

Утверждено:  
Заведующим МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад №1 «Шатлык»  
ребенка Гаммановой И.У.  
«31» августа 2023г.



**Годовой план работы  
учителя-логопеда  
Аюповой В.Р.  
МАДОУ "Центр развития  
ребенка - детский сад №1  
"Шатлык"  
на 2023/2024 учебный год**

г. Набережные Челны

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми**

1. **Закрепление правильного произношения в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий:**
  - Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
  - Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
  - Введение исправленных звуков в речь (проговаривание и заучивание стихов, пословиц, поговорок, рассказов с максимальной насыщенностью закрепляемых звуков);
  - Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам - Формирование фонематического восприятия.
  - Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
  - Работа над правильно интонированной и ритмизованной речью, развитие просодики
  - Отработка стихов к праздникам;
2. **Развитие всех компонентов речевой системы:**
  - Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании.
  - Устранение недостатков грамматического строя речи:
  - Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением;
  - Образование множественного числа сущ.;
  - Образование и употребление качественных и относительных прилагательных;
  - Усвоение предложно-падежных конструкций;
  - Согласование существительных с другими частями речи;
  - Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя», согласование их с существительными по родам;
  - Закрепление понимания и употребления предлогов « ***на, с, в, по, над, под, у, за ,к, из-за, около, перед***»;
  - Закрепление сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
  - Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксами ***-ий-, -ья-, -ье-, -ьи-***;
  - Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу).
  - Коррекция звуко-слоговой структуры слова;
3. **Обучение элементам грамоты:**
  - Учить вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки; продолжать знакомство со звуками, их символами и буквами;
  - Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
  - Различение между собой звуков речи (гласные-согласные; звонкие-глухие; твёрдые-мягкие).
  - Учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове, обозначать графически (схема);
  - Продолжать учить делить слова на слоги, а слоги на звуки.
  - Учить определять последовательность звуков в слове;
  - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
  - Учить делить предложения на слова, составлять схемы предложения, знакомство с правилами написания предложений;
  - Продолжить работу с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
  - Развитие фонематического восприятия;
  - Готовить руку ребёнка к письму – развитие графо-моторных навыков;
  - Развивать координацию в системе «глаз-рука»;
  - Вести работу по профилактике дисграфии, дислексии;

#### **4. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственной ориентации;**

- Совершенствование общей и мелкой моторики детей, кинестезической чувствительности;
- Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

#### **Работа с родителями**

- **Ознакомить** родителей с результатами вторичного обследования детей (сентябрь);
- **Охарактеризовывать** речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально)
- **Разъяснять** родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснить задания;
- **Сообщать** родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении (итоги работы за полугодие, экран звукопроизношения детей в начале и в конце учебного года, беседы;
- **Посещать** родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости);
- **Распространять логопедические знания среди родителей в виде:**

##### **1. Логопедических мастер-классов по плану:**

**Октябрь – «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»**

**Январь – «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»**

**Февраль - «Развитие связной речи детей в семье»**

**Апрель – «Логопедические игры и упражнения»**

##### **2. Специальной информацией для родителей по плану:**

**Октябрь -** Как подготовить ребёнка к школе.

**Декабрь –** С детьми играем- речь развиваем.

**Февраль –** Развитие фонематического слуха , как часть работы по профилактике дисграфии.

**Апрель –** Развитие внимание у детей дошкольного возраста.

#### **А также:**

- Выставлять пройденный лексический материал для закрепления дома - **еженедельно**
- Выставлять материал по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени – **ежемесячно** (о каждом месяце).

##### **- Выступать на родительских собраниях:**

**Сентябрь -** Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.  
Организационные вопросы.

**Май –** Подведение итогов второго года обучения.

- **Показывать открытые занятия для родителей (октябрь-май);**
- **Вести индивидуальные тетради для детей.**
- **Консультировать родителей по необходимости..**

