», пер. Р. Кожевниковой; Г. Тукай. «Белый дед» (отрывок), пер. Е. Тушновой; Н. Каштан. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Казанские сапожки», пер. Е. Муравьева; Р. Маннан. «В трамвае»; Н. Каштан. «День рождения Айгуль», пер. С. Малышева; З. Нури. «Удивительное утро», пер. С. Малышева; Р. Валеева. «Самая красивая страна», пер. В. Валеевой; Р. Валеева. «День Победы», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Над Казанью», пер. Э. Блиновой; Ш. Галиев. «Клад»; Р. Курбан. «Сабантуй», пер. С. Махотина; Р. Миннуллин. «В первый класс», пер. Э. Блиновой.

Проза: Литературные сказки: Ф. Шафигуллин. «Ляйсан», пер. А. Бадюгиной; М. Амирханов. «Любовь», пер. Н. Бурсаковой; Г. Тукай. «Водяная», пер. Р. Бухараева; Г. Тукай. «Счастье» (басня), «Молодое дерево», пер. Г. Сибгатовой; К. Насыри. «Лиса», пер. А. Бадюгиной; А. Алиш. «Пчела и оса», пер. А. Бендецкого; Р. Батулла. «Земляное масло», пер. Н. Краевой; С. Гильмутдинова. «Одуванчик»; Ф. Яруллин. «Забывчивая кукушка», пер. Ч. Ялаловой.

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества

Продолжать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.

Создавать условия для полноценного восприятия детьми произведений изобразительного искусства. Познакомить с произведениями живописи Музея изобразительных искусств Республики Татарстан: «Читающая девушка» И.Е. Репина, «Портрет Вари Адоратской» Н.И. Фешина, «Полянка» И.И. Шишкина, «Перед приговором» Х. Якупова, «Маленький Тукай» И. Казакова и др. Способствовать дальнейшему развитию предпосылок для восприятия и понимания произведений искусства. Поощрять самостоятельную оценку произведений.

Познакомить детей с древнейшим искусством - художественной обработкой металла. Организовать посещение Музея национальной культуры НКЦ «Казань», где сохранились предметы домашней утвари: серебряные подносы, блюда, медночеканные кувшины, кумганы, бронзовые замочки в форме фигурок домашних животных; декоративные композиции, украшающие интерьеры и экстерьеры общественных зданий. Учить бережно относиться к культурным ценностям и правильно вести себя в музее.

Рассмотреть с детьми старинные ювелирные украшения: кольца, серьги, браслеты («бэллязэк»), накосники («чулпы»), шейно-нагрудные украшения («яка чылбыры»), перевязки («хэситэ») и др. Познакомить с творчеством современных художников-ювелиров (И. Фазулзянов, С.В. Ковалевская, В.О. Ковалевский и др.). Обратить внимание на национальное своеобразие ювелирных изделий.

Рассказать о золотошвейном искусстве как самостоятельном художественном промысле татарского народа. Рассмотреть с детьми расшитые тюбетейки, женскую бархатную обувь, кисеты, калфаки и др. Обратить внимание на наиболее популярные композиции – «золотое перо» («алтын каурый»), мотивы букета, птиц, пшеничного колоса, звезд и полумесяца и др. Развивать интерес к предметам искусства.

Обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка. Показать разные способы вышивки (тамбурный шов, шитье бисером), помочь детям в изготовлении подарка близким в национальном колорите.

Продолжать знакомство детей с архитектурой родного города (села): соборных мечетей, храмовой архитектуры (соборная мечеть Кул Шариф, Раифский Богородицкий мужской монастырь). Развивать умение замечать их характерные особенности, разнообразие конструкций, украшающих деталей.

