


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №12 «ГУСЕЛЬКИ»**

Согласовано  
старшим воспитателем  
МБДОУ «Детский сад № 12» Гусельки»  
 Л.В. Пешина

Утверждено  
заместителем МБДОУ  
«Детский сад № 12» Гусельки»  
 И.И. Борозная  
Принято на заседании  
педагогического совета № 1  
от 11 августа 2023 г.

**Рабочая программа**

Старшей логопедической группы (5-6 лет)

Подготовили: воспитатели  
I квалификационной категории  
Александрова Татьяна Александровна  
Шемчук Наталья Владимировна

г. Набережные Челны, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цели и задачи реализации программы
- 1.2. Индивидуальные и возрастные особенности детей  
Значимые для разработки и реализации Программы  
характеристики
- 1.3. Приоритетное направление деятельности группы  
Принципы и подходы к формированию программы
2. Целевые ориентиры.  
Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками  
образовательных отношений.

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2. Содержание образовательной работы.
- 2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»
- 2.2. ОО «Познавательное развитие»  
ОО «Речевое развитие»  
ОО «Художественно-эстетическое развитие»  
ОО «Физическое развитие»
3. Взаимодействие с семьями воспитанников
4. Способы поддержки детской инициативы
5. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений  
(вариативная часть)
6. Взаимодействие с социумом

### **III Организационный раздел**

- 3.1. Режим дня группы  
Расписание ООД  
Комплексно- тематическое планирование  
Циклограмма работы на неделю  
Организация самостоятельной деятельности.  
Особенности развивающей предметно-пространственной среды
- Материально – техническое и методическое обеспечение
- 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.8. Программное обеспечение

**Пояснительная записка**

Рабочая программа группы №8 разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №12 «Гусельки» и следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный

№ 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы»).

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой

коронавирусной инфекции(COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»).

-Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ "Об образовании" (с изменениями от 4 октября 2022 года N 62-ЗРТ)

-Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее";

-Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

-Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»;

-Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Н.А. Васильевой, г. Москва, 2022;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида № 12 «Гусельки»»

### **Цель и задачи реализации рабочей программы**

*Цель Программы.* Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### *Задачи Программы*

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Таким образом, **решение программных задач** осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Индивидуальные и возрастные особенности детей 5 -6 лет.** Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом

обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я



### Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1	Общее количество детей в группе	13
	Из них мальчиков	6
	Из них девочек	7
2	Количество полных благополучных семей	
3	Количество неполных благополучных семей	
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	
	Из них количество семей разведенных родителей	
6	Количество многодетных семей	

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование
--------------------------	--------------------------------------------	---------------------------

Социальный статус родителей

1	Служащие	
	Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.)	
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	
2	Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.)	
3	Предприниматели	
4	Домохозяйки	

Национальный состав семей

Татар	
Русских	
Смешанных	

### Приоритетное направление деятельности группы

Основное приоритетное направление старшей группы по реализации Программы - создание условий для познавательно-речевого, социально - личностного развития, художественно – эстетического

развития, физкультурно – оздоровительного развития ребенка. Приоритетное направление деятельности учителя-логопеда: речевое.

В группе целостность образовательного процесса обеспечивается путем применения комплексных и парциальных образовательных программ нового поколения. Комплексная программа «От рождения до школы» (Авторы: Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.) В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа в полном объеме реализуется в группе, за исключением разделов «Развитие элементарных математических представлений», «Художественно – эстетическое развитие», «Развитие речи».

#### **Принципы и подходы к формированию программы:**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. Уважение личности ребенка;
4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
6. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
7. Принцип культуросообразности.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

#### **2. Целевые ориентиры.**

##### **Планируемые результаты освоения программного материала**

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Может участвовать в беседе;
- Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине; набору картинок; последовательно без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- Определять место звука в слове;
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- Называть жанр произведения;
- Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям небольшие стихотворения;
- Называть любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Познание: (ФЦКМ)

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;



- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
- знать и называть своих родственников, домашний адрес;
- различать некоторые рода войск;
- знать название родного города (поселка), страны, ее главного города;
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений;
- знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказать о том, как за ними ухаживать;
- знать и называть диких и домашних животных, птиц, насекомых, земноводных;
- знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать свое здоровье и здоровье окружающих людей.

#### Конструирование.

- умеет преобразовывать образец по условиям, по схемам, по собственному замыслу;
- конструирует по рисунку, схеме;
- взаимодействует со сверстниками при создании коллективной конструкции, умеет договариваться и строить совместную деятельность;

#### Формирование элементарных математических представлений

- умеет выделять составные части группы предметов их признаки различия и сходства сравнивать части на основе счета предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части (часть меньше целого);
- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление добавление единицы);
- сравнивать предметы по длине (ширине, высоте, толщине) с помощью наложения, приложения, на глаз;
- размещать предметы различной величины (до 7- 10) в пределах возрастания убывания их длины (ширины высоты), толщины; понимать
- относительность признака величины предметов;
- определять свое местонахождение среди предметов и людей, а также положение одного предмета по отношению к другому;
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон, равенство, неравенство сторон);
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырех угольную;
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток; называть текущий день недели.

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- знать особенности выразительных материалов;

#### Рисование:

умеет создавать художественный образ по своему желанию и замыслу;

проявляет интерес к народно- прикладному искусству;

создает сюжетные композиции, использует в работе полученные навыки, знания;

проявляет творческие способности при создании индивидуальной композиции, коллективной;

умеет взаимодействовать со сверстниками при создании коллективной работы;

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур;
- создавать по мотивам народных игрушек; изображения

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Труд

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Безопасность

- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки.
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

*Планируемые результаты освоения программы с учетом регионального компонента*

Планируемые результаты. К 6 годам дети:

- знают и называют объекты неживой природы;
- узнают и называют диких животных, живущих в регионе;
- могут определять и называть деревья, ягоды, грибы;
- знают особенности климата региона;
- активно участвуют в играх, самостоятельно играют в национальные подвижные игры;
- проявляют интерес к фольклору;
- умеют отображать явления природы в процессе изобразительной деятельности;
- используют полученные знания о регионе в процессе продуктивной деятельности;
- знают о быте коренных жителей, о труде людей региона;
- умеют видеть и ценить красоту родного края.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2. Содержание образовательной работы.**

## ОО «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в

Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### План патриотического воспитания в старшей группе

Источники: Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников. Конспекты занятий».

Вострухина Т.Н. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»

Тема недели	Название мероприятия
1 неделя «Знакомство о садом»	1. Целевая прогулка по территории детского сада. С.64 <b>2. Дидактическая игра «Наш детский сад»</b>
2 неделя «Мы встречаем осень золотую»	1. Рассматривание татарского национального костюма. <b>2. Дидактическая игра «Мой адрес...»</b>
3 неделя «Витамины из кладовой природы»	1. Беседа с детьми о названиях улиц. с.70 2. ООД. Строительство в родном городе. С.89
4 неделя «Безопасный город»	1. Беседа о домашних адресах. Проблемные ситуации с.86 2. Беседа «памятники родного города» с.78
Октябрь	
1 неделя «Мой город, город доброты»	<b>1. Дидактическая игра «Путешествие по родному городу»</b> 2. Рассказ о столице Российской Федерации – Москве, о ее историческом прошлом, о том, кто её основал, как она строилась, чем занимались её жители, о достопримечательностях города 3. Рассматривание русского национального костюма. С.100
2 неделя «Путешествие в хлебную страну»	1. Чтение рассказа М Глинской «Хлеб» с.74 2. Народные пословицы о труде с.99 <b>3. Дидактическая игра «Подбери профессии»</b>
3 неделя «Наш друг – лес. Деревья и кустарники. Грибы и ягоды»	1. Рассказ о возникновении изделий с хохломской росписью с.69 2. ООД. Московский Кремль. С 81 3. п/и русская народная игра «Краски» с.76
4 неделя «Обитатели скотного двора»	1. Дидактическая игра «Кто, где работает» Закрепление знаний детей о работе в городе и селе. С.86 2. Виртуальная экскурсия на почту. Отдел посылок. С.109 3. Составление письма детям в другом городе России с.111
5 неделя «Обитатели птичьего двора»	1. Игры на закрепление знаний о хохломской росписи с.71 2. Беседа с детьми о русских народных сказках. С. 75 <b>3. Дидактическая игра «Продолжи пословицу»</b>
Ноябрь	
1 неделя «Моя родина Россия, доброты и дружбы»	1. Охрана границы. С 115 2. Чтение рассказа В.Коржикова «Вот какой Пахомов» с. 118 3. Народные традиции. Хлебосольство. С.119
2 неделя «Лесные друзья нашего края»	1. Дидактическая игра «Что лишнее» с 92. 2. Рассматривание чувашского национального костюма. <b>3. Традиции чаепития у разных народов. (Вострухина, стр 69)</b>
3 неделя «Транспорт»	1. Безопасность в городе: знакомство с дорожными знаками. С.88 2. Беседа о городском транспорте. С.76 3. Чтение стихотворения Н. Саксонской «Метро» с.76
4 неделя «Моя семья»	1. Игра «Угадай, где нахожусь» с.93 <b>2. Дидактическая игра «Моих родителей зовут...»</b> 3. Традиции моей семьи. (стр 126. Вострухина)

Декабрь	
1 неделя «Идет волшебница зима»	1. Памятники Кремля. Царь – колокол. С. 94 2. Игровое упражнение «Кто, где работает в нашем городе» с.120
2 неделя «Я – человек (что я знаю о себе, мое общение, мои друзья)»	1. Памятники Казанского Кремля 2. Рассматривание башкирского национального костюма <b>3. Дидактическая игра «Одень куклу»</b> .
3 неделя «Мы идем в магазин за продуктами»	<b>1. Красивые здания городов России. Казань с.94.</b> <b>2. Дидактическая игра «Какой узор»</b>
4 неделя «Зимние каникулы, забавы детей»	1. Народные традиции. Рассказ о Новомодном празднике. С.93 2. Правила безопасности на улицах города. Чтение рассказа «Санки» с. 95 <b>3. Дидактическая игра «Собери узор»</b>
Январь	
1 неделя «Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»	1. Места отдыха в родном городе. С.121 <b>2. Рассказ воспитателя «Казанский Кремль»</b> <b>3. Дидактическая игра « Кто же это?»</b>
2 неделя «Наш быт: посуда»	<b>1. Дидактическая игра «Богатства недр земли»</b> Татарстан – щедрая душа (знакомство с блюдами татарской кухни).
3 неделя «Наш быт: Электроприборы»	2. Достопримечательности родного города. С.132 <b>2. Дидактическая игра «Назови кто».</b>
4 неделя «Наш быт: мебель»	<b>1. Дидактическая игра «Сложи герб из фрагментов»</b> 2. Дидактическая игра «Узнай флаг»
Февраль	
1 неделя «Путешествие вокруг света: животные и птицы жарких стран»	1. Рассказывание русской народной сказки с. 103. <b>2 Дидактическая игра «Страны и народы»</b> 3. Народная игра «Палочка – выручалочка» с. 96
2 неделя «Путешествие вокруг света: животные северных стран»	<b>1. Дидактическая игра «Узнай герб нашей страны»</b> 2. Оформление наглядного материала «эмблемы родов войск Российской армии». <b>3. Чтение Б.Алмазов «Матросская лента»</b>
3 неделя «Защитники Отечества »	1. ООД. «День защитника Отечества. Памятники защитникам Отечества в родном городе» с.103 2. Игровое упражнение «Кому что нужно» с.132 3. Россия – щедрая душа (знакомство с блюдами русской кухни).
4 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Дидактическая игра «Кто где работает» с.105 2. Народные традиции. Масленица. С.107. 3. Дидактическая игра «Народные промыслы»
Март	
1 неделя «Весна стучится в окно. Первоцветы»	1. Памятники Казанского Кремля 2. Такие разные дома: жильё людей, административные здания в городе.
2 неделя «Земля – наш общий дом. Встречаем пернатых друзей»	<b>1. Дидактическая игра «Где ты видел эту птицу?»</b> <b>2. Заучивание наизусть стихотворения Д.Хармса «Очень – очень вкусный приог»</b>
3 неделя «Все работы хороши»	1. Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город?» с.125 2. ООД «Все работы хороши» с.132 3. Беседа о профессии родителей
4 неделя «В мире искусства. Мы любим театр»	1. Театры родного города. Кукольный театр с.972. 2. Дом в котором мы живём. Закреплять представление о помещениях в квартире, предметах мебели, бытовых приборах , их назначении (стр 97. Вострухина) 3. Рисование на тему «Любимое место в моей квартире»