## Работа с педагогическим коллективом

- **Логопедизация** учебно- воспитательного процесса в логопедической группе;
- **Распространение** логопедических знаний среди воспитателей;
- **Сообщение** воспитателям логопедической группы о результатах обследования детей.
- **Поиск** путей педагогического воздействия на каждого ребёнка с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения, таким образом осуществляя индивидуальный подход (совместно с воспитателями логопедической группы);
- **Посещение** воспитателями группы фронтальных занятий;
- **Обсуждение** с воспитателем заданий для коррекционного часа по тетради для взаимосвязи логопеда и воспитателя;
- **Посещение** педсоветов, занятий воспитателей ДОУ № 1 и СОШ № 20, 10 и 64;
- **Сообщения для воспитателей:**  
«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками , имеющими нарушения речи» (ноябрь);  
«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» (февраль);  
«Речевые игры по дороге домой» (апрель-май);  
**-Участие** в работе ПМПК по набору детей в логопедическую группу на 2023-2024 уч.г.  
**-Рекомендации** воспитателям по проведению артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений; **знакомство** воспитателей с некоторыми приёмами постановки звуков; Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках;  
**-Взаимодействие** с музыкальным работником, с инструктором по физкультуре, с педагогом-психологом, с инструктором по плаванию.
- **Проведение** открытых занятий (подгруппового и фронтального) для учителей-логопедов ГМО (декабрь);  
**- Участие** в работе КМО № 1 и ГМО , участие на региональных семинарах;
- **Проведение и организация** семинара для воспитателей и молодых специалистов МО №1 учителей-логопедов «Использование интерактивного комплекса «Умное зеркало» в коррекционной работе с детьми , имеющими речевые нарушения» (октябрь); « Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» для воспитателей и молодых специалистов МО №1 учителей-логопедов.
- **Проведение** открытого занятия по обучению элементам грамоты для учителей начальных классов школы № 10 (**апрель - май**);  
**- Сообщение** на педсовете об итогах 2023-2024 учебного года – годовой отчёт (**май**).

## Повышение квалификации

- Участие в городских и региональных, международных семинарах для учителей-логопедов, ГМО логопедов;
- Присутствие на открытых логопедических занятиях у учителей-логопедов других детских садов;
- Поиск оптимальных путей коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений, изучая и обобщая опыт передовых специалистов в области логопедии, детской психологии;
- Обзор новинок специальной литературы (посещение специализированного магазина от изд-ва «Гном» и др.), анализ статей специализированных журналов, пополнение методических знаний и применение их на практике.
- Представление педагогического опыта на сайте ЦРР МАДОУ№ 1«Шатлык».
- Пополнение информации на собственном профессиональном сайте.

## Формы организации работы

- Фронтальные занятия.
- Подгрупповые занятия.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Оформление групповой документации.

### Работа логопедического кабинета

- Оформление логопедического кабинета.
- Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
- Изготовление пособий, раздаточного материала.
- Приобретение специальной методической литературы.

### План взаимодействия учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

#### Сентябрь

- Рекомендации **воспитателям** по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений с детьми.
- Рекомендации **музыкальному руководителю** использовать некоторые нестандартные приёмы логоритмики.

#### Октябрь

- Рекомендации **воспитателям** логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений);
- Индивидуальная беседа с **педагогом-психологом** о психолого-педагогических особенностях детей логогруппы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с **музыкальным руководителем** о развитии речевого дыхания у детей. Также участие в составлении сценария праздника.

#### Ноябрь

- Ознакомление **воспитателей** логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Сообщение для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»;
- Беседы с **воспитателями** логогруппы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

#### Декабрь

- Рекомендации **воспитателям** логогруппы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.
- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и чёткой речью детей.
- Индивидуальная беседа с **инструктором по физической культуре** о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.

#### Январь

- Обследование** детей среднего и старшего дошкольного возраста д/садов №№ 1,3,58 на нарушения звукопроизношения

#### Февраль

- Беседа с **музыкальным руководителем** об особенностях развития просодической и темпопритмической сторон речи у воспитанников логогруппы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, **медработника и воспитателей** по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.
- Участие в **ПМПК** и сбор анамнеза по набору детей в логогруппу на 2023-2024 уч. г.

- **Консультация для воспитателей** на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».

#### Март

- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Весеннему празднику.
- Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием связной речи детей.

#### Апрель

- Рекомендации **воспитателям** по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Индивидуальная беседа с **педагогом-психологом** о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.
- **Консультация для воспитателей** на тему «Речевые игры по дороге домой» .

#### Май

- Итоговое открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей логогруппы.
- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке детей к выпуску.
- Рекомендации родителям , задания на лето.