Расширять знания о книжной иллюстрации. Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образ Шурале в детской литературе (Ф. Аминов, Б. Алменов, В. Булатов, Ю. Валиахметов, А. Тамергалина, Б. Урманче, Н. Хазиахметов, Р. Шамсетдинов и др.). Обратить внимание на выражение отношения художников к этому сказочному персонажу. Вызвать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций, желание задавать вопросы.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

## Изобразительная деятельность

### Рисование

Продолжать знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратить внимание на характер композиции - ассиметричный, на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

Совершенствовать технику декоративного рисования: показать способы рисования асимметричного букета, представляющего собой изящно изогнутую ветку, стебли которой щедро усеяны элементами бутонов, цветов, плодов, листьев, завитков. Познакомить со способами планирования узора (предварительный эскиз, набросок, композиционная схема). Поддерживать поиск приемов изображения (включая приемы рисования без кисти). Развивать чувство композиции.

Поощрять задумку, проявление творчества в замыслах узоров для декоративных тканей, головных уборов, обуви, полотенец в зависимости от формы предмета, его назначения, материала.

Создавать условия для освоения новых и комбинирования знакомых техник. Предоставлять возможность использовать разные материалы, объединять разные способы изображения реальных и сказочных образов (включая героев сказок народов Поволжья), поощрять оригинальность композиционного решения.

Поддерживать создание коллективной сюжетной, декоративной композиций с элементами национального колорита. Поощрять умение поддерживать замысел сверстников, детскую инициативу, самостоятельность, ответственность.

Поощрять умение передавать в рисунках яркие события из общественной жизни республики. Рассматривать вместе с детьми работы и побуждать к рассказу о том, что нарисовано. Содействовать расширению тематики детских работ.

#### Лепка

Создавать условия для воплощения полученных впечатлений в детской художественной лепке. Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т.д.). Развивать умение лепить из разных пластических материалов: глины, соленого теста, пластилина и др.

Совершенствовать технику рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, развивать умение лепить трилистник, правильно передавая пропорции. Обратить внимание детей на то, что лепку следует начинать с плинтуса – основания, на поверхность которого концом стеки наносится контурный рисунок рельефа.

Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шемордановские игрушки, передавать их характерные особенности.

Обогащать опыт изображения скульптурных групп из двух-трех фигур, объединенных в несложные сюжеты: «На сабантуе», «Чаепитие», «Конные скачки» и др. Поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление передавать выразительность поз, движений.

Развивать умение лепить по представлению героев литературных произведений народов Поволжья. Развивать творчество, инициативу.

#### Аппликация

Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Поощрять применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания, разнообразных способов прикрепления деталей на фон, техник накладной и обрывной аппликации.

Побуждать детей к коллективному созданию орнаментальных аппликаций (панно, фризы, коллажи), к использованию разнообразных материалов для создания выразительного образа.

Совершенствовать способы объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнять композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки, стрекозы и т.п.).

Активизировать самостоятельный выбор сюжетов, отражающий события общественной жизни родного города (села). Содействовать расширению тематики детских работ в соответствии с содержанием других образовательных областей.

#### Музыкальная деятельность

Приобщать к музыкальной культуре татарского народа. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о ней.

Вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыкальных произведений С. Сайдашева, Ф. Яруллина, Р. Яхина, Н. Жиганова и др. Развивать умение определять жанр некоторых музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание знакомых музыкальных инструментов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации. Развивать чувство гражданственности.

Продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

Расширять объем основных и танцевальных движений: «пружинистый ход», «первый ход», «капипа», прыжковая цепочка», «борма», «бишек», «носок - пятка», «пятка - носок», «дробь», «мелкая дробь», «основной ход», «ход с каблука», «простой шаг», «волчок», «тройной притоп», «кружение парами» и др. Совершенствовать технику исполнения татарского танца.

Создавать условия для приобретения опыта исполнения танцев народов Поволжья, развивать эмоциональное общение в них.

Рассказать о назначении театра, деятельности актера, режиссера, декоратора, гримёра. Развивать музыкально-двигательную импровизацию в сюжетных этюдах, способствовать созданию развернутых композиций, побуждать к активным самостоятельным действиям в музыкально-творческой деятельности.

## РЕКОМЕДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР

### Слушание музыки

Государственного гимн Российской Федерации, муз. А. Александрова; «На празднике», муз. Р. Яхина; «Утренняя заря», муз. С. Садыковой; «Марш Советской Армии», муз. С. Сайдашева; «Золотая осень», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури; «Марш Татарстана», муз. Х. Валиуллина; «Вальс», муз. М. Трофименко; «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» (из цикла «Картины природы»), муз. Р. Яхина; «Танец с мечами» (из балета «Горная быль»), муз. А. Ключарева; «Выход Шурале» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Танец птиц и Сююмбике» (из балета «Шурале»), муз. Ф. Ярулина; «Песня кошки» (из оперы «Коварная кошка»), муз. Л. Хайрутдиновой; «Лес» (из симфонической поэмы «Кырлай»), муз. Н. Жиганова; «Полька», муз. Н. Жиганова; «Колыбельная», муз. А. Ключарева; «Танцевальная», муз. А. Бакирова; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари (легкие вариации); «Башкирские мелодии», муз. С. Ишбулатова; Праздничная увертюра «Сабантуй», муз. Ф. Ахметова.

### Пение

«Родной край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. З. Туфайловой, пер. Е. Муравьёва; «Осеннняя пора», муз. Л. Хисматуллиной, сл. К. Наджми; «Наша бабушка», муз. А. Ключарёва, сл. Г. Латыйпа, пер. Ю. Яссона; «Наша любимая мама», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ф. Рахимголовой, пер. Е. Муравьёва; «Дед Мороз», муз. Ф. Залялютдиновой, сл. Э. Раширова; «Весна пришла», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Яхиной, пер. Е. Муравьёва; «Мамочка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Л. Юнысовой; «Песня дружбы», муз. А. Гарифуллиной, сл. Ф. Сафина; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева; «Алфавит», муз. Р. Зарипова, сл. Наджми, пер. С. Малышева; «Веселое детство», муз. И. Шамсутдинова, сл. Г. Латыйпа; «Сабантуй», муз. Г. Шакировой, сл. Р. Валиевой; «В школу», муз. Н. Лотфуллиной, сл. А. Бикчентаевой.

### Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Шаль вязала», башкирская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова; «Марш», муз. Н. Жиганова; «Походный марш», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Листья золотые», муз. Р. Яхина («На рассвете»); «Хороводная», татарская народная мелодия, обраб. М. Яруллина; «Плясовая», муз. Л. Батыр-Булгари; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Весенние капельки», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Башкирский танец», обраб. Р. Сабитова; «Смелые наездники», муз. Б. Мулюкова; «Гульназира», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Школьный вальс», муз. А. Хайрутдинова; «Упражнение с цветами», муз. С. Сайдашева.

Этюды: «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Пчелка», С. Сайдашева; «Скачки», муз. Р. Еникеевой; «Мальчик - рыбак», муз. А. Шарафиева; «На катке», муз. Ю. Виноградова; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина.

Танцы: «За водой», муз. З. Хабибуллина; «Сигезле бию», татарская народная мелодия, обраб. Ю. Виноградова; «Танец девушек», муз. А. Абдуллина; «Танец джигитов», татарская народная мелодия, обраб. М. Макарова; «Полька», муз. Л. Шигабутдиновой; «Новогодняя полька», муз. Ф. Шаймардановой; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарёва; «Гулькай», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный танец», муз. Р. Халитова; «Детский татарский танец», муз. М. Трофименко; «Танец-приглашение с платочками», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Парный башкирский танец», муз. Р. Зиганова, сл. С. Алибаева; «Танцуем парами», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Умарина», мордовская народная мелодия, обраб. Р. Мустафина; «Старинная плясовая», марийская народная мелодия, обраб. С. Макова; «Тункки-тункки», чувашская народная мелодия.

