

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
№ 1
от « 29 августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ



Заведующий МАДОУ «Центр
развития ребенка - детский сад
№ 50 «Родничок»
Т.Н. Абдульминова

2022г.

Рабочая программа кружка

«Шахматы»

Дополнительное образование

на 2022– 2023 учебный год

Рабочую программу составила:
старший воспитатель Колматаева А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой **физкультурно-спортивной** направленности.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенноэффективное средство их художественного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что сдавших пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, борясь до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. *Образовательная*: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.
2. *Воспитательная*: выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.
3. *Общеразвивающая*: окунуть детей в мир сказок и превращений обычновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов,

шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

Отличительные особенности программы. Установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий,дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Методическое обеспечение программы

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшиля и эндшиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса являются темы: Дебют, Эндшиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков,

пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В начальной школе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы:

Учебная нагрузка регулируется в соответствии с возрастом учащихся, кроме этого в занятия включаются физкультминутки, подвижные игры и эстафеты.

Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Объем и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на два года обучения для детей старшего дошкольного возраста, с проведением одного занятия в неделю по 25 – 30 минут во второй половине дня.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы воспитанником:

Максимальная учебная нагрузка воспитанника составляет 72 часа, в том числе:

- в первом году обучения 36 часов;
- во втором году обучения 36 часов.

Условия набора.

Наполняемость подгруппы — **8-10 человек**.

Оборудование для занятий

- кабинет для занятий;
- шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- мешочек из ткани для игры «Волшебный мешочек»,
- цветные карандаши,
- фломастеры,
- бумага для рисования.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе дети

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- о правила хода и взятия каждой фигуруй – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- о названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- о цель игры: мат, пат, ничья;
- о шахматную нотацию;
- о абсолютную и относительную ценность фигур;
- о приёмы и способы матования одинокого короля;
- о историю возникновения шахматной игры;
- о правила игры.

Умеют:

- о записывать шахматную партию;проводить комбинации;
- о владеть техникой матования одинокого короля;
- о решать простейшие задачи; записывать партию до 10-го хода;
- о приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- о повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции;
- о сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов: участие обучающихся в соревнованиях.

В ходе освоения программы ребенок получает качественные оценки: «молодец», «замечательно», «не совсем точно», «подумай, у тебя все получится», «хорошо» и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 Шахматная доска	8	6	2
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	5	4	1
Раздел 2 Шахматные фигуры	28	16	12
Тема 2.1 Пешка	10	5	5
Тема 2.2 Ладья	8	4	4
Тема 2.3 Слон	3	2	1
Тема 2.4 Ферзь	2	1	1
Тема 2.5 Конь	2	1	1
Тема 2.6 Король	3	3	–
Первый год обучения	36	22	14
Раздел 3 Шахматные позиции	36	23	13
Тема 3.1 Повторение	4	3	1
Тема 3.2 Рокировка	3	2	1
Тема 3.3 Конь	7	6	1
Тема 3.4 Король	5	2	3
Тема 3.5 Тактические приемы	17	10	7
Второй год обучения	36	23	13
Всего	72	45	27

Приложение №1.

**Учебно-тематический план занятий.
Первый год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание	1		1
2.	История шахматной культуры	2		2
3.	Ходы фигур. Правила игры	20	22	42
3.1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	2		2
3.2	Изучение шахматной нотации	1		1
3.3	Знакомство с шахматными фигурами	1		1
3.4	Начальное положение шахматных фигур	1		1
3.5	Пешки - душа шахматной партии	1	1	2
3.6	Виды пешек.	1	1	2
3.7	Ладья. Ходы и взятия ладьей	1	2	3
3.8	Ладья против ладьи. Ладья против пешек		2	2
3.9	Слон. Ходы и взятия слоном	1	1	2
3.10	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек		2	2
3.11	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	1	1	2
3.12	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек		2	2
3.13	Конь. Ходы и взятия конем	1	2	3
3.14	Конь против фигур и пешек		2	2
3.15	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно		2	2
3.16	Король Ходы и взятия королем	1	2	3
3.17	Король против фигур и пешек		2	2
3.18	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
4	Цель шахматной партии	4	10	14
4.1	Нападение на короля - шах	1	1	2
4.2	Три способа защиты от шаха	1	2	3
4.3	Вскрытый шах и двойной шах	1	3	4
4.4	Мат как цель игры в шахматы	1	4	5
4.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2

