

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колосок»
г. Болгар

Спасского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО:

На заседании педсовета
Протокол №1
от « 25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий *З.Г.Зуйкова* /Т.А.Зуйкова/
Приказ № 1 от « 01 » 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год

Рабочую программу подготовили:

Воспитатель: Терпигорева Н.А.,
высшая квалификационная категория
Воспитатель: Бельбасова Е.М.

г. Болгар 2022г.

Содержание

№	Оглавление	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Планирование и принципы образовательной деятельности	4
1.5.	Особенности развития детей раннего возраста (третий год жизни)	6
1.6.	Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.	9
1.7.	Показатели развития детей в соответствии с возрастом.	8
1.8.	Социальный паспорт группы (сведения о семьях воспитанников)	13
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям	15
2.2.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	15
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	17
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
2.5.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	24
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.7.	Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей	32
2.8.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.9.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	33
III.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	38
3.2.	Обеспеченность оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды	38
3.3.	Организация жизнедеятельности детей	40
	Приложения	
	Приложение 1. Комплексно-тематическое планирование для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	43
	Приложение 2. Утренний круг для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	79
	Приложение 3. Перспективный план работы взаимодействия с родителями детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	119
	Приложение 4. Картотека прогулок для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	125
	Приложение 5. Картотека утренней гимнастики для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	229
	Приложение 6. Картотека гимнастики после сна для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	248
	Приложение 7. Дополнение к авторской программе «Маленький патриот» по нравственно-патриотическому воспитанию для детей в возрасте от 3 до 4 лет на 2022 – 2023 учебный год	260
	Приложение 8. План самообразования	270

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для младшей группы (четвёртый год жизни) составлена на основе Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Колосок», образовательной программой дошкольного образования «Мозаика» (далее – Программа) под ред. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдишива и включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 3 - 4 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы «Мозаика» является расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребёнка дошкольного возраста.

Программа направлена на реализацию следующих задач:

- обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребёнка;
- приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества государства;
- развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству;
- реализация вариативных образовательных программ;
- соблюдение прав ребёнка, родителей и других участников образовательного процесса.

**Программа нацелена на создание следующих
психологического-педагогических условий:**

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Нормативной правовой основой для составления Программы служат:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
4. Закон Республики Татарстан «Об образовании».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 1013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Комментарий Министерства образования и науки РФ к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н.
8. Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом заведующего № 16 от 02.09.2015 г. (с изменениями и дополнениями)
9. Положение о рабочей программе педагога дошкольного учреждения, утвержденное приказом заведующего № 43 от 27.08.2021 г.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20) с изменениями на 2021 г.
11. Устав МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар.
12. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдишива – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово», 2018. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный парк»).

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личноностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования

1.4. Планирование и принципы образовательной деятельности

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.)

вносят свои корректизы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов.

Принцип последовательности. В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности с детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

Принцип интеграции. В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение. Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, развитии элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице и т.п.;
- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);
- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности

1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста Младшая группа (четвёртый год жизни)

Этот возраст является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Организм ребёнка отличается от взрослого организма не только меньшими размерами, но и особенностями строения и деятельности. К особенностям относят: высокие энерготраты, быструю утомляемость при статических нагрузках, не совершенные адаптационные возможности растущего организма, следовательно, важно дозировать физические нагрузки.

Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребёнок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций. Он испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему ещё недоступно. Он стремится к самостоятельности. Из этого противоречия рождается ролевая игра — самостоятельная деятельность детей, моделирующая жизнь взрослых.

На четвёртом году жизни ребёнок — субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

Социальная ситуация развития

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он — индивидуальность, приобретает интерес к телесной конструкции человека.

Мышление

Активность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие. На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Восприятие

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования предэталонов переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

Речь

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка.

Развивается грамматический строй речи. Детьми усваиваются тонкие закономерности морфологического порядка (строение слова) и синтаксического (построение фразы).

Память

У младших дошкольников память непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок

быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постепенно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

Внимание

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

Воображение

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Эмоциональная сфера

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

Развитие мотивационной сферы

Самым важным личностным механизмом, формирующимся в дошкольном возрасте, считается соподчинение мотивов. Оно появляется в начале дошкольного возраста и затем последовательно развивается. Именно с этими изменениями в мотивационной сфере ребёнка связывают начало становления его личности.

Уже в младшем дошкольном возрасте ребёнок сравнительно легко может принять решение в ситуации выбора одного предмета из нескольких, не реагировать на привлекательный предмет. Включаясь в новые системы отношений, новые виды деятельности, появляются соответственно и новые мотивы, связанные с формирующейся самооценкой, самолюбием, мотивы достижения успеха, соревнования, соперничества; мотивы, связанные с усваивающимися моральными нормами, и некоторые другие. Особенно важны интерес к содержанию деятельности и мотивация достижения. Регулировать своё поведение дошкольнику помогает образ другого человека (взрослого, других детей).

Развитие самосознания

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает чётко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребёнка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничения свободы. К трём годам у него в большей или меньшей степени формируется характер, ребёнок научается действовать человеческими способами, у него складывается определённое отношение к себе. С одной стороны, попытки отделить своё «Я» и формирования своих собственных желаний — тенденция прогрессивная. Но с другой — при объективном отсутствии умения высказывать своё мнение малыш выбирает наиболее доступный способ: противопоставление себя взрослым. Единственная цель ребёнка — дать понять окружающим, что у него есть своя точка зрения и все должны с ней считаться. Это проявление самостоятельности, самоутверждения.

Для ребёнка становится важным его успешность или не успешность в делах и играх. Он начинает остро и бурно реагировать на оценки, учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.

Отношения со взрослыми

По отношению к окружающим у ребёнка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Развитие ребёнка непосредственно зависит от того, как он взаимодействовал со взрослым. Возможны два варианта:

а) если взрослый в целом позитивно оценивал личность ребёнка, тактично и аргументированно указывал на недостатки и промахи, умел поддержать и похвалить за старание и инициативность, то ребёнок научится гордиться собой и своими успехами;

б) если взрослый стремится добиться подчинения любой ценой, наказывает за своеволие, стремится подловить на обмане, то, скорее всего, у ребёнка разовьётся желание противостоять взрослому, победить его и ответно добиться своего.

Во втором случае гневливость, раздражительность и упрямство укореняются, становятся чертами характера.

Отношения со сверстниками

В 3—4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Игровая деятельность

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом.

В процессе сюжетно-ролевой творческой игры дети берут на себя роли взрослых и в обобщённой форме в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними. Ребёнок, выбирая и исполняя определённую роль, имеет соответствующий образ — мамы, доктора, водителя, пирата — и образцы его действий. Но хотя жизнь в игре протекает в форме представлений, она эмоционально насыщена и становится для ребёнка его реальной жизнью.

Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка. Механизм управления своим поведением складывается именно в игре, а затем проявляется в других видах деятельности.

В игре развивается мотивационно-потребностная сфера ребёнка. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели. Происходят качественные изменения в психике ребёнка.

Дошкольник осваивает и изобразительную деятельность. Специфику рисования как особого вида деятельности составляет именно изобразительная, знаковая деятельность.

Центральные новообразования: новая внутренняя позиция; со- подчинение мотивов, самооценка и осознание своего места в системе общественных отношений.

1.6. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров

ФГОС ДО определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

На основе данных целевых ориентиров в Программе «Мозаика» сформулированы предполагаемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей (в виде показателей развития) произведена в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

1.7. Показатели развития детей в соответствии с возрастом

Младший дошкольный возраст

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Показатели развития ребёнка
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p><i>Самопознание</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).• Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помочь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и

	<p>книжками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает правила поведения в группе и на улице. • Проявляет интерес к своей семье и родственным связям. <p><i>Mир, в котором я живу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает. • Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре. • Взаимодействует и ладит со сверстниками. • Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Владеет навыками самообслуживания. • Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> • Знает в лицо своих родственников. • Понимает, что чужой человек может быть опасным. • Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. • Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). • Отличает движущуюся машину от стоящей на месте. • Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение познавательно - исследовательской деятельностью. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<p><i>Сенсорное развитие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу. • Различает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства. • Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. • Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. • Составляет описательные рассказы об объектах. • Проявляет активность в экспериментировании. <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно конструирует несложные постройки из 2—3 деталей. • Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). • Выполняет в сотовчестве со взрослым поделки из природного материала. <p><i>Мир живой и неживой природы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляет участие в уходе за растениями. • Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных

	<p>групп.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. • Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). • Определяет состояние живого объекта по сезонам. • Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. <p><i>Развитие элементарных математических представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находит и группирует предметы по указанным свойствам. • Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. • Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения. • Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. • Понимает и использует в речи слова: <i>больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</i> • Различает круг, квадрат, треугольник соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. • Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска. • Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i> • Выявляет отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение речью как средством общения и культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения). • Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. • Проявляет активность в общении. • Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации. • Оперирует антонимами, синонимами
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. • Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. • Читает наизусть небольшое стихотворение. • Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. • Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы. • Радуется индивидуальным и коллективным работам. <p><i>В рисовании</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Различает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный. • Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы. • Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка). • Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. <p><i>В лепке</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить. • Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. • Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки. <p><i>В аппликации</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы. • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. • Аккуратно использует материалы
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Слушает музыкальное произведение до конца. • Узнаёт знакомые песни. • Различает звуки по высоте (в пределах октавы). • Замечает изменения в звучании (тихо — громко). • Поёт, не отставая и не опережая других. • Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с музыкальными игрушками
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Овладение двигательной деятельностью	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). • Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении. • Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости. • Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг. • Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей. • Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт. • Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку). • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким

	<p>приземлением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его. • Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых • Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом. • Свободно катается на трёхколёсном велосипеде. • Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях. • Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы*
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо). • Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды. • Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены

1.8. Социальный паспорт семей воспитанников второй младшей группы

Списочный состав	17
Количество семей	17
<i>в том числе имеющих:</i>	
одного ребенка	9
двух детей	4
трех детей	3
четырёх детей	1
<i>Социальная структура семей:</i>	
полных семей	14
неполных семей	2
матери одиночки	1
<i>Национальность</i>	
русские	14
татары	1
смешанные	2
<i>Образовательный уровень родителей:</i>	
среднее образование	3
среднее специальное, техническое	19
высшее образование	9
неоконченное высшее	
<i>Классификация родителей воспитанников по специальностям:</i>	
рабочие специальности	7
педагоги	5
сфера торговли и общественного питания	4
полиция	
заповедник	1
медицина	

бухгалтерия	1
частные предприниматели	2
руководители	1
домохозяйки	7
иное	3

Комплектование группы на 01.09.2022г.
Список группы

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения
1.	Афанасов Егор Алексеевич	03.11.2019
2.	Бакиров Тимур Антонович	20.06.2019
3.	Берсенев Ярослав Тимофеевич	11.07.2019
4.	Голованова Виктория Сергеевна	02.07.2020
5.	Емелюшина Мария Михайловна	6.03.2020
6.	Ерёмина Василиса Тимофеевна	18.10.2019
7.	Лукашов Назар Александрович	27.04.2020
8.	Марянина Василина Даниловна	14.02.2020
9.	Пронягина Екатерина Андреевна	20.03.2021
10.	Раджабов Родион Русланович	22.02.2019
11.	Раздольская Ангелина Сергеевна	12.08.2020
12.	Рахматуллин Эмиль Александрович	01.06.2020
13.	Сабиров Карим Ранифович	17.10.2019
14.	Сафарова Дарина Максимовна	24.08.2019
15.	Советников Матвей Максимович	18.02.2019
16.	Соловьёва Анастасия Николаевна	17.09.2019
17.	Сударева Александра Сергеевна	27.02.2020

Контингент воспитанников второй младшей группы

8 мальчиков

9 девочек

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и методика реализации программы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей детей по образовательным областям

Младшая группа (четвёртый год жизни)

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме

В этом возрасте ребёнок начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своём требовании, упорство в осуществлении своих целей. Возникает новый тип взаимоотношений взрослого и ребёнка, необходимо предоставлять ребёнку больше самостоятельности и обогащать деятельность новым содержанием. Необходимо помочь каждому ребёнку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Начинает проявляться интерес к общению со сверстниками. В младшем возрасте открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, без которых невозможно правильное социальное развитие. Для того чтобы ребёнок мог учитьывать поведение чувства и интересы других людей, он должен сначала научиться сопереживать самым близким людям — родителям, воспитателям, сверстникам.

Необходимым условием пробуждения и сопереживания является пример воспитателя передавать свои чувства. Педагог показывает детям образец гуманного доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь.

Задачи возраста:

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим детям, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к дому, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый.

Самопознание

Мой организм

Кто я - мальчик или девочка. Знать и понимать, что мои помощники это - голова, глаза, рот, уши, нос, шея, руки, ноги, живот, спина. Любить свой организм, учиться ухаживать за собой.

Чувства, поступки, умения

Умею радоваться, смеяться, улыбаться. Понимаю, что человек огорчается, плачет, когда плохо, грустно. Умею отличать хорошие поступки от плохих. Понимаю, что свои ошибки нужно исправлять. Умею играть, петь, рисовать, строить, убирать на место за собой игрушки и материал. Умею мыть руки и лицо.

Я и моя семья

Знаю фамилию, имя, сколько лет.

Знаю, как зовут родителей, бабушку, дедушку.

Понимаю, что в семье я — сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).

Я и сверстники

Понимаю, что многие дети ходят в детский сад; знаю свою группу, участок, как зовут воспитателей, как зовут детей в группе.

Мир, в котором я живу

Ребёнок и общество

Знаю народные сказки, потешки, народные песенки, народные игрушки, свистульки. Называю родной город (село). Умею рассказывать о прогулках, например в выходные дни с родителями (в парке, лесу, на детской площадке).

Различаю проезжую часть дороги, тротуар, понимаю, для чего нужен светофор. В дни праздников обращаю внимание на убранство улиц, детского сада, группы.

Игра

Умею брать на себя роль в игре и выполнять несколько взаимосвязанных действий: варить кашу, накрывать на стол, кормить куклу.

Умею взаимодействовать в игре с двумя действующими лицами, например: водитель — пассажир, мама — дочка.

Овладение элементарной трудовой деятельностью

Продолжать воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Задачи возраста:

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытираять ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

В совместных действиях, наблюдениях, поручениях обеспечивать освоение процессов самообслуживания.

Привлекать к выполнению отдельных хозяйственных поручений: убирать за собой игрушки, одежду, аккуратно на полочку, чтобы в группе было красиво и было приятно находиться, играть.

Формировать представление о труде взрослых: знакомить с некоторыми профессиями (медицинский работник, повар, воспитатель, младший воспитатель), обращать внимание на их действия и результат: младший воспитатель накрывает на стол, убирает со стола.

Побуждать беречь то, что сделано людьми.

Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира

Дети в возрасте от трёх до четырёх лет живут настоящим, они сосредоточены на том, что происходит «здесь и сейчас». В связи с этим младшие дошкольники зачастую нетерпеливы и не способны на ожидание будущих событий. Тем не менее, самое главное преимущество малышей данного возраста в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила, фактически они полагаются на правила.

Задачи возраста:

- формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- учить детей различать родных и чужих людей;
- знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);
- приучать детей к осторожному обращению с объектами природы;
- дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

Блок «Наши дети и другие люди»

Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказывать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых, причём близких людей.

Блок «Наш ребёнок в доме»

Объяснить детям, что существуют предметы, которыми им нельзя пользоваться (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой.

Обращать внимание детей на то, что нельзя подходить к открытому окну, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.

Блок «Наши дети и окружающая природа»

Следует объяснить детям, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и необходимо отучиться от вредной привычки пробовать ягоды, траву, грибы.

Рассказать детям, что на улице, в квартире, на участке детского сада могут находиться животные. Объяснить, как надо вести себя при контакте с ними.

Блок «Наши дети и дорога»

Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.

Блок «Родители должны знать»

Необходимо:

- активно защищать детей в случае необходимости от посторонних;
- находиться рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного и недозволенного, которые он ещё не может определять сам.

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью

Спонтанная манипуляция предметами в раннем возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность. Ребёнок отрывается от непосредственного назначения предметов, и у него появляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордится своими умениями.

Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводят к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям.

Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

Сенсорное развитие

Задачи возраста:

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); формы (куб, кирпичик, пластина, призма);

- различать параметры величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный — короче — короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу; • способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материала.

Для ознакомления детей с общепринятыми сенсорными эталонами цвета, формы, величины широко используются дидактические игры, различные материалы: дети познают свойства предметов (цвет, форму, величину), совершенствуют свой сенсорный опыт в выделении и назывании. Постепенно дети могут играть с материалом, где необходимо ориентироваться сразу на 2 — 3 признака.

Игровое действие в дидактических играх может совпадать с практическим действием с предметами («Подбери, сложи, разложи, вставь») или не совпадать (игры с прятаньем и поиском предметов, загадыванием и отгадыванием («Узнай», «Отгадай», «Что здесь?»)). Знание детьми эталонов цвета — необходимое условие выполнения игровых и практических заданий.

Предлагать детям дидактический материал для упражнений с вкладышами, сборно-разборными игрушками (матрёшка, грибочек, башенка из 5 — 8 деталей), основанные на многоократных практических действиях ребёнка с материалом (собрать, разобрать, составить целое из частей, вложить в отверстие соответствующей формы).

В сюжетно-отобразительных играх, бытовых ситуациях формировать умения сравнивать и определять цвет, величину, форму, вес (лёгкий, тяжёлый) предметов; ориентироваться в расположении предметов по отношению к ребёнку (далеко, близко, высоко).

В процессе игр помогать осваивать приёмы обследования предмета (обведение пальцем его контура), способы по освоению сенсорных эталонов. Например, практические действия наложения и приложения одного предмета (или группы предметов) к другому для определения равенства или разности их свойств.

Подводить детей к постепенному освоению формообразующих движений, к изображению разных по форме предметов, используя разные изобразительные средства (гуашь, карандаш, глина) и разные виды изобразительной деятельности (передача округлой формы на плоскости (аппликация, рисунок), и в объёме (лепка)).

Для передачи своих впечатлений доступными изобразительными средствами в рисунке учить самостоятельно определять, а затем подбирать необходимый материал.

В процессе аппликации при составлении изображений предметов и персонажей упражнять детей в различении геометрических форм по цвету, величине.

Познавательно-исследовательская деятельность

Задачи возраста:

- развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами в соответствии с их назначением;
- поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.

Предоставлять детям возможность открывать для себя мир предметов и явлений во всём многообразии их форм, красок, звуков, запахов; знакомить с назначением предметов

ближайшего окружения; называть вещи и типичные действия, которые с предметами совершают («Стул — на нём сидят, можно сесть на скамейку, диван, лавочку»).

В играх «Домик для зайчика», «Большой и маленький автомобили» помогать детям замечать целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (если кубики поставить друг на друга неровно, то башенка может сломаться).

Формировать представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки картинки) и др.

В самостоятельной деятельности для выполнения заданий использовать «Ящик ощущений». Это поможет привлекать внимание на особенности материала, из которого изготовлены игрушки, предметы быта и др. (дерево, бумага, ткань, глина), знакомить со свойствами (прочность, твёрдость, мягкость).

Приглашая детей в игры, помогать детям осваивать способы обследования предметов (тонет — не тонет, рвётся — не рвётся), группировки (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда — одежда) хорошо знакомых предметов.

Проводить вместе с детьми эксперименты с окружающими природными материалами (камешками, водой, песком, плодами, семенами, шишками) как в группе, так и на территории детского сада. Устанавливать причинно-следственные связи (палочка лёгкая — она плавает, тяжёлый камень тонет, вода на морозе замерзает).

Удовлетворять познавательно-речевую активность детей через организацию мини-музеев «Чудо-дерево», «Игрушки-забавы», «Наш огород», «Курочка-рябушечка», «Музей ветерка» и др.

Конструирование

Вместе с детьми строить простые конструкции, знакомые им из опыта (стол, стул, кровать, дом, машина), объединять в разные сюжеты (двор, улица, детская площадка).

С помощью строительного материала, разных конструкторов помогать создавать постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.), формировать первые технические умения работы с деталями (учить изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими). Знакомить с простейшими способами соединения и размещения деталей в пространстве по горизонтали (дорожки разной длины и ширины, заборы разной высоты и формы) и вертикали (башенка, лесенка).

Помогать создавать различные образы из бумаги для общей композиции, используя разные способы работы с бумагой (сминание, кручивание и др.).

Природное окружение

Задачи возраста:

- развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

Мир растений и животных

Поддерживать и стимулировать познавательные мотивы дошкольников к знакомству с миром растений и животных:

- в процессе непосредственного наблюдения, ухода за растениями в группе и ближайшем окружении на территории детского сада знакомить с комнатными растениями (1—2) и дикорастущими растениями (1—2) региона (название, условия для роста);

- расширять представления о домашних животных (кошка, собака) и их детёнышах, знакомить с особенностями поведения и питания;
- приобщать детей к наблюдению за обитателями уголка природы: аквариумными рыбками, декоративными птичками;
- организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
- расширять представления о диких животных. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (например, без воды растение может засохнуть).

Сезонные наблюдения (неживая природа)

Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе: погодные условия, растительный мир, птиц.

Обращать внимание детей на необходимость иметь сезонную одежду.

Побуждать замечать красоту каждого сезона года, расширять представления о сезонных особенностях.

Демонстрировать действия по уходу (с учётом сезона) за растениями на участке детского сада, привлекать к отдельным действиям детей.

Результаты совместных наблюдений отмечать в разных видах продуктивной деятельности.

Обращать внимание детей на то, что к живым существам нужно относиться бережно; формировать доброжелательное и осторожное отношение к животным, растениям, предупреждать об отрицательных последствиях вмешательства в природу. Знакомить с правилами поведения в природе, давать запрещающим правилам альтернативу («Нельзя ловить бабочек, но можно любоваться ими»).

Развитие элементарных математических представлений

Вводя детей младшего дошкольного возраста в мир математики, воспитатель учитывает роль чувственного познания детей, активизирует работу всех анализаторов ребёнка, стимулируя его собственную активность в познании мира, опираясь на разные виды детской деятельности (игровую, музыкальную, художественно-речевую, трудовую, экспериментирование).

На четвёртом году жизни у детей появляется умение принимать задания, действовать по словесной инструкции, что свидетельствует об их интеллектуальной активности и развитии мышления.

Задачи возраста:

- формировать интерес к математической стороне действительности;
- знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
- содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;
- формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);
- содействовать ориентировке во времени и пространстве.

Количественные представления

В условиях группового пространства, физкультурного зала, сенсорной комнаты, музыкального зала развивать умение видеть общий признак предметов ближайшего окружения: например, все кубы — красные, мячи — круглые и т.п.

Находить и составлять группы из однородных предметов, выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; понимать вопрос «Сколько?», при ответе пользоваться словами «много», «один».

Сравнивать две равные и неравные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и

приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».

Величина

В игровых, бытовых ситуациях, помогать детям, сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать словами результат сравнения: длинный — короткий, одинаковые (равные по длине); широкий — узкий, одинаковые (равные по ширине); высокий — низкий, одинаковые (равные по высоте), большой — маленький, одинаковые (равные по величине).

Форма

При ознакомлении с формой предметов (круг, квадрат, треугольник) использовать не только специальный дидактический материал — геометрические фигуры, но и предметы в окружении ребёнка, имеющие заданные характеристики. Стимулировать детей к определению формы предметов, с которыми они встречаются в повседневной жизни (в бытовой, игровой деятельности, на прогулке): вначале — по отношению к предметам, не имеющим деталей (платок — квадрат), а далее — дети учатся определять форму основных деталей предметов (рисунок цветка содержит круг, карман на платье похож на квадрат). С помощью геометрического лото содействовать овладению детьми способами обследования и анализа (умение в фигуре заметить части, её составляющие).

Ориентировка в пространстве

В играх развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела (голова, ноги, правая и левая рука и др.) и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа (слева) — направо (налево); учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени

Рассматривая картинки, иллюстрации к произведениям, в ходе непосредственного наблюдения помогать различать контрастные части суток (утро — вечер, день — ночь), называть их.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Овладение речью как средством общения и культуры

Развивающая речевая среда, организованные занятия по формированию компонентов устной речи направлены на освоение младшими дошкольниками разговорной речи. Для того чтобы дети понимали обращённую речь, взрослые проявляют внимание и доброжелательность по отношению к малышам. Вербальными и невербальными (улыбками, контактом глаз, лаской) средствами общения дают детям почувствовать, что каждого ждут в группе, каждый дорог и любим.

Дошкольники учатся выражать в словесной форме свои мысли, чувства и переживания, когда воспитатель включает детей во внеситуативно-познавательное общение посредством предметов, поручений; демонстрирует образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. В совместных играх с детьми воспитатель содействует посредством речи взаимодействию и налаживанию контактов друг с другом.

Ребёнку доступно быть активным участником разговора в речевом уголке, где ему предоставляется возможность для рассматривания картинок, книг, наборов предметов; в совместной деятельности по приглашению воспитателя послушать рассказы о забавных случаях из его жизни.

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произнесению слов;
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Лексическое развитие

Познавательная форма общения становится основой расширения и активизации словарного запаса детей. Воспитатель уточняет и стимулирует использование детьми названий и назначений предметов (одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта). Широко используются побуждающие вопросы, стимулирующие ответ, отгадывание описательных загадок, творческие упражнения.

В режимных моментах с помощью дидактических игр формируются умения различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение. В речевых играх используются одни и те же предметы, которые каждый раз включаются в разные контексты: «Чашка стоит на столе», «Из чашки пьют чай».

Стимулировать детей к подбору и активизации слов-синонимов, слов-антонимов, обобщающих слов, используя семантические карты, упражнения и игры.

С помощью графического моделирования, предметных моделей содействовать называнию частей суток.

Звуковая культура речи

Воспитатель с помощью артикуляционной гимнастики, специально подобранного словесного материала совершенствует звукопроизношение в словах: гласных [а], [у], [и], [о], [э] и некоторых согласных звуков [п]—[б'], [т]—[д'], [к]—[г], [ф]—[в], [т]—[с'], [з]—[ц']. Использование поговорок, скороговорок, пословиц способствует правильному произношению и хорошей дикции.

Значительное внимание уделяется развитию моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого дыхания (развивать умение протяжно и плавно производить выдох через рот; произносить протяжно на одном выдохе гласные и согласные звуки, короткие фразы, чистоговорки).

Воспитатель демонстрирует правильные образцы речи, вырабатывает у детей правильный темп речи, интонационную выразительность.

Грамматический строй речи

Побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детёнышей (утка — утёнок — утятка); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрёшек, книг, груш, слив). С помощью игр «Кто пришёл в теремок?», «Куда прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает таким?» дошкольники учатся преодолевать ошибки в согласовании прилагательного и существительного, глагола во времени и с существительным, в употреблении предлогов.

Поощрять словотворчество детей как этап активного овладения грамматикой, подсказывать ненавязчиво в игровых ситуациях правильную форму слова.

Помогать детям составлять из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них прилагательных (обучать составлению сравнений), определений, дополнений; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдём в лес и увидим там разные деревья: сосны, берёзы, ели»).

Развитие связной речи

Для развития фразовой речи вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, обучать умению вести диалог, формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми, упражнять в употреблении форм словесной вежливости, побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

В специально организованном общении воспитатель упражняет детей в построении связных высказываний (описание игрушки, придумывание рассказа по картинке, из собственного опыта) с помощью вопросов, ориентирующих на опыт ребёнка об увиденном и пережитом. Искренне и ярко рассказывая об ожидаемых событиях, воспитатель помогает ребёнку почувствовать себя значимым, уверенным в себе, настраивает на позитив завтрашнего дня. Развивать связную диалогическую речь, вовлекая детей в сюжетные игры «Телефон», «Магазин», «Семья».

Для развития монологической речи «уводить» от слепого подражания и побуждать к самостоятельному рассказыванию: менять героев сказки, обстоятельства, тему рассказа. При описании одного предмета включать детей в игры «Чудесный мешочек», «Кто это?», «Что ты нашёл?» с целью выделения конкретных признаков (приём сравнения).

В игровых ситуациях побуждать детей говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора

Знакомство детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание отвечать на вопросы;
- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;
- создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.

Воспитатель побуждает детей слушать сказки, рассказы, стихи, а также следить за развитием действия в сказке, сочувствовать положительным героям.

Обращает внимание детей на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая дошкольников к повторению запомнившихся им отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

После прослушивания сказок можно предложить детям повторить песенки действующих лиц.

В процессе усвоения содержания сказки учить детей передавать слова разных героев. И даже если они повторяют интонации воспитателя, это закладывает основы для дальнейшего самостоятельного развития интонационной выразительности в более старшем возрасте.

При знакомстве детей с народными сказками, песенками, потешками, загадками воспитатель обращает внимание детей на красочность и образность родного языка. Это помогает ребёнку легко запоминать такие образцы, как «Петушок — Золотой гребешок», «козлятушки-ребятушки», «коза-дереза» и др.

Детей младшего дошкольного возраста особенно привлекают стихотворные произведения, отличающиеся чёткой рифмой, ритмичностью, музыкальностью. При повторном чтении дети начинают запоминать текст, усваивают смысл стихотворения.

Повторное прочтение стихотворений воспитывает у маленьких слушателей чувство симпатии, умение эмоционально откликаться на прочитанное. Несложное содержание, близкое лично ту ребёнка, выражено в простой, доступной форме: смежная рифма, короткие стихотворные строчки. Дети, повторяя их, улавливают звучность, музыкальность стиха.

Чтение стихов и сказок сопровождается описанными в них движениями. Это расширяет кругозор малыша, его ориентацию в мире предметов, животных, людей, развивает координацию движений, представления о своём теле и укрепляет эмоциональную связь со взрослым.

Обогащение речи ребёнка запомнившимися ему словами и выражениями из произведения продолжается в процессе совместной со взрослым инсценировки и драматизации. Формирование интереса к книге осуществляется через регулярное рассматривание с детьми иллюстраций

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Задачи возраста:

- развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызывать чувство радости;
- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета. Использовать для обследования предметов обе руки;
- развивать умение видеть красоту цвета в объектах природы, картинках, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки), одежде детей;
- вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Содержание обучения изобразительной деятельности

Вызывать у детей интерес к процессу изобразительной деятельности, а постепенно и к результатам деятельности. Создавать атмосферу радостного настроения на каждом занятии. Обращать внимание на разнообразие цветовой гаммы, знакомить со следующими цветами и их оттенками: красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый, розовый, голубой, серый. Показать детям вариативное использование цвета как средства выразительности («Разноцветные ленточки», «Неваляшки — розовая, красная, жёлтая»).

Изображение отдельных предметов

Обучать детей простейшему сенсорному анализу предметов ближайшего окружения. На основе данного анализа, а также по показу и слову педагога, учитывая эмоционально - интеллектуальный опыт детей, побуждать их передавать в продуктах собственной деятельности вначале однотипные предметы, затем двух-трёхчастные (в рисовании и аппликации части предмета круглой, квадратной, прямоугольной, треугольной формы; в лепке — цилиндрической, кольце - и шарообразной, дисковидной формы).

Создание сюжетно-тематических композиций

Создавать несложные сюжетные композиции на всём листе бумаги, повторяя изображение одного и того же предмета в рисунке, аппликации («Мячи раскатились», «Снеговики гуляют в морозный день»), лепке, объединять вылепленные отдельными детьми фигурки на тематическом макете («Грибы на полянке»).

Декоративная деятельность

Обращать внимание детей на декоративное оформление предметов быта, одежды, народных игрушек. Побуждать детей составлять узоры в полосе, квадрате, круге, силуэтной форме, используя в аппликационной работе геометрические и растительные элементы узора, в рисовании — линии, мазки, кольца, круги. В лепных работах побуждать детей украшать вылепленные изделия разными способами: прорисовывая узоры заострённой палочкой, прилепляя мелкие шарики, цилиндры, диски, кольца. Познакомить детей с дымковской и филимоновской игрушкой, загорской матрёшкой; учить выполнять декоративные композиции по их мотивам.

Обучение техническим приёмам изобразительной деятельности

Побуждать детей рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашевыми красками. Совершенствовать умения правильно держать карандаш, кисть тремя пальцами. Учить наносить карандашом, фломастером штрихи разной длины движением руки сверху вниз и снизу вверх. Учить рисовать линии всем ворсом кисти движением руки сверху вниз, слева направо, наискось, пересекать их. Учить по - разному рисовать круг: контур круга круговым неотрывным движением руки или двумя дугами с последующим закрашиванием линиями по форме в пределах контура; рисовать круг от точки наращиванием. Учить лепить из глины, пластилина, теста, используя следующие приёмы лепки: прямое раскатывание ладонями или пальцами до получения цилиндра, соединение концов цилиндра до получения кольца; раскатывание круговыми движениями ладоней или пальцев до получения шара, сплющивание (сдавливание) шара до получения диска. Учить приёмам прищипывания, защипывания. Учить делить пластическую массу на неравные части или отщипывать мелкие кусочки, соединять части прижиманием. Учить детей составлять аппликацию из бумаги, использовать готовые формы, намазывая их kleящим составом на специальной клеёнке; наклеивать, прижимая тканевой салфеткой. Приучать детей соблюдать последовательность в аппликационной работе — выкладывание, затем наклеивание.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

В основу репертуара положены малые формы устного, песенного и игрового фольклора (потешки, пестушки, колыбельные и т.д.), игры на сенсорное развитие, познание своего тела. Особое внимание уделяется пальчиковым играм, которые способствуют развитию мелкой моторики и речи.

Задачи возраста:

- создавать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;
- воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания;
- развивать основные виды движений.

Слушание музыки

Учить внимательно слушать музыку образного содержания и выражать своё отношение к ней эмоциями, движениями. Понимать содержание песен. Развивать сенсорную основу восприятия музыки (высота, динамика, тембр).

Пение

Учить петь выразительно, ясно произносить слова, брать дыхание между фразами, сопровождать собственное пение простейшими движениями (хлопки, шлепки, притопы), шумовыми игрушками (погремушки, колокольчики, кубики, шаркунки), мелодическими и ритмическими инструментами (металлофоны, дудочки, свирели, барабаны, ложки, клавесы).

Музыкально-двигательное развитие

Учить выполнять основные виды движения (шаг, бег, прыжки) в различных пространственных положениях, учить двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (спокойный, плясовый, маршевый и т.п.). Менять движения соответственно двухчастной, куплетной форме музыки, динамике звучания (громко — тихо, громче —тише). Выполнять образные движения, «одушевляя» животных, растения, предметы и т.п. Реагировать на начало и окончание музыки. Выполнять танцевальные движения (хлопки в ладоши, по коленям, притопы, пружинки, кружение, прямой галоп). Строить геометрические фигуры: круг, линию, полукруг, диагональ. Учить выполнять движения с предметами (флажки, погремушки, платочки). Использовать пальчиковые игры для развития тонкой моторики, речи, тактильности, коммуникативных умений.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Овладение двигательной деятельностью

Освоение ребёнком основных движений сопровождается развитием физических качеств. Сила и выносливость развиваются у ребёнка естественным путём в процессе двигательной активности. В различных видах деятельности необходимо обеспечить достаточный объём двигательной активности. Основная направленность физической подготовки детей четвёртого года жизни — развитие ловкости, гибкости, освоение новых движений, на фоне которых развивается быстрота и выносливость.

Задачи возраста:

- развивать физические качества (сила, гибкость, быстрота, выносливость) и двигательные способности (силовые, скоростные, двигательно-координационные, выносливость);
- накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- создавать условия для развития творчества и самостоятельности в приобретении двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.

Становление основных необходимых в жизни движений

Ходьба

Свободно ходить, сохранять правильную осанку, согласовывать движения рук и ног, формировать разнообразные виды ходьбы, привычку ходить, не опуская головы, не шаркая ногами. Ходьба обычна, на носках, с высоким подниманием колена, мелким и широким шагом, приставными шагами боком, перекатывая с пятки на носок. В колонне по одному, парами. В различных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. С выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом, сводя и разводя носки ног («утёнак», «медвежонок»), ходьба по следам, регулирующим длину шага и правильную постановку стопы. Ходьба с изменением скорости, по различным поверхностям. С сохранением равновесия: по прямой дорожке (ширина 15—20 см, длина 2—2,5 м), по доске, по бревну, по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, по наклонной доске (высота 30—35 см). Преодолевать полосу из 3 препятствий.

Игры: «Гномы и великаны», «Здравствуй! Догони!», «Шла коза по лесу», «У медведя во бору», «Вперёд быстрей иди, только не беги», «Перешагни», «Пройди и не упади», «С мамой на прогулку», «Найди погремушку», «Петрушка», «По ровненькой дорожке», «Хоровод».

Бег

Беговые упражнения: бег обычный, на носках, в колонне по одному, встречными колоннами, объединяясь в пары, тройки. Бег с изменением направления, по кругу, змейкой, врассыпную. С выполнением заданий: останавливаться, убегать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место, с преодолением препятствий. Бег в медленном темпе до 60 с, в быстром темпе на расстояние 10 м. Бег по узкой дорожке. В игры включать задания-сигналы «беги», «лови», «стой», «замри» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры с элементами бега: «Беги ко мне!», «Птички-птенчики!», «Мышь и кот», «Беги к флагу!», «Лохматый пёс», «Дождик и солнце», «Гуси-лебеди», «Птички в гнёздышках», «Здравствуй! Догони!», «Летят самолёты», «Догони мяч», «Куры в огороде», «Пчёлка и ласточка», «Поезд».

Прыжки

Учить принимать правильное исходное положение, энергичному отталкиванию, приземлению при выполнении прыжков. Прыжки на двух ногах: на месте; с продвижением вперёд на 2–3 м; из кружка в кружок; вокруг предметов; между ними; с высоты (15–20 см); вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребёнка; через линию; через 4–6 линий; через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25–30 см), в длину с места на расстояние от 40 см.

Подвижные игры: «Зазевавшаяся лошадка», «По ровненькой дорожке», «Зайцы в цирке», «Весёлый ипподром», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку», «Попрыгунчик-лягушонок», «Поймай комара», «Заяц, ёлочки, мороз», «Журавли и лягушки», «Перепрыгни ручеёк».

Предметно-манипулятивная деятельность рук

С мячом: научить энергично отталкивать мяч при катании друг другу, по прямой; при бросании вдали, в цель. Научить ребёнка ловить мяч двумя руками одновременно. Метание на дальность правой и левой руками; в горизонтальную цель двумя руками: снизу, от груди правой и левой рукой (расстояние до центра мишени 1,5–2 м); в вертикальную цель правой и левой рукой (высота центра мишени 1,2–1,4 м; расстояние 1–1,5 м); ловля мяча, брошенного воспитателем (70–100 см, далее увеличение расстояния индивидуально); бросание мяча вверх, вниз, ловля его 2–3 раза подряд; бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы. Закатывание мяча, шарика в лунку.

С другими предметами: разбрасывание и собирание мелких предметов; одной формы, но разных размеров, цвета, структуры; катание предметов (мяч, шарик, короткий цилиндр, колечко, косички и т.д.) друг другу, в воротца (50–60 см). Передавать предметы из рук в руки и перебрасывать их на расстояние от 50 см. Выкладывать из плоских предметов дорожку, из модулей — пирамиду, дом; объёмными предметами наполнять корзины.

С обручем: надевать на себя, перешагивать через него, переносить обруч в парах, ходить приставным шагом по обручу, лежащему на полу, упражняться в прокатывании обруча.

Подвижные игры: «Резвый мешочек», «Мой весёлый, звонкий мяч», «Принеси игрушки кукле», «Кто дальше бросит», «Машины», «Кегельбан», «Лунки», «Полёт на Марс», «Поезд с арбузами», «Попади в ворота», «Мышки в кладовке», «Самый меткий», «Найди домик для шарика», «Назови своё имя», «Море, суша, пальма».

Спортивные игры: «Дартс», «Боулинг».

Ползание, лазанье, висы

Ползание на четвереньках: по прямой (6 м), между предметами, вокруг них.

Подлезание: под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч, в несколько обрущей.

Лазанье: по лестнице-стремянке, по гимнастической стенке, по детским конструкциям, по верёвкам, по наклонной скамейке.

Преодоление полосы препятствий (подлезание, ползание и др.).

Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Мышки в кладовой», «Кролики», «Найди клад», «Тише воды, ниже травы», «Сердитый медвежонок», «Пауки на охоте», «Сорви банан», «С горки на горку», «Через мостик», «Ладушки», «Шла коза».

Строевые упражнения

Развивать умения двигаться не только рядом, но и вместе; строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, парами, находить ориентиры при выполнении упражнений, своё место при построениях, среди других. Координировать движения, изменять направление при движении. Учить сохранять правильную осанку во всех положениях: сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений и равновесии.

Математические понятия (линия, круг, две линии) приобретают образность. В игре строим детей в шеренгу, круг, колонны.

Игры: «Надувайся, пузырь», «Рассыпался горошек», «Шли солдаты», «Два весёлых ручейка».

Ритмическая гимнастика

Ритмическая гимнастика направлена на активизацию сердечнососудистой, дыхательной, мышечной и других систем организма. Она воспитывает чувство ритма, формирует плавность и ритмичность движений. Для общеразвивающих упражнений рекомендуется подбирать знакомые детям песни, танцы — это повысит эмоциональный, положительный тонус, позволит ненавязчиво обучить правильному выполнению упражнения.

Ритмические игры: «Витрина магазина», «В балетной школе», «Царь Горох», «Перелёт птиц». Танцевальные упражнения: «Танец маленьких утят», «Чунга-Чанга», «Два весёлых гуся», «В лесу родилась ёлочка», «Зимняя пляска».

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимать и опускать прямые руки вперёд, вверх, в стороны, вниз (одновременно, поочерёдно). Перекладывать предметы из одной руки в другую: перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши: перед собой, за спиной, справа, слева.

Вытягивать руки: вперёд, в стороны, поворачивать ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, пальчиковый театр теней.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: «Ладони к пяткам», «Часики» — наклоны в стороны, «Насос» — наклон вперёд, «Достань пальчики ног» — наклон вперёд, «Лошадка» — стоя на коленях, сесть на пятки, «Крокодил» — стоя на четвереньках, сесть на пятки, лечь на живот, «Носорог» — стоя на четвереньках, сгибать руки в локтях. Передавать предметы друг другу над головой вперёд-назад, с поворотом в стороны. Из положения сидя: повороты в стороны за предметом, наклоны вперёд, сгибание и разгибание ног, «Медведь лапу сосёт». Из положения лёжа на животе: «Скорпион», «Змея», «Паучок».