Характерные танцы: «Осенние листочки», муз. Ю. Виноградова («Вальс»); «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец медвежат», муз. Ю. Виноградова; «Грибочки», муз. Л. Хисматуллиной; «Снежинки», муз. М. Салихова; «Клоуны», муз. Ф. Шаймардановой; «Ученический вальс», муз. С. Сайдашева.

Хороводы: «Эйлен-бэйлен – дружный хоровод», муз. Ф. Абубакирова, сл. Р. Миннулина, пер. С. Малышева; «Новый год», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Р. Валеевой, пер. Е. Муравьёва; «Елка», муз. Дж. Файзи, сл. Н. Баяна, пер. Ю. Лопатина; «Голубое озеро», муз. С. Сайдашева сл. Г. Насыри, пер. С. Малышева; «Танцуй веселей», татарская народная песня; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной; «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Ялыке», удмуртская народная песня, обраб. В. Емельянова; «Снежок белый», удмуртская народная песня, обраб. П. Поздеева; «На лугу у ворот», марийская народная песня; «Белая береза», чувашская народная песня, обраб. Р. Ильгичевой.

Музыкальные игры: «Кошка и мышка», муз. Л. Шигабетдиновой; «Не опоздай», башкирская народная игра, муз. Р. Касимова; «Найди свой цвет», муз. С. Низамутдинова; «Собери ленточки», муз. Р. Ахияровой; «Кто первый?», муз. Ф. Ахметова; «Будем дружить», татарская народная мелодия, обраб. Д. Камалеевой; «Верхом на палочке», муз. Н. Жиганова; «Уголки», муз. З. Хабибуллина; «Золотой петух», муз. Р. Еникеева; «Игра парами» удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Сапожник», татарская народная игра, обраб. М. Зайнуллиной; «Тюбетейка», татарская народная игра, обраб. Р. Еникеевой; «Сторож», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Два Мороза», татарская народная игра, обраб. Ф. Шаймардановой; «Коза в огороде», татарская народная игра, обраб. А. Музиповой; «Капкан», татарская народная игра, обраб. Д. Камалеевой; «Медный пень», башкирская народная игра; «Где платок?», марийская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Яхнина; «Рыщет по лесу лисица», мордовская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Солнце и месяц», чувашская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «В репку», чувашская народная игра, обраб. И. Вдовиной; «Горелки», удмуртская народная игра, обраб. Л. Тумашева.

Инсценировки: «Гости», муз. С. Сабировой, сл. Ш. Галиева; «Кот-воришка», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Наши друзья», муз. А. Ключарёва, сл. М. Хусаина, пер. Ю. Яссона; «Забавный ученик», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. Г. Тукая; «Малыш и бабочка», муз. З. Хабибуллина, сл. Г. Тукая; «Дети и гуси», муз. Л. Хайрутдиновой, сл. К. Taxay; «Что ты рано встаёшь, петушок?», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьёва.

Танцевально-игровое творчество: «Куклы», муз. Ф. Шаймардановой; «Вальс», муз. Дж. Файзи; «Петрушки», муз. Л. Хисматуллиной; «Шуточный танец», муз. Р. Яхина; «Подснежник», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Танец с платочками», муз. Э. Шарафиевой («Вальс»); «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галеева, пер. Е. Муравьёва; «Я-стрекоза», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Н. Даули; «Вальс», муз. Э. Шарафиевой; «Мы танцуем», муз. Р. Гатауллина, сл. народные.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Бию» муз. Дж. Файзи; «Колыбельная», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Аниса», татарская народная мелодия, обраб. Л. Батыр-Булгари; «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня; «Уфа-Чилябе», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой.

Праздник

«Науруз», «Карга боткасы», «Сабантуй» и др.

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

Укреплять мышечный корсет ребенка, формировать рефлекс правильной осанки.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу (селу), туристических походах.

Осуществлять закаливание детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, климатические и сезонные особенности региона. Расширять знания детей о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления детей о рациональном питании (не переедать, не злоупотреблять сладкими, мучными, жирными продуктами, фастфудом). Способствовать соблюдению элементарных правил здорового питания.