5	Игра из начального положения.		9	9
6	Контрольное занятие по итогам полугодия (года)		2	2
	Итого	27	45	72

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание	1		1
2.	История шахматной культуры	2		2
3	Повторение	2	5	7
3.1	Шахматная нотация	1	1	2
3.2	Ходы, взятия и ценность фигур	1	1	2
3.3	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"		3	3
4	Сложные ходы фигур	2	5	7
4.1	Особый ход - рокировка	1	1	2
4.2	Ничья. Пат. Вечный шах	1	2	3
4.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
5	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю	3	12	15
5.1	Мат в один ход: более сложные случаи.		2	2
5.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	1	2	3
5.3	Мат королём и ферзём.	1	2	3
5.4	Спертый мат	1	2	3
5.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		4	4
6	Защита и нападение на фигуры	2	10	12
6.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	4	5
6.2	Связка	1	4	5
6.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
7	Основные правила игры в дебюте	4	12	16
7.1	Детский мат и защита от него	1	2	3
7.2	О диагоналях, по которым атакуется король	1	2	3
7.3	Перевес в развитии	1	3	4
7.4	О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат	1	3	4
7.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	2
8	Игра из начального положения.		10	10
9	Контрольное занятие по итогам полугодия (года)		2	2
	Итого	16	56	72

Комплексно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Содержание	Практическое занятие
Раздел 1 Шахматная доска	Тема 1.1 Шахматная доска	Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Практическое занятие по теме «Шахматная доска».
	Тема 1.2 Элементы шахматной доски	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикалли. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикалли. Диагональ. Отличие диагонали от вертикалли. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Мероприятие «Шахматная эстафета».
Раздел 2 Шахматные фигуры	Тема 2.1 Пешка	Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».	Практическое занятие по теме «Пешка». Мероприятие «Праздник пешки».
	Тема 2.2 Ладья	Знакомство с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки».	Мероприятие «Конкурс смекалистых». Практическое занятие по теме «Ладья».
	Тема 2.3 Слон	Знакомство со слоном. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	Тема 2.4 Ферзь	Знакомство с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	Тема 2.5 Конь	Знакомство с конем. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».

Раздел 3 Шахматные позиции		положения.	
	Тема 2.6 Король	Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.	Дидактическая игра «Игра на уничтожение».
	Тема 3.1 Повторение	Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют».	Мероприятие «Шахматная викторина».
	Тема 3.2 Рокировка	Понятие рокировки. Длинная и короткая рокировка. Три правила рокировки.	Практическое занятие по теме «Рокировка».
	Тема 3.3 Конь	Легкая фигура – конь. Ход коня – буква «Г». С белого поля на черное. Конь против других фигур. Позиция «Вилка». Коллективная игра.	Мероприятие – викторина по теме «Конь».
	Тема 3.4 Король	Мат. Пат. «Вечный шах». Игра в парах. Дидактическая игра «Шах или не шах». Дидактические задания «Поставь мат в один ход», «Поставь мат в два хода».	Практическое занятие по теме «Работа с диаграммами».
	Тема 3.5 Тактические приемы	Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами».	Шахматные турниры «Игровая практика», «Турнир с родителями», «Белая ладья». Мероприятия «В гостях у шахматного короля», экскурсия в районный Дом Творчества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
2. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
3. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
4. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
5. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
6. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
7. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
8. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
9. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
10. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
11. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
12. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Знать, уметь

Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль

Название шахматных фигур и их отличия

Правила хода, взятие каждой фигуры

Ориентировка на шахматной доске.

Играть каждой фигурой

Правильно располагать доску

Правильно располагать фигуры

Умение перемещать фигуры

Решать простые шахматные задачи

Организация учебно-тренировочного процесса

Период обучения	Цели и задачи	Формы работы	Ожидаемый результат
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Изучить шахматную доску. · Изучить ходы шахматных фигур. · Усвоить правила поведения во время игры. · Овладеть простейшими правилами игры. · Освоить методику простейшего мата в 1 ход. 	<ul style="list-style-type: none"> · Работа с методическими пособиями. · Теоретические занятия. · Практические занятия. · Тренировочные партии. · Сеансы одновременной игры. · Соревнования в группе. 	Владение основными правилами игры в шахматы.
2 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> · Овладеть основами шахматной тактики. · Освоить методику постановки мата тяжелыми фигурами. · Изучить, как правильно ходить в начале партии. 	<ul style="list-style-type: none"> · Работа с методическими пособиями. · Теоретические занятия. · Практические занятия. · Тренировочные партии. · Тренировочные турниры. · Сеансы одновременной игры. · Соревнования в группе, между группами. 	Выполнение норматива 4 разряда

