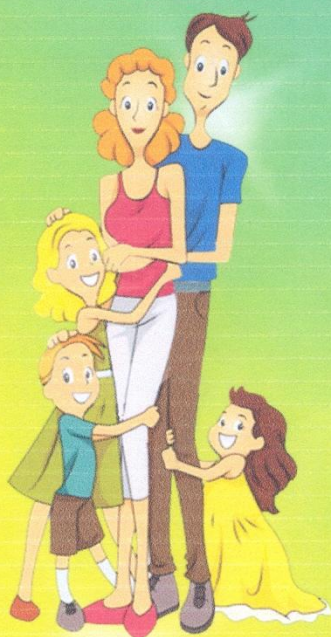


На базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
города Набережные Челны "Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития  
детей №73 «Огонёк»



## Программа консультативного пункт «Огонёчки»



Подготовили:  
ст. воспитатель Спиридонова О.Е.  
педагог-психолог Бугуцкая Е.Н.

г. Набережные Челны, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	
1.1. Актуальность и обоснование программы .....	3
1.2. Цель и задачи деятельности консультативного пункта «Огонечки» .....	4
1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультативного пункта ..	5
1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного пункта... ..	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Основные этапы реализации программы .....	8
2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультативного пункта.....	11
2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе .....	12
2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ... ..	14
III. Организационный раздел	
3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы .....	15
3.2. Условия организации и порядок работы консультативного пункта.....	17
Список литературы.....	19
Приложение	

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### **1.1. Актуальность и обоснование программы**

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КП), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 0-7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный пункт, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В частности, статья 64 пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КП определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Указу Президента РФ №599 от 07.05.2012 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей»;

На региональном уровне деятельность КП определяется популяризацией лучших практик методического, психолого-педагогического, диагностического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам дошкольного образования.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МАДОУ «Детский сад №73 «Огонек» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих «домашних» детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением



целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 7 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МАДОУ «Детский сад №73 «Огонек» работу консультативного пункта «Огонечки».

## **1.2. Цель и задачи деятельности консультативного пункта «Огонечки»**

**Цель программы:** обеспечение качественной методической, психолого - педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), осуществляющим образование детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, без взимания платы.

**Объект исследования:** система консультирования, психолого-педагогического просвещения, методической и диагностической помощи семьям, имеющих неорганизованных детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

**Предмет исследования:** процесс организации и функционирования КП на базе МАДОУ «Детский сад №73 «Огонек»» без дополнительного финансирования.

**Гипотеза:** оптимизация профессиональной деятельности педагогических кадров, рациональное использование кадровых и материально-технических условий дошкольной образовательной организации позволит обеспечить деятель-

ность КП в соответствии с федеральными и региональными требованиями, без дополнительного финансирования.

**Задачи:**

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста, не посещающих ДООУ, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка от 0 до 7 лет, в том числе детей с ОВЗ;
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей семей;
3. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;
4. Формирование позитивного имиджа образовательного учреждения в городе.

**1.3. Концептуальные, методологические основы программы консультативного пункта**

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадийном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультативного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ. Консультативный пункт призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДООУ, следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о

семьях, неохваченных специальными образовательными услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультативного пункта; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДООУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

#### **1.4. Основные направления, формы и методы работы консультативного пункта**

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДООУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультативный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- ✓ социализация детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДООУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к поступлению в ДООУ;
- ✓ профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- ✓ организация игровой деятельности;
- ✓ консультирование по вопросам закаливания детей;
- ✓ социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КП создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

- **Диагностическое направление.** Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспита-

тельно-образовательного процесса в ДООУ, анализ особенностей семейных отношений и т.д. Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ анкетирование и интервью и родителей;
- ✓ наблюдение;
- ✓ психодиагностические методики.

