

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №44 «Золушка»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад №44 «Золушка»
 Н.С. Азизян

Принят на заседании
Педагогического совета
от «24» августа 2023 года
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад
№ 44 «Золушка»

«24» 08 2023г.
Введено в действие
Приказом следующего
МАДОУ
«Детский сад № 44 «Золушка»
«24» 08 2023г. № 323

КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
«Учуся, играя»

Разработали:
учителя-логопеды
Зыбина Алеся Владимировна
Тимошенко Екатерина Владимировна
Светова Айгуль Газизовна
Житкова Юлия Сергеевна

г. Набережные Челны

Оглавление

I. Целевой раздел программы.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.....	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	8
II Содержательный раздел программы.....	9
2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	9
2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедической группе.....	9
III Организационный раздел.....	23
3. Условия реализации рабочей программы.....	23
3.1. Описание материально-технического обеспечения.....	23
3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.....	25
Приложение.....	26

I Целевой раздел программы.

1. Пояснительная записка.

Авторская программа дополнительного образования для детей 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы- 5 лет.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

На Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ

«Об образовании»;

- Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» № 1560-ХІІ от 8 июля 1992 года
- Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» - «Будущее»

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МАДОУ от 31.08.2017 г., № 5089;
- Программа развития МАДОУ;
- Лицензия от 06.07.2015 г., № 6801

Срок реализации рабочей программы 2 года

Программа рассчитана на два года обучения.

Форма проведения занятий: фронтальная. В каждой подгруппе по 8 детей.

Продолжительность занятий составляет 25 минут в старшей группе (5-6 лет) и 30 минут в подготовительной группе (6-7 лет).

При разработке программы учитывались особенности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

1.1. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

К пяти годам у дошкольников должна быть сформирована лексико – грамматическая структура языка. Для формирования монологического высказывания необходимо сформировать процесс внутреннего программирования высказывания, который непосредственно связан с процессом порождения речи и носит опережающий характер. Монологическая речь формируется в процессе речевого онтогенеза постепенно, при этом ребенку необходимо выбрать лексему, планировать свое высказывание с соблюдением семантической структуры предложения. Этот процесс постепенно должен автоматизироваться и происходить достаточно быстро с минимальными паузами хезитации.

Устная экспрессивная речь - это речь, которую человек произносит вслух. В устной экспрессивной речи задействуются органы артикуляции, которые являются средствами воспроизведения речи. Любое слово, либо фраза вначале представляют собой идею, которая возникает в головном мозге, который после формирования речевого образа, посылает сигнал речевому аппарату.

В последнее время увеличивается количество детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты всей речевой системы, влияющие на становление психики. К тяжелым нарушениям речи относится по нозологической классификации: ринолалия, дизартрия, моторная и сенсорная алалия, неврозоподобное заикание. По психолого-педагогической классификации к тяжелому нарушению речи относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи – это несформированность звуковой и смысловой сторон речи, которая выражается в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Среди детей с речевой патологией дети с ОНР составляют самую многочисленную группу – около 40%. Для них характерно позднее речевое развитие, формирование экспрессивной речи задержано. При этом речевая активность детей значительно снижена.

Алалия как системное недоразвитие речевого развития подразделяется на алалию сенсорную и моторную. Л. С. Волкова характеризует моторную алалию как недоразвитие экспрессивной речи, т.е. затруднение в овладении активным словарем и грамматическим строем, а также звукопроизношением при относительно полноценном развитии понимания речи и при различной локализации мозгового поражения. Таким образом, синонимом для названия

«Моторная алалия» будет являться термин «Экспрессивная алалия». К формам моторной алалии относятся афферентная и эфферентная формы. Первая связана с трудностями поиска правильной артикуляции, вторая – с проблемами переключаемости последовательных движений. Чаще встречается эфферентная форма, при этом, моторную недостаточность можно встретить в 50% случаях [1].

Развитие лексики.

Не случайно моторная алалия называется экспрессивной. Понимание слов намного шире их использования в речи, то есть пассивный словарь превышает активный. В активной лексике преобладают слова, обозначающие предметы, меньше – слова, обозначающие действия, еще меньше служебные слова: предлоги, частицы.

Таким образом, даже при понимании слова, его значения, алалики могут не вспомнить, как оно произносится, поэтому наблюдаются отсутствие слова в высказывании, замены, многочисленные искажения.

Не сумев найти слова, ребенок может заменить его на словесное описание или на близкое по семантическому полю слова: стол – тарелки стоят, карандаш – рисует, расческа – волосы вот так.

Дети с моторной алалией для обозначения слов используют жесты, часто указательные: можно показать на потолок, на пальцы, на одежду, также жестами пытаются обозначить и действия: расчесывать, гладить, играть в мяч и т.п.

Морфологические нарушения относятся к нарушению грамматической системы языка наряду с синтаксисом. К морфологии относятся словообразование и словоизменение, то есть усвоение морфем, благодаря которым слова приобретают форму, необходимую для передачи значения и смысла предложения.

В сфере фонематических нарушений это искажение произношения множества звуков, даже тех, которые ребенок может произносить. Дети их пропускают, заменяют. Ковшиков В.А. писал, что «потенциально дети могут произносить все или большинство звуков, но не могут реализовать эту способность вследствие нарушений «выбора» нужных фонем и установления их порядка» [5].

Нарушена слоговая структура, дети пользуются самими простыми конструкциями: согласный - гласный, согласный – гласный, или согласный -гласный - согласный. Выпадать могут любые слоги при сохранении ударного, т.е кроме ударного. Иногда наблюдаются перестановки и повторения.

В словообразовании наблюдаются многочисленные ошибки, возможности моторных алаликов образовывать слова резко ограничены.

Проблемами развития экспрессивной речи занимались такие авторы, как: Р.Е.Левина [7], Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова [8]. В исследованиях специалистов по лингвистике детской речи определена основная последовательность ее формирования: от стадии лепета до семи-девяти лет (А.Н. Гвоздев [2], Ткаченко Т. А. [14], Нищева Н.В. [11,12].).

Разработанная нами коррекционная программа опирается на комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищевой [11,12]. А также при разработке программы использованы технологии логопедического воздействия Т. А. Ткаченко[14].

Актуальность: В последнее время увеличивается число детей с общим недоразвитием речи. У этих детей не сформированы все компоненты речевой системы. Вопрос о формировании речевой системы у детей с ОНР сложный и недостаточно изученный. Вместе с тем возрастает вопрос об использовании действенных методов в формировании речевой системы. Для успешной коррекции речевых нарушений у детей, логопедам необходимо использовать все более увлекательные и занимательные игровые приемы, и средства, которые максимально будут способствовать этому. Интерактивные игры на основе ИКТ-технологий могут быть дополнительным средством воздействия при развитии всех компонентов речевой системы у дошкольников с общим недоразвитием речи.

1.2. Цель и задачи реализации программы.

Цель программы: сформировать практические навыки владения всеми элементами речевой системы у дошкольников 5-6, 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, посредством специальных дидактических игр и упражнений, в том числе интерактивных игр и упражнений, основанных на ИКТ-технологиях.

Задачи:

1. Развитие навыков фонематического восприятия и звукового анализа.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие практических навыков всех видов связной речи.
4. Развитие и совершенствование высших психических функций (памяти, внимания, мышления).

Средства реализации задач:

1. Перспективный план по развитию всех компонентов речевой системы.
2. Авторские интерактивные игры и упражнения на основе ИКТ – технологий «Три веселых кота», «Путешествие со Смешариками», «Звукоигры с МИ-МИ-Мишками».
3. Интерактивные компьютерные игры: «Баба Яга учится читать» «Учимся говорить правильно», «Игры для Тигры».
4. Техническое оборудование: компьютер, монитор, проектор, экран, колонки.
5. Дидактические материалы (наглядные дидактические пособия, раздаточный материал).

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

При разработке программы мы старались учитывать следующие принципы:

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений, а также предполагается более эффективное восстановление в связи с компенсаторными возможностями в дошкольном возрасте;

принцип системного подхода.

Принцип системности, предполагающий развитие всех компонентов речевой системы в целом лексика, грамматика, звукопроизношение, связная речь.

Принцип деятельностного подхода (опора на ведущий - игровой вид деятельности).

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (коррекционно-развивающее воздействие должно быть направлено на каждого отдельного ребенка, учитывать механизм его нарушения, его личностные качества).

Общедидактические принципы:

Принцип наглядности в проектировании рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения регламентирует подбор наглядного материала. Подбран понятный и доступный детям старшего возраста с речевыми нарушениями наглядный материал, яркий, крупный и эстетический оформленный.

Принцип доступности предполагает подбор материала от простого к сложному, в зависимости от возрастных и индивидуальных потребностей ребенка. При планировании занятий, учитываются речевые возможности детей, и применяется речевой материал, доступный на конкретном этапе формирования речевых процессов.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода отражается на комплектовании подгрупп в зависимости от результатов обследования детей с нарушениями речевого развития. Подгруппы формируются с учетом уровня нарушения речевых процессов.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

Старшая группа (5-6 лет). В старшую группу для детей с общим недоразвитием речи поступают дети 5-6 лет I, II, III уровнями недоразвития речи. В соответствии с этими уровнями и результаты обучения будут различные.

Дети с I уровнем общего недоразвития речи в процессе обучения должны приобрести следующие навыки.

1. Научиться понимать и выделять из обращенной речи существительные, обозначающие названия предметов, некоторые части этих предметов, глаголы, в соответствии с изученными лексическими темами.
2. Научиться произносить простые глаголы в повелительном наклонении (иди, пей, дай) и соотносить свое физиологическое состояние со словами (холодно, жарко и т. д.).
3. Научиться обращаться с простыми просьбами к взрослым, и отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловным предложением.
4. Так как дети с первым уровнем общего недоразвития речи при поступлении в группу могут воспроизводить лишь некоторые звукокомплексы, в возникшей речи не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания. При этом ребенок должен научиться воспроизводить гласные звуки и некоторые звуки раннего онтогенеза, а так же сочетания этих звуков и некоторые простые слова.

Дети с II уровнем общего недоразвития речи за один год обучения способны овладеть следующими навыками.