Учебно-тематический план программы

№	Содержание темы	Всего часов 36
	1 год обучения	
1	Вводное занятие.	1
1.1.	История-сказка возникновения шахмат.	1
2	Путешествие-сказка по шахматной доске.	6
2.1	Клетки-поля, их цвет и форма, линии на шахматной доске.	1
2.3	Горизонтали и вертикали.	1
2.4	Практическое занятие.	1
2.5	Диагонали.	1
2.6	Практическое занятие.	1
2.8	Закрепление темы, загадки.	1
3	Шахматные фигуры, их ходы.	22
3.1	Ладья. Ее ходы. Взятие.	1
3.2	Практическое занятие.	3
3.3	Пешка. Ее ходы. Взятие.	1
3.4	Практическое занятие.	2
3.5	Слон. Его ходы. Взятие.	1
3.6	Практическое занятие.	3
3.7	Ферзь. Его ходы. Взятие.	1
3.8	Практическое занятие.	3
3.9	Король. Его ходы. Взятие.	1
3.10	Практическое занятие.	3
3.11	Конь. Его ходы. Взятие.	1
3.12	Практическое занятие.	3

3.13	Закрепление темы, загадки.	2
3.14	Решение упражнений.	3

2 год обучения		
1	Вводное занятие.	2
1.1	Путешествие шахматных фигур по шахматной доске.	1
1.2	Решение упражнений.	1
2	Угроза королю.	19
2.1	Что такое шах.	1
2.2	Шах ладьей.	1
2.3	Практическое занятие.	2
2.4	Шах пешкой.	1
2.5	Практическое занятие.	2
2.6	Шах слоном.	1
2.7	Практическое занятие.	2
2.8	Шах ферзем.	1
2.9	Практическое занятие.	2
2.10	Шах конем.	1
2.11	Практическое занятие.	2
2.12	Закрепление темы.	2
2.13	Решение упражнений.	2
3	Цель шахматной игры.	15
3.1	Что такое мат.	1

3.2	Мат одинокому королю.	1
3.3	Сложные правила шахмат	1
3.4	Превращение пешки	1
3.5	Практическое занятие.	1
3.6	Рокировка	1
3.7	Практическое занятие.	2
3.8	Ничья. Ее случаи	1
3.9	Практическое занятие.	2
3.10	Решение упражнений.	2
3.11	Конкурс решения упражнений.	1
3.12	Тренировочный турнир.	1

**Ожидаемый результат
1 год обучения**

Раздел программы	Основные понятия, термины
Теория (должны знать)	<p>1. Белое и черное поле.</p> <p>2. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>3. Армия белых и черных фигур, начальное положение, партнеры.</p> <p>4. Ход фигурой, взятие, стоять под боем.</p> <p>5. Взятие на проходе.</p> <p>6. Длинная и короткая рокировка.</p> <p>7. Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>8. Правила хода и взятия каждой фигуры.</p>

<p>Практика (должны уметь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться на шахматной доске. 2. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с др. фигурами без нарушения правил. 3. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. 4. Правильно расставлять фигуры перед игрой. 5. Различать горизонталь, диагональ, вертикаль. 6. Образовательная программа <p>Теоретические занятия Практические занятия Соревнования</p>
---	---

2 год обучения

<p>Теория (должны знать)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обозначение горизонталей, вертикалей. 2. Ценность шахматных фигур. 3. Сравнительная сила фигур. 4. Длинная и короткая рокировка. 5. Шах, мат. 6. Пат, ничья.
<p>Практика (должны уметь)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно делать рокировку. 2. Объявлять шах. 3. Ставить простейший мат. 4. Решать элементарные задачи на мат в один ход. 5. Проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.