- **Научно-просветительское направление.** Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ библиотека дошкольного учреждения;
- ✓ лекторий для родителей;
- ✓ выпуск буклетов, листовок для родителей и пр.;
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ экскурсии по детскому саду;
- ✓ презентация дошкольного учреждения;
- ✓ оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

- **Консультативное направление.** Его цель – выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДООУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- ✓ групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- ✓ заочное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ (вкладка «Информация для родителей»→ «Консультативный пункт»);

- **Методическое направление.** Его цель – совершенствовать работу КП и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- ✓ разработка анкет и опросников для родителей;
- ✓ разработка тематических консультаций для родителей;

**- Обучение родителей практическим умениям и навыкам.**

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- ✓ проведение обучающих семинаров;
- ✓ проведение семинаров-тренингов;
- ✓ проведение мастер-классов

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультативного пункта является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как «Физическая культура», «Познание»,

«Социализация», «Коммуникация».

Организационной основой программы является годовой план.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные этапы реализации программы**

Следует выделить три основных этапа реализации инновационной программы «Организация деятельности консультативного пункта на основе оптимизации профессиональной деятельности педагогических кадров и рационального использования материально-технических условий дошкольной образовательной организации (ДОУ)»:

1 этап – аналитико-прогностический: анализ имеющихся ресурсов, разработка комплекса новшеств, связанных с реализацией целей программы;

2 этап – деятельностный, внедрение новшеств;

3 этап – итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы, определение «дальнейшего движения».

№	задачи	Действия (наименование мероприятия)	Срок реализации	Полученный (ожидаемый результат)
<b>Этап 1. Аналитико-прогностический</b>				
1	Организация процесса разработки программы. Определение цели и задач программы	Формирование рабочей группы по разработке инновационной программы.  Анализ методической и психолого-педагогической литературы, опыта	Сентябрь 2020г.	Сформирована рабочая группа по разработке инновационной программы, определение руководителя группы. Проанализирован опыт работы субъектов РФ по организации работы КП.



		работы регионов РФ по организации работы КП.		
2	Определить, какие изменения необходимо произвести в нормативно-локальных актах ДОУ.	Анализ Устава ДОУ, должностных инструкций педагогов, трудовых договоров, графиков работы педагогов	Сентябрь 2020г.	Разработаны должностные инструкции педагогов содержат регламента педагогической деятельности, в графиках рабочего времени определено время на методическую, консультативную, диагностическую работу.
3.	Определить место организации и функционирования консультационного пункта.	Анализ условий для организации и функционирования КП.	Октябрь 2020г.	Кабинеты дополнительного образования, спортивный, музыкальный залы.
4.	Аудит потребности в консультативных услугах у населения.	Взаимодействие с районной детской поликлиникой, анализ базы данных родителей, воспитывающих детей, не посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.	Сентябрь 2020г.	Данные анализа и прогноза. Выводы об исходном социальном заказе.
5.	Создать нормативно-правовую базу деятельности консультативного пункта.	Разработка нормативной документации, определяющей организационно-функциональную структуру консультативного пункта, документов, определяющих систему квалификационных требований и функциональных обязанностей сотрудников консультативного пункта.	Сентябрь 2020г.	Пакет документов, регламентирующих деятельность консультативного пункта. Положение о консультативном пункте; должностные инструкции специалистов ДОУ, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультативного пункта; графики работы специалистов, привлекаемых для осуществления деятельности в рамках работы консультативного пункта ДОУ; договор с родителями, посетителями консультативного пункта и др
6.	Подготовка необходимых ресурсов и материалов, со-	Оборудование помещения консультативного	Сентябрь-октябрь	Готовность условий и ресурсов

		пункта. Под-	ь 2020г.	
--	--	--------------	-------------	--

	знание условий для работы.	бор кадров, инструктаж сотрудников.		
7.	Организовать информирование населения об открытии КП (объявления в группах ДОУ, на сайте ДОУ).	Информирование населения об услугах КП через сайт детского сада, информационные буклеты.	Август-октябрь – 2020г.	Информационные буклеты об открытии КП

