

**Показатели
деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего №48 «Винни-Пух»,
подлежащие самообследованию за 2020 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 ребенка
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 ребенка
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	150 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	178/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	178/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,5 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/87,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/87,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/12,9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/12,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/96,7%

1.8.1	Высшая	9/29%
1.8.2	Первая	21/67,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/0,32%
1.9.2	Свыше 30 лет	13/41,9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/32,2%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31/178-0,17
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	14,3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	252,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» за 2020 год

Общие характеристики.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» является специализированным детским садом для детей с нарушением зрения. Детский сад функционирует с июня 1984 г.

Дошкольное учреждение образовательную деятельность осуществляет на основании:

- Устава ДОУ, утвержденного постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны № 671 от 10.02.2017 г.

-лицензии, выданной Министерством образования и науки РТ № 6836 от 13.07.2015г.,

Медицинскую деятельность на основании лицензии, выданной Министерством здравоохранения РТ №ФС-16-01-004873 от 26.01.2016г.

Детский сад расположен в жилом районе, по адресу пер. Гайдара д. 14 в типовом, отдельностоящем 2-этажном здании. В связи со специализацией детский сад посещают дети, проживающие во всех районах города. Детей доставляют родители на личном автотранспорте или на общественном транспорте до остановки «Полевая».

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПин 2.4.1 1249-03. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок детей, оборудованные современными малыми архитектурными формами, спортивная площадка участок огорода, сада, поля и аллея чувств (для слепых детей) Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Здание и территория детского сада, оснащены видеокамерами. Проведен частичный косметический ремонт групп и кабинетов и ремонт межпанельных швов.

Режим работы детского сада с 6.00 до 18.00, кроме выходных и праздничных дней. Всего в ДОУ функционирует 11 групп, которые посещают 178 детей от 2 до 7 лет:

-одна группа № 6 для слабовидящих детей – разновозрастная, наполняемость – 8 детей, дети-инвалиды

-две группы: № 5 (3-4 л.) и № 8 (6-7 л.) для детей, обучающихся на татарском языке,

-две группы № 4 и № 7 (2-3 г.) - ясли

Остальные 8 групп одновозрастные, обучающиеся на русском языке.

Средняя наполняемость групп – 14-18 человек.

В 2020 году детский сад посещали дети с различной патологией зрения:

-незрячие дети-1 ребенок

- дети, имеющие остаточное зрение от 0,04 с коррекцией на лучшем глазу-5 детей

-слабовидящие дети -19 детей

- дети с амблиопией (близорукость, дальнозоркость, астигматизм и т.д.),-89 детей

- с косоглазием- 51 ребенок

Из них -15 детей, являются инвалидами.

Особенности образовательного процесса.

Образовательная программа: ДОУ реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения (далее АОПП ДОУ), разработанная на

основе образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Особенности организации образовательного процесса: В соответствии с Уставом ДОУ основной целью деятельности Детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Содержание образования в Детском саду определяется реализуемой адаптированной основной образовательной программой, разработанной на основе образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад по типовому проекту рассчитан на 14 групп. В данное время в детском саду функционируют 11 возрастных групп с 3 до 7 лет, посещает 178 детей. 3 группы переоборудованы в кабинеты и зоны: лечебный блок, кабинет по обучению детей татарскому языку, кабинет педагога – психолога, физкультурный зал, игровая комната, кабинеты дефектологов.

Оценка нормативно – правового обеспечения.

В своей деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»» города Набережные Челны Республики Татарстан (далее ДОУ) руководствуется действующим законодательством РФ и РТ, Конституцией РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Семейным кодексом, законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» постановлениями и распоряжениями правительства РФ и РТ, и другими нормативными актами:

- Устав, утвержденный постановлением ИК от 28 декабря 2015 года № 7457;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан /Серия 16 Л 01№ 0002754, регистрационный № 6836 от 13 июля 2015 года/ срок: бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития / ЛО-01 №ЛО-16-01-004873 от 28 января 2016 года/ срок: бессрочно