Оценка эффективности и система контроля

Период обучения	Оценка результативности	Система текущего и итогового контроля
<p>1 год обучения</p>	<p>Знать названия всех шахматных фигур. Правильно ходить фигурами. Правильно начинать шахматную партию.</p>	<p>Загадки. Упражнения. Тесты. Карточки. Контрольные зачеты. Тренировочные партии.</p>
<p>2 год обучения</p>	<p>Владение простейшими тактическими приемами.</p>	<p>Упражнения. Тесты. Карточки. Контрольные зачеты. Тренировочные партии. Тренировочный турнир. Соревнования.</p>

Образовательный стандарт

1 год обучения			
Раздел	Основные понятия, термины	Необходимо знать	Необходимо уметь
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Шахматные фигуры. - Шахматная доска. - Клетки-поля. - Горизонтали. - Вертикали. - Диагонали. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила шахматной игры. 2. История возникновения шахмат. 3. Правила шахматной игры. 4. Шахматная доска. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить всеми фигурами по правилам. 2. Уметь ориентироваться на доске
Практика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения. - Вопросы-загадки. - Тренировочные партии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения во время игры. 2. Основные принципы розыгрыша партии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правильно начинать партию. 2. Вести партию до конца.
2 год обучения			
Теория	<ul style="list-style-type: none"> - Значение короля - Ценность фигур - Тяжелые фигуры - Легкие фигуры - Шах. Мат. Пат. - Ничья. - Превращение пешки. Рокировка. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила поведения во время игры. 2. Основы шахматной тактики. 3. Шах-угроза королю. 4. Мат-цель игры. 5. Случай ничьи. 6. Сложные правила шахмат (рокировка, превращение пешки) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оценивать позицию. 2. Правильно осуществлять размен фигур. 3. Ставить шах королю любой фигурой. 4. Правильно делать рокировку. 3. Доводить пешку до последней горизонтали и превращать ее в любую фигуру.

Практика	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнения. - Конкурсы. - Тренировочные партии. - Тренировочные турниры. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значение спортивных соревнований. 2. Основные принципы разыгрыша партии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь решать упражнения.
----------	---	--	---

Технологическая карта

Дидактические материалы	Методический материал тренера	Оборудование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Рабочая тетрадь 2. Карточки для самостоятельных и проверочных работ для решения задач. 3. Карточки с загадками. 4. Карточки с диаграммами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Костенюк «Шахматные прописи для самых умных ребят» 2. А. Костенюк «Как научить шахматам» 3. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». 4. Сухин И.Г. «Приключения в шахматной стране». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты шахмат. 2. Шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы. 3. Бланки для записи партий. 4. Таблицы для проведения турниров. 5. Демонстрационная доска

Список литературы

1. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
2. А. Костенюк «Как научить играть в шахматы» 2009
3. Петрушина Н. М. «Шахматный учебник для детей». Ростов н/Д Феникс, 2006.
4. Сухин И. Г. «Приключения в Шахматной стране». М.: Педагогика, 1991.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.
7. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
8. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.
10. <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.
11. <http://www.shahmatik.ru/>.
12. <http://webchess.ru/ebook/>.

Список литературы:

1. И. Майзелис. "Шахматы".
2. И. Сухин. "Путешествия по шахматной стране".
3. Шахматы для начинающих.
4. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
5. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
6. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
7. В. Костров. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Мониторинг родителей

1. Ф.И.О. _____
2. Согласны ли Вы с тем, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлекшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным.
3. Да.
4. Нет.
5. Как Вы относитесь к тому, чтобы Ваш ребенок занимался в шахматном кружке:
6. Положительно
7. Отрицательно.

Если Вы ответили «отрицательно» дальше анкету не заполняете.

4. Для начала занятий необходимо закупить шахматные наборы в кол-ве 15 шт., демонстрационную доску 1 шт., рабочие тетради на каждого ребенка . Общая сумма составит 18 000 руб. Вы согласны потратить единовременно 600 руб.?
5. Да.
6. Нет.

Проект занятия

Тема: Шахматные фигуры и их свойства

Тип занятия: урок-закрепление (смотр знаний)

Цель:

1. Актуализировать и систематизировать знания детей
2. Совершенствовать навыки
3. Активизировать мыслительную деятельность детей, развивать чувство свободы в общении, фантазию, воображение
4. Помочь детям увидеть свои успехи, достижения и осознать необходимость новых знаний.