### **Этап 2. Деятельностный, внедрение новшеств**

	Разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями.	Анкетирование родителей, проведение телефонного интервью для определения индивидуальных потребностей. Разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей. Организация “Дней открытых дверей” для родителей. Индивидуальные и групповые консультации для родителей, обучающие игровые сценарии. Проведение мастер-классов для родителей, семинаров-практикумов, тренингов специалистами. Размещение практического и информационного материала на сайте ДОУ.	Сентябрь 2020г.- май 2021г.	Взаимодействие с родителями детей, не посещающих ДОУ. Создание банка методических и консультационных материалов по вопросам воспитания и развития ребенка в семье. Создание библиотеки дидактических игр.
--	---	--	-----------------------------	---

### **Этап 3. Итоговый, рефлексивный, оценка результатов, полученных в ходе реализации программы**

	Итоговая аналитическая диагностика.	Мониторинг основных показателей работы консультативного пункта.	Апрель – май 2021г.	Сравнительный анализ ожидаемых результатов.
--	-------------------------------------	---	---------------------	---

		Анкетирование родителей «Удовлетворенность полученными услугами».		
--	--	---	--	--

## 2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультативного пункта.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
<b>1.Удовлетворенность родителей полученными консультативными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами</b>		
	Отзывы родителей о полученных услугах. Востребованность услуг КП	Опросы (анкеты) для родителей. Динамика посещений КП (журнал регистрации посещений). Договор об оказании услуг в КП.
<b>2.Эффективное функционирование консультативного пункта и учреждения в целом</b>		
2.1.Психолого-педагогические условия	Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. Разработано Положение о деятельности КП. Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ)	Опросы (анкеты) для педагогов. Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации
2.2. Материально-технические условия.	Имеется определённое место работы КП; место работы КП соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности.	Метод экспертной оценки
	Разработан график работы КП, согласованный с режимом работы ДОУ.	

2.3. Кадровые условия.	Определён штат специалистов КП.	Метод экспертной оценки.
2.4. Условия для информирования населения о деятельности КП	Создание рубрики на официальном сайте ДОУ. Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч.	Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

### **2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе**

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные).

Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельностью - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже.

Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выготскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

*Подробная структура психологического возраста представлена в таблице «Психологические особенности детей дошкольного возраста» (Приложение).*

Каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития; ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка.

Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Необходимость индивидуального подхода вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный воспитательно-образовательный процесс.

Индивидуальный подход - важнейший психолого-педагогический принцип, согласно которому в воспитательно-образовательной работе с детьми должны учитываться все индивидуальные особенности каждого ребенка. Сама проблема индивидуального подхода носит творческий характер, но существуют основные моменты при осуществлении дифференцированного подхода к детям:

- ✓ знание и понимание детей;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ основательный теоретический баланс;
- ✓ способность педагога размышлять и умение анализировать.

Педагог не должен забывать, что ребенок – это субъект собственного развития, он самодостаточен. Но дети всегда должны чувствовать поддержку педагога.

Личностное развитие человека несет на себе печать его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе воспитания. Каждому присущи свои возможности и ограничения в развитии.

Целью воспитания является воспитание всесторонней, гармонически развитой личности с творческим мышлением, силой воли, со стремлением ко всему прекрасному.

А индивидуальный подход обеспечивает это личностное своеобразие развития детей, дает возможности максимального развития всех особенностей ребенка. Без учета индивидуальных особенностей детей любое воздействие может оказать на них совсем не то влияние, на которое оно рассчитано.

Среди индивидуальных особенностей личности, которые ярко характеризуют динамические особенности ее поведения, деятельности, общения, психических процессов, особое место принадлежит темпераменту. У детей с раннего возраста четко проявляются значительные различия по общей реактивности, глубине, интенсивности, устойчивости реакций, эмоциональной впечатлительности и ее модальной направленности (гнев, страх, радость, удовольствие), энергичности



и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

## **2.4. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ**

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно- педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально- театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с

помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.**

<b>Нормативные условия</b>	<b>Имеющиеся ресурсы</b>
	<p>Положение о консультативном пункте по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей, не посещающих ДООУ, в том числе, детей с ОВЗ).</p> <p>Состав консультативного пункта «Огонечки»</p> <p>Режим работы консультативного пункта</p> <p>План работы консультативного пункта</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала регистрации посетителей, договора о предоставлении консультационных услуг.</p>
<b>Кадровые условия</b>	<p>Педагоги, работающие в консультативном пункте, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию:</p> <p>Руководитель;</p> <p>Старший воспитатель;</p> <p>Педагог-психолог;</p> <p>Инструктор по физической культуре;</p> <p>Музыкальный руководитель;</p> <p>Воспитатели;</p> <p>Логопед;</p> <p>Медицинская сестра.</p>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Для предоставления консультативных услуг используются кабинеты дополнительного образования, которые оборудованы:</p> <p>- необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой бассейн, мягкие модули;</li> <li>- оборудованием для изобразительности: краски, кисточки, бумага, различные виды театров, камни, ткани, ленты и др. материалы для творчества,</li> <li>- дидактическими пособиями для диагностики и коррекции психического и речевого развития,</li> </ul> <p>Используются другие помещения детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал,</li> <li>- спортивный зал,</li> </ul>
	<b>Планируемые ресурсы</b>
<b>Нормативные условия</b>	<p>Режим работы консультативного пункта</p> <p>План работы консультативного пункта</p> <p>Формы заявлений, обращений, журнала регистрации, договора о предоставлении консультативных услуг</p>
<b>Кадровые условия</b>	<p>Обучение педагогов, работающих в консультативном пункте, по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ОВЗ»</li> </ul>
<b>Материально-технические условия</b>	<p>Для развития групповых форм консультирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийная установка.</li> <li>- ноутбук с программным обеспечением.</li> </ul> <p>Для тиражирования информационных материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цветной принтер</li> <li>- игровое оборудование.</li> </ul>

### 3.3. Условия организации и порядок работы консультативного пункта

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованности данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность пункта предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного пункта и сведения о его работе размещены на сайте учреждения

#### График работы консультативного пункта.

Дни недели	Специалисты	Время
Еженедельно по вторникам	Ст.воспитатель Спиридонова О.Е.	13.00-15.00
	Педагог-психолог Бугуцкая Е.Н.	13.00-15.00
	Инструктор по физдо Колдовская А.Ф.	13.00-15.00
	Музыкальный руководитель Гундадзе М.Н.	13.00-15.00
	Ст.медсестра Хадеева А.М.	13.00-15.00
	Воспитатель по обучению татарскому языку Сайфутдинова Люзия Мансуровна	13.00-15.00
	Воспитатель Гуслина Миляуша Рифатовна	13.00-15.00
	Воспитатель Баянова Эльвира Ильгизаровна	13.00-15.00
	Рахмонова Екатерина Игоревна (логопед)	13.00-15.00

#### Порядок работы Консультативного пункта «Огонечки»

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у ответственного за КП. Ежедневно с 08.00 до 17.00 часов, кроме субботы, воскресенья.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику. Прием и получение консультации в телефонном режиме: – вторник с 13.00 до 14.00 часов  
Консультативный прием (очный) в детском саду: - вторник с 14.00 до 15.00 часов
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.
4. Количество специалистов в КП определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

#### Кадровый состав консультативного пункта

Ф.И.О. сотрудника	Категория	Стаж работы в данной должности
Ст.воспитатель Спиридонова О.Е.	1 кв.кат	
Педагог-психолог Бугуцкая Е.Н.	1 кв.кат	
Инструктор по физдо Колдовская А.Ф.	б/к	
Музыкальный руководитель Гундадзе М.Н.	1 кв.кат	
Воспитатель по обучению тат.языку Сайфутдинова Л.М.	Высш.кв.кат	
Воспитатель Гуслина М.Р.	1 кв.кат	

Воспитатель Баянова Э.И.	1 кв.кат	
Воспитатель Рахмонова Екатерина Игоревна (логопед)	б\к	
Ст.медсестра Хадеева А.М.	-	8 лет

### **Функциональные обязанности специалистов ДОУ**

**Старший воспитатель** – организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает мето

дические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

**Медицинская сестра** – осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

**Педагог-психолог** - организует консультативно-просветительскую работу по вопросам адаптации к условиям детского сада, проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его психического развития, социализации ребенка, уровня готовности к школьному обучению для оптимального выбора учебного заведения.