Упражнения для развития и укрепления брюшного пресса и ног, профилактика плоскостопия: подниматься на носки; поочерёдно ставить ногу на носок, вперёд, в сторону, назад. Приседание: держась за опору, без опоры, руки вперёд, в группировку. Махи ногами: поочерёдно с согнутыми коленями. Сидя, захватывать пальцами ног мешочки с песком, платочки. Выполнять движения стопами ног по массажёрам. Ходить по палке, валику, верёвке приставными шагами (серединой ступни), по дорожке «колючий ёжик». Выполнять прыжок на двух ногах «Зайчик», прыжок «Лягушка»; стойку на одной ноге, поочерёдно —

«Цапля». Упражнение «Сердитый медвежонок» — стоя на четвереньках, ладонями шагать к правой, левой пятке, не сдвигая колени.

Спортивные упражнения

Катание на санках: катать на санках друг друга. Кататься с невысокой горки. Кататься на санках лёжа на животе, отталкиваясь руками. Игры с санками: «Кто быстрее!», «На рыбалке», «Прокатись под воротами».

Скользжение: скользить по ледяной дорожке с помощью взрослых, скатываться с горок на ледянках. Игры: «Кто дальше», «Скользи до флагка».

Ходьба на лыжах: научить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ухаживать за лыжами, ставить их на место. Ходить по ровной лыжне ступающим шагом. Ходить скользящим шагом. Выполнять повороты на лыжах переступанием. Скатываться с горки уклоном 10 градусов. Подниматься на горку с уклоном 10 градусов ступающим шагом. Игры: «Гонка за лидером», «Подними рукавицы», «Скатись с горки», «Нарисуй солнышко», «Пройди лабиринт».

Катание на велосипеде

Катиться на трёхколёсном велосипеде по прямой, по кругу с поворотами направо, налево. Катиться по дорожке парами, не пересекая дорогу друг другу. Делать короткие ускорения. Поощрять желание кататься на двухколёсном велосипеде.

Туризм

Правила поведения на прогулке. Охрана природы. Навыки гигиены в полевых условиях. Умение принимать пищу в полевых условиях. Преодолевать естественные препятствия, ходьба по пересечённой местности. Мини-походы с рюкзаками. Поход на основе сказочного сюжета с участием персонажей.

Походные «сказочные» игры: «По следам Колобка», «Гуси-лебеди», «Теремок».

Элементы спортивных игр

Футбол

Ведение мяча по прямой, по периметру площадки. Остановка катящегося мяча. Удар по мячу. Игры, подводящие к игре в футбол: «Ну-ка отними», «Забей в ворота», «Кто быстрее», «Останови ногой».

Шахматы

Знакомить с шахматной доской. Называть фигуры. Делать ходы фигурами. Разучить этюды с двумя, тремя фигурами. Ролевые игры на сюжеты сказок о шахматных фигурах.

Кегельбан Подводящие игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Младший дошкольный возраст — этап формирования идентичности и подражания, ребёнок начинает осознавать свои качества, возможности и своё состояние; приобщения ребёнка к здоровому образу жизни путём формирования элементарных навыков личной гигиены; освоения понятия охраны личного здоровья, здоровья окружающих, которое осуществляется на модели родительского отношения к здоровью, в процессе подражания им.

Задачи возраста:

- формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;
- знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
- воспитывать потребность в оздоровительной активности.

В младшем возрасте необходимые культурно-гигиенические навыки лучше всего усваиваются детьми в играх специально направленного содержания. Важно, чтобы эти игры были интересны, могли увлечь детей, активизировать их инициативу и творчество.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культурного поведения.

Формирование культурно-гигиенических навыков совпадает с основной линией психического развития в раннем возрасте — становлением орудийных и соотносящих действий. Первые предполагают овладение предметом-орудием, с помощью которого человек воздействует на другой предмет, например: ложкой ест суп, щёткой чистит зубы, полотенцем вытирает руки и т.д. С помощью соотносящих действий предметы приводятся в соответствующие пространственные положения: малыш закрывает и открывает коробочки, кладёт мыло в мыльницу, вешает полотенце за петельку на крючок, застёгивает пуговицы, зашнуровывает ботинки.

Должны быть созданы соответствующие условия: в ванной (туалетной) комнате обязательно должны быть крючки, полочки, расположенные на удобном для ребёнка уровне, на полотенцах должны быть петельки и т. д.

В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня. На основе литературных сюжетов («Мойдодыр», «Федорино горе» и др.), потешек, песенок можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в повседневной жизни в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Средства воспитания культурно-гигиенических навыков и поддержки здоровья детей

Игровой массаж. Закаливающее дыхание: «Поиграем с носиком». Массаж рук: «Поиграем ручками». Массаж ушек: «Поиграем с ушками». Закаливающий массаж подошв: «Поиграем с ножками».

Обширное умывание: «Умывайка», «Босоножье».

Показатели освоения программы (младшая группа)

Показатели освоения программы (младшая группа)

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
Физические качества	Соответствует антропометрическим показателям возраста (рост, вес в норме). Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх. Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры. Ритмично двигается под музыку. Принимает участие в труде. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Выполняет движения по инструкции взрослого. Успешно адаптируется к условиям детского сада
Интеллектуальные	Проявляет интерес, любознательность и активность ко всему

качества	<p>новому.</p> <p>Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх. Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью.</p> <p>Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев. Эмоционально заинтересованно сопереживает героям.</p> <p>Проявляет интерес к произведениям народно-декоративного искусства, с которыми можно действовать (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.). Активно манипулирует, экспериментирует с изобразительными материалами и деталями конструктора, называет созданные изображения.</p> <p>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, к манипулированию с музыкальными и немузыкальными звуками, стремление и желание слушать музыку.</p> <p>Поёт, подпевает, двигается под музыку.</p> <p>Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</p> <p>Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p>Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой</p>
Личностные качества	<p>Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</p> <p>Откликается на предложение общения.</p> <p>Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</p> <p>Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть.</p> <p>Самостоятельно делится впечатлениями в разных ситуациях.</p> <p>Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость.</p> <p>Оказывает помощь другому.</p> <p>Эмоционально заинтересованно следит за развитием действия в игре, сюжете спектакля, в процессе чтения художественного произведения.</p> <p>Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился, и т.п.</p> <p>Самостоятельно выбирает игры и игрушки</p>

2.7. Педагогическая и психологическая диагностика личностных образовательных результатов детей

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОО, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социальными значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Структура события:

- подготовка к событию,
- непосредственное событие (кульминация),
- отражение впечатлений о событии в продуктивной деятельности детей и общении.

Лента событий:

- события основные (календарные праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта и др.);
- значимые события социальной и культурной жизни страны и мира;
- события региональные (праздники — даты области, мероприятия);
- события муниципальные: городские, сельские (праздник урожая, День города, села и т.п.);
- события ДОО (день рождения детского сада, дни рождения педагогов, экскурсии, приезд театра и т.п.);
- события личные (дни рождения детей, их близких, проведение отпуска, мероприятия выходного дня и т.п.).

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Интернет-журналы. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей.

	<p>Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)</p>
Совместная деятельность	<p>Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности</p>

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	
Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира	<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.</p> <p>Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.</p> <p>Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.</p> <p>Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости - называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.).</p> <p>Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.</p> <p>Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.</p> <p>Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей</p>
Овладение коммуникативной деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.</p> <p>Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание).</p> <p>Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.</p> <p>Побуждать родителей помогать устанавливать</p>

	взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.
Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме	<p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.</p> <p>Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.</p> <p>Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций.</p> <p>Привлекать к сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий</p>
Овладение элементарной трудовой деятельностью	<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помочь взрослым.</p> <p>Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.</p> <p>Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.</p> <p>Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе).</p> <p>Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада</p>
Познавательное развитие	
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.</p> <p>Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).</p> <p>Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности.</p> <p>Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй</p>
Речевое развитие	
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными</p>

	<p>особенностями детей.</p> <p>Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов, формирующих у ребёнка художественный вкус.</p> <p>Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки.</p> <p>Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность.</p> <p>Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).</p> <p>Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.).</p> <p>Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью	<p>Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.</p> <p>Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.</p> <p>Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.</p> <p>Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники).</p>
Физическое развитие	
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.</p> <p>Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.).</p> <p>Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.</p> <p>Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе).</p> <p>Разъяснить важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада</p>
Овладение двигательной деятельностью	<p>Разъяснить необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.</p> <p>Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту</p>
	Стимулировать к совместным спортивным занятиям

	<p>(коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.).</p> <p>Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития.</p> <p>Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.</p> <p>Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка.</p> <p>Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении.</p> <p>Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.).</p> <p>Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе (селе)</p>
--	---

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует целям ФГОС ДО, а именно создаёт условия для:

- сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностного развития, развития инициативы, творческих способностей детей;
- позитивной социализации и индивидуализации;
- сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками;
- выбора видов деятельности, соответствующих возрасту.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК», следуя принципам и подходам ФГОС ДО:

- обеспечивает разностороннее развитие детей, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- организует образовательную деятельность в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- строит образовательную деятельность по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

ПМК ДО «Мозаичный ПАРК» соответствует содержанию ФГОС ДО, а именно обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области).

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдишива

- Методические рекомендации к образовательной программе дошкольного образования «Мозаика»: младшая группа (3 – 4 года); Авторы-составители: В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева

- Сборник федеральных нормативных документов для руководителя ДОО. Автор-составитель Т.В. Волосовец

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Авторы-составители: Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова

- Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Авторы-составители: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, Л.М. Кларина

- Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Авторы-составители: Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова

- Художественно-эстетическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Авторы-составители: Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллов, И.А. Лыкова

- Физическое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей. Авторы-составители: Т.В. Волосовец, Б.Б. Егоров, Ю.Е. Пересадина

- Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие.

- Журнал взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 3 – 5 лет.

- Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО: младшая группа. Авторы-составители: В.Ю.Белькович, Е.А. Карапашвили, Л.И. Павлова

- Журнал педагогической диагностики развития ребёнка: младшая группа. Автор-составитель В.Ю. Белькович

- Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. Авторы: Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова, М.В. Соколова, Е.Г. Шеина

- Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие. Авторы: Е.О. Смирнова (руководитель проекта), Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлёва, И.А. Рябкова

- Играем, дружим, растём: сборник игр для группы раннего возраста. Авт.-сост. Артюхова И. С., Белькович В.Ю.

• Авт.-сост. Белькович В.Ю., Карапетян Е.А., Павлова Л.И. МП. Журнал планирования образовательной деятельности в ДОО. Младшая группа.

• Авт.-сост. Белькович В.Ю. МП. Журнал педагогической диагностики развития ребенка: младшая группа.

• Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста.

• Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.

• Шарманова С.Б. МП. На зарядку солнышко поднимает нас! Утренняя зарядка в группах раннего и младшего возраста.

• Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора.

• Авт.-сост. Печерская А.Н. МП. Сказки-раскраски. Заюшкина избушка. 3–4 года

• Авт.-сост. Печерская А.Н. МП. Сказки-раскраски. Лиса и заяц. 3–4 года

• Справочник для родителей дошкольника: методическое пособие. Авторы: Е.В. Гермогенова, Е.В. Меттус

• Дети с трудностями в общении. Авт.-сост.: Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова

• СЕРИЯ ТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ СКАЗОК «СКАЗКИ МАМЫ-МЫШКИ»

• Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Автор - сост. Печерская А.Н.

• В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа

• О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.

Мозаика-Синтез Москва, 2017

• О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016

• Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.

Конспекты различных форм работы. 3-4 года. Москва «Русское слово» 2018

• Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.

Мозаика-Синтез Москва, 2016

• А.Н. Малышева, Н.Е. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Академия развития, 2006

• И.А. Поморцева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2017

• Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016

я • Э.Я. Степаненкова. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет

• Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.

• Тематические дни в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематического дня; 40 карточек со сценариями.

• Тематические недели в образовательном процессе ДОО: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в форме тематической недели; 40 карточек со сценариями.

• Тематические прогулки с дошкольниками: общие рекомендации к планированию и организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО; 40 карточек со сценариями.

• Диски «Времена года»: аудиоматериалы и фотоматериалы для развивающей работы с детьми дошкольного возраста (группа раннего возраста, младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).

3.2. Обеспеченность оборудованием для развивающей предметно-пространственной среды

Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОС ДО.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.);
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, бруски, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);
- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными ситуациями, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;

- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;

3.3. Организация жизнедеятельности детей (режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

**Режим дня на холодный период
МБДОУ «Детский сад «Колосок» г. Болгар
на 2022/2023 учебный год**

Режимные моменты	Вторая младшая группа (3-4 года)
Прием детей, свободная игра	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Организованная образовательная деятельность в первую половину дня	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры. Организованная образовательная деятельность во вторую половину дня.	15.40-16.15
Познавательно-исследовательская деятельность	
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-18.00
Возвращение с прогулки. Уход домой	

Планирование образовательной деятельности.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструирование	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

**Сетка организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад «Колосок»» г. Болгар
2022/2023 учебный год.**

Группа	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Всего
Вторая младшая группа (15 мин)	9.00- 9.15	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка/Аппликация	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование	10
	9.25-9.40	<u>Познавательное развитие</u> Ознакомление с окружающим миром	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП	<u>Физическое развитие</u> Физическая культура (с.в.)	

Приложение

**Комплексно-тематическое планирование
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Неделя	Тема недели	Формы работы	Игры, книги, развивающие тетради программно-методического комплекса «Мозаичный парк» и других изданий.
Сентябрь. «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)			
1 неделя 1.09-9.09	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	<p>Экскурсия по группе и участку детского сада.</p> <p>Беседа «Наша группа».</p> <p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Хороводные и подвижные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Игры с природным материалом (песком, водой).</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового).</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года).</p> <p>Оформление выставки «Лето красное»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия «Наша любимая группа» П/С: Обогащать представления детей о помещениях группы, об окружающих предметах; учить называть вещи и типичные действия, которые с ними совершают. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.17</p> <p>ФЭМП. Мониторинг</p> <p>Развитие речи. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p> <p>Рисование. «Воздушные шарики» П/С. Знакомить детей с изобразительным материалом (цветными карандашами). Совершенствовать навык правильного удержания карандаша в руке, рисовать круг, овал, следовать словесной инструкции педагога, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Каинович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.62</p> <p>Лепка. «Превращение волшебного мячика». П/С: Актуализировать и дополнить представление детей о внешнем виде овощей и фруктов. Учить различать фрукты и овощи по внешнему виду. Активизировать в речи и уточнять понятия, связанные с формой и цветом. Учить выбирать цвет пластилина для выполнения поделки, скатывать шар, экспериментировать с ним для передачи нужной формы. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.29</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.23</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.23</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. Игры с бегом. Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.27</p>
2 неделя 12.09-	ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Овощи с огорода» П/С: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной</p>

16.09		<p>Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств — если возможно).</p> <p>Аппликация.</p> <p>Рисование.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового, перчаточного).</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай п Лото «Овощи», «Фрукты».</p> <p>Пазлы. Хороводные и подвижные игры.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Что я люблю».</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др.</p> <p>Конструирование</p>	<p>сказке «Репка». О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Младшая группа. Стр. 25</p> <p>ФЭМП. Мониторинг</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской). В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.31</p> <p>Рисование. «Румяные яблочки». П/С: Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду, обратить внимание на их форму и цвет. Учить по результатам рассматривания плодов подбирать краски. Формировать умение раскрашивать готовые изображения, используя кисточки. Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.28</p> <p>Аппликация. Знакомство с аппликацией «Консервируем овощи и фрукты». П/С: Вызвать ребёнка интерес и научить пользоваться кистью, kleem, тряпочкой. Учить наклеивать готовые формы в определённых частях основы-листа согласно образцу. Закреплять знания округлых форм (круг, овал). А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду». Стр.6</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.24</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.24</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения на равновесие. Подвижные игры с мячом, с прыжками. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p>
3 неделя 19.09- 23.09	ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ! Разноцветные листья	<p>Рассматривание опавших листьев.</p> <p>Рассказы воспитателя об осенних приметах.</p> <p>Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком.</p> <p>Беседа «Осень на моей улице».</p> <p>Рассказ воспитателя об</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Экскурсия «Золотая Осень». П/С: Обогащать представление детей о явлениях, характерных для начала осени, учить называть их; обогащать впечатления, полученные в ходе наблюдений, при восприятии стихотворений, музыки; активизировать в речи и уточнить названия растений, основных цветов. Л.Л.Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.38</p> <p>ФЭМП. «Шар и куб». П/С: Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.11</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p>

		<p>истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Рисование красками «Осенние листочки».</p> <p>Чтение произведений об осени.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осенне дерево», «Ящик ощущений», «Волшебные мешочки»</p> <p>Дыхательные упражнения.</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Я осеню».</p> <p>Игры на участке с природным материалом.</p> <p>Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк».</p> <p>Подвижные и хороводные игры.</p> <p>Игры с предметами, игры-забавы.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Собирание пазлов.</p>	<p>Цель. Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.32</p> <p>Рисование. «Разноцветные листочки» П/С: Обучить детей новой технике «монотипия», закреплять умение аккуратно работать с красками, развивать внимание, наблюдательность, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.67</p> <p>Лепка. «Листопад» П/С: Обогащать и конкретизировать представления детей об осенних явлениях природы, о листопаде. Знакомить с новым приемом лепки. Учить готовить пластилин к работе, наносить на рисунок-заготовку. Активизировать в речи и уточнять названия деревьев, основных цветов. Развивать мелкую моторику рук. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.38</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.25</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить детей энергично отталкивать мяч при прокатывании. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.25</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p>
4 неделя 26.09- 30.09	ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ. Тучки и дождик. 27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных	<p>Чтение художественных произведений об осени.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рисование на тему «Дождик».</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Распознающее наблюдение «Одежда по погоде» П/С: Учить детей различать и называть предметы одежды, отвечать на вопросы об их назначении; формировать представление о том, что значит «одеваться по погоде» воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.46</p> <p>ФЭМП. Величина предметов. П/С: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук у. Цель. Упражнять детей в четкой артикуляции</p>

	работников	<p>Музыкально-дидактические игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инструментами.</p> <p>Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осенне дерево».</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры и упражнения, игры – эксперименты на участке с природным материалом.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Игры с вкладышами, логические игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»</p>	<p>звук (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p> <p>Рисование. «Идёт дождь» П/С: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.46</p> <p>Аппликация. «Шарики воздушные, ветерку послушные» П/С: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Формировать умение аккуратно наклеивать изображения. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.47</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.26</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.26</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: с мячом – прокати мяч, броски вперед и т. д. Игры с бегом. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p>
--	------------	---	---

Октябрь «Разноцветный мир вокруг»

1 неделя 3.10-7.10	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. 1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение художественных произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Моя бабушка и дедушка». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных	<p>Ознакомление с окружающим миром. Дидактическая игра «Кому что?» П/С: Обогащать представления детей о семье, семейных взаимоотношениях, старших членах семьи; учить детей выполнять игровые действия, делать выводы; активизировать словарь по теме «Семья». Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.53</p> <p>ФЭМП. Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало». П/С: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.12</p> <p>Развитие речи. Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по</p>
-----------------------	---	--	---

		<p>произведений.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Игры на внимание.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх.</p> <p>«Открытка для бабушки и дедушки».</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>выбору педагога) Цель. Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.36</p> <p>Рисование. «Цветные клубочки» П/С: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша(фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета. обращать внимание на красоту разноцветных изображений. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.53</p> <p>Лепка. «Баранки для бабушки и дедушки». П/С: Продолжать знакомить детей с пластилином, сворачивать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямым движением, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие. Вызывать чувство радости от созданных изображений. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.51</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.28</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.32</p>
2 неделя 10.10- 14.10	Я И МОЯ СЕМЬЯ. Улица, на которой я живу.	<p>Чтение художественных произведений по теме.</p> <p>Беседа «Улица, на которой я живу».</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Распознающее наблюдение «По дороге в детский сад» П/С: Формировать элементарные представления об устройстве улиц, частях улицы; формировать представления о том, что улицы имеют названия, о назначении зданий , сооружений. О профессиях людей; знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на улице. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.61</p> <p>ФЭМП. Понятия «много», «один», «ни одного». П/С: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много</i>, <i>один</i>, <i>ни одного</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.13</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова» Цель. Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>

		<p>Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Игры-драматизации. Сюжетные игры. Собирание пазлов. Логические игры. Конструирование. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Спортивный праздник «День здоровья»</p>	<p>Рисование. «Красивый полосатый коврик». П/С: Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.50</p> <p>Аппликация. «Весёлый цирк». П/С: Учить детей наклеивать готовые формы, сочетая цвет фигуры (круга) с цветом нарисованного контура на основе. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду». Стр.6</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.29</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.29</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p>
3 неделя 17.10- 21.10	Наш участок в детском саду осенью	<p>Чтение художественных произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Экспериментирование с природным материалом. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась осенне дерево». Сюжетные игры. Логические игры. Конструирование.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. Образовательная ситуация «Где играть?» П/С: Знакомить детей с игровым оборудованием участка, его природными условиями. Учить выбирать место для подвижных игр, пояснять, почему это важно. Учить детей рассказывать о том, как меняется природа осенью, называть характерные признаки осени. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.72</p> <p>ФЭМП. Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. П/С: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осознательно-двигательным путем. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.14</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.39</p> <p>Рисование. « Берёза и ель». П/С: Обогащать представление детей о характерных признаках осени, изменениях, происходящих в природе. Учить дополнять рисунок-заготовку по результатам</p>

		<p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Выставка детского творчества</p>	<p>наблюдений. Знакомить с новыми техниками рисования. Учить передавать в речи полученные впечатления, рассказывать о ходе и результатах работы. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.71</p> <p>Лепка. «Подарок любимому котенку». П/С: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.57</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.30</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.30</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки, с мячом. Подвижные игры Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p>
4 неделя 24.10- 28.10	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе).</p> <p>Беседа о городе (селе).</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Игры со звуком.</p> <p>Дидактические игры «Улица города (села)».</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Какие бывают дома?» П/С: Знакомить детей с различными зданиями, формировать представления о том, что находится в разных зданиях (детский сад, школа, магазин, жилой дом); формировать представления о том как строят дома, о назначении зданий, сооружений, о профессиях людей. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.75</p> <p>ФЭМП. Понятия «много», «один», «ни одного». Круг. П/С: Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осознательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>. И.А.Помораева, В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.15</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.40</p> <p>Рисование. «Цветные дорожки» П/С: Знакомить с изобразительными материалами (гуашью, красками), рисовать линию всем ворсом кисти, знакомить с цветами радуги, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Каинович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.66</p>

		Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского творчества»	<p>Аппликация. «Игрушка пирамидка» П/С: Знакомить с изобразительными материалами (цветной бумагой, kleem, кистью), развивать навык работать с kleem, закреплять представление о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат), воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.82</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.31</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.31</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу. Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p>
Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»			
1 неделя 31.10 - 4.11	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Рассказ воспитателя о городе (селе).</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Дидактические игры «Улица города (села)».</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры на принятие друг друга («Приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова»),</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «День народного единства» П/С: Расширять представление детей о родном kraе, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Прививать любовь к Родине, воспитывать патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу, желание прийти на помощь. Конспект.</p> <p>ФЭМП. Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче. П/С: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.16</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.41</p> <p>Рисование. «Белые облака, на синем небе» П/С: Знакомить с изобразительными материалами (акварельными красками, кистью, цветными мелками), учить правильно держать кисть, сочетать в работе несколько изобразительных материалов, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.69</p> <p>Лепка. «Сказочная птица» П/С: расширять навыки работы с пластилином, раскатывать</p>

		<p>«Комplименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Игры-драматизации. Собирание пазлов. Конструирование. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа</p>	<p>пластилином круговыми движениями в шар, превращать шар в диск, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.76</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.33</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: лазание под дугу (шнуры); с мячом. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>
2 неделя 7.11- 11.11	Домашние птицы осенью	<p>Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов птиц (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Сюжетные игры. Импровизация под музыку. Звукоподражательные игры. Подвижные игры с правилами, игры на внимание. Пальчиковые и жестовые игры. Выставка детского</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Птицы осенью» П/С: Формировать у детей представления о зимующих и перелётных птицах, учить сравнивать, различать их; учить рассказывать о птицах, используя образные выражения, подражать их движениям, голосам; воспитывать бережное отношение к птицам. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.92</p> <p>ФЭМП. Сравнение предметов. П/С: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.17</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук и Цель. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.42</p> <p>Рисование. «Пряник для кисоньки-мысыоньки» П/С: Знакомить с изобразительными материалами (гуашью), выполнять декоративный узор в круге способом «тычок», пополнять словарный запас, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.68</p> <p>Аппликация на полосе «Шарики и кубики» П/С: Познакомить детей с новой для них формой - квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.62</p>

		творчества.	<p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.34</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.34</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: на равновесие; прыжки. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>
3 неделя 14.11- 18.11	Животные в деревне осенью	<p>Чтение произведений о животных.</p> <p>Наблюдение на участке за птицами, насекомыми.</p> <p>Разучивание песен и стихов.</p> <p>Рассматривание картинок и фотографий с изображением животных.</p> <p>Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных).</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Звукоподражание животным.</p> <p>Дидактические игры «Где чей домик», «Угадай, чей голосок».</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Импровизация движений под музыку.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Животные в деревне осенью» П/С: Обогащать и конкретизировать представления детей о домашних животных, учить различать и называть их; знакомить с особенностями поведения и питания домашних животных. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.100</p> <p>ФЭМП. Понятия: один, много. Квадрат. П/С: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.18</p> <p>Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к</i>, <i>т</i>. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p> <p>Рисование. «Угощение для крольчат» П/С: Конкретизировать представления детей о том, как выглядят, чем питаются домашние животные. Знакомить с техникой раскрашивания готового рисунка, учить дорисовывать детали. Обогащать словарный запас. Развивать мелкую моторику рук. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.105</p> <p>Лепка. Уточки П/С: Знакомить с изобразительными материалами (пластилином), раскатывать пластилин круговыми движениями в шар, прямыми движениями рук – в цилиндр, приёмом вытягивания соединять две выплеснутые детали в одно изделие, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.76</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.35</p>

		<p>Игры на принятие друг друга.</p> <p>Игры по воспитанию чувства самоуважения.</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Пальчиковые и жестовые игры.</p> <p>Выполнение коллективных творческих работ.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	<p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.35</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки; с мячом. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>
4 неделя 21.11- 25.11	<p>ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях.</p> <p>Последнее воскресенье ноября — международный День матери</p>	<p>Чтение художественных произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику. Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание, логические игры. Сюжетные игры. Собирание пазлов. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки - матери». Пальчиковые игры.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «День матери» П/С: Обогащать представления детей о семье, о членах семьи; формировать у детей представления о том, что мама заботится о детях, о других членах семьи; знакомить детей с праздником День матери, формировать представления о культуре и традициях семейных взаимоотношениях: воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.107</p> <p>ФЭМП. Понятия: один, много. Квадрат и круг. П/С: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 19</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» Цель. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.46</p> <p>Рисование. « Мамин день» П/С: Обогащать представление детей о празднике, учить раскрашивать и украшать заготовку, дополнять её различными рисунками. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.110</p> <p>Аппликация «Салфетка для мамы» П/С: Знакомить с изобразительными материалами (цветной бумагой, kleem, кистью), создавать узор на круге, ввести в активный словарь название геометрических фигур (круг, овал), воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Каинович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.88</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая</p>

		<p>Беседа «Я и моя семья».</p> <p>Выставка детского творчества.</p> <p>Музыкальное развлечение «Мамочка моя».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца</p>	<p>внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.37</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.37</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом; ползание, лазание под дугу. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>
5 неделя 28.11- 2.12	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Здравствуй, гостья Зима...	<p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.</p> <p>Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа «Моя улица».</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация под музыку</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Здравствуй гостья зима» П/С: Формировать элементарные представления о смене времён года, знакомить с характерными признаками зимы; учить детей при помощи экспериментирования выявлять свойства снега, воды, льда, называть их; при помощи наблюдения находить ответы на вопросы о различных явлениях природы; поддерживать интерес к явлениям природы, учить устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями окружающего мира. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.113</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов по длине. П/С: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр. 19</p> <p>Развитие речи. «К нам пришла Зима» П/С: Формировать у детей представления о явлениях, характерных для начала зимы. Учить выявлять наиболее наглядные характерные признаки данного времени года в ходе наблюдения. Формировать представления о наблюдении как о способе поиска ответа на поставленный вопрос. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с изучаемой темой. Учить составлять ответ на вопрос, ориентируясь на структуру и содержание вопросительного предложения. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.118</p> <p>Рисование. «Нарисуй что-то круглое» П/С: Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набирать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.63</p> <p>Лепка. «Печенье» П/С: Закреплять умение детей раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной (пластилином). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая</p>

			<p>ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И.Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге в брассыпную, развивая ориентировку пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Л.И.Пензулаева</p> <p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом; ползание, лазание под дугу. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.38</p>
Декабрь. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»			
1 неделя 5.12-9.12	ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок	<p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году.</p> <p>Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе.</p> <p>Чтение произведений.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа «Моя улица».</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игры-забавы.</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Импровизация под музыку</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «К нам пришла зима» П/С: Формировать элементарные представления о явлениях, характерных для начала зимы, формировать представления о снеге, как главном признаке зимы. Знакомить с погодными явлениями зимы, учить видеть их в окружающей обстановке, называть, различать, находить взаимосвязи между ними. Учить любоваться красотой природы. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы.</p> <p>3-4 года «Мозаичный парк». Стр.118</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов по длине. П/С: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.20</p> <p>Развитие речи. Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель. Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.50</p> <p>Рисование. «Снежные комочки, большие и маленькие» П/С: Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.66</p> <p>Аппликация «Зимний вечер» П/С: Знакомить детей с зимними явлениями природы, со свойствами снега. Познакомить с техникой выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге, учить передавать контуры различных предметов. Развивать воображение, зрительное восприятие, мелкую моторику рук. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.119</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлени и на полусогну ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча Л.И.Пензулаева</p>

			<p>Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.40</p> <p>Физическая культура. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении и на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.40</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: на подлезание; на равновесие; с мячом. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p>
2 неделя 12.12- 16.12	ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гостья в каждом доме в Новый год	Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Сюжетные игры. Собирание пазлов. Игры-драматизации. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Найди предметы рукотворного мира» П/С: Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.</p> <p>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Стр.29</p> <p>ФЭМП. Сравнение предметов способами наложения. П/С: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, по одному</i>. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.21</p> <p>Развитие речи. Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Цель. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурочка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качества предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.51</p> <p>Рисование. «Деревья на нашем участке» П/С: Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68</p> <p>Лепка. «Погремушка» П/С: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.68</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.41</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.41</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения на равновесие; прыжки из обруча в обруч; метание. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p>
3 неделя	УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ	Музыкально-дидактические игры.	Ознакомление с окружающим миром. П/С: обогащать представления детей о близких людях, празднике, о том, кто дарит подарки, как их выбирают, преподносят;; дополнять и

19.12- 23.12	ГОСТЬЮ! Игрушки и украшения для ёлочки.	<p>Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры-драматизации. Сюжетные игры. Хороводные игры, игры- забавы.</p>	<p>конкретизировать о подарках, игрушках, бытовой технике; формировать представление о том. Что люди дарят друг другу подарки, доставляют радость; знакомить с героями предстоящего праздника. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.133</p> <p>ФЭМП. Сравнение групп предметов способами наложения. П/С: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.22</p> <p>Развитие речи. Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Тroe» Цель. Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Тroe» (пер. с болг. В. Викторова). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.52</p> <p>Рисование. «Елочка» П/С: Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать её о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70</p> <p>Аппликация «Укрась ёлочку» П/С: Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания. Предложить детям назвать игрушки круглой формы. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.70</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.42</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге врасыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.42</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом – прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p>
4 неделя	ВСТРЕЧАЙ	Музыкально-дидактические	Ознакомление с окружающим миром. «Скоро Новый год» П/С: Знакомить детей с

26.12-30.12	ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка	<p>игры.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового).</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Хороводные игры, игры-забавы.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»</p>	<p>предстоящим празднику, с традициями встречи Нового года; формировать представление об атрибутах праздника, подготовке к нему. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.140</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже. П/С: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.23</p> <p>Развитие речи. Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Цель. Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.53</p> <p>Рисование. «Новогоднее украшение» П/С: Сочетать в рисовании восковой мелок с акварельными красками, закреплять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат), развивать умение ориентироваться в пространстве и самостоятельно выбирать цвета, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.88</p> <p>Лепка. Лепка по замыслу «Новогодняя игрушка» П/С: Развивать умение самостоятельно обдумывать содержание лепки. Упражнять детей в разнообразных приемах лепки. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.72</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения с мячом. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.43</p>
-------------	--	---	--

Январь «Наши любимые игры, игрушки, занятия»

2 неделя 9.01-13.01	Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13). ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры.	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Зимние забавы» П/С: Знакомить детей с зимними забавами, видами спорта и связанными с ними моделями безопасного поведения; обогащать представление об играх и развлечениях, которые можно организовать на игровой площадке в зимний период. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.151</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов по ширине. П/С: Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения</p>
------------------------	--	---	--

	На санках с горки	<p>Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Экспериментирование со снегом.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»</p>	<p>словами <i>широкий – узкий, шире – ууже</i>. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.24</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Цель. Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p> <p>Рисование. «Новогодняя елка с огоньками и шариками» П/С: Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.73</p> <p>Аппликация. «Снеговик» П/С: Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге вразсыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр. 45</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге вразсыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр. 45</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: ползание; ходьба по доске (ширина 15–20 см), по снежному валу; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.48</p>
3 неделя 16.01- 20.01	ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Знакомство с народными игрушками.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Любят девочки играть. Любят мальчики играть» П/С: Расширять представление детей об игрушках, игровых действиях с ними; учить находить игрушки по описанию, выявлять черты сходства и различия в предметах; обогащать игровой, досуговый, социальный и коммуникативный опыт. Поддерживать интерес к играм со сверстниками; способствовать развитию сюжетных и ролевых игр. Л.Л. Тимофеева.</p> <p>Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.158</p>

	МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть. Играй с радостью!	<p>Показы-инсценировки.</p> <p>Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки».</p> <p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны).</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихов, песенок, потешек.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Реализация проекта по циклу произведений А. Барто “Игрушки”»</p>	<p>ФЭМП. Треугольник. П/С: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.26</p> <p>Развитие речи. Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.55</p> <p>Рисование. «Украсим рукавичку-домик» (Интегрированное занятие по мотивам театрализованного действия) П/С: Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.74</p> <p>Лепка. «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» П/С: Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (щубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.78</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.46</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.46</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом – катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.48</p>
4 неделя 23.01- 27.01	Красавица Зима	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов.</p> <p>Знакомство с народными</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Красавица Зима» П/С: Обогащать представления детей о зимних явлениях, о погоде зимой, учить различать и называть природные явления, объекты природы; учит замечать красоту природы, использовать для её описания образные слова и выражения. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.</p>

		<p>игрушками.</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Беседа.</p> <p>Показы-инсценировки.</p> <p>Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки».</p> <p>Театрализованная деятельность по интересам детей.</p> <p>Подвижные игры и упражнения.</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны).</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Собирание пазлов.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Разучивание стихов, песенок, потешек.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Реализация проекта по циклу</p>	<p>Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.168</p> <p>ФЭМП. Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов. П/С: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.27</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.57</p> <p>Рисование. «Снеговики гуляют в морозный день» П/С: Учить рисовать круг одним непрерывным движением из центра, ввести в активный словарь название объемной геометрической формы «шар», воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.64</p> <p>Аппликация. «Красивая салфеточка» П/С: Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.76</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.47</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.47</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Игровые упражнения с мячом – катание между предметами, вокруг предметов. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.48</p>
--	--	--	---

Февраль «Мы поздравляем наших пап»

1 неделя 30.01-	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ.	Чтение произведений по теме. Рассматривание фотографий,	Ознакомление с окружающим миром. «Какие бывают машины?» П/С: Формировать первоначальные представления детей о некоторых транспортных средствах об их значении в жизни человека; учить различать транспортные средства; знакомить детей с чатями и деталями,
--------------------	-------------------------	--	---

3.02	Автобус	<p>картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Беседа.</p> <p>Показы-инсценировки.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Звукоподражательные игры.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора</p>	<p>из которых состоят транспортные средства. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.176</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух равных групп предметов. П/С: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.28</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка» Цель. Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.58</p> <p>Рисование. «Машинка для Мишки» П/С: Формировать у детей представление о назначении различных автомобилей. Конкретизировать и дополнять представления о частях, из которых состоят машины, учить называть их, находить недостающие детали. Учить раскрашивать готовые изображения, дорисовывать недостающие детали автомобиля. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.183</p> <p>Лепка. Лепка по замыслу «Транспорт» П/С: Развивать умение детей задумывать содержание лепки, доводить замысел до конца. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы лепки. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.50</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.50</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: подлезание; ходьба по доске; ходьба по снежному валу: катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p>
2 неделя 6.02- 10.02	Мебель и бытовая техника	<p>Чтение произведений по теме.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Мебель и бытовая техника». П/С: Формировать у детей представления о предметах мебели, различных видах бытовой техники, о функциях и назначении бытовых приборов; формировать умение различать данные группы предметов. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.186</p>

		<p>Беседа.</p> <p>Показы-инсценировки.</p> <p>Разучивание стихов.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Звукоподражательные игры.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала и кнопочного конструкторов</p>	<p>ФЭМП. Сравнение предметов по высоте. П/С: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.29</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель. Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.59</p> <p>Рисование. «Деревья в снегу» (Вариант «Зимний лес» — коллективная работа) П/С: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.83</p> <p>Аппликация «Узор на круге» П/С: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева — большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать kleem всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.81</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.51</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягким приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.51</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейке, по снежному валу, перешагивание через кубики, бруски; прыжки – прыжки с высоты. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p>
3 неделя 13.02- 17.02	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки	<p>Чтение художественных произведений по теме.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Беседа.</p> <p>Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений.</p> <p>Слушание музыкальных</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Транспорт. Военная техника». П/С: Расширять представления детей о транспорте и его функциональном назначении; познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать патриотические чувства у подрастающего поколения. Знакомить детей с военной техникой и ее назначением. Воспитывать чувство гордости за силу и мощь нашей Армии. Конспект.</p> <p>ФЭМП. Сравнение предметов по высоте. П/С: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами</p>

		<p>произведений.</p> <p>Подвижные игры и упражнения, игры на внимание.</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Собирание пазлов, мозаики.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование из строительного материала.</p>	<p><i>поровну, столько – сколько.</i> И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.30</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки б, бь Цель. Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p> <p>Рисование. «Самолеты летят» П/С: Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.82</p> <p>Лепка. «Самолеты стоят на аэродроме» П/С: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, выпленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.82</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.52</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.52</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки – из ямки в ямку, через шнурсы; катание мячей друг другу, в прямом направлении, бросание снежков в даль правой и левой рукой. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p>
4 неделя 20.02- 24.02	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля. 23 февраля — День защитника Отечества	<p>Рассказ воспитателя о защитниках Отечества.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Аппликация «Подарок для папы».</p> <p>Составление рассказов о том, где папа работает.</p> <p>Рассматривание фотографий папы.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «День защитника Отечества». П/С: Продолжать знакомить детей с тем, что такое будни и праздники; обогащать представления о предстоящем празднике, о том как его отмечают, знакомить с понятием «Задачники Отечества», с теми кто защищает свою страну; знакомить с разными родами войск, военной техникой, формировать представления о том, кого называют ветеранами. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.196</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух неравных групп предметов. П/С: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий,</i></p>

		<p>Собирание пазлов, мозаики. Игры с правилами. Сюжетные игры. Игры-инсценировки. Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами</p>	<p><i>выше – ниже.</i> И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.31</p> <p>Развитие речи. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель. Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.62</p> <p>Рисование. «Светит солнышко» П/С: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.82</p> <p>Аппликация «Подарок папе» П/С: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.85</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.53</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.53</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой, катание мяча по дорожке; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p>
--	--	--	---

Март. «Поздравь мамочку! В гостях у сказки»

1 недели 27.02- 3.03	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу	<p>Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Собирание пазлов, мозаики. Конструирование. Игры в парах, игры с правилами. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Добрые дела». П/С: Формировать у детей элементарные представления о друзьях и дружбе, дружеских поступках и о взаимопомощи о том как можно помогать близким. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.201</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух неравных групп предметов. П/С: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.3</p> <p>Развитие речи. Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель. Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно</p>
----------------------------	------------------------------	---	---

		<p>Игры на принятие друг друга («Похвали друга», «Наши имена»).</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты»).</p> <p>Игры-забавы с игрушками.</p> <p>Разучивание стихов, песен к празднику для мам.</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарок для мамы».</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы (Масленица)».</p> <p>Огород на окне</p>	<p>отражать в речи свои впечатления). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.63</p> <p>Рисование. «Красивые флаги на ниточке» П/С: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.86</p> <p>Лепка. «Неваляшка» П/С: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.87</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.54</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание; метание – бросание мячей; на равновесие. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.59</p>
2 неделя 6.03- 10.03	МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА. 8 Марта — Международный женский день	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Рассматривание фотографий.</p> <p>Составление рассказов о маме.</p> <p>Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»).</p> <p>Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комplименты»).</p> <p>Игры-забавы с куклами-игрушками.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Добрые дела». П/С: Обогащать представления детей о том, что такое буди и праздники, какие праздники отмечаются в разное время года, как к ним нужно готовиться; обогащать представления детей о семье, близких людях, работниках детского сада; формировать представления о традициях, связанных с празднованием 8 Марта. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.211</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух равных и неравных групп предметов. П/С: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.34</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» Цель. Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. В.В.Гербова Развитие</p>

		<p>Игры-драматизации. Игры с правилами. Конструирование. Собирание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</p>	<p>речи в детском саду. Младшая группа. Стр.64 Рисование. «Букет цветов для мамы» П/С: Овладевать навыками работы с фломастерами, обучать приёмам создания композиции. Обогащать представления детей о предстоящем празднике, вызвать желание поздравить своих близких. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.66 Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке» П/С: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.84 Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.56 Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.56 Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: на равновесие; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча; ползание. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.59</p>
3 неделя 13.03- 17.03	ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках. В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ. Дружная семья в сказках	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Собирание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Логические игры. Конструирование. Двигательная деятельность</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Дом доброты. Мамы в сказках». П/С: Дополнять представления детей о семье, о том, как мама заботится о детях; учить узнавать знакомые сказки по иллюстрациям, сюжетам, персонажам; подводить к пониманию поступков героев сказок; обогащать социальный и коммуникативный опыт. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.216 ФЭМП. Части суток: день, ночь. П/С: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.35 Развитие речи. Звуковая культура речи: звуки т, п, к Цель. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.66 Рисование. «Мамы и малыши» П/С: Обогащать представления детей о животных и их детёнышах, о том как мамы заботятся о своих малышах. Учить раскрашивать рисунок-заготовку в соответствии с представлениями о персонаже, выбирая технику рисования. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.219</p>