Врем , мин.	Этап	Дидактические задачи, формы и методы	Деятельность педагога	Деятельность ученика
2	Организационный момент	Настрой детей на работу	Вступительное слово. Предлагает на выбор 2 формы работы	Слушают, настраиваются. Выбирают по своему усмотрению
2	Постановка учебной задачи, сообщение темы занятий	Мобилизация, исходная мотивация. Развитие интереса (методы – репродуктивные, формы – фронтальные)	Направление на вывод темы занятия	Сами выносят тему занятия, его задачу
5	Актуализация опорных знаний	Повторить знания	Объяснить правила игры «Сказочная доска»	Соревнуются в знаниях о свойствах шахм.фигур
1	Физкультминутка	Снять мышечное напряжение		
7	Закрепление и систематизация изученного материала	Закрепление умения определять ходы фигур, взятие, угрозу. Развитие приемов сравнения (игровая форма)	Предлагает игру «Шахматная мозаика»	Отгадывает, исправляет ошибки
3	Подведение итогов	Подвести итог работы на занятии. Сделать соответствующие выводы (метод – словесности, форма – фронтальная)	Направляет и корректирует ответы детей	Подводят итог в соответствии с поставленной задачей

Приложение 2

Диагностика

Раздел Программы	Основные понятия, термины	Октябрь %	Апрель %
1 год обучения			
Теория	Белое и черное поле		
	Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.		
	Армия белых и черных фигур, начальное положение, партнеры.		
	Ход фигурой, взятие, стоять под боем		
	Взятие на проходе.		
	Названия шахм.фигур: ладья, слон, пешка, ферзь, конь, король.		
Практика	Правила хода и взятие каждой фигуры.		
	Ориентирование на шахматной доске.		
	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил.		
	Правильно помещать шахматную доску между партнерами.		
	Правильно расставлять фигуры перед игрой.		
	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.		
2 год обучения			
Теория	Обозначение горизонталей, вертикалей.		
	Ценность шахматных фигур.		
	Сравнительная сила фигур.		
Практика	Правильно делать рокировку.		
	Объявлять шах.		
	Ставить простейший мат.		
	Решать элементарные задачи на мат в один ход.		
	Проводить элементарные тактические приемы, приводящие к элементарному материальному перевесу.		

Приложение 3

Анкета для родителей

1. Ваше отношение к тому, что Ваш ребенок занимается в шахматном кружке (*один ответ*)?
 - положительное,
 - нейтральное,
 - негативное.
2. Что удовлетворяет Вас в работе шахматного кружка?
 - все,
 - отношение руководителя к ребенку,
 - отношения между детьми во время занятий,
 - организация занятий, время проведения,
 - что-то другое (напишите) _____,
 - затрудняюсь ответить.
3. Что по Вашему необходимо изменить в работе шахматного кружка?

 - 4. Что дают Вашему ребенку занятия шахматами?
 - развивают память, мышление, волевые качества,
 - расширяют круг общения, возможность самовыражения,
 - игровые навыки и умения,
 - друзей,
 - подготовку к жизни,
 - что-то еще (напишите) _____,
 - ничего.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 4

Советы юным шахматистам

Дорогие ребята! Мы с вами начинаем путешествие в шахматное королевство. Это королевство не найти ни на одной географической карте. Оно расположено на шахматной доске. Его обитатели подчиняются строгим законам и соблюдают древние обычаи. Стать настоящим шахматистом сможет лишь тот, кто хорошо изучил эти законы и обычаи, уважает и соблюдает их.

Путешествуя по этой славной стране, вы овладеете тайнами самой интересной игры, которую изобрело человечество. Вы подружитесь с обитателями шахматного королевства и приобретете друзей на всю жизнь.

Кто будет всегда внимательно слушать, тот может вскоре сказать «Я умею играть в шахматы!». А это значит, что в семью шахматистов пришло новое пополнение. А еще это значит, что у каждого из вас появилось много новых друзей на земле. Там, где вы побываете, обязательно найдете их, и с помощью шахмат познакомитесь поближе. Потому, что повсюду есть люди,

которые умеют и любят играть в шахматы. Потому что девиз всех шахматистов: «Мы – одна семья».

У шахмат есть своя богиня

КАИССА – так зовут ее.

Пускай надолго это имя

Войдет в сознание твое.

А мы приветствуем с ней вместе

И огонек в твоих глазах,

И в этом славном королевстве

Твой первый шаг, твой первый!