Внутриорганизационные отношения регулируются локальными актами, утвержденными в установленном порядке компетентными органами управления ДОУ. Прием детей осуществляется на основании направления АИС ЭДС и Положения о приеме детей в ДОУ. При приеме детей в ДОУ родители (законные представители) знакомятся с нормативно – правовыми документами Детского сада, правилами внутреннего распорядка воспитанников в Детском саду. При зачислении воспитанников в детский сад с родителями заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, оформляется личное дело воспитанника, данные обучающегося и его родителей (законных представителей) вносятся в Книгу движения детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организационно-правовое обеспечение деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух»» подтверждено наличием нормативно-правовых документов на ведение образовательной деятельности. Собственная нормативная и организационно - распорядительная документация соответствует действующему законодательству РФ. В Детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Оценка качества учебного – методического и информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ДОУ полностью соответствует образовательной программе ДОУ, условиям её реализации. В дошкольном учреждении достаточно методических пособий и наглядных пособий для всех возрастных групп.

Парциальные программы:

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Рецензенты
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина	М.: Просвещение,2007
Программа «Озорной карандаш»	В.М.Жигало	рекензирован ФГБОУ ВПО «НИСПТиР»
Программа «Тестопластика»	Л.Т.Мухтарова	рекензирован ФГБОУ ВПО «НИСПТиР»
Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста	Л.В.Коломийченко	Пермь, 2002
Программа по обучению дошкольников правилам БДД	О.Б.Суханова Л.Р.Мухамадеева	
Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	С.Н.Николаева	М.:Мозаика-Синтез,2010.
Программа на развитие певческих навыков «До-ми-соль-ка»	О.Н.Герасенко, музыкальный руководитель	
«Изучаем русский язык»	С.М.Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.З. Гарафиева	Казань, МО и Н РТ, 2013.
Программа «Тропинки»	Т.В.Кудрявцева	
Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду	О.С.Ушакова	
Программа на развитие логического мышления «Логика»	С.Е.Балдина	рекензирован ФГБОУ ВПО «НГПИ»
Программа направленная на развитие мелкой моторики пальцев рук «Умелые прописи»	Р.Г.Хуснулгатина	рекензирован ФГБОУ ВПО «НГПИ»
Программа по зрительно-моторной координации движения руки на ограниченной плоскости «Развивай-ка»	Г.Ф.Гарафетдинова, педагог-психолог	рекензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа по профилактике	Р.М.Аслямова,	рекензирован ФГБОУ

зрительного утомления «Хрусталик»	Учитель-дефектолог	ВПО «НГПУ»
Программа по формированию звукопроизношения «Говоруша»	Р.А Фаттахова. учитель-дефектолог	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми дошкольного возраста «Крепыш»	Л.Р.Мухамадеева, инструктор по ФК	рецензирован ФГБОУ ВПО «НГПУ»
Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	«Сфера», Москва 2009

Национальный региональный компонент:

1. Л. В. Коломиченко, Л. И. Югова. Блочно- тематический план реализации « Программы социального развития детей дошкольного возраста». – Пермь, 2003.
2. Т.Ф. Бабынина, И.З. Хабибулина, Н.И. Харисова. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста на основе культурно- исторического опыта. – Казань, 2010.
3. Л. Гиззатуллина . Волшебный клубок. – Казань: Магариф, 1994.
4. Г. В. Насырова, Т.Ф. Бабынина. В мире национальных культур. - Н. Челны, 2008.
5. Т. Ф. Бабынина. Традиции национальных культур. –Казань, 2006.
6. 3. М. Зарипова. Белем һәм тәрбия процессында милли - тәбәк компоненты. –Яр Чаллы, 2000.
7. К. В. Закирова . Хрестоматия для воспитателей дошкольно- образовательных учреждений “ На поляне детства”. –Казань, 2011.
8. К. В. Закирова . Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия “ Балачак аланы”. – Казан, 2011.
9. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально- регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010.
10. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009.
11. Нурзия Сергеева «Древо жизни». - Казань 2008.
12. З.Я.Рез «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»,Москва «Просвещение», 1990.
13. Перевод А.Вадюгиной; «Фируза Сказки татарских писателей». - Казань, 2003.