1. Узнавать по описанию и сравнивать по самым ярким признакам существительные из пройденных лексических тем, соотносить эти предметы с их функциональным назначением.
2. Понимать словоизменение существительных в категории числа, в косвенных падежах единственного числа; словоизменение глаголов (повелительное и изъявительное наклонение).
3. Понимать значение простых предлогов: В, НА, ПОД, К, ОТ.
4. Воспроизводить фонетически точно гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) и согласные звуки раннего онтогенеза звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]).
5. Воспроизводить сопряженно и отраженно слова двух сложной и трехсложной слоговой структуры, состоящие из простых открытых слогов без стечения согласных, не содержащие непронизносимые ребенком звуки.
6. Соблюдать простые грамматические правила при общении, воспроизводить фразы, состоящие из двух – трех слов (простые падежные окончания, окончания женского и мужского рода).
7. К концу года обучения у детей должно улучшиться понимание обращенной речи.

Дети с III уровнем общего недоразвития речи за один год обучения способны овладеть следующими навыками.

1. Понимать обращенную речь в соответствии с возрастной нормой.
2. Использовать в собственной речи и при пересказе простые распространенные предложения, допуская минимальное количество грамматических ошибок.
3. Владеть навыками составления описательных рассказов
4. Использовать в речи грамматические нормы русского языка (словоизменение существительных по родам, числам, падежам в единственном числе; словообразование при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения и т. д.).
5. Использовать в речи предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ .
6. Владеть навыками анализа и синтеза простых слов, состоящих из пройденных звуков, в соответствии с программой (СОК, СУП, МАК, СО-ВА, ФА-ТА).
7. Овладеть навыками словообразования и словоизменения.
8. Воспроизводить слова различной степени сложности со слоговой структурой различных типов.

Подготовительная группа (6-7 лет). Дети с общим недоразвитием речи 6-7 лет, обучаясь в подготовительной группе, завершают курс дошкольного обучения. По результатам усвоения коррекционно-логопедической программы можно прогнозировать необходимость продолжения обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи либо обучения в условиях школьного логопункта. При благополучных итогах обучения и высоких результатах обучения можно говорить о преодолении общего недоразвития речи.

В конце учебного года применяется диагностика того уровня общего недоразвития речи, которое было диагностировано учителем-логопедом в начале учебного года.

Дети с общим недоразвитием речи I уровня к концу учебного года в подготовительной группе должны научиться понимать обращенную речь в объеме пройденных лексических тем и воспроизводить отдельные слова и простые фразы, состоящие из двух слов.

Научиться произносить простые глаголы в повелительном наклонении (иди, пей, дай) и соотносить свое физиологическое состояние со словами (холодно, жарко и т. д.).

Научиться обращаться с простыми просьбами к взрослым, и отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловным предложением.

Научиться воспроизводить слова и простые фразы, содержащие звуки раннего онтогенеза и некоторые поставленные звуки позднего онтогенеза.

Дети с общим недоразвитием речи II уровня в период обучения должны освоить следующие навыки.

Соблюдать грамматические правила русского языка, используя способы словоизменения и словообразования при пересказах, с минимальным количеством ошибок, использовать в речи простые предлоги В, НА, ПОД, ИЗ, К, ОТ, С, СО,

Понимать обращенную речь, при описании узнавать предметы по характерным признакам

Воспроизводить фонетически точно гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]) и согласные звуки раннего онтогенеза звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), некоторые звуки позднего онтогенеза.

Воспроизводить сопряженно и отраженно слова двух сложной и трехсложной слоговой структуры, состоящие из простых открытых слогов без стечения согласных, не содержащие непроносимые ребенком звуки.

Соблюдать простые грамматические правила при общении, воспроизводить фразы, состоящие из двух – трех слов (простые падежные окончания, окончания женского и мужского рода).

Так же к концу года обучения у детей должно улучшиться понимание обращенной речи.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня в результате обучения в конце учебного года, при благоприятных условиях обучения должны показать уровень возрастной нормы. В соответствии с этим они должны показать следующие результаты.

Составлять рассказы и пересказы с грамматически точными, распространенными фразами, в том числе с элементами творческого рассказывания.

Демонстрировать в связной речи использование фраз различной вариативности грамматических конструкций.

Овладеть навыками словообразования и словоизменения.

Воспроизводить слова различной степени сложности со слоговой структурой различных типов.

Демонстрировать сформированные первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, определяющие готовность к обучению письменной речи, элементарные навыки письма и чтения.

Методика диагностики речевых компонентов у дошкольников с ТНР представлена в приложении (см. приложение 1).

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка Методическое обеспечение

№	Наименование
1	Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
2	Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи.
3	Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет.
4	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»
5	Н.В.Нищева Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.
6	Гризик Т. И. Речевое развитие 5-6 лет.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основной вид деятельности дошкольников. Все фронтальные занятия, в соответствии с Программой, носят игровой характер, насыщены разнообразными интерактивными играми и развивающими игровыми упражнениями на основе ИКТ-технологий.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Коррекционное направление работы, связанное с речевым развитием дошкольников является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Перед началом обучения - с 1 по 14 сентября и в конце обучения – с 20 по 30 мая учителем – логопедом проводится диагностика состояния речевых процессов у детей с тяжелыми нарушениями речи. Исследуются все компоненты речевой системы. Для проведения диагностики разработана специальная авторская методика, так как необходимо учитывать уровень общего недоразвития речи при начале обучения детей. Диагностика компонентов речевой системы для детей с ОНР представлена в приложении (см. приложение 1).

2.1. Комплексно-тематическое планирование работы в старшей и подготовительной логопедической группе

Распределение фронтальных занятий по периодам в старшей группе

Распределение фронтальных занятий по периодам в старшей группе. Периоды	Формирование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи (количество занятий)	Формирование фонетической стороны речи (количество занятий)
1 период 16 сентября – 30 сентября. 2 недели	3 занятия в неделю, всего 6 занятий.	-
2 период 1 октября – 30 ноября. 8 недель	2 занятия в неделю, всего 16 занятий.	1 занятие в неделю, всего 8 занятий
3 период 1 декабря – 26 мая 23 недели	1 занятие в неделю, всего 23 занятия	2 занятия в неделю, всего 46 занятий

Перспективный тематический план речевого развития.
Формирование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи в старшей
группе. I период обучения
с 16 сентября – 30 сентября (3 занятия в неделю, всего 6 занятий)

№ п/п	Тема занятия
1	Формирование практических навыки внимания и понимания речи
2	Формирование практических навыков использования множественного числа существительных (стол – столы, дом – дома)
3	Формирование практических представлений словах - действиях и словах- предметах.
4	Формирование практических навыков задавать вопросы, определяющие часть речи и различение предметов по принципу живой-неживой (вопросы кто? что? что делает?)
5	Развитие практических навыков словообразования с применением суффиксов уменьшительно-ласкательного значения при использовании имен собственных.
6	Развитие практических навыков словообразования с применением суффиксов уменьшительно-ласкательного значения при использовании нарицательных существительных.

II период обучения
1 октября – 30 ноября
8 недель (2 занятия в неделю всего 16 занятий).

№ п/п	Тема занятия
1,2	Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа винительного падежа. Развитие практических навыков словоизменения при использовании глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
3,4	Развитие практических навыков согласования во фразе глагола и существительного в числе, введение понятий «слово», «предложение». Составление предложений из 3х слов (подлежащее + сказуемое + дополнение. «Девочка кушает яблоко») Развитие практического навыка составления пересказа и рассказа текста, составленного по демонстрируемому действию.
5,6	Развитие практических навыков согласования во фразе существительных и числительных один, одна. Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа родительного падежа.
7,8	Пересказ короткого рассказа с использованием наглядного моделирования (опорных сигналов). Развитие практических навыков перфиксального способа словообразования (глагол + приставка «прилетел, залетел, вылетел»)
9,10	Развитие практических навыков согласования во фразе существительных и числительных два, две. Пересказ короткого рассказа с использованием наглядного моделирования (опорных сигналов).
11,12	Развитие практических навыков использования простого предлога «на» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте. Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа дательного падежа.
13,14	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа творительного падежа.

15,16	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин Развитие практических навыков использования падежных конструкций единственного числа предложного падежа.
-------	--

III период обучения

1 декабря – 26 мая

23 недели (1занятие в неделю, всего 23занятия)

№ п/п	Тема занятия
1	Закрепление практических навыков использования косвенных падежей существительных единственного числа.
2	Развитие практических навыков использования простого предлога «под» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
3	Развитие практических навыков использования простых предлогов «под, на» в предложении. Выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
4	Пересказ короткого рассказа с использованием серии сюжетных картин
5	Развитие практических навыков использования простого предлога «в» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
6	Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, под, на» в предложении. Выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
7	Развитие навыка согласования существительных и местоимений «Мой», «Моя».
8	Развитие лексического запаса при подборе качественных прилагательных к существительным. (цвет, форма, величина).
9	Развитие лексического запаса при подборе относительных прилагательных к существительным. (по материалу, продукты, овощи, фрукты / «деревянный, стеклянный, яблочный, гречневый, молочный» и т.д.).
10	Развитие практических навыков согласования существительных и качественных и относительных прилагательных в роде при произнесении словосочетаний.
11	Развитие практических навыков использования предлогов «В.НА, ПОД» и однородных членов предложения (определений) во фразах с составлением схем.
12	Развитие практических навыков использования простого предлога «к» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
13	Развитие практических навыков использования простого предлога «от» в предложении и выделение данного предлога в связном тексте.
14	Развитие практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
15	Развитие практических навыков составления рассказа по серии сюжетных картин с использованием предлогов «в, на, под, к, от», распространенных предложений с однородными членами.
16	Развитие практических навыков подбора антонимов (прилагательных, глаголов)
17	Закрепление практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.

18	Закрепление практических навыков использования простых предлогов «в, под, на» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.
19	Развитие связной речи. Составление описательного рассказа «Весна»
20	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине на весеннюю тематику
21	Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине на летнюю тематику.
22	Дидактические игры по формированию различных форм словообразования существительных (Лалаева Р. И., Серебрякова Н. в. стр.134 – 140) с использованием ЛЕГО конструктора и пазлов. (4)
23	Развитие практических навыков составления рассказа по сюжетной картине с использованием предлогов «в, на, под, к, от», распространенных предложений с однородными членами. (4)

Перспективный тематический план речевого развития.