			<p>Лепка. «Котёнок» П/С: Учить раскатывать пластилин круговыми движениями рук в шар, прямыми движениями рук – в цилиндр, соединять вылепленные фигуры в одну, знакомить с приёмом вытягивания, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.78</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.57</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.57</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки через шнурь; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – ползание Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.59</p>
4 неделя 20.03- 24.03	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Народная игрушка. Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание илюстраций. Импровизация под музыку. Театрализованная деятельность по интересам детей. Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Собирание пазлов, мозаики. Конструирование. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Что лучше: бумага или ткань?». П/С: Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа. Стр.46</p> <p>ФЭМП. Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине. П/С: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.36</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» Цель. Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.68</p> <p>Рисование. «Книжки-малышки» П/С: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90</p> <p>Аппликация. «Сказочное перо» П/С: Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной основе, располагая кружки и квадраты симметрично чередуя. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.90</p>

			<p>Физическая культура. Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.58</p> <p>Физическая культура. Задачи. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.58</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке; по скамейке; прыжки – перепрыгивание через две линии; прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p>
5 неделя 27.03- 31.03	Весенние чудеса	<p>Чтение художественных произведений о весне. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Экспериментирование с природным материалом. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на весеннюю прогулку», «Укрась весенне дерево». Сюжетные игры. Логические игры. Конструирование. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выставка детского творчества</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Весенние чудеса». П/С: Формировать у детей представления об изменении погодных условий весной, о весенних явлениях природы; знакомить с погодными явлениями, характерными для марта; учить целенаправленно осуществлять наблюдение, видеть взаимосвязи в природе. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.227</p> <p>ФЭМП. Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. П/С: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.37</p> <p>Развитие речи. Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Цель. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов). В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.69</p> <p>Рисование. «Нарисуй что-то прямоугольной формы» П/С: Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.91</p> <p>Лепка. «Мишка-неваляшка» П/С: Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из</p>

			<p>частей круглой формы разной величины. Отрабатывать умение скреплять части предмета, плотно прижимая их друг к другу. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.92</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнурсы. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнурсы. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейке; равновесие – ходьба и бег по дорожке; по скамейке; прыжки – перепрыгивание через две линии; прыжки из обруча в обруч: метание – бросание мяча вверх и о землю и ловля его двумя руками, перебрасывание мяча через шнур; прокатывание мяча вокруг предметов. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.60</p>
Апрель. «Весенние деньки»			
1 неделя 3.04-7.04	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки. 1 апреля — День юмора и смеха	<p>Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение сказок, потешек, стихов и дразнилок. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Собирание пазлов, мозаики. Конструирование. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами.ЗЦ</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Дети любят книжки». П/С: Знакомить детей с разнообразием книг в детском саду; в ходе рассматривания иллюстраций учить называть знакомые произведения и их героев; формировать у детей представления о книге как источнике знаний, интерес к книге, бережное отношение к ней. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.237</p> <p>ФЭМП. Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу. П/С: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди – сзади, слева – справа</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.38</p> <p>Развитие речи. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.71</p> <p>Рисование. «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе») П/С: Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении — сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93</p>

			<p>Аппликация. «Скворечник» П/С: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.93</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.61</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.61</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; прыжки до кегли; метание. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.64</p>
2 неделя 10.04- 14.04	ДЕНЬ КОСМОНАВТИ КИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики	Чтение художественных произведений. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, звуками природы. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Сюжетные игры. Конструирование. Собирание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным материалом Рассматривание иллюстраций в книгах.	<p>Ознакомление с окружающим миром. «День Космонавтики». П/С: Формировать у детей представления о космонавтах, вызвать стремление быть похожими на них; учить выполнять постройки из конструктора по элементарной инструкции и по представлению, обыгрывать их. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.253</p> <p>ФЭМП. Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. П/С: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. И.А.Поморская, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.39</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук ф Цель. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.72</p> <p>Рисование. «Ракета» П/С: Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, и треугольника; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.95</p> <p>Лепка. «Яркая Звезда» П/С: Развивать умение работать с пластилином, осваивать приёмы пластилинографии, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.81</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать</p>

			<p>ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.62</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.62</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейке, перешагивая через шнуры, кубики, бруски; прокатывание мяча между предметами. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.65</p>
3 неделя 17.04- 21.04	Радуются солнышку птицы и насекомые	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Разучивание песен и стихов, закличек.</p> <p>Наблюдение за прилётом птиц.</p> <p>Наблюдение за насекомыми.</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Экспериментирование с природным материалом.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Огород на окне</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Птицы и насекомые весной». П/С: Обогащать представления детей о жизни насекомых и птиц весной; учить различать птиц, насекомых, находить ответы на вопросы в ходе наблюдений, рассматривания иллюстраций. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.254</p> <p>ФЭМП. Части суток: утро, вечер. П/С: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.40</p> <p>Развитие речи. Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».</p> <p>Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) Цель. Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.73</p> <p>Рисование. «Бабочки и солнышко» П/С: Учить детей создавать изображение на асфальте при помощи цветных мелков на основе рисунка-заготовки, учить передавать в рисунке представления о внешнем строении бабочек, их красоте. Развивать зрительное восприятие. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.260</p> <p>Аппликация «Весенний кораблик» П/С: Знакомить детей с изобразительными материалами (цветной бумагой, kleem, кистью), закреплять представление о приметах весны, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.86</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.63</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при</p>

			<p>ходьбе на повышенной опоре. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.63</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения: прыжки – прыжки через шнурсы, бруски; метание; лазание – проползание; на равновесие. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.65</p>
4 неделя 24.04- 28.04	Волшебница вода. Реки весной	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Наблюдение за ручейками, лужами.</p> <p>Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Игры с водой.</p> <p>Логические игры.</p> <p>Собирание пазлов и мозаики.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Свойства воды». П/С: Обогащать представления детей о воде, её свойствах, весенних явлениях природы, связанных с водой; формировать представления о том, что вода необходима всем живым существам, знакомить с тем, как используется человеком. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.261</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов по величине. П/С: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в и т. д.</i> И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.41</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук с Цель. Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.75</p> <p>Рисование. «Брызги фонтана» П/С: Знакомить детей с изобразительными материалами (гуашью, кистью), учить приёмам их использования, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.73</p> <p>Лепка. «Миски трех медведей» П/С: Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.96</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.65</p> <p>Физическая культура. Задачи. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.65</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Игровые упражнения; лазание; ползание; на равновесие; прыжки. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.65</p>

Май. «Весна идёт — навстречу лету!»			
1 неделя 3.05-12.05	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 9 мая — День Победы	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Рассказ воспитателя о праздниках.</p> <p>Беседа о праздниках.</p> <p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках.</p> <p>Продуктивная деятельность «Открытка к празднику», «Салют».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование пазлов, мозаики.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями «День Победы»»</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Праздники мая». П/С: Формировать у детей первоначальные представления о том, для чего существуют те или иные праздники, как к ним готовятся люди; знакомить детей с различными профессиями, ролью труда в жизни людей, воспитывать уважение к труду. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.270</p> <p>ФЭМП. Сравнение двух предметов по величине. П/С: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.41</p> <p>Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина Цель. Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.76</p> <p>Рисование. «Майский салют» П/С: Знакомить детей с изобразительными материалами (гуашью, кистью), учить приёмам их использования, воспитывать интерес к изобразительной деятельности. С.В. Кахнович Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. ПМК «Воробушки» Стр.86</p> <p>Аппликация. «Цыплята на лугу» П/С: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.66</p> <p>Физическая культура. Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.66</p> <p>Физическая культура. (На воздухе). Задачи. Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Подвижные игры. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.69</p>

2 неделя 15.05-19.05	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений.</p> <p>Рассказы о себе: «Мой портрет», «Что я люблю».</p> <p>Рассказ о своей семье (маме, папе, бабушке).</p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Рассказ «Дом, в котором я живу».</p> <p>Драматизация фрагментов сказок.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Игры-инсценировки.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Импровизация под музыку.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Развлечения</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Весенние чудеса». П/С: Обогащать представления детей о различных играх, в которые можно играть со сверстниками, об увлечениях, хобби, о способах проведения семейного досуга. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.277</p> <p>ФЭМП. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. П/С:</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Стр.42</p> <p>Развитие речи. Звуковая культура речи: звук з Цель. Упражнять детей в четком произношении звука з. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.77</p> <p>Рисование. «Одуванчики в траве» П/С: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103</p> <p>Лепка. «Угощение для кукол» П/С: Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.103</p> <p>Физическая культура. Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.67</p> <p>Физическая культура. Задачи. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.67</p> <p>Физическая культура. Физическая культура. (На воздухе). Задачи. Упражнять в ходьбе с обозначением поворотов на «углах» зала (площадки); упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.70</p>
3 неделя 22.05-31.05	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые	<p>Чтение художественных произведений.</p> <p>Наблюдение в природе.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Пальчиковые игры.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром. «Скоро лето». П/С: Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; показать особенности летнего периода, изменения в жизни растений и животных летом. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года «Мозаичный парк». Стр.289</p> <p>ФЭМП. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. П/С:</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных</p>

		<p>Дидактические игры. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность. Собирание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»</p> <p>математических представлений. Младшая группа. Стр.42 Развитие речи. Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Стр.79 Рисование. Рисование красками по замыслу П/С: самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.102 Аппликация. «Домик» П/С: Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник). Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Стр.104 Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.68 Физическая культура. Задачи. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.68 Физическая культура. Физическая культура. (На воздухе). Задачи Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание с опорой на ладони и ступни. Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Стр.71</p>
--	--	--

Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любят детвора»

- Приём детей на участке.
- Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада:
- Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.
- Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий

Список используемой литературы

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2017
3. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016
4. Л.Л. Тимофеева. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты различных форм работы. 3-4 года. Москва «Русское слово» 2018
5. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016
6. Кахнович С.В. Изобразительная деятельность в группах раннего и младшего возраста. Москва «Русское слово», 2020
7. А.Н. Малышева, Н.Е. Ермолаева. Аппликация в детском саду. Академия развития, 2006
8. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2017
9. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез Москва, 2016
10. Играем, дружим, растём: Сборник развивающих игр. Младшая группа. Авторы-составители: Артюхова И.С., Белькович В.Ю. Москва «Русское слово», 2016
12. Хрестоматия для детского сада. Первая младшая группа. Автор-составитель Печерская А.Н. Москва «Русское слово» 2016
13. Времена года: электронное пособие для развивающей работы с дошкольниками: Младшая группа. Авторы-составители: Смирнова С.А. Иллюстрации Пирогова Д.М.
14. Смирнова Е.О., Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. Москва «Русское слово», 2020
16. Шарманова С.Б. МП. На зарядку солнышко поднимает нас! Москва «Русское слово», 2020
17. Немеровский В.М. Физические упражнения и игры на основе фольклора. Москва «Русское слово», 2020

**Комплексно-тематическое планирование
«Утренний круг»
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

1 неделя сентября: Я пришёл в новую группу

Стихотворение недели

Мы приходим в детский сад, там игрушки стоят. Паровоз, пароход дожидаются ребят

Игра-тренинг

«Общий круг»

Сядьте в круг, чтобы я вас могла всех видеть. Поздороваемся глазами, глядя в глаза друг другу. Слегка кивнув головой, дотронусь до плеча своего соседа, улыбнувшись ему (показываю без слов) Сделайте, как я.

Пальчиковая гимнастика

Дружно пальчики сгибаем, крепко кулаки сжимаем, 1, 2, 3, 4.,5. – начинаем разгибать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>«Кто мы» (с любой игрушкой) Игрушка здоровается с педагогом, называет своё имя. Педагог называет себя по имени и отчеству. Кукла знакомиться с 3-4 детьми по их желанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла хочет узнать о вас, она сидет, и будет слушать (обращаюсь к отдельным детям) - Ты девочка или мальчик? - Сколько тебе лет? - Чья ты дочка, сынок? - Чья ты внучка, внук? <p>Д/и «Еду, еду» Цель: развивать речевую активность, упражнять в умении соотносить действия со словами, упражнять в правильном звукопроизношении</p>	<p>Детям предлагаются половинки картинок. Каждый ищет свою половинку и знакомится, дотронувшись до плеча и улыбнувшись другому.</p> <p>Игра «Весёлые переглядки» Весёлая игрушка смотрит на ребёнка, тот должен её улыбнуться губами и глазами. Давайте поговорим, что мы умеем делать?</p> <p>Что ты умеешь делать? (умываться, мыть руки, убирать игрушки, одежду на место, рисовать, петь, танцевать)</p> <p>Чему ты хочешь научиться?</p> <p>Д/и «Кукла Катя проснулась» Цель: закрепить знание названия одежды, последовательности процесса одевания</p>	<p>Игра «Наши имена» Каждый ребёнок называет своё имя и хлопает в ладоши, а дети повторяют вслед за ним, как эхо.</p> <p>Ты хороший? Как играют хорошие дети? (не ссорятся, делятся игрушками) Как улыбаются дети когда им весело?</p> <p>Когда сердится на тебя мама? Что нужно делать, чтобы мама не сердилась?</p> <p>Д/и «Найди предмет по описанию» Цель: развивать наблюдательность, находчивость, учить замечать в предметах характерные особенности.</p>	<p>Д/и «Радио» Цель: воспитывать умение быть внимательным, запоминать наиболее существенные признаки</p> <p>Как называется группа в которую ты ходишь? Как зовут воспитателей? Что мы делаем в группе утром? Вечером? В обед?</p> <p>Как зовут девочек в нашей группе? Мальчиков?</p> <p>Как зовут тебя? Как тебя называет мама? Бабушка?</p> <p>Д/и «Кто позвал» Цель: развивать слуховое внимание, воспитывать дружеское отношение к сверстникам, желание играть вместе.</p>	<p>У нас в группе дружно мы живём. Но вот наступил выходной и вы с родителями вышли гулять. Вам скучно. И вдруг вы видите, что вам на встречу идёт ваш друг. Как вы обрадовались друг другу? (дети обнимаются) Кто твой друг? Интересно тебе с другом? Что вы делаете вместе? Как вы помогаете друг другу? Д/и «Живое домино» Цель: закрепить знания о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные; воспитывать внимание, быстроту реакции на слово.</p>

2 неделя сентября

Стихотворение недели

Я проснусь, затороплюсь, быстро в садик соберусь,
В группе книжки и игрушки и любимые подружки

Игра-тренинг

«Улыбка»

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе.
Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы.

Пальчиковая гимнастика

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил, а со Средним кашу ел, с Указательным запел.
А Большой меня встречал и конфетой угождал.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется наша группа Для чего нам спальня? Раздевалка? Туалетная? Игровая? Что мы делаем в этих комнатах Что есть в спальне и т.д. ? Показ картины «В детском саду» Кого вы видите на картине? Как вы думаете, это спальня? Как называется эта комната?	Что есть в групповой комнате? Где мы играем? Какие игрушки у нас есть? Где мы рисуем? Что нам для этого нужно? Где мы кушаем? Кто приносит нам пищу? Кто проводит занятия? Где мы занимаемся? Д/игра «Парные картинки» Цель: находить такие же предметы, как у воспитателя и говорить где их место, в каком помещении»	Как зовут нашу няню? Няня (ИО) убирала в группе и перепутала предметы в комнатах. Давайте поможем ей расставить всё по местам. Д/и «Что нужно для комнат» Цель: узнавать изображение предметов, распределять их по назначению для разных помещений группы.	Д/и «Найди предмет по описанию» (предметы в группе) Цель: внимательно смотреть вокруг себя, узнавать предмет, ориентируясь на характерные признаки. Наблюдение за трудом няни: как няня накрывает на стол? Что ставит?	Как называется наш детский сад? Как называется наша группа? Как зовут воспитателей в группе? Как зовут нашу няню? Что ты делаешь в детском саду? Во что ты играешь с детьми? Д/и «Кто позвал» Цель: воспитывать дружеское отношение к сверстнику, желание играть вместе.

3 неделя сентября

Стихотворение недели:

Вот какой красивый дом, в этом доме мы живём. 1, 2, 3, 4 – в новой мы живём квартире

Игра-тренинг

«Утреннее фото»:

Встань, как только солнце встанет (руки вверх)

И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет (руки вперёд)

Ты подставь скорей ладошку (подставляют ладошки солнышку)

Пусть тебя увидит мама и одетым, и обутым (проводят ладонями по лицу, наклоняются и дотрагиваются до обуви)

Пусть твой день весёлым, звонким будет (широко разводят руки)

Пальчиковая гимнастика

«Дом»

На опушке дом стоит (сложить ладони «домиком» над головой), На дверях замок висит (сомкнуть ладони в «замок»)

За дверями стол стоит (накрыть правой ладонью кулечок левой руки), Вокруг дома частокол (руки перед собой, пальцы растопырить)
«Тук-тук-тук!» - дверь открай (постучать кулечком по ладони), «Заходите, я не злой!» (руки в стороны, ладони вверх)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Для чего человеку нужен дом? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме Кто убирает твои игрушки? Д/и «Помоги Кате навести порядок» (разложить предметы по назначению: посуду на стол, игрушки на полку, одежду в шкаф) Цель: группировка предметов по назначению	Предлагаю детям посмотреть на семейную фотографию одного из детей группы. Кто на фотографии? Где его папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра? Какое у них настроение? Что они делают? Обобщая ответы детей, педагог сам показывает и рассказывает о семье ребёнка. Обращает внимание на отношение близких людей друг к другу Д/и «Мой день» Цель: знакомить детей с последовательностью разных видов деятельности в течение дня	Кто живёт дома вместе с тобой? (с кем ты живёшь?) Какие добрые слова ты говоришь своим близким? Как ты заботишься о маме, папе, бабушке, дедушке? Можно ли ссориться с близкими людьми? Если вы обидели маму, какие добрые слова ей скажите? Д/и «Напоим куклу чаем» Цель: активизировать речь детей, закрепить знания детей о названии посуды, действий с ней	С кем ты живёшь? Как зовут маму, папу? Где работает мама, папа? На кого ты похож? На кого похожи твои брат, сестра? Где они учатся? Д/и «Что изменилось» Цель: упражнять детей в правильном назывании предметов (игрушек), развивать зрительную память	Где живут твои бабушка, дедушка? Как их зовут? Что любит твоя бабушка? Что вы делаете вместе с дедушкой? Кто чем занимается в семье? Д/и «Что здесь лишнее» Цель: развивать элементы логического мышления, умение дифференцировать предметы (посуда, мебель, игрушки, посуда) по назначению

4 неделя сентября

Стихотворение недели:

Вот какой у нас арбуз, замечательный на вкус!
Даже нос и щёки – все в арбузном соке...

Игра-тренинг:

Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли: сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли.

(на счёт 1 – опускают голову, 2 –роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки)

Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке)

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик - гриб нашел, этот пальчик - чистить стал,
Этот - резал, этот – ел, ну, а этот лишь глядел!

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Загадка: Падают с ветки золотые монетки. Что это? (иллюстрация листопада) Когда это бывает? Какое сейчас время года? Осенью поспевают овощи и фрукты. Какие овощи растут на грядке? Какие фрукты растут на дереве? Моделирование «портрета» осени с помощью пиктограмм</p>	<p>Вы любите фрукты? Что это? (показ фруктов) Какие фрукты выросли у тебя на даче, в саду? Покажи и назови. Какие фрукты продают на рынке? Покажи и назови. Для чего нам фрукты? Что делает из фруктов мама? Д/и «Что растёт на грядке, на дереве» Цель: упражнять в различении фруктов и овощей по месту произрастания</p>	<p>Какое время года сейчас? Что поспевает на грядках осенью? Какие вы знаете овощи? Покажи и назови. Какие овощи ты любишь? Что мама делает из овощей? Д/и «Чудесный мешочек» Цель: упражнять в узнавании предметов (овощей, фруктов) по характерным признакам</p>	<p>Какие вы знаете овощи? (дети берут из корзины и называют) Какие вы знаете фрукты? Из чего варят суп? Положите в кастрюлю и назовите. Из чего мама варит компот? Положите в корзинку и назовите. Д/и «Узнай на вкус» Цель: упражнять в определении вкуса овощей и фруктов, развивать речь детей</p>	<p>Что растёт на грядке? Какие ты знаешь круглые овощи? Какие ты знаешь красные овощи? Что растёт на дереве, на кусте? Д/и «Что лишнее» Цель: различать овощи и фрукты, узнавать их изображение</p>

1 неделя октября

Стихотворение недели

Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила.
Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.
Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки
И пошли в осенний лес, где полным-полно чудес

Игра-тренинг:

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх)
Здравствуй солнышко родное (руки вверх)
Здравствуй матушка Земля (кланяемся)

Здравствуй ты (пожимаем друг другу руки) и здравствуй я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика:

1, 2, 3, 4, 5 – вышли пальчики гулять (поочерёдно разгибаем пальцы)

1, 2, 3, 4, 5 – в домик спрятались опять (гибаем в том же порядке)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Наступила осень Что произошло с цветами? Что случилось с листьями на деревьях? Почему вы одели тёплые куртки и шапки? Какое время года наступило? Моделирование «портрета «осени с помощью пиктограмм Д/и «Придумай осеннее слово» Цель: активизировать словарный запас детей, уточнить представление об осенних явлениях природы	Какое время года сейчас? Почему так качаются ветки деревьев? Почему люди идут с зонтиками и в тёплых плащах? Что люди делают в огороде, в саду? (показ иллюстраций об осенних сельскохозяйственных работах) Д/и «Такой листок, лети ко мне» Цель: упражнять в нахождении листьев по сходству	Почему листья на деревьях стали жёлтые? Куда исчезли бабочки, комары, мухи? Почему не поют птицы? Загадка: Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья. Кто это? Д/и «Парные картинки» Цель: развивать зрительное сосредоточение, активизировать речь, повторить названия известных птиц, насекомых	Почему на дорожках лужи? Почему опадают листья? Какого цвета листья шуршат под ногами? Чтобы вы делали, если бы были дождиком? Какую бы песенку спели: весёлую или грустную, громкую или тихую? Спойте (музыка) Игра с листьями на ковре Цель: обогащать чувственные впечатления, словарь детей (предложить детям походить по листьям, помять их, подбрасывать, обозначать словами свои ощущения, звуки)	Какое время года наступило? Какая погода осенью? Почему люди одели тёплые вещи, а птицы улетели в тёплые края? Какую одежду осенью одеваете вы? Показ картин ранней и поздней осени. Какое время года на картинах? Чем отличается осень на картинах? Как вы думаете, какая осень тёплая, а какая – холодная? П/игра «Солнышко и дождик» Цель? Развивать реакцию на слово, упражнять в беге вarrassыпную

2 неделя октября

Стихотворение недели

Много бабушке с нами хлопот,
 Варит нам бабушка сладкий компот,
 Шапочку тёплую надо связать,
 Сказку весёлую нам рассказать.

Игра-тренинг

«Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие и сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут всё: и обнять, и поднять упавшего товарища, и красиво накрыть стол. А какие руки у ваших бабушек? Что они умеют делать? За что вы их любите?

Пальчиковая гимнастика

Идут четыре братца навстречу старшему (показывают раскрытою ладошку)

- Здравствуй, большак! - Здорово, Васька-указка, Мишка-середка,

Гришка-сиротка, Да крошка-Тимошка!

(поочерёдно трогают каждый пальчик и загибают его)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Можно ли приходить в гости без приглашения? Если вас пригласили на день Рождения, о чём надо заранее подумать? Что можно делать в гостях? Можно ли в гостях ссориться, драться, капризничать, обижать других ребят? Д/и «Кукла Катя в гостях у ребят» Цель: закрепить знание правил поведения, приветствия, активизировать речь детей</p>	<p>Кто такие внуки? Почему мы любим своих бабушек и дедушек? Как мы заботимся о них? Чем мы похожи на своих бабушек и дедушек? Расскажите о своей бабушке, дедушке Чем угощает вас бабушка? Д/и «Угощаю» Цель: активизировать речь детей, развивать произвольное припомнение Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга (в ладошке передаёт «вкусное слово соседу»)</p>	<p>Где живут ваши бабушки? Что они любят делать? Чем ты любишь заниматься с бабушкой, дедушкой? Как бабушка и дедушка заботятся о тебе? Что тебе рассказывают бабушка и дедушка? Д/и «Угадай сказку» Цель: развивать внимание, произвольную память, активизировать речь детей.</p>	<p>Как зовут твою бабушку, дедушку? Где работают бабушка и дедушка? Что они делают на работе? За что ты любишь бабушку и дедушку? Д/и «Живое домино» Цель: закрепить знание о цвете (лент), понимание слов: одинаковые, парные, воспитывать внимание, быстроту реакции на слово</p>	<p>Беседа по фото «Моя семья» Покажи и расскажи, кто это? Кто на кого похож? Кто самый главный в семье? За что ты любишь свою семью? Д/и «Бабушкин сундучок» Цель: познакомить детей с народной игрушкой-самоделкой, сделанной из разных материалов (тряпичная, соломенная, деревянная, глиняная), обогащать словарь детей словами, обозначающими признаки материалов</p>

3 неделя октября

Стихотворение недели

Зайка серый умывается, видно в гости собирается,
Вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо

Игра-тренинг

«Паровозик с именем»

Сейчас каждый будет превращаться в паровоз. Когда паровоз будет ехать по кругу, он будет хлопать в ладоши и называть своё имя. Я начну: «Све-та, Све-та...». Я проехала целый круг, а теперь выберу паровозика вместо меня. Я выбираю... Теперь она станет паровозиком и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Я здороваюсь везде, дома и на улице. Даже здравствуй говорю я знакомой курице.

(кончиком большого пальца правой руки поочерёдно касаться кончиков каждого пальца по очереди, то же самое левой рукой)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Когда к нам приходят гости? Как можно пригласить гостей на свой праздник? Как мы готовимся к празднику в нашем доме? Чем вы угощаете своих друзей? Д/и «Наведи порядок» Цель: учить группировать предметы по назначению (игрушки, одежда, посуда</p>	<p>Кто к нам приходит на праздник? Кто может прийти в гости? Как вы развлекаете гостей, чтобы им не было скучно? Можно ли обижать гостей, не давать им игрушки? Д/и «Что лишнее Цель: развивать логическое мышление, упражнять в группировке предметов</p>	<p>У нас в группе дружные ребята Вы все запомнили имена друг друга, научились вместе играть, веселиться. Когда много друзей это хорошо или плохо? Хотите чтобы у вас было ещё больше друзей? Для этого надо уметь познакомиться и предложить дружбу. Хотите потренироваться? (разыграть ситуацию, как будто дети не знают друг друга и знакомятся). Давайте сходим в соседнюю группу и познакомимся с детьми. Игра «Зеркало» Цель: развивать быстроту реакции, способствовать сплочению детей (дети повторяют за взрослым движения)</p>	<p>Игра-беседа «Новая кукла» Цель: познакомить с национальной казахской праздничной одеждой, её украшением, учить правильно называть предметы обстановки групповой комнаты, уточнить их назначение. Активизировать речь детей К нам в гости пришла кукла Маша. Давайте познакомимся с ней (знакомятся, называют своё имя, рассматривают одежду, показывают группу и рассказывают о ней)</p>	<p>Как мы встречаем гостей? Что мы им говорим при встрече? Чем можно угостить гостей? Откуда они могут прийти или приехать? Кто приходил к вам в гости на день Рождения Д/и «Подбери посуду для гостей Цель: закрепить знания детей о разных видах посуды, формировать умение использовать посуду по назначению, воспитывать находчивость, внимание, речь</p>

4 неделя октября

Стихотворение недели

Утром мы во двор идём – листья сыплются дождём,
Под ногами шелестят и летят, летят, летят

Игра-тренинг

Представьте, что солнышко спустилось к нам с неба. Давайте попробуем его коснуться руками. Встаньте, посмотрите вверх, поднимитесь на носочки, вытяните руки, потянитесь к солнышку высоко-высоко. Почувствуйте его в своих ладонях, им тепло от солнышка. Но надо вернуть его в небо, попробуйте самыми кончиками пальцев подбросить его.

Пальчиковая гимнастика

Встал зайчишка рано (кончики пальцев одной руки образуют мордочку, а выпрямленные указательный и средний пальцы – уши)

Вышел на поляну. По опушке к лесу шел (идем пальцами по столу), и большой кочан нашел (кулак другой руки)

Стал зайчишка с хрустом грызть кочан капусты: Хруст-хруст, хруст-хруст... (“заяц” грызет кулак и причмокивает)

Съел, свалился под куст и уснул. Проснулся... Сладко потянулся (с усилием растопыриваем все пальцы)

А домой добрался – долго отдувался! (показываем, как заяц движется по столу)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Что мы отмечаем на календаре погоды? Что рисуем осенью? (солнышко, листочки, дождь, ветер) Какое солнышко, что о нём можно сказать? Какая погода осенью? (холодная, пасмурная, дождливая, солнце прячется за тучами, ветер холодный) Какая погода на этой картине? (показ) Как вы думаете, это осень? Почему вы так решили? Игра «Солнышко и дождик»</p>	<p>Какое сейчас время года? Почему вы приходите в детский сад тепло одетыми? Что случилось с листьями на деревьях? Куда исчезли красивые цветы? Почему на дорогах лужи и грязь? Про какое время года мы рассказали? А теперь поиграем. Я буду ствол, а вы листья. Подойдите ко мне поближе, все мы вместе большое красивое осеннее дерево. Подул лёгкий ветерок, листики зашелестели, заулыбались, им весело шелестеть друг с другом. И вдруг подул сильный ветер, листики стали отрываться от веток и лететь, они летят легко и красиво и тихо ложатся на землю (под музыку)</p>	<p>Листопад, листопад, листья жёлтые летят. Что случилось с листочками? Почему они слетают с деревьев? А летом так бывает? А зимой так бывает? Когда же бывает много листьев на земле? (вносит корзину с листьями и разбрасывает их на ковре) Игра «Найди самый красивый листок» Цель: развивать фантазию, обогащать сенсорную сферу ребёнка Посмотрите на солнышко через листочек Видно солнышко или нет? Помните листочек, подбросьте вверх, подуйте, согните пополам, приложите к щеке, походите по листьям (спрашивает о том, что дети чувствуют)</p>	<p>Птицы улетают в тёплые края, животные готовятся к зиме, люди одеваются тёплые куртки и пальто. Про какое время года я вам рассказал? Что родители делают на огороде (даче) осенью? Какие вкусные подарки нам подарила осень? (овощи, фрукты) Где растут фрукты? Овощи? Игра «Посади овощи и фрукты на своё место» Цель: закрепить место произрастания Что можно приготовить из фруктов, из овощей</p>	<p>Что вы знаете об осени? Осенью взрослые убирают урожай. Что такое урожай? Кроме овоцей и фруктов урожай убирают в поле: пшеницу, ячмень, просо, речку (показываю иллюстрации и крупу) Из пшеницы делают муку, а потом пекут хлеб (дать попробовать зёрнышки) А из крупы мы варим вкусную кашу. После уборки урожая люди отмечают праздник «Праздник урожая» (иллюстрации), здесь поют, танцуют и обязательно угощают друзей вкусными подарками осени. Какие это подарки? Игра «Угадай по вкусу» Цель: совершенствовать вкусовые ощущения</p>

1 неделя ноября

Стихотворение недели

Я нашла котёнка в роще, был голодный он и тощий.
Он мяукал, был ничьим, а теперь он стал моим

Игра-тренинг

Мы все превратились в котят: Дети сидят на стульчиках и по примеру воспитателя имитируют движения кошки, которая умывается после еды: трут ребром ладони но, лицо и затылок, трут руку об руку и т.д.

Пальчиковая гимнастика

Во дворе у брата бегали котята. Испугавшись щелчка, разбежались кто куда (кончик указательного пальца правой руки сильно вдавить в подушечку большого пальца. Остальные пальцы поднять вверх. Указательный резким движением вперёд делает сильный щелчок в воздух (3 раза). Также остальные пальцы.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Каких животных вы знаете? Где живут лисы, заяц, волк? А где живут вот эти животные?⁷ (показ картинок домашних животных)</p> <p>Животных, которые живут рядом с домом человека, называют домашними. Дети, у человека есть дом. А домашние животные живут прямо в комнате с человеком?</p> <p>Да, не все, для...человек строит жилище, т.к. они сами не могут это сделать, как например, медведь находит себе берлогу.</p> <p>Как человек ухаживает за домашними животными?</p> <p>Игра «Кто, где живёт» Цель: дифференцировать место обитания животных. (дети выбирают картинку с изображением животного дикого или домашнего, гуляют, подражают повадкам, по сигналу отправляются в свой дом или в лес)</p>	<p>Каких вы знаете животных Выберите из картинок себе домашнее животное. Кто это? (каждый называет, кого он выбрал)</p> <p>Как люди ухаживают за домашними животными? (кормят, погладят, убирают сараи) за это домашние животные помогают человеку в жизни</p> <p>Рассматривание картины «Корова в сарае зимой»</p> <p>Игра «Кто как помогает человеку»</p> <p>Цель: уточнить представления о пользе домашних животных (дети должны из набора картинок составить пары: корова-молоко, кошка-мышь, лошадь-телега, собака-дом и т.д.)</p>	<p>Посмотрите, кто к нам прискакал? (лошадь) Как лошадь зовёт своего детёныша? Кто детёныш лошади? Как кричит жеребёнок? Мама-лошадь большая, а жеребёнок маленький. (далее также о нескольких домашних животных)</p> <p>А теперь посмотрите на все эти картинки и скажите, кто самый большой, кто самый бодуний, кто самый тёпленький и маленький, кто раньше всех встаёт?</p> <p>Игра «Кто как кричит»</p> <p>Цель: дифференцировать представления о дом жив и их детёнышах.</p>	<p>В гости к нам пришёл Хрюша и привёл чьих-то детёнышей, он не знает, кто их мамы. А вы сможете найти детёнышам их мам? (достаёт игрушки птенцов дом птиц и картинки с изображением домашних животных) Кого привёл Хрюша? Это Животные? А как их назвать? Найдите на этих картинках их мам. (делают вывод это не животные, птицы, и мамы у них другие) Найдите их мам у нас в группе. Где живут домашние птицы?</p> <p>Показ картины «На птичьем дворе» (беседа)</p> <p>Человек строит для них сарай, кормит их, а как дом птицы помогают человеку?</p> <p>П/игра «Курочка-хохлатка»</p> <p>Цель: развивать координацию речи и движения («Азбука общения» стр155)</p>	<p>Дети, сегодня мы с вами на автобусе поедем в деревню и узнаем, где живут домашние животные, а с собой мы возьмём для них угощение (дети встречают по дороге хлев, курятник, конюшню, свинарник, дом, конуру) Чей это дом, кто здесь живёт?</p> <p>Давайте угостим животных из нашей корзинки. Кто любит...(в корзинке сено, рыба, косточка, зерно, жёлуди)</p> <p>Д/и «Загадки о дом жив и птицах» (дети, отгадывая поднимают картинку у кого на ней ответ на загадку)</p>
---	---	--	--	---

2 неделя ноября

Стихотворение недели

Вот готов наш новый дом. В этом доме мы живём.

Мы по лестнице бежим и считаем этажи.

Раз - этаж, два – этаж, три, четыре – мы в квартире

Игра-тренинг

Настал новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Что мы пожелаем сегодня Кате, Серёже, Сауле, ... (перечисляет всех детей, напоминает о добрых делах, которые они сделали накануне). А что вы можете пожелать мне?

Пальчиковая гимнастика

Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем щи варила, с этим братцем кашу ела, с этим братцем песню пела (поочерёдно загибают пальцы)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Вы любите ходить в детский сад? Что вы любите в саду делать? Все дети любят играть с игрушками. Какие игрушки вы любите? Кто покупает вам игрушки? Где живут игрушки у нас в детском саду? Давайте сходим к нашим игрушкам в гости. Найдите, где живут наши куклы, машины, кубики и т.д. Каждая игрушка любит свой дом. Как вы думаете, понравится игрушкам, если мы их оставим под столом, на полу?</p> <p>Игра «Найди домик игрушки» Цель: закрепить умение убирать игрушки на место (дети закрывают глаза, воспитатель расставляет на полу разные игрушки, дети по сигналу разносят игрушки по местам)</p>	<p>Вы уже хорошо знаете где живут наши игрушки, но чтобы им не было скучно у нас в детском саду, нужно придумать, как с ними можно играть(показ куклы) Как можно поиграть? Как вы будете играть с машинами, кубиками и т.д.</p> <p>Какие игрушки нам нужны для игры в больницу, магазин? Во что вы хотите сегодня поиграть?</p> <p>Какие игрушки вы для этого возьмёте?</p> <p>Игра «Угадай, что в мешочке» Цель: совершенствовать лексико-грамматическую структуру речи (дети на ощупь отгадывают какую игрушку они достают и говорят, как с ней можно играть)</p>	<p>Вы ходите с папой и мамой в магазин? Какие бывают магазины? А в какой магазин вы любите ходить больше всего? («Игрушки»)</p> <p>Почему вам нравится этот магазин? Давайте мы отправимся туда. Выберите себе игрушку, рассмотрите её и скажите какого она цвета?</p> <p>Поставьте игрушки красного цвета на эту полку.</p> <p>Все большие игрушки поставьте на нижнюю полку. У кого игрушка пищит. А теперь можно поиграть со своей игрушкой на ковре</p>	<p>Игрушки можно не только купить в магазине, но сделать самим.</p> <p>Вы хотели бы увидеть такие игрушки? У меня есть волшебный сундучок в котором хранятся игрушки, которые сделаны своими руками.</p> <p>(достаёт куклу из ткани, соломы, машину, сколоченную из кубиков, игрушку-дергунчик из картона и т.д.) как можно играть с такой соломенной куклой? И т.д. Хотите попробовать?</p> <p>(раздаёт детям игрушки-самоделки, предлагает рассмотреть и поиграть)</p> <p>Давайте попробуем тоже сделать игрушку сами – бусы для наших кукол (предлагает мягкую проволоку в оболочке и разноцветные пуговицы для нанизывания)</p>	<p>Сегодня я вам принесла книгу, в которой стихи о ваших любимых игрушках и картинки к ним. Давайте вспомним эти стихи (показывает картинку, просит назвать игрушку, рассказать какая она, что делает или умеет делать и рассказать стихотворение)</p> <p>Игра «Что изменилось» Цель: развивать зрительную память, внимание.</p>

3 неделя ноября

Стихотворение недели

Динь-дон, дили-дили, погремушки нам купили.
У Марины, у Танюшки, и у Вовы погремушки,
И звенит со всех сторон: дили-дили-дили-дон

Игра-тренинг

Дети, в нашу группу заглянуло солнышко и что-то нам говорит: «Дети, я люблю вас: ваши глазки, улыбки, ваши добрые и заботливые руки. Я радо тому, что могу заглянуть к вам в окошко и увидеть вашу группу и вас – дружных и добрых ребят. Я вижу, что у вас нет драк, ссор и обид. Это мне помогает сиять ярко-ярко и дарить вам свое тепло. Я знаю, что вы тоже любите делать друг другу подарки. Возьмите сейчас друг друга за ручки и почувствуйте, как мое тепло течет по вашим ручкам. И вы передайте его от одного к другому».

Пальчиковая гимнастика

Мы фонарики зажжём, а потом гулять пойдём! Вот фонарики сияют, нам дорогу освещают!
(пальцы правой руки выпрямлены, левой – сжаты, потом наоборот)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Дети, к нам в гости пришёл Хрюша. Что это у тебя, Хрюша? (ключ) Какая у тебя квартира? (большая, красивая) Где ты Хрюша спиши? (на полу) Где ты обедаешь (на полу) Хрюша, так жить неудобно, давай мы тебе поможем, покажем картинки тех предметов, которые тебе необходимо купить в магазине (дети находят картинки с изображением мебели, называют её и говорят для чего она нужна, что у неё есть, в какой комнате что нужно поставить и почему) Игра «Лишний предмет» Цель: дифференцировать предметы по назначению: мебель, посуда, игрушки и т.д.)</p>	<p>Хрюша прислал нам письмо, где нарисовал, как он навёл порядок в новой квартире. Куда он поставил тарелки? Где сложил одежду? Почему у него в квартире так мало места? Где же он будет принимать гостей? Как вы думаете, почему так получилось (неправильно расставил вещи, не всё убрал по местам) Давайте поможем Хрюше навести порядок в квартире (дети переставляют картинке на рисунке, размещают вещи по назначению, объясняют почему) Игра «Назови одним словом» Цель: активизировать в речи слова-обобщения мебель, посуда, одежда, обувь, игрушки.</p>	<p>Нам из магазина привезли ящик. Давайте откроем и посмотрим, что в нём лежит? (достаю предметы одежды) Что это? (называют все предметы по очереди, отмечают цвет). Как вы думаете, для кого эта одежда? Почему вы решили, что для кукол? Д/и «Наведём порядок» (достаю кукол - мальчика и девочку) Я приготовила одежду. Чтобы одеть детей на прогулку. (путаю зимнюю и летнюю одежду, женскую и мужскую) Давайте наведём порядок, разложим одежду для лета и зимы, мальчиков и девочек отдельно.</p>	<p>Сегодня у нашей куклы Кати день Рождения и к ней придут гости. Чем же она их может угостить? Для гостей нужно накрыть стол к чаю. Давайте поможем Кате, найдем картинки с посудой, которая ей нужна (конверт с картинками, дети выбирают себе по картинке и называют её). Какая нужна посуда, чтобы напоить чаем гостей? Эта посуда называется чайной Д/и «Собери картинку» Цель: учить составлять целое из частей (предмет посуды)</p>	<p>Дети, какие вы нарядные. Откуда у вас такая одежда? А где мама купила одежду? А что ещё можно купить в магазине? (одежду, обувь, мебель, посуду, игрушки) Мы приходим в магазин, выбираем то, что нам нравится, платим деньги и покупаем товар. Давайте поиграем в игру «Магазин». Приготовьте деньги. Сначала пройдите по магазину, выберите, что вам нужно, и объясните продавцу, что вы хотите купить.</p>

4 неделя ноября

Стихотворение недели

Жили-были зайчики на лесной опушке,
Жили-были зайчики в беленькой избушке
Мыли свои ушки, мыли свои лапки
Наряжались зайчики, надевали тапки (с движениями)

Игра-тренинг

Мы с вами превратились в снежинок. На полянку, на лужок тихо падает снежок, кружатся снежинки, белые пушички. Полетели, понеслись и под ёлку улеглись. Но подул тут ветерок, закружился наш снежок. Кружатся снежинки, белые пушички (дети имитируют движения под музыку)

Пальчиковая гимнастика

Прыгнул заинька с крылечка и в траве нашёл колечко, а колечко непростое – блестит словно золотое (пальцы в кулак, указательный и средний – вверх, в стороны; большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Дети, в чём вы сегодня пришли в детский сад? Давайте посмотрим, у кого какие шубки и пальто. А как же животные зимуют в лесу? У них есть одежда? А что их согревает? А звери шубы когда-нибудь снимают? (нет) (показ картины «Зима в лесу») О чём эта картина? Кого вы видите на картине? Как вы думаете, куда исчезли лесные обитатели? Что за сугроб под ёлкой? Наверное, это медведь залёг в своей берлоге. Не только холодно, но и голодно, зверятам зимой в лесу. Надо их накормить тем, что они любят Д/и «Накорми зверей» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Дети, каких диких животных вы знаете? Найдите картинки с их изображением. Вы помните, как зимует медведь? Зачем медведю шуба, если он зимой спит? Почему у зайца зимой белая шубка? Зачем волку шуба, если он весь день бегает? Шубки животным очень нужны. Летом они красивые и тёплые, а зимой ещё красивее и теплее. Иногда в лесу бывает так холодно, задувают метели, что зверятам надо спрятаться в свои домики Д/и «Чей дом» Цель: уточнить представления животных о месте обитания диких животных.</p>	<p>Слушайте сказку: «Встретились в зимнем лесу заяц и белка. Белка спрашивает: «Заяц, а зачем ты шубку поменял?» Что ответил заяц? «А ты белочка как зимой живёшь?» – спрашивает заяц? Как вы думаете, что ответила белка? Вам помогут ответить наши модели (живу в дупле, где заготовлены орехи, грибы; меняю шубку на серую, очень тёплую) Д/и «Парные картинки» Цель: уточнить представления о многообразии животного мира леса, находить картинки по сходству</p>	<p>Отгадайте загадку: Вот иголки и булавки выползают из-под лавки, на меня они глядят, молока они хотят. Кто это? Да, это ёжик, который живёт в доме, но ёжики живут и в лесу. У ёжика есть шубка? (из колючек) Как вы думаете, она очень тёплая, ему не холодно в ней зиму зимовать? А вы видели ёжиков зимой? Куда же они прячутся? Хотите узнать? (рассказ с показом картины) Д/и «Скажи правильно» Цель: формировать умение изменять слова в предложениях, правильно подбирать предлоги для определения места нахождения животного (медведь в...и т.д.)</p>	<p>Показ картины «Зима в лесу» Как вы думаете, снег не мешает деревьям, когда лежит на ветках? Деревьям не холодно без листьев? (снег укрывает деревья, не даёт им замёрзнуть зимой) А в лесу укрываются от холодного ветра дикие звери. Мы с вами много знаем о жизни животных зимой, где они живут, как спасаются от холода и голода. Вот так и проживают дикие звери суровую зиму, а весной у всех зверей появятся детёныши. Угадайте, где чьи детёныши? Д/и «Чья мама» Цель: уточнить представление о детёнышах животных, учить правильно их называть</p>

1 неделя декабря

Стихотворение недели

Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела?
Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал»
Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла!»