Обучение детей государственным языкам РТ

Методические пособия

1. Региональная программа дошкольного образования. Тәбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программы/Р.К. Шаехова – Казань, РИЦ, 2012;
2. «Балалар бакчасында рус һәм башка миллиәт балаларына татар теле өйрәтү программы»/З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчәва, Р.С. Исаева һ.б. – Казань, Школа РИЦ, 2013;
3. Программа «Изучаем русский язык»/С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева – Казань, Школа РИЦ, 2013;
4. «Туган телдә сәйләшәбез». Методик қулланма. 2-3 яшь/Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбидуллина И.Ж. – Казан, ТКН, 2012;
5. «Туган телдә сәйләшәбез». Методик қулланма. 5-7 яшь/З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. – Казан, Фолиант, 2012;
6. Учебно методические комплекты(УМК)

Информационное обеспечение представлено информационной базой, включающей выход в сеть- Интернет, наличием электронной почты. В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» функционирует сайт ДОУ.

Пользователям официального сайта предоставляется наглядная информация о структуре официального сайта, включающая в себя ссылку на официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации в сети «Интернет».

Доступ педагогов к образовательным ресурсам обеспечивается через раздел «Альтернативные сайты и информационно-образовательные ресурсы».

Информация на Интернет-сайте размещается в текстовой и (или) табличной формах, а также в форме копий документов в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату представления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. При размещении информации на официальном сайте и её обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных. Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в полной мере соответствуют требованиям необходимым для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Адаптированная образовательная программа МБДОУ №48 «Винни-Пух» является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения. АОП ДОУ определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования. АОП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми. АОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей от 3-х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолога – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее Образовательные Области): «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы. Итоги мониторинга освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми (3 – 7 лет) материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены в таблице).

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие 2020 года.

Возраст	Уровни	Направление развития, области										ПОЛЮС	
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое			
Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Б	B	12	36	10	30	8	25	3	9	10	30	9	28
	C	19	58	21	64	21	64	27	82	21	64	20	61
	H	2	6	2	6	4	11	3	9	2	6	4	11
С	B	11	33	6	17	11	33	7	22	6	17	9	28
	C	20	61	22	67	19	58	22	67	19	58	20	61
	H	2	6	5	16	3	9	4	11	8	25	4	11
Подг. гр.	B	20	53	23	62	18	48	22	58	18	48	16	42
	C	15	40	13	34	18	48	14	38	18	48	20	53
	H	3	7	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4
Итого по саду	B	43	42	39	38	37	36	32	31	34	33	37	36
	C	54	52	56	54	58	56	63	61	58	56	58	56
	H	7	6	9	8	9	8	9	8	12	11	9	8
Итого по саду 104													

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп представлены на конец учебного года.

Оценка медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей включает в себя: лечение зрительной патологии детей, оздоровительные и профилактические мероприятия

Лечение осуществляют врачи-офтальмолог высшей категории Залиятдинова Аниса Равгатовна и медсестры офтальмологического кабинета высшей категории: Миннегараева Г.С., Валеева Р.Т., Магдеева Х.М. Лечение зрения назначают каждому ребенку индивидуально, после адаптации ребенка в детском саду в течение месяца. Лечение каждого ребенка - индивидуальное в зависимости от диагноза. Улучшение зрения достигается путем постоянного ношения, правильно подобранных очков, лечения на аппаратах и медикаментозного лечения глаз. Незрячие дети находятся под контролем врача.

Анализ эффективности лечения зрения.

Всего детей лечилось	178
из них: слепые	1

дети с остаточным зрением	8
слабовидящие дети	19
Детей с косоглазием	51
Дети с амблиопией	89
Из них инвалидов	15
Улучшение	150 (81,9%)
из них:	
достигнуто зрение 1,0 в очках	71 (47,3%)
Бинокулярное зрение получено	29 из 51(56,8%)
Без изменений	33 (18,1%)
Оперировано	1
Инвалидность снята	0
Выпущено в школу	37
Из них:	
улучшено	32 (86,4%)
без изменений	5 (13,6%)
достигнуто зрение 1,0 в очках	23 (62%)
Бинокулярное зрение получено	6 (60%)
в специализированную школу №87,75	4

И это еще раз доказывает ряд преимуществ в лечении и воспитании детей с патологией зрения в условиях специализированного детского сада:

1. Раннее начало лечения – с 2-хлетнего возраста;
2. В коллективе дети быстро привыкают и охотно воспринимают различные методы лечения;
3. Педагогический процесс корректирует сопутствующие отклонения в психоэмоциональной сфере деятельности, нарушения речи, координации движений, что в свою очередь благотворно сказывается на развитии зрительного восприятия.
4. Длительное пребывание детей в дошкольном учреждении дает возможность варьировать длительность и интенсивность проводимого лечения с учетом психофизиологических особенностей детей раннего дошкольного возраста.