Апрель	
1 неделя «Хорошая книга – наш друг»	1.Памятники Кремля. Царь – пушка с.100 2.Литературная викторина по русским народным сказкам с.112 3.Путешествие в прошлое книги. (Вострухинастр 107) Работа с родителями. Выставка детских журналов и книг.
2 неделя «Земля – наш общий дом. День космонавтики»	1.ООД. День космонавтики. С. 122 2. Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе» с.123
3 неделя «Мы все – жители планеты Земля »	1.Мы жители планеты Земля. Воспитывать интерес к людям, населяющим нашу планету, их деятельности, культуре. Быту. (стр 128, Вострухина)
4 неделя «Растения луга, сада. Комнатные цветы»	1.Работа с родителями. Составить описание и словарь из названий традиционных татарских блюд 2.Чтение стихотворения З. Александровой «Родина» с.68
5 неделя «Родной язык мое богатство» (Народные праздники, фольклор, народные игры итд)	1.Русское народно – прикладное искусство. Матрёшка. С. 125 2. Работа с родителями. Составить описание и словарь из названий русских традиционных блюд (хлебушко, расстегай, кулебяка, курник, рыбник, левашник, каравай, краяха)
Май	
1 неделя «Моя Родина. День Победы – 9 мая»	1.ООД «9 Мая – День Победы» с.125 2.Беседа о празднике - День Победы с.126. 3.Чтение стихотворения О.Высотской «Мой брат уехал на границу»
2 неделя «Музей и дети»	1.Наша Родина – Россия. Воспитать любовь к Родине. (стр 141 Вострухина) 2.Выставка детского рисунка «Природа России»
3 неделя «Земля – наш общий дом. Насекомые»	1.Чтение худ литературы. Э. Успенский « Ты и твоё имя» 2. Мини-беседа о родном городе.
4 неделя «Здравствуй- лето красное и безопасное»	1. Игра «Путешествие по родному городу» с.87 2.Чтение стихотворения «Поезжай за моря – океаны» с. 101

### ОО «Познавательное развитие «Формирование элементарных математических представлений

Планирование ООД по формированию элементарных математических представлений в старшей группе

Источник: Л.Г.Петерсон, Холина Н.П «Раз – ступенька, два – ступенька... »Практический курс математики для дошкольников

Рабочая тетрадь Л.Г. Петерсон ,Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей 5-6 лет»

Месяц	Тема	Цель	Стр
Сентябрь . 1 неделя	Занятие 1 Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	16 стр
2 неделя	Занятие 2. Свойства предметов.	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.).уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	19 стр
3 неделя	Занятие 3. Свойства предметов.	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	22 стр
4 неделя	Занятие 4. Свойства предметов.	Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов, сохранении	25 стр

		количества. Познакомить с понятиями таблицы.	
Октябрь 1 неделя	Занятие 5 Свойства предметов.	Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера.	29 стр
2 неделя	Занятие 6. Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	32 стр
3 неделя	Занятие 7 Сравнение групп предметов.	Закрепить понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки « = » и « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	34 стр
4 неделя	Занятие 8 Сравнение групп предметов.	Закрепить представления о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак « = » или « $\neq$ ». Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	38 стр
Ноябрь . 1 неделя	Занятие 9. Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком « + ». Закрепить знание свойств предметов.	40 стр
2 неделя	Занятие 10 Пространственные отношения: на, над, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении предметов.	45 стр
3 неделя	Занятие 11 Пространственные отношения: слева, справа.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить понимание слова действий сложения.	47 стр
4 неделя	Занятие 12 Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	51 стр
Декабрь 1 неделя	Занятие 13 Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком « - ». Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения.	55 стр
2 неделя	Занятие 14 Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	59 стр
3 неделя	Занятие 15 Один – много.	Сформировать представления о понятиях: один, много. целого и частей, действиях сложения и вычитания. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	62 стр
4 неделя	Занятие 16 Число 1. Цифра 1.	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.	65 стр
Январь. 1неделя	Занятие 17 Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	68 стр
2 неделя	Занятие 18 Число 2. Цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	71 стр
3 неделя	Занятие 19 Точка. Линия. Прямая	Формировать представления о точке, линии,	74 стр

	и кривая линии	прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	
4 неделя	Занятие 20 Отрезок. Луч.	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описывается сложение и вычитание в пределах 2.	78 стр
Февраль 1 неделя	Занятие 21 Число и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	82 стр
2 неделя	Занятие 22 Замкнутые и незамкнутые линии.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	85 стр
3 неделя	Занятие 23 Ломаная линия, многоугольник	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	89 стр
4 неделя	Занятие 24 Число 4. Цифра 4	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4. Цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	94 стр
Март 1 неделя	Занятие 25 Угол	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1- 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	98 стр
2 неделя	Занятие 26 Числовой отрезок	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.	103 стр
3 неделя	Занятие 27 Число 5. Цифра 5	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.	106 стр
4 неделя	Занятие 28 Впереди - сзади	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку. Количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.	110 стр
Апрель 1 неделя	Занятие 29 Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5	113 стр
2 неделя	Занятие 30 Больше. Меньше. Знаки < и >	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками < и >. Закрепить	117 стр

		понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	
3 неделя	Занятие 31 Раньше, позже	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов	120 стр
4 неделя	Повторение. Работа в тетрадах. Занятие 32	Закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов; умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.	
Май 1 неделя	Повторение. Работа в тетрадах занятие 32	Закрепить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий; умение продолжить данную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности; умение самостоятельно составлять ряд, содержащий некоторую закономерность.	
2 неделя	Повторение. Работа в тетрадах. Занятие 33	Закрепить умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; умение использовать для записи знаки < и >, =; умение определять состав чисел до 5 на основе предметных действий	
3 неделя	Повторение. Работа в тетрадах. Занятие 33	Закрепить умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 5 на основе предметных действий; выражать словами местонахождение предмета. Ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине)	
4 неделя	Повторение. Работа в тетрадах. Занятие 34. Математические игры	Развивать наблюдательность и логическое мышление	

### Ознакомление с окружающим миром

План ООД по формированию целостной картины мира в старшей группе

Источники: Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Соломенникова «Ознакомление дошкольников с природой»

Алёшина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»

.Н.Ваструхина, Л.Н. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет»

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание
сентябрь		
1 неделя	Детский сад. Стр.30	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
2 неделя	Экологическая тропа осенью (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
3 неделя	Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять



		представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
4 неделя	Улица полна неожиданностей . (стр 39 Т.Н.Ваструхина)	Закреплять представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказать о дорожных знаках «Осторожно, дети!», «Подземный пешеходный переход», «Больница», «Пункты первой медицинской помощи», «Пешеходный переход», «Светофорное регулирование», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Опасный поворот!»).
Октябрь		
1 неделя	Что предмет расскажет о себе. Стр. 15 Предметы, облегчающие труд человека в быту. Стр.14	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.
2 неделя	Как выращивают хлеб (Алешина с.23)	Закрепить знания детей о различиях города и села: дома, транспорт, труд людей. Закрепить знания детей о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом хлеборобов осенью. Воспитать в детях чувство уважения к труду людей и к хлебу.
3 неделя	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.
4 неделя	Коллекционер бумаги. Стр 17	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала
5 неделя	В мире металла. Стр.19	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
Ноябрь		
1 неделя	Россия – огромная страна. Стр. 36	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
2 неделя	Берегите животных! (4 октября — Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
3 неделя	Знакомство детей с классификацией транспорта(Н.В. Алёшина. Стр. 32)	Закрепить знания детей о родовом понятии транспорт. Учить детей сравнивать различные виды транспорта, находить различия и общее и по общим признакам «место передвижения» классифицировать транспорт на наземный, водный и воздушный
4 неделя	Моя семья. Стр 26	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Декабрь		
1 неделя	Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.
2 неделя	О дружбе и друзьях. Стр.28	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.
3 неделя	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).
4 неделя	Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Январь		
1 неделя	Наряды куклы Тани. Стр.18	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
2 неделя	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.
3 неделя	Путешествие в прошлое пылесоса. Стр. 23 Путешествие в прошлое телефона. Стр.24	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.
4 неделя	Путешествие в прошлое лампочки. Стр.21	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета
Февраль		
1 неделя	Как животные помогают человеку Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.
2 неделя	Знакомство с жизнью народов Севера. (Стр 112 Т.Н.Ваструхина)	Рассказать о своеобразии жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд); воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.
3 неделя	Российская армия. Стр.39	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с

		военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.
4 неделя	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.
Март		
1 неделя	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.
2 неделя	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
3 неделя	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.
4 неделя	Профессия – артист. Стр.32	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.
Апрель		
1 неделя	В гостях у художника. Стр.32	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.
2 неделя	День космонавтики. Н.В. Алёшина Стр. 164	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полёт человека в космос – это плод труда многих людей: учёных – конструкторов, механиков, врачей и др.
3 неделя	Песня колокольчика. Стр.20	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.
4 неделя	Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.
5 неделя	Символика страны. Стр.38	Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России.
Май		
1 неделя	9 Мая –День Победы. Н.В. Алёшина Стр 180	Закрепить знания детей о том, что 9 Мая – День Победы. Дать знания о том, что страну защищали не только армия. Но и партизаны, среди

		которых были дети. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны.
2 неделя	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.
3 неделя	Природный материал — песок, глина, камни	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.
4 неделя	Солнце, воздух и вода — наши верные друзья (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

## ОО «Речевое развитие»

**Цель:** преодоление недостатков в речевом развитии через целенаправленное формирование лексико-грамматических категорий, связной речи и развитие фонетического и фонематического восприятия

### Задачи:

- Расширение, уточнение и обогащение активного словаря
- Совершенствование лексико-грамматического строя речи
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Совершенствование фонематического слуха, звуковой и интонационной культуры речи,
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### Направления работы

совершенствование произносительной стороны речи;	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
совершенствование лексико-грамматической стороны речи;	подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

### Принципы развития речи

- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития,
- коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи,
- взаимосвязи работы над различными сторонами речи,
- развитие языкового чутья,
- формирование элементарного осознания явлений языка,
- обогащение мотивации речевой деятельности,
- обеспечение активной языковой практики

### Методы развития речи по используемым средствам

Наглядные	Словесные	Практические
опосредственное наблюдение и его разновидности (де, экскурсии) опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин рассказывание по игрушкам и	(чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядность)	(д/и, игры-драматизации, инсценировки, д/у, пластические этюды, хороводные игры)

### Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

**Продуктивные** – основаны на построении собственных связных высказываний в зависимости от ситуации общения (обобщающая беседа, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, д/и на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания...)