На первых порах вы, конечно же, будете чаще проигрывать, чем выигрывать. Но не надо отчаяваться, со всеми бывает такое. Потом вы обязательно научитесь хорошо играть, и кто-то из вас обязательно станет чемпионом. Сначала чемпионом детского сада, потом чемпионом всей страны. А потом и чемпионом всего мира. Желаем вам удачи!

Приложение 5

Дидактические игры и задания

1. Шахматная доска.	Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
«Горизонталь»	Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)
«Вертикаль»	То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
«Диагональ»	То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2. Шахматные фигуры.	Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.
«Волшебный мешочек»	В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
«Угадай, ка»	Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
«Секретная фигура»	Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее, вместо названия этой фигуры надо сказать «секрет».
«Угадай»	Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
«Что общего?»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга, чем отличаются (цветом, формой).
«Большая и маленькая»	На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.
3. Начальная расстановка фигур.	Начальное положение (начальная позиция), расположение каждой из фигур в начальной позиции, правило «ферзь любит свой цвет», связь между горизонтальми, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
«Мешочек»	Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
«Да и нет»	Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
«Мяч»	Педагог произносит какую-либо фразу о начальном положении:

	«Ладья стоит в углу» и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.
4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).	Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.
«Игра на уничтожение»	Важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
«Один в поле воин»	Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
«Лабиринт»	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.
«Перехитри часовых»	Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
«Сними часовых»	Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
«Кратчайший путь»	За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
«Захват контрольного поля»	Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
«Защита контрольного поля»	Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
«Атака неприятельской фигуры»	Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
«Двойной удар»	Белой фигурой надо напасть одновременно на 2 черные фигуры.
«Взятие»	Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита»	Одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
«Выиграй фигуру»	Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
«Ограничение подвижности»	<p>Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает побивший все фигуры противника.</p> <p><i>Примечание</i></p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд тривиальные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет видеть те или реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.</p>
1. <u>Цель шахматной партии.</u>	Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.
«Шах или не шах»	Проводится ряд положений, в которых ученики должны определить, стоит ли король под шахом или нет.
«Дай шах»	Требуется объявить шах неприятельскому королю.
«Пять шахов»	Каждой из 5 белых фигур нужно объявить шах черному королю.
«Защита от шаха»	Белый король должен защищаться от шаха.
«Мат или не мат»	Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить, дан ли мат черному королю.
«Рокировка»	Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.
«Первый шах»	Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
2. <u>Игра всеми фигурами из начального положения.</u>	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию
«Два хода»	Чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя

	ученик отвечает двумя своими ходами.
1. <u>Ценность шахматных фигур.</u>	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.
«Кто сильнее?»	Педагог показывает 2 фигуры с спрашивает, какая фигура сильнее, на сколько очков.
«Обе армии равны»	Педагог ставит на столе от 1 до 4 фигур и просит расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
«Выигрыши материала»	Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
«Защита»	В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
2. <u>Техника матования одинокого короля.</u>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.
«Шах или мат»	Шах или мат черному королю?
«Мат или пат»	Определить мат или пат на шахматной доске.
«Мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход черному королю.
«На крайнюю линию»	Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей и горизонталей.
«В угол»	Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
«Ограниченный король»	Надо сделать ход, после которого у черного короля остается наименьшее количество полей для отхода.
3. <u>Достижение мата.</u> <u>Защита от мата.</u>	Учебное положение на мат в один ход в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.
«Объяви мат в два хода»	В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
«Заштитись от мата»	Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

4. <u>Тактические приемы.</u>	Достижение материального перевеса с помощью тактических приемов: двойной удар, открытое нападение. Двойной шах, открытый шах, вилка, связка. Типы матовых комбинаций. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).
«Объяви мат в один ход»	Требуется объявить мат в один ход.
«Сделай ничью»	Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
«Выигрыш материала»	Провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Приложение 6

К концу 1 учебного года дети должны	
ЗНАТЬ:	УМЕТЬ:
<p><u>Шахматные термины</u>: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, <u>Названия шахматных фигур</u>: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила хода и взятия каждой фигуры.</p>	<p>Ориентироваться на шахматной доске. Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса. Правильно помещать шахматную доску между партнерами. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Различать горизонталь, вертикаль, диагональ.</p>
К концу 2 учебного года дети должны	
<p>Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур. Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур. Длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.</p>	<p>Рокировать. Объявлять шах. Ставить мат. Решать элементарные задачи на мат в один ход.</p>