Также большое внимание уделяется здоровью детей. Оздоровительная работа ДОУ строилась по традиционной, установившейся в ДОУ схеме (ЛФК, массаж, профилактика гриппа, ОКЗ, фитотерапия, аромотерапия.). Что позволило снизить заболеваемость:

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника – 2,5 дня. Индекс здоровья 99 детей – 60 %.

Эти показатели являются достаточно результативными при работе с детьми, с ограниченными возможностями здоровья.

С целью приобщения родителей к ЗОЖ продолжил работу клуб здоровья "Крепыш", где рассматривались различные аспекты здоровья детей.

Большое внимание в ДОУ уделяется организации питания детей. Дети обеспечиваются пятиразовым питанием. Организация рационального питания детей в ДОУ основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10- дневным меню. Разработана специальная картотека блюд. Регулярно осуществляется контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Продукты поставляются централизовано ООО «Школьное питание». Согласно договора 2 раза в неделю поступают мясные полуфабрикаты: биточки, котлеты, фрикадельки, шницеля –

остальное сырье поступает в натуральном виде. Ежемесячно проводится анализ питания по нормам, подсчитывается калорийность. Со стороны администрации проводится ежедневный контроль за организацией питания.

Оценка организации питания.

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного с Роспотребнадзором. Меню разрабатывается специалистами ООО «Школьное питание». Основным условием организации сбалансированного питания является соблюдение режима питания, который должен предусматривать не менее 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Продукты поставляют централизовано ООО «Школьное питание». Согласно договору 2 – раза в неделю поступают мясные полуфабрикаты: биточки, котлеты, фрикадельки – остатальное сырье поступает в натуральном виде. Приготовление непосредственно осуществляется на пищеблоке ДОУ. Пищеблок ДОУ оборудован торгово-технологическим оборудованием в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Ежедневно в детский рацион включаются: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, хлеб, крупы, сметана, сливочное и растительное масло, сахар, соль и другие продукты. Объем пищи и выход блюд строго соответствует возрасту ребёнка. Процент выполнения натуральных норм по основным продуктам составляет 100 %. Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляют заведующий ДОУ, медицинский персонал, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Высокое качество детского питания достигается через организацию следующих мероприятий:

- ежеквартальный лабораторный контроль специалистами ООО «Школьное питание»;
- использование компьютерной программы для расчета пищевой и энергетической ценности и сбалансированности суточных норм питания детей;
- систематическую организацию отчетности шеф-поваров (1 раз в два дня).

-2020 году в ходе плановых проверок специалистами ООО «Школьное питание» нарушений не выявлено. Таким образом, в ДОУ организация питания в полной мере соответствует требованиям законодательства и нормативных документов.

Оценка системы управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности. Учредителем (собственником) Детского сада является Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны. Координацию и регулирование деятельности Детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодежи Исполнительного комитета. Непосредственное руководство Детским садом осуществляет заведующий Хузина Гульнара Фаритовна. Заведующий действует на основе единоличия, решает все касающиеся деятельности Детского сада вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов Детского сада и учредителя. Коллегиальными органами управления Детским садом являются Общее собрание работников Детского сада, педагогический совет, родительский комитет.

Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (программирование деятельности ДОУ в режиме развития). Таким образом, система управления ДОУ за 2020 год оценена как положительная, т.к. обеспечивала в течение года стабильную работу коллектива и учреждения в целом, а также положительную динамику работы в новых условиях.

Кадровое обеспечение.

Цель: определение и изучение показателей профессионального, квалификационного уровня кадров, выявление резервов повышения эффективности трудовой отдачи.

