

Утверждено:
Заведующим МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №1 «Шатлык»
ребенка Гаммановой И.У.
«31» августа 2023г.



**Годовой план работы
учителя-логопеда
Аюповой В.Р.
МАДОУ "Центр развития
ребенка - детский сад №1
"Шатлык"
на 2023/2024 учебный год**

г. Набережные Челны

Коррекционно-развивающая работа с детьми

1. **Закрепление правильного произношения** в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий:
 - Развитие органов артикуляции для улучшения произношения;
 - Постановка и дальнейшая автоматизация поставленных звуков;
 - Введение исправленных звуков в речь (проговаривание и заучивание стихов, пословиц, поговорок, рассказов с максимальной насыщенностью закрепляемых звуков);
 - Дифференциация звуков, схожих по артикуляционному и акустическому признакам - Формирование фонематического восприятия.
 - Развитие правильного речевого дыхания, развитие речевого выдоха;
 - Работа над правильно интонированной и ритмизованной речью, развитие просодики
 - Отработка стихов к праздникам;
2. **Развитие всех компонентов речевой системы:**
 - Расширение и обогащение словаря, упражнение в словообразовании.
 - Устранение недостатков грамматического строя речи:
 - Образование слов с уменьшительно-ласкательным и увеличительно-пренебрежительным значением;
 - Образование множественного числа сущ.;
 - Образование и употребление качественных и относительных прилагательных;
 - Усвоение предложно-падежных конструкций;
 - Согласование существительных с другими частями речи;
 - Усвоение притяжательных местоимений «мой-моя», согласование их с существительными по родам;
 - Закрепление понимания и употребления предлогов *«на, с, в, по, над, под, у, за, к, из-за, около, перед»*);
 - Закрепление сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;
 - Закрепление образования притяжательных прилагательных с суффиксами *–ий-, -ья-, -ье-, -ьи-*;
 - Формирование навыков связной речи (составление рассказов по картине, по демонстрируемым действиям, по серии сюжетных картин, сравнительно-описательных рассказов, обучение пересказу).
 - Коррекция звуко-слоговой структуры слова;
3. **Обучение элементам грамоты:**
 - Учить вслушиваться в звучание слов, узнавать и называть заданные звуки; продолжать знакомство со звуками, их символами и буквами;
 - Развивать звуко-слоговой анализ и синтез;
 - Различение между собой звуков речи (гласные-согласные; звонкие-глухие; твёрдые-мягкие).
 - Учить выделять звук из состава слова, определять место звука в слове, обозначать графически (схема);
 - Продолжать учить делить слова на слоги, а слоги на звуки.
 - Учить определять последовательность звуков в слове;
 - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - Учить делить предложения на слова, составлять схемы предложения, знакомство с правилами написания предложений;
 - Продолжить работу с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
 - Развитие фонематического восприятия;
 - Готовить руку ребёнка к письму – развитие графо-моторных навыков;
 - Развивать координацию в системе «глаз-рука»;
 - Вести работу по профилактике дисграфии, дислексии;

4. Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, воображения, пространственной ориентации;

- Совершенствование общей и мелкой моторики детей, кинестетической чувствительности;
- Формирование элементов познавательной деятельности детей, развитие самостоятельности, воспитание усидчивости, любознательности, интереса к занятию.
- Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

Работа с родителями

- **Ознакомить** родителей с результатами вторичного обследования детей (сентябрь);
- **Охарактеризовывать** речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально)
- **Разъяснять** родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
- **Сообщать** родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении (итоги работы за полугодие, экран звукопроизношения детей в начале и в конце учебного года, беседы;
- **Посещать** родителями индивидуальных занятий (по желанию родителей и в случае необходимости);

- **Распространять логопедические знания среди родителей в виде:**

1. Логопедических мастер-классов по плану:

Октябрь – «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей»

Январь – «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста»

Февраль - «Развитие связной речи детей в семье»

Апрель – «Логопедические игры и упражнения»

2. Специальной информацией для родителей по плану:

Октябрь - Как подготовить ребёнка к школе.

Декабрь – С детьми играем- речь развиваем.

Февраль – Развитие фонематического слуха, как часть работы по профилактике дисграфии.

Апрель – Развитие внимание у детей дошкольного возраста.

А также:

- Выставлять пройденный лексический материал для закрепления дома - **еженедельно**
- Выставлять материал по развитию лексико-грамматических категорий, связной речи и ориентировки во времени – **ежемесячно** (о каждом месяце).

- **Выступать на родительских собраниях:**

Сентябрь - Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников. Организационные вопросы.

Май – Подведение итогов второго года обучения.