**Инструктор по физической культуре** – организует совместную игровую деятельность, консультативно-просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его физического развития.

**Музыкальный руководитель** – организует развивающую, консультативно-просветительскую работу по вопросам развития ребенка посредством музыкальной деятельности.



### Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования:
2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова, Ю. В. Жильцова,
3. С. К. Галахова ; Мин-во образ. Ряз. обл., Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». –Рязань, 2012. –59с.
4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования/ Ответ. ред. Л.Е. Курнешева. –М., 2007, №1.-С.15-24
5. Стручкова Г.И. Основные направления социально – педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. – М., 2008, № 2.- С.28-34

### ФОРМА

заявления на предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования детей, не посещающих ДООУ

Заведующему МАДОУ «Детский сад №73»

Багманову М.Р..

\_\_\_\_\_  
ФИО родителя (законного  
представителя)  
Паспортные данные :серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
кем и когда выдан \_\_\_\_\_  
Адрес (регистрация по месту жительства): \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Фактический адрес проживания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Контактный телефон: \_\_\_\_\_

### Заявление.

Прошу оказывать мне (моему ребенку) методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь в образовании и воспитании моего ребенка:

\_\_\_\_\_  
(ФИО ребенка)  
Дата рождения (число, месяц, год) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_  
Свидетельство о рождении (серия, номер) \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО родителя)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

**Журнал регистрации посетителей  
Консультативного пункта**

<b>№</b>	<b>Дата, время проведения консультации</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>ФИО родителя</b>	<b>Подпись</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Журнал учета семейного пользования пособиями, игрушками**

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Название пособия</b>	<b>ФИО родителя</b>	<b>Подпись</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**Журнал учета консультаций,  
оказанных специалистами Консультативного пункта**

<b>№</b>	<b>Дата, время проведения консультации</b>	<b>Тема консультации</b>	<b>Форма проведения консультации</b>	<b>ФИО консультанта, должность, подпись</b>	<b>Рекомендации данные в ходе консультации, дом/задания</b>
	<b>2</b>	<b>3</b>			

## **Анкета для родителей "Знаете ли вы своего ребенка?"**

Уважаемые родители! С целью организации эффективного взаимодействия с педагогами дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания и развития вашего ребенка предлагаем ответить на вопросы данной анкеты.

Заполняет анкету:

мама; папа; другой член семьи

Возраст ребенка(полный)

С кем живет ребенок? (состав семьи)

Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?

Кто в вашей семье занимается воспитанием ребенка?

Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения?

Чем ребенок любит заниматься дома (играть, рисовать, ухаживать за домашними животными, др.)?

Нравится ли вашему ребенку:

рисовать;

заниматься физической культурой;

петь, музицировать;

играть в подвижные игры;

слушать рассказы, сказки;

выполнять различные задания самостоятельно и совместно с взрослыми;

играть вместе с другими детьми;

убирать игрушки;

ходить на прогулку;

наблюдать за растениями, животными, насекомыми;

ходить в магазин за продуктами;

участвовать в драматизациях, публичных выступлениях.

Есть ли у ребенка любимые игрушки? Какие?

Почему, на ваш взгляд, ребенок выделяет именно эти игрушки?

Вы играете вместе с ребенком?

В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои?

Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие?

Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни?

Часто ли вы хвалите своего ребенка? За что?

Как часто вы наказываете ребенка? За что?

Какие положительные качества вашего ребенка вы можете назвать?

Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят?

Есть ли у вашего ребенка страхи? Какие?

Вы считаете своего ребенка способным?

Какие именно способности он проявляет?

Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома?

Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?

Испытываете ли вы трудности в процессе воспитания ребенка?

Помощь каких специалистов ДООУ вы хотели бы получить:

Заведующего

ДООУ

старшего

воспитателя;

воспитателя;

учителя-логопеда;

музыкального руководителя;

инструктора по физической культуре;

другого специалиста (указать)

Спасибо за сотрудничество!

Прошнуровано, скреплено  
печатью 24 листов  
Заведующий МАДОУ №73  
М.Р.Багманов  
Дата 2.09.2020