Педагоги дошкольного учреждения имеют высокий образовательный ценз: 27 (87,1%) педагогов с высшим образованием, 4 (12,9 %) со средним профессиональным педагогическим образованием.

Всего в ДОУ работают 31 педагог. По итогам аттестации 2020 учебного года доля педагогов, имеющих квалификационные категории, составило – 96,7%, с высшей квалификационной категорией – 9 педагогов (29%), доля педагогов с первой квалификационной категорией – 21 педагог (67,7%), без категории – 1 педагог (3,3%).

В 2020 учебном году прошли педагогическую аттестацию 10 педагогов: на высшую квалификационную категорию 3 педагога, на 1 первую квалификационную 7 педагогов.

ДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОУ создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». При выборе курсов повышения квалификации в «Едином реестре программ повышения квалификации» у педагогов трудностей не возникает. Каждый педагог владеет необходимыми навыками работы с функционалом личного профиля на портале «Электронное образование в Республике Татарстан». По разработанному плану-графику повышения квалификации педагоги проходят анкетирование в системе, в ходе которой указывают приоритетное направление курсов. Далее педагог имеет возможность выбрать из предлагаемого перечня тем, учебных заведений, сроков именно тот курс, который ему наиболее подходит и подает заявление. Педагоги осознанно подходят к выбору курса, отказа от выбранных курсов в нашем ДОУ нет. Степень удовлетворенности качеством курсовой подготовки у педагогов на высоком уровне. По итогам изучения того или иного курса педагоги в ДОУ делятся опытом с другими педагогами и наиболее интересные находки внедряются не только педагогом, изучившим курс, но и коллегами, заинтересовавшимися новыми технологиями.

Методическая служба в ДОУ организована таким образом, чтобы предоставить педагогам возможность для профессионального развития и роста. Система непрерывного повышения квалификации педагогов предполагает разные формы: аттестация, курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка по направлению «Дошкольное образование»,

повышение образовательного уровня педагогов, самообразование педагогов, участие педагогов в методической работе детского сада и города. Одной из форм развития профессиональной компетентности, педагогического мастерства является участие педагогических работников в научно-практических конференциях и семинарах, конкурсном движении. Обобщили опыт работы на различных уровнях – 25 педагогов (83 %), из них на: муниципальном уровне – 17 педагогов; республиканском/региональном уровне – 8 педагогов. Наиболее эффективной формой повышения профессионализма педагогов зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Каждым педагогом разработан план по самообразованию на межэтапционный период. План по самообразованию активно реализуется в работе с детьми и родителями. ФГОС ДО и профессиональный стандарт педагога устанавливает определенные требования к компетентностям педагогов, в том числе и владению ими ИКТ. В последнее время все активнее происходит освоение таковых, 94 % педагогов эффективно используют электронные ресурсы: презентации к занятиям, логические игры, задания, электронные энциклопедии, и др. На прежнем уровне остается работа в части поощрения работников отрасли наградами различных уровней, что безусловно является одним из механизмов повышения статуса работников отрасли дошкольного образования. Анализ награждения сотрудников показал - представление на награждение Почетной грамотой управления образования и по делам молодежи оформляются по мере необходимости, в текущем году такой грамотой награждено 4 педагога, ежегодно педагоги ДОУ заносятся на доску почета Комсомольского района. Таким образом, ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В ДОУ созданы условия для профессионального и личностного развития педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Уровень категорийности педагогов выше уровня городского показателя.

Организационно – методическая деятельность.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа ДОУ, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания детей «От рождения до школы» и направлена на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей. Совмещение технологий с примерными программами происходит путем соединения в единый перспективный план: комплексно-тематическое планирование. В основу комплексно- тематической формы организации образовательной деятельности в ДОУ положен принцип интеграции: целостный образовательный процесс в течение всего дня объединен одной темой, определенная тема прослеживается в разных видах детской деятельности, осуществляется в формах совместной и самостоятельной деятельности, в ходе которых одновременно решаются задачи из разных образовательных областей. Отработана система взаимодействия всех педагогов ДОУ: воспитателей, педагога-психолога, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителя, воспитателей по обучению детей татарскому языку.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

В течение учебного года ДОУ участвовали и побеждали в районных, городских и республиканских конкурсах и награждались дипломами:

Достижения воспитанников.