- **Показывать открытые занятия для родителей (октябрь-май);**
- **Вести индивидуальные тетради для детей.**
- **Консультировать родителей по необходимости..**

Работа с педагогическим коллективом

- **Логопедизация** учебно- воспитательного процесса в логопедической группе;
- **Распространение** логопедических знаний среди воспитателей;
- **Сообщение** воспитателям логопедической группы о результатах обследования детей.
- **Поиск** путей педагогического воздействия на каждого ребёнка с целью повышения эффективности коррекционно-развивающего обучения, таким образом осуществляя индивидуальный подход (совместно с воспитателями логопедической группы);
- **Посещение** воспитателями группы фронтальных занятий;
- **Обсуждение** с воспитателем заданий для коррекционного часа по тетради для взаимосвязи логопеда и воспитателя;
- **Посещение** педсоветов, занятий воспитателей ДОУ № 1 и СОШ № 20, 10 и 64;
- **Сообщения для воспитателей:**
«Индивидуальный подход в работе с дошкольниками , имеющими нарушения речи» (ноябрь);
«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств» (февраль);
«Речевые игры по дороге домой» (апрель-май);
- **Участие** в работе ПМПК по набору детей в логопедическую группу на 2023-2024 уч.г.
- **Рекомендации** воспитателям по проведению артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики, логоритмических упражнений; **знакомство** воспитателей с некоторыми приёмами постановки звуков; Рекомендации воспитателям по организации двигательного режима детей на прогулках;
- **Взаимодействие** с музыкальным работником, с инструктором по физкультуре, с педагогом-психологом, с инструктором по плаванию.
- **Проведение** открытых занятий (подгруппового и фронтального) для учителей-логопедов ГМО (декабрь);
- **Участие** в работе КМО № 1 и ГМО , участие на региональных семинарах;
- **Проведение и организация** семинара для воспитателей и молодых специалистов МО №1 учителей-логопедов «Использование интерактивного комплекса «Умное зеркало» в коррекционной работе с детьми , имеющими речевые нарушения» (октябрь); « Использование логоритмических упражнений в режимных моментах группы» для воспитателей и молодых специалистов МО №1 учителей-логопедов.
- **Проведение** открытого занятия по обучению элементам грамоты для учителей начальных классов школы № 10 (апрель - май);
- **Сообщение** на педсовете об итогах 2023-2024 учебного года – годовой отчёт (май).

Повышение квалификации

- Участие в городских и региональных, международных семинарах для учителей-логопедов, ГМО логопедов;
- Присутствие на открытых логопедических занятиях у учителей-логопедов других детских садов;
- Поиск оптимальных путей коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений, изучая и обобщая опыт передовых специалистов в области логопедии, детской психологии;
- Обзор новинок специальной литературы (посещение специализированного магазина от изд-ва «Гном» и др.), анализ статей специализированных журналов, пополнение методических знаний и применение их на практике.
- Представление педагогического опыта на сайте ЦРР МАДОУ № 1 «Шатлык».
- Пополнение информации на собственном профессиональном сайте.

Формы организации работы

- Фронтальные занятия.
- Подгрупповые занятия.
- Индивидуальная работа с детьми.
- Оформление групповой документации.

Работа логопедического кабинета

- Оформление логопедического кабинета.
- Пополнение логопедического кабинета картинным и речевым материалом, игрушками.
- Изготовление пособий, раздаточного материала.
- Приобретение специальной методической литературы.

План взаимодействия учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год

Сентябрь

- Рекомендации **воспитателям** по проведению артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики и логоритмических упражнений с детьми.
- Рекомендации **музыкальному руководителю** использовать некоторые нестандартные приёмы логоритмики.

Октябрь

- Рекомендации **воспитателям** логогруппы по организации двигательного режима детей на прогулках (подвижные игры с речевым сопровождением, закрепление логоритмических упражнений);
- Индивидуальная беседа с **педагогом-психологом** о психолого-педагогических особенностях детей логогруппы. Совместный поиск путей коррекции поведения некоторых воспитанников.
- Беседа с **музыкальным руководителем** о развитии речевого дыхания у детей. Также участие в составлении сценария праздника.

Ноябрь

- Ознакомление **воспитателей** логогруппы с некоторыми приёмами постановки звуков у детей.
- Сообщение для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками , имеющими нарушения речи»;
- Беседы с **воспитателями** логогруппы о психолого-педагогических особенностях детей, поиск путей коррекции их поведения.

Декабрь

- Рекомендации **воспитателям** логогруппы по проведению работы над развитием лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.
- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Новогоднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и чёткой речью детей.
- Индивидуальная беседа с **инструктором по физической культуре** о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.

Январь

- Обследование** детей среднего и старшего дошкольного возраста д/садов №№ 1,3,58 на нарушения звукопроизношения

Февраль

- Беседа с **музыкальным руководителем** об особенностях развития просодической и темпоритмической сторон речи у воспитанников логогруппы.
- Взаимодействие в работе учителя-логопеда, **медработника и воспитателей** по реализации здоровьесберегающих технологий с детьми с нарушениями речи.
- **Участие в ПМПК** и сбор анамнеза по набору детей в логогруппу на 2023-2024 уч. г.

- **Консультация для воспитателей** на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».

Март

- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке к Весеннему празднику.
- Рекомендации воспитателям логогруппы по проведению работы над развитием связной речи детей.

Апрель

- Рекомендации **воспитателям** по выработке у детей контроля за правильным звукопроизношением.
- Индивидуальная беседа с **педагогом-психологом** о формировании наглядно-действенного и образного мышления у детей с нарушениями речи.
- **Консультация для воспитателей** на тему «Речевые игры по дороге домой» .

Май

- Итоговое открытое занятие для педагогов ДОУ и родителей логогруппы.
- Помощь **музыкальному руководителю** в подготовке детей к выпуску.
- Рекомендации родителям , задания на лето.