**Репродуктивные** – основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов (метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение х/л, пересказ, заучивание наизусть, игры драматизации по содержанию литературных произведений, д/и.)

Приемы развития речи		
<b>Словесные приемы</b> (речевой образец, повторное проговаривание, объяснения, указания, оценка детской речи, вопрос)	<b>Наглядные приемы</b> (показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению)	<b>Игровые приемы</b> (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание)
<b>Планируемые результаты освоения образовательной области</b>		
ребёнок владеет речью как средством общения: употребляет в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, вводит в речь новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы	ребёнок использует в своей речи обобщающие и родовые понятия, синонимы и антонимы; подбирает слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания, использует переносное значение слов.	ребёнок грамматически правильно употребляет в речи имена существительные во мн. числе, притяж. местоимения, предлоги, образует форму род. падежа мн. числа сущ-х, согласовывает прилагательные с существительными в роде и числе, использует глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме; владеет приставочно-суффиксальным способом образования слов.
ребёнок активно использует диалогическую речь в общении со сверстниками, умеет задавать вопросы и строить ответ, владеет нормами речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр)	ребёнок различает гласные – согласные звуки, умеет определять количество слогов в словах; старается качественно произносить слова и преодолевать ошибки словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.	ребёнок умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец слова); умеет анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах); упражняется в умении определять последовательность звуков в словах.

План по развитию речи в старшей группе:

Речевое обследование детей заполнение речевых карт. Индивидуальные занятия. Адаптация к детскому саду (с 1 по 14 сентября)	Тема : «Здравствуй детский сад! Ждут ребят игрушки». Форм-е обобщ-го-ния . обогащение словаря, развитие общей и мелкой моторики, ВПФ-вни-мания, слуховой и зрительной памяти. Формирование простой фразы, словесно-логичес-ого мышления.	«Игрушки». Гр-е конструкции: измен-е по падежам (бес-предложные конструкции В.п. ,Р.п.), дифферен-я сущ-х в И.п. ед-го и мн-го числа. Обр-е сущ-х с ум-но ласк-м суфф-м. подбор качест-х прил-х к сущ-м.	«Игрушки». Подбор относительных и прост-х притяж-х прил-х. Сост-е описат-х загадок с пом-ю сем-й схемы. Зауч-е стихов А.Барто. Игры на О.М. «Как живёшь», «пять малышей». Разв-е диалог-й речи.
	Тема: «Краски осени». Расп-е семан-го поля. Форм-е понятия «времена года», раз-е словесно-логич-го мышления. Изм-е сущ-х по падежам (беспр-е констр-и:В.п. Р.п. Д.п.).Дифф-я ед. и мн. Числа И.п.,В.п.	«Хорошо в лесу осеннем». Подбор кач-х прил-х, образ-е относ-х прил-х, сущ-х с ум-ласк-м суфф-м. Слов-я работа (листопад, вездеход.Водопад).Разв-е речи и движения « Капля раз..», «Дождик песенку поёт», «Ветер по лесу летал»	«Осень». Развитие фразы. Рисование по загадкам с послед-м твор-м пересказом на тему «Осень наступила». Образ-е антоним-х пар. Психогимнастика этюды «Лисичка прислушивается», «Собачка принохивается».
	Тема : «Человек, части тела и лица». Расшир-е, уточнение словаря. Вв-иеобобщ-го понятия. Разв-е ВПФ, словесно-лог-гомыш-я. Изм-е сущ-х по падежам: В.п,Р.п, Д.п. Т.п.Обр-е сущ-х в ед. и мн. Числе И.п, В.п.	«Как устроен человек». Согл-е сущ-х с мест-ми МОЙ, МОЯ, МОИ. Сост-е предл-й с частицей ЧТО-БЫ. Образ-е глаголов совершенного и несовершенного вида, сущ-х с ум-ласк-м суфф-м. Разв-е общей и мелкой моторики: «Пять малышей», «Пятеро котят»	Тема : «Семья». Словарная работа. Разв-е словесно-лог-го мышления. Согл-е мест-й МОЙ, МОЯ, МОИ с сущ-ми. Сост-е предл-й с однород-ми члена-ми. Пад-е костр-и :Д.п. мн-го числа. Практи-е усвоение предлогов : С, БЕЗ,У. Беседа по сюж-й картине «Моя семья».

Октябрь.

Тема : «Едет с поля урожай». Расширение словаря	Тема : «Во саду ли в огороде». Введение обобщ-го понятия,	Тема : «А сегодня я в лесу грибы ягоды беру»	Тема : «Летят перелётные птицы». Введение об-го понятия,
----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Введение обобщенного понятия. Изменение существительных по падежам. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Подбор качественных прилагательных, образных относительных и притяжательных прилагательных. Развитие словесно-логического мышления.	расширение словаря. Отработка падежных окончаний. Согласование существительных с глаголами, существительных с прилагательными. Практическое употребление предлогов: В, НА, ПОД, ИЗ, С. Развитие словесно-логического мышления, фразовой речи.	Расширение и уточнение словаря. Словарная работа. Понятие «многочислительных слов», образование существительных с помощью приставок. Составление распространенных предложений по теме. Игра-диалог «Ножки-ножки». Игры на О.м. «Мухомор», «За грибами»	классификация птиц, развитие диалогической речи. Закрепление ранее усвоенных грамматических форм. Образование глаголов с помощью приставок. Подвижная игра «Птички в гнездышках»
«Овощи» Образ-антонимических пар, существительных во множественном числе. В.п. и И.п. Развитие диалогической речи. Практическое употребление предлогов В, НА, НАД, ПОД, ИЗ, С. Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными. Заучивание загадок с помощью опорных схем.	«Фрукты» Подбор антонимических пар. Согласование числительных с существительными. Составление предложений с союзом А. Игры на О.м. «Наш сад», «Яблоко». Пересказ текста «Яблоня». Пальчиковая игра «Компот». Хороводная игра «Яблоня».	«Грибы» Согласование числительных с прилагательными и существительными. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом -м. Выборочный пересказ сказки «Война грибов». П.и. «грибы», «Топ-топ», «Меж словых мягких лап». Развитие словесно-логического мышления.	«Перелётные птицы». Развитие фразовой речи: составление описательных загадок с помощью опорных схем. Согласование существительных с глаголами в роде, числе и падеже. Словарная работа. Развитие ВПФ, словесно-логического мышления.
«Овощи». Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа. Игры на О.м. «Я-тыква», «Засолка капусты». «мы картошку накопили». Игра на развитие слухового внимания «Наша грядка»	«Овощи-фрукты» Сравнение овощей и фруктов. Составление сложных предложений с союзом А. Развитие словесно-логического мышления, ВПФ. П.и. «Компот», игра на слуховое внимание «Ёжик и яблоко», на О.м. «Я-тыква».	«Грибы» Согласование местоимений МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными. Практическое употребление предлогов: В, НА, ПОД, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Составление рассказа по серии картинок «Поход в лес».	«Перелётные птицы». Развитие фразовой речи. Беседа по сюжетной картине «Птицы-наши друзья». Составление описательного рассказа о птицах. Сравнительная характеристика птиц и животных.

#### Ноябрь.

Тема : «Слово». Формирование понятия о слове, как единице языка и его звуковом составе. Дифференциация понятий : звук, слово, предложение. Развитие ВПФ, словесно-логического мышления.	Тема : «Деление слов на слоги» Закрепление понятия о слове. Формирование понятия о слоге, как части слова. Развитие чувства ритма и темпа, умения делить слова на слоги разными способами, использовать разные анализаторы.	МБС-ПОД, НАД. Закрепление понятия о МБС. Введение символов. Развитие грамматически правильно оформленной фразовой речи. Составление схем предложений с предлогом. Развитие ВПФ, словесно-логического мышления.	Тема : «Мебель». Введение обобщенного понятия. Расширение словаря по теме. Падежные конструкции: образование единственного и множественного числа существительных в именительном падеже. И. В. согласование числительных ОДИН, ОДНА, ОДНО, ДВА, ДВЕ с существительными.
«Слова-живые и неживые предметы» Формирование понятия о сорвах обозначения, дифференциация живых и неживых предметов. Обучение умению задать вопрос (кто это, что это) и правильно на него ответить. Имена существительные и их уменьшительно-ласкательные формы (имена), нарицательные существительные и их уменьшительно-ласкательные формы.	Тема «Предложение» Формирование понятия о предложении, его составе. Дифференциация понятий : звук, слог, слово, предложение. Понятие «Границы предложения». Определение количества и порядка слов в предложении. Составление предложений из 2-3 слов без предлога. Вычленение в предложении слов-предметов, действий, признаков. Распределение предложений по количеству членов.	МБС- ИЗ, ИЗ-ПОД. Различение простых и сложных предложений. Развитие навыка правильного употребления предлогов во фразе. Игры с натуральными предметами «Спрячь игрушку», «Найди где спрятано» Составление предложений по картинкам, по демонстрации действия. П.и. «На поляне дом стоит», «под грибом».	«Мебель». Образование приставочных глаголов, согласование существительных с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже. Развитие фразовой речи: обучение составлению предложений с однородными членами, с предлогами: НА, В, С, СО, ИЗ, ПОД.
«Слова-действия, слова-признаки» Формирование понятия о действии и признаке предмета. Обучение умению задать вопрос (Что делает? Какой, какая, какое?) И правильно на него ответить. Дифференциация слов предметов, действий и признаков. Введение условных обозначений.	«Маленькие важные слова» (предлоги) В.На. Формирование понятия о МБС как отдельной языковой единице, влияющей на смысл высказывания. Введение символа для обозначения МБС. Развитие навыка правильного употребления предлогов во фразе. Составление схем предложений с предлогом.	МБС –ЗА, ИЗ-ЗА. Закрепление полученных знаний. Развитие грамматически правильно оформленной фразовой речи. Введение символов, различение простых и сложных предложений, составление схем предложений.	«Мебель». Развитие фразовой речи, словесно-логического мышления. Составление рассказа по демонстрации Действия. Игры: «Наша квартира», «1,2,3,4-много мебели в квартире», «Переезжаем на новую квартиру»
ствия			