Игра-тренинг

Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!»

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 – будем пальчики считать, крепкие, нужные, все такие дружные

(поднять кисть правой (левой) руки вверх, широко раздвинуть пальцы, поочерёдно сгибать их в кулак, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Вы помните лето? Какая погода была летом? В какие игры вы любили играть летом? А сейчас какое время года? Да, зимой босиком не побегаешь и в песок не поиграешь. Какая погода зимой? Значит зимой плохо и на улицу выходить не надо? И играть не во что и негде? (ответы)</p> <p>Значит. Зимой тоже хорошо и можно придумать много разных игр и забав.</p> <p>Что можно делать, когда идёт снег?</p> <p>Что можно делать, когда холодно и нужно согреться?</p> <p>Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой» (предлагает выполнять действия, движения: чистим дорожки, играем в снежки, бегаем по сугробам)</p>	<p>Какое сейчас время года ? Как зимой можно играть, чтобы было интересно? А хотите посмотреть, как ещё можно играть зимой на улице?</p> <p>Показ картины «Зимние забавы»</p> <p>О чём эта картина? Кого вы на ней видите? Что делают дети?</p> <p>Им нравится кататься на санках? Какое у них настроение?</p> <p>А вы любите кататься на санках? Санки быстро едут с горы? А в гору?</p> <p>Пословица: Любишь кататься – люби и саночки возить.</p> <p>А теперь давайте все зимние слова, которые вы услышите переделывать в ласковые:</p> <p>Шуба – шубка, гора – горочка, зима – зимушка, санки – саночки и т.д.</p>	<p>Отгадайте загадку: Меня не растили, из снега слепили. Вместо носа ловко вставили морковку. Кто это? (снеговик) (показ картины «Ваня и снеговик»)</p> <p>О ком эта картина? Из чего Ваня слепил снеговика?</p> <p>Расскажите о снеговике. Как вы думаете, долго лепил Ваня снеговика? Почему?</p> <p>А с друзьями снеговика лепить веселей?</p> <p>Вы хотите слепить снеговика?</p> <p>Когда нам можно слепить снеговика? (когда снег мокрый) А что ещё можно слепить из снега?</p> <p>Д/и «Чего не стало?»</p> <p>Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве</p>	<p>Показ картины «Дети на катке»</p> <p>О ком эта картина?</p> <p>Что делают дети?</p> <p>Почему по льду можно кататься?</p> <p>На чём катаются дети?</p> <p>Отгадайте загадку: Есть ребята у меня два серебряных коня (коньки)</p> <p>А это что? (лыжи) Как вы думаете, где можно кататься на лыжах? А по льду можно?</p> <p>Почему нельзя?</p> <p>Посмотрите, чьи это следы, кто здесь гулял? (следы от лыж, следы зверей, птиц)</p> <p>Д/и «Найди похожие следы»</p> <p>Цель: находить схематичное изображение по сходству</p>	<p>Дети к нам в гости пришёл Незнайка, ой, что это с ним случилось? Почему ты такой бледный, худой, невесёлый? (Незнайка жалуется ребятам, что ему надоела зима, надоело целый день смотреть телевизор. Он так хочет поиграть на улице и поэтому ждёт не дождётся, когда придёт весна)</p> <p>Незнайка, да ведь и зимой можно весело играть на улице, веселиться, быть румяным и с хорошим аппетитом.</p> <p>Хочешь, наши дети тебя научат? (дети рассказывают, Незнайка благодарит) А на прощание, Незнайка, дети для тебя сложат картинки с зимними развлечениями</p> <p>Д/и «Сложи картинку»</p> <p>Цель: развивать наглядно-образное мышление, воображение</p>

2 неделя декабря

Стихотворение недели

Если свет зажёгся красный, значит двигаться опасно.

Свет зелёный говорит: «Проходите, путь открыт!»

Жёлтый свет – предупрежденье: жди сигнала для движенья

Игра-тренинг

Здравствуй небо голубое (смотрим вверх), Здравствуй, солнышко родное (руки вверх)

Здравствуй, матушка Земля (кланяемся), Здравствуй, ты (пожимаем друг другу руки), И, здравствуй, я (руки к груди)

Пальчиковая гимнастика

Большой палец встал один, указательный за ним, средний будет безымянный, тот поднял мизинчик малый. Встали братцы все – ура! На работу им пора (сжать пальцы в кулак, поочерёдно разгибать их, начиная с большого. На предпоследней строчке широко расставить пальцы в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Дети, сегодня у нас гости: к нам приехал Мишутка из леса и привёз своих друзей. (грузовая машина с игрушками в кузове). Только что это с ними случилось? Они простудились? Как вы думаете, почему? На улице холодно, зима, а звери ехали на ветру, вот и заболели. Как называется машина, на которой приехали наши гости? Что есть у грузовой машины? (кабина, кузов, колёса) Что перевозят на грузовой машине? Людей можно перевозить в кузове? Давайте напоим гостей чаем с мёдом, чтобы они выздоровели, а сами поиграем в игру Д/и «Составь грузовик» Цель: Учить составлять изображение из геометрических фигур	Наши гости у нас погостили, выздоровели и им пора отправляться домой. На чём мы их отправим, ведь путь далёкий? Да, надо ехать на транспорте, который перевозит людей. Это пассажирский транспорт. Кто едет в пассажирском транспорте? (пассажиры) Какой вы знаете пассажирский транспорт? (картинки) А вы ездили на пассажирском транспорте? Что нужно делать, когда едешь в автобусе? (покупать билет, проходить в салон, садиться на свободное место) Д/и «Что лишнее» Цель: учить группировать транспорт по назначению: грузовой и пассажирский	Как вы сегодня добирались в детский сад? (пешком, на автобусе, машине) Как называются люди, которые едут в пассажирском транспорте? Кто может быть пассажиром? Куда помогает доехать нам пассажирский транспорт? Как называются машины, которые помогают нам перевезти грузы? Кто водит пассажирский и грузовой транспорт? Машины наши помощники. Но чтобы они хорошо работали, за ними нужно следить, ремонтировать Д/и «Почини машину» Цель: учить подбирать детали к машине (геом. Фигуры) в соответствии с формой, цветом, размером	Дети, посмотрите как много машин у нас в гараже. Машины сами двигаются? Как называется человек, который водит машину? Где сидит водитель? Как водитель управляет машиной? Чем заправляют машину? Где можно заправить машину? Как вы думаете, какой машине понадобится больше бензина? Д/и «Заправь машину» Цель: учить соотносить разнородные предметы по величине	На наших улицах ездит много разного транспорта? Почему машины не сталкиваются друг с другом? Кто регулирует движение на дорогах? Что означает красный цвет? Жёлтый? Зелёный? Когда едут машины по дороге, где можно перейти дорогу пешеходу? Машина должна слушаться водителя, а водитель должен соблюдать правила дорожного движения? Как вы думаете, а пешеходы должны знать правила дорожного движения? Что может случиться, если нарушать правила? П/игра «Цветные автомобили» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве,

3 неделя декабря

Стихотворение недели

Как повезло тебе и мне» Мы родились в такой стране,
Где люди все – одна семья, куда ни глянь – кругом друзья

Игра-тренинг

В небо солнышко взошло (поднимают руки вверх)
И всем улыбнулось (опускают руки – выдох)
Нам вдруг стало хорошо (вверх – вдох)
И больше не взгрустнулось (вниз- выдох)

Пальчиковая гимнастика

Руки вытянем вперёд, а потом свои ладошки развернём наоборот и похлопаем немножко
(хлопаем тыльной стороной ладоней друг о друга, повторяют несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Как называется город (село), в котором вы живёте, расположен детский сад? Как называется страна, в которой находится наше село? Что есть у нас в городе (селе)? (дома, в которых живут люди, магазины, больница, школа) Что есть в городе: (картинка) Чем отличается село от города? (ширина улиц, высота домов, парки, много школ, детских садов, кафе) Д/и «Построим город, село» Цель: уточнить представления об объектах города и села, расположить их отдельно (на плане города и села)	Где вы живёте? Чем занимаются люди в селе? Где работают ваши родители? Чем занимаются люди в селе кроме работы по профессии? Показ картин о труде в сельском хозяйстве. Кто это? Что делает доярка? Кто работает в поле? Что делают люди в саду, в огороде? Где и кем работают люди в городе? (аналогичное рассматривание картинок и беседа) Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: узнавать изображение орудий и предметов труда и определять их назначение	Как называется наш город? Что есть в городе Болгар? (фотографии) Где в нашем городе, купить продукты и вещи для дома, вылечить зуб, посмотреть интересное кино? (сопровождать фото) Д/и «Сложи картинку» Цель: учить составлять целое из частей (2 конверта с разрезными картинками город-село)	Дети, посмотрите, какие красивые открытки прислали на дети из другого города. Они живут в Алматы – это большой красивый город нашей страны. Он очень зелёный, в нём растут разные фрукты и самые главные фрукты, в честь которых он назван – яблоки – алма. Я вам покажу картинки и прочитаю письмо, которое прислали нам (рассматривание открыток и пояснение изображений) Д/и «»Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание, симпатию к сверстникам	Дети, мы отправляемся в путешествие по нашей Республике (физическая карта Татарстана, изображение транспорта) На чём можно путешествовать? (автобус, самолёт, поезд) Кто управляет эти транспортом? (водитель, пилот, машинист) Сначала поедем на автобусе по Болгар. Это город или село? Почему вы так решили? Что есть в нашем городе? Дальше поедем в Казань. Это город или село? (показываю открытки) Как интересно путешествовать. Но пора возвращаться домой, и мы поедем домой. Мы живём в городе или селе? Как называется наш город? Д/и «Летает – не летает» Цель: Развивать слуховое внимание

4 неделя декабря

Стихотворение недели

Возле ёлки в Новый год водим, водим хоровод.

Ёлочка красавица детям очень нравится

Вот она какая – стройная, большая

Игра-тренинг

Спасибо солнышку за свет, спасибо няне за обед

Спасибо всем моим друзьям, спасибо вам, и вам, и вам (обращение к объектам поворотом туловища, руками)

Пальчиковая гимнастика

Вот стоит большая ёлка, а на ней растут иголки, есть на ёлке так же шишки, а внизу - берлога мишки

(дети соединяют подушечки больших, указательных и мизинцев обеих рук, а средний и безымянный сгибают и соединяют вторыми фалангами. После этого сближают руки, раздвигая пальцы – несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Дети, в нашем волшебном мешочке что-то лежит, не хотите ли угадать? Понюхайте? Потрогайте, но не смотрите, что там. Кто догадался ребята, что лежит в мешочек? (шишки) Где растут шишки? Чтобы вы догадались, я загадаю вам загадку: зимой и летом одним цветом. Где растут ёлочки? Какого они цвета? Показ картин с изображением хвойного леса. Когда приходит ёлка в гости в детский сад? Скоро и к нам она придёт, а пока она прислала нам в подарок шишки Как с ними можно поиграть? (катать, раскладывать, бросать в цель)</p>	<p>Показ картины «Украшенная ёлка», «Ёлка в зимнем лесу» Что вы видите на картинах? Какая ёлка придёт к нам на праздник? Где она росла до этого и какой была? Послушайте, как про неё написал поэт: Вырастала ёлка в лесу на горе, у неё иголки зимой в серебре» Чем в лесу украшена ёлка? (шишками, снежинками) Какими красивыми словами можно сказать про ёлку в лесу? Чем мы украсим ёлочку в детском саду? А шишки на ней останутся? А снежинки? Д/и «Чем украсим ёлку» Цель: развивать слуховое внимание</p>	<p>Какой праздник скоро мы будем отмечать? А вы любите праздник Новый год? А что бывает на Новый год? Кто приходит на Новый год к детям на праздник? Где живёт Дед Мороз? А в каком домике он живёт? (деревянном, кирпичном, ледяном, из сосулек) А с кем дед Мороз дружит в лесу? (птицы, звери) Дед мороз всем дарит подарки. Что вы хотите на праздник получить в подарок? Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения. (игрушки)</p>	<p>Дети, посмотрите, я вам принесла картинки о новогоднем празднике. Что делают дети? Как они одеты? Как дети украсили ёлку? Кто к ним пришёл на праздник? Какое настроение у детей? Как вы догадались? Что им принёс Дед Мороз в подарок? Д/и «Что изменилось» Цель: развивать внимание, зрительную память (ёлочные игрушки)</p>	<p>Дети, совсем скоро Новый год. Давайте подумаем. Как нам к нему подготовиться. Как мы украсим группу? Что повесим на ёлку? Какие чудеса подготовим в подарок родителям? В праздничный день можно в группе ходить в масках, чтобы вас никто не узнал и было весело (показ маскарадных масок, рассматривание их, узнавание). У нас с вами есть волшебный мешочек, давайте загадаем какие мы хотим получить подарок и, скажем это тихонько в мешочек, мешочек завяжем и передадим на почту для Деда Мороза (следить за действиями детей, подсказывать, при них завязать мешочек</p>

1 неделя января

Стихотворение недели

Ты мороз, мороз, мороз не показывай свой нос.
Уходи скорей домой, стужу увози с собой
А мы саночки возьмём, мы на улицу пойдём

Игра-тренинг

Какая сегодня погода? Как улучшить настроение в хмурый день? Я хочу поделиться с вами улыбкой. Я дарю вам свою улыбку. Я люблю вас. У вас такие солнечные, лучистые улыбки, что глядя на них, ярче становится день и на душе теплеет. Порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом. Улыбнитесь друг другу.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель показывает мизинец и спрашивает:
«Ты кто?» – «Я никто». «Ты откуда?» – «Ниоткуда». «Ты где?» – «Я нигде» «Ты мне враг?» – «Никогда»
. (затем игра проводится с каждым пальчиком)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Показ картины с зимним пейзажем. Какое время года нарисовал художник? Какого цвета больше всего на картине. Что бывает белого цвета зимой? Что снег укрывает? Когда падает много снега, как это явление называется? Какая бывает погода зимой? Какие красивые слова можно сказать о снеге Д/и «Летает – не летает» Цель: развивать слуховое внимание	Дети посмотрите на стекло. Что вы видите? Кто нарисовал такие красивые узоры? Чем мороз рисовал узоры? На что они похожи? Они одинаковые на разных окнах? Вот какой мороз художник. А что рисует мороз на ваших щёчках, когда вы гуляете на улице? Как мы спасаемся от мороза? Из чего сшила наша зимняя одежда? Почему? Д/и «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону	Показ картины «Зима в городе» Эта картина о городе или селе? Как вы догадались? Как вы думаете, какое время года на картине? Почему вы так решили? Где лежит снег? Во что одеты люди? Как вы думаете, на картине есть ветер? Как вы догадались? Д/и «Загадки и отгадки о зиме» Цель: учить узнавать предмет по описанию характерных признаков, закреплять знания о зиме	Показ картины «Зимой в деревне» О чём эта картина? Почему из труб идёт дым? Для чего люди топят печки? Что делают дети? Что везёт лошадь? Почему у саней нет колёс? Как вы думаете, людям на картине нравится зима? Как вы догадались? Д/и «Когда это бывает» Цель: с помощью пиктограмм группировать зимние и осенние явления природы. Уточнить представление о взаимосвязи явлений живой и неживой природы	K нам пришла кукла Катя. Она решила сшить себе на зиму одежду, но в магазине так много тканей, что она растерялась и никак не может выбрать то, что ей нужно. Давайте поможем? (достаёт из сумочки кусочки разных тканей: шёлк, ситец, шерсть, драп, мех, кожа) Катя хочет сшить себе брюки, кофту, пальто и шапку Из чего можно сшить..... Посмотрите какая красивая ткань (шёлк) Может быть из неё Катя сошьет себе кофточку? Как вы думаете ей будет тепло? Из какой ткани нужно шить зимнюю одежду? Д/и «Наведём порядок» Цель: группировать одежду по сезону

2 неделя января

Стихотворение недели

Где ты, солнце, в самом деле ,мы совсем окоченели.
Без тебя вода замёрзла, без тебя земля промёрзла
Выйди, солнышко, скорей, приласкай и обогрей!

Игра-тренинг

«Холодно - жарко»

Подул холодный ветер, дети съежились в комочек. Выглянуло летнее солнышко, можно загорать. Дети расслабились, обмахиваются руками

Пальчиковая гимнастика

Вдруг в лесу раздался стук, это дятел долбит сук,
Он деревья не калечит, он деревья кловом лечит

(постукивают по коленям, полу подушечками пальцев поочерёдно, то одной, то другой рукой)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Посмотрите в окно. Какого цвета больше всего за окном? Вам нравится, когда выпадает много снега? Как вы думаете, хорошо деревьям, когда на их ветках лежит снег? Хорошо ли птицам зимой? Почему птицы прячутся в ветках деревьев? Чем питаются птицы, ведь насекомых зимой нет? Как мы помогаем птицам? Что повесили на деревья? Чем подкармливаем птиц? Дид/игра «Сложи картинку» Цель: учить составлять изображение птиц из частей»</p>	<p>Наступили холода, обернулась в лёд вода. Длинноухий зайка серый обернулся зайкой белым. Перестал медведь реветь: в спячку впал в бору медведь. Кто скажет, кто знает. Когда это бывает? Нам зима прислала посылку: снег и лёд на блюдцах Что это? Лёд похож на снег? Потрогайте (лёд гладкий, твёрдый, снег мягкий, холодный) Что осталось на пальцах? Вывод: лёд – это замёрзшая вода Изготовление раствора для разноцветных льдинок</p>	<p>Отгадайте загадку: Рыbam зиму жить тепло: крыша – толстое стекло (лёд) почему лёд называют стеклом? (рассматривание кусочка льда, предложить посмотреть через него на предметы) Как вы думаете, рыбы подо льдом живые? Для чего на реке во льду делают отверстия, проруби? (чтобы рыбы дышала, ловят рыбу) Вспомните, как в сказке волк ловил рыбу, опустив хвост в прорубь. (показываю иллюстрацию) Каких рыб вы знаете (иллюстрации) Чем питается рыба? Д/и «Летает – плавает» Цель: развивать слуховое внимание, уточнить знания о птицах и рыбах</p>	<p>Показ картины «Перелётные птицы» Кого вы видите на картине? Какие птицы прилетели к нам в гости зимой? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы думаете, чем питаются птицы зимой? Где прячутся птицы в холодную ветреную погоду? Холодно и голодно птицам зимой. Как мы с вами можем помочь птицам? Д/и «Что лишнее» Цель: Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, систематизировать знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Как называется время года, когда выпадает много снега? Что вы можете рассказать о зимнем лесе (показ картины) Как зимует медведь? Ёж? Лиса и волк? Заяц? Почему заяц зимой надевает белую шубку? Что делают лесные звери, когда в лесу сильная вынужда? Что оставляют звери на снегу? Кто может найти зверей по их следам? Д/и «Спрячь зверят в домики»! (лабиринты) Цель: развивать внимание, сосредоточенность, мелкую моторику</p>
--	--	---	---	--

3 неделя января

Стихотворение недели

Покатились санки вниз, крепче куколка держись!

Ты сиди, не упади, - там канавка впереди!

Надо ездить осторожно, а не то разбиться можно.

Игра-тренинг

Шалтай-Болтай сидел на стене, Шалтай-Болтай свалился во сне

(Ребёнок поворачивает туловище вправо и влево, руки свободно болтаются – как у тряпичной куклы.

На слова «свалился во сне» резко наклонить корпус тела вниз)

Пальчиковая гимнастика

Сидит белка на тележке продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке,
Мишке толстопятыму, заиньке усатому
(поочерёдно разгибать все пальцы, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Отгадайте загадку: Запорошила дорожки, разукрасила окошки, радость детям подарила и на санках прокатила. Что это? (зима) Что вы знаете о зиме? Что можете рассказать о снеге? Как вы играете зимой на улице? Что можно сделать из снега? Что вам нравится зимой, а что нет? Д/и «Наведи порядок» Цель: разложить картинки с изображением игр детей зимой и летом отдельно, рассказать о играх, развивать монологическую речь</p>	<p>Какой праздник у нас недавно был? Это был весёлый или грустный праздник? Как вы украсили свою ёлочку дома? Как вы веселились? Кто приходил к вам на праздник? Расскажите про Деда Мороза, каким он был? Как вы дома встречали Новый год? Какие подарки вам подарили? Д/и «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, находчивость (вы грустные дети – весёлые, зимой тепло – холодно и т.д.)</p>	<p>Кто сегодня нам принёс конверт с загадками, отгадайте: В голове - снег, в животе – снег, и в ногах – снег, и в руках - снег. Что за чудо человек? (снеговик) (картинка с изображением) Ой, какой конверт холодный? Из чего сделали снеговика? Откуда берётся снег? Где вы видели лёд? Можно ли дома увидеть лёд? А когда из воды образуется снег? (зимой) Д/и «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности детей (цыплёнок – яйцом, корова – телёнком и т.д.)</p>	<p>Какое время года сейчас? Какая погода зимой? (морозная, холодная) Можно ли посидеть на снегу и не замёрзнуть? Как вы играете на прогулке зимой? Да, зимой дети на прогулке много бегают, чтобы не замёрзнуть. Есть такая поговорка «Береги нос в большой мороз», а то что может случиться? Если на улице сильная вьюга, можно гулять? Игра «Зимние ветры» Цель: упражнять в чётком произношении звуков Заметёт дорожки пороша (дети: ш-ш-ш) Завьюжит вьюга: в-в-в Закружит метель: У-у-у (сопровождают движениями)</p>	<p>Какое сейчас время года? Что хорошего вы можете сказать о зиме? Что зимой может быть плохо? Назовите зимнее слово? Назовите снежное слово (снежок, снежинка, снегопад, снеговик) Д/и «Отгадай, что это?» Цель: развивать логическое мышление, учить определять предмет по его признакам (у детей картинки с изображением зимних явлений, воспитатель описывает явление, дети у которых есть такая картинка, поднимают её вверх)</p>

4 неделя января

Стихотворение недели

Снег, снег кружится, белая вся улица!

Собрались мы все в кружок, завернувшись как снежок

Игра-тренинг

Улыбнитесь как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души

Пальчиковая гимнастика

Повстречал ежонка ёж: «Здравствуй, братец, как живёшь?

(одновременно кончиками больших пальцев правой и левой руки поочерёдно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинцев)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Что укрывает землю белым покрывалом? А вы знаете, что снег состоит из снежинок. Вот таких (на подносе маленькие снежинки из бумаги). Протяните ладошку, и снежинка опустится на неё (кладёт на ладошки детям снежинки). Какие красивые слова можно про них сказать? Я знаю загадку про снежинку: Что за звёздочки резные на пальто и на платке, все сквозные, вырезные, а возьмёшь – вода в руке. Как вы догадались, что они резные? Что случится, если на ладошку упадёт настоящая снежинка? Почему онарастает? Д/и «Найди одинаковые снежинки» Цель? Развивать познавательные способности</p> <p>Посмотрите в окно. Чем укрыты деревья? Деревьям нравится, что снег лежит у них на ветках? Деревья зимой отдыхают, спят, а снег им нужен, чтобы мороз их не заморозил. Посмотрите. Что я вам принесла? Это веточка с берёзы, которую кто-то случайно отломил. Что это на веточек? Это почки, маленькие домики листочек, которые откроются только весной. А почему они сейчас не открываются? Как вы думаете, на ней могут появиться листочки? Давайте поставим эту веточку в комнате в вазу с водой и понаблюдаем, что с ней произойдёт в тёплой комнате. Д/и «Что изменилось» (с комнатными цветами) Цель: закрепить названия комнатных цветов, развивать зрительную память</p> <p>Дети, в морозный ясный день, очень хорошо, когда на окне растут красивые цветы. Давайте вспомним, как называется этот цветок? Что у него есть? Какие у него цветы? Как мы ухаживаем за цветами, чтобы они росли красивыми и здоровыми? Как вы думаете, если на улице сильный мороз, цветам на окне холодно? Как им можно помочь? Для чего мы посадили травку? Зачем попугайчикам зелёная травка? Д/и «Парные картинки» Цель: упражнять в нахождении одинаковых изображений растений, развивать зрительную память</p> <p>Дети, вы любите гулять на улице зимой? А почему вам нравится гулять в морозную погоду? А что может случиться, если на улицу не выходить и всё время сидеть дома и ждать весны? (можно заболеть) Но ведь и от холодной погоды можно заболеть? Как нужно одеваться, чтобы не простудиться? В какие игры можно играть на улице зимой? Чего нельзя делать на улице зимой? (сидеть на снегу, кушать снег, снимать шапку) Вы часто любите превращаться в разных животных и играть Игра «Кто что делает» Цель: уточнить знания детей о повадках животных (волк – охотится, заяц, медведь...)</p> <p>Сегодня мы будем с вами вспоминать всё, что мы знаем о зиме и отгадывать загадки о зимней природе (подборка загадок) Что бывает зимой? Какие зимние слова мы знаем? Какие зимние игры мы любим? Какие зимние праздники мы помним? Какие зимние подарки мы возьмём с собой, когда наступит весна? Д/и «Хорошо - плохо» Цель: развивать умственные способности детей</p>				

1 неделя февраля

Стихотворение недели

Когда живётся дружно, что может лучше быть.
И ссориться не нужно и можно всех любить

Игра-тренинг

Приложите руку к груди (показываю). Что вы чувствуете? Да, это бьются ваши сердца. Когда вы спокойны, сердце бьётся ровно, когда сердитесь – учащённо. Это сердце вас предупреждает: «Остановись, успокойся, не злись». «Прости», - просит оно. Дайте поможем нашему сердцу, будем дружить, не обижать друг друга. Наше сердечко буде биться ровно и спокойно. Улыбнитесь своим друзьям.

Пальчиковая гимнастика

Дружат в нашей группе девочки и мальчики (пальцы соединить в замок)

Мы с вами подружимся маленькие пальчики (ритмичное качание мизинцев)

1,2,3,4,5, начинай считать опять (поочерёдное касание пальцев обеих рук, начиная с мизинцев)

1,2,3,4,5, мы закончили считать (руки вниз, встряхнуть кистями)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Когда вы сегодня проснулись, у вас было хорошее настроение? (кто-то не выспался, кому-то грустно было расставаться с мамой) Но сейчас я вижу по вашим глазам, улыбкам, что у вас настроение улучшилось. Хотите, отгадаю почему? Потому что вы встретились со своими друзьями. А кто такие друзья? Сколько друзей можно иметь? Можно чтобы вся группа были друзьями? А взрослые могут быть вашими друзьями? Я тоже ваш друг (обнимает детей) Д/и «Радио» Цель: учить узнавать детей группы по описанию, развивать внимание.	Дети, какими должны быть друзья? А если кто-то из вас придёт в плохое настроение, будет плакать, не захочет с детьми играть, можно назвать такого ребёнка другом? (ответы разные) Что можно сделать, чтобы исправить плохое настроение друга? (воспитатель разыгрывает с детьми ситуацию, дети проговаривают слова и выполняют действия) Д/и «Кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание	Мы все дружим в нашей группе, у всех нас есть друзья. А каким должен быть друг? А если кто-то не умеет играть, игрушки разбрасывает, дерётся, толкается, можно ли с таким дружить? А можно сделать, чтобы такой ребёнок изменился? (воспитатель проигрывает с детьми ситуацию) Друг должен всегда прийти на помощь и настроение улучшится. Д/и «Танец шляпы» Цель: развивать социальные навыки (передают шляпу по кругу под музыку, по окончании музыки, тот, у кого осталась шляпа, выполняет танцевальное упражнение с другом)	Вам нравится играть с детьми, дружить с ними? С кем ты дружишь? (иллюстрации забавных животных) С кем из этих животных вы хотели бы дружить? Почему? Как бы вы заботились о них, играли с ними? Какие животные есть у вас дома? Как они к тебе относятся? Как ты заботишься о своих друзьях животных? Д/и «На птичьем дворе» Цель: закрепить знания детей о голосах домашних животных, упражнять в чётком звукопроизношении	Показ иллюстрации «хоровод зверей» Что вы здесь видите? Что они делают? Где же их коготки? А почему же звери спрятали коготки? Как вы думаете, им нравится так стоять? Давайте и мы попробуем также встать. Получится у нас также или нет? А теперь закройте глазки и почувствуйте руку друга. Какая она? А теперь откройте глазки, посмотрите на своего друга и скажите, какой он? Вам нравится ваш друг. Скажите ему ласковые слова и никогда больше не ссорьтесь.

2 неделя февраля

Стихотворение недели

Водичка, водичка, умой моё личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок

Игра-тренинг

У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и рассказывать нам о том, что он любит делать больше всего. Я начну, а продолжает тот, кто сидит слева

Пальчиковая гимнастика

Ну-ка братцы за работу, покажи свою охоту.

Большаку дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а тебе посуду мыть.

А потом всем песни петь, песни петь, да плясать наших деток забавлять

(поочерёдно разгибать пальцы, начиная с большого, а на предпоследней и последней строчке энергично шевелить ими)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Посмотрите на эти картинки (дети разного возраста в игровых ситуациях). Как вы считаете, какие вы? Большие или маленькие? Сколько вам лет? На кого из этих детей вы похожи? Какими хотите вырасти? Как вы думаете, от того большой человек или маленький зависит хороший он или плохой? (поясняет) Читает стихотворение: Если сам ты небольшой, но с высокою душой, Значит твой реальный рост Выше самых дальних звёзд Д/и «Кто кем был» Цель: развивать познавательные способности (кем был папа, бабушка, курица т.д.)	Всем раздаёт зеркала Посмотри в зеркало и скажи: Что у тебя есть? Какие у тебя глаза? Какие у тебя волосы? Какой у тебя нос? Для чего человеку глаза, но, рот, уши? Что могут делать глаза, уши, нос? Д/и «Что есть у игрушки» Цель: воспитывать чувство самоопределения в предметном мире, осознания своего тела и его специфических особенностей (сравнить себя с игрушкой: мишка лохматый, а у меня кожа гладкая и т.д.)	Ты мальчик или девочка? У тебя есть руки? Для чего они тебе? Что они умеют делать? Что ещё у тебя есть? Для чего? Ты любишь себя? Как ты бережёшь свои глазки, ушки, ручки? Как ты ухаживаешь за ними? Д/и «Что я люблю» Цель: сплочение детей (передают по кругу клубочек и каждый, у кого он в руках, рассказывает, что он любит больше всего делать)	В мешочек поместить муляжи фруктов: банан, яблоко, грушу. Нам обезьянка прислала посылку, а что в ней находится, вы должны догадаться. Каждый ребёнок наощупь определяет фрукты. Как вы догадались? Что вам помогало? (пальцы) А теперь отгадайте, что лежит под салфеткой (кусочки фруктов на отдельных блюдцах). Что вам помогло отгадать? (нос). А теперь закройте глазки, а я вас угощу фруктом. Что вы съели? Как отгадали? Что помогло? (язык) (достаёт фрукты) Какого цвета? Что вам помогало? (глаза) Глаза, нос, язык, пальцы – наши помощники.	Ты любишь смеяться? Когда ты смеёшься? Когда ты радуешься? Когда ты улыбаешься? А когда плачешь? Почему? (показ иллюстраций) Почему плачет девочка? Чему радуется мальчик? и т.д. Раздаёт карточки с изображением людей и зверей с разным настроением, предлагает рассмотреть их, сказать какое у них настроение и попробовать изобразить на своём лице сходное выражение

3 неделя февраля

Стихотворение недели

Вот какие мы большие! Всё умеем сами. Вот какие мы большие! Помогаем маме.
Вот какие мы большие! Сами стол накроем. Вот какие мы большие! Сами руки моем.

Игра-тренинг

(у каждого ребёнка зеркало)

Внимательно рассмотрите свои глаза. Какого они цвета? Для чего людям нужны глаза? Какие у вас красивые глаза! Они такие лучистые и ясные, искрятся добротой и любовью. Они видят тех, кто нуждается в помощи, они помогают вам совершать хорошие поступки. Я люблю ваши глаза! Посмотрите в свои глаза. Полюбуйтесь ими. Посмотрите в глаза друг другу и подарите друзьям добрые взгляды

Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать, этот пальчик – прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уже заснул
Встали пальчики – ура! В детский сад идти пора.

(поочерёдно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно сказать «Ура!», разжать пальцы, расставить в стороны)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Кто работает у нас в детском саду? Как зовут нашу няню? Что делает няня? Кто заботится о том, чтобы в группе было чисто? Кто приносит нам обед и кормит нас? Кто читает детям книги? Вот как много дел у няни. Как мы можем помочь нашей няне? (показ иллюстрации «Дежурство»). Что делают дети? Что делает няня? Как вы думаете у няни хорошее настроение? Почему? Д/и «Когда это бывает?» Цель: упражнять в ориентировке во времени (Что вы делаете утром?)</p>	<p>Кто работает у нас в детском саду? Кто проводит с вами музыкальные занятия, праздники? Как зовут нашего музыкального руководителя? Что делает музыкальный руководитель? Что вы больше всего любите делать на музыкальных занятиях? Какой праздник вы любите больше всего? Почему? Давайте вспомним, как мы танцевали на музыкальном занятии и потанцуем (включает музыку, дети танцуют)</p>	<p>Иллюстрация «Повар» Кто это? У нас в саду есть повар? Как зовут нашего повара? Что делает повар? Кто помогает ему готовить обед? (помощник) Почему у повара белый халат? Что готовит повар на обед? Что вы любите кушать на обед? Какие продукты нужны повару, чтобы приготовить борщ, кашу, компот? Какие предметы помогают повару готовить обед? (иллюстрации: нож, сковорода, кастрюля, половник) Д/и «Съедобное – несъедобное» Цель: уточнить знания о продуктах питания</p>	<p>Вы себя хорошо чувствуете? У всех хорошее здоровье? Кто в детском саду следит за вашим здоровьем? Как зовут нашу медсестру? Что вы видели в кабинете медсестры? (иллюстрации) Для чего в медицинском кабинете весы? Как лечит вас медсестра? Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: уточнить представление о профессиональной деятельности работников детского сада и предметах труда</p>	<p>Вы много знаете о том, кто работает в детском саду, кто заботится о вас? А кто заботится о вас дома? Что делает мама? Что делает папа? Как они заботятся о тебе? Как играет с тобой папа? Куда вы ходите с мамой и папой? Кто ещё есть у вас в семье? Как ты проводишь время с бабушкой? Что вкусное готовит для тебя бабушка? Д/и «Скажи ласковое слово» Цель: развивать эмоциональную сферу ребёнку. Обогащать словарный запас детей</p>

4 неделя февраля

Стихотворение недели

Сидит белка на тележке, продаёт она орешки:
Лисичке-сестричке, воробью, синичке, мишке косолапому, заиньке усатому
Кому в платок, кому в зобок, кому в лапочку

Игра-тренинг

Мы одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим все вместе. Вдох – шаг вперёд, выдох – назад. Наше животное дышит очень ровно и спокойно. А теперь давайте, изобразим и послушаем, как бьётся его большое сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад

Пальчиковая гимнастика

У кошкиной дочки на лапках коготочки,
Ты их прятать не спеши, пусть посмотрят малыши!

(Поджать подушечки пальцев правой руки к верхней части ладошки. Большой палец прижать к указательному. Произносить громко «Мяу!» несколько раз.
Затем второй рукой, затем двумя руками вместе.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Каких животных вы знаете? Каких животных называют домашними? Почему? У нас в уголке тоже живут животные. Какие? Можно назвать их домашними? Давайте понаблюдаем за рыбкой. Аквариум её дом. Как мы устроили дом рыбке? Что в нём есть? Как мы заботимся о рыбке? (кормим, чистим аквариум) А можно достать рыбку из аквариума и погладить? Почему? Вывод: рыбка домашняя, аквариумная, комнатная. Д/и «Парные картинки» (найди такую же рыбку) Цель: учить сосредотачиваться на изображении, находить такое же изображение, по сходству.	Какие ещё животные живут у нас в уголке, кроме рыбок? Как называются наши птицы? Что о попугаях могут рассказать наши глазки? Как мы ухаживаем за нашими попугаями? Как устроили их дом – клетку? Д/и «Что изменилось» (с домашними животными) Цель: развивать наблюдательность, правильно называть животное	Отгадайте загадку: Этот зверь живёт лишь дома С этим зверем все знакомы У него усы как спицы, Он, мурлыча песнь поёт. Только мышь его боится... Угадали? Это(кот) Показ картины «Кошка с котятами» Что есть у кошки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? Кошка дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о кошке? Д/и «Сложи картинку» (разрезанное на 4 части изображение кошки)	Отгадайте загадку: Гладишь – ласкается, Дразнишь – кусается. На цепи сидит, дом сторожит. Показ картины «Собака со щенятами» Что есть у собаки? Что она умеет делать? Что она любит кушать? собака дикое или домашнее животное? Как нужно заботиться о собаке? Как зовут детеныша собаки? Д/и «Какое животное лишнее» Цель: различение и обобщение домашних и диких животных.	Как можно играть с домашними животными (кошкой, собакой)? (показ иллюстраций) Дети, надо помнить, как можно играть и обращаться с домашними животными: Нельзя брать и гладить незнакомое животное или сердитое; Подходи к животному так, чтобы оно тебя видело, иначе испугается и может укусить; Не трогай животное, когда оно кушает; Не дразни животное; Не целуй животных, на их шерсти много микробов – можешь заболеть Д/и «Чудесный мешочек» Цель: узнавать животное на ощупь или по характерным признакам (загадки)

1 неделя марта

Стихотворение недели

Мамин день! Мамин день! Платье лучшее надень!

Утром встань пораньше, в доме прибери, что-нибудь хорошее маме подари.

Игра-тренинг «Маме улыбнемся»

Ой, лады, лады, лады, (дети хлопают в ладоши)

Не боимся мы воды, (разводят руки в стороны ладонями вверх)

Чисто умываемся – вот так! (глядят по кругу свои щеки)

Маме улыбаемся – вот так! (опускают руки и улыбаются)

Пальчиковая гимнастика

Солнце утром рано встало, всех детишек приласкало

(ладошки скрестить, пальцы широко раздвинуть, образуя «Солнышко с лучами») повторить несколько раз

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сегодня, дети, первый день весны, 1 марта. Что вы заметили по дороге в детский сад? Что случилось со снегом? (стал грязным, чёрным) Когда вы шли в детский сад, на улице было светло? (вывод: день стал длиннее, солнышко просыпается раньше, чем зимой) В начале марта есть чудесный праздник. Чей это праздник? (самых любимых, красивых, ласковых и добрых) Диагра «Чьи детки» Цель: уточнить представления о детёнышах домашних животных (включить картинки малыш-мама).	Я знаю, вы любите своих мам. Как ты называешь ласково свою маму? Какая у тебя мама? Что умеет делать твоя мама? Что ты хочешь подарить своей маме на праздник? Диагра «Наседка и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную, развивать умение выразительно имитировать характерные действия персонажей.	Рассматривание картинок о маме, семье Как зовут твою маму? Где работает мама? Что вы делаете с мамой дома? Во что играете с мамой? Какие книги читает вам мама? Диагра «Сложи любимую мамины посуду» Цель: учить собирать целое из частей	Что такое подарок? Когда и кому мы дарим подарки? Вы любите получать подарки? Что вы получили на день Рождения, Новый год? Что можно подарить маме? Можно ли сделать подарок своим руками? Какой? (предлагаю рассмотреть поделки, которые могут сделать дети) Диагра «Покажем маме, как умеем одеваться» Цель: закрепить знания детей о последовательности одевания» (модели, картинки)	Какой, чей праздник скоро? Кому в этот день дарят подарки? Давайте подарим мамам стихотворение? (повторение стихотворения недели) Упражнение «Добрые слова самым любимым» Скажите добрые слова о своих любимых мамочках Игра-драматизация «Найди свою маму» Цель: воспитывать чувство привязанности к маме Дети делятся на две группы. В каждой группе водящий (мама-зайчиха, мама-медведица) У детей эмблемы зайчиков и медвежат. Водящие по очереди выходят на середину, имитируют движения и зовут своих детёнышей, затем звучит музыка, и все танцуют

2 неделя марта

Стихотворение недели

Руки мой после игры, и после туалета,
С улицы пришёл – опять, не забудь про это.
И ёщё закон такой – руки мой перед едой.

Игра-тренинг

Повернитесь друг к другу, посмотрите в глаза и подарите улыбку и хорошее настроение другу. Назовите рядом стоящего ласковым именем (по кругу)

Пальчиковая гимнастика

Хочешь? Тоже делай так: то – ладонь, а то – кулак.