Формирование фонетической стороны речи

II период обучения 1 октября- 30 ноября (1 занятие в неделю, всего 8 занятий)

№ п/п	Тема занятия	Цель и краткое содержание занятий
1	Развитие практических навыков слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков; различение темпа, ритма, тона. (2)	Цель Занятия. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.
2	Звук и буква А.	Цель Занятия. Развитие практических навыков фонематического восприятия гласных звуков в начале слов в ударной позиции А. О, У, И, Ы, Э Выделение заданного гласного звука из потока звуков. Выделение слогов и слов с заданным звуком из потока слов и слогов. Место заданного звука в слове (Для детей с ОНР 2 уровня - начало слова. Для детей с ОНР 3 уровня – начало слова, середина слова). Чтение букваря стр 4-19.
3	Звук и буква О	
4	Звук и буква У	
5	Звук и буква И	
6	Звук и буква Ы	
7	Звук и буква Э	
8	Развитие практических навыков по дифференциации гласных звуков	Выделение гласного звука в начале слов Анализ и синтез звуковых сочетаний из гласных звуков. Определение количества слогов с наличием заданных звуков. Чтение букваря стр 4-19.

III период обучения 1 декабря - 26мая (2 занятия в неделю, всего 46 занятий)

№п/п	Тема занятия	Цель и краткое содержание занятий
1, 2	Звук и буква М.	Цель Занятия. Развитие практических навыков фонематического восприятия согласных звуков М, П, Б, Н, Т, В (По 2 занятия на каждый звук и букву, всего 12 занятий) На первом занятии по заданной теме: выделение согласного звука в потоке других звуков, определение позиции звука (Для детей с ОНР 2 уровня - в начале слова. Для детей с ОНР 3 уровня – в начале и в конце слова), изучение артикуляции заданного звука и знакомство с буквой. Печатание в прописях
3, 4	Звук и буква П	
5, 6	Звук и буква Б	
7,8	Звук и буква Н	
9, 10	Звук и буква Т	
11,12	Звук и буква В	
13,14	Звук и буква Д	
15,16	Звук и буква Ф	

17,18	Звук и буква С	буквы. На втором занятии по заданной теме анализ и синтез закрытых слогов. (АМ, ОМ, ИМ, УМ, ЭМ, и т.д.) Тренировка навыка деления слов на слоги и определения количества слогов. Печатание открытых слогов в прописях. Подбор слов, содержащих напечатанные слоги. Чтение слогов в букваре.
19,20	Звук и буква К	
21,22	Звук и буква Г	
23,24	Звук и буква Х	
25,26	Звук и буква З	
27,28	Звук и буква Ш	
29,30	Звук и буква Ж	
31,32	Звук и буква Л	
33,34	Звук и буква Р	
35,36	Звук и буква Й	
37,38	Звук и буква Ч	
39,40	Звук и буква Щ	
41,42	Звук и буква Ц	
43	Дифференциация звуков Ш-Ж,	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ш-Ж. Анализ слов ЖУК ШУМ
44	Дифференциация звуков П-Б	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками П-Б. Анализ слов БАК ПАУК
45	Дифференциация звуков В-Ф	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками В-Ф. Анализ слов БАТА, ФАТА
46	Дифференциация звуков Д-Т	Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Д-Т. Анализ слов ДОМ-ТОМ

Перспективный тематический план речевого развития.

Формирование лексической стороны речи.

Старшая (5-6лет), подготовительная группа (5 - 7 лет)

Месяц		Неделя	Тема недели
Сентябрь	1	1 неделя	Фрукты /Обследование/ заполнение речевых карт
	2	2 неделя	Овощи/Обследование/ заполнение речевых карт
	3	3 неделя	Сад-огород. Ягоды.
	4	4 неделя	Деревья осенью
Октябрь	1	5 неделя	Фрукты-овощи-ягоды повторение тем, составление описательных рассказов
	2	6 неделя	Грибы
	3	7 неделя	Осень. Признаки осени.
	4	8 неделя	Человек
Ноябрь	1	9 неделя	Игрушки
	2	10 неделя	Посуда
	3	11 неделя	Продукты питания. Наша пища.
	4	12 неделя	Одежда
Декабрь	5	13 неделя	Обувь
	1	14 неделя	Головные уборы
	2	15 неделя	Зимующие птицы
	3	16 неделя	Зима. Новый год
Январь	4	17 неделя	Каникулы
	1	18 неделя	Каникулы
	2	19 неделя	Рождество. Крещение
	3	20 неделя	Дикие животные

	4	21 неделя	Домашние животные
Февраль	1	22 неделя	Домашние птицы
	2	23 неделя	Транспорт
	3	24 неделя	Наша Армия
	4	25 неделя	Мебель
Март	1	26 неделя	Весна
	2	27 неделя	8 Марта
	3	28 неделя	Перелётные птицы
	4	29 неделя	Профессии. Инструменты
Апрель	1	30 неделя	Зоопарк. Звери
	2	31 неделя	Космос
	3	32 неделя	Рыбы
	4	33 неделя	Цветы
Май	1	34 неделя	Праздник 1 Мая
	2	35 неделя	День Победы
	3	36 неделя	Насекомые
	4	37 неделя	Школьные принадлежности
	5	38 неделя	Лето

Распределение фронтальных занятий по периодам в подготовительной группе

Периоды	Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи (количество занятий)	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте (количество занятий)
1-й период обучения (14 сентября – декабрь)	2 занятия в неделю/ 28 занятий	1 занятие в неделю /14занятий
2-й период обучения (январь-май)	1 занятие в неделю/19 занятий	2 занятия в неделю /38 занятий.

Перспективный тематический план речевого развития.

Совершенствование лексико-грамматических компетенций и развитие связной речи в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 2 занятия в неделю/ 30 занятий

Тема занятия	количество занятий
Игры и дидактические упражнения, способствующие активизации высших психических функций (внимания, памяти, мышления).	1
Развитие связной речи. Составление рассказа по теме «осень»	1
Развитие практического навыка образования формы множественного числа существительных именительного падежа	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме винительного падежа.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме родительного падежа.	1
Развитие практического навыка конструирования и произношения 4-словных предложений с введением одного определения с использованием схемы.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка»	1
Развитие и закрепление практического навыка перфиксального способа словообразования с использованием схем (глаголы с приставками)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, под,	2

на, над» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	
Развитие связной речи. Пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	1
Развитие практических навыков использования в словосочетаниях, предложениях глаголов совершенного несовершенного вида.	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме дательного падежа.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	1
Развитие практического навыка согласования существительных и местоимений наш, наша, наши.	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка подбора определений к существительным, включая их в предложения и объединение их в рассказ.	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «в, из» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме творительного падежа.	1
Развитие связной речи. Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «к, от» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	2
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1
Развитие практического навыка при словообразовании относительных прилагательных	1
Развитие практических навыков использования падежных конструкций множественного числа существительных в форме предложного падежа.	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	1

2-й период обучения (январь-май) 1 занятие в неделю/19 занятий

Тема занятия	количество занятий
Развитие практического навыка согласования числительного и существительного в косвенных падежах	2
Развитие связной речи Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка словообразования притяжательных прилагательных с пересказом русской народной сказки «Хвосты»	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	1
Развитие практических навыков использования простых предлогов «с, со» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте.	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	1

Развитие практического навыка подбора родственных слов	1
Развитие практических навыков использования сложных предлогов «из-под, из-за» в предложении и выделение данных предлогов в связном тексте, их дифференциация.	3
Развитие связной речи. Составление рассказа «собака – санитар» по серии сюжетных картин	1
Развитие связной речи. Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	1
Развитие связной речи. Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1
Развитие практического навыка использования в собственной речи сложносочиненных предложений с союзом А.	1
Развитие практического навыка использования в собственной речи сложноподчиненных предложений с союзом потому что	1
Развитие связной речи. Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий .	1
Понятие и практические навыки использования в речи несклоняемых существительных	1
Развитие связной речи. Составление рассказа «Щенок» (с придумыванием предшествующих и последующих событий).	1

Перспективный тематический план речевого развития.

Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте в подготовительной группе

1-й период обучения (сентябрь – декабрь) 1 занятие в неделю 14 занятий

№	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1	Звук и буква А.	Практические навыки звукового анализа слов со звуком А Определение позиции звука А в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой А.
2	Звук и буква О	Практические навыки звукового анализа слов со звуком О. Определение позиции звука О в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквами О, А,
3	Звук и буква У	Практические навыки звукового анализа слов со звуком У Определение позиции звука У в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой У,
4	Звук и буква И	Практические навыки звукового анализа слов со звуком И Определение позиции звука И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой И

5	Звук и буква Ы	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Ы Определение позиции звука Ы в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Определение позиции звуков Ы-И в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов с окончанием Ы-И во множественном числе. Анализ слов МЫШКА, МИШКА. Знакомство с понятием твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И	Чтение слов с буквой Ы
6	Звук и буква Э	Практические навыки звукового анализа слов со звуком Э Определение позиции звука Э в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком.	Чтение слов с буквой Э
7	Дифференциация гласных звуков и букв А, О, У, И, Э	Практические навыки звукового анализа слов с гласными звуками. Деление слов на слоги, определение количества слогов, и определение гласного звука в каждом слоге. Выделение слов с заданным звуком.	Чтение букваря. Стр. 16-18
8	Звук и буква М	Практические навыки звукового анализа слов со звуком М Определение позиции звука М в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез закрытого слога со звуком М. Печатание слов с Буквой М	Чтение строчек с буквами М, О, А, У, Стр. 20-23
9	Звук и буква П	Определение позиции звука П - П* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ПУШКА, ПУШОК, ПИЛА трехсложных слов с открытыми слогами ЛО-ПА-ТА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 24-25
10	Звук и буква Б	Определение позиции звука Б-Б* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГРИБ, ГРИБЫ, БИНТ трехсложных слов с открытыми слогами БА-РА-НЫ Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Определение позиции звуков Б-П в начале, в	Чтение Стр. 26-27

		середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Б-П. Анализ слов БАЛКА-ПАЛКА. Подбор слов с заданным количеством слогов	
11	Звук и буква Н	Определение позиции звука Н в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Н. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами НАШ СА -ША	Чтение Стр. 28-31
12	Звук и буква Т	Определение позиции звука Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги КОТ, НОТЫ, ТУМАН, трехсложных слов с открытыми слогами НАТАША. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 32-35
13	Звук и буква В	Определение позиции звука В-В* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ВИ-ЛЫ ВО-ЛЫ, ХВОСТ трехсложных слов с открытыми слогами КО-РО-ВА. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 36-39
14	Звук и буква Я	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙА]. (Буква Я). Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 40-43