#### Декабрь.

МБС- С, СО. Введение символов для обозначения МБС. Развитие навыка правильного употребления предлогов во фразе.	Тема: «Звук У». Различение шумов и звуков речи. Выделение У из ряда звуков дальних по артикуляции, близких. Узнавать звук У по беззвучной артикуляции в слогах в начале слова.	Тема : «Звук А». Различение звуков У-А, выделение на фоне звука, слога. слова. определение места звука в слове (начало, середина, конец) введение понятия «гласный звук»	Тема : «Звуки У-А». Дифференциация звуков А-У с использованием различных аналогов по акустическим и артикуляционным признакам. Анализ сочетаний АУ, УА,
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составление предложений по демонстрации действий, по картинке, по заданной схеме.	Определение места звука в слове.	признаки гласного звука.	развитие ВПФ. Формирование фразовой речи, словесно-логического мышления.
МВС У, О. Введение символов. Составление схем предл-й. закрепление ранее полученных навыков Форм-е грамм-и правильно оформленной фраз-й речи. Сост-е предл-й с заданным МВС.	Тема : «Федорино горе». (посуда) Расшир-е словаря по теме. Введение обобщ-го понятия. Изменение сущ-х по падежам, обр-е мн.ч. Им и В.п. образ-е глаголов-гов-го и несоверш-го вида, приставочных глаголов. Сост-е описат-х рассказов с пом-ю сем-х схем.	Тема : «Здравствуй, зимушка-зима». Формирование словаря по теме. Разв-е временных представлений. Пад-е конструкции :Т.п орудийный, Д.п.сущ-х в ед. ч. Практическое употребление ранее изученных предлог-в Образ-е пристав-х глаголов.	«Зимние забавы». Развитие грамматически правильно оформленной мон-й речи: сост-е расс-за по картине мозаике, рисование картины о зиме по загадкам. Игры : «мы с тобой снежок лепили». Введ-е понятия «словародственн-и» Подбор родс-х слов к словам ЗИМА, СНЕГ, ЛЁД.
МВС К, ОТ. Закрепление понятия о МВС (пре-ге)как отдельной языковой единице, влияющей на смысл высказывания. Введ-е символов. Составл-е предл-й и схем. Разв-е фразовой речи. Развитие словесно-логического мышления.	«Посуда» Образ-е антонимич-х пар, относительн-х прил-х. практическое употр-е предлогов .соглас-е мест-й МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ с сущ-ми. Игры : «посуда», «Чайник», «1,2,3,4...». Форм-е грамматически правильной фразы.	«Хоть морозно на дворе, снег и радость на дворе» Развитие монологической речи: составление описательного рассказа по семантической схеме. Заучивание загадок и стихов о зиме с помощью пиктограмм. Игры на О.м и М.м. «снеговик», «Мы снежинки», «Белые хлопья».	«Зимующие птицы». Введ-е обобщ-он-я. Расшир-е слов-ря по теме. Образование глаг-в совер-го и несовер-го вида. Соглас-е числит-х с прил-ми и с существительными в роде, числе, падеже. Образование анто-х пар, подбор синонимов, словарная работа.

#### Январь.

Тема «дикие животные наших лесов» введение об-го понятия, расширение и уточнение словаря, словарная работа, развитие ВПФ, монолог-й и диалог-й речи, словесно логического мышления, образование прит-х прил-х.	Тема : «Звук И». Формирование фонематического восприятия, элементарного звукового анализа и синтеза. Определение места звука И, закрепление понятия «гласный звук».	Тема : «звуки А, У,И» Дифферен-ия звуков А-У-И по акуст-м и арт-м признакам с помощью различных анализаторов, развитие навыка элементарного звукового анализа и синтеза.	«Деревенский дворик» Д.ж.собака, кошка. Усвоение формы ед.имн.ч.сущ-х в И.п и Р.п. согл-е. игра на О.м «Хозяюшка». Пересказ текста «Бишка». Работа над темпом и ритмом речи. Заучи-е стих-я «Два маленьких котёнка»
«Дикие животные» Образ-е антонимических пар, подбор синонимов, образование глаголов при помощи приставки, составлениераспр-х предл-й. образ-е прил-х: кач-х, сравн-х, прит-х. Практич-е употр-е предл-в: В, НА, ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД, ЗА,ИЗ-ЗА, С.	«Дикие животные» Развитие диал-й и монолог-й речи. Пересказ небольших текстов, рисование по загадкам. Словарная работа. Закрепление полученных грамматических навыков. Различит-е признаки диких и дом-х животных, ДЖ и птиц, ДЖ и человека.	Тема : «Звук О». Развитие фонематического восприятия. Фонематического слуха. Анализ звуковых сочетаний, определение места звука, придумывание слов с заданным звуком. Определение наличия или отсутствия звука в слоге, лове, фразе.	Д.ж. корова, коза. Согл-е прил-х с сущ-ми в роде, числе. Падеже. Согл-е числ-х с прил-ми и с сущ-ми. Пересказ текста «Коровка». Игры «Маленький кролик», «Дай молока Бурёнушка» игра-диалог «Кисонька-мурысонька»
«Дикие животные готовятся к зиме» Соглас-е прил-х с сущ-ми, глаголов с сущ-ми, местоимений с сущ-ми. Составление описательных загадок с пом-ю пиктограмм. Игры : «Мы пришли в зимний лес», «Белка с ветки..», «Лось», «Есть в лесу под ёлкой хата».	«Дикие животные» Итоговое занятие. Развитие монолог-й речи. Творческий пересказ «Дикие животные зимой». Закрепление полученных навыков.	«Домашние животные» Введение обобщ-го понятия. Расшир-е и уточнение словаря по теме, словарная работа, развитие фразовой речи, словесно-лог-го мышления. Класс-я жив-х на диких и дом-х. закрепление ранее усвоенных грамм-х форм.	Д.ж. лошадь, свинья Развитие связной речи, словесно-лог-го мышления. Выборочный пересказ «Свинка-золотая щетинка». Игры : «Телёнок», «Стадо». Зауч-е ст-я «Я люблю свою лошаду».

#### Февраль.

Тема : «Звуки П-П'» Введение понятия «согласный звук», признаки согл-х звуков. Выд-е зв-в П-П' из ряда зв-в далёких по арт-ии, близких. Выд-е на фоне слога, слова, фразы. Разв-е фонем-х процессов, фонем-говоспр-ия, фонем-го слуха. Развитие ВПФ.	«Звуки П-П'» Закреп-е понятия –глухой согласный звук, введение сим-го обозначения. Определение места звуков П-П', различение их по твёрдости-мягкости. Развитие фразовой речи (добиваться ответов полнымпредл-ем).	Тема : «ЗвукТ-Т'». Закрепление понятия-согласный звук, глухой согласный. Выделение звуков среди далёких и близких по звучанию, в слогах. Словах, фразе. Диффр-ия по мягкости-твёрдости, определение места звука.	«Звуки Т-Т'». Анализ и синтез обратного слога с изучен-ми звуками. Составление звуковых схем, развитие фонематических процессов. Формирование грамматически правильно оформленной фразовой речи.
Тема : «Птичий двор». Введение обобщ-го понятия, расширен-и словаря по теме. Словарная работа. Развитие словесно-лог-го	Тема : «Транспорт». Введение обобщ-го понятия. Расширение и уточнение словаря, словарная работа. Обр-е сущ-х с ум-но-ласк-м суфф-м, изменение	Тема : «Что мы надеваем». Введение обобщ-го понятия. Расширение и утонение слов-ря по теме, словарная работа, «многозначные слова». Образ-	Тема : «Что мы обуваем». Обобщ-е понятие. Расширение словаря. Под-ор относ-х прил-х. согл-неприл-х с сущ-ми, мест-ий с сущ-ми. Сост-е предл-й с

мышления, фразовой речи. Дифференциация прилагательных домашних и диких птиц. Домашних птиц и домашних животных.	сущ-х по падежам, образование относительных и притяжных прилагательных, приставочных глаголов.	антонимич-х пар, подбор синонимов. Развитие навыка классификации.	однородными членами. Составление описательных загадок. Игры: «Новые кроссовки», «Две туфельки».
«Домашние птицы» Закрепление ранее усвоенных грамматических форм. Развитие диалогической и монологической речи. Составление описательных рассказов. Загадки с помощью пиктограмм. Составление предложений с союзом А. Игры: «Вот пятеро утят», «На поляне дом стоит».	«Мы едем, едем, едем» (транспорт). Развитие диалогической и монологической речи. Согласование сущ-х с прилагательными и глаголами в роде, числе и падеже. Развитие словесно-логического мышления, графомоторных навыков.	«Одежда». Развитие грамматико-право-ноофор-ных фраз-ной речи. Согласование мест-ных с сущ-ми и с прилагательными. Развитие ВПФ, словесно-логического мышления. Обращение относит-х прилагательных, сущ-х в Т.п. в значении орудийности. Игра на О.м. «Портниха».	«Одежда-обувь». Дифференциация двух обо-х понятий. Развитие ВПФ, словесно-логического мышления, диалогической и монологической речи. Составление описательных загадок по семантическим схемам.

Март.

Тема : «Звук Ы». Формирование фон-ных процессов. Элементарный анализ и синтез обратного слога. Артикуляционная отнесенность к гласным. Выделение из ряда звуков, на фоне слога, слова, фразы. Определение места звука, состав-е слоговых схем.	Тема : «Звуки Ы-И». Дифференциация звуков Ы-И по акустических и артикуляционных признакам. Развитие фонем-ных процессов, звуковой анализ и синтез. Развитие общей и мелкой моторики. Работа над темпом и ритмом речи во фразе.	Тема : «Звук Э». Закрепление понятия «гласные звуки». Дифференциация гласных по акцентом и артикуляционным признакам. Закрепление ранее полученных навыков. Определение позиции звука.	Тема : «Звуки К-К'». Выделение звуков в ряду согласных. Гласных, на фоне слога. Слова. Во фразе, придумывание слов с заданным звуком. Определение позиции звука, различение по твердости-мягкости, отнесенность к глухим согласным.
Тема : «Весна. Пробуждение природы» Расширение и уточнение словаря, словарная работа. Развитие грамматико-право-но оформ-ной фраз-ной речи : диалог простой монолог с опорой на разл-е нагл-ий материал. Подбор антонимов и синонимов по теме. Работа над интонационной окраской речи. Практическое употреб-е предлогов.	Тема : «Растаял снег, луга зазеленели». Развитие ВПФ, словесно-логического мышления, связной речи. Беседа по сюжетной картине жизни животных и птиц весной. Повторение темы: «Перелётные птицы». Игры на О.м. и М.м. «Пчелиный дом», «Гусеница», «Я нашла себе жука»	Тема : «Птицы-наши друзья». Расширение и уточнение словаря, словарная работа. Классификация птиц (городские-лесные, перелетные-зимующие) Отличия признаков птиц. Отличия диких и домашних птиц, птиц и животных. Развитие словесно-логического мышления. Фразовой речи. Пересказ текста «Синичка».	Тема : «Продукты питания». Введение обобщающего понятия, расширение словаря, словарная работа. Подбор относительных прилагательных. Обращение сущ-х с помощью суффикса. Знакомство с профессиями связанными с продажей (повар, кондитер, официант, продавец).
«Зима кончилась, летит скворец» Подбор определений к сущ-м, глаголам к сущ-м, сопоставление числительных с прилагательными и с существительными. Составление описательного рассказа о зиме по загадкам.	Тема : «Мамин день». Развитие ВПФ, фразовой речи, словесно-логического мышления, темпа, ритма и интонационной окраски речи.	Тема : «Насекомые». Введение обобщающего понятия. Расширение словаря по теме. Развитие фразовой речи. Игры на развитие О.м. и М.м. «Гусеница», «Улей», «Я нашла себе жука»	«Пересказ украинской сказки «Лисичка со скалочкой». Развитие монологической речи : пересказа по цепочке. Развитие словесно-логического мышления. Автоматизация поставленных звуков во фразе.