(руки вытянуть вперёд, сжать два кулочка, разжать Повторить несколько раз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Вы ходите к врачу? Когда? Зачем? Вы любите болеть? Что нужно делать, чтобы не болеть? руки «Мой день» Цель: закрепить знания детей о режимных процессах (разложить карточки с изображением режимных процессов так, как они идут в течение дня) Когда мы моем руки в детском саду? Для чего мы это делаем? А дома вы моете руки? Когда? (показ картинок: дети играют с кошкой, собакой) Вывод о том, когда нужно мыть руки и для чего.</p>	<p>Дети, посмотрите на свои руки. Они чистые? Когда нужно мыть руки? (повторить стихотворение) Скажу вам по секрету: я знаю ребят, которые приходят с улицы с грязнущими руками. (это, конечно не страшно, если ты не ешь во дворе и не касаешься руками лица) Но мыть руки всё же надо хорошо. Как? Давайте вспомним (воспитатель проговаривает последовательность действий, а дети вместе с ней имитируют действия).</p>	<p>Дети, отгадайте загадку: Не сеют, не сажают ,а сами вырастают? (волосы) Давайте посмотрим на себя в зеркало. Как вы думаете, наши волосы могут болеть? Да, если долго не мыть волосы и не причёсывать, они не будут блестеть, будут висеть как сосульки. А как мы ухаживаем за волосами? Для чего нам расчёска? У каждого должна быть своя расчёска. Когда надо расчёсывать волосы? Д/и «Причешем куклу Катю» Цель: показать детям приёмы правильного ухода за волосами, напомнить, что если сильно стягивать волосы резинками, они будут рваться и болеть.</p>	<p>Дети, вы любите яблоки? А что вы ёшё любите кушать? Как вы думаете, для чего мы кушаем? Да, чтобы расти, ходить, бегать, смеяться. Дети, что мы кушаем утром? (вывод о пользе молока) Есть и другие полезные продукты (показ картинок с продуктами полезными для детей) Как вы думаете, конфеты полезные? Да, если их есть понемногу, после еды Д/и «Съедобное - несъедобное» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции</p>	<p>Дети, сегодня я вам открою секрет: чтобы не болеть, надо вовремя ложиться спать. Как вы думаете, для чего мы спим? Что нужно сделать, прежде чем лечь спать? (аккуратно убрать игрушки, умыться, аккуратно повесить свою одежду) Весь день ты бегаешь, прыгаешь,, играешь, смеёшься, и твоё тело, твоё сердечко устают. А ночью всё тело отдыхает, набирает новые силы. Если человек хорошо выспался, утром глаза у него так и блестят и светятся, настроение отличное. Покажите, вы выспались? (дети улыбаются) Д/и «Найди, что нам нужно, чтобы быть опрятным и не болеть» Цель: закрепить знания о предметах личной гигиены.</p>

3 неделя марта

Стихотворение недели

С тёплым ветром травушка, подружись,
Золотому солнышку поклонись,
Чтобы цвела яблонька на дворе,
Чтоб гулялось весело детворе!

Игра-тренинг

Настал день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды. Я вам желаю хорошего настроения и бережного отношения друг к другу.

Пальчиковая гимнастика

Можно пальчики считать: 1, 2, 3, 4, 5. На другой руке опять: 1, 2, 3, 4, 5
(поочерёдно разгибать пальцы правой, потом левой руки, начиная с большого)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

<p>Какой праздник мы недавно отмечали? Кого поздравляли в этот день? Скоро снова будет праздник. Как вы думаете, какой? Праздник Навруз. Это весенний праздник. (Показ иллюстраций о весне). Что происходит весной? Тает снег, просыпается травка, деревья, муравьи и жуки. Наступает новый весенний год, солнышко долго не уходит спать, поэтому Навruz называют праздником нового дня. Весной к нам из тёплых краёв прилетают птицы. Вы знаете птиц? Давайте поиграем в игру: в беге яйцом в ложке “Попробуй – не урони” Цель: развивать быстроту реакции, внимание</p>	<p>Давайте вспомним, как называется весенний праздник, праздник нового дня? Правильно, Навруз. К этому дню люди долго готовятся (показ иллюстраций) Что делают люди? Верно, убирают в доме, надевают красивую одежду. (рассмотреть предметы быта, национальную праздничную одежду) Национальные игры: “Разбей горшок”, “Бег в мешке”, “Тяни аркан”.</p>	<p>Дети, мы с вами уже много знаем о празднике Наурыз Как готовятся люди к этому празднику? (иллюстрации) В праздничный день, люди готовят праздничную еду, очень вкусную. Сегодня я принесла вам попробовать национальное блюдо «Чакчак» (раздаю по кусочку детям). Вся еда в праздничный день подаётся на самой красивой посуде, которая есть в доме (иллюстрации) Национальная игра «Аркан» (Перепрыгни через верёвку) Цель: развивать ловкость, упражнять в прыжках на двух ногах.</p>	<p>Показываю картинку, где девушки в национальных костюмах качаются на качелях и др. Почему люди так красиво одеты? Почему они так веселятся? Какой праздник они встречают? Навруз – праздник нового весеннего дня. Показ иллюстрации Что делают люди? На чём они играют? Давайте поиграем в игру: в беге яйцом в ложке “Попробуй – не урони” Цель: развивать быстроту реакции, внимание</p>	<p>Как называется праздник, когда люди встречают весну, радуются ей? Как люди готовятся к этому празднику? Какую еду готовят для праздничного стола? Что делают на празднике? (ещё раз рассматриваем иллюстрации о празднике) Национальная игра «Кто перетянет» Цель: развивать ловкость, выносливость. Дети старшей группы приглашают нас на праздник Наурыз После праздника дети пьют чай с баурсаками в группе</p>
---	---	--	--	---

4 неделя марта

Стихотворение недели

Воробей с берёзы на дорогу – прыг, больше нет мороза – чик-чирик.
Вот журчит в канавке быстрый ручеёк, и не зябнут лапки – скок-скок-скок!

Игра-тренинг

Мы все с вами маленькие зёрнышки (дети сжимаются, подтягивают к груди руки, ноги). Но вот пригрело солнышко, пошёл дождь, «зёрнышко» зевает широко, с удовольствием начинает двигаться, затем медленно потягивает «ножки-корешки», «ручки-росточки» и начинает поворачиваться к солнышку.

Пальчиковая гимнастика

Солнце светит очень ярко, и ребятам стало жарко, достаём красивый веер – пусть прохладою повеет
(соединить прямые пальцы рук. расслабить руки от локтя, превратить их в большой веер, который обмахивает лицо ветерком)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

<p>Показать две картинки «Зима», «Весна»</p> <p>Какое время года на этой картинке?</p> <p>А здесь, какое время года?</p> <p>Какое сейчас время года?</p> <p>Давайте посмотрим в окно?</p> <p>На какую картинку похожа природа за окном? Как вы считаете?</p> <p>В чём вы пришли сегодня в детский сад?</p> <p>Почему мы весной ходим в шубах (ночью мороз, днём тает)</p> <p>Д/и «Когда что бывает»</p> <p>Цель: с помощью пиктограмм помочь детям систематизировать представления о весенних и зимних явлениях в природе</p>	<p>Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март.</p> <p>На улице стало теплее. А что случилось со снегом?</p> <p>Почему мы перестали носить валенки?</p> <p>Показ иллюстрации и настоящей сосульки</p> <p>Что это?</p> <p>Почему они появляются весной?</p> <p>Краткое объяснение детям, как образуются сосульки.</p> <p>Д/и «Что лишнее» (природные явления)</p> <p>Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления.</p>	<p>Какое сейчас время года?</p> <p>Что вы знаете о весне?</p> <p>Показ картины «Пускаем кораблики»</p> <p>Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки?</p> <p>Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду,</p> <p>Цель: подвести детей к самостоятельному выводу: какие предметы тонут, а какие плывут</p>	<p>Какое время года сейчас?</p> <p>Что вы знаете о весне?</p> <p>Показ картины с изображением птиц и скворечника.</p> <p>Кто это? Как называется домик на дереве?</p> <p>Для чего люди вешают скворечники на дерево?</p> <p>Краткий рассказ о птицах, прилетающих весной, их пользе для человека.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки» (птицы)</p> <p>Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать пассивный словарь детей названиями перелётных птиц</p>	<p>Показ картины «Весна»</p> <p>Какое время года на картине?</p> <p>Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе)</p> <p>Что появилось на земле там, где растаял снег?</p> <p>Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и пригреет солнышко.</p> <p>Д/и «Парные картинки» (цветы)</p> <p>Цель: развивать внимание, способность припомнить, узнавать ранее изученное.</p>
---	---	---	---	---

1 неделя апреля

Стихотворение недели

Воробыи-воробушки, серенькие пёрышки
 Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки
 Нет, с ладошки не клюют, и погладить не дают.
 Как бы нам поладить, чтоб дали погладить

Игра-тренинг

Представьте себе, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки вперёд, ладонями вверх. А теперь согните руки в локтях и приблизьте их к себе. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая его своим ровным, спокойным дыханием. А теперь раскройте ладони и вы увидите, что ваш птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему и не грустите. Он ещё прилетит к вам

Пальчиковая гимнастика

Маленькие птички, птички-невелички, по лесу летают, песни распеваю (машем руками, как крыльишками)

Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваемся из стороны в сторону), птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло (приседаем на корточки, закрываем голову руками)

Там не тронет их никто.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Показ картины с изображением разных птиц Кто это? Почему вы решили, что это птицы? Что делают птицы? Птицы похожи друг на друга? Чем они отличаются? Покажите больших птиц? Покажите маленьких птиц? Покажите птицу, которую вы знаете, и назовите её. Что едят птички? Чем мы кормим наших птичек в клетке? Как их зовут? П/игра «Птички в гнёздах» Цель: развивать реакцию на слово.	Показ иллюстраций с домашними птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Это домашние или дикие птицы? Кто ухаживает за ними? Домашние птицы умеют летать? Для чего человек держит домашних птиц? Д/и «Чьи детки» Цель: закрепить знания о домашних птицах, их детёнышах, кто как кричит, упражнять в соотнесении изображения взрослых птиц и их детёнышей	Показ иллюстраций с дикими птицами и их птенцами. Кто это? Где живут эти птицы? Кто ухаживает за ними? Как они добывают корм? (иллюстрации: дятел на дереве, синица с червяком в клюве, воробей клюёт зёрнышки) Это домашние или дикие птицы? Д/и «Кто как кричит» Цель: упражнять в правильном произношении звуков родного языка, воспитывать внимание, сосредоточенность.	Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? (работа с моделью «Птица») Познавательный рассказ с показом иллюстраций о разнообразии птиц Земли с интересными фактами о их особенностях (колибри помещается в цветке) Д/и «Летает не летает» Цель: развивать внимание, быстроту реакции на слово	Все иллюстрации, которые использовались в течение недели. Кто это? Чем птицы отличаются друг от друга? Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в различении диких и домашних птиц, развивать внимание, сосредоточенность Игровое действие: разместить диких птиц на силуэт дерева, а домашних – на птичий двор

2 неделя апреля

Стихотворение недели

Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица,
Знают все и мал и стар, что наш дом большущий шар

Игра-тренинг

Как вы думаете, дети, хорошо быть цветком (показывает на комнатное растение)? Почему? Послушайте, что хочет вам сказать этот цветок. «Дети, я люблю вас: ваши глаза, улыбки, добрые руки. Я рад тому, что живу в вашей дружной группе, где никто никого не обижает, где никто не ссорится. Иначе бы я болел, был вялым и некрасивым. Ваша забота помогают мне быстро расти, и каждый день дарить вам чистый воздух и свою красоту.

Пальчиковая гимнастика

дружат в нашей группе девочки и мальчики, с вами мы подружим маленькие пальчики

1,2,3,4,5 – начинай считать опять

1,2,3,4,5 – мы закончили считать

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Где мы живём? Что есть в селе? Посмотрите, каким видят село птицы (иллюстрация – вид сверху) Вот школа, вот наш детский сад, магазин и т.д. Сверху всё выглядит иначе и люди совсем маленькие (рассказ о селе, людях, их труде) Подвижная игра «Найди свой дом» Цель: упражнять в соотнесении цвета ленты с цветом «домика», развивать реакцию на слово</p>	<p>Повторение рассматривания картины ли макета вида села сверху. По такому же плану рассмотреть вид города сверху. Рассказать о разнице между городом и селом (высокие и низкие дома, широкие и узкие улицы, транспорт, общественные здания) Д/и «Наведи порядок» цель: развивать внимание, сосредоточенность, упражнять в различении предметов по величине (высокие-низкие, широкие-узкие)</p>	<p>Сравнение двух картин: город и село. Чем отличаются? И в городе и в селе живут люди большие и маленькие. Маленькие ходят в детский сад, потом в школу, а большие работают. Все люди живут дружно, помогают друг другу, т.к. мы – жители одной страны, мы живём в Казахстане Д/и «Что лишнее» Цель: уточнить представления о характерных особенностях города и села, развивать речь.</p>	<p>Сюрпризный момент: показ глобуса. Как вы думаете, что это? Это наша Земля, она какая? Хотите узнать, где мы с вами живём на Земле? (показ) Земля – это удивительный разноцветный шар. Голубой цвет – это вода: океаны, моря, реки, океаны Коричневый – горы, жёлтый – степи (показ моделей экосистем) Д/и с экосистемой «Кто живёт в степи» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, эмпатию Игровое действие: дети имитируют действия животных, которых показывает воспитатель, называют их или повторяют за воспитателем</p>	<p>Показ глобуса. Вспомните, что это? Где на Земле живём мы с вами. Как называется наша страна? Так видят нашу страну космонавты. Которые смотрят на нас из космоса (показ иллюстраций) Как называется село, в котором мы живём? Как называется главный город Казахстана? Казахстан – большая страна и по нему можно путешествовать на разном транспорте Какой транспорт вы знаете? Д/и «Разрезные картинки» Цель: собирать целое из частей, активизировать в речи детей название транспорта, группировать легковой и грузовой транспорт.</p>

3 неделя апреля

Стихотворение недели

Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку,
Мы захлопаем в ладоши, очень рады солнышку!

Игра-тренинг

Покажите, как вы улыбаетесь, когда вам весело
Как вы обижаетесь, как вы сердитесь и т.д.

Посмотрите на картинку, у каждой головы дракона своё настроение. Какое?

Пальчиковая гимнастика

Задрожали ветки елей, мы в восторге от качелей
Мы летаем вверх и вниз, вместе с нами веселись

(от запястья кисти рук с прямыми сомкнутыми пальцами поднимать вверх, а затем, слегка согнув пальцы, мягко опускать вниз)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Какое сейчас время года? Как вы догадались? Что тебе нравится весной? Какие праздники мы отмечаем весной? (показ картины «Весна» - рассматривание) Наши комнатные цветы весной тоже начинают хорошо расти и цвести. Почему? (становится тепло, ярко светит и греет солнышко) Как называются эти комнатные растения? Д/и «За каким цветком спряталась матрёшка» Цель: закрепить названия комнатных цветов</p>	<p>Показ ветки с набухшими почками Дети, это ветка тополя. Что это на ней? (почки) Почки – это домики зелёных листочек. Всю зиму листочки держат двери закрытыми, а когда пригреет солнышко, двери открываются (показ ветки с распустившимися листочками). Все деревья становятся зелёными и нежно шелестят своими листочками. Какие мы с вами знаем деревья? (тополь, берёза, сосна) Много разных растений оживает весной и радует нас Игра «Парные картинки» Цель: упражнять в сопоставлении изображений одних и тех же растений</p>	<p>Отгадайте загадку: Пришла, улыбнулась – утихи метели Позванивать стал колокольчик капели Река пробудилась, растаяли льды, наряд белоснежный надели сады О каком времени года загадка? (показ иллюстрации цветущего сада) Вот и белоснежный наряд садов – цветут деревья, а над цветами летают разные насекомые: мухи, пчёлы, шмели (показ картинок с изображением насекомых и животных) Кто это? Все любят тепло и солнышко Д/и «Кто прыгает, летает, ползает, плавает» Цель: закрепить знания о разнообразии животного мира</p>	<p>Показ картин «Трактора в поле», «Люди на огороде» Куда едут трактора? Для чего люди пашут землю? Как вы думаете, что вырастет на этом поле? (показ колосьев, зерна - объяснение) Что сажают люди на огороде? Для чего сажают овощи? Что можно делать с овощами? Д/и «Где что растёт» Цель: дифференцировать представления о месте произрастания различных культурных растений</p>	<p>Давайте поиграем в игру «Что мы знаем о весне» Выберите себе картинку, если это бывает весной. Расскажите, что бывает весной. А теперь давайте разложим картинки по порядку, что было сначала, а что потом (проталины, трава, набухшие почки, листочки, первые цветы, насекомые и т.д.) Расскажите о весне по картинке Д/и «Бывает-не бывает» Цель: систематизировать представления о весне</p>

4 неделя апреля

Стихотворение недели

В огороде много гряд, есть и репа и салат
Тут и свёкла и горох, а картофель разве плох?
Наш зелёный огород нас прокормит целый год

Игра-тренинг

(раздаёт детям открытки с цветами)

Рассмотрите цветы. О чём вы вспоминаете, глядя на цветы? Что вам хочется о них сказать? Яркие и нежные, они дарят нам прекрасное настроение. Вы также как эти цветы, дарите мне при встрече хорошее настроение и наполняете моё сердце любовью

Пальчиковая гимнастика

Вырос высокий цветок на поляне, утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питанье дружно дают под землей корешки.

(руки вверх, ладони прижаты друг к другу, развести пальцы, слегка округлить их. на вторую строчку развести пальчики. на третью – ритмичное движение пальцами вместе-врозь. на четвертую – ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Какое сейчас время года? Почему вы считаете что весна? Показ картинок на тему «Труд в огороде» Что делают люди? Что они сажают? Какие овощи вы знаете? Что растёт в саду? Какие фрукты вы знаете? Д/и «Наведи порядок» Цель: упражнять в дифференциации овощей и фруктов, активизировать в речи их названия.	Показ картинок на тему предшествующего дня. Что люди сажают в землю, чтобы выросли овощи? Рассмотреть семена гороха, фасоли, редиса, свёклы. Рассказать, что вырастет из каждого семечка и показать иллюстрацию с изображением овоща Д/и «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные ощущения, учить узнавать на ощупь овощи.	Повторное рассматривание семян, сопоставление их с изображением овощей, которые из них вырастают. Как мы ухаживаем за нашим огородом в группе? (использовать алгоритм, модель ухода за огородом) Д/и «Разрезные картинки» Цель: учить составлять целое из четырёх частей, узнавать и называть действия людей на получившейся картинке (труд на земле)	Показ семян яблока, лимона. Как вы думаете, что вырастет из этих семян? (показ алгоритма роста плодовых деревьев и ухода за ними). Вместе с детьми составить описательный рассказ по алгоритму. Д/и «Назови с какого дерева этот плод» Цель: закрепить названия плодовых деревьев, развивать наблюдательность, произвольное внимание	Дети, что такое огурцы, помидоры, морковь, лук и т.д.? Что такое лимон, яблоко, груша и т.д.? Для чего мы ухаживаем за овощами и фруктами? (для чего мы выращиваем овощи и фрукты?) Что мама готовит из фруктов? Овощей? (обобщить и дополнить ответы детей интересной информацией, угостить их вареньем из разных фруктов, попросить угадать из чего варенье) Д/и «Сварим суп, компот» Цель: упражнять в различении овощей и фруктов по внешнему виду, уточнить представления о блюдах, которые из них готовят.

1 неделя мая

Стихотворение недели

Солнечные зайчики играют на стене. Поманю их пальчиком – пусть бегут ко мне.
Ну, лови, лови скорей! Вот, вот, вот – левей, левей. Убежал на потолок – скок!

Игра-тренинг

«Весенний сад» (под музыку) Дети представляют себе, что они в цветущем саду, гуляют, бегают, танцуют, качаются как деревья, тянутся к солнышку как цветы, летают и гудят как пчёлы, находят цветок и любуются им.

Пальчиковая гимнастика

Я весёлый майский жук, знаю все сады вокруг.
Над лужайками кружу, а зовут меня Жу-жу

(сжать кулакочок, указательный и мизинец развести в стороны - усы, шевелить усами.)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мы с вами много знаем о весне. Что бы вы нарисовали на картине «Весна»? Что вы нарисуете на деревьях, земле? Какие цветы можно нарисовать? (показ букетика одуванчиков) (показ картины) Вот что нарисовал художник. Как называются эти цветы? Что есть у одуванчика? (каждому дать одуванчик) А вот это какие цветы? (тюльпан, подснежник) Эти цветы тоже распускаются весной Д/и «Собери цветок» Цель: упражнять в составлении целого из частей	(в саду) Посмотрите как красиво вокруг. Что это? (цветущие деревья) Закройте глазки и послушайте, что вы слышите? (гудят пчёлы, шумят листочки) Как называются эти деревья? Что есть у дерева? Что будет потом, когда яблони отцветут? (алгоритм роста дерева и созревания плодов) Д/и «Узнай по вкусу» Цель: упражнять в различении фруктов на вкус	(на территории) Что растёт на нашем участке, в саду? (деревья, кустарники, трава) Как называется это дерево? (Берёза, тополь) Как называется дерево, у которого вместо листьев иголки? (рассматриваем) Как называется дерево, на котором растут яблоки? Одуванчик, это дерево или цветок? Что есть у дерева? Д/и «Найди и назови» Цель: упражняться в подборе и назывании парных картинок с изображением деревьев, кустарников, цветов	Пришла весна и наши комнатные цветы начали цвести (рассматривание) Как называется этот цветок? Что у него есть? Какие листья? Какие цветы? (большие, маленькие, цвет) Какие цветы вы видели на участке? На каких деревьях растут цветы у нас в саду? Всё вокруг цветёт в мае. Недаром май называют цветущим Д/и «Найди по описанию» Цель: находить по описанию характерных признаков изображения знакомых деревьев, цветов, комнатных цветов	Дети, заканчивается весна, сейчас последний её месяц – май, скоро наступит лето Что же мы знаем о цветущем мае? Предлагаю отвечать по модели «Весна»: приметы весны, первые цветы, насекомые, игры детей Дид/игра «Закончи, что ты видишь на картинке» Цель: упражняять в правильном построении предложения, изменении окончания слов, использовании предлогов: Жук сел (на листок) Бабочка летает (над цветком) Одуванчик стоит (в вазе). Цветок растёт (под деревом) Трава растёт (на земле)

Стихотворение недели

Что нам лето подарило, что в корзинку положило?
 Подарило лето нам тёплый дождь и птичий гам,
 Спелых ягод сладкий сок и пшеничный колосок

Игра-тренинг

Представьте себе, что к вам на руку сел хорошеный жучок. Голова у него чёрная, крылья красные, на крыльях точки- пятнышки. Да жив ли он? Жив! Только прикинулся мёртвым, сложил свои шесть ножек, спрятал усики и ждёт, чтобы его отпустили. Кто это? Покажите, как она ползёт, щекочет своими лапками вашу руку, ползёт по ладони вдоль руки, переползает на другую руку. Вот и улетела.

Пальчиковая гимнастика

Вот идёт по полю гусь. Он не страшен, ты не трусь. Он тебя совсем не тронет, только клюв к земле наклонит.

(Согнуть руку, локоть вниз, кисть вверх; согнуть руку в запястье, стараясь ладонью коснуться запястья, чуть надавливая на тыльную сторону ладони

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Какое сейчас время года? Почему вы так решили? Как светит солнышко? Что появилось на деревьях? Как мы трудимся на участке весной? Скоро весна закончится и наступит лето. Что одевают взрослые и дети летом? Что можно делать летом? (купаться, загорать) показ картины «Дети играют с песком» Что делают дети? Можно играть с песком зимой? Почему? Что вы будете делать на прогулке? В какие игры хотите поиграть? Д/и «Наведи порядок» Цель: уточнить представления о весенних и летних явлениях природы (пиктограммы)</p>	<p>Подойдите к нашему уголку природы. Вам нравятся цветы, которые растут здесь? Как они называются? вы хотите, чтобы у нас на участке было так же красиво, как и в уголке? Что для этого нужно сделать? Давайте посадим цветы (показываю семена цветов) Как вы думаете, что это? Мы посадим эти семена, и будем ухаживать, а потом вырастут вот такие красивые цветы (показ иллюстрации) Как мы будем сажать семена и ухаживать за цветами? (выслушивает ответы и выстраивает цепочку из пиктограмм, дети называют действия по готовой цепочке)</p>	<p>На участке. Закройте глазки и послушайте природу. Что вы слышите? (жуужит жук, стрекочет кузнецик) Кто это поёт свои песенки? А кто это такой красивый кружится над цветком? (бабочка, пчела) (насекомые) А зимой были насекомые на участке? Почему? Где они прятались? Д/и «Летает – не летает» Цель: уточнить представления о способах передвижения животных, развивать внимание</p>	<p>Как вы думаете, что изменилось в жизни животных с приходом весны? Что изменилось в жизни медведя? Какую шубку одел заяц, чтобы его не заметила лиса? У всех животных весной появляются детёныши и мамы начинают о них заботиться (показ иллюстраций) И в жизни птиц всё изменилось, у них тоже появились птенцы. Закройте глазки и послушайте, как поют птицы, радуются весне Каких птиц вы знаете? Какие прилетают на наш участок? Как вы думаете весной надо подкармливать птиц, как мы это делали зимой? Почему? Чем питаются птицы? Д/и «У кого кто» Цель: уточнить названия детёнышей диких животных</p>	<p>Что бывает весной? Что бывает летом? (показ картины «Коровы на пастбище») Кто это? Это домашние или дикие животные? Что они делают? Что едят коровы зимой? Почему они не пасутся зимой на лугу? Как зовут детёныша коровы? Как корова зовёт телёнка? Каких вы ещё знаете домашних животных? Чем они питаются летом? Как зовут их детёнышей? Как домашние животные помогают людям? Д/и «Кто как кричит» Цель: упражняться в различении голосов домашних животных и птиц</p>

Стихотворение недели

Умываемся мы быстро, вытираемся мы чисто
Так опрятны, аккуратны, всем смотреть на нас приятно

Игра-тренинг

Давайте поздороваемся друг с другом. Сейчас я повернусь к тому, кто сидит справа от меня, назову его по имени и скажу, что я рада его видеть. Он повернётся к своему соседу справа и сделает то же самое и так до тех пор, пока каждый из вас не поприветствует своего соседа

Пальчиковая гимнастика

Ножки вместе, ровно спину - мы сидим за пианино. Мы разучиваем гамму – ножки вместе, спинку прямо
(имитация игры на пианино)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Дети рассматривают фотографии. Кого вы видите на фото? Вы узнали себя? Какие вы здесь? (маленькие, хорошие, смешные) Какая у вас одежда? А у взрослых одежда тоже маленькая? Чем отличаются взрослые от детей? Что делают дети? А взрослые это делают? А вы взрослые или дети? Как вы догадались, что вы дети? Зачем взрослые ходят на работу? Игра «Курочка-хоклатка» Учить выполнять действия в соответствии с текстом</p>	<p>Беседа по фотографиям (картинкам) «Дети в детском саду» Что делают дети? Во что они играют? Как они играют? Что ты делаешь в детском саду? Что ты больше всего любишь делать в детском саду? Что ты умеешь хорошо делать? Д/и «Для чего предмет» Цель: упражнять в согласовании слов в предложении, употреблении предлогов (ваза, ножницы и т.д.)</p>	<p>Дети, вы любите играть? Какими игрушками вы любите играть? (спросить каждого ребёнка и собрать эти игрушки на стол) Как много игрушек и все разные: большие и маленькие, разноцветные. Какими игрушками играют мальчики? Какими игрушками играют девочки? Покажите игрушки, сшитые из ткани и меха. Это мягкие игрушки. А из чего сделали мяч? Куклу? Пирамидку? и т.д. Все игрушки сделаны взрослыми для детей, их нужно беречь и тогда они надолго останутся новыми и красивыми А теперь каждый возьмите свою любимую игрушку и потанцуйте с ней под музыку</p>	<p>Посмотрите в окно. Весна на дворе. Наш участок хорошеет с каждым днём. Как вы думаете. Почему? Вам хочется гулять на нашем участке? Почему? дети. Сегодня я пришла на наш участок и увидела вот эти предметы (карточки с изображением: грабли, метла, ведро, шланг). Что это? Откуда на участке появились эти предметы? Что делал дворник на участке зимой? что делает дворник весной на участке? Какие предметы помогают ему в этом? Чем подметает? Чем сгребает мусор? Чем поливают клумбы? Кто ещё работает в детском саду? Какие предметы им нужны для работы? Д/и «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать элементы логического мышления</p>	<p>Ты часто смотришь телевизор? А что ты любишь смотреть? Узнай героев мультильмов Кто это? Назови? Расскажи, что с ними было дальше? Как называется мультильм, из которого этот герой? Какой мультильм ты любишь больше всего? Почему? Д/и «Сложи картинку и отгадай» Цель? Учить составлять целое из частей, развивать память, мышление</p>

Стихотворение недели

Нас много, ребята, пусть каждый из нас хоть кустик для сада посадит сейчас
Пусть лучше и краше, сама как весна, становится наша родная страна

Игра-тренинг

Наша няня будет выполнять роль катушки, а вы все возьмитесь за руки. Тот, кто стоит первым, пусть даст руку няне. У нас получилась ниточка, закреплённая на катушке. Я возьму за руку последнего из вас и буду водить по кругу до тех пор, пока вся нитка не намотается на катушку. Теперь почувствуйте, какой у нас получился крепкий, дружный клубок. Давайте немного поживём в нём, подышим. А теперь руки не отпускайте, я снова беру последнего за руку, и мы начинаем разматываться.

Пальчиковая гимнастика

Дом мы строим выше-выше, есть окошки в нём и крыша

(создать угол-крышу пальцами обеих рук, соединив их подушечками под углом. Большие пальцы соединить по прямой линии, раздвинуть шире запястья, а локти прижать к туловищу)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Вы целый день в детском саду, разговариваете друг с другом, делаете много разных дел в группе. Но дела бывают добрые и недобрые. Какие добрые дела вы знаете? Добрые дела приносят радость, поднимают настроение. Какие добрые дела вы научились делать? А вам приятно делать добрые дела? Для кого вы делаете добрые дела? (для других) Д/и «Сложи картинку Цель: учить действовать сообща, развивать познавательные способности. (картинки из жизни детей)</p>	<p>Вам приятно делать добрые дела? Посмотрите, какие в нашей группе можно сделать добрые дела и порадовать нашу няню, всех нас, сделать так, чтобы в группе было уютно? (полить цветы, вытереть пыль, покормить рыбок и т.д.) А вы знаете, какие бывают недобрые дела? Да, это дела, которые приносят вред, расстраивают, могут кому-то сделать больно, портят настроение. Какое сердце у человека, если он делает недобрые дела? А добрые дела помогут сердцу. Каким оно станет? Д/и «Скажи ласково» Цель: учить изменять слова, используя уменьшительные суффиксы</p>	<p>Какое у вас сегодня настроение? А вы сможете догадаться, какое настроение у вашего друга? А как? По каким признакам? Попробуйте сделать лица так, чтобы мы поняли, что у вас хорошее настроение. От чего может испортиться настроение? Может настроение исправиться от добрых дел? Показ иллюстраций из сказок. Какие добрые дела делали герои сказок? Кто? Какие недобрые дела и кто делал в сказках? Почему вы так решили?</p> <p>Д/и «Отгадай сказку» Цель: угадывать по иллюстрациям название сказки.</p>	<p>Показ иллюстрации «Девочка чумазая» и чтение отрывка из произведения. Как вы думаете, это хорошо или плохо ходить грязным и не ухаживать за собой, не следить за чистотой? Кому плохо будет от этого? Что нам нужно для того, чтобы всегда быть чистым (предметы гигиены натуральные или иллюстрации). Что это? Для чего это нужно? Как часто надо мыть руки, уши, чистить зубы, стричь ногти?</p> <p>Если мы будем ухаживать за нашими помощниками, делать эти добрые дела, мы не будем болеть и огорчать окружающих людей своим видом.</p>	<p>Показывает комнатное растение пыльное, нуждающееся в поливе. Дети, посмотрите, что случилось с нашим цветком? Почему он такой вялый и бледный? Что с ним случилось? Мы забыли его полить и помыть листочки. Оказывается, добрых дел требуют от нас не только люди, но и наши зелёные друзья. Какие добрые дела мы можем сделать в нашем уголке природы? (осматривают объекты) Давайте начнём работать (распределяют обязанности, по ходу работы повторяют названия комнатных цветов)</p>

**Перспективный план работы
взаимодействия с родителями
детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Взаимодействие воспитателя с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка, положительных результатов в воспитании, согласованности действий и развития интереса родителей к вопросам обучения детей. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, и, следовательно, помочь в его всестороннем и гармоничном развитии.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Основная цель взаимодействия ДОУ и родителей: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помочь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей поставлены следующие **задачи**:

- Установить добрые, доверительные партнерские отношения с семьей каждого воспитанника группы.
- Объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;
- Повышать компетентность родителей в области воспитания детей;
- Привлекать родителей к передаче положительного опыта в вопросах воспитания;
- Приобщать родителей к участию в жизни группы, к проведению совместных мероприятий, а также к обогащению предметно – развивающей среды;
- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия ДОУ с родителями:

- ***Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.***

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

- ***Индивидуальный подход.***

Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. При необходимости необходимо успокоить родителя, посочувствовать и вместе решить, как помочь ребенку в какой-либо ситуации.

- ***Сотрудничество, а не наставничество.***

Современные родители люди грамотные, осведомленные, и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в

сложных педагогических ситуациях, проявление заинтересованности коллектива детского сада в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- **Динамичность.**

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьёй.

Название мероприятия	Тема	Сроки
Родительское собрание	«Задачи воспитания и обучения детей младшего возраста на новый учебный год по ФГОС».	Сентябрь
Наглядная информация в родительский уголок.	Оформление и обновление информации в родительском уголке: расписания ОД, режима дня, обязанности родителей, задачи воспитания и обучения. Школа для родителей «Возрастные особенности детей».	
Консультация	«Роль семьи в воспитании детей!»	
Индивидуальные беседы	«Идём в детский сад», «Как облегчить адаптацию?», «Что должно быть в шкафчике»	
Наглядная информация в родительский уголок	«Одежда детей в группе и на улице». Профилактические и оздоровительные мероприятия.	Октябрь
Консультация	«Как развивать речь младших дошкольников». «Кризис ребенка 3-х лет». «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».	
Индивидуальные беседы	«Вредные привычки у взрослых и их влияние на ЗОЖ детей» «Безопасность в Вашем доме». «Хвалить или ругать», «Сто тысяч почему». «Этика поведения ребёнка в детском саду»	
Беседа	«О необходимости развития мелкой моторики».	
Наглядная информация в родительский уголок	«Какие сказки читать детям» «Стихи об осени, птицах для совместного чтения». «Развитие логического мышления у детей». Фотовыставка «Мамочка моя»	Ноябрь
Консультация	«Родителям о правилах дорожного движения»	

Индивидуальные беседы	Консультация «Как развивать речь младших дошкольников». «Безопасность наших детей» «Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет»	
Беседа	«Начинаем утро с зарядки». «О пользе совместного с ребенком чтения».	
Родительское собрание	«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада».	Декабрь
Наглядная информация в родительский уголок.	Приглашение к Новогоднему утреннику. Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.	
Консультация	«Как провести с ребенком выходной день с пользой для здоровья».	
Индивидуальные беседы	«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо»	
Беседа	«О совместном с детьми наблюдении за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».	
Конкурс	«Поделки к Новому году».	
Рекомендации	Организация активного отдыха на прогулке с детьми в зимний период «Зимние забавы».	
Консультация	«Учите детей любить природу». «Особенности общения с детьми в семье». «Игротерапия для детей». «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей».	Январь
Беседа	«О зимнем досуге с детьми».	
Индивидуальные беседы	«Что и как читаем дома?». «Не жадина, а собственник». «Значение развития мелкой моторики» «Если ребёнок много капризничает»; Комплекс пальчиковых игр «Играем дома» - педагогическое просвещение родителей в вопросах развития речи детей. Беседы с родителями детей, трудно усваивающих программный материал.	
Памятка для родителей	«Игры для всей семьи».	
Консультация	«Какие игрушки нужны для ребёнка» - повышение	Февраль

	родительской компетентности в вопросе приобретения игрушек.	
Беседа	«Общение со сверстниками». «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться». «Детское хочу и родительское снисхождение».	
Индивидуальные беседы	«Учим, играя» (математическое развитие дошкольников). «Какие сказки читать детям» «Прогулки и их значение для ребенка». «Если ребёнок кусается» «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	
Памятка для родителей	Оформление родительского уголка к 23 февраля;	
Наглядная информация в родительский уголок.	Выпуск праздничной газеты к 8 Марта (поздравление, приглашение).	Март
Консультация	«Знакомим детей со временем». «Детское плоскостопие и профилактика».	
Индивидуальные беседы	«Прогулки и их значение» «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Расторможенные и агрессивные дети». «Что и как мы говорим нашим детям».	
Участие в жизни ДОУ	«Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений для группы, зала). Выставка детского творчества: «Наши мамы и бабушки». Проведение утренника: «Мамочку свою очень я люблю» Совместное создание в группе огорода (посадка лука, укропа);	
Памятка для родителей	«Как предупредить авитаминоз весной».	Апрель
Беседа	«Как одеть ребенка весной».	
Индивидуальные беседы	«Как приучить ребёнка к труду»; «Особенности развития речи ребенка». «Вот и стали мы на год взрослее!»	
Участие в жизни ДОУ	1 апреля день птиц; День космонавтики; Фотовыставка «Из жизни нашей группы». Участие в развлечении «День юмора и смеха».	

Родительское собрание	«Наши успехи и достижения».	Май
Консультация	«Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни».	
Беседа	«Солнце хорошо, но в меру». «Как уберечься от укусов насекомых».	
Индивидуальные беседы	О подготовке к летнему оздоровительному периоду. «Развитие творчества у детей» «Прогулка – это важно!» «Активный отдых, это как?!» «Отпуск на море и закаливание».	
Информация для родителей	1. «Игры на природе!» 2.Подборка рекомендуемой литературы для чтения детям в летний период для младшего дошкольного возраста. 3.Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.	
Консультация	«Жаркое летнее солнышко». «Питьевой режим».	Июнь
Памятка	«Закаливание детей летом». «Лето-режим дня». «Проведем лето с пользой».	
Беседа	«Режим дня в летний период дома».	
Консультация	«Купание летом – закаливающие процедуры».	Июль
Памятка	«Оценка детского поступка».	
Беседа	«Игра – самый верный друг».	
Памятка для родителей	«Средства от укусов насекомых».	
Выставка фотографий	«Как я провёл(а) лето...».	
Консультация	«Можно или нельзя» (о моральном воспитании). «Правила дорожного движения».	Август
Беседа	«Учебный год не за горами».	

**Картотека прогулок
младшей группы
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

Карточка №1

Тема. Наблюдение за состоянием погоды.

Цель. Учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.

Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы полетели,
Если небо хмурое, если дождик льется,
Это время осенью зовется.

Д/ игра «Что бывает осенью». Цель. Учить называть признаки осени.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Труд. Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №2

Тема. Наблюдение за автобусом.

Цели. Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.

Ход наблюдения.

На улице нашей
Машины, машины.
Машины-малютки,
Машины большие.
Спешат грузовые,
Фирчат легковые,
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины
Дела и заботы,
Машины выходят
С утра на работу.

Д/ игра «Ласковые слова». Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его о сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет». Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Труд. Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.

Карточка №3

Тема. Рассматривание клумбы.

Цели. Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения. На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Бархатцы у нас на клумбах разные:
На стеблях коротеньких и длинных,
Жёлтые, оранжевые, красные –
С запахом, похожим на полынnyй.

Д/ игра «Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

П/игры «Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Труд. Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

Индивидуальная работа. Метание мяча в цель – развивать меткость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №4

Тема. Наблюдение за облаками.

Цели. Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения. Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Я сегодня видел сам:
Слон гулял по небесам!
Фиолетовою тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей
Слон слонялся в небесах.
В синеве он важно плыл
Даже солнце заслонил.

Д/ игра «На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей.

П/игры «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Труд. Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №5

Тема. Наблюдение за птицами.

Цели. Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения. Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробы. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.

Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

Д/ игра «Угадай по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

П/игры «Воробушки и кот». Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Труд. Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №6

Тема. Наблюдение за проездной частью дороги.

Цели. Познакомить с проездной частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения. Пройти к проездной части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

На улице нашей машины, машины,
Машины малютки. Машины большие.

Эй, машины! Полный ход!

Я примерный пешеход: торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.
Спешат грузовые, фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.
У каждой машины дела и заботы.
Машины выходят с утра на работу.

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Д/ игра « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Труд. Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель. Учить детей правильно пользоваться граблями, наполнять ведра до определенной мерки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №7

Тема. Наблюдение за дождем.

Цель. Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения. В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —
Сосчитайте поскорей.
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой.
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.

Д/ игра «Кто, что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

П/игры «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике». Цели. Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Труд. Поливка дождевой водой растений в группе. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №8

Тема. Знакомство с пешеходным переходом.

Цели. Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Машин на улице очень много, и чтобы не случилась авария, водитель должен знать и выполнять Правила дорожного движения. Как называются люди, которые идут по улице? (Пешеходы). Место, где ходят люди, называется тротуар. Пешеходы должны идти только по тротуару. А если пешеходам нужно перейти дорогу, то они должны переходить только по пешеходному переходу. Дети подходят к пешеходному переходу.

Кто – то палочки рассыпал
По дороге поперёк
Чтобы каждый из прохожих
Перейти дорогу смог.
И машины проезжая
Замедляя сразу ход,
Потому что уважают
Пешеходный переход.

Д/ игра «Сигналы светофора». Цель. Учить различать сигналы светофора.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Труд. Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Брось мяч вверх и поймай»

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №9

Тема. Наблюдение за листопадом.

Цели. Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,
Желтые, красные листья
В нашем саду — листопад.
По ветру вьются, летят.

Д/ игра «Красивые листочки». Цель. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь.

П/игры «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помочь друг другу.

«Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Труд. Сбор разноцветных листьев. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Индивидуальная работа. «Весёлые зайчата» упражняться в прыжках.

Карточка №10

Тема. Наблюдение за солнцем.

Цели. Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения. В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,
Смотрит в нашу комнату.
Мы захлопаем в ладошки,
Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посыпая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,
Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Д/игра «Кто что умеет». Цель. Активизировать употребление в речи глаголов.

П/игры «Мышки в кладовой». Цель. Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Труд. Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Индивидуальная работа. Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать творческие способности, воображение.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №11

Тема. Наблюдение за кошкой.

Цели. Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения. Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!
Усы, как щетинки, дугово спинка.

Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.
Тихо в комнату войдет,
Замурлычет, запоет. (Кошка)

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Д/ игра «Скажи какая?» Цель. Учить подбирать прилагательные.

П/игры «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«**Догони меня**». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Труд. Очистить песочницу от листвы. Цель. Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листьев - упражнять в прыжках.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №12

Тема. Наблюдение за транспортом.