Познакомить с мучными национальными изделиями, которые подаются к чаю: губадия с яйцом, рисом и изюмом, кабартма, баурсак, талкыш-калеве, чак-чак, кош теле (хворост). Рассказать о национальных особенностях приема пищи. Дать детям возможность решить, в каких объемах можно употреблять мучные изделия.

Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Кругушка», «Бакирово», «Санта» и др.).

Создавать возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Удовлетворять естественную потребность детей в движении.

Совершенствовать технику езды на двухколесном велосипеде с разной скоростью, с изменением темпа, по кругу, по дорожке. Учить реагировать на дорожную ситуацию, вовремя притормозить, остановиться в обозначенном месте. Познакомить с понятием «тормозной путь». Способствовать формированию навыков, направленных на поддержание собственного здоровья и безопасности.

Предоставлять детям возможность кататься на самокате (на правой и левой ноге, по прямой, по кругу, с поворотами), скейтбордах, роликовых коньках. Доставлять детям радость от движения. Инструктировать детей об использовании средств защиты от травм (шлем, перчатки, наколенники, налокотники).

Предоставлять детям возможность кататься на лыжах, коньках, играть в хоккей. Заинтересовать детей занятиями зимними видами спорта.

Поддерживать самостоятельную организацию детьми игр народов Поволжья. Способствовать получению детьми положительных эмоций от двигательной активности. Поощрять умение справедливо оценивать результаты игры.

Поощрять умение варьировать и комбинировать татарские подвижные игры.

Создавать возможности для активного участия детей в играх-состязаниях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бой с мешками» и др.

Познакомить с национальным видом спорта – «борьба на поясах» (кэряш).

Формировать представление о значении спорта в жизни человека. Поддерживать определенные достижения в области физической культуры и спорта.

## РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР

Игры с ходьбой и бегом: «Хлопушки», «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Перехватчики», «Ловишки», «Ключи», «Скворечники», «Лиса».

Игры с прыжками: «Скок-перескок», «Лягушата», «Стрекозы», «Воробыи», «Не оставайся на полу».

Игры с ползанием и лазаньем: «Перелет птиц», «Ловля обезьян», «Кто первый?».

Игры с метанием: «Передай мяч», «Кто самый меткий?», «Зайцы», «Мяч выше!», «Воробей».

Эстафеты: «Меткий стрелок», «Стрекоза».

Игры с элементами соревнования: «Кто быстрее?», «Красивые шары», «Поезд», «Сороконожки».

Татарские народные игры: «Продаем горшки», «Займи место», «Жмурки», «Угадай и догони», «Мяч по кругу», «Снятие шапки», «Нас было двенадцать девочек», «Тимербай», «Хромая лиса» и др.

Башкирские народные игры: «Скачки», «Шар на земле» и др.

Русские народные игры: «Пустое место», «Третий лишний», «Золотые ворота», «Горелки», «Котел», «Я знаю...», «Свечи», «Классы» и др.

Марийские народные игры: «Бой петухов», «Колышки» и др.

Мордовские народные игры: «Мяч об узкую стенку», «Шлыган», «Клёк» и др.

Удмуртские народные игры: «Удмуртские горелки», «Роняя полено», «Поляна – жердь», «Жаворонок» и др.

Чувашские народные игры: «Выйдем, девочки, играть», «Волк или заяц?», «Икс», «Шарманка» и др.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык (с комплектом наклеек). Казань: Хәтер, 2012.
2. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Методическое пособие к рабочей тетради для детей 6-7 лет «Татарча сөйләшәбез». Казань: Хәтер, 2012.
3. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Татарча сөйләшәбез: демонстрационный, раздаточный материал для детей 6-7 лет. Казань: Хәтер, 2012.
4. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Программа. Методик киңәшләр. Диагностика. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.
5. Зарипова З.М., Исаева Р.С. Устерешле уеннар. Методик кулланма. Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.