Апрель.

Тема : «Мягкие согласные». Развитие фонематических процессов, ВПФ. Различение гласных и согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных. Анализ обратного слога, анализ прямого слога с мягкими согласными. Составление слоговых схем.	Тема : «Звуки М-М'». Артикуляционная характеристика звуков. Отнесенность их к звонким согласным. Различение глухих и звонких согласных. Дифференциация М-М' по мягкости –твердости. Анализ и синтез прямого и обратного слога. Изменение слогов, путем замены гласного звука.	Тема : «Звуки М-М'» Развитие ВПФ, фразовой речи (ответы полным предложением). Развитие навыка анализа и синтеза прямого и обратного слога, слова типа МАК. Закрепление полученных грамматических навыков.	Тема : «Звуки Н-Н'» Артикуляционная характеристика звуков. Отнесенность их к звонким согласным. Дифференциация звуков Н-Н' по твердости-мягкости. Анализ и синтез прямого и обратного слога, коротких слов, изменение слога, слова путем замены одного гласного (согласного) звука.
Тема : «Планеты и звезды». Расширение круга знаний детей об устройстве вселенной, космических телах, словарная работа. Развитие диалогической и монологической речи, абстрактного мышления, ВПФ, мотивация на самостоятельное получение знаний.	Тема : «Загадочный космос». Расширение кругозора детей, стимуляция познавательной активности, развитие абстрактного и словесно-логического мышления, развитие ВПФ, диалогической и монологической речи.	Тема : «Откуда хлеб пришел». Расширение семантического поля. Словарная работа. Повторение темы «Транспорт», знакомство с разнотипными профессиями. Поиск родственных слов, выделение лишнего (не родственного слов). Подбор антонимич-х пар. П.и. «Повар». Беседа по сюжетной картине «Хлебное поле».	«Строительные профессии». Введение обобщающего понятия. Расширение словаря по теме. Словарная работа. Образцы приставочных глаголов, относительных и притяжных прилагательных. Дидактическая игра «Кто построил этот дом». Игра на О.м. «Самый бойкий рабочий».
Тема : «Все профессии нужны, все профессии важны». Общее понятие о профессиях. Обогащение словаря детей. Закрепление ранее изученных	«Профессии людей работающих в детском саду». Занятие проводится в форме экскурсии по детскому саду в ходе которой дети беседуют с	«Профессии врач, медицинская сестра» Расширение и уточнение словаря, словарная работа. Подбор антонимов и синонимов,	«Профессии повар, кондитер». Расширение и уточнение словаря. Повторение темы «Посуда», «Продукты питания» Беседа о правильном питании.



грамматических категорий. Работа над темпо-ритмической и интонационной окраской речи. Развитие словесно-логич-го мышления и ВПФ. Разв-е диал-й и монолог-й речи.	работниками ДОУ. По возвращении в группу с детьми проводится беседа с опорой на сюжетные картины о проф-ях работников детского сада.	многозначные слова Развитие словесно-логического мышления, ВПФ, диалогической и монологической речи.	Экскурсия на кухню детского сада. Беседа по сюжетной картине. Развитие диалог-й и монолог-й речи.
Май.			
Тема : «Звуки Б-Б'» Артик-яхар-ка звуков, отнесение их к звонким согласным, развитие фонематических процессов, определение места звука, выд-е зв-а в ряду звуков, на фоне слога, слова во фразе, прид-е слов с зад-м звуком. Анализ и синтез прямых и обратных слогов .	«Звуки П-П' Б-Б'» Дифферен-ия звуков П-П' Б-Б' по основному признаку (глухости, звонкости), определение места зв-в и их твёрдости-мягкости, составление звуковых схем прямых и обратных слогов, коротких слов, устный анализ и синтез, изменение слова , путём замены одного звука.	Итоговое занятие по звукопроизношению. Обобщение полученных за год знаний в игровых заданиях. Закрепление понятий «звук», «сог-ласный», «гласный», «слог», «слово», «предложение». Составление звуковых, слоговых схем слов, анализ предложений, составление схемы предложения.	«Праздник весны и труда». Закрепление полученных за учебный год знаний во время режимных моментов, прогулки , игровой деятель-ти. Беседы, сюжетно-ролевые , дидактические игры, игры на общую, мелкую моторику, психогимнастика.
«Профессия почтальон». Расширение и уточнение словаря, Словарная работа. Развитие грамматически правильно оформ-й фразовой речи. Дид-ая игра «Почта». Игра на развитие общей и мелкой моторики «Что нам почта принесла». Беседа по сюжетной картине «Почтальон».	Тема : «Никто не забыт, ничто не забыто...». Расширение круга знаний детей , словарная работа, развитие познавательных интересов детей, воспитание патриотизма, чувства признательности, благодарности. Развитие ВПФ. Занятие проводится в форме свободной беседы.	«Пересказ украинской сказки «Три поросёнка»». Пересказ по цепочке всеми детьми. Развитие ВПФ, словесно-лог-го мышления. Закрепление понятия «народная сказка». Развитие монологической речи. Работа над темпом и ритмом, интонационной окраской речи.	«Стали на год мы взрослее» Закрепление полученных навыков в грамматически правильном оформлении самостоятельной фразы. Совершенствование диалогической и формировании монологической речи. Составление рассказа по представлению.
«Пересказ русской народной сказки «Кот, лиса и петух»» Пересказ сказки по цепочке. Разв-е связ-й речи, ВПФ, словесно-логическ-го мышления. Интонац-о окрашен-й речи.	«Пересказ украинской сказки «Телесик»». Пересказ по цепочке всеми детьми. Работа над темпо-ритмич-й и интонац-й окраской речи. Развитие связной речи.	Тема : «Лето, ах лето». Расширение и уточнение словаря по теме. Повторение темы «насекомые». Дифференциальные признаки всех 4-х времён года. Развитие словесно-логич-го мышления, диалог-й и мон-й р.	

**План распределения тем ООД по обучению детей татарскому языку по УМК к проекту  
«Уйный - уйный үсәбез» в старшей группе**

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
№1Тема: –Повторение   №2Тема: –Мой дом   №3Тема: –Повторение	№1Тема: –Мой дом   №2Тема: –Кого нет?   №3Тема: Сказка –Чукмар и тукмар	№1Тема: –Выращиваем морковь   №2Тема: –Повторение пройденного материала	№1Тема: –Гостинцы от зайца   №2Тема: –Повторение пройденного материала

		№3Тема: Сказка –Репка	№3Тема: –Баллы кишер
Октябрь			
№1Тема: «Гостинцы зайца» №2Тема: «Заяц у нас в гостях»№3Тема: «Баллы кишер»	№1.Тема: Угости друга» №2. Тема: «Волшебная корзина» №3.Тема: «Волшебная корзина»	№1.Тема: «Угощаем» №2.Тема: «Угощаем» №3.Тема: «Мы любим играть»	№1. Тема: «Есть красивый огород»№2. Тема: «Есть красивый огород» №3. Тема: «В мире сказок»
Ноябрь			
№1.Тема: «Волшебный мешок» №2.Тема: «Волшебный мешок» №3. Тема: «Есть красивый огород»	№1.Тема: «Мы любим трудиться» №2.Тема: «Овощной магазин» №3. Тема: «Играя работаем»	№1.Тема: «Мир цветов» №2. Тема: «Мир цветов» №3. Тема: «Приключения на дорогах»	№1. Тема: «Овощной салат» №2. Тема: «Помой овощи» №3. Тема: «Кто не работает, тот не кушает»
Декабрь			
№1.Тема: «Магазин овощей» №2.Тема: «Играем и поём» №3.Тема: «Праздник урожая»	№1. Тема: «Продукты » №2.Тема: «Столовая» №3.Тема:«Кухня»	№1.Тема: «Мишка пришёл в гости» №2.Тема: «В магазине » №3.Тема: « Кто, что любит?»	№1.Тема: «В магазине » №2.Тема: «В магазине » №3.Тема: «Вмагазине«Тәмле».
Январь			
№1 «Мишка пришел в гости» №2Тема: «В магазине» №3Тема: –Кто что любит?	№1.Тема: «День рождения» №2.Тема: «Помоги кукле Алие» №3Тема: –Әчаю  .	№1.Тема: «Накрываем стол для чаепития» №2.Тема: «Цветные чашки» №3.Тема: «Красота в чистоте»	№1.Тема: «Новая одежда для дня рождения» №2.Тема: «Одень куклу» №3.Тема: «Мы одеваемся»
Февраль			
№1Тема: «Новая одежда для дня рождения» №2Тема: «Одень куклу» №3Тема:«Мы одеваемся»	№1Тема:«Помоги одеться» №2Тема:«Помоги одеться» №3Тема:«В магазине одежды»	№1Тема: «Алия собирается спать» №2Тема: «Алия собирается спать» №3Тема: «Весёлые игрушки»	№1Тема: «Хәерле кән» №2Тема: «Хәерле кән» №3Тема: «Весёлые игрушки»
Март			
№1Тема: Хәерле кән №2Тема: «Веселые игрушки» №3Тема: «Вежливые слова»	№1Тема: Играем с куклой №2Тема: –Почему потерялись одежды?   №3Тема: Закрепление пройденного материала	№1Тема: Настольный театр —Әч аю   №2Тема:«Мебельный магазин» №3Тема:«Мебельный магазин»	№1Тема:«В магазине» №2Тема: –Уйный, уйный үсәбез   №3Тема: Бар, юк.
Апрель			
№1Тема:«Любим играть» №2Тема: «Что ты любишь?» №3Тема:«Кто что любит?»	№1Тема:«Играя растём» №2Тема:«Что есть?» №3Тема:«Что есть?»	№1Тема:«Что есть?» №2Тема:«Бар, юк» - «Есть, нет» №3Тема: «Игрушки у нас в гостях»	№1Тема:«Бар, юк» - «Есть, нет» №2Тема: «Кто что любит?» №3Тема:«Кто что любит?»
Май			

№1Тема:«Играя растем». №2Тема:«Говорим по-татарски». №3Тема: «Любимые мультфильмы»	№1Тема:«В мире татарского языка». №2Тема: « Мои любимые игры». №3Тема: «В мире сказок».	№1Тема:«Готовимся к Сабантую». №2Тема:«Готовимся к Сабантую». №3Тема: –Любимые сюжеты».	№1Тема:«Весёлые игры Сабантуя». №2Тема:«Мы играем». №3Тема:«Праздник Сабантуя »
------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

## ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

План ООД по рисованию в старшей группе

Тема недели	Тема ООД	Задачи	Тема ООД	Задачи
сентябрь				
1 неделя	Веселое	Создать условия для отражения	Рисование сюжетное	Создать условия для отражения