Цель. Учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами.

Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Д/ игра «Найди ленточку». Цель. Развивать внимание, учить подбирать ленточку соответствующего цвета.

П/игры «Автомобили». Цели. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

«Воробушки и автомобиль». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

Труд. Уборка территории. Цель. Учить правильно пользоваться веничками.

Индивидуальная работа. Игры с песком «Городок из песка» - воспитывать желание конструировать из песка, учить обыгрывать постройки.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №13

Тема. Что нам осень подарила?

Цель. Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д.). Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Уточнить их запах и вкус.

Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Загадки

Желтый, а внутри он бел,
Даст пучок зеленых стрел.
Лишь порежь его — тотчас
Слезы выступят из глаз. (Лук)

Само с кулачок,
Круглый бочок.

Тронешь пальцем — гладко,
А откусишь — сладко. (Яблоко)

Бела, рассыпчата, вкусна
И на столе всегда она. (Картошка)

Летом вырастают,
А осенью опадают. (Листья)

Сидит Ермошка
На одной ножке,
На нем сто одеждек
И все без застежек. (Капуста)

Д/игра «Назови одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Цель. Закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

П/игры «У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

Труд. Собрать и засушить красивые листья для поделок.

Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №14

Тема. Наблюдаем за ветром

Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра. Ход наблюдения. С детьми слушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. С детьми в ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, сultanчиками. Обратить внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так неспокойно ведут себя деревья?

Заунывный ветер гонит
Стяну туч на край небес,
Ель надломленная стонет,
Глухо шепчет голый лес. Н. Некрасов
Ветreno, ветreno,
Вся земля Проветрена?
Ветер листья с веток
Разогнал по свету... И. Токмакова

Д/ игра «Какой ветер?» дети рассуждают о ветре, описывают его. Цель – научить подбирать относительные прилагательные.

П/игры «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Раздувайся, пузырь!» Цель. Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражняться в произношении звука (Ш).

Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья. Цель. Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

Индивидуальная работа. Прыжки в высоту на месте.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №15

Тема. «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»

Цель. Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.

Ход наблюдения. Что цветет на нашем участке? Какие цветы мы с вами посадили весной? Для чего мы посадили на участке цветы? Какие цветы вам больше нравятся? Почему? Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети любуются цветами Называют, что красиво в каждом растении. "Цветы"

Наши алые цветы
Распускают лепестки.
Ветерок чуть дышит,
Лепестки колышет.
Наши алые цветки
Закрывают лепестки,
Тихо засыпают,

Головой качают. В. Волина

Д/ игра «Какой цветок?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

П/игры «Поймай грибок». Цель. Упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации.

«По ровненькой дорожке». Цель. Чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Сбор ранних семян в цветнике». Цель. Воспитывать интерес к жизни растений.

Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №16

Тема. Наблюдение за насекомыми осенью.

Цель. Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.

Ход наблюдения. Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Где все жуки и бабочки? (Они спрятались). От кого или чего они спрятались? (Им стало холодно). Куда они спрятались? (В трещины стволов деревьев, в щели домов). Что они там делают? (Они засыпают). Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

«Божья коровка»

Крылья расправила ловко,
Взлетела божья коровка.
«Долго летать не годится,
Нужно скорей приземлиться».

«Муравей»

Заблудился муравей
В пухе старых тополей:
«Неужели облака
Опустились свысока?»

Д/игра «Что умеют делать насекомые?» Цель. Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

П/игры «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Жуки». Цель. Развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; формировать звукопроизношение.

Труд. Собрать крупный мусор. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №17

Тема. Наблюдение за росой.

Цель. Познакомить детей с таким природным явлением, как роса.

Ход наблюдения. Почему трава влажная? Что это за влага и откуда она взялась? Что это за явление? (Роса) Как образовалась роса? (Она появилась потому, что земля, трава, листья, после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к остывшей земле и оседает на траве крохотными капельками). В каких местах больше всего выпадает роса? (Больше всего росы выпадает в низинах, возле рек, прудов) В какую погоду она появляется? В ясную или в пасмурную? (В пасмурную погоду росы нет, она появляется только при ясном небе). А кому-нибудь нужна роса? Полезна ли она? (Роса нужна и полезна растениям также, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые).

Хорошо в лесу
Утром пить росу.
Наклонить цветок
И отпить глоток
Колокольчик – чашка,
Блюдечко – ромашка.

Д/ игра «На каком цветке лежит роса?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

П/игры «Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Море волнуется». Цель. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

Труд. Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.

Индивидуальная работа. Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №18

Тема. Многообразие осенних листьев.

Цель. Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».

Ход наблюдения. Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т.д.).

Падают, падают листья
В нашем саду листопад.
Желтые, красные листья
По ветру вьются, летят...

Д/ игра «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев.

П/игры «Листопад». Цель. Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».
«Поймай листок». Цель. Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.
Труд. Собрать букет из осенних листьев.
Индивидуальная работа. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №19

Тема. Знакомимся с деревьями.

Цель. Уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Ход наблюдения. Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Утром мы во двор идем
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят
И летят... летят... летят...

Д/игра «Найди дерево». Воспитатель называет дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель. Закрепить названия деревьев.

П/игры «Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.

«Мой весёлый звонкий мяч». Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Труд. Собрать сухие обрезанные веточки с кустарников. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Карточка №20

Тема. Осмотр участка детского сада.

Цель. Обратить внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

Ход наблюдения. Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? (Участок – дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почва, много влаги, солнечного света и тепла.) И для детей приятно и полезно для здоровья гулять на чистом красивом участке. Поэтому об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас (осенью)? Сравнение с летом

«Осень – Художница».

Повязала Осень пестрый фартук
И ведерки с красками взяла.
Ранним утром, проходя по парку,
Листья позолотой обвела.

Д/ игра «Найди дерево». Цель. Распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья.

П/игры «Найди свой домик». Цель. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«Море волнуется». Цель развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

Труд. Заготовка и сушка листьев растений для гербария.

Индивидуальная работа. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Октябрь

Карточка №1

Тема. Наблюдаем за солнцем.

Цель. Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

Ход наблюдения. Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. У малышей спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Художественное слово

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладонки

Очень рады солнышку. А Барто

Солнце землю осмотрело,

Каждый луч оставил след.

В мире нет важнее дела,

Чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко

Д/игра «Ласковые слова». Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

П/игры «Овощи». Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

Труд. Очистить песочницу от листвы. Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым

Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №2

Тема. Наблюдение за неживой природой. Ветер.

Цель. Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения. Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья.

«Ветер дует к нам в лицо,

Закачалось деревце.

Ветерок всё тише, тише,

Деревцо всё ниже, ниже».

Д/игра «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

П/игры «Найди свой домик». Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, согбая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Труд. Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №3

Тема. Наблюдение за собакой.

Цель. Расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост - колечком.
Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Д/игра «Расставь собачек по росту». Цель. Учить детей располагать предметы по убывающей величине.

П/игры «Лохматый пёс». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

«Кому флагок?». Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.

Труд. Собрать игрушки по окончании прогулки Цель. Воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №4

Тема. Наблюдение за птицами.

Цель. Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.

Ход наблюдения. Все с сожалением расстаются с перелётными птицами. Перелётными их называют потому, что они улетают в тёплые края. В жарких южных странах очень тепло, там никогда не замерзают реки и озёра. На земле нет толстого слоя снега. Кругом сочная зелёная трава. В тёплых краях много ягод, семян, насекомых. Это корм для птиц. А у нас во время зимних холодов голодно птицам. Вот они и собираются в стаи и летят на юг.

Улетают гуси, утки, грачи, лебеди. Летят в тёплые страны журавли. Только слышно их грустное: «Курлы-курлы». Люди говорят: «Журавли курлычат, с родной землёй прощаются». Словарь: курлычат.

Птиц провожают в дорогу леса:
Долгое эхо летит в небеса.
Птиц провожают в дорогу луга:
Выросли травы в большие стога.
Даже вслед им, как будто крылом,
Пугало машет пустым рукавом.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

П/игры «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. «Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Труд. Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

Индивидуальная работа. «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №5

Тема. Наблюдение за берёзой.

Цель. Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения. Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья. Когда лист с березы опадает чисто, год будет урожайным.

Наступила осень, пожелтел наш сад,
Листья на березе золотом горят.
Не слыхать веселых песен соловья,
Улетели птицы в теплые края.

Д/игра «Выложи фигуру» - Выкладывание геометрических фигур из камешков Цель. Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.

П/игры Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». Цель: Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща.

Труд. Подметание дорожки, ведущей к участку. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №6

Тема. Наблюдаем за небом и облаками.

Цель. Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Уточнить понятие «туча». Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Осень все-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее. Е. Благинина

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже
Тем дождик ближе. (Туча)

Д/игра «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

П/игры «Пузырь». Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Труд. Собрать природный материал.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №7

Тема. Наблюдение за елью.

Цель. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь –
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листвьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

По лесным тропинкам ходит — бродит осень.
Сколько свежих шишек у зелёных сосен!
И листок берёзы золотистой пчёлкой
Вьётся и играет над зелёной ёлкой.

Д/игра «В стране фигурок». Цель. Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.

П/игры «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаться.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.

Труд. Сбор опавших листвьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за растениями; бережному отношению к природе.

Индивидуальная работа. «Попади в круг»- совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №8

Тема. Что такое воздух.

Цель. Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения. Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Загадка.

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Он невидимый, и все же

Без него мы жить не можем. (Воздух)

Д/игра. «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

П/игры «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Труд. Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №9

Тема. Наблюдение за погодой.

Цель. Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.

Ход наблюдения. Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог.

«Осень»

Стай птиц улетают
Прочь, за синее море,
Все деревья блестят
В разноцветном убore.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья,
Скоро Осень проснется
И заплачет спросонья.

Д/ игра «Угадай по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.

П/игры «Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Труд. Помощь в уборке участка группы. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай - развивать координацию движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №10

Тема. Наблюдение за отлетом птиц.

Цель. Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

Ход наблюдения. Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге) Через несколько дней мы их увидим? (Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят).

Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

Не улетай от нас прочь, подожди.

Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листы не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там...

Д/игра «Угадай птицу по описанию». Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

П/игры «Птички и птенчики» Цель. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.

«Птички, раз! Птички, два!» Цель. Учить детей выполнять движения, счету.

Труд. Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Мой мяч» - учить ловить и подкидывать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №11

Тема. Наблюдение за туманом.

Цель. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Познакомить детей с таким природным явлением, как туман.

Ход наблюдения. Как вы думаете, как образуется туман? (Теплый и влажный воздух поднимается от нагретой земли и встречается с более прохладным. Водяной пар из воздуха превращается в крохотные капельки воды. Эти капельки так малы, что они не падают, а висят в воздухе, пока их не прогонит ветер или не высушит солнышко) В какое время года

часто образуется туман? (Особенно частые и густые туманы осенью). В какое время суток часто бывает туман? (Утром) Тепло или холодно в туманное утро? (В туманное осенне утро на улице сырь и прохладно) Хорошо ли видны вдалеке дома? Дорогу? Деревья? (В густой туман видимость очень плохая)

«Туман».

Лес – в карман,

Поля – в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Спрятал копны и стога,

И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман

Спрятал Дедушка Туман.

Александр Екимцев

Д/игра «Кто, как кричит?» Цель. Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.

П/игры «Мой веселый, звонкий мяч» Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Вейся, венок» Цель. Учить детей водить хоровод; упражняться в беге.

Труд. Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №12

Тема. Наблюдение за осенним ветром.

Цель. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей.

Развивать умение замечать изменения в природе. Обогащать словарный запас.

Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.

Ход наблюдения. Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немножко сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками - вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.

Следом за летом

Осень идёт.

Жёлтые песни

Ей ветер поёт,

Красную под ноги

Стелет листву,

Белой снежинкой

Летит в синеву.

Д/игра «К дереву беги». Цель. Учить различать деревья, ориентироваться на участке.

П/игры «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Труд. Собрать веточки Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №13

Тема. Наблюдение за природой после осеннего дождя.

Цель. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Работать над развитием речи посредством вовлечения в общение. Воспитывать любовь к родному краю. Воспитывать основы безопасности жизни.

Ход наблюдения. На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозяйничал, везде разбросал свои капельки - дождинки. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырье скамеек. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осеню прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.

«Простывший дождик»

Шлётап дождь по свежим лужам,
И сейчас сидит, простужен.
Дождик, ножки посуши
Где-нибудь в лесной глухи,
Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь
В лесной глухи.

Д/игра «Что нужно кукле?». Цель. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему цвет. Развивать умение строить простые предложения.

П/игры «У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

Труд. Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину. Цель. Воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку другой. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №14

Тема. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила.

Цель. Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения.

Расплюхалась грязь и вовсю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождать чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло (лёд) - Учить отгадывать загадки.

Д/ игра «Летает – не летает». Цель. Внимание, мышление.

П/игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, согбая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Труд. Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №15

Тема. Наблюдение за работой шофёра.

Цель. Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

Шуршат по дорогам веселые шины,

Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове — важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

Д/игра «Что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

П/игры «Угадай, кто и где кричит». Цель. Учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость.

«Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Труд. Подметание веничками дорожек на участке. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.
Индивидуальная работа. «Малыши» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №16

Тема. Наблюдаем за одеждой людей осенью.

Цель. Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь. Закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одеты проходящие мимо участка прохожие.

Дождик, дождик веселей
Капай, капай не жалей
Только нас не замочи
К нам в окошко постучи.

П/игры «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

«Листопад». Цель. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.

Труд. Собрать веточки, подмети дорожки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске.

Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №17

Тема. Наблюдение за первым снегом.

Цель. Познакомить с природным явлением — снегом. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения.

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,
Летают, летают белые мухи!
И носятся слухи, что белые мухи
Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Тихо падают снежинки,
Лёгкий ветер гонит их.
То построит хороводы,
То, как в вальсе закружит.

Загадка:

Как пушинки мы легки,
Нас колышут ветерки.
Белой стайкой мы летим,
Лечь на землю не хотим. (снежинки)

Цель. Учить отгадывать загадки.

П/игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.
«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.
Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель. Учить бережно относиться к растительному миру. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.
Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №18

Тема. Наблюдение за инеем.

Цель. Дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения. Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим. Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.

Иней солнцу рад с утра -

Светится, искрится.

Днём рыдать придёт пора -

В слёзки превратится.

Д/ игра «Когда это бывает?» Цель. Учить детей различать признаки времен года.

П/игры «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

Труд. Собрать веточки, кормление птиц. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №19

Тема. Наблюдение за птицами.

Цель. Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетят к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Д/ игра «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах.

П/игры «Бездомный заяц». Цели. Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Труд. Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №20

Тема. Наблюдение за небом и облаками.

Цель. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения.

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)
- Что вы видите в небе? (Облака.)

Загадка: «Белая вата, плывёт куда-то». (Облака.)

- Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (Становится пасмурно, прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Облака повеселили,
Шубки белые одели
И в неведомые дали
Как лошадки поскакали
По небесному ковру,
Развлекая детвору

Д/ игра « Скажи, какая». Цель. Учить подбирать прилагательные.

П/игры «Проползи через обруч». Цель. Учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

«Перебежки — догонялки». Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Труд. Насыпать корм для птиц. Цель. Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Ноябрь

Карточка №1

Тема. Поздняя осень.

Цель. Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих поздней осенью.

Ход наблюдения. Какое сейчас время года? (Осень). А какой период? Сейчас поздняя осень. Наступил ноябрь. У осени есть три периода. Какие? Ранняя осень, золотая и поздняя. Поздней осенью идут холодные дожди со снегом. Птицы улетели в теплые края. Люди одеваются теплее. В ноябре на деревьях нет листвьев. Деревья готовятся к зиме. Опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, день короче. На улице становится все холоднее.

«Поздняя осень».

Что ни день – то резче ветер
Рвет в лесу листву с ветвей...
Что ни день – то раньше вечер,
 А светает все поздней.
Медлит солнышко, как будто
 Подниматься силы нет...
 Потому и всходит утро
 Над землей почти в обед.

Д/игра «Кого не стало?» Цель. Развивать память, внимание, расширять словарный запас.

П/игры «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро

менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Труд. Подметание веранды. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №2

Тема. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.

Цель. Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

Ход наблюдения. Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,
А серебром деревья уберет.
Стоят деревья в инее —
 То белые, то синие.
 Столбами синеватыми
Стоят дымки над хатами.
И все на свете в инее —
 То белое, то синее.

Д/игра «Назови - покажи, что делает мишка?» Цель. Учить детей называть действия.

Развивать зрительное восприятие.

П/игры «Краски» Цели. Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражняться в беге в нужном направлении до определенного места.

«Волк и козлята». Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

Труд. Украшаем участок флагами – привлекать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №3

Тема. Наблюдение за елью.

Цель. Формировать представление о ели, ее красоте.

Ход наблюдения. Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Ее всегда в лесу найдешь
Пойдешь гулять и встретишь
Стоит колючая, как еж,
Зимою в платье летнем.
А платье то пушистое,
Зелёное, ветвистое!..(Ель)

Д/игра «Назови ласково» Цель. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

П/игры «Идите ко мне». Цели. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«По ровненькой дорожке». Цели. Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку.

Труд. Соберём веточки. Развивать любовь к физическому труду.

Индивидуальная работа. Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №4

Тема. Наблюдение за облаками.

Цель: формировать понятия об облаках и тучах.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Ветер гонит облака,
В тучу собирает.
Туча смотрит свысока,
Дождиком пугает.
Набрала она воды
Целое корыто,
Ждать нам от нее беды,
Пока солнце скрыто.
Потемнело все вокруг,
Будто ночь над нами,
Разрыдалась туча вдруг,
Горькими слезами.

Д/игра «Узнай по описанию» Цель: Учить отыскивать предметы по словесному описанию.

П/игры «Воробушки и кот». Цели. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.
«Бегите ко мне». Цель. Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.
Труд. Подметём скамейки. Развивать навыки трудолюбия.
Индивидуальная работа. «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №5

Тема. Наблюдение за кошкой.

Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

Ход наблюдения.

Мягонькие лапки,
А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,
И вошел усатый зверь.
Сел у печки, жмурясь сладко,
И умылся серой лапкой.
Берегись мышиный род,
На охоту вышел кот.

Д/игра «Кто это?» Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

П/игры «Мыши и кот». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

«По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

Труд. Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель. Побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №6

Тема. Наблюдение за ветром.

Цели: Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются?

Откуда дует ветер? Поднять флаги над головой и посмотреть, в какую сторону развеивается полотнище у флаглов. Дети определяют направление ветра по развеивающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флагом по направлению ветра и против него.

Ой, ты ветер, ветерок,
Гони тучи от нас прочь,
Чтобы Солнышко светило,
И гулять чудесно было!

Д/игра «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

П/ игры «Воробушки и кот». Цели: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

«Живой лабиринт». Цель. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

Труд. Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №7

Тема. Наблюдение за кустарниками.

Цели: Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

Ход наблюдения. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

То ль рябинка хитрая подшутить хотела.

Д/игра «Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья.

П/игры «Бегите ко мне». Цель. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость

Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №8

Тема. Наблюдение за свежевыпавшим снегом.

Цели. Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения.

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо? Что падает с неба? Почему летом шел дождь, а сейчас идет снег? (Кругом лежит снег, холодно.) Какого цвета снежинки?

(Бесцветные.) Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

Д/ игра «Что делает снег?». Цель. Развивать внимание, мышление; учить подбирать глаголы.

П/игры «Устроим снегопад». Цель. Развивать двигательную активность.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

Труд. Сгребание снега с дорожек. Цели. Учить пользоваться скребком, лопатой. побуждать оказывать взрослым помощь.

Индивидуальная работа. «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №9

Тема. Наблюдение за птицами.

Цели. Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.

Ход наблюдения. Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Протянула я ладошку -
На ладони хлеба крошки.
Прилетали голубки
Смело брали хлеб с руки.
Важно рядышком гуляли,
Меж собою ворковали,
Все вели свою беседу,
Чтоб еще найти к обеду

Д/ игра «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

П/игры «Раз, два, три — беги!». Цели. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». Цели. Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

Труд. Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах вокруг дерева — упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №10

Тема. Наблюдение за птицами.

Цели. Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

Ход наблюдения. Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —
Раз, два, три.
Прилетели голуби-сизари.
Сели и нахохлились у дверей.
Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках.

После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом
Прыгает, кружится,
Перышки взъерошены,
Хвостик распушился.

Д/игра «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

П/игры «Мышеловка». Цели. Развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». Цели. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. **Труд.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №11

Тема. Наблюдение на клумбе.

Цель. Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

Ход наблюдения. Подвести детей к клумбе. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На клумбе цвели красивые цветы.) Сейчас все цветы засохли. Снег укрыл землю, корни многолетних цветов. Чем больше снега будет лежать на клумбе, тем теплее будет корням цветов.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —
Побелела вся поляна.
Всю зиму пролежит,
Весной в землю убежит. (Снег.)

Д/игра «Какой ветер дует?» Цель: Закреплять знания детей явлений неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

П/игры «Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

Труд. Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Весёлый мяч». Цель: учить ловить и бросать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №12

Тема. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.

Цель. Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

Ход наблюдения. Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп.

Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад,
И каждый физкультурой
Заняться очень рад!
Физкультурой мы в саду
Много занимались.
На зарядке по утрам
Крепли, закалялись.

Д/ игра «Угадай, кто бежал, кто шел, кто прыгал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

П/игры «Мы веселые ребята». Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

«Горелки». Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

Труд. Сооружение снежной клумбы. Цель. Учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий Побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №13

Тема. Наблюдение за синичками.

Цель. Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года. Ход наблюдения. Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Ребята, давайте покормим наших птичек. А кто мне скажет, почему нельзя крошить ржаной хлеб? (Для птиц это вредно).

С жёлтой грудкою летит -
Что это за птица?
Как наряжен её вид!
Звать её - синица!

Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

П/игры «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом». Цель. Развивать координацию движений.

Труд. Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №14

Тема. Наблюдение за снегопадом.

Цель. Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Ход наблюдения.

Не вымыт, а блестит,
Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собралися мы в кружок,
Завертелись, как снежок.

Д/игра «Угадай, кто бежал?» Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

П/игры «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

Труд. Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель. Закреплять навыки работы с лопатой.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №15

Тема. Наблюдение за работой дворника.

Цель: формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

Ход наблюдения.

Снега прошли немалые,
А все идут, идут...
Дворники усталые
Метут, метут, метут.
Гремят они лопатами
Под тучами лохматыми,
Метелками шуршат.
На улицах, на улках,
В дворах и закоулках,
Управиться спешат.

Д/игра «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

П/игры «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

Труд. Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помочь взрослым.

Индивидуальная работа. «Снег, снег кружится» Цель: Учить детей кружиться, развивать чувство ритма.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №16

Тема. Наблюдение за дубом.

Цель. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание на дуб. Спросить, что есть у дуба? Что было у дуба вначале осени? Зимой дуб не замерзает, он живой, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. Посмотрите, сидят ли птички на веточках? (Ответы детей). Птички очень любят сидеть на веточках и греться на солнышке, петь песенки. Из жёлудя вырос дубок молодой,

Могу я верхушку потрогать рукой.

А годы пройдут, а годы пройдут

И будет расти здесь развесистый дуб.

Д/игра «К дереву беги». Цель. Учить их различать деревья. Расширять словарь детей.

П/игры «У медведя в бору». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес». Цель. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Труд. Сгребаем снег к дубу для утепления. Цели. Учить правильно носить снег; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; воспитывать заботливое отношение к деревьям.

Индивидуальная работа. Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №17

Тема. Куда дует ветер?

Цель: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.
Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок
К нам летел на огонек!
Скрипнул он оконной рамой,
Тихо форточку толкнул,
Поиграл моей панамой,
Повозился и уснул.
Спал он тихо,
Спал спокойно,
Не вертелся, не мешал,
Сел потом на подоконник,
Чуть бумагой пошуршал,
Покрутил в углу вертушкой
И улегся за подушкой.
Всё я видел. Только ветер
Меня, видно, не заметил.

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флаги. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флагок колышется? (Дует ветер, флаги колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

Д/игра «Кто что услышит» Цель. Развивать слуховое внимание.

П/игры «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

«Совушка». Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №18

Тема. Осторожно, гололёд!

Цель. Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег обледенит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едется
Потому что гололедица.
Но зато отлично падается!
Почему ж никто
Не радуется?

Д/игра «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами.

П/игры «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

Труд. Расчистим дорожку от снега. Учить правильно пользоваться лопatkой. Воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №19

Тема. У собаки есть сынок – добрый, ласковый щенок.

Цель. Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения. Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки?

(Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Почему щенок смешной, забавный, милый? (Потому что у него короткие лапы и хвост, толстое туловище, он слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, но слух у него очень хороший, и он уже может выполнять несложные команды.

У щенка четыре лапы,
Ушки и забавный хвост.
Он пушистый и лохматый.
И прохожих лижет в нос.

Д/игра «Скажи какой?» Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

П/игры «Пузырь». Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

Труд. Украшение участка снежными куличиками- учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок.

Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Карточка №20

Тема. Следы на снегу.

Цель. Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.

Ход наблюдения. Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек.

Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

- Чьи это следы? Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка). Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлённая. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки. (Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают). А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. (Дети рассматривают следы и называют знакомые).

-Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (птица улетела).

«Следы на снегу»

Кто расхаживал по снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёхзубчатые вилы-
Это голуби ходили.
Мелких строчек вереница-
Это прыгала синица.
Каждый снежный птичий след
Рассказал мне свой секрет.

Д/игра «Чей след». Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

П/игры «След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, согбая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

Труд. Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

Индивидуальная работа. Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой). Цель. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Декабрь

Прогулка № 1

Тема: «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»

Цель: формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи; способствовать развитию наблюдательности, любознательности.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение:

Мы оденемся тепло:
Шапки, валенки, пальто,
Рукавички мы наденем –
Не боимся мы метели.
Мы идём гулять зимой,
Нам не страшен холод злой.

- Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы?(Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову? (Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.) Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.

Всё злее, злее, злее
На улице мороз,
И каждый потеплее
Закутывает нос.

Д/игра «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

П/игры «Мы — веселые ребята». Цель: учить четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Снег кружится». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; развивать слуховое внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

Труд. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место; развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема: «Падающий снег»

Цель: формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности; вызывать радостное настроение от красоты зимней природы.

Ход наблюдения. Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение

Снегопад, снегопад,
Длился два часа подряд!
Был увидеть каждый рад
Белый сказочный наряд!

И. Миролюбова.

Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки?

Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры «Мышки в кладовой». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цель: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Труд. Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.

Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

Тема: «Наблюдение за птицами зимой»

Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения.

Птичьи гнезда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холода не испугался,
С нами на зиму остался.
Непоседа, невеличка —
Желтая почти вся птичка
Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам?

Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Д/игра «Угадай птичку». Цель: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида

П/игры «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема: «Снег ковром лежит повсюду»

Цель: формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега:

Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочек, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)

Посмотри, какое чудо:

Снег ковром лежит повсюду!

Соткала его сама

Рукодельница зима.

Д/игра «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.

П/игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема: «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»

Цель: показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии?

- Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)

Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,

Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.
Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный,
Со стихией на один бой ведет неравный?
Всё в округе занесло, словно белой ватой,
Только дворник всем назло – чиркает лопатой.

Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу.

Воспитатель задает детям вопросы:

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)
Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Индивидуальная работа. «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема: «Наблюдение за проездной частью дороги»

Цель: знакомить с проездной частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

Ход наблюдения. Пройти к проездной части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

Д/игра «Один - много» Цель: закрепить понятие один - много.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.

Труд. Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема: «Светит солнце в морозный денёк»

Цель: продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; побуждать детей к словесному описанию: как светит, греет солнце; долгий или короткий день зимой; учить видеть красоту природы.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:

Под голубыми небесами
Великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет,
И ель сквозь иней зеленеет,
И речка подо льдом блестит.

Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: закрепить признаки зимы.

П/игры «Кому флагок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Труд. Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема: «Наблюдение за березой»

Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Подвести детей к березе.

Белая береза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром...

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Д/игра «Кто как кричит». Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных как подаёт голос; воспитывать умение слушать воспитателя, интерес к животным.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить пользоваться лопatkой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 9

Тема: «Прилетели голуби – сизари»

Цель: расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения. Воспитатель говорит детям, что голуби – птицы крупные. Предлагает рассмотреть их внешний вид. Что есть у птиц? (Голова, крылья, ноги, хвост.) Отметить, что есть крылья – они летают, их тело покрыто перьями, голуби ходят, а не прыгают, когда голуби ходят они кивают головой, голуби воркуют. Предложить детям посмотреть, куда голуби летают. Где они живут? (Голуби живут под крышами домов.) Показать, что голуби бывают разного цвета, разной величины: есть маленькие, есть большие. Уточнить, что голубей иногда называют – сизарями.

Голуби, голуби, раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Где собирают корм голуби? (Голуби крупные птицы, на ветки деревьев они садятся очень редко, корм ищут на земле.) Как ведут себя голуби в сильные морозы? Как меняется их внешний вид? Какие следы оставляют на снегу голуби? Предложить покормить голубей хлебными крошками и семечками.

Д/игра «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

П/игры «Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема: «Наблюдение «Собака и щенок»

Цель: уточнить представление детей о названии детёныша собаки; отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки; прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения. Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её тулowiще покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, тулowiще, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щеночек мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной?

(Короткие лапы и хвост, толстое тулowiще, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Д/игра «Угадай, кто поздоровался?». Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбие.

П/игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема: «Наблюдение за елью»

Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения. Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Д/игра «Назови ласково». Цель: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Под елкой заинька сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убегать, не толкаясь.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Большие шаги» Цель: учить прыгать гигантскими шагами. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 12

Тема: «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.

Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.

Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышил снег красивой строчкой,
Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:
Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:
— Тут письмо тебе, Денис!
Пишут птицы и зверюшки:
«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису?
Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Труд. Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

Индивидуальная работа. «Следопыт» Цель: учить ходить по следам.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема: «Наблюдение за синицей»

Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало.

Напомнить детям, что птицам зимой трудно добывать корм, их надо подкармливать.

Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?

Маленькая птичка —
Желтогрудая синичка,
По двору гуляет,
Крохи собирает.

Д/игра «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц.

П/игры «Вороны и собачка». Цель: учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков; развивать силу замаха.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема: «Куда дует ветер?»

Цель: расширять представления детей о неживой природе – ветре; учить определять направление ветра; формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.
Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок не вертелся, не мешал,
К нам летел на огонёк! Сел потом на подоконник,
Скрипнул он оконной рамой, чуть бумагой пошуршал,
Тихо форточку толкнул, покрутил в углу вертушкой
Поиграл моей панамой, повозился и уснул.

Всё я видел. Спал он тихо,
Только ветер спал спокойно,

Меня видно не приметил.

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флаги. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флагок колышется? (Дует ветер, флаги колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

Д/игра «Покажи, что я назову».(нос, рот, уши...) Цель: закрепить знания об органах чувств.

П/игры «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.
Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема: «Наблюдение за льдом»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть; развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.

Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

П/игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.
Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

Индивидуальная работа. Учить ходить по снежному валу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 16

Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»

Цель: продолжать формировать знания детей о проезжей частью дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения. Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? (Дети называют знакомые им автомобили.) Почему машины едут и не мешают друг другу? (По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают, это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.) Почему машины движутся медленно? (Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.) Воспитатель обращает внимание детей на светофор:

Попав в большой и шумный город,
Я растерялся, я пропал...
Не зная знаков светофора,
Чуть под машину не попал!

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:
Хоть у вас терпенья нет –

Подождите, красный свет!
Жёлтый свет на пути –
Приготовьтесь вы идти!
Свет зелёный впереди –
Вот теперь переходи!

Д/игра «Угадай, кто позвал». Цель: развивать слуховое внимание.

П/игра «Идите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

Труд. Кормление птиц, расчистить кормушки от снега. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. «Прыжки на одном месте» Цель: упражнять в прыжках. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема: «Наблюдение за вороной»

Цель: расширять представление о зимующих птицах; учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек.

Кар-кар-кар! — кричит плутовка.
Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица! И она вам всем знакома,
Как зовут её?... (Ворона)

Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

П/игры «Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема: «Наблюдение за льдом»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть; развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В прозрачное стекло..

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.
П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.
«След в след». Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.
Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.
Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»

Цель: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.

Для машины, знают все,
Есть дороги, есть шоссе.
Помнит также мал и стар,
Пешеходам – тротуар.
Я иду по тротуару,
Я гуляю не спеша.
И прогулка не опасна,
И погода хороша.

(Наталья Мигунова)

Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут медленно, должны быть особенно внимательными.

Д/игра «Спрячем и найдем» Цель: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.

П/игры «Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.

Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Цель: развивать навыки самообслуживание.

Индивидуальная работа. Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема: «Небо чисто, небо хмуро»

Цель: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

В небесах летают мишки,
Крокодилы и мартышки.
В небесах бегут олени,
Волки, зайцы и тюлени.
В небесах плывут слоны
Небывалой красоты.
Там, вверху течет река,
Это, детки, облака.

Д/игра «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

П/игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Январь

Прогулка № 1

Тема: «Наблюдение за солнцем»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.

Ход наблюдения. Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.

Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)

Тучка прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес.
И такое чистое,
Доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Д/игра «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.

П/игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Кто быстрее добежит до флагка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Труд. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема: «Как одеты прохожие?»

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Снег сегодня белый-белый,
От него кругом светло.
Рукавички я надела,
В зимней шубе мне тепло.

Д/игра «Один - много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

П/игры «Живой лабиринт». Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

Тема: «Наблюдение за свойствами снега»

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.

Ход наблюдения. Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок
Под ногой снежок.
Снег бывает разный:
Чистый, невесомый,
Снег бывает грязный
Липкий и тяжёлый.
Снег летит пушистый,
Мягкий и приятный,
Снег бывает рыхлый,
Снег бывает ватный.

Д/игра «Зеркало». Цель: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы.

П/игры «Снег кружиться» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

«Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльце.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

Д/игра «Чей голос?» Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема: «Наблюдение за снегопадом»

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

Загадка.

Покружила звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идёт столбом.

Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

П/игры «С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Труд. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема: «Наблюдение за деревьями»

Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Клёны спят, берёзки спят,

На ветру не шелестят.

Снится им зимой студеной

Летний шум листвы зеленої.

Снится дальняя зарница,

И веселый дождик снится.

Д/игра «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.

П/игры «Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Труд. Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Индивидуальная работа. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема: «Наблюдение за берёзой и сосной»

Цели: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листвьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Подвязалася сосна...

Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.
«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Труд. Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»

Цели: продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,
Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята, пони и котята.
Вам, ребята, тоже все их надо знать.

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

Д/игра «Пешеходный переход». Цель: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.

П/игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.

«Воробушки и автомобиль». Цель: формировать знания о правилах дорожного движения, учить бегать не наталкиваясь, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры.

Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Индивидуальная работа. «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 9

Тема: «Наблюдение за снегирём»

Цель: помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.

Ой, какие снегири
Тоненькие лапки,
Цвета утренней зари,

Круглые пушочки,
На деревья сели
Розовые щёчки.
Яркой акварелью.
Флейтой засвистели,
Чёрненькие шапки,
Ух ты, полетели!..

Д/игра «Кто как поёт?». Цель: учить звукоподражанию птицам.

П/игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.

Труд. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема: «Наблюдение за работой дворника»

Цель: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения. На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке.

Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Д/игра «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Цель: закрепит знания об органах чувств.

П/игры «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот». Цель: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема: «Наблюдение за автобусом»

Цель: знакомить с названиями частей машины.

Ход наблюдения. Рассказать об основных частях автобуса, его назначении.

Что за чудо этот дом
Окна светятся кругом,
Носит обувь из резины
И питается бензином.

Д/игра «Едет, плывёт, летит». Цель: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта.

П/игры «Автобус». Цель: закреплять знания о труде шоferа; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 12

Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.
Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.
И весело деревьям
И каждому кусту,
Снежинки, как смешишки,
Танцуют на лету.

Д/игра «Транспорт». Цель: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении.

П/игры «Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер; упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Труд. Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: тренировать меткость бросков.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема: «Наблюдение за грузовым транспортом»

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее.

Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Не летает, не жужжит
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.

Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

П/игры «Самолеты». Цель: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема: «Наблюдение за солнцем»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

Ход наблюдения. Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?
Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди солнышко скорей.
Приласкай и обогрей!

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

П/игры «Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Труд. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема: «Наблюдение за синицей»

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень-Тень!
Как хорош весенний день!»

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?

- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Д/игра «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц.

П/игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

Труд. Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Индивидуальная работа. «Ловишки с мячом». Цель: развивать координацию движений. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 16

Тема: «Наблюдение за снегом»

Цель: знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдать и воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.

Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замерзло белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.

Снег, снег кружится,
 Белая вся улица!
 Собралися мы в кружок,
 Завертелись, как снежок.

Д/игра «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по бумаге; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность; воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!»

Цель: формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая находится на участке. Какие птицы прилетели к кормушке? (Воробей.) Конечно это воробей, он прыгает и клюёт крошки, посмотрите, он не один, прилетели ещё воробы. Обратить внимание детей на поведение птиц. Предложить внимательно рассмотреть воробьёв. Что есть у воробушка? (Голова, крылья, хвост, ноги.) Какое у них оперение? (Оперение воробьёв разное: одни с чёрной грудкой, с чёрными щёчками и с белой полоской на крыле,

другие однотонные, серовато- коричневые. В стайки собираются одинаковые по цвету воробушки.) Как ходят воробы? (Познакомить с тем, что воробы не ходят, они прыгают.) Почему птицы прилетают к людям? (Зимой птицам не хватает еды. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, чтобы найти побольше корма.)

Птички гнёзда опустели,
Птицы к югу улетели.
Оказался всех храбрей
Наш дворовый воробей.
Холода не испугался,
С нами на зиму остался.
Трудно птицам зимовать,
Надо птицам помогать!

Предложить детям покормить воробьёв. Чем мы будем их кормить? (Семечками, хлебными крошками, пшеном.) Напомнить детям, что птицы очень пугливы, поэтому во время кормления нужно вести себя спокойно, не кричать, не махать руками, иначе птицы обидятся и улетят.

П/игры «Собака и воробы». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить их имитировать их голоса.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Труд. Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Индивидуальная работа. Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема: «Что за важная особа – эта серая ворона!..»

Цель: расширять представление детей о зимующих птицах; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рябенький,
А ходит босиком. (Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Посмотрите, как важно ходит ворона: вразвалочку, иногда подскоками.

Одета ворона голову склонит -
Не хуже барона – ну, чем не матрона?
Фрак серебристый, ходит степенно,
Черны рукава, крылья в бока.

Предложить послушать различные голоса птиц. Выделить ворону, которая начала петь свою песенку.

Высоко на кроне клена
Спеть готовилась ворона,
Показала певчий дар,
Прокричала громко: Кар-р-р...

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема: «Красненькую ягоду мне дала рябина»

Цель: формировать знание детей о дереве – рябина; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живому объекту.

Ход наблюдения. Рябина – красивейшее дерево. Рассмотрите внешний вид рябины в зимнем уборе. Дотроньтесь до её шероховатого ствола, посмотрите вверх – на ветках рябины сохранились ягоды, полюбуйтесь ими. Как называется это дерево? (Рябина.) Что у этого дерева есть, а у других нет? (Ягоды.) Почему зимой у деревьев нет листвьев? (Потому, что зимой деревья спят.) Предложить детям попробовать ягоды рябины. (Плоды круглые, холодные, горькие на вкус. На красных ягодах лежит белый снег, птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зима, припорошив снегом, яркие ягоды рябины, делает дерево очень красивым. В солнечный денёк привлекает внимание гладкая, с красивым узором, коричневая кора рябины. Очень нарядное растение. Из свежих ягод рябины отжимают сок, очень полезный при простуде.)

Д/игра «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

П/игры «Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Подгрести снег к стволам деревьев. Цель: учить работать грабельками и лопatkой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Индивидуальная работа. Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема: «Осторожно, гололёд!»

Цель: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едится потому что гололедица.
Но зато отлично падается! Почему ж никто не радуется? (В. Берестов)

«Гололёд»
Гололёд, гололёд!
Едешь задом наперёд
У распахнутых ворот
Две собаки лаются.
Но до драки не дойдёт –
Лапы разъезжаются.
Гололёд, гололёд!

В гости ходу не даёт. Д. Кикин.

- Д/игра «Что бывает зимой».** Цель: формировать понятия о признаках зимы.
П/игры «Зайка беленъкий». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.
«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.
Труд. Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.
Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Февраль

Прогулка № 1

Тема: «Наблюдение за солнцем»

- Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.
Ход наблюдения. Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.
Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам?
Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)

Вместе с солнышком встаю,
Вместе с птицами пою:
— С добрым утром!
С ясным днем! —
Вот как славно мы поем!

Е. Благинина.

- Д/игра «Какая зима?»** Цель: закрепить характерные признаки зимы.
П/игры «Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.
«Беги к флагжку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.
Труд. Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.
Индивидуальная работа. Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.
Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения. Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Дуют ветры в феврале,
Воют в трубах громко.
Змейкой мчится по земле
Лёгкая позёмка.

Д/игра «Ласковые слова». Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

П/игры «Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.

Труд. Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка 3

Тема: «Наблюдение за маршрутным такси»

Цель: формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Бегут по городу такси.
«Куда бегут?»- ты их спроси.
«Мы все спешим на помощь вам,
Когда спешите по делам, чтобы никто не опоздал
На самолёт или вокзал».

Д/игра «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

П/игры «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Труд. Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

Индивидуальная работа. Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема: «Наблюдение за березой и сосной»

Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листвьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна.
Словно белою косынкой,
Подвязалася сосна...

Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»

Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения.

Вновь разгулялась выюга,
Срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга,
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете? Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Небогаты их корма.
Горсть зерна нужна,
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.

Д/игра «Чей голос?» Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Труд. Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледянную дорожку.

Индивидуальная работа. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема: «Наблюдение за вороной»

Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,
Жилеточка нетканая,
Кафтанчик рыбенький,

А ходит босиком. (Ворона.)

Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Есть ли у нее враги?

Серая ворона с черной головой,
Краски ей природа не нашла иной.
Голос хриплый, резкий, только "кар" да "кар",
Но она в округе лучший санитар.

Д/игра «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

П/игры «Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

Труд. Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема: «Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

Ход наблюдения. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.

Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу.

Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Кто расхаживал по снегу?
Догадайся-ка по следу!
Каждый снежный птичий след
Затаил в себе секрет.
Вот трёх зубчатые вилы —
Это голуби ходили.
Мелких строчек вереница —
Это прыгала синица.
Каждый снежный птичий след
Рассказал мне свой секрет.

Обсудить с детьми это стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

П/игры «Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие. **«По ровненькой дорожке».** Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Труд. Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема: «Наблюдение «Птицы зимой»

Цель: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения. Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

На дворе белым-бело,
Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,
Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,
Подлетай, не робей!
Видишь девочку? Она
Принесла тебе зерна.
Подошла к крылечку,
Сыплет на дощечку.
Подлетай, воробей,
Угощайся, не робей!