2-й период обучения (январь – май) 2 занятия в неделю 38 занятий

№ п/п	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
1,2	Звук и буква Д	Определение позиции звука Д-Д* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ДЫМ, ДЫМОК,	Чтение Стр. 44-47 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		ДЫМ-КА, ДОМ, ДОМИК трехсложных слов с открытыми и закрытым слогом ДО-МИШ-КО Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И. Определение позиции звуков Д-Т в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Д-Т. Анализ слов ДОМ - ТОМ. Подбор слов с заданным количеством слогов	
3,4	Звук и буква Ф	Определение позиции звука Ф-Ф* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости -мягкости звука. Определение позиции звуков В-Ф в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками В-Ф. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов различной степени сложности. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 48-49 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
5,6	Звук и буква С	Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА.	Чтение Стр. 50-53 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
7,8	Звук и буква Е	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙЭ]. (Буква Е).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 54-57 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
9, 10	Звук и буква К	Определение позиции звука К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЛУК, СУК, КОШКА, МЫШКА	Чтение Стр. 58-63 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
11, 12	Звук и буква Г	Определение позиции звука Г-Г* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ГУ-СИ, ГНОМ,	Чтение Стр. 64-67 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		ГРУ-ША трехсложных слов с открытыми слогами ПИ-РО-ГИ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И. Определение позиции звуков Г-К в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Г-К. Анализ слов ГОД -КОТ Подбор слов с заданным количеством слогов	
13, 14,	Звук и буква Х	Определение позиции звука Х в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Х, анализ и синтез слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ слов МУ-ХА, МОХ, УХО, У-ХА Дифференциация звуков К-Г-Х	Чтение Стр. 68-71 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
15, 16	Звук и буква З	Определение позиции звука З-З* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЗОНТ, ЗИ-НА, трехсложных слов с открытыми слогами МО-РО-ЗЫ. Определение твердости -мягкости согласных звуков за счет смягчения гласным И Определение позиции звуков С-З в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками С-З. Анализ слов КОЗА - КОСА. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 72-75 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
17, 18	Звук и буква Ш	Определение позиции звука Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Ш, анализ и синтез слогов: ША,ШО, ШУ, АШ, ОШ, УШ, ШМА, ШМО, ШМУ, слов МА-ША, ШАР, ШУМ, МАШ Определение позиции звуков Ш-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками С- Ш, анализ и синтез слов СА-ША, СУ-ША	Чтение Стр. 76-79 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
19, 20	Звук и буква Ж	Определение позиции звука Ж в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЖУК, ЖБАН,	Чтение Стр. 80-83 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		ЖА-БА, ЛУ-ЖОК Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары. Определение позиции звуков Ж-Ш в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ж-Ш. Понятие звонкости-глухости звуков. Анализ слов ЛУЖОК, ПУШОК Подбор слов с заданным количеством слогов	
21, 22	Звук и буква Л	Определение позиции звука Л в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слогов и слов со звуком Л. Анализ простых слов с открытыми и закрытыми слогами ЛУ-ША, УШ-ЛА.	Чтение Стр. 84-87 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
23, 24	Звук и буква Р	Определение позиции звука Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого слога со звуком Р, анализ и синтез слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ, слов РО-МА, РА-МА Определение позиции звуков Л-Р в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез открытого и закрытого слога со звуками Л- Р, анализ и синтез слов ЛО-РА, ЛА-РА.	Чтение Стр. 88-91 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
25, 26	Звук и буква Ё	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙО]. (Буква Ё).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 96-99 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
27, 28	Звук и буква Й	Определение позиции звука Й в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги ЙОД, МАЙ, ЗАЙ-КА	Чтение Стр. 92-95 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
29, 30	Звук и буква Ч	Определение позиции звука Ч в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез односложных и двухсложных слов, содержащих открытые и закрытые слоги, слоги со стечением согласных ЛУЧ, КА-ЛАЧ, ПОЧ-КА, КОЧ-КА Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары. Определение позиции звуков Ч-С-Ш; Ч-Т* в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги,	Чтение Стр. 100-103 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

		определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ч-С-Ш; Ч-Т* Анализ слов различной степени сложности. Подбор слов с заданным количеством слогов	
31, 32	Звук и буква Щ	Определение позиции звука Щ в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности с оппозиционными звуками. Понятие мягкости звука, отсутствие твердой пары. Практические навыки звукового анализа слов со звуком Щ. Дифференциация Щ-С, Щ-Ч. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 104-107 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
33, 34	Звук и буква Ц	Определение позиции звука Ц в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов различной степени сложности. Понятие твердости звука, отсутствие мягкой пары Определение позиции звуков Ц-Ч, Ц-С в начале, в середине и в конце слова. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез, дифференциация слов со звуками Ц-Ч, Ц-С Анализ слов различной степени сложности. Подбор слов с заданным количеством слога	Чтение Стр. 108-111 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
35, 36	Звук и буква Ю	Практические навыки звукового анализа слов со звуками двойного звучания [ЙУ]. (Буква Ю).Определение позиции звуков в начале, в середине и в конце слова. Схема слов со звуками двойного звучания в различных позициях. Деление слов на слоги, определение количества слогов, выделение слов с заданным звуком. Анализ и синтез слов с этими звуками. Смягчение согласных при помощи этих букв. Подбор слов с заданным количеством слогов	Чтение Стр. 112-115 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
37, 38	Буквы Ъ,Ъ	Смягчение согласных при помощи мягкого знака. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Звуковой анализ слов с мягким и твердым знаком.	Чтение Стр. 116-125 Выкладывание слов из букв разрезной азбуки

III Организационный раздел

3. Условия реализации рабочей программы.

3.1. Описание материально-технического обеспечения

Оборудование логопедического кабинета

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Мебельная стенка	1
3	Детский стол	4
4	Стулья детские	8
5	Зеркало	1
6	Стол письменный	1
7	Стул взрослый	2
8	Ковер напольный	1
9	Пеналы для детей	8
10	Наборы букв	8
11	Наглядный дидактический материал по лексическим темам	По каждой лексической теме
12	Методические пособия по разделам	На каждый раздел
13	Авторские интерактивные игры на основе ИКТ-технологий: 1. «Путешествие со Смешариками». 2. «Звукоигры с Ми-Ми-Мишками». 3. «Три веселых кота». Интерактивные игры на основе ИКТ-технологий: 4. «Баба Яга учится читать». 5. «Учимся говорить правильно». 6. «Игры для Тигры».	6
14	Проектор	1
15	Экран	1
16	Колонки.	2

Краткое описание авторских интерактивных игр на основе ИКТ-технологий.

Интерактивная игра «Путешествие со Смешариками» (см. приложение2).

Задачи.

1. Содействие развитию активного словаря существительных, глаголов, прилагательных.

2. Развитие навыка словообразования относительных прилагательных и согласования существительных с числительными в связном высказывании.

3. Развитие слухового внимания.

4. Формирование связного высказывания при составлении описательных рассказов по различным лексическим темам.

5. Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности.

6. Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам.

7. Вариативность и полифункциональность.

Методическое пособие может быть использовано для работы с детьми с речевыми нарушениями и имеет различные направления речевой деятельности. Одни и те же игры могут быть использованы как для развития слухового внимания, так и на развитие словаря, грамматического строя речи и связного высказывания. Так же данное пособие может быть использовано и для игр с детьми более младшего возраста, при развитии первоначальных речевых навыков.

Интерактивная игра «Звукоигры с Ми-Ми-Мишками» (см. приложение 3). В пособии представлены игры на развитие навыков звукового анализа в доступной форме.

Задачи.

1. Развитие умения давать характеристику звука, слышать заданный звук изолированно, в слогах и словах.

2. Развитие навыка распознавания схемы слов с заданным звуком.

3. Развитие умения выделять заданный звук в словах и определять место звука в слове (начало, середина, конец).

4. Развитие умения дифференциации гласных звуков на уровне слова.

5. Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности.

6. Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам.

Теоретическая обоснованность.

Сформированность фонематических процессов является залогом успешного обучения ребенка в школе, поэтому необходимо уделить внимание данному процессу в дошкольном возрасте.

Практическая значимость. Использование интерактивных средств, в развитии фонематических процессов, способствует профилактике акустической и аграмматической дисграфии, формированию положительной мотивации в процессе обучения дошкольников.

Интерактивная игра «Три веселых кота» (см. приложение 4). В пособии представлены игры на развитие когнитивных процессов, а также основных компонентов речевой системы.

Задачи.

1. Содействие развитию активного словаря существительных, глаголов, прилагательных.

2. Развитие навыка словообразования относительных и притяжательных прилагательных и согласования существительных с числительными в связном высказывании.

3. Развитие когнитивных процессов.

4. Составление простых и сложных распространенных предложений.

5. Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности

6. Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам.

Теоретическая обоснованность.

Сформированность грамматических категорий является залогом успешного обучения ребенка в школе, поэтому необходимо уделить внимание данному процессу в дошкольном возрасте.

Практическая значимость. Использование интерактивных средств, в развитии грамматических категорий, способствует формированию положительной мотивации в процессе обучения дошкольников.