«Знакомство со школой»	лето(коллективный альбом). Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр 20.	в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека. Вовлекать детей в коллективный разговор со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунке.	«Наша группа» (оформление альбома) стр 126 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	в рисунке впечатлений о жизни детей в группе. Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, отношения детей. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству
2 неделя «Мы встречаем осень золотую»	Знакомство с искусством – рассматривание натюрмортов. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 20	Познакомить детей с натюрмортом, его содержанием, композицией, подбором цвета предметов; учить понимать красоту в сочетании форм и цвета.	Рисование с натуры. Осенние листья (краски осени) стр.50 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику ( смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков и передачи осеннего колорита). Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге. Вызвать желание передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческие проявления.
3 неделя «Витамины из кладовой природы»	Тематическое рисование «Гроздь винограда» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 20	Учить передавать форму грозди винограда в рисунке без показа способов изображения; формировать умение самостоятельно выбирать цвет ягод винограда (светло – зелёный или фиолетовый); закреплять способы рисования округлых форм.	Рисование по содержанию загадок и стихов. Загадки с грядки. Стр.44 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.
4 неделя «Безопасный город»	Рисование с элементами аппликации «Машины на улицах города (коллективная композиция)». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 36	Учить детей вырезать машины из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам: автобусы, трамваи, троллейбусы и легковые машины). Совершенствовать технику вырезания ножницами: по нарисованному контуру и на глаз. Формировать композиционные умения – ритмично размещать вырезанные машины на полосе, показывая направление движения.	Декоративное рисование «Кошки на окошке». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Стр 38	Учить детей создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку - из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески – по прямой, по косой или закругляя уголки; украшать занавески узором по своему замыслу, подбирать красивые цветосочетания
Октябрь				
1 неделя «Мой город, город доброты»	Беседа о дымковских игрушках «Игрушки не простые – глиняные, расписные» Источник: Лыкова И.А.	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народно – прикладного искусства для обогащения зрительных впечатлений, формирования эстетических	Рисование «Дымковский конь» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоры элементы дымковской росписи

	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Стр. 58	чувств и оценок. Обратить внимание детей на образную выразительность предметов искусства. Формировать представления о некоторых художественных ремеслах, знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера ( для изготовления игрушек нужны: глина, гончарный круг особая палочка или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие особые краски для росписи).	детском саду. Старшая группа» стр 49	– круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом).
2 неделя «Путешествие в хлебную страну»	Знакомство с искусством – рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 37	Познакомить детей с жанром живописи - пейзажем; учить видеть в картине средства выразительности; цвет и форму предметов, особенности композиции; подвести детей к пониманию, что через средства выразительности художник может выразить в картине определённое настроение; вызвать эмоциональное отношение к картине, помочь увидеть красоту осенней природы, изображённой художником.	Рисование «Осенние деревья и кусты» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 28	Учить располагать предметы на широкой полосе земли «ближе» и «дальше». Учить передавать в рисунке различия в строении дерева и куста; соотношение частей по величине и их расположение относительно друг друга; упражнять в рисовании концом кисти тонких веток и листы дерева приемом вертикального мазка; учить использовать разнообразные краски при изображении осенней листвы.
3 неделя «Наш друг – лес. Деревья и кустарники. Грибы и ягоды»	Рисование по представлению. Деревья в нашем парке. Стр.32 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны (берёза, дуб, ива, осина), цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 66	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек-самodelок. Развивать технические умения – уметь пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.
4 неделя «Обитатели скотного двора»	Рисование элементов дымковской росписи – колец в сочетании с кругами, точками ,	Учить детей сочетать в узоре крупный элемент – кольцо с мелкими точками, кружками, штрихами; помочь осмыслить ,	Рисование «Козлики и бараны». Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной	Продолжать учить детей украшать дымковским узором животных, ввести в узор новый элемент – кольцо; закрепить

	штрихами. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 53	что разнообразия узоров можно добиться через изменения расположения мелких элементов относительно крупного; учить равномерно располагать крупные элементы на вертикальной полосе, находить яркие краски для рисования колец.	деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 55	навыки построения композиции узора для украшения животных (расположение узора вертикальными рядами); закрепить цветосочетание, характерное для дымковской росписи.
5 неделя «Обитатели птичьего двора»	Знакомство с искусством – рассматривание предметов с городецкой росписью. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 117	Формировать у детей представление, что произведения декоративно – прикладного искусства создаются на основе сложившихся традиций, передающихся от поколения к поколению; познакомить с характерными особенностями городецкой росписи(элементы, композиция, цветосочетания).	Рисование «Узор на полосе из бутонов и листьев». Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 122	Учить детей составлять узор из двух элементов городецкой росписи: бутонов и листьев в виде симметричной гирлянды, изображать гирлянду в указанной последовательности от центра к краям, сочетать в окраске бутонов два близких цвета: розовый с красным или голубой с синим; упражнять детей в смешивании красок для получения розового и голубого цвета.
Ноябрь				
1 неделя «Моя родина Россия, доброты и дружбы»	Рисование «Кружка, украшенная цветочной гирляндой» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 124	Учить детей рисовать цветочную гирлянду с уменьшением величины элементов от центра к краям; ввести новый элемент в узор – цветок с узкими лепестками на круглом пятне; закреплять представления о цветосочетании городецкого узора; формировать у детей умение анализировать свою работу.	Лиса – кумушка и лисонька – голубушка. Стр 74 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве)
2 неделя «Лесные друзья нашего края»	Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать» стр.60 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»		Рисование «Деревенский домик». Стр 72 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	
3 неделя «Транспорт»	Рисование. «Какие автомобили привозят продукты в магазин» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 108	Формулировать умения передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика, предназначенного для перевозки определённого груза, рисовать автомобиль в	Рисование «К магазину подъехал грузовой автомобиль» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в	Передать в рисунке несложный сюжет (изображать возле магазина грузовой автомобиль), строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, где показано расположение здания и автомобиля на разных

		указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колёса)4 упражнять детей в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом; учить рисовать более сильным нажимом карандаша контур частей автомобиля и его деталей.	детском саду. Старшая группа» стр 113	уровнях; магазин дальше, автомобиль ближе и частично загораживает часть здания; самостоятельно придумывать архитектуру магазина с большими окнами – витражами и широким входом; закрепить способы работы всей кистью и кончиком кисти.
4 неделя «Моя семья»	Рисование «Девочка в нарядном платье». Стр 68. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада. Стр 127 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.
Декабрь				
1 неделя «Идет волшебница зима»	Рисование с элементами аппликации. «Белая берёза под моим окном...»(зимний пейзаж) Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 92	Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование). Совершенствовать технические умения (умело пользоваться кистью: рисовать широкие линии всем ворсом кисти - концом). Развивать чувство цвета (находить красивые сочетания цветов и оттенков в зависимости от фона).	Рисование декоративное «Волшебные снежинки» (краски зимы). Стр.94 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путём симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги или объемного предмета. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из нарисованных снежинок, вырезанных звёздочек для украшения интерьера группы.
2 неделя «Я – человек (что я знаю о себе, мое общение, мои друзья)»	Знакомство с искусством – рассматривание портретов. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 88	Формировать представление о портрете, о том, для чего его создают художники, что художник изображает не только внешний вид конкретного человека, но и душевное его состояние, настроение, что в его портрете ничего не бывает лишнего, всё работает на раскрытие образа	Рисование «Снегурочка возле ёлки» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 84	Учить передавать сказочный образ Снегурочки через её наряд: длинную шубку со снежными узорами с меховой отделкой; подобрать холодные цвета: голубой, синий, фиолетовый или сиреневый для изображения одежды; упражнять детей в использовании разного нажима



		человека.		карандаша: легкого для равномерного закрашивания шубки, сильного для рисования контура, деталей узоров; учить рисовать хвою ёлки неотрывными наклонными штрихами; учить изображать мех штрихами.
3 неделя «Мы идем в магазин за продуктами»	Рисование «Зима». Стр 85 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Рисование «Красивое развесистое дерево зимой». Стр 104. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш (мелок, сангина, угольный карандаш) для передачи более светлых и более темных частей изображения. Учить использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Развивать эстетическое восприятие.
4 неделя «Зимние каникулы, забавы детей»	Рисование с натуры «Еловые веточки» (зимний венок) Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 100	Учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию «глаз – рука». Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному фольклору)	Рисование сюжетное с элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб...» стр 116 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).
Январь				
1 неделя «Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»	Рисование декоративное. Расписные ткани. Стр 84 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя всё пространство листа бумаги (рисовать «ткань»). Находить красивые сочетания красок в зависимости от фона; использовать в своем творчестве элементы декоративно – прикладного искусства (растительные, зооморфные, геометрические). Совершенствовать технические навыки рисования кистью (рисовать кончиком кисти или	Рисование с элементами аппликации «Начинается январь, открываем календарь...» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей составлять гармоничные цветовые композиции, передавая впечатления о разных временах года. Создавать выразительный образ дерева, в соответствии с сезонными изменениями в природе. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: смешивать разные краски, получая «зимние», «весенние», «летние» и «осенние» цвета и оттенки (голубой, розовый, сиреневый),

		всем ворсом, свободно двигать в разных направлениях).		свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Вызвать интерес к работе в парах, желание создать самодельный календарь. Развивать чувство цвета и композиции.
2 неделя «Наш быт: посуда»	Знакомство с искусством – рассматривание керамической посуды, украшенной росписью и рельефом. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 69	Познакомить детей с керамической посудой, с материалом, из которого она изготавливается; учить различать разную форму посуды: широкую (тарелки, миски, блюда), высокую (кружки, цветочные вазы, кувшины); познакомить с разными способами украшения посуды: росписью и рельефом.	Рисование «Узоры на кухонных досках» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 129	Расширять представления детей о том, что одинаковые изделия можно украшать по-разному, учить выбирать для изображения один из предложенных вариантов композиции или самостоятельно придумывать узор и его расположение на доске; закрепить умение рисовать прямые и закругленные цветочные гирлянды из самостоятельно подобранных элементов с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи; познакомить детей с украшением листьев черными тоненькими закругленными штрихами, белыми точками.
3 неделя «Наш быт: Электроприборы»	Рисование «Сказочные домики» стр 76 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Учить создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Рисование по замыслу. Стр 91 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
4 неделя «Наш быт: мебель»	Рисование «Большие и маленькие ели». Стр 86. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Рисование «Дети гуляют зимой на участке» стр 97 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).
Февраль				

1 неделя «Путешествие вокруг света: животные и птицы жарких стран»	Рисование «Машины нашего города» стр 100 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» стр 101. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами. Развивать художественное творчество.
2 неделя «Путешествие вокруг света: животные северных стран»	Рисование «Нарисуй свое любимое животное» стр 103 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Рисование «Деревья в инее» стр 109 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.
3 неделя «Защитники Отечества »	Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 136	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	Рисование «Солдат на посту» стр 108 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.
4 неделя «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	Рисование по замыслу. Стр. 84 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 178	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с понятием «азбука», «алфавит».
Март				
1 неделя «Весна стучится в окно. Первоцветы»	Рисование по представлению «Милой мамочки портрет». Стр 142 Источник: Лыкова И.А.	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей	Рисование по замыслу «Фантастические цветы» стр 132 Источник: Лыкова И.А.	Вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с