П/игры «Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 9

Тема: «Наблюдение на участке за растительностью»

Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,
И стужей самою,
И старые сосны, и острые ели,
Встают, как солдаты,
Навстречу метели.

П/игры «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Труд. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Большие и маленькие». Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема: «Наблюдение за снегопадом»

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения. Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Снег кружится,
Снег ложится –
Снег! Снег! Снег!
Рады снегу зверь и птица
И, конечно, человек!

П/игры «Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема: «Наблюдение за синицей»

Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,
Звонко тенькает: «Тень-Тень!
Как хорош весенний день!» (Синица.)

Что это за птица? Как она выглядит и какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Скачет шустрая синица,
Ей на месте не сидится.
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок.

Д/игра «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

П/игры «Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 12

Тема: «Наблюдение за небом»

Цель: формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.

П/игры «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема: «Осторожно, гололёд!»

Цель: формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Гололёд, гололёд!
Едешь задом наперёд
У распахнутых ворот
Две собаки лают.
Но до драки не дойдёт –
Лапы разъезжаются.
Гололёд, гололёд!
В гости ходу не даёт.

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

П/игры «Зайка беленький». Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Труд. Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема: «Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»

Цель: уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи; развивать любознательность, наблюдательность.

Ход наблюдения. Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки? (Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.) Откуда появились сосульки? (Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.)

Тают звезды поутру,
Месяц - загогулька.
За окошком на виду
Выросла сосулька.
Как блестящий леденец
Дразнит, серебрится.
Ей мороз – родной отец,
Матушка – водища,
А зима метёт-поёт,
В свой студёный огород
Посадила ловко
Льдистую морковку.

Д/игра «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры «Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема: «Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка»

Цель: формировать представление детей о ели; учить видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к миру растений.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает загадку:

- Зимой и летом одним цветом. Что это? (Ёлка.) Обратить внимание детей на то, что все деревья стоят голые, одна ёлочка стоит стройная, в зелёном наряде, красуется. Предложить

детям потрогать ветки ёлки. Какие веточки на ощупь? (Колючие, ёлочка - пушистая красавица, про неё говорят: «Ёлка, ёлка, колкая иголка.» Иголочки ёлки называются – хвоей, а ветки лапами. У ёлки ветки внизу – длинные, а на макушке – короткие.) Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с ёлкой очень приятно, она красива и полезна, её аромат целителен для здоровья. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на неё.

Ёлка летом просто ёлка: тронешь ветку — пальцам колко,
Паутиной ствол обвит, мухомор внизу стоит.
Вот когда зима придёт, ёлка будто оживёт:
На морозе распустится, под ветрами распрямится,
Вовсе не колючая, как цветок пахучая.
Пахнет не росой, не мёдом, ёлка пахнет Новым годом!

Д/игра «Найди дерево». Цель: учить различать деревья зимой.

П/игры «Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

Труд. Построим крепость. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям

Прогулка № 16

Тема: «Наблюдение за облаками»

Цель: формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

Облака повеселели,
Шубки белые одели
И в неведомые дали
Как лошадки поскакали
По небесному ковру,
Развлекая детвору.

Д/игра «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

П/игры «Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Труд. Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема: «Как одеты люди»

Цели: учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, навыки связной речи, воспитывать любознательность.

Ход наблюдения. На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос.
Мы пальто наденем ей
И платочек потеплей
В теплой шапке голова,
Руки спрячем в рукава,
Будет куколка у нас
Вся укутана сейчас.

В. Лещинская.

Д/игра «Один - много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

П/игры «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

Труд. Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. Метание мешочков. Цель: упражняться в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема: «Наблюдение за солнцем»

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес; воспитывать желание общаться с воспитателем.

Ход наблюдения. Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.
Без тебя вода замерзла,
Без тебя земля промерзла.
Выйди солнышко скорей.
Приласкай и обогрей!

Д/игра «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

П/игры «Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»

Цель: продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения; закреплять представление детей о назначении светофора.

Ход наблюдения. Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? (Дети называют знакомые им автомобили.) Почему машины едут и не мешают друг другу? (По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают. Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.) Почему машины движутся медленно? (Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.) Воспитатель обращает внимание детей на светофор:

Попав в большой и шумный город, я растерялся, я пропал...

Не зная знаков светофора, чуть под машину не попал!

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:

Три цвета есть у светофора.
Они понятны для шофера:
Красный свет — проезда нет,
Желтый — будь готов к пути,
А зеленый свет — кати!

Д/игра «Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать быстроту, внимание.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема: «Наблюдение за собаками»

Цель: закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадках, упражнять в произношении звукоподражаний; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.

Ход наблюдения. Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Воспитатель знакомит детей с правилами вежливого обращения с незнакомыми животными. Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет. Не трогай собаку и кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно щенят или котят. Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки – собака шутку поймет по-своему. Не убегай на улице от собаки. Не гладь незнакомых животных.

Сегодня вышел я из дома,
Пушистый снег лежит кругом.
Гляжу - навстречу мой знакомый
Бежит по снегу босиком. –
Побудь со мной ещё немного! –
Но я его не удержал.
«Гав! Гав!»- сказал знакомый строго,
Махнул хвостом и убежал.

Д/игра «Домашние животные». Цель: формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний, развивать память, речь, формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными.

П/игры «Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на правление движения, развивать слуховое внимание, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Кому флагок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Труд. Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа. «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

Март

Прогулка № 1

Тема: Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения. Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замерено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...
Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?
Для озимых стал я периной теплою
Для сосенок — кружевною периною,
Для зайчишек стал — подушкой пуховою,
Для детишек — их любимою игрой.

Исследовательская деятельность

«Определение прозрачности снега и льда». Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.

Д/игра «Какой снег?» Цель: активизировать словарь детей; уточнить представления детей о свойствах снега.

П/игры «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

Труд. Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагжка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема. Наблюдение за небом.

Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно(чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно?

(Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Вот плывут подружки-тучки,
Взявшись за большие ручки,
Кружевые, чистые,
Мягкие, пушистые!

Упражнение на развитие мелкой моторики рук

Нарисовать палочкой на снегу облака. Цель: развивать мелкую моторику рук.

П/игры «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Поезд». Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.

Труд. Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Индивидуальная работа. Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель: развивать глазомер, силу броска.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

Тема. Наблюдение за проезжающим транспортом

Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие?

Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят

грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

На улице нашей машины, машины -
Машины-малютки, машины большие.
Спешат грузовые, фырчат грузовые,
Торопятся, мчатся, как будто живые.
У каждой машины дела и заботы
Машины выходят с утра на работу.

Исследовательская деятельность

Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (Сыпучий). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий).

Вывод: снег – сыпучий, а лёд – хрупкий.

П/игры «Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

«Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение.

Труд. Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема. Наблюдение за воробьями.

Цель: формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.

Воробей чирикает: чик-чирик. Пона наблюдать с детьми на оживленное поведение воробья.

Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.

Воробьишко-воробей,
Чик-чирик! - между ветвей,
Словно серенький комок
С дерева на ветку - скок!
Тут взлетит, туда вспорхнёт.
С мостовой зерно клюёт,
У скамеек ищет крошки,
И боится очень кошки.

Д/игра «Подумай и скажи». Цель: развивать речь, мышление.

Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.

П/ игры

«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагшка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема. «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»

Цель: дать детям первые представления о ранней весне; формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Замер лес в прозрачной дымке,
На деревьях тают льдинки.
С веток падает капель,
Слышина синицы трель.

Д/игра «Справа, слева». Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

Труд. Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема. Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения. Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки.

Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Исследовательская деятельность. Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.

Д/игра «Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель: развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.

П/игры «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. ель

«Зайцы и волк». Цель: приучать вниматно слушать воспитателя; выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

Труд. Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема. Наблюдение за сосульками.

Цель: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения. Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Под самым карнизом, над самым оконцем

Забралось в сосульки весеннее солнце.

Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...

И тают сосульки — веселые льдинки. (И. Демьянин)

Отщумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыши закапали капели,

И сосульки в ряд висят. (А. Алферов)

Д/игра «Облака». Цель: развивать воображение, творческие способности.

П/игры «Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Тепло, холодно». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.

Труд. Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. «Великаны — карлики». Цель: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема. Наблюдение за рябиной.

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)

Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «Самолеты». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Труд. Построим горку для кукол. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.
Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагжа?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 9

Тема. Приметы ранней весны.

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения. В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробы весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу - эту новость первой

Барабанит по стеклу серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыши вода течет,

И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Исследовательская деятельность. Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?

П/игры «Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Пустое место». Цель: развить внимание, быстроту, ловкость.

Труд. Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. «Прыгнем мы до облаков». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема. Наблюдение за березой и елью

Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листвьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)

Тонкая березка, ростом невеличка,

Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «Кто быстрее добежит до березы?». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому бруму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

Труд. Построим снежный дом для кукол. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Индивидуальная работа. «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема. Наблюдение за солнцем.

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладони солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку - тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.

Дни повеселели,
Солнышку не спится.
Птички радостно запели:
В марте к нам весна стучится.

Д/игра «Какого цвета?» Цель: закреплять сенсорные эталоны – цвет.

П/игры «Солнышко и тучки». Цель: учить детей ходить и бегать врасыпную, действовать на сигнал.

«Снежинки и ветер». Цель: развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.

Труд. Строительство автодороги из снега. Цель: учить детей работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 12

Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.

Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,
И в морозы он герой,
Скачет, на лету резвится,
Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской - сероватая,
Повадка - вороватая,
Крикунья хрипловатая
Известная персона. (Ворона.)
Не сидит она на месте
На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Д/игра «Подскажи словечко». Цель: развивать творческое мышление; учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.

П/игры «Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.

Труд. Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема. Наблюдение за ветром.

Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Ход наблюдения. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.

С бугорка на бугорок
Ловко прыгал ветерок.
По дорожке он бежал,
В сугроб весело упал.

Д/игра. «Кто, как поет?» Цель: формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц; развивать артикуляционный аппарат.

П/игры «Карусели». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.

«Самый меткий» Цель: упражнять в метании снежков в цель.

Труд. Подметем дорожку. Цель: учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема. Наблюдение за кормушкой.

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравиться? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).

Что творится у кормушки,
И кого тут только нет...

Две синички – две подружки

Прилетели на обед.
Воробы щебечут дружно,
Подкрепиться птичкам нужно.

Д/игра «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

П/игры «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флагжку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Труд. Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа. «Кто, дальше?» Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема. Наблюдение за работой дворника

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник?... (чистит дорожки от снега)
- Что у него в руках?... (лопата)
- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.(дети наблюдают за деятельностью дворника)
- Чем ёщё кроме лопаты пользуется дворник?... (метлой)
- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?... (лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок).
- Трудная работа у дворника?... (трудная)
- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?... (нужна)
- Почему? ... (чтобы было чисто и красиво вокруг)
- Послушайте стихотворение про дворника:

Наш дворник с метлой и лопатой,
В мороз, листопад и пургу.
Сгребает, дорожки песком посыпает,
Детей приучает к труду.

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду...

Д/игра «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

П/ игры «Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Труд. Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Индивидуальная работа. «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 16

Тема. Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире; учить отыскивать причины изменений в жизни животных весной, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (Собака.)

Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

Д/игра «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о домашних животных; умение называть их отличительные признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание

П/ игры «Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«На шоссе». Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.

Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о не живой природе.

Индивидуальная работа «Пройди по мостику». Цель: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема. Наблюдение за таянием снега.

Цель: расширить представления о весне; закрепить знания о свойствах снега.

Ход наблюдения. Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему? С детьми уточнить свойства снега - переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка - наст.

Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева). Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

К нам весна шагает быстрыми шагами,

И сугробы тают под ее ногами.

Черные проталины на полях видны

Верно очень теплые ноги у весны

Д/игра «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

П/игры «Пузырь». Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

Труд. Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о живой природе.

Индивидуальная работа. Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема. Наблюдение за легковым автомобилем.

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.)

Как выглядит легковой автомобиль?

Чем он отличается от грузового?

Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

Д/игра «Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

П/игры «Догони свою пару». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

Труд. Почистить дорожку от снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Индивидуальная работа «Весёлый мяч». Цель: упражняться в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема. Наблюдение за синицей.

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Д/игра «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

П/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность. «Великаны - карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

Труд. Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема. Наблюдение за воздушным транспортом

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения.

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

Отправляется в полет наш российский ... (вертолет).

Какие виды транспорта вы знаете?

Что относится к воздушному транспорту?

Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем они отличаются?

Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)

Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Д/игра «Догадайся, что звучит». Цель: обратить внимание детей на звуки окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.

П/игры

«Самолёты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

Труд. Расчистка площадки у веранды от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. «Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 1

Тема. «Солнышко-лучистое».

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку - тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.

Вышло солнце из-за тучи
И нагрело снег скрипучий,
Снег задумался чуть – чуть
И ручьём пустился в путь.
На солнышке согрелась ель.
Подтаяла сосна.
Идет апрель, звенит капель.
В лесу у нас весна.

Д/игра «Где спрятался солнечный зайчик?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

Труд. Наведение порядка на территории. Цель: учить действовать сообща.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».

Цель: расширять представление детей о весне; продолжать знакомить детей с основными свойствами снега; воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему?

К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами.

Почему из-под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из-под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.

Апрель, апрель! На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи, на дорогах лужи.

Исследовательская деятельность «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде».

Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? (Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)

Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка». Цель: учить называть и показывать действия; активизировать глагольный словарь; развивать зрительное восприятие.

П/игры «Летает - не летает». Цель: учить соотносить сказанное с действием; воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.

«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Труд. Расчистка дорожки, от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагжка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 3

Тема. «Почему рябину называют кудрявою?»

Цель: расширять знания детей о живой природе; помочь словесно описывать строение и форму дерева; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, без листочек, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.) Для каких птиц рябина – лакомство? (Их очень любят снегири.) Как выглядят ягоды сейчас? (Они красные, сморщеные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.) Вы помните какие они на вкус? (Горьковатые.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.

Я по парку погуляла,
Где заря растёт узнала.
Поглядела вверх - она
Сразу стала мне видна!

Ярко ягодки горят,
На меня они глядят!
Что за чудная картина?-
Это дерево - рябина!

Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

П/игры «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Труд. Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема. Наблюдение за птицами.

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.

Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)

Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)

Какую пользу приносят воробы? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях).

Воробы прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Среди сизых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек-пташка,
Серая рубашка.
Откликаясь, воробей,
Вылетай-ка, не робей!

Д/игра «Громко – тихо». Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.

П/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

Труд. Расчистка площадок от свежевыпавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.

Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема. Наблюдаем за небом и облаками.

Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе; воспитывать наблюдательность, любознательность.

Ход наблюдения. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

Синее небо, синие тени.

Синие реки сбросили лед. (Л.Яхнин)

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)

Загадка.

По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)

Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)

Д/игра «Что так звучит». Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять инициативу, самостоятельность.

П/игры «Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

Труд. Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема. Кругом вода.

Цель: формировать представление детей о времени года – весна; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; воспитывать положительное отношение к природе.

Ход наблюдения. Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною ... А. Плещеев
Снова нет ручьям покоя
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое

В чистых-чистых небесах. Б. Асаналиса

Д/игра «Далеко-близко». Цель: учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.

П/игры «Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

Труд. Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема. Наблюдение за почками тополя.

Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения.

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

Д/игра «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

П/игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема. Наблюдение за собакой.

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком.(Собака.)

Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

К нам пришла собачка,
Умная собачка,
С детками играет,
Очень громко лает
Гав – гав-гав.

Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Д/игра «Кто живёт в лесу, а кто у человека». Цель: учить детей различать и называть некоторых домашних и диких животных; активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают.

П/игры «Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

Труд. Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагшка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 9

Тема. Природные явления – ветер.

Цель: расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.

Ход наблюдения. Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой. (Ветер)

Ветер, ветер, ветрище...

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницу крути! Я. Аким

Д/игра «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

П/игры «Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, сultanчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

Труд. Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Непоседа–ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема. Наблюдение за работой дворника.

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

Ход наблюдения. Обратить внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник? (кидает снег на солнечные участки, пускает ручейки)
- Что у него в руках? (лопата)
- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? (метлой)
- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?
- Трудная работа у дворника? (трудная)
- Как вы думаете, работа дворника нужна людям? (нужна)
- Почему? (чтобы было чисто и красиво вокруг)
- Послушайте стихотворение про дворника:

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком посыпает,

Детей приучает к труду.

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду...

Д/игра «Ноги, руки». Цель: учить детей делать последовательные движения с проговариванием.

П/игры «Лошадки». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

Труд. Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагжка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема. Наблюдение за елочкой.

Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения. Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки -
Слушают, молчат, смотрят на внучат.
А внучаты-елочки, тонкие иголочки,
У лесных ворот водят хоровод.

Д/игра «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

П/игры «Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увёртыванием.

Труд. Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Прогулка № 12

Тема. Наблюдение за транспортом.

Цель: расширять знания о транспорте; учить использовать в словаре слово – транспорт.

Ход наблюдения. Воспитатель задает детям вопросы.

Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)

Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.) В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой на машине легковой.

По шоссе спешат машины.

Шур, шур, шур - спешат их шины
А машины разные: голубые, красные.

Почему спешат машины?
И куда спешат машины?

Ждут одну из них на стройке,
Ждет врача больной на койке

Грузы важные завод от машины тоже ждет.
Потому спешат машины.

Шур, шур, шур - шуршат их шины.

Д/игра «Светофор». Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

П/игры «Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.
«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Труд. Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема. Наблюдение за птицами весной

Цель: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения. С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробы и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Черный грач – чернее ночи,
Утомился, как рабочий:
Он за плугом днем ходил,
Клювом червяков ловил.

Д/игра «Куда села птичка». Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.

П/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.
«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

Труд. Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема. Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения. Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

У меня спросила дочка:
"Что на ветках за комочки? "
-Это маленькие почки,
В них всю зиму спят листочки.
Вот наступит вновь весна,
Все проснется ото сна,
И зеленые листочки
Дружно вылезут из почки.
Виктор Эмрит

Загадка.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки).

Д/игра «Скажи, какая?» Цель: учить подбирать качественные прилагательные.

П/игры «Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Труд. Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема. Наблюдение за проталинами и зеленой травой.

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом.

Д/игра «Погудим». Цель: учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у»; развивать речевое дыхание.

П/игры «Бездомный заяц». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.

«Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

Труд. Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Индивидуальная работа. «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 16

Тема. Наблюдение за одеждой детей.

Цель: учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи; учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. Становится теплее - люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)

Снег уж тает. Да, да, да!

Прочь умчались холода!

Не наденем шубку

Нашему Мишутке!
Тёплый наступил сезон —
Есть цветной комбинезон.
Шапочка с помпонами
Лёгкая, зелёная...
Вместо валенок на ножках
Блестят новые сапожки!
Пальчики «играют в прятки»
В тонких вязаных перчатках!
Больше мы не прячем нос —
Месяц март тепло принёс!

Д/игра «Назови цвет одежды». Цель: закрепить название одежды, умение определять цвет одежды; учить согласовывать существительные с прилагательными.

П/игры «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

Труд. Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. Перешагивание через шнурки, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема. Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цель: закрепить представления детей о деревьях; формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья; вызвать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,
Пробиваются листочки,
Начинают муравьи
Поправлять свои дворцы.
Эти маленькие почки
Распечатает весна
А пока в них спят листочки
И растут во время сна.

Д/игра «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков т, к.

П/игры «Ловушки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

Труд. Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема. Наблюдение за скворцами, воробьями.

Цель: расширять представления о поведении птиц весной; учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают.

Ход наблюдения. Понаблюдать как воробы греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы (чив, чик – чирик). Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.

Возвращаются скворцы,
Наши старые жильцы.
Воробы у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

Д/игра «Одни и много». Цель: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов.

П/игры «Птички летают». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения; развивать координацию движений.

«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

Труд. Соберём веточки. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема. Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе; расширять представление о насекомых.

Ход наблюдения. Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (Муха.)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.)

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)

Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)

Д/игра «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; активизировать в речи названия насекомых.

П/игры

«Поймай бабочку». Цель; упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

Труд. Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема. Наблюдение за живым объектом – кошкой

Цель: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки; уточнить части тела кошки (голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки- когти).

Ход наблюдения. Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка- ходит, любит ловить мышей, мякует, лакает молоко, когда её гладят- кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется.

Формировать доброе отношение к животным.

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы –
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.

Д/игра «Кто как кричит» Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос; развивать звукопроизношение.

П/игры «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Цирковые лошадки». Цель: учить детей перепрыгивать через предметы; воспитывать желание играть вместе.

Труд. Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Индивидуальная работа. «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Май

Прогулка № 1

Тема. «Месяц май цветет и греет».

Цель: учить определять времена года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях; развивать наблюдательность; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения. Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.

Месяц май цветет и греет, над полями ветер веет,

Полосата, весела первый мед несет пчела,

Шелестят травой луга и крутые берега.

На деревьях зреют почки, пробиваются листочки.

Вылупляются птенцы, лета жаркого гонцы.

Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленої травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный?

Д/игра «Назови одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова.

П/игры «Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Труд. Протереть влажной тряпкой скамейку от пыли. Цель: воспитывать желание помогать.

Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флагка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 2

Тема. «Что делает дворник весной?»

Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения. Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весенне время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? (Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.)

Встанет дворник на заре,
Всё очистит во дворе
И кусты обрежет сам,
Красота на радость нам!

Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? (Чтобы цветы росли.) Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. Как льётся вода из лейки? (Медленно.) Какие цветы поливает дворник? Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Что нужно сделать, как отблагодарить дворника за его труд? Вызвать желание у детей соблюдать чистоту.

Д/игра «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

П/игры «Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Труд. Собрать камушки около деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

Индивидуальная работа. «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 3

Тема. «Здравствуй, травка!»

Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям.

Ход наблюдения. Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: «Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись». Травка,

какая? Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.

К солнцу пробивается
Зелёная трава.
Ах, весна - красавица,
Ты как всегда права!

Д/игра «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков.

П/игры «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

Труд. Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель: воспитывать желание трудится.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 4

Тема. «Ярче, солнышко свети».

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Солнышко красно, гори-гори ясно!
В небо пташкой залети, нашу землю освети,
Чтоб садам и огородам зеленеть, цветсти, расти!
Солнышко красно, гори-гори ясно!
В небе рыбкой поплыви, нашу землю оживи,
Всех на свете ребятишек обогрей, оздорови!

Е. Благинина

Д/игра «Скажи, какая, какое?» Цель: подбирать определения к именам существительным (небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая).

П/игры «Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флагов.

Труд. Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

Индивидуальная работа. «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 5

Тема. «Весенний дождик».

Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной.

Ход наблюдения. Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.

Дождик, дождик, что ты льёшь,
Погулять нам не даёшь!
Я водою дождевою,
Землю мою, мою, мою
Мою грядки и забор,
Уношу с дорожек сор,
И калитки умываю, и деревья, и кусты
Чтобы были завтра утром
Все нарядны и чисты.

Д/игра «Паровоз». Цель: развивать звуковую культуру речи.

П/игры «Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

Труд. Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 6

Тема. «Наблюдение за лужицами».

Цель: расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление.

Ход наблюдения. Обратить внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце.

Эта лужа, как колечко,
Эта лужица - сердечко,
Эта лужа, как банан,
Эта, словно океан.

А вот в этой длинной луже
Вдруг себя я обнаружил.

Д/игра «Лягушка и лягушата». Цель: развивать речевое внимание, силу голоса детей.

П/игры «Раздувайся, мой шар». Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш».

«Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 7

Тема. «Наблюдение за гнездом сороки».

Цель. Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы. Ход наблюдения. Эта хищница болтлива
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её ... (сорока).

Сорока - белобока.
Где была? Далёко?
Ты наверное устала?
Вот так крыльями махала?
Посиди на веточке.
Почитай сказку деточки.

Д/игра «Где птичка?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.

П/игры «Паровозик». Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

Труд. Перекопать песок. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа. «Покружись». Цель: учить кружиться парами.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 8

Тема. «Как зелен, тополь молодой».

Цель: уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей.

Ход наблюдения. Провести наблюдение за тополем. Молодые листочки тополя покрыты липким (клейким) душистым веществом. Предложить детям потереть в пальцах и понюхать. Нежен и прозрачен в это время светло-зелёный наряд деревьев.

На деревьях –
Ты взгляни, -
Там, где были почки,
Как зеленые огни,
Вспыхнули листочки.

Д/игра «Один и много». Цель: закрепить название деревьев; учить согласовывать в числе.

П/игры «Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Труд. Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Индивидуальная работа. Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 9

Тема. «Насекомые на участке».

Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья!

Я, ребята, бабочка...
Потихоньку подходите.
Домик мой – не баночка.
Полюбуйтесь-поглядите!
Уберите свой сачок
А появится охота -
И закройте на крючок.
Можно даже сделать фото.

Д/игра «Кто, что делает?» Цель: закрепить название насекомых; учить осваивать приставочный способ образования глаголов.

П/игры «Кузнечики». Цель: учить выполнять действия соответственно словам; развивать координацию движений.

«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

Труд. Соберём веточки и палочки. Цели: приучать детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 10

Тема. «Деревья весной».

Цель: расширять знания детей о названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно-следственные связи; воспитывать любовь к природе родного края.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями? (После зимнего сна оживает каждое деревце.) Почему деревья ожидают после зимнего сна? (Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.) Что произошло с почками у вербы? (У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.) Что произошло с берёзкой? (У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклонутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.) Какого они цвета? (Зелёные.) Какие деревья вы ещё знаете? (Рябина, клён.)

Расскажите, почки, что у вас внутри?
Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри,
Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.
И дивнее дива - у природы нет!
В стужу ли, в метели, всем зима страшна,

В нас, как в колыбели, пряталась весна!

Д/игра «Угадай, кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать желание играть вместе.

П/игры «Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность. «У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.

Труд. Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 11

Тема. «Наблюдение за вороной».

Цель: расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы.

Ход наблюдения. Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.

Птица черная кружится,

Кар-кар-кар,- кричит и злится

Всем известная персона,

А зовут ее – ворона.

Д/игра «Что так звучит?» Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять самостоятельность, инициативу.

П/игры «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

Труд. Уберём игрушки в сумки. Цель: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки.

Индивидуальная работа «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 12

Тема. «Солнце, весело сияй...»

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать расширению кругозора.

Ход наблюдения. Воспитатель спрашивает у детей: Какое сейчас время года? Почему стало теплее? Почему появилась травка на земле и листочки на деревьях? Что помогает природе? (Сейчас на улице весна. Солнышко стало больше светить и сильнее греть.)

А у солнца - сто забот:

Обогреть наш огород,

Все цветочки распустить,

На веранде погостить,

После ливня, на бегу,

Сделать радугу-дугу.

И Наташке-хочотушке.

На нос бросить конопушки.

Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой, в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (С каждым днём солнышко поднимается всё выше и выше. От этого оно становится ярче и жарче.)

Д/игра «Солнечные зайчики». Цель: уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; развивать внимание.

П/игры «Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Труд. Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Индивидуальная работа. «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 13

Тема. «Весенние работы в саду и в огороде»

Цель: формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности, расширению кругозора; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:

Вставай, поднимайся, рабочий народ.

Берите лопаты и марш в огород.

Вскапаем мы грядки, посадим посадки,

И всё у нас будет в полном порядке!

Чем занимаются взрослые на огороде весной? (Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.) Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах? (Лопату, грабли, лейку, пилу.)

Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай.

В огороде много гряд, есть и репа, и салат.

Тут и свекла горох, а картофель разве плох?

Наш зеленый огород нас прокормит целый год.

Д/игра «Где мы были, мы не скажем». Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

П/игры «Бусинки». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь; воспитывать дружелюбие.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Труд. Собрать песок около песочницы. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 14

Тема. «Не обижайте муравья»

Цель: формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание на поведение муравьев. Чем они заняты? Молодцы, муравьи, всё время трудятся! Что они делают? (Одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, веточки, чтобы для всех построить дом.) Как называется их дом? (Их дом – муравейник.) Из чего состоит муравейник? (Веточки, кора деревьев, хвоя, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.) Что это за маленькие дырочки? (Маленькие отверстия – это ходы.) Муравьи – дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никогда не обижают. За это все их уважают – и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы их тоже не обидим. Не будем их трогать. Не надо им мешать – пусть трудятся.

Ох и шустрый муравьишко,
Очень бравый шалунишка,
Все, что на пути найдет,
В муравейник свой несет.

Д/игра «Что делают?» Цель: закрепить название насекомых; учить образовывать форму множественного числа глаголов.

П/игры «Бабочки и цветы». Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в приседании. «Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

Труд. Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Индивидуальная работа. «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 15

Тема. «Солнечный зайчик».

Цель: уточнить представления детей о солнечном свете; воспитывать интерес к природным явлениям.

Ход наблюдения. Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегает» по стене и по ладошкам солнечный зайчик. Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (из зеркальца) А как он в зеркальце попал? (от солнышка) Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.

Солнечные зайчики
Играют на стене.
Поманю их пальчиком
Пусть бегут ко мне!
Ну, лови, лови скорей
Вот, вот, вот — левей, левей!
Прыг-скок, прыг-скок!
Убежал на потолок!

Д/игра «Кто в домике живет?» Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

П/игры «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

Труд. Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 16

Тема. «Цветёт черёмуха душистая».

Цель: формировать умение любоваться красотой цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Обратить внимание на белые соцветия. Они похожи на соцветия сирени: такие же нежные, состоящие из множества маленьких цветочков. Предложить понюхать веточки белой черёмухи, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что ломать ветки черёмухи нельзя, некоторым её цветов пользуются насекомые, а летом на месте цветов появятся полезные ягоды.

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.

Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.

Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. («Какое яблоко? Какая матрешка?»)

П/игры

«Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Курочка – хохлатка». Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.

Труд. Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Индивидуальная работа. «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 17

Тема. «Наблюдение за ветром».

Цель: формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление. Ход наблюдения. В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака. Как узнать сильный ветер дует или слабый? Для того, чтобы убедится, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен.

К нам весёлый ветерок,
Заглянул в окошко,
С занавеской поиграл,
Взбудоражил кошку!
Мурка вертит головой,

Шевелит ушами,
А куда умчался гость,
Догадайтесь сами.

Д/игра «Чего не стало?». Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

П/игры «Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, сultanчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

Труд. Собрать веточки, сломанные ветром. Цель: приучать работать сообща, добиваться общего результата.

Индивидуальная работа. «Непоседа – ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 18

Тема. Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки».

Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения. Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это -воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок.

Воробьи-воробушки,
Серенькие пёрышки!
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки!
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают.
Как бы нам поладить,
Чтоб дались погладить?

Д/игра «Узнай по голосу». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

П/игры «Воробушки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражняться в прыжках с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнёздашках». Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Труд. Собрать веточки. Цель: приучать работать сообща, добиваться общего результата.

Индивидуальная работа. «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 19

Тема. «Солнышко в траве».

Цель: формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик; познакомить с их строением и особенностями; способствовать расширению кругозора.

Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на газон. Уточнить представление детей о весенних цветах и их особенностях. Как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? (Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики.) Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, листья и цветок.) Листья как веночек лежат по кругу, из середины «веночка» растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. Какого цвета цветок? (Цветок у одуванчика желтого цвета.)

Уронило солнце лучик золотой
Вырос одуванчик, первый, молодой.
У него чудесный золотистый цвет,
Он большого солнца золотой портрет.

Почему одуванчик называют – портрет солнца? Что происходит с одуванчиком, когда солнышко не светит? (Когда солнышко не светит одуванчик складывает свои лепесточки – он закрывается. А когда солнышко светит на землю – он раскрывается.) Одуванчики всегда такие желтые? (Нет, через некоторое время одуванчик очень сильно изменится. Он станет белым и воздушным, и если на него подует ветер или люди, то множество пушинок разлетятся по воздуху. Это семена одуванчика – где они упадут на землю, там вырастет новый одуванчик.)

Одуванчик.
Носит одуванчик жёлтый сарафанчик.
Подрастёт - нарядится в беленькое платьице:
Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Д/игра «Чей голос?». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.
П/игры «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.
«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании: учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.
Труд. Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.
Индивидуальная работа. «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Прогулка № 20

Тема. «Божья коровка, чёрная головка»

Цель: расширять представление детей о насекомых; формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни; закреплять умение наблюдать за насекомыми; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? (Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.) Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? (Считаем вместе с детьми – 7.) Как ползает божья коровка? (Медленно.) Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. Что произошло? (Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.) Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? (Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.)

Лезет божия коровка по травинке очень ловко.
Крылышки, как лепесточки и на них чернеют точки.
Спинка из дали видна - ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку, поболтаю с ней немножко.

О погоде и о детях, а потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко и летит моя коровка!

Воспитатель предлагает детям всем вместе исполнить песенку:

Божья коровка, черная головка,

Улети на небо, принеси нам хлеба!

Черного и белого, только не горелого.

- Послушалась! Расправила свои прозрачные крылышки и улетела.

Д/игра «Где бабочки, жуки и т.д?» Цель: упражнять в образовании форм родительского падежа множественного числа существительных.

П/игры «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Лохматый пёс». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

Труд. Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

Индивидуальная работа. «Весёлый мяч». Цель: учить подкидывать и ловить мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Картотека
утренней гимнастики
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (сентябрь)

Комплекс ОРУ «Дружная семья»

1. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопки перед лицом 8 раз под слова:
«Папа, мама, брат и я вместе — дружная семья!»

Вернуться в и.п.. Повторить 3 раза.

2. «Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на колени, смотреть вперед.
Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Папа большой, а я — маленький. Пусть я маленький, Зато — удаленький.»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п.
Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгаем мы дружно, Это очень нужно! Кто же прыгнет выше — Мама или Миша?»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний;
непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повторить 2 раза.

5. «Носом воздух мы вдыхаем, Ртом мы воздух выдыхаем. Не страшна простуда нам, Нам
не нужно к докторам!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом,
губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»

Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он
произносит текст и показывает движения, которые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире? *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в
ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва! *Выполняют «пружинку», руки на пояс.*
Самый главный — это я, *Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья! *Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.*

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (сентябрь)

Комплекс ОРУ «Веселые погремушки»

Есть веселые игрушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Им названье — погремушки,
— Бом-бом-бом, бом-бом-бом! Любят дети в них играть,
С ними прыгать и скакать!

1. «Поиграй перед собой»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки за спину. Погремушки вперед, погреметь и спокойно опустить за спину. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Покажи и поиграй»

И. п.: ноги врозь, погремушки у плеч. Поворот вправо, показать, поиграть, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3. «Погремушки к коленям»

И. п.: ноги врозь, погремушки в стороны. Наклон вперед, погремушки к коленям — выдох. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Обращать внимание детей на то, чтобы при наклоне вперед они старались ноги в коленях не сгибать.

4. «Прыг-скок»

И. п.: ноги слегка расставить, погремушки опущены; 6—8 подпрыгиваний; 6—8 шагов со взмахом погремушками. Повторить 2—3 раза.

5. «Погремушкам спать пора»

И. п.: ноги врозь, погремушки вниз. Погремушки в стороны, вдох носом. Вернуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

При последнем повторении упражнения — присесть на корточки, погремушки под щечку.

Игра малой подвижности «Найди погремушку»

Инвентарь: одна погремушка.

Погремушка заранее перед занятием спрятана педагогом на площадке. Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Держась за руки, дети и педагог идут по кругу. Педагог произносит текст:

С вами мы гулять пойдем,

Погремушку мы найдем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем все ее искать.

Ходим тихонько,

Ищем внимательно,

Погремушку мы найдем обязательно!

Идите, дети, искать погремушку!

Дети расходятся по площадке, ищут погремушку. Когда кто-либо из детей находит игрушку, он должен принести ее педагогу. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (октябрь)

Комплекс ОРУ «Разноцветные мячи»

Инвентарь: мячи резиновые — в соответствии с количеством детей в группе.

Очень любят все ребята в мячики играть,
С разноцветными мячами упражненья выполнять!
Мячики разные — зеленые и красные,
Крепкие, новые, звонкие, веселые.

1. «Выше мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.

2. «Вот он»

И. п.: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.

3. «Веселый мяч»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.

4. «Подпрыгивание»

И. п.: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «К себе и вниз»

И. п.: то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра с речевым сопровождением «Мой веселый звонкий мяч»

Дети образуют круг. Посередине круга находится педагог, в руках у него мяч. Педагог показывает детям, как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой, затем кладет мяч около ног на землю и предлагает детям выполнить упражнения, повторяя их вслед за ним.

Педагог медленно читает текст и вместе с детьми выполняет следующие движения.

Мой веселый звонкий мяч,	<i>Выполняют «пружинку», руки на пояс.</i>
Ты куда помчался вскачь?	<i>Наклоны вправо-влево, руки полочкой одна на другую на уровне груди</i>
Красный, желтый, голубой,	
Не угнаться за тобой!	<i>Наклон вперед, руки вперед – в стороны.</i>
<i>C.Маршак</i>	

Затем педагог предлагает детям попрыгать вместе с мячом, одновременно снова повторяя текст стихотворения. Дети прыгают на двух ногах, положение рук произвольное. Закончив читать текст, педагог говорит: «Сейчас догоню!» Дети перестают прыгать и убегают от педагога к заранее указанному ориентиру (дерево, куст, беседка и т. п.). Педагог делает вид, что ловит детей.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(октябрь)

Комплекс ОРУ «Надо чисто умываться по утрам и вечерам!»

Чтобы быть здоровым,
Чистым и красивым,
Нужно умываться
Белым нежным мылом!
Полотенцем растереться,
Причесаться гребешком,
В одежду чистую одеться
И в детский сад пойти потом!

1. «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Пузырь»

Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, стоя близко друг к другу. Педагог говорит:

*Раздувайся, пузырь, Раздувайся вверх и вширь.
Раздувайся, пузырь, Пузырь мыльный и цветной,
Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.*

Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!» Дети опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом «Хлоп!» Вариант. После слов «лопнул пузырь» двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук «ш-ш-ш» — воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь — отходят назад, образуя большой круг.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (ноябрь)

Комплекс ОРУ «Платочки»

Инвентарь: платочки в соответствии с количеством детей.

**Купила мама нам платочки —
И для сына, и для дочки.
Платочки надо нам надеть,—
Не будет горлышко болеть!
Сначала с ними мы играем,
Потом на шейку надеваем!**

1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 8—10 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза в чередовании с ходьбой на месте.

«Подуем на платочки»

И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найди платочек»

Инвентарь: платочек.

Дети встают врасыпную рядом с педагогом. У педагога в руках платочек. По команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог в пределах игровой площадки прячет платочек. Педагог приглашает детей пойти и найти платочек:

Платочек, дети, вы найдите
И мне платочек принесите!

Дети ходят по игровой площадке, ищут платочек. Кто из детей первым находит платочек, приносит его педагогу.

Примечание. Перед началом игры напомнить детям, что, когда они ищут платочек, надо ходить, а не бегать.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (ноябрь)

Комплекс ОРУ «Красивые сапожки»

Шагают дружно наши ножки,
На них — красивые сапожки!
Идут сапожки по дорожке,
В них по лужам — тоже можно!
Не промокнут в дождь сапожки,
Сухими будут наши ножки!

1. «Шагают дружно наши ножки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

2. «Красивые сапожки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклониться, коснуться пальцами рук носков сапожек (по возможности), выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3.«Крепкие сапожки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, кончиками пальцев постучать по носочкам сапожек, встать, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Прыгают ножки, скачут сапожки»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с поворотом вокруг себя (2 раза в любую сторону) в чередовании с ходьбой. Повторить 2—3 раза.

«Напрыгались ножки, устали сапожки»

И. п.: ноги на ширине плеч, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «устали». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Ровным кругом»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Одновременно с началом чтения педагогом текста дети начинают движение хороводом влевую или правую сторону.

**Ровным кругом в красивых сапожках
Идем друг за другом по ровной дорожке.
Дружно шагаем, за шагом шаг.
Стой на месте, дружно вместе сделаем вот так!**

После слов педагога «стой на месте» все останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга.

По окончании текста педагог показывает какое-либо движение, фигуру (приседание, наклоны, прыжки, «пружинка» и т. д.).

Примечание. Через несколько занятий можно пригласить кого-либо из детей показать движение, фигуру.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (декабрь)

Комплекс ОРУ «На скамеечке с друзьями»

Инвентарь: 2 скамейки.

На скамеечке с друзьями
Упражненья выполняем:
Наклоняемся, поднимаемся —
Физкультурой занимаемся.

1. «Выше вверх»

И. п.: сидя на скамейке верхом, руки в упор сзади. Руки через стороны вверх, посмотреть вверх. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.
И. п.: то же, руки на пояс. Поворот вправо-назад. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2. «Встать и сесть»

И. п.: то же, руки за спину. Встать, посмотреть вверх. Вернуться в и. п. Ноги не сдвигать. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Осторожно»

И. п.: стоять близко к скамейке, руки вниз. Встать на скамейку, сохранять устойчивое положение и сойти. Повторить 5 раз.

4. «Дышим свободно»

И. п.: ноги врозь, лицом к скамейке, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «дышим». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «У скамеек»

Дети вместе с педагогом образуют круг. Под чтение педагогом текста стихотворения все вместе двигаются хороводом в левую или правую сторону.

*У скамеек с друзьями
Мы ходили и гуляли.
Приседали и вставали,
Дружно руки поднимали,
Наклонялись и вставали
И немножечко устали.
Сядем на скамейки дружно.
Отдых нам, конечно, нужен.*

После слов педагога «отдых нам, конечно, нужен» дети медленно подходят к скамейкам и тихонечко садятся на них.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (декабрь)

Комплекс ОРУ «Елка-елочка»

Елка, елочка,
Зеленые иголочки,
Золотые шарики,
Яркие фонарики.
Дед Мороз под Новый год
Нам подарки принесет.
Дружно к елочке пойдем,
Свои подарочки найдем.

1. «Колючие иголочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, пошевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Здороваются с нами елочка, машет лапами с иголочками»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Мы очень любим елочку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смотреть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Спрячемся под елочкой»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опустить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вернуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в умеренном темпе. Повторить 5 раз.

5. «Смолою пахнет елочка»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Найдем Снегурочку»

Инвентарь: кукла, (Снегурочка) (высота куклы 20-25 см).

Педагог до занятия прячет Снегурочку на игровой площадке. Детям предлагается найти Снегурочку, при этом педагог может помочь это сделать по определенным приметам. Ребенок, нашедший куклу, приносит ее педагогу. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (январь)

Комплекс ОРУ «Веселая физкультура»

Не скучно нам с тобой.
Будем крепкими и смелыми,
Ловкими и умелыми,
Здоровыми, красивыми,
Умными и сильными.

1. «Ладони к плечам»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки к плечам, пальцами рук коснуться плеч; руки вперед, ладони вверх, голову приподнять, руки опустить. Вернуться в и. п., сказать «вниз». Повторить 5 раз.