Методические пособия, методическая литература:

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания
1	Основная образовательная программа ДО «От рождения до школы»	Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Мозаика-Синтез, Москва	2020
2	Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)	Н.В.Нищева	Санкт-Петербург, Детство-Пресс	2019

3.2. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Список использованных источников и литературы:

- 1) Волкова, Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.
- 2) Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2017. - 470 с.
- 3) Долганюк, Е.В. Моторная алалия: коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / Е. В. Долганюк, Е. А. Конышева, И. И. Васильева, М. Е. Касаткина, Н. В. Филиппова, Е. С. Платонова. — СПб.: Детство-Пресс, 2017. — 144 с.
- 4) Ефименкова, Л. Н.Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи) / Л.Н. Ефименкова. — М.: Просвещение, 1985. — 112 с.
- 5) Ковшиков, В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков.— СПб.: КАРО, 2018. — 304 с.
- 6) Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. [Электронный ресурс]// ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/456899>.
- 7) Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие / Р. Е. Левина. - М.: Альянс, 2013. - 367 с.
- 8) Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя)/ Р.И.Лалаева. - СПб.: СОЮЗ, 1999. — 160 с.
- 9) Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт] — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
- 10) Мазанова, Е. В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/ Е. В. Мазанова. — Москва: Издательство ГНОМ, 2014. — 64с.
- 11) Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 240 с.
- 12) Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. — 352 с.
- 13) Соботович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (Дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): Учебное пособие для студентов /Е.Ф.Соботович. - Москва: Классика Стиль, 2019. – 160 с.
- 14) Ткаченко, Т. А. Если дошкольник плохо говорит. ФГОС ДО: Новые педагогические технологии / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмодетство, 2017. – 96 Режим доступа URL: <https://www.labyrinth.ru/books/571380>
- 15) Филичева, Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. М.: Альфа, 2017. – 103.

Интернет-ресурсы

- http://www.logopedplus.ru/parents/articles/child_damages/disartriya.html
- <http://www.logoped.ru/nar01.htm>
- <http://www.academy.edu.by/sites/logoped/diadiza.htm>
- http://www.refstar.ru/data/r/id.14023_1.html
- <http://www.cio.arcticsu.ru/projects/pr751/shema.gif>

Приложения

Приложение 1

Методика диагностики речевых компонентов у дошкольников с ТНР

Диагностика компонентов речевой системы у детей с общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровня

I уровень общего недоразвития речи.

Понимание обращенной речи. Лексика.

Инструкция для ребенка: покажи, где чашка? (ложка, нож и т.д.). Назови что это? (части тела, одежды и т.д.). Ответить на вопрос кто сидит, стоит, моет, ест, пьет, идет?

Могут использоваться следующие лексические темы: «Игрушки», «Посуда», «Мебель». «Продукты питания», «Одежда».

Во время ответов ребенка допускается искаженное произнесение звуков.

Оценка результата (баллы):

5 – ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами, называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой, мой, пой, ешь, пей, иди);

4 – ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами. С помощью логопеда, после называния первого слога называет некоторые части тела и одежды. Может обозначать распространенные действия (сиди, стой. мой, пой. ешь, пей, иди);

3 – ребенок понимает и выделяет из речи названия некоторых предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами называет только предмет, части предмета и действия не называет;

2 – у ребенка понимание обращенной речи ограничено, словарь грубо ограничен. Ребенок называет небольшое количество слов, обозначающие предмет;

1 – у ребенка понимание обращенной речи грубо ограничено, ребенок понимает и знает лишь некоторые слова, обозначающие предмет;

0 – ребенок не понимает и не называет ни одного слова, отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь кто это? Что это?

Оценка результата (баллы):

5 – ребенок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;

4 – ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из двух слов: Вот Тата. Это Тома. Тома, иди;

3 – ребенок выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;

2 – ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб. Проговаривание простых предложений, состоящих из одного слова: Тата. Тома, Иди. Дай;

1- ребенок сопряженно с логопедом выражает желания с помощью простых просьб, проговаривает части слов, Пить –ПИ, Тата ТА. Иди - И, Дай –ДА;

0 – ребенок не смотрит на картину и не отвечает на вопросы, отказ от выполнения задания.

II уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух

Инструкция для ребенка:

1) выделение слов с заданным ударным гласным звуком. согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова Аист Ухо, Облако, Мак, Вата, Фон, Нос;

2) выделение К, Т в конце слов в простых односложных словах маК, соК, коТ

3) выделение заданного согласного звука (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА. ВЫ, НА, ФО ФЫ);

4) выделение К.Т в закрытых слогах (АК, АТ. ОК. ОТ, УТ, УК);

5) выделение гласных звуков в звуковом ряду (А О У Ы И).

Оценка результата (баллы):

5 - выделение слов с заданным ударным гласным звуком. согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова; выделение К, Т в конце слова в простых односложных словах (маК, соК, роТ);

4 - выделение, с помощью педагога, слов с заданным ударным гласным звуком или согласным из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в начале слова;

3 - выделение слов с заданным ударным гласным звуком в начале слова, выделение согласных звуков из пройденного материала (М, В, Ф, Н) в открытых простых слогах (МА. ВЫ, НА, ФО) Допускается помощь логопеда;

2 - выделение гласных звуков в звуковом ряду. Допускается помощь логопеда;

1 - часть заданий на выделение гласных звуков в звуковом ряду возможна только при повторном многократном воспроизведении;

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает.

1) Желтый кубик

2) Желтая машина

3) Желтые кубики

4) Машина ехала

5) Машины ехали

6) Поезд ехал

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);

4 - встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже., использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик-) Допускается помощь педагога;

3 - согласование существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже;

2 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;

1 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом?

Можно использовать предметный словарь и называние слов обобщающего значения по следующим темам:

«Помещение детского сада», «Одежда». «Обувь». «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». «Весна». «Профессии» «Домашние животные» «Дикие животные».

Называние частей предметов

Одежда - рукав, пуговица, карман.

Обувь – каблук, шнурок.

Посуда – крышка, ручка.

Игрушки - лапа (у мишки), рука, нога, голова (у куклы).

Перелетные, зимующие птицы – крыло, голова, лапки.

Домашние, дикие животные – ноги, лапы, рога, хвост.

Оценка результата (баллы):

5 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;

4 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребенок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;

3 - предметный словарь ограничен. У ребенка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства. Допускается помощь педагога;

2 - у ребенка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряженной речи с педагогом;

1 - у ребенка словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь на вопросы по картинкам

Что у Тани? (примерный вариант: У Тани домик).

Что у Вани? (примерный вариант: У Вани кубик).

Чей кубик? (примерный вариант: Мой кубик).

Чей домик? (примерный вариант: Мой домик).

Чья сова? (примерный вариант: Моя сова).

Оценка результата (баллы):

5 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений;

4 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с небольшой помощью педагога;

3 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с помощью педагога в сопряженной речи;

2 - при ответах на вопросы использование однословных предложений;

1 - при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряженной речи;

0 - отказ от выполнения задания.

III уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух и навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Инструкция ребенку: внимательно послушай и ответь: Какой первый звук в слове? Какой последний звук в слове? и т.д.

Определение первого звука в словах:

(Аист, Утка, Осень, Иглы, Эхо, Мак, Нос, Ком, Пони);

Определение последнего звука в словах:

(доМ, соН, соК, суП);

Выделение гласного звука У в слогах:

(ам, Ут, ап, Ум, Ус, им, мУ);

Выделение гласного звука У из потока звуков:

(А, У, И, М, У, П, У).

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;

4 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;

3 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова;

2 - выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);

1 - выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и ответь на мои вопросы (приложение 3).

Оценивается:

- употребление предложно-падежных конструкций с предлогами в, на, под.

- Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

- навык словообразования (например, какой сок?): из яблока-..., из груши-..., из сливы-

- образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, дом-домик., лист- листик, мост-мостик.

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

4 - единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

3 - существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 - грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это? (приложение 2)

Оценивание словаря существительных, прилагательных и глаголов.

Существительные: Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель».

Назвать одним словом группу предметов:

свитер, платье, шорты, юбка

сапоги, туфли, тапочки, валенки
 блюда, сковорода, ложка, тарелка
 помидор, репа, морковь, капуста
 яблоко, персик, груша, лимон
 кошка, собака, волк, еж
 голубь, утка, воробей
 шкаф, стол, кресло, тумбочка
 автобус, электричка, трамвай, самолет
 Существительные, обозначающие части предметов.
 чайник: доньшко; носик; крышка.

стул: сиденье; спинка; ножки.

Глаголы. Ответы на вопросы:

- Кто какие звуки издает?

кошка	собака
гусь	петух
утка	мышь
корова	лягушка
свинья	

- Кто что делает? (С использованием названий профессий)

повар

учительница

врач

Подбор антонимов:

широкий	большой
длинный	прямой
высокий	сухой
веселый	холодный
светлый	

Прилагательные:

лимон (какой?)(кислый, желтый, овальный);

лиса (какая?) (рыжая, пушистая, хитрая).

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;

4 - допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;

3 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смещения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;

2 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смещения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;

1 - словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и Расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. Л.Н. Толстой

1) Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты. И.Д. Сытин

2) Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как Шарик. И.Д. Сытин.

Оценка результата (баллы):

5 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 - пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от выполнения задания.

Диагностический блок. Подготовительная группа

ОНР 1 уровень

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает

- 1) Желтый кубик
- 2) Желтая машина
- 3) Желтые кубики
- 4) Машина ехала
- 5) Машины ехали
- 6) Поезд ехал

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок согласовывает существительные, прилагательные и глаголы в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже, использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -к-);

4 - встречаются единичные ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в женском и мужском роде и в числе в именительном падеже., использует способы словообразования при помощи простых суффиксов уменьшительно-ласкательного значения (-ик-, -чик-) Допускается помощь педагога;

3 - согласование существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже;

2 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса;

1 - грубые, частые ошибки согласования существительных, прилагательные и глаголов в числе в именительном падеже, ошибки не исправляются, помощь не используется;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения задания.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом?

Можно использовать предметный словарь и название слов обобщающего значения по следующим темам:

«Помещение детского сада», «Одежда». «Обувь». «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». «Весна». «Профессии» «Домашние животные» «Дикие животные».

Называние частей предметов

Одежда - рукав, пуговица, карман.

Обувь – каблук, шнурок.

Посуда – крышка, ручка.

Игрушки - лапа (у мишки), рука, нога, голова (у куклы).

Перелетные, зимующие птицы – крыло, голова, лапки.

Домашние, дикие животные – ноги, лапы, рога, хвост.

Оценка результата (баллы):

5 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по некоторым лексическим темам;

4 - усвоен предметный словарь по пройденным лексическим темам. Ребенок недостаточно быстро актуализирует слова, знает названия предметов, некоторых частей, обобщающие слова;

3 - предметный словарь ограничен. У ребенка затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства. Допускается помощь педагога;

2 - у ребенка предметный словарь грубо ограничен, затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, самостоятельное высказывание отсутствует, все высказывания в сопряженной речи с педагогом;

1 – у ребенка словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 - отказ от выполнения задания.