	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. активизировать в речи детей прилагательные . пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.
2 неделя «Земля – наш общий дом. Встречаем пернатых друзей»	Рисование декоративное «Солнышко, нарядись!» стр 152 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно – прикладного искусства и книжной графики ( по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Рисование «Синие и красные птицы» стр 88 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
3 неделя «Все работы хороши»	Рисование «Фартук для дымковской куклы» Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа» стр 62	Учить самостоятельно составлять узор на изделии новой формы из знакомых элементов, располагать его возле оборки в соответствии с формой фартука – округлой или прямой, чередовать в узоре три- четыре элемента разной величины и формы, выполнять узор в определённой последовательности – сначала рисовать крупные элементы, затем мелкие.	Рисование «Почтальон». Стр 126 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
4 неделя «В мире искусства. Мы любим театр»	Рисование по замыслу «Весёлый клоун» (с передачей мимики и движений) стр.120 Источник: Лыкова	Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных	Рисование «По мотивам хохломской росписи» стр 106 Комарова Т.С. «Изобразительная	Учить рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий

	И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание с содержанием и характером образа	деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.
Апрель				
1 неделя «Хорошая книга – наш друг»	Рисование «Чебурашка» Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет» стр	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно,	Рисование «Закладка для книги». Стр 79 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.
2 неделя «Земля – наш общий дом. День космонавтики»	Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» стр 120 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Рисование по замыслу «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» стр 114 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.
3 неделя «Мы все – жители планеты Земля »	Рисование «Усатый – полосатый» стр 95 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Рисование «Золотая хохлома» стр 111 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы

				кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.
4 неделя «Растения луга, сада. Комнатные цветы»	Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» стр 124 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Рисование «Дети делают зарядку» стр 116 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.
5 неделя «Родной язык мое богатство» (Народные праздники, фольклор, народные игры итд)	Рисование «Моя любимая сказка». Стр 80. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» стр 129. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломской, дымковской, Городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному твор- честву, уважение к народным мастерам.
Май				
1 неделя «Моя Родина. День Победы – 9 мая»	Рисование «Спаская башня Кремля» стр 132 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно- двигательные координации. Упражнять в создании пер- вичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы» стр 138 «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, распола- гая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху — салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить об- разной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.
2 неделя «Музей и дети»	Рисование «Гжельские узоры» стр 133 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характер- ные для гжельской росписи.	Рисование по замыслу «Красивые цветы» стр 134 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства (Горо- децкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок.

	детьми 5 -6 лет»	Развивать легкие и тонкие движения руки.	Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.
3 неделя «Земля – наш общий дом. Насекомые»	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» стр 71 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Рисование «Бабочки летают над лугом» стр 142 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве.
4 неделя «Здравствуй-лето красное и безопасное»	Рисование «Цветут сады» стр 140. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 -6 лет»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Рисование предметное (дидактическое) «Радуга – дуга» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 202	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.

#### Перспективный план ООД по лепке/ аппликации в старшей группе

Месяц\неделя	Тема	Задачи
Сентябрь		
1 неделя	Лепка. Лепка предметная «Веселые человечки (мальши и малышки)». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 16	Учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног.
2 неделя	Аппликация симметричная «Листочки на окошке (витраж)». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная	Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации (сочетать симметричную, обрывную и накладную);

	деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.48	учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен (красками), наносить жилкование (карандашами). Формировать композиционные умения и чувство цвета при восприятии красивых осенних цветосочетаний, развивать описательную речь.
3 неделя	Лепка. Лепка предметная из солёного теста «Осенний натюрморт». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр 40	Учить детей создавать объёмные композиции (натюрморты) из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику (самостоятельно выбирать способ и приёмы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию (крупные в центре или на переднем плане, мелкие сверху или сбоку).
4 неделя	Аппликация сюжетная «Наш город (коллективная композиция)» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 30	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.
Октябрь		
1 неделя	Конструирование из бумажных полосок. Как люди вырастили хлеб(колоски) Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду. Старшая группа» стр 40	Продолжать знакомить с великим открытиями человечества. Создать условия для отражения представлений о хлебе в конструктивной деятельности. Инициировать освоение новой техники «квиллинг» для конструирования зёрнышка и колоска. Вызвать желание украсить групповую комнату коллективной композицией. Развивать творческое воображение, наглядно – образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз – рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человечества.
2 неделя	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые берёзы». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.68	Рисование осенней березки по мотивам лирического стихотворения; учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой короны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции
3 неделя	Лепка сюжетная «Собака со щенком». Стр 28 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить составлять несложную композицию из однородных объектов, различающихся по величине (собака и щенок). Показать новый способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук.
4 неделя	Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд». Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.34	Познакомить детей со скульптурным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки(вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций.
Ноябрь		
1 неделя	Лепка предметная «Наши любимые игрушки» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 22	Учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей).учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки. Инициировать свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игрушки)
2 неделя	Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная	Продолжать знакомить детей с произведениями декоративно – прикладного искусства. Учить лепить медведя в стилистике народной игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам



	деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.64	народного искусства.
3 неделя	Аппликация «Какие бывают грузовые автомобили» стр 110 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»	Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных грузов, основное отличие которых заключается в форме и строении кузовов; учить закруглять углы прямоугольников и срезать углы по косой; самостоятельно выбирать для изображения один трех предложенных автомобилей.
4 неделя	Аппликация «Девочка в пальто с капюшоном» стр 146 Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа»	Учить детей вырезать симметричные предметы, закрепить приемы парного вырезывания (сапожки, рукавички); учить самостоятельно дополнять аппликацию разнообразными деталями.
Декабрь		
1 неделя	Аппликация из фольги и фантиков «Звездочки танцуют (зимнее окошко)» стр 96 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных звездочек и нарисованных снежинок для интерьера группы; поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения (прикладывать снежинки и звездочки к фону, передвигать в поисках наиболее удачного расположения).
2 неделя	Аппликация из бумаги «Веселые портреты» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр. 18	Учить составлять портрет из отдельных частей (овал - лицо, полоски или комки мятой бумаги – прическа). Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). Развивать цветовое восприятие (подбирать цвета бумаги и карандаша в соответствии цветом волос и глаз).
3 неделя	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги «Снегири и яблоки» стр 98 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Показать возможность лепки птиц из ваты в сравнении с техникой папье – маше. Расширить представление детей о способах создания пластичных образов. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование). Развивать восприятие объемных форм в трёхмерном пространстве. Вызвать желание украсить новогоднюю ёлку своими руками.
4 неделя	Лепка сюжетная «Зимние забавы». Стр 114 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук
Январь		
1 неделя	Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики (пальчиковый театр). Лепка сюжетная «Кто под дождем промок» Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» стр.86	Учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в миниспектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства.
	Лепка предметная из	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими

2 неделя	соленого теста «Кружка для папы» стр 140 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	руками. Учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.
3 неделя	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговик в шапочках и шарфиках. Стр 90 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального вырезания круга путём сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций
4 неделя	Лепка из пластилина «Снежный кролик». Стр 88 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
Февраль		
1 неделя	Лепка коллективная из пластилина «Топают по острову слоны и носороги» стр 186 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы 9валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стечкой). Совершенствовать умение свободно варьировать разные приёмы лепки (оттягивание, прищипывание, скрепление деталей и пр.) для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы.
2 неделя	Лепка коллективная «Мы поедим, мы помчимся....» (упряжка оленей) стр 108 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей создавать из отдельных лепных фигурок красивую сюжетную композицию. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами (рога из веточек, ноги из трубочек для коктейля). Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость (использовать трубочки или зубочистки в качестве каркаса для тонких ног копытных животных). Воспитывать интерес к сотрудничеству в коллективной работе.
3 неделя	Аппликация предметно – декоративная «Галстук для папы» стр 138 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнение разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных тем или иным событием).
4 неделя	Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» стр. 180 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Продолжать освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морских жителей (кит, дельфин, акула), прикреплять к фону, украшать наклепками и контррельефными рисунками; ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище конусом + несколько вариантов хвоста и плавников)и развивать комбинаторные способности; совершенствовать умение оформлять поделки.
Март		
1 неделя	Аппликация коллективная «Весенний букет (настенная открытка)» стр 146 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная	Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); создавать коллективную композицию из отдельных

	деятельность в детском саду. Старшая группа»	элементов; развивать чувство цвета и композиции. Познакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками.
2 неделя	Лепка – экспериментирование «Пернатые, мохнатые, колючие» стр 70 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей покрытия тела разных животных (перья, шерсть, колючки, чешуя). Инициировать поиск изобразительно – выразительных средств (процарапывание, обработка тканью грубой фактуры, прокалывание, отпечатки). Совершенствовать технику скульптурной лепки.
3 неделя	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги «Башмак в луже» стр 158 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей вырезать двойные силуэты парных предметов (сапожки, туфли, башмаки). Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Учить точно передавать форму и придавать ей дополнительные черты выразительности, в соответствии с творческой задачей (вырезать обувь по нарисованному контуру, один предмет из пары оставлять без изменений, второй обшипывать по краю, чтобы передать особенности нечеткого отражения в луже). Развивать творческое воображение.
4 неделя	Лепка коллективная «На арене цирка (дрессированные животные)» стр 118 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из разнородных объектов. Уточнить способ лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов. Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Вызвать интерес к изготовлению цирковых аксессуаров из разных материалов. Развивать глазомер, синхронизировать работу рук.
<b>Апрель</b>		
1 неделя	Аппликация «Банка варенья для Карлсона» стр 134 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.
2 неделя	Лепка предметная «Космическая ракета»	Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Повторение способов и приёмов лепки (вытягивание, сплющивание, сглаживание). Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к профессии лётчика – космонавта.
3 неделя	Аппликация ленточная «Дружные ребята» (оформление альбома) стр 124 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей оформлять самодельный коллективный альбом аппликативными элементами. Показать декоративные и смысловые возможности ленточной аппликации (вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.
4 неделя	Лепка декоративная из пластилина «Весенний ковёр (плетение из жгутиков)» стр 166 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно – прикладного искусства (ковроделием). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Показать аналогии между способами создания образа в разных видах изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук.
	Лепка сюжетная на фольге (с отражением) «Дедушка Мазай и зайцы» стр 156 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища,

	деятельность в детском саду. Старшая группа»	перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.
Май		
1 неделя	Аппликация –поделка на День Победы. «Фронтное письмо – треугольник.	Познакомить с историей фронтального письма, научить складывать фронтальный треугольник, украшать поздравительную открытку. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне; заинтересовать неизвестными историческими фактами. Развивать патриотические чувства, побуждение интереса к истории своей страны, малой родины. Воспитывать уважение к защитникам Родины.
2 неделя	Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» стр 200 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.
3неделя	Лепка из бумажной массы (папье – маше) «Муравьишки в муравейнике» стр 128 Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Познакомить детей с новой техникой создания объемных образов – папье – маше (лепкой из бумажной массы). Учить лепить мелких животных (насекомых), передавая характерные особенности строения и окраски. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать интерес к природе.
4 неделя	Аппликация коллективная «Цветы луговые (панорамная композиция)» стр 198. Источник: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из квадратов, сложенных «дважды по диагонали». Обогащать аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

**Музыкальная деятельность** Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. образовательная деятельность с детьми 5–6 лет. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач, смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать

атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры. Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры образовательная деятельность с детьми 5–6 лет в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

**ОО «Физическое развитие»** Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), образовательная деятельность с детьми 5–6 лет приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Перспективное планирование ООД «Физическое развитие»