- «Звездочки XXI века»
- Национальный детский театральный фестиваль «Сехне кезгесе»
- «Чулман тургае» - «Жаворонок Закамья»
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «первые шаги»
- Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осень – рыжая лиса, все раскрасила в цвета»
- XXI Городской фестиваль художественного творчества среди детей-инвалидов «Пусть всегда будет солнце»
- Городской видеоконкурс «Прикоснись сердцем к театру»
- Творческий конкурс книжных закладок «Вечная спутница книги»
- Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Одаренный ребенок»
- Городской конкурс поздравительных открыток « Мой подарок папе»
- Спартакиада среди семей воспитанников ДОУ
- Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»
- Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство»
- Районный конкурс творческих работ «Добрый дедушка Мороз»
- Творческий конкурс для детей с ОВЗ «Вместе в радостное детство»
- Городской семейный конкурс с элементами аппликации «Сказки родного края»
- Конкурс рисунков «Я рисую праздник»
- Городская игра-викторина «Книжный мир чудес и волшебства»
- Творческий конкурс «Мои друзья – книги»
- «Всезнайка»
- «Ученый малыш»
- «Росток СуперУм»
- Интеллектуальный конкурс «Кубик –Рубик»
- Международный фестиваль-конкурс «Челны собирают друзей»
- Республиканская олимпиада «Одаренный ребенок»

Достижения педагогов.

- Республиканский конкурс творческих работ посвященный Габдулле Тукаю «И туган тел, и матур тел!»
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший специалист сферы образования»
- Муниципальный конкурс «Лучший проект по организации театральной деятельности в ДОУ»
- Конкурс авторских методических разработок «Подари тепло своей ладони» в номинации «Лучший проект по социализации детей с ОВЗ»
- Участник Всероссийской творческой группы педагогов ЦДС «Педагогическое мастерство»
- Всероссийский конкурс работников образования «Педагогические идеи 21 века»
- Городской конкурс методических разработок «От традиции к инновации»
- Городской конкурс дидактических игр и пособий по развитию речи.
- Всероссийская экспериментальная творческая группа «Наука и творчество»

Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня выявил положительную динамику за последние три года, активное результативное участие в конкурсах педагогического мастерства, но вместе с тем выявил отсутствие призовых мест в профессиональных конкурсах по профилю профессиональной деятельности на муниципальном и республиканском уровнях. Проблема: Конкурс профессионального мастерства – это публичное выступление педагога перед коллегами, стрессовая, напряженная ситуация, которая может принести как успех и признание, так и неудачу. Педагоги, которые не очень уверены в себе, проявляют пассивность из-за стремления избежать возможной неудачи. Пути решения: Выявление талантливых педагогов. Повышение творческой активности педагогов, создание условий для личностной и профессиональной самореализации. Создание благоприятной мотивационной среды для профессионального развития педагогов; желание повысить педагогическое мастерство, получить признание в педагогическом сообществе, стремление стать лучшим. Активизация инновационной работы, выявление и поддержка педагогов-новаторов в процессе освоения современных программ, методик и технологий развития, воспитания и обучения детей. Перспектива: педагогам и специалистам продолжать активно и качественно принимать участие в конкурсах разного уровня, в том числе по линии управления образования и по делам молодежи, так как это, во – первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во – вторых, играет большую роль в повышении рейтинга ДОУ.

Система оценки качества образования

На основании Закона «Об образовании в РФ» в ДОУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования ДОУ».

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений ДОУ для обеспечения качества образовательного процесса.

Формами контроля в ДОУ являются:

- мониторинг: управленческий, медицинский, педагогический, психолого-педагогический, способствующий повышению эффективности учебно-воспитательной деятельности и представляющий качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений,
- постоянный контроль за состоянием здоровья детей,
- социологическое исследование семей.

Контроль в ДОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и предусматривает анализ и оценку следующих аспектов:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями (законными представителями);
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Вопросы контроля рассматриваются на совещаниях при заведующем, общих собраниях работников, педагогических советах и педагогических часах. Эффективность управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных технологий и современных тенденций (обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности).