Фразовая речь

Инструкция для ребенка: ответь на вопросы по картинкам (приложение 4).

Что у Тани? (примерный вариант: У Тани домик).

Что у Вани? (примерный вариант: У Вани кубик).

Чей кубик? (примерный вариант: Мой кубик).

Чей домик? (примерный вариант: Мой домик).

Чья сова? (примерный вариант: Моя сова).

Оценка результата (баллы):

5 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений;

4 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с небольшой помощью педагога;

3 - при ответах на вопросы использование простых словосочетаний и простых нераспространенных предложений с помощью педагога в сопряженной речи;

2 - при ответах на вопросы использование однословных предложений;

1 - при ответах на вопросы использование однословных предложений с использованием сопряженной речи;

0 - отказ от выполнения задания.

II уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух

Инструкция для ребенка: послушай внимательно и скажи, какой первый звук в слове (последний звук в слове и так далее).

Определение первого звука в словах: Аист, Утка, Осень, Иглы, Эхо, Мак, Нос, Ком, Пони.

Определение последнего звука в слове: доМ, соН, соК, суП.

Выделение гласного звука У в слогах: ам, Ут, ап, Ум, Ус, им, мУ.

Выделение гласного звука У из потока звуков: А, У, И, М, У, П, У.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М Н, К, Т, П, Ф) в начале и в конце односложного или двухсложного слова;

4 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова и согласных звуков из пройденного материала (М, Н) в начале и в конце односложного слова;

3 - выделение гласных звуков (А, У, И, О, Э) в начале слова

2 - выделение заданного гласного звука из потока слогов (А, У, И, О, Э);

1 – выделение заданного гласного звука из потока звуков (А, У, И, О, Э);

0 - невыполнение, отказ от выполнения задания.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и назови что это, какое оно и что делает (приложение 3)

Употребление предложно-надежных конструкций предложениями в, на, под.

Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

Слообразование (какой сок?): из яблока-..., из груши-..., из сливы-...;

Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, дом-домик., лист- листик, мост-мостик,

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-надежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

4 – единичные ошибки согласований существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-надежных конструкциях использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-;

3 – существенное количество ошибок при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-надежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 – грубые, частые ошибки при согласовании существительных единственного числа с глаголами, прилагательными в предложно-падежных конструкциях, ребенок использует простые способы словообразования относительных прилагательных и существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения -чик-, -к-,

-ик-, -ок-; *навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;*

1 – грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован.

0 – неверные ответы, отказ от выполнения.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это и как можно назвать все одним словом? (приложение 2).

Существительные: Предлагается назвать картинки по темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

Назвать, одним словом группу предметов:

свитер, платье, шорты, юбка;

сапоги, туфли, тапочки, валенки;

блюдце, сковорода, ложка, тарелка;

помидор, репа, морковь, капуста;

яблоко, персик, груша, лимон;

кошка, собака, волк, еж;

голубь, утка, воробей;

шкаф, стол, кресло, тумбочка;

автобус, электричка, трамвай, самолет.

Существительные, обозначающие части предметов.

чайник: донышко

НОСУК

крышка

стул: сиденье

спинка

НОЖКИ

Глаголы. Ответы на вопросы:

- Кто какие звуки издает?

кошка *собака*

гусь *nemyx*

утка мышь

корова лягушка

свинья

-Кто что делает? (С использованием названий профессий)

повар

учительница

врач

Подбор антонимов:

широкий больной

длинный прямой

высокий	сухой
---------	-------

веселый *холодный*

светлый

Прилагательные

лимон (какой?)(кислый, желтый, овальный);

лиса (какая?) (рыжая, пушистая, хитрая).

Оценка результата (баллы):

5 - ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам, использует различные прилагательные, может подобрать глаголы к существительным;

4 - допускает единичные ошибки при назывании предметов, частей, обобщающих слов по всем лексическим темам, может подобрать два прилагательных к существительным, может подобрать глаголы к существительным;

3 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смещения слов на основе лексического и фонетического сходства, к существительным подбирает по одному прилагательному, при подборе глаголов допускаются ошибки;

2 - затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смещения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь, прилагательные к существительным подбирает лишь по цвету, множественные ошибки при подборе глаголов к существительным;

1 - словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

7) *Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. Л.Н. Толстой*

8) *Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала за окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты. И.Д.Сытин*

9) *Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как Шарик. И.Д. Сытин*

Оценка результата (баллы):

5 – пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 – пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 – пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 – пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 – пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания

Максимальная оценка по всем речевым компонентам 35 баллов (7/5)

Высокий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 31-35 баллов;

Средний уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 17-30 баллов;

Низкий уровень усвоения материала в результате обучения в течение одного года в старшей группе 0-16 баллов.

III уровень общего недоразвития речи

Фонематический слух и навыки звуко-слогового анализа и синтеза

Инструкция ребенку: внимательно послушай слово и определи последовательность звуков в нем.

Примерный словарный материал: лиса, диван, ступа, хвост, синица.

Оценка результата (баллы):

5 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 5-6 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, хвост, синица), определение количества слогов;

4 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 4-5 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (диван, ступа, лиса). определение количества слогов, допускается помощь логопеда в определении мягкости;

3 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3-4 звуков, в том числе и со стечением согласных, с наличием смягчения согласных звуков (дуб, вата, стол, лиса), определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

2 - выделение гласных и согласных звуков в любой позиции слова, определение количества и последовательности звуков в словах из 3 звуков, без стечения согласных, без смягчения согласных звуков (дуб, дом.); определение количества слогов. допускается помощь логопеда;

1 - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

0 - невыполнение, отказ от выполнения.

Грамматический строй речи

Инструкция для ребенка: посмотри на картинку и ответь на мои вопросы

Употребление предложно-падежных конструкций (с. со предлогами в, на, под, над, из, за, из-за, из-под, перед, около)

Ответы на вопросы по картинке:

Например:

Где сидит белка? Белка сидит в дупле.

Откуда выглядывает белка? Белка выглядывает из дупла.

Где стоит ваза? Ваза стоит на столе.

Куда закатился мяч? Мяч закатился под стол.

Где стоит собака? Собака стоит за забором

Откуда выглянула собака? Собака выглянула из-за дерева

Откуда вылез котенок? Котенок вылез из-под шкафа.

Где лежит кошка? Кошка лежит перед домом.

Где гуляет девочка? Девочка гуляет около дома.

Слообразование (из чего сделано?): дерево-деревянный, бумага-..., мех-..., резина-..., металл-..., яблоко-..., груша-..., слива-...; (Чей? Чья? Чье?): хвост зайца-зайчий, лапа медведя-..., шерсть волка-..., хвост лисы -...

Образование существительных при помощи суффиксов уменьшительно-ласкательного значения: гриб-грибок, лиса-..., лист-..., воробей-..., одеяло-...

Оценка результата (баллы):

5 - правильное, самостоятельное согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, использует различные способы словообразования;

4 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса, использует различные способы словообразования с помощью педагога, после образца;

3 - единичные ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, не исправляются самостоятельно, только с помощью уточняющего вопроса; множественные ошибки при использовании способов словообразования;

2 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки самостоятельно, но пользуется помощью (исправляет ошибки с помощью уточняющего вопроса), навык словообразования не сформирован, имеются единичные верные ответы;

1 - грубые, частые ошибки согласование всех частей речи предложно-падежных конструкций, ребенок не исправляет ошибки, помощь не использует, навык словообразования не сформирован;

0 - неверные ответы, отказ от выполнения.

Лексика

Инструкция для ребенка: назови, что это? (приложение 2)

Существительные: Предлагается назвать картинки по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Посуда», «Одежда», «Животные», «Мебель»

Назвать, одним словом группу предметов:

Существительные, обозначающие части тела, части предметов.

Части тела: локоть, колено, пальцы, ноготь

Части предметов одежды: воротник, манжета, петля

Части мебели: сидение, спинка, ножки, подлокотник.

Глаголы. Ответы на вопросы:

-Кто что делает?

рыба

собака

бабочка

змея

конь

водитель

продавец

художник

парикмахер

Подбор антонимов:

большой холодный

чистый твердый

тупой мокрый

широкий светлый

высокий старший

Прилагательные. Название цветов и форм (коричневый, оранжевый, голубой, серый, круглый, квадратный, овальный, прямоугольный).

Оценка результата (баллы):

5 - словарь соответствует возрастной норме, быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

4 - словарь соответствует возрастной норме, недостаточно быстро актуализирует слова. Ребенок знает названия предметов, частей, обобщающие слова по всем лексическим темам;

3 - возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства;

2 – возникают затруднения при актуализации, не усвоены слова обобщающего значения, наблюдаются лексические замены, смешения слов на основе лексического и фонетического сходства, слова используются в излишне широком значении, преобладает предметный словарь;

1 – словарь ребенка состоит из небольшого количества нечетко произносимых звукокомплексов, звукоподражаний;

0 – отказ от выполнения задания.

Связная речь

Инструкция для ребенка: внимательно прослушай текст, который я тебе прочитаю и расскажи мне потом о том, что я тебе прочитала.

Для пересказов необходима наглядная опора.

Варианты пересказов:

- 1) Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец, некрасивое, колючее платье!» «Правда, – отвечал ежик, – но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул.

К.Д.Ушинский

- 2) У Вари был чиж. Чиж жил в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу.

– Пора тебе, чиж, петь.

– Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь. Л.Н.Толстой

Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко-высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побегал искать сочной травки на завтрак.

По К.Д.Ушинскому.

Оценка результата (баллы):

5 - пересказ составлен самостоятельно без нарушения лексико-грамматических норм; полностью передается содержание текста, соблюдаются связность и последовательность изложения; употребляются разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения;

4 - пересказ составлен с незначительной помощью (побуждение, стимулирующие вопросы); в основном соблюдаются грамматические нормы; отмечаются отдельные нарушения связного воспроизведения текста, единичные случаи поиска слов, отсутствие художественно-стилистических элементов, недостаточная развернутость высказывания;

3 - пересказ составлен с помощью (акцентирование внимания на элементах сюжета, подсказки, наводящие вопросы); отмечаются пропуск частей текста без искажения смысла, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, нарушения структуры предложений;

2 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

1 - пересказ составлен по наводящим вопросам; связность изложения нарушена; ответы однословные; отмечаются значительные сокращения текста или искажения смысла, повторы, аграмматизмы, неадекватное использование слов;

0 - пересказ даже по вопросам недоступен, отказ от задания.