2. «Наклонись и выпрямись»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки прямые отвести назад — верх; выпрямиться, посмотреть вверх, потянуться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Птички»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, изобразить пальцами рук, как птичка клюет, произнести «клю-клю-клю». Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Мячики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Нам — весело!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ве-се-ло». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Не опоздай!»

Инвентарь: разноцветные пластмассовые кубики - в соответствии с количеством детей.

Педагог по кругу раскладывает кубики и предлагает детям встать у любого понравившегося им кубика:

Ко мне, дети, подбегайте, Себе кубик выбирайте.

За него скорей вставайте И его запоминайте!

После того как дети выберут кубики и встанут за ними, педагог говорит:

*По площадке разбегайтесь,
Словно птички, разлетайтесь.*

Дети разбегаются по всей игровой площадке, подражая руками взмахам крыльев птиц. Через 30—40 секунд педагог подает сигнал «Не опоздай!» После сигнала дети бегут к кубикам, стараясь найти свой кубик

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (январь)

Комплекс ОРУ «Мы — сильные»

Однажды наша Маша
Варила дома кашу.
Кашу сварила,
В кашу масло положила.
Молока налила,
Кашу с маслом запила.
Ешьте, дети, утром кашу,
Будете как Маша наша: Здоровыми, сильными, Крепкими, красивыми!

1. «Крепкие руки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кулаки у плеч. Руки с силой вытянуть вверх, кулаки не разжимать. Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Мы — сильные»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вниз. Вернуться в и. п. Наклон — выдох. Повторить 4—5 раз.

3. «Крепкие ноги»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Слегка сгибать и выпрямлять ноги («пружинка»). С третьего занятия предложить подниматься на носки. После 3—4-х движений отдых. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

4. «Отдохнем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. 3—4 раза потопать правой, потом левой ногой; сделать 6—8 подпрыгиваний. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой.

5. «Мы — молодцы»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Котик к печке подошел»

Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, показывает движения, вслед за ним движения и слова повторяют дети.

Котик к печке подошел,
Котик к печке подошел.
Горшок каши он нашел,
Горшок каши там нашел,
А на печке калачи,
хлопают в
Ох, вкусны и горячи!
Пироги в печи пекутся,
Они в руки не даются.

Идут по кругу, взявшись за руки.
Идут по кругу в другую сторону, взявшись за руки.
Останавливаются, поворачиваются лицом к центру круга,
ладоши. Выполняют наклон вперед, руки вперед, ладони вверх.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (февраль)

Комплекс ОРУ «Маленькие поварята»

Инвентарь: ложки.

Поварята, поварята, очень дружные ребята.
Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили.
А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.
Гости поварят хвалили, им спасибо говорили.

1. «Ложки тук-тук»

И. п.: ноги слегка расставить, руки с ложками вниз. Руки через стороны вверх, постучать ложками друг о друга, сказать «тук-тук». Вернуться в и. п. Следить за движениями рук. Повторить 5 раз.

2. «Покази и поиграй»

И. п.: ноги врозь, ложки у плеч. Поворот туловища, руки вперед; показать ложки, сказать «вот», спрятать руки за спину. Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Следить за движениями рук. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

3. «Наклонись»

И. п.: ноги врозь, ложки у груди, руки согнуты в локтях. Наклон вперед и одновременно взмах ложек назад, выдох, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.

4. «Справа, слева»

И. п.: ноги слегка расставить, ложки в стороны (вертикально). Присесть, коснуться земли справа (слева). Вернуться в и. п. Следить за ложками. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

5. «Ложки в стороны и вниз»

И. п.: ноги врозь, руки с ложками вниз. Ложки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «вни-из». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Самовар»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог становится в круг вместе с детьми. Педагог читает текст стихотворения, вместе с детьми выполняет движения.

Пыхтит на кухне самовар, *Идут по кругу в правую сторону, взявшись за руки.*
Чух-чух, пых-пых.

А над ним вьется пар, *Идут по кругу в обратном направлении.*

Чух-чух, пых-пых.

К самовару подойдем, *Идут маленькими шагами к центру круга.*
Себе чаю мы нальем.

Вместе сядем все за стол, *Отходят назад, образуя широкий круг.*
Выпьем чаю с пирогом.

А потом мы встанем в круг *Хлопают в ладоши.*

Музыка зовет *Танцуют. Попеременно выставляют вперед на пятку*
правую и левую ногу, руки на поясе.

В дружный хоровод.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2

(февраль)

Комплекс ОРУ «Мы — пушистые комочки»

Мы — пушистые комочки, мамины сынки и дочки,
Желтые цыплятки - Веселые ребятки.

Любим мы играть, червячков копать.
Как домой вернемся с улицы, нас обнимет мама-курица.

1. «Цыплята»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки в стороны; помахать ими — крылышки машут; опустить руки. Вернуться в и. п. Опускать руки медленно и говорить «пи, пи, пи». Повторить 4—5 раз.

2. «Цыплята пьют водичку»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки отвести назад, сказать «пьют». Вернуться в и. п. Голову приподнимать. Повторить 5 раз.

3. «Мы — пушистые комочки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Присесть, руками обхватить колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

4. «Шалуны»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 2—3 — «пружинки»; 6—8 подпрыгиваний; 8—10 шагов со взмахом руками. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Цыплятам спать пора»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «спа-а-ать». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Наседка и цыплята»

На игровой площадке обозначается чертой, цветной водой или шнуром дом для цыплят и наседки. Дети изображают цыплят, а педагог — наседку. Цыплята и наседка находятся перед началом игры за чертой — в домике. Первой из дома выходит наседка, она идет искать корм. Через 5—10 секунд она поворачивается к цыплятам, приглашает их тоже поискать корм, червячков, крошки:

Милые ребятушки, Ко-ко-ко!

Желтые цыпляточки, Ко-ко-ко!

Выходите вы гулять,

Крошки, червячков искать.

После слов педагога дети бегут к «наседке», вместе с ней гуляют по площадке, клюют зернышки, ищут червячков. Педагог говорит:

Ой, лиса бежит, беда! Убегайте кто куда!

«Цыплята» бегут к своему домику, становятся за чертой. Игра повторяется.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (март)

Комплекс ОРУ «Очень маму я люблю»

Очень маму я люблю,
Ей цветочки подарю
Разные-разные
Синие и красные.
Сегодня праздник – мамин день,
Нам маму поздравлять не лень!
- Будь, мамочка, красивой, Здоровой и счастливой!

1. «Нам в праздник весело»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки через стороны вверх, хлопнуть, сказать «хлоп», руки за спину. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

2. «Очень маму я люблю»

И. п.: ноги слегка расставить, руки в стороны. Обхватить плечи обеими руками, сказать «люблю». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Подарю цветочки маме»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед, ладони вверх, сказать «дарю». Вернуться в и. п., выпрямиться, потянуться. Повторить 4—5 раз.

4. «Солнечные зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. 8—10 подпрыгиваний с хлопками. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза, чередуя с ходьбой. Заканчивая упражнение, продлить ходьбу.

5. «Весенний ветерок»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом, вернуться в и. п., на выдохе произнести «у-у-ух!» Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Весенние цветочки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает вместе с детьми. По команде педагога дети начинают двигаться хороводом по кругу под чтение педагогом стихотворения:

*Подул весенний ветерочек,
Раскрыл он нежные цветочки.
Цветочки ото сна проснулись
И прямо к солнцу потянулись.
(Останавливаются, кружатся на месте)
И в танце легком закружились,
Потом листочки опустились.
(Присаживаются, руки вниз, голову к коленям)
Цветочкам спать уже пора.
У нас закончилась игра.*

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (март)

Комплекс ОРУ «Котята»

У нашей Мурки есть котята —
Пушистые, веселые ребята.
Прыгают, играют
И молочко лакают.
Очень любят детки котяточка —
Пушистых, веселых, игривых ребяток.

1. «Мягкие лапки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину, сжать в кулаки. Руки вперед — «мягкие лапки»; разжать кулаки, пошевелить пальцами — «а в лапках — царапки». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

2. «Котята катают мячики»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Наклон вперед; выполнить 3—4 взмаха руками вперед-назад, слегка пружиня колени. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4 раза.

3. «Где же хвостики?»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Выполнять наклоны вправо и влево. Дыхание произвольное. Повторить по 3—4 раза в каждую сторону.

4. «Котята-попрыгунчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 2—3 «пружинки», 6—8 подпрыгиваний, 8—10 шагов. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.

5. «Носики дышат»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «ды-ы-шат». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Кот Васька»

На игровой площадке обозначается линия длиной 3,5—4 м. За нее встают дети. Ребенок, выбранный педагогом на роль кота, в маске ходит перед детьми на носочках, оглядывается то влево, то вправо, мяукает. Педагог в это время говорит:

Как у нашего кота Шубка очень хороша.

Как у котика усы Удивительной красы,

Глаза смелые, Зубки белые.

Ходит Васька стороной В теплой шубе меховой.

(Ребенок-«кот» убегает в сторонку, садится на корточки, «засыпает».) Педагог произносит:
Тише, дети, Васька спит, Даже хвостик не дрожит.

Тихо к Ваське подойдем (Дети подходят на цыпочках к коту),

Ему песенку споем: Ля-ля-ля, ля-ля-ля!

«Кот» просыпается, поднимается, потягивается. Педагог говорит:

Васька глазки открывает И детишек догоняет!

(Водящий догоняет детей, они убегают от него за черту, в свой дом.)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (апрель)

Комплекс ОРУ «Гули - гуленьки»

К детям гуленьки прилетели,
Детям гуленьки песню спели: —
Детки малые, не шалите,
Детки малые, подходите.
Вокруг нас в кружок вставайте,
В кругу место занимайте.
Будем вокруг вас летать,
Будем с вами мы играть.

1. «Гуленьки греют крылышки на солнышке»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед; поворачивать ладони вверх-вниз, сказать «горячо». Вернуться в и. п. Сохранять устойчивое положение. Повторить 5 раз.

2. «Летают гули-гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад, слегка пружиня колени; после 3—4-х движений рук — отдых. Вернуться в и. п. Приучать к большой амплитуде. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

3. «Гуленьки клюют крошки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, смотреть вниз; руки отвести назад-вверх, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Скачут-пляшут гуленьки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Легкое подпрыгивание и встряхивание кистями рук. Повторить 3 раза, чередуя с ходьбой после 6—8 движений. Дыхание произвольное.

5. «Улетели гуленьки»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «а-а-ах». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Гуленьки»

Дети образуют круг вместе с педагогом, берутся за руки. Под чтение текста стихотворения педагогом идут хороводом в правую сторону:

Ой, люли, люли, люленьки! Прилетели к нам гуленьки,

Прилетели гуленьки. Сели возле люленьки. (Все вместе идут по кругу в обратную сторону)

Они стали ворковать, Ване спать не давать.

Ой, вы, гули, не воркуйте, Дайте Ванечке спать. (Дети останавливаются)

Перва гуля говорит: «Надо кашкой накормить». (Дети имитируют еду ложкой)

А вторая говорит: «Ване спать надо велеть». (Дети присаживаются на корточки, руки под щеку)

А третья гуля говорит: «Погулять надо сходить».

(Дети врассыпную расходятся по игровой площадке, гуляют рядом с педагогом)

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (апрель)

Комплекс ОРУ «Зайчики и белочки»

Зайчики и белочки,
Мальчики и девочки,
Стройтесь дружно по порядку,
Начинаем мы зарядку!
Носик вверх — это раз,
Хвостик вниз — это два,
Лапки шире — три, четыре.
Прыгнем выше — это пять.
Все умеем выполнять!

1. «Одна лапка, другая»

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

2.«Крепкие лапки»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед; ладони на колени, сказать «крепкие», смотреть вперед; руки на пояс. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

3. «Веселые белочки»

И. п.: ноги врозь, руки полочкой перед грудью. Выполнить по два наклона вправо и влево. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить по 3 раза.

4. «Шаловливые зайчики»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п. На выдохе произнести «мо-лод-цы». Повторить 3—4 раза.

Игра малой подвижности «Маленькие зайки»

Дети образуют круг, берутся за руки, педагог встает в круг вместе с детьми. Под чтение педагогом стихотворения дети хороводом идут по кругу:

Как-то маленькие зайки днем гуляли по лужайке.

Вдруг мелькнула чья-то тень, зайки спрятались за пень.

Дети идут хороводом в другую сторону:

Может, это — серый волк? Он зубами щелк да щелк!

Вдруг сидит он за кустом, Серый волк с большим хвостом?

Зайки волка испугались, Прыг — из леса ускакали.

После последней фразы дети ставят руки на пояс, прыгают на двух ногах к центру круга, останавливаются там, приседают на корточки, показывают ушки (ставят ладони перпендикулярно макушке), шевелят ими вперед-назад.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №1 (май)

Комплекс ОРУ «Самолеты»

Бумажный легкий самолет сейчас отправится в полет.
На крыльях звездочки блестят,
В кабине огоньки горят.
Его мы сами сделали из бумаги белой.
Его мы в небо запускаем. Высоко самолет летает!

1.«Крепкие крылья самолета»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Руки в стороны; сделать несколько подниманий и опусканий; опуская, сказать «крепкие». Вернуться в и. п. Повторить 4 раза.

2.«Заводим мотор самолета»

И. п.: ноги врозь, кулаки у плеч. Поворот вправо; руки вперед, показать кулаки; поворачивать обоми кулаками в произвольных направлениях, сказать «вот». Вернуться в и. п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.

3.«Самолет взлетает высоко»

И. п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать «высоко». Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.

4. «Прыгаем, играем, как самолеты мы летаем»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и. п. 4—6 подпрыгиваний, 4—6 шагов. Повторить 3 раза. Дыхание произвольное.

5.«Самолеты на посадку»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., выдох через рот. Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Поезд»

Дети строятся в колонну. Первый ребенок, стоящий в колонне,— паровоз, остальные дети - вагоны. Педагог находится в центре игровой площадки, он говорит:
Тихо едет паровоз. Нас он далеко повез.

Слышим мы со всех сторон стук колес и рельсов звон.

Дети начинают шагом двигаться вперед (без сцепления, не держась за пояс стоящего впереди игрока). Звучат слова педагога:

Поезд едет побыстрее, деткам станет веселее!

Дети переходят на быструю ходьбу. Звучат слова педагога:

Поезд едет, поезд мчит, он колесами стучит.

Чух-чух-чух, чух-чух-чух, мчится поезд во весь дух.

Дети переходят на бег, бегут по краю игровой площадки друг за другом. «Поезд подъезжает к станции», — говорит педагог. Все играющие постепенно замедляют шаг и останавливаются. После остановки рекомендуется сделать дыхательное упражнение (и. п.: ноги врозь, руки вниз; руки в стороны, подняться на носки, вдох носом; вернуться в и. п., выдох ртом).

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ И ИГР №2 (май)

Комплекс ОРУ «Разноцветная полянка»

По полянке в жаркий день
Летом нам гулять не лень;
Свежим воздухом дышать
И цветочки собирать.
Цветочки все разные —
Голубые, красные.
Соберем букет большой,
А потом пойдем домой.

1. «Цветочки качаются от ветерка»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи руками вперед-назад — дует ветерок; после 4—6 движений отдых — «ветерок спит». Повторить 3—4 раза. Дыхание произвольное.

2. «Цветочки тянутся к солнышку»

И. п.: ноги врозь, руки к плечам. Руки вверх; пошевелить пальцами. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

3. «Цветочки растут»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз — «маленькие цветочки»; встать. Вернуться в и. п., выпрямиться, приподнять голову — «цветочки растут». Дыхание произвольное. Повторить 5 раз.

4. «Дождик на цветочки кап-кап-кап»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний — «сильный дождик»; 8—10 шагов — «дождик кончается». Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—

5. «Соберем букет большой»

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, подняться на носки, глубокий вдох носом. Вернуться в и. п., на выдохе произнести «большой». Повторить 3—4 раза.

Подвижная игра «Найди свой цветок»

Инвентарь: 3 обруча разных цветов. В разных местах педагог кладет по одному обручу - это цветы. Взрослый делит детей на 3 команды, команды встают у указанного педагогом обруча-цветка, берутся за руки. Звучат слова педагога:

Вот полянка! Что за диво!

Здесь чудесно и красиво!

Много разных здесь цветов,

Разноцветных лепестков!

Будем с ними веселиться,

Бегать, прыгать и кружиться.

Дети отходят от обруча-цветов, бегают, прыгают, кружатся на месте на игровой площадке. По команде педагога «Раз-два-три — Цветок свой найди!» дети бегут к своим цветам, встают вокруг обруча, берутся за руки. Игра повторяется

**Картотека
гимнастики после сна
для детей в возрасте от 3 до 4 лет
на 2022 – 2023 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Комплекс № 1

I. 1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пятками двух ног вперед;

И.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п.(4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

*Ехали медведи на велосипеде,
А за ними кот, задом наперед.*

II. «Музыканты»

*Мы играем на гармошке,
Громко хлопаем в ладошки.
Наши ножки: топ, топ.
Наши ручки: хлоп, хлоп!
Вниз ладошки опускаем,
Отдыхаем, отдыхаем.*

СЕНТЯБРЬ

Комплекс № 2

I. 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

1. Поворот головы вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.
3. Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

II. «Веселые ножки»

*Выше ножки! Топ, топ!
Веселее! Гоп, гон!
Колокольчик, дон, дон!
Громче, громче, звон, звон!
Гоп, лошадка, гоп, гон!
Тпру – ру – у, лошадка:
Стоп, стоп!*

ОКТЯБРЬ

Комплекс № 1 «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки. Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот, погладьте его и там. Он не озорник, он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с кроваткой)

1.«Улыбнись солнышку». И. п. стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладонка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.
Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2.«Играем с солнышком». И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3.«Играем с солнечными лучами». И. п. сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладонками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

ОКТЯБРЬ

Комплекс № 2 «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, ел. Н. Найденовой.

Воспитатель. Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (*Киска*)

Воспитатель. Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры.)

НОЯБРЬ

Комплекс № 1 «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

Воспитатель. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной
Ходит злой, голодный.
Он зубами щёлк! Это серый...(волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот вдох, выпячивая живот выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5.«Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись (*дети выполняют закаливающие процедуры*)

НОЯБРЬ

Комплекс № 2 «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,
Во дворе мяукает кошка
Разбудить решили нас.
Все! Окончен тихий час!
Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть прятки.
(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)

Наши сонные ладошки просыпались понемножку,
В прятки весело играли пальцы в кулаков сжимали.
Пальчики на наших ножках *выполняют движения по тексту*
Знают в парке все дорожки.
Проверяют где там пятки,
И играют с нами в прятки.
Мы почти уже проснулись,
Наши ручки потянулись,
Помахали над простынкой,
Дружно спрятались за спинку.
Сцепим ручки мы в «замочек»
У себя над головой.
Правый, левый локоток
Мы сведем перед собой.
Не хотят коленки спать,
Им давно пора вставать.
Мы коленки выставляли,
Быстро ножки выпрямляли.
Наши ротики молчок,
Тренируем язычок:
Его спрячем и покажем.
«Добрый день!» мы звонко скажем.
Будем глубоко дышать,
С шумом воздух выдувать.
Наши носики проснулись,
Мы друг другу улыбнулись!
(встают на коврики рядом с кроваткой)

«Вырастем большими». И. п. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить четыре-пять раз.
(идут выполнять закаливающие процедуры)

ДЕКАБРЬ

Комплекс № 1

I. Разминка в постели

«Вы проснулись?» «Да»
«Улыбнулись?» «Да»
«Потянулись?» «Да»
«С боку на бок повернулись» повороты
«Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуть;
то же с левой ноги;
то же – две ноги вместе.

II. «Лисичка» руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

«Мячики» - И. п. стоя прыжки возле кровати.
«Большие – маленькие» приседания (упражнения на восстановление дыхания).

ДЕКАБРЬ

Комплекс № 2

I. Элементы самомассажа

- И. п. – сесть, ноги скрестить.
1. – «Умывание» лица руками;
 2. – руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;
 3. руки на коленях – растирание;

II. «Часики» стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)

III. «Цыпленок» мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.

IV. «Воробушек» скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 1 «Любимые игрушки»

Звучит музыка

1.«Кукла». И. п. лежа на спине.
Любим мы играть и даже
Кукол вам сейчас покажем.
Ровно улеглись в постели
И направо посмотрели,
Тут же глубоко вздохнули
И головки повернули.
А теперь мы выдыхаем,
Смотрим вверх и отдыхаем,
Дышим ровно, не спешим,
То же влево повторим.

2. «Заводная машина». И. п. лежа на спине. 1. вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 2. вращательные движения ногами. 3. вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, заем быстрый, в конце медленный.

3. «Колобок». И. п. сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1 и 2 согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3 и 4 вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

4. «Забавная обезьянка». И. п. лежа на животе. 1. поворот на спину, 2. вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

ЯНВАРЬ

Комплекс № 2 «Жучки-паучки»

Звучит спокойная музыка.

1. «Потянулись жучки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. лежа на спине, :и вдоль туловища. 1. поворот на живот. 2. поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 и 3 хлопки руками перед собой. 4 вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый.

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

I. Повороты головы, вправо, влево.

II. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

III. Разведение и сгибание рук.

II. «Мишка» руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

III. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

IV. «Петушок» шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.

*На болоте нет дорог,
Я по кочкам скок да скок.*

ФЕВРАЛЬ

Комплекс № 2

I. «Насос»

И. п. □ лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Ванька – встанька»

И. п. – лежа, вдоль туловища. Постепенное поднятие туловища, вслед за руками (4 – 6 раз).

III. «Греем ножки»

И. п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)

IV. «Ножки»

*По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке,
Шагали наши ножки (ходьба).
По кочкам, по кочкам (прыжки)
В ямку бух (присели).
Воспитатель: Где мои детки?
(детки встают) – Вот они.*

МАРТ

Комплекс № 1

- I.** Петушок у нас горластый
По утрам кричит он «здравствуй»
На ногах его сапожки
На ушах висят сережки
На головке гребешок
Вот какой наш петушок.
(движения, в соответствии с текстом)

- II.** Три веселых братца
Гуляли по двору
Три веселых братца
Затеяли игру
Делали головками: ник – ник – ник.
Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.
Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп
Топали ножками: топ – топ, топ.

МАРТ

Комплекс № 2

I. «Потягивание»

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; И. п. – выдох (4-6 раз)

II. «Поймай комарика»

И. п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой. Вернуться в И. п. (4–6 раз)

III. «Велосипед»

И. п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

IV. «Пингвин» – семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

V. «Зайчик» – руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

VI. «Дудочка» – сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф» (4 раза).

АПРЕЛЬ

Комплекс № 1

1. «Колобок»

(лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо)

2. И. п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

3. «Кошечка»

И. п. – на четвереньках

1. «Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;
2. «Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

4. «Зарядка»

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

(движения в соответствии с текстом)

АПРЕЛЬ

Комплекс № 2

1. «Мотаем нитки»

И. п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И. п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И. п.(4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду к бабе, к деду (2 раза)

4. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

МАЙ

Комплекс № 1

I. Разминка в постели. Самомассаж.

1. Повороты головы, вправо, влево.
2. Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.
3. «Насос». И. п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди. Выпрямить руки вперед, вернуться в И. п. (5 – 6 раз)

II. «Яблоко»

Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.
Руки протяните,
Яблоко сорвите.
Стал ветер веточку качать
И трудно яблоко достать.
Подпрыгну, руки протяну,
И быстро яблоко сорву.
Вот так яблоко!
Оно соку сладкого полно.

(дети сопровождают текст движениями)

МАЙ

Комплекс № 2

1. «Обезьянки рвут бананы»

И. п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед (3 – 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И. п. – лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик). Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И. п.(3 – 4 раза)

3. «Жуки» (Активные движения руками и ногами)

И. п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,
Ждёт он кто ему поможет

4. «Птичка»

На березу птичка села
Головою повертела
Для Федота песню спела
И обратно улетела
На кровати спит Федот
Просыпается, встаёт
Встав с утра в своей кроватке,
Приступает он к зарядке.
1.2,3,4,5,
Ноги шире, руки выше, влево, вправо
поворот
Наклон назад, наклон вперед.

*приседание, руки к коленям
поворот головы вправо – влево
встают, машут руками*

*приседание, руки под щеку
потягиваются, выпрямляются*

**Дополнение к авторской программе
«Маленький патриот»
по нравственно-патриотическому воспитанию
для детей младшего дошкольного возраста
на 2022 – 2023 учебный год**

Пояснительная записка.

Актуальность: В наше время, под воздействием западной культуры подрастающее поколение растет и формируется на чуждых нашей самобытности ценностях. Культура великого русского народа, которая складывалась веками и имеет огромное количество обычаяев, традиций и обрядов, уникального фольклора, стала забываться, отходить на второй план. Многое из жизни наших предков уже утрачено. Современные нравы постепенно деформируют чувства патриотизма, любви к Родине в российском обществе. Под влиянием далеко не нравственных западных мультифильмов искажены представления о доброте, милосердии, справедливости. Наша родная культура, как мама и папа для ребенка, должна стать неотъемлемой частью его души, началом, порождающим личность гражданина и патриота. Как бы ни менялось наше общество, чтобы не происходило, воспитание у подрастающего поколения любви и уважения к своей стране, гордости за неё необходимо в любое время. И если мы хотим, чтобы наши дети полюбили свою страну, свой город, нам нужно показать всё это с привлекательной стороны. Тем более, что нам есть чем гордиться.

Воспитывать патриотизм необходимо с раннего детства, не забывая о том, что патриотизм у каждого формируется индивидуально. Одним из ведущих факторов формирования патриотического сознания детей является воспитание любви к самому близкому окружению ребёнка – семье, дому, детскому саду и своему посёлку. Знакомясь с родным посёлком, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Любой край, область, даже небольшая деревня - неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Дети должны знать и любить свою малую Родину, тот уголок, где они родились и живут.

Таким образом, заложив фундамент с детства, мы можем надеяться, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину.

Сроки реализации программы: сентябрь-май.

Участники: дети второй младшей группы (3 -4 года), родители, педагоги.

Постановка проблемы:

Если в раннем возрасте начать знакомить детей с родной культурой, родной речью, произведениями устного народного творчества, с семейными ценностями, то это будет способствовать развитию духовного, нравственного и эстетического воспитания. Вследствие этого дети научатся сохранять все культурные ценности нашей Родины, будут жить, даря миру свои таланты, прославляя нашу Родину.

Цель: Формирование нравственно-патриотических чувств детей через различные виды деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- Заложить у детей основы патриотического воспитания.
- Познакомить и приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми.

- Расширить представление о тех людях, которые находятся рядом с ребёнком в семье, в детском саду, в общественных местах и об их взаимоотношениях.
- Знакомить с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
- Формировать у ребёнка представление о себе и своих отличиях от других (имя, фамилия, внешний вид, элементарные представления о строении человека).
- Формировать: элементарные представлениям о том, что хорошо и что плохо, доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, способствовать накоплению опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Знакомить детей с русским народным творчеством (колыбельные песни, потешки, загадки, игры-забавы, хороводы, народные подвижные игры) и народными промыслами (матрешки, ложки и т.п.).

Развивающие:

- Развивать интерес к русским народным сказкам, народным играм, стимулировать к заучиванию закличек, потешек, забав.
- Развивать речь детей, побуждая их отвечать на простые вопросы и повторением песен, потешек.
- Развивать чувства ритма и музыкально-слуховые представления.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственно - патриотические чувства.
- Воспитывать внимание и заботу, по отношению к окружающим.
- Воспитывать доброту, терпение, чувство привязанности и любви к своим близким.
- Воспитывать важнейшие черты русского национального характера и прививать, присущие ему, нравственные ценности: представление о доброте, красоте, дружбе, порядочности, совестливости, способности к состраданию.
- Воспитывать чувство вежливости (здравстваться, прощаться, благодарить за помощь).
- Воспитывать в детях любовь к родной земле.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Воспитывать негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности и позитивное отношение к чистоте и опрятности.
- Воспитывать желание нравится взрослым и сверстникам, и получать положительные оценки.

Предполагаемый результат:

- умение проявлять доброту, дружелюбие, сочувствие, оказывать помощь, находить общий язык со сверстниками и со взрослыми
 - дети должны уметь играть вместе
 - быть вежливыми, знать «волшебные слова»
 - быть внимательными по отношению к себе и к товарищу
 - уметь анализировать поступки сказочных героев.

Критерии мониторинга:

- Умеет общаться со сверстниками и взрослыми, согласно общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.
- Имеет представление о тех людях, которые находятся рядом с ребёнком в семье, в детском саду, в общественных местах и об их взаимоотношениях.
- Знаком с разнообразными средствами и способами общения в повседневной жизни.
- Имеет представление о себе и своих отличиях от других (имя, фамилия, внешний вид, элементарные представления о строении человека).
- Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Доброжелательно относится к окружающим, умеет делиться с товарищем.
- Знает колыбельные песни, потешки, загадки, игры-забавы, хороводы, народные подвижные игры, знаком с народными промыслами (матрешки, ложки и т.п.).
- Умеет отвечать на простые вопросы.
- С вниманием и заботой относится к окружающим.
- Имеет представление о доброте, красоте, дружбе, порядочности, совестливости, способности к состраданию.
- Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Умеет бережно относиться к родной природе.
- Имеет негативное отношение к нечистоплотности, неаккуратности и позитивное - к чистоте и опрятности.

Методы осуществления:

1. Совместная деятельность педагогов и детей:

- групповая и подгрупповая
- этические беседы
- дидактические, подвижные, малоподвижные, хороводные, пальчиковые игры
- создание игровых ситуаций
- театрализованные представления
- художественное творчество (нетрадиционное рисование)
- чтение худ. литературы
- слушание музыки
- наблюдение на прогулке
- поручения

2. Индивидуальная:

- обсуждение проблемных ситуаций.

Работа с родителями:

1. Оформление родительского уголка по теме.
2. Оформление выставки «Умелые ручки», по мотивам русского народного творчества и народов ханты и манси.
3. Папка – передвижка на тему «Что такое доброта».
4. Консультация на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание детей раннего возраста», «Русский самовар и чаепитие на Руси», «Культура и обычаи русского народа»

Тематический план

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Сентябрь</i>	«Давайте познакомимся»	Познакомить детей с педагогами, друг с другом. Развивать элементарные представления о дружеских отношениях, формировать представление о себе как о человеке	2
<i>Октябрь</i>	«Бабушка и дедушка приехали!»	Учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения. Знакомить детей понятиями «семья», «члены семьи», функциями семьи.	4
<i>Ноябрь</i>	«Я и моя мама.	Развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.	4
<i>Декабрь</i>	«Новогодняя сказка»	вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником..	4
<i>Январь</i>	«Мир сказки»	Знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами.	3
<i>Февраль</i>	«Наши защитники»	Дать представление о том, что мужчина - это защитник семьи, Родины. Воспитывать доброе, уважительное отношение к своему папе (дедушке). Развивать желание подражать взрослым.	4
<i>Март</i>	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама (бабушка) – добрая, нежная, хранительница очага. Формировать умение выражать своё чувство любви к маме, бабушке и другим членам семьи.	4
<i>Апрель</i>	«Народная культура и традиции»	Приобщать к культуре русского народа. Продолжать знакомить с устным и прикладным народным творчеством, с народными музыкальными инструментами. Обогатить словарь за счет слов, встречающихся в устном народном творчестве.	4
<i>Май</i>	«Город, в котором я живу»	Закрепить название посёлка, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.	4

Перспективный план

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
--------------	-------------	-------------------------------

Сентябрь	1-я неделя. Беседа «Моя группа». Экскурсия по группе. Экскурсия по участку детского сада	Познакомить детей с сотрудниками группы и их трудом. Наладить тактильный контакт между воспитателем и детьми. Облегчить адаптацию в детском саду.
	2-я неделя. Беседа «Что такое детский сад?»	Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности.
	3-я неделя. Совместные игры «Покажите, кого назову», «Сделай как я».	Помочь детям понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.
	4-я неделя. Рассматривание картины «Как дружно играют дети в детском саду».	Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми.
Октябрь	1-я неделя. Сюжетно-ролевая игра «Бабушка и дедушка приехали!»	Учить детей проявлять заботу о своих бабушках и дедушках, относиться к ним с нежностью и любовью; воспитывать культуру поведения.
	2-я неделя. Лепка «Испекла нам бабушка вкусные оладушки».	Учить преобразовывать круглую форму шара в диск, расплощивая шар пальчиками.
	3-я неделя. Чтение стихов о бабушке и дедушке. Заучивание пальчиковой игры «Этот пальчик дедушка...», потешки «Еду, еду к бабе, к деду».	Воспитывать добрые, теплые отношения между родственниками. Развивать речь детей, закрепить знания о семье.
	4-я неделя. Беседа «Вежливые слова»	Приучать детей к вежливости. Развивать словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к другим людям.
Ноябрь	1-я неделя. Словесные игры «Назови ласково», «Кто я?»	Развивать представление детей об имени, фамилии, что означает имя. Развивать речь и память детей, учить называть ласково не только себя, но и других ребят, животных.
	2-я неделя. Чтение стихотворения «Мамочка моя».	Воспитывать добрые, теплые отношения к маме
	3-я неделя. Беседа «Я и моя мама».	Развивать у детей доброе отношение к своей маме; вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу.
	4-я неделя. «Домашние обязанности».	Дать представление о семейных обязанностях; воспитывать любовь к труду, желание помогать родителям.

Декабрь	1-я неделя. Беседа «Здравствуй, гостья Зима»	Закрепить и систематизировать представления о сезонных изменениях в природе и о характерных для зимы природных явлениях. Обогащать словарь детей. Воспитывать любовь к природе.
	2-я неделя. «Украсим дом к Новому году»	Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником
	3-я неделя. Разучивание песен и стихов к Новому году	Формировать познавательный интерес к празднику. Познакомить с Дедом Морозом и Снегурочкой. Способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.
	4-я неделя. Праздник «Новогодняя сказка»	Создание у детей благоприятного эмоционального состояния посредством музыкальной деятельности.
Январь	2-я неделя. Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка».	Развивать речь детей посредствам запоминания стихов и песен о зиме, зимних праздниках, дружбе.
	3-я неделя. «Мои друзья в детском саду»	Развивать представление о том, что такое дружба; помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликта.
	4-я неделя. Игра-ситуация «Узнай сказку», «Чей хвост».	Обучать умению понимать содержание сказки, узнавать героев по характерным признакам.
Февраль	1-я неделя. Беседа «Кто такие богатыри», Рассматривать картину Васнецова «Три богатыря».	Познакомить с русскими народными героями, защитниками.
	2-я неделя. Чтение С. Маршак «Сказка про короля и солдата».	
	3-я неделя. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа был солдатом», знакомство с родами войск «Моряки и летчики».	Воспитывать у детей чувство долга, силы, ответственности, желание защитить слабых, свою Родину.
	4-я неделя. Нетрадиционное рисование «Самолеты летят».	Развивать мелкую моторику рук детей через изготовление подарков для пап - рисование открыток по трафаретам.
Март	1-я неделя. Беседа с детьми о своих мамах, «Как я помогаю маме», с С\р игра «Дочки- матери».	Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг
	2-я неделя.	

	Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине».	
	3-я неделя. Коллективное творчество. Рисование ладошками «Букет».	Развитие мелкой моторики, воспитание чувства прекрасного через изготовление подарков для мам.
	4-я неделя. С/р игры «Дочки - матери», «Уложи малышку спать».	Учить применять потешки, колыбельные песни в играх.
<i>Апрель</i>	1-я неделя. Знакомство с народными промыслами: матрёшкой, невалаишкой.	Вызвать интерес к русскому народному творчеству.
	2-я неделя. Ритмические движения под «Танцы с платочками», Пение «Во саду ли...», Игра на народных музыкальных инструментах (ложках) с песней «Жили у бабуси».	Приобщить к народному музыкальному искусству
	3-я неделя. Чтение и разучивание заклички «Божья коровка...», потешки «Уж как я ль свою коровушку люблю».	Формировать бережное, отзывчивое отношение к растениям, птицам и животным.
	4-я неделя. Раскраски «Платочек для матрешки», «Веселые ложечки»	Учить создавать яркие фольклорные узоры, формировать эстетический вкус.
<i>Май</i>	1-я неделя. Рассматривание фотографий «Город, в котором я живу»	Закрепить название своего города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу.
	2-я неделя. Рассматривание альбомов, иллюстраций «Праздник – День Победы»	Дать детям общее представление о предстоящем празднике; знакомить с прошлым нашей страны, формировать чувства патриотизма, гордости за свой народ.
	3-я неделя. Рассматривание фотографий, книг «Достопримечательности города»	Закрепить название города, знание домашнего адреса, формировать у детей чувство любви к своему городу; познакомить с достопримечательностями города.
	4-я неделя. Конкурс чтецов «О природе родного края»	Видеть красоту природы в произведениях; развивать желание слушать и слышать.

В течение года для ознакомления с живой природой, явлениями природы, с трудом взрослых используются прогулки и наблюдения. Включать детей в работу по благоустройству участка детского сада. Организовывать подкормку птиц зимой. Акцентировать внимание детей на значимость их труда для остальных.

Список используемой литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. - 464 с. (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»
3. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие. Русское слово, 2019 г. Серия: Мозаичный парк
4. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. Расскажем детям о Победе. Методические рекомендации. Издательство: Русское слово, 2018 г. Серия: Мозаичный парк
5. А. Н. Печерская «Наша Победа: рассказы, стихи, воспоминания, письма, документы». Издательство: Русское слово, 2015 г. Серия: Мозаичный парк
6. Макарова В.Н., Арнаутова О.А., Ставцева Е.А. Обогащение речи дошкольников природоведческой лексикой. Издательство: Русское слово, 2018 г. Серия: Мозаичный парк
7. В.И.Романова, «Мир, в котором я живу». Издательство: Русское слово, 2019 г. Серия: Мозаичный парк
8. А.Н.Печерская, «Я люблю свою семью». Издательство: Русское слово, 2018 г. Серия: Мозаичный парк
9. И.С.Артюхова, «Мир вокруг – добрый и безопасный». Издательство: Русское слово, 2019 г. Серия: Мозаичный парк
10. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. Изд-во АРКТИ, 2013.
11. Ривина Е.К. Герб и флаг России: Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. - М.: Изд-во АРКТИ, 2014.
12. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Издательство: Детство-Пресс, 2017 .
13. Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ, 2015
14. Николаева С.Н. Юный эколог.– М, Мозаика-Синтез.2014
15. Пателеева Н. Г. Знакомим детей с малой Родиной. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2018
16. Н. М. Сертакова, Н. В. Кулашова. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016
17. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. - М.: «Издательство Скрипторий», 2017.
18. Беседы о Великой Отечественной войне. Шорыгина Т. А. Издание: Сфера 2015
19. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. Автор: Шорыгина Т. А. Издание: Сфера. 2014
20. «Занимательный путеводитель по Болгару и Свияжску». Татарское детское издательство. info@tdpress.ru
21. Авторская программа по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Маленький патриот» Терпигоревой Н.А.
22. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Занимательное путешествие по родному краю». Терпигорева Н.А.
23. Играем, дружим, растём: сборник игр для группы раннего возраста.

Оборудование

1. «Российская геральдика и государственные праздники». Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально.
2. «Наша Родина - Россия». Ширмочки информационные.
3. «Народы России». Демонстрационные картинки, беседы, раздаточные карточки, закладки.
4. «Народные костюмы». Куклы вырезные.
5. Лэпбук «Россия - наша Родина»
6. Лэпбук «Татарстан – знаем, любим гордимся!»
7. Лэпбук «Русские традиции и культура»
8. Лэпбук «Народный быт»
9. Лэпбук к 9 мая «Никто не забыт, ничто не забыто!»
10. Лэпбук по экологии «Берегите природу!»
11. Лэпбук «Экология»
12. Лэпбук «Метеостанция»
13. Лэпбук «Шкатулка знаний безопасности»
14. Лэпбук «Лето»
15. Лэпбук «Осень»
16. Лэпбук «Зима»
17. Лэпбук «Весна»
18. Макет «Дерево. Времена года»
19. Макет русской избы
20. Мозаика «Военная техника»
21. Лото «Военная техника»
22. Настольная игра «Государственные праздники России»
23. Карты России, Татарстана, Спасского района, г.Болгар.
24. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Занимательное путешествие по родному краю».
25. Большой комплект кукольной посуды для детей
26. Комплект «Профессии» состоит из четырёх наборов, в которые входят необходимые атрибуты представителей четырёх профессий: Набор «Парикмахер», Набор «Доктор», Набор «Маленький повар», Набор «Маленький мастер»
27. Оборудование для игровой деятельности «Ледяной театр» (3 сказки: «Два весёлых гуся», «Репка», «Теремок»)
28. Оборудование для игровой деятельности. «Сказка-2». Комплект состоит из трёх сюжетных пазлов. Пазлы представляют известную сказку Сутеева «Под грибом», сцену из известной народной сказки «Гуси - лебеди» и библейскую сцену рождения Христа.
29. Оборудование для игровой деятельности. Комплект деревянных пазлов «Сказка-3» «Гуси—лебеди» (печка), «Семеро козлят», «Три поросёнка»
30. Комплект деревянных игрушек-забав состоит из шести игрушек: «Петрушки: Петрушка-девочка, Петрушка – мальчик», Акробат на лестнице, Мельница, Бычок, Медведь-верхолаз
31. Оборудование для продуктивной деятельности. Комплект выдувных конструкторов «Кубики»

**План работы по самообразованию
воспитателя второй младшей группы
высшей квалификационной категории Терпигоревой Н.А.
на 2022-2023 учебный год**

Тема: «Формирование патриотических чувств у детей младшего дошкольного возраста посредством ознакомления с историей родного края».

№	Форма работы	Сроки
1.	Продолжать изучать педагогические, психологические, методические литературные источники по теме для детей младшего дошкольного возраста.	В течение года
2.	Составление перспективного плана, направленного на решение данной проблемы.	Август
3.	Организация предметно-пространственной развивающей среды, способствующей патриотическому воспитанию».	В течение года
4.	Подборка дидактических и мультимедийных игр, наглядно-дидактических пособий, художественной литературы для детей по патриотическому воспитанию.	В течение года
5.	Составление собственных авторских разработок в электронном варианте, размещение материалов в Интернете.	В течение года
6.	Создание альбома «Символы России»	Ноябрь
7.	Изготовление лепбука по теме «Русские народные сказки»	Декабрь
8.	Создание мини-музея «Истоки старины»	Январь
9.	Подборка фото «Я и достопримечательности нашего города Болгар»	Ноябрь Февраль
10.	Изготовление альбома «Я – маленький Гражданин Болгар»	Март
11.	Подбор иллюстраций с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревьев, цветов.	В течение года
12.	Создавать условия для заинтересованного участия родителей в реализации данной проблемы.	В течение года
13.	Акция «Герои в моей семье».	Апрель
14.	Составление самоанализа и подготовка творческого отчета о проделанной работе на итоговом педсовете.	Май
15.	Постановка новых задач, выбор темы самообразования на следующий учебный год.	Май