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьями регламентировано Уставом ДОУ, Положением о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников, родительским договором. Работа с семьей обязательно включает:

- организацию работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, защите их законных прав и интересов, организаций и проведении мероприятий Учреждения;
- ознакомление с системой нормативного обеспечения прав детей.

В течение года работа была организована в соответствии с годовым планом работы ДОУ и родительским комитетом. Особое внимание в 2020 году уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общигигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. В ДОУ созданы условия по обеспечению прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организацией воспитательно-образовательного процесса через родительский комитет.

На родительских собраниях групп с родителями согласовывается - перечень платных образовательных услуг, программа культурно - досуговых мероприятий и другое. Представители родителей входят в состав «Бракеражной комиссии», «Комиссии по охране жизни и здоровья детей» осуществляя таким образом контроль за здоровыми и безопасными условиями воспитания и обучения.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу, ознакомление их не только с формами работы воспитателя с детьми, но и с ее содержанием;
- неограниченное (по времени) пребывание родителей в дошкольном учреждении в период адаптации ребенка к его условиям;
- организацию выставок детских работ, информационно - педагогических материалов.

Помимо традиционных форм, используются и новые формы, и методы организации сотрудничества с родителями:

- презентация ДОУ – применяется для знакомства родителей с ДОУ, нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия и др.) позволяет фрагментарно показать все виды деятельности детского сада, направленные на развитие личности ребенка и коррекционную работу.
- популярна такая форма работы как организация и проведение досуговой, спортивно-оздоровительной деятельности детей и родителей: «Дни здоровья», «Мама, папа – спортивная семья»;
- «Дни открытых дверей», конкурсы, выставки;
- анкетирование и другие формы работы.

Таким образом, об эффективности, проводимой, в дошкольном учреждении работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;

- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;

- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;

- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач - обсуждение дискуссионных вопросов.

Материально – техническое и финансовое обеспечение.

В ДОУ для воспитания, развития и обучения детей, организации профилактической и коррекционной работы созданы оптимальные условия. В целях обеспечения условий по воспитанию и обучению дошкольников в детском саду в соответствии с заявленной образовательной программой в ДОУ в течение года поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: методический кабинет, кабинет педагога – психолога, кабинет для изучения татарского (родного) языка, кабинеты учителей-дефектологов (тифлопедагогов), сенсорная (игровая) комната, лечебный блок, кабинеты дополнительного образования, групповые помещения, для развития творческих способностей детей имеется музыкальный зал с необходимым оборудованием и пособиями по музыкальной и театрализованной деятельности. Для развития физического здоровья детей в ДОУ функционирует физкультурный зал, где имеются физкультурное оборудование и инвентарь для развития физических навыков и умений, укрепления здоровья дошкольников. Все помещения соответствуют требованиям СанПин. Также в образовательной деятельности использовалась спортивная площадка с набором спортивного оборудования.

С целью обеспечения безопасности детей в детском саду и предотвращению террористических актов и иных преступлений в отношении несовершеннолетних доработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности детского сада).

В ДОУ установлено видеонаблюдение: 8 камер по периметру и 4 камеры в здании детского сада: телефоном с определителями номеров; автоматической пожарной сигнализацией, звуковым, речевым, световым оповещением.

Детский сад оснащен автоматической пожарной сигнализацией и кнопкой тревожной сигнализации, осуществляется особый пропускной режим. Обеспечивается целостность ограждения ДОУ и пресекается нахождение любого автотранспорта на территории учреждения.

Системы регулярно обслуживаются организациями, имеющими лицензии на данный вид деятельности. В соответствии с нормативами общей площади детского сада размещены огнетушители. Произведено энергетическое обследование и изготовлен энергетический паспорт, подготовлен и согласован с ГИБДД г. Набережные Челны « Дорожный паспорт», утвержден паспорт антитеррористической защищенности. Кроме того, в целях пресечения угроз террористического акта установлен внутриобъектовый режим в рамках которого: пропуск посетителей в ДОУ осуществляется с 8.00 до 17.00 только через центральную калитку и центральный вход (вахту) при предъявлении документа, удостоверяющего личность посетителей, с регистрацией в журнале посещений и указанием цели визита.