Интерактивная игра «Путешествие со Смешариками».

Задачи.

- Содействие развитию активного словаря существительных, глаголов, прилагательных.
- Развитие навыка словообразования относительных прилагательных и согласования существительных с числительными в связном высказывании.
- Развитие слухового внимания.
- Формирование связного высказывания при составлении описательных рассказов по различным лексическим темам.
- Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности
- Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам.

Вариативность и полифункциональность.

Методическое пособие может быть использовано для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с речевыми нарушениями и имеет различные направления речевой деятельности. Одни и те же игры могут быть использованы как для развития слухового внимания, так и на развитие словаря, грамматического строя речи и связного высказывания. Так же данное пособие может быть использовано и для игр с детьми более младшего возраста, при развитии первоначальных речевых навыков.

Общие правила игры.

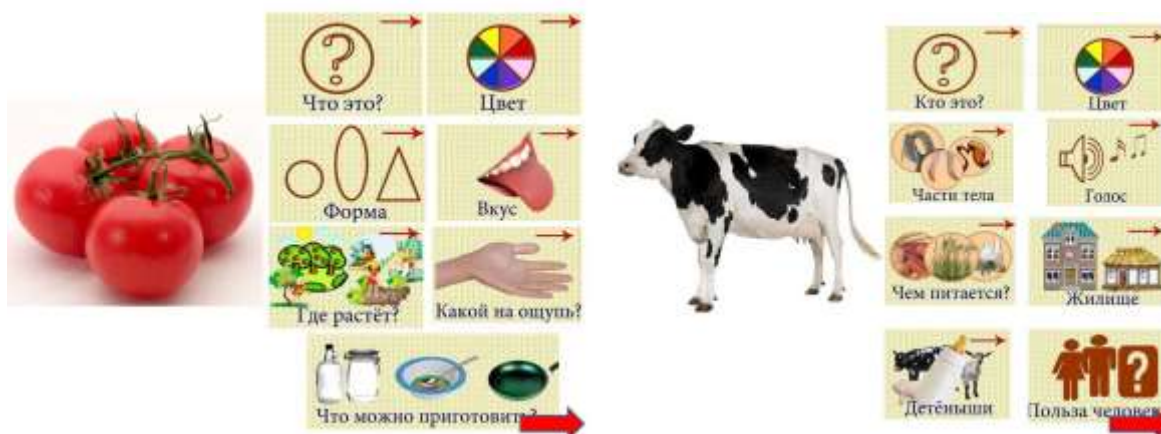
На экране монитора появляется карта страны Смешариков с основными героями. Далее, нажав на определенного персонажа (смешарика) мы попадаем в различные разделы игры. Можно выбрать любой, интересующий вас раздел.



1. Лосяш (Составление описательных рассказов)

На экране появляется девять лексических тем. (Фрукты, овощи, посуда, мебель, игрушки, домашние животные, дикие животные, птицы, одежда). Можно выбрать любую тему, щелкнув по ней мышью.

Далее появляются предметы лексической темы. Щелкая на СМАЙЛИКА, мы вызываем поочередно условные символы описательного рассказа. Ребенок должен назвать свойства предмета в соответствии с символом. Нажимаем на стрелку перехода и выходим в меню лексических тем. Далее, нажав на ПРЕДМЕТ ИЗ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ, мы переходим к определенному предмету и составляем описательный рассказ в соответствии с усвоенными символами. После окончания работы с текстами описательных рассказов можно нажать на слово «КАРТА» и выйти в основное меню.



2. Крош (Согласование числительного с существительным) На экране появляются лексические темы. Можно выбрать любую тему, щелкнув по ней мышью.

Далее появляется картинка, и щелкая на стрелку перехода мы добавляем очередной предмет или персонаж. При этом ребенок считает появившиеся изображения, применяя правильные способы согласования. Выход в основное меню осуществляется через клик по слову «КАРТА»



3. Нюша (Развитие навыков словообразования относительных прилагательных)

После появления картинки по щелчку мыши мы можем ягоды или фрукты переместить в банку. При этом ребенок должен назвать правильную форму относительного прилагательного. (Варенье из яблок – яблочное варенье и т.д.). Выход в основное меню осуществляется через клик по слову «КАРТА»



4. Совунья. (Развитие слухового внимания и обогащение словаря глаголов, существительных, закрепление формы родительного падежа.)

В данной игре мы проходим по клику мыши, нажав на стрелку. Дети слушают голоса домашних и диких птиц, затем называют глаголы (например: каркает, ухает и т.д.) так же может быть закреплена форма родительного падежа единственного числа. (Голос кого ты слышал?). Можно использовать этот раздел для обогащения словаря существительных, развивая навык

словообразования существительного от глагола. Например такие слова, как: карканье, уханье, кукареканье и т.д



5. Бараш (Развитие слухового внимания и обогащение словаря глаголов, существительных, закрепление формы родительного падежа.)

В данной игре, переход осуществляется через клик мыши, по стрелке. Дети слушают голоса животных, а так же различные неречевые звуки окружающего мира, затем называют глаголы (например: слон - трубит, дверь - скрипит, свеча - потрескивает и т.д.) так же может быть закреплена форма родительного падежа единственного числа. («Голос кого ты слышал?» «Я слышал голос слона.» «Звук чего ты слышал?» «Я слышал скрип двери.») При этом мы обогащаем словарь существительных, развивая навык словообразования существительного от глагола. Например такие слова, как: скрип, треск, шуршание и т.д



6. Ёж. (Закрепление навыка использования предлогов «на», «в», «под»)

В данной игре мы развиваем практический навык употребления простых предлогов «на», «в», «под» При выходе в этот раздел кликом мыши по условному обозначению предлога мы переходим в раздел каждого предлога. Кликком мыши предметы передвигаются. Ребенку нужно проговорить предложение с правильным предлогом. Вернуться к следующему предлогу можно по стрелке. Нажимая на символ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» мы выходим в задания, которые ребенок должен выполнить самостоятельно. Ребенок самостоятельно проговаривает фразы с предлогом.



Во всех разделах предусмотрено поощрение за правильный ответ.

Из каждого раздела имеется выход в основное меню по клику мыши на слово «КАРТА» на основную карту.

Аннотация интерактивного дидактического пособия по развитию экспрессивной речи
«Путешествие со Смешариками»

Коррекционно-развивающие задачи. Актуальность. Значимость	Актуальность. В последнее время увеличивается число детей с особыми возможностями здоровья. У этих детей в той или иной степени не сформирована экспрессивная речь, которая является важным компонентом речевого развития. Для развернутого высказывания необходимо перекодировать мысли в речь. У детей с общим недоразвитием речи характерными особенностями являются: ограниченность словарного запаса, грамматически неправильное построение фразы, фонетико-фонематическое несовершенство. Для полноценной коррекции этих недостатков необходимо находить новые пути и идеи. В нашем электронном пособии представлены направления по развитию словаря, грамматического строя речи, связного высказывания, слухового внимания. Все игры полифункциональны и вариативны, что несомненно окажет положительное влияние на развитие речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Значимость. В настоящее время имеется достаточное количество различных методических пособий на отдельные компоненты речевой системы. Мы постарались объединить различные направления логопедического воздействия в одном методическом пособии, создав при этом удобную электронную форму, которая может быть использована учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями, а так же родителями, так как в пособии представлены игры на развитие слухового внимания и других компонентов речевой системы. Задачи. -Содействие развитию активного словаря существительных, глаголов, прилагательных. -Развитие навыка словообразования относительных прилагательных и согласования существительных с числительными в связном высказывании. -Развитие слухового внимания. -Формирование связного высказывания при составлении описательных рассказов по различным лексическим темам. -Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности -Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам.
Вариативность и полифункциональность	Методическое пособие может быть использовано для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с речевыми нарушениями и имеет различные направления речевой деятельности. Одни и те же игры могут быть использованы как для развития слухового внимания, так и на развитие словаря, грамматического строя речи и связного высказывания. Так же данное пособие может быть использовано и для игр с детьми более младшего возраста, при развитии первоначальных речевых навыков.
Методические рекомендации	Для входа в электронное методическое пособие необходимо включить полноэкранный режим просмотра. На экране появляется изображение карты. Далее, нажав на определенного персонажа (смешарика) мы попадаем в различные разделы игры. Можно выбрать любой, интересующий вас раздел.

	1. Лосяш (Составление описательных рассказов) На экране появляется девять лексических тем. Можно выбрать любую тему, щелкнув по ней мышью. Далее появляются предметы лексической темы. Щелкая на СМАЙЛИКА, мы вызываем поочередно условные символы описательного рассказа. Ребенок должен назвать свойства предмета в соответствии с символом. Нажимаем на стрелку перехода и выходим в меню лексических тем. Далее, нажав на ПРЕДМЕТ ИЗ ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЫ, мы переходим к определенному предмету и составляем описательный рассказ в соответствии с усвоенными символами. После окончания работы с текстами описательных рассказов можно нажать на слово «КАРТА» и выйти в основное меню 2. Крош (Согласование числительного с существительным) На экране появляются лексические темы. Можно выбрать любую тему, щелкнув по ней мышью. Далее появляется картинка, и щелкая на стрелку перехода мы добавляем очередной предмет или персонаж. При этом ребенок считает появившиеся изображения, применяя правильные способы согласования. Выход в основное меню осуществляется через клик по слову «КАРТА» 3. Нюша (Развитие навыков словообразования относительных прилагательных) После появления картинки по щелчку мыши мы можем ягоды или фрукты переместить в банку. При этом ребенок должен назвать правильную форму относительного прилагательного. (Варенье из яблок – яблочное варенье и т.д.). Выход в основное меню осуществляется через клик по слову «КАРТА» 4. Совунья. (Развитие слухового внимания и обогащение словаря глаголов, существительных, закрепление формы родительного падежа.) В данной игре мы проходим по клику мыши, нажав на стрелку. Дети слушают голоса домашних и диких птиц, затем называют глаголы (например: каркает, ухает и т.д.) так же может быть закреплена форма родительного падежа единственного числа. (Голос кого ты слышал?). Можно использовать этот раздел для обогащения словаря существительных, развивая навык словообразования существительного от глагола. Например такие слова, как: карканье, уханье, кукареканье и т.д 5. Бараш (Развитие слухового внимания и обогащение словаря глаголов, существительных, закрепление формы родительного падежа.) В данной игре, переход осуществляется через клик мыши, по стрелке. Дети слушают голоса животных, а так же различные неречевые звуки окружающего мира, затем называют глаголы (например: слон - трубит, дверь - скрипит, свеча - потрескивает и т.д.) так же может быть закреплена форма родительного падежа единственного числа. («Голос кого ты слышал?» «Я слышал голос слона.» «Звук чего ты слышал?» «Я слышал <u>скрип</u> двери.») При этом мы обогащаем словарь существительных, развивая навык словообразования существительного от глагола. Например такие слова, как: скрип, треск, шуршание и т.д 6. Ёж. (Закрепление навыка использования предлогов «на», «в», «под») В данной игре мы развиваем практический навык употребления простых предлогов «на», «в», «под» При выходе в этот раздел кликом мыши по условному обозначению предлога мы переходим в раздел
--	--

