

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 44 «Золушка»
Галиуллина Л. В.
«28» августа 2017г.

Введено в действие
приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад комбинированного вида
№ 44 «Золушка»
«28» августа 2017г. № 168

Рассмотрено и утверждено на педсовете
от «28» августа 2017г.
протокол № 1

ПРОГРАММА КОНСУЛЬТАТИВНОГО ПУНКТА «СЕМИЦВЕТИК»

предоставляющего методическую, психолого-
педагогическую, диагностическую и консультативную помощь
родителям (законным представителям) и детям дошкольного
возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с
ограниченными возможностями здоровья)

г. Набережные Челны

Пояснительная записка.

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДОУ постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала.

Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким родителям на базе нашего МАДОУ «Детский сад № 44 «Золушка» реализуется программа консультативного пункта «Семицветик», предоставляющего методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста) и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая образовательные запросы родителей, ДОУ и специалисты консультативного пункта (старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитания детей в детском саду и семье.

Основой для разработки программы предстали:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273- ФЗ статья 64 пункт 3;
2. Устав ДОУ;
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об

утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

4. Положение о консультационном пункте, предоставляющем методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья);
5. Сан ПиН 26 от 15.05.2013г.

Содержание программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел программы включает описание консультационного пункта; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия детей со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений в семье; содержание деятельности консультационного пункта по профессиональному консультированию родителей в развитии детей раннего и дошкольного возраста.

Программа определяет содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Содержательный раздел программы включает описание работы консультационного пункта, предоставляющий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья)

Программа обеспечивает достижение и учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия и кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения консультационного пункта дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста.

Программа также содержит рекомендации по развивающему

оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации программы консультационного пункта, предоставляющий методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста (в т.ч. раннего дошкольного возраста и детям с ограниченными возможностями здоровья) в МАДОУ. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса и завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

I Целевой раздел.

Наиболее быстро развивается ребенок в первые 2 года жизни. В этот период формируются двигательные навыки, происходит подготовка к речевой деятельности, закладываются основы психики. Данный период наиболее ответственен для последующего развития человека, поэтому необходимо, вовремя выявить и развить в нем потенциальные возможности. Второй год жизни – наиболее важный период в интеллектуальном развитии ребенка. В этом возрасте ребенок наиболее восприимчив к усвоению речи. Ранний возраст ребенка отличается огромным интересом к окружающему миру за счет повышенной двигательной активности. Умственное развитие детей раннего возраста осуществляется в играх, общении с взрослыми и другими детьми. Овладевая всеми новыми действиями с предметами, ребенок открывает функции предметов, узнает, что вещи имеют свое назначение и определенный способ употребления.

Цель консультационного пункта: Оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи, в вопросах воспитания, обучения и развития; педагогическое просвещение родителей.

Задачи консультационного пункта:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей дошкольного возраста на дому и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в дошкольное учреждение или школу;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультационный пункт «Семицветик» работает ежедневно в соответствии с графиком, утверждённым приказом руководителя ДОУ, продолжительностью консультации не более 45 минут.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится одним или несколькими специалистами по социально-педагогическому, психолого-педагогическому и медико-оздоровительному направлениям:

- 1) подбор высококвалифицированных специалистов педагогического, психологического профилей;
- 2) анализ потребности родителей в получении консультационной помощи в вопросах индивидуального и дифференциированного подхода к воспитанию, обучению и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- 3) обеспечение выездной консультационной помощи по вопросам диагностики, коррекции воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- 4) проведение индивидуальных консультаций по заявкам родителей на актуальные проблемы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, сохранение их физического и психического здоровья;
- 5) проведение тематических консультаций по психолого-педагогическому сопровождению когнитивного, социального, эмоционального, физического развития ребенка.

Нормативное правовое сопровождение деятельности консультационного пункта.

Деятельность консультационного пункта ориентируется на существующую нормативную правовую базу функционировании дошкольного образовательного учреждения.

Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. N 3266-1 (извлечения).

Статья 2. Принципы государственной политики в области образования. Государственная политика в области образования основывается наследующих принципах:

- 1) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 2) единство федерального культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 3) общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся, воспитанников;
- 4) светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;
- 5) свобода и плюрализм в образовании;

Статья 18. Дошкольное образование.

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем детском возрасте.

- 1) Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей в помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений.
- 2) Отношения между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором между ними, который не может ограничивать установленные законом права сторон.

Декларация прав ребёнка, провозглашённая резолюцией 1386 г. Генеральной Ассамблей ООН от 20.11.1959 г. (извлечения).

Принцип 7: Ребёнок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере, на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию, и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

II. Содержательный раздел.

Данная программа предусматривает консультативную помощь родителям (законным представителям), имеющих детей раннего дошкольного возраста (в т.ч. детей раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и отвечает особенностям психофизиологического развития детей раннего возраста, желанием родителей адаптировать его к новым условиям.

Условия реализации программы.

Материально – технические условия консультационного пункта соответствуют всем требованиям. В ДОУ деятельность осуществляется в помещениях, которые оснащены техническими средствами, необходимыми учебно-методическими материалами и коррекционно-развивающими пособиями.

В методическом плане имеется психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультационному пункту. Основные психолого-педагогические условия способствуют благоприятному психологическому микроклимату (зона консультирования родителей, оборудование для индивидуальных и совместных занятий родителей с детьми).

Методы и средства контроля эффективности программы.

Эффективность программы консультационного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного пункта.

Работа консультативного пункта контролируется заведующим ДОУ.

Ожидаемые результаты и способы проверки.

Содержание консультаций составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения. Каждое консультирование включает теоретическую и практическую часть. С детьми проводятся игры - занятия, дидактические игры, а в совместной деятельности с педагогом и родителем дети действуют с дидактическим материалом и игрушками, предметами – орудиями, строительным материалом. Для родителей оформляется выставка методической литературы, выпускаются и раздаются буклеты, памятки.

III. Организационный раздел.

Работа консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: старшего воспитателя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя по обучению детей татарскому языку.

Консультационный пункт «Семицветик» функционирует ежедневно в соответствии с графиком.

Формы работы:

- диагностическое: анкетирование, тестирование
- коррекционно развивающее: занятия – индивидуальные, групповые, совместные с родителями;
- просветительское: лекции, семинары, круглые столы, консультации.

Кадровый состав консультативного пункта «Семицветик»

| Ф.И.О. сотрудника | Категория | Стаж работы |
|--------------------------|------------------|--------------------|
| Галиуллина Л.В. | | 25 лет |
| Валеева М.Х. | Высшая | 18 лет |
| Зыбина А. В. | Высшая | 19 лет |
| Тимошенко Е.В. | Высшая | 19 лет |
| Сунгатуллина Р. Ф. | высшая | 33 года |
| Блинова Н. А. | Высшая | 18 лет |
| Воробьева Н.М. | Высшая | 33 года |

Функциональные обязанности специалистов ДОУ

Старший воспитатель организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Учителя-логопеды организуют консультативно-просветительскую работу по вопросам речевого развития детей, диагностическое обследование состояния устной экспрессивной речи при необходимости.

Педагог-психолог - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

Инструктор по физической культуре организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам речевого развития ребенка в рамках родного языка и посредством игровой деятельности.

Руководство консультационным пунктом «Семицветик»

Общее руководство работой консультационного пункта осуществляют ответственный, назначенный приказом руководителя образовательного учреждения.

Ответственный обеспечивает создание условий для эффективной работы консультационного пункта, планирует формы работы в соответствии с запросами родителей (законных представителей), обеспечивает учёт обращений за консультативной помощью по форме.

Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования:
2. Методические рекомендации/ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
3. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59с.
4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования /Ответ.ред.Л.Е. Курнешова.–М.,2007, №1.-С.15-24
5. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы до- школьного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.-С.28-34