В предметно-развивающую среду детского сада входит: групповое пространство; межгрупповое пространство; территория детского сада. Групповые и спальные комнаты выделены в отдельные помещения, оснащены игровым оборудованием согласно требованиям программ, возрастным особенностям и потребностям детей дошкольного возраста, имеющим зрительные нарушения.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- Условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- Условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);

- Условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);

- Условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- Условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы)

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

• Практика показала, что успешное воспитание и обучение слепого ребенка во многом обеспечивается определенными условиями, организаций максимально благоприятной коррекционно-развивающей среды, учитывающей особенности и потребности дошкольника с глубокой патологией зрения.

• В коррекционно-развивающую среду группы входят – дидактические игры и пособия на развитие осязания и тактильной чувствительности: панно «Тактильный центр», «Учимся, играя», стенд «Божья коровка», «Ловкие пальчики», развивающие игры «Тактильные шарики», «Где я живу?», «Разложи печенье», «Закрой окошечки» и др. – дидактические игры и пособия на развитие слухового восприятия и обоняния: «Узнай по звуку», «Шумелка», «Невидимый оркестр»; ароманаборы «Запахи леса», «Бытовые запахи», «Узнай по запаху».

В результате использования специальных игр и пособий повысилась познавательная активность детей; дети научились исследовать окружающее пространство, пользоваться полученными знаниями в различных видах деятельности, координировать свои движения, стали уверены и самостоятельны.

Укрепление и развитие материально-технической базы ДОУ, оснащение педагогического процесса в соответствии с ФГОС решалось через приобретения методической литературы для педагогов детского сада, приобретение игрового материала, развивающих игр в группы и пополнение спортивного инвентаря. Развивающая среда ДОУ обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт воспитанникам, соответствует требованиям СанПиН и Госпожнадзора. Педагогами грамотно зонированы групповые помещения: рабочая, активная, спокойная, каждая из которых выполняют свое функциональное назначение. РППС полифункциональна, трансформируема, содержательно насыщена, доступна, безопасна, вариативна, а также решает задачи развития детей в соответствии с 5 образовательными областями; соответствует потребностям и интересам детей, их возрасту, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, индивидуальной и двигательной активности детей. Пособия и игрушки безопасны для детей. Их отличает полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей, что соответствует критериям педагогической ценности игрушек.

Развивающая предметно – пространственная среда позволяет педагогам осуществлять полноценный образовательный процесс детей дошкольного возраста по всем направлениям и образовательным областям. Для организации межгруппового пространства в ДОУ используется стендовая наглядность и выставки. В течение учебного года были оформлены выставки, посвященные праздникам: выставка открыток «День Матери», выставка новогодних поделок «Елочка красавица», выпуск стенгазет посвященный дню защитника Отечества, выставка рисунков «Мой Татарстан», посвященный Международному дню родного языка, выставка поделок «Мамочка любимая», выставки детско-родительских рисунков и поделок.

В оформлении территории использованы малые архитектурные формы, дорожная разметка, теневые навесы, декоративные растения и кустарники, специальные снаряжения.

Для повышения эффективности образовательного процесса, в ДОУ используются различные ТСО: компьютеры, ноутбуки, принтеры, демонстрационный экран, фото и видеокамеры, музыкальный центр, переносная акустическая система, выход в Интернет.

Финансовые ресурсы и их использование.

МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» - бюджетная организация.

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида»

№ 48 «Винни-Пух», имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Отчетная документация фиксируется по итогам календарного финансового года

В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел
- распределены обязанности между руководителями
- регистрируется входящая и исходящая документация
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 48 «Винни-Пух» являются:

- субсидии, выделяемые из городского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества (бюджетные средства);
- средства, поступающие от родителей за присмотр и уход за ребенком в детском саду (бюджетные средства);
- поступления от платных услуг (внебюджетные средства);
- добровольная благотворительная помощь от физических и юридических лиц (внебюджетные средства).

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада. Отчеты финансового характера фиксируются по итогам календарного года.

На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ за уход и присмотр за детьми-инвалидами, детьми – сиротами и детьми оставшихся без попечения родителей, родительская плата за содержание ребенка в ДОУ не взимается.