	каждого предлога. Кликом мыши предметы передвигаются. Ребенку нужно проговорить предложение с правильным предлогом. Вернуться к следующему предлогу можно по стрелке. Нажимая на символ «ПРОВЕРЬ СЕБЯ» мы выходим в задания, которые ребенок должен выполнить самостоятельно. Ребенок самостоятельно проговаривает фразы с предлогом. Во всех разделах предусмотрено поощрение за правильный ответ. Из каждого раздела имеется выход в основное меню по клику мыши на слово «КАРТА» на основную карту.
--	---

Аннотация интерактивного дидактического пособия по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа
«Звукоигры с МИ-МИ-Мишками».

Актуальность. Оригинальность, новизна. Теоретическая обоснованность. Практическая значимость.	Актуальность. В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. У этих детей фонематическое восприятие находится на низком уровне, не сформирован навык звукового анализа и синтеза, который является важным компонентом при последующем усвоении письменной речи. У детей с общим недоразвитием речи одной из характерных особенностей является фонетико-фонематическое несовершенство речи. Для полноценной коррекции этого недостатка необходимо находить новые пути и идеи. В нашем интерактивном дидактическом пособии представлены направления по развитию фонематических процессов, в том числе по развитию навыков звукового анализа. Оригинальность, новизна. В настоящее время имеется достаточное количество различных методических пособий по развитию фонематических процессов. Мы постарались объединить различные направления логопедического воздействия в одном интерактивном методическом пособии, создав при этом удобную электронную форму, которая может быть использована учителями-логопедами, родителями, так как в пособии представлены игры на развитие навыков звукового анализа в доступной форме. Задачи. 1. Развитие умения давать характеристику звука, слышать заданный звук изолированно, в слогах и словах. 2. Развитие навыка распознавания схемы слов с заданным звуком. 3. Развитие умения выделять заданный звук в словах и определять место звука в слове (начало, середина, конец). 4. Развитие умения дифференциации гласных звуков на уровне слова. 5. Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности. 6. Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам. Теоретическая обоснованность. Сформированность фонематических процессов является залогом успешного обучения ребенка в школе, поэтому необходимо уделить внимание данному процессу в дошкольном возрасте. Практическая значимость. Использование интерактивных средств, в развитии фонематических процессов, способствует профилактике акустической и аграмматической дисграфии, формированию положительной мотивации в процессе обучения дошкольников.
Вариативность и полифункциональность, возрастная категория	Интерактивное методическое пособие может быть использовано для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с речевыми нарушениями, так как имеет различный уровень развития фонематических процессов.
Методические рекомендации	Для запуска интерактивного методического пособия необходимо наличие технического обеспечения (ноутбук, стационарный компьютер). Минимальные системные требования: 1. Операционная система Microsoft(R) Windows(R) 2000/XP

	2. Процессор Intel Pentium II 450MHz (или быстрее) 3. Объем оперативной памяти не менее 128MB 4. Не менее 60MB свободного места на жестком диске 5. Разрешение экрана от 800x600 с глубиной цвета 16 бит Для конкурса предоставлен фрагмент игры на звук [О]. Игрок выбирает определенную букву на клавиатуре экрана. Выбрав определенную букву, педагог с ребенком попадает на поле с героями. Таким образом, мы выходим на экран с героями, которые содержат интересующий нас раздел. 1. Кеша. Определение места звука в слове. 2. Лисичка. Определение слова с заданным звуком. 3. Тучка. Дифференциация звуков. 4. Цыпа. Определение наличия или отсутствия заданного звука изолированно, в слогах и словах. 5. Енотики. Знакомство с характеристикой звука. 6. Крот Валя. Соотнесение слова с заданными схемами. По всем представленным играм присутствуют поощрительные сюрпризные моменты, в виде звуковых сигналов и изображений. В случае правильного или неправильного выполнения звучит определенный звуковой эффект.
Требования СанПиН 2.4.1.2660-10	Основную образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в день и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером педагог проводит с детьми гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, а для детей 6-7 лет – 15 минут.

Аннотация интерактивного дидактического пособия «Три веселых кота»

Актуальность. Оригинальность, новизна. Теоретическая обоснованность. Практическая значимость.	Актуальность. В последнее время увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. У этих детей в той или иной степени не сформирована экспрессивная речь, которая является важным компонентом речевого развития. Для развернутого, грамматически правильного высказывания необходимо перекодировать мысли в речь. У детей с общим недоразвитием речи характерными особенностями являются: ограниченность словарного запаса, грамматически неправильное построение фразы, фонетико-фонематическое несовершенство речи. Для полноценной коррекции этих недостатков необходимо находить новые пути и идеи. В нашем интерактивном дидактическом пособии представлены направления по развитию активного словаря, грамматического строя речи, формированию развернутого высказывания, развитию когнитивных процессов. Все игры полифункциональны и вариативны, что, несомненно окажет положительное влияние на развитие речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Оригинальность, новизна. В настоящее время имеется достаточное количество различных методических пособий по развитию отдельных компонентов речевой системы. Мы постарались объединить различные направления логопедического воздействия в одном интерактивном методическом пособии, создав при этом удобную электронную форму, которая может быть использована учителями-логопедами, дефектологами, воспитателями, а так же родителями, так как в пособии представлены игры на развитие когнитивных процессов, а также основных компонентов речевой системы. Задачи. -Содействие развитию активного словаря существительных, глаголов, прилагательных. -Развитие навыка словообразования относительных и притяжательных прилагательных и согласования существительных с числительными в связном высказывании. -Развитие когнитивных процессов. -Составление простых и сложных распространенных предложений. -Развитие взаимодействия родителей и детей посредством совместной игровой деятельности -Методическая помощь молодым специалистам учителям-логопедам. Теоретическая обоснованность. Сформированность грамматических категорий является залогом успешного обучения ребенка в школе, поэтому необходимо уделить внимание данному процессу в дошкольном возрасте. Практическая значимость. Использование интерактивных средств, в развитии грамматических категорий, способствует формированию положительной мотивации в процессе обучения дошкольников.
Вариативность и полифункциональность, возрастная категория	Интерактивное методическое пособие может быть использовано для работы с детьми 5-6 и 6-7 лет с речевыми нарушениями и имеет различные направления речевой деятельности. Одни и те же игры могут быть использованы как для развития когнитивных процессов, так и на развитие словаря, грамматического строя речи и связного высказывания.

Методические рекомендации	Для запуска интерактивного методического пособия необходимо наличие технического обеспечения (планшет, телефон, ноутбук, стационарный компьютер, телевизор). Далее, выбрав определенную лексическую тему (в виде лепестка цветка) можно попасть на интересующий нас раздел. В пособии представлены следующие лексические темы: - Овощи; - Фрукты; - Дикие животные; - Домашние животные; - Транспорт; - Одежда; - Мебель; - Посуда. Выбрав определенную лексическую тему, педагог с ребенком попадает на поле с представленными интерактивными играми: - «Жадина»; - «Паровозик»; - «Сосчитай»; - «Большой – маленький»; - «Поварята», «Прятки»; - «Угадай-ка»; - «4-й лишний»; - «Противоположности». 1. «Жадина» (согласование мой, моя с существительными). На экране появляются главные герои игры. Ребенку необходимо перенести появившийся предмет в соответствии с целью задания и правильно озвучить ответ на вопрос педагога. 2. «Паровозик» (деление слов на составляющие их слоги). Ребенок должен правильно разделить появившийся предмет на экране на слоги и определить его в необходимый вагончик. В случае правильного определения, паровозик отправляется в путь. 3. «Сосчитай» (согласование числительных один, два, три, четыре, пять с существительными). На экране появляются предметы, связанные с определенной лексической темой. Ребенку необходимо правильно согласовать появившиеся предметы. 4. «Большой-маленький» (преобразование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, а также в соответствии с темой названия детенышей). На экране появляется определенный предмет, разного размера. Ребенок должен преобразовать появившийся предмет. 5. «Поварята», «Прятки» (развитие словаря относительных и притяжательных прилагательных с помощью навыка словообразования). На экране появляется предмет, связанный с определенной лексической темой, задача ребенка заключается в правильном преобразовании слов. 6. «Угадай-ка» (развитие глагольного словаря, согласование существительных с глаголом). На экране появляется определенный картинный материал, к которому ребенок должен подобрать необходимое действие. 7. «4-й лишний» (развитие когнитивных процессов, развитие падежных форм). Появившиеся на экране предметы ребенок должен правильно назвать.
----------------------------------	--

	8. «Противоположности» (подбор антонимов, развитие когнитивных процессов). К появившимся на экране предметам ребенок должен подобрать противоположный по значению предмет. По всем представленным играм присутствуют поощрительные сюрпризные моменты, в виде звуковых сигналов, в случае правильного или неправильного выполнения звучит определенный звуковой эффект.
Требования СанПиН 2.4.1.2660-10	Основную образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в день и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, в среду и в четверг. После работы с компьютером педагог проводит с детьми гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером для детей 5 лет не должна превышать 10 минут, а для детей 6-7 лет – 15 минут.

Пропиуровано, проиужерошно
и сиреллено пелтало

49 листа

Заведующий МАДОУ «Детский
сад №44 «Золотая рыбка»

Т.В.Александрова