Содержание организованной образовательной деятельности	
Сентябрь	<p><i>Учить:</i> ловле мяча двумя руками, энергичному отталкиванию от пола в прыжках, в лазании на гимнастическую стенку.</p> <p><i>Закреплять:</i> ходьбу в колонне по одному, равновесии и прыжках. умение реагировать на сигнал.</p> <p><i>Развивать:</i> выносливость в беге, координацию движений при повышенной площади опоры, глазомер и координацию при бросании и ловле мяча.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеют соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняют гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижной игре, выполнении простейших танцевальных упражнений; выражает положительные эмоции при выполнении упражнений под музыку. Формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале и во время проведения прыжков, перебрасывании мячей и во время подвижной игры.</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с татарскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК</b> (слова на закрепление): <b>сан 1-5, курчак, песи, туп, Хэллэр ничек?, уйна, зур, Исәнмесез, сау булыгыз, мә, рәхмәт, бир, зур, кечкенә, куян, аю.</b></p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>
Октябрь	<p><i>Учить:</i> броскам и ловле мяча от груди, приземлению после прыжка на полусогнутые ноги, прыжкам правым и левым боком, энергичному отталкиванию от пола в прыжках в высоту с места.</p> <p><i>Закреплять:</i> замах при метании в цель, перелезание через гимнастическую скамейку, пролезание в обручи в группировку</p> <p><i>Совершенствовать:</i> равновесие при ходьбе по повышенной площади опоры, выносливость в беге.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с русскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК</b> (слова на закрепление): <b>Кил, утыр, сикер, курчак, туп, уйна, зур, мә, рәхмәт, бир, туп, счет 1-5, зур, кечкенә, куян, аю</b></p> <p>При проведении игр народов Поволжья использовать диски «Шома бас», «Танцы народов Поволжья» и др.</p>

Ноябрь	<p>Учить: отбивать мяч от пола в движении, расчету на месте на 1-2, ловле мяча после хлопка двумя руками</p> <p><i>Упражнять:</i> в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; в ходьбе и беге по кругу с остановкой на сигнал; в сохранении равновесия на повышенной опоре;</p> <p><i>Развивать:</i> точность при перебрасывании мяча; координацию движений в прыжке с доставанием до предмета при перепрыгивании через предметы.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с чувашскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Кил, утыр, сикер, курчак, туп, уйна, яшел, кызыл, сары, ничэ, 1-10 кадэр санау, зур.</p>
Декабрь	<p><i>Закреплять навыки и умения:</i> ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парами, перестроения из одной колонны в два и три, ловле мяча двумя руками, энергичному отталкиванию от пола в прыжках, в лазании на гимнастическую стенку.</p> <p><i>Развивать:</i> координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.</p> <p><i>Упражнять:</i> в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах, лазании по гимнастической стенке, в ловле мяча после хлопка.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с башкирскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Кил, утыр, сикер, күлмәк, кызыл, сары, зәңгәр, туп, уйна, зур, мә, рәхмәт, зур, кечкенә, куян, аю.</p>
Январь	<p><i>Учить:</i> приземлению на мягкое покрытие в прыжках.</p> <p><i>Упражнять:</i> в прыжках с ноги на ногу, в перебрасывании мяча друг другу, в лазанье на гимнастическую стенку, равновесии.</p> <p><i>Закреплять:</i> навыки ходьбы и бега по кругу, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с татарскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Кил, утыр, сикер, күлмәк, чалбар, кызыл, сары, зәңгәр, кирәк, ничэ, нинди.</p>

Февраль	<p><b>Закреплять:</b> навыки ходьбы и бега в чередовании, перестроение в колонну по одному и по два в движении, лазание по гимнастической стенке.</p> <p><b>Упражнять:</b> в сохранении равновесия, энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p><b>Развивать:</b> координацию движений в упражнениях с мячом, ориентировку в пространстве, глазомер и точность при метании.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с русскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Ки, сал, йокла, бит, кул, Хаерле кәң, ничә, урындык.</p>
Март	<p><b>Учить:</b> выполнять прыжки через предметы, прыжки в высоту с разбега.</p> <p><b>Закреплять:</b> навык ходьбы и бега с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, бег между линиями.</p> <p><b>Упражнять:</b> в сохранении равновесия; бросании мяча и ловле мяча в парах, переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с чувашскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Бу куян (аю, туп, курчак, эт, песи), кечкенә, матур, зур, чиста, тәмле.</p>
Апрель	<p><b>Учить:</b> выполнять прыжки через скакалку.</p> <p><b>Закреплять:</b> навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, со сменой темпа движения, между предметами.</p> <p><b>Упражнять:</b> в сохранении равновесия; прыжках правым и левым боком с продвижением вперед, в метании мешочков в вертикальную цель, переползании на четвереньках с дополнительным заданием.</p> <p><b>Развивать</b> координацию движений.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр.</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с башкирскими народными играми.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК (слова на закрепление):</b> Нинди?, Ничә? Бу куян (аю, туп, курчак, эт, песи), кечкенә, матур, зур, чиста, тәмле.</p>

Май	<p><b>Закреплять навыки и умения:</b> ходьбы с выполнением заданий по сигналу, бега с преодолением препятствий, парамиперестроения из одной колонны в два и три, соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.</p> <p><b>Развивать:</b> координацию движения при ходьбе по повышенной площади опоры, гибкость.</p> <p><b>Упражнять:</b> в прыжках в длину с разбега, на правой и левой ногах с продвижением вперед, перебрасывании мячей в парах, забрасывании мяча в кольцо разными способами, лазании по гимнастической стенке, в выполнении висов.</p> <p><b>Физическое развитие.</b> Владеет соответствующими возрасту ОВД (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); контролирует свое самочувствие во время проведения упражнений и подвижных игр; проявляет активность при участии в играх с элементами соревнований, в выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимнастики; выражает положительные эмоции, слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнение упражнений ритмической гимнастики и игр</p> <p><b>Социально-коммуникативное.</b> Побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр. Убирать физкультурный инвентарь и оборудование в спортивном зале и во время проведения физкультурных упражнений, обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимнастики, зависимость здоровья от правильного питания.</p> <p><b>Познание.(ЭРС)</b> Развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве. Знакомство с играми народов Поволжья.</p> <p><b>Речевое.</b> Поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности, обсуждать пользу закаливания и занятий физической культурой.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Проводить игры и упражнения под тексты стихотворений, вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p> <p><b>УМК</b> (слова на закрепление):<b>Нинди?, Ничэ?Бу куян (аю, туп, курчак, эт, песи),кечкенэ, матур, зур, чиста, тэмле.</b></p>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог, воспитатели групп
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в т/г	администрация педагог-психолог, ст.медсестра, воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в т/г.	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в т/г.	педагог-психолог, воспитатели
2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)		



Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\св рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Заведующий ДОУ воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в т/г.	Ст. воспитатель
Помощь родителей в проведении экскурсионной программы ДОУ в соответствии с планом посещения музеев, выставок	в т/г.	Ст. воспитатель воспитатели
Организация конкурсов, выставок, экспозиций творческих семейных работ	в т/г.	Ст. воспитатель
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Воспитатели групп
Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в т/г.	Заведующий ДОУ
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в т/г.	Ст. воспитатель
Подготовка тематических выпусков стенгазет, коллажей и др.	в т/г.	Воспитатели групп
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в т/г.	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели групп

3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)		
Дни открытых дверей по образовательной деятельности	ноябрь апрель	Ст. воспитатель воспитатели групп
Дни открытых дверей по дополнительному образованию дошкольников	май	Руководители кружковой деятельности
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

#### ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

№п п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p>Формирование педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги летней оздоровительной работы.</li> <li>2. План оздоровительной, профилактической работы на новый учебный год.</li> <li>3. Воспитательно- образовательная работа.</li> <li>4. Организация питания.</li> <li>5. Презентация дополнительных услуг на 2022-23 уч. год.</li> <li>6. Организационные вопросы.</li> </ol> <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Консультации узких специалистов.</li> <li>2.Оформление родительских стендов в группе, холле.</li> <li>3.Анкетирование родителей вновь поступивших детей тат.национальности</li> <li>4. Изучение спроса на оказание платных услуг.</li> </ol>	сентябрь	Заведующий ст.воспитатель ст. медсестра Руководители кружковой деятельности.
2.	<p>« Игра в жизни ребенка»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация « Игрушка в жизни ребенка»</li> <li>2. Этапы развития игровой деятельности дошкольника.</li> <li>3. Анализ анкетирования.</li> <li>4. Экспресс-опрос « Игровая деятельность дома»</li> <li>5. Игра « Мешочек игрушек»</li> </ol> <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации узких специалистов.</li> <li>2. Проведение опроса в группах.</li> <li>3. Оформление раздаточного материала «памятки и рекомендации для родителей»</li> <li>4. Проведение анкетирования.</li> </ol>	февраль	Заведующий ст. воспитатель педагог-психолог воспитатель
3.	<p>«Результаты деятельности ДОУ за 2022-2023 уч.год»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ мониторинга на конец учебного года.</li> <li>2. Результаты обследования детей по ФК, освоению программы.</li> <li>3. Итоги анкетирования родителей, рекомендации «Ваше мнение».</li> <li>4. Подготовка к ЛОП.</li> </ol> <p><u>Подготовка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации узких специалистов.</li> <li>2. День открытых дверей.</li> <li>3. Анкетирование родителей «Ваше мнение о работе ДОУ».</li> <li>4. Анализ заболеваемости за год.</li> </ol>	май	Заведующий ДОУ Ст.медсестра ст.воспитатель педагог-психолог

#### ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ

Месяцы	младшая группа(2-4 года)
сентябрь	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста.

декабрь апрель	Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности и самообслуживании. Игра- это серьезно!
средняя группа(4-5 лет)	
сентябрь декабрь апрель	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Игровая деятельность в жизни дошкольника. Нравственное воспитание. Экологическая культура дошкольников.
старшая группа (5-6 лет)	
сентябрь декабрь апрель	Задачи и содержание воспитательно- образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в нравственном воспитании детей. Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице.
Подготовительная группа (6-7 лет)	
сентябрь декабрь апрель	Ребенок на пороге в школу. Особенности развития детей 7 года жизни. Роль игры при подготовке детей к школе Физическое, психоэмоциональное благополучие ребёнка дошкольника.

#### 4. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть , рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребёнка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссёрские игры;
- развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателя необходимо соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в детском саду:

- выделение времени в режиме дня для самостоятельной, в том числе двигательной деятельности;
- создание условий для стимулирования самостоятельной двигательной активности воспитанников в спортивных центрах групп;
- стимулирование принятия детьми решений, свободного выбора разных видов двигательной деятельности, участников совместной деятельности, необходимого оборудования и

материалов

-выделение времени в режиме дня на игры с правилами; стимулирование придумывания детьми новых сюжетов и новых правил игры;

- использование методов проблемного обучения (постановка перед ребенком проблемы и предоставление ему возможности самостоятельного решения), творческих заданий;
- поддержка самостоятельности в детской проектной деятельности тематического характера;
- создание ситуации успеха, доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в

двигательной сфере.

Кружки посещаемые детьми в ДОУ					Кружки посещаемые детьми по городу			
Вокал	Спортивный оздоров	Робототехника	логопедия	творческие	Развивающие	гимнастика	Логопедия	Танцевальные
3	3	2	3	3	4	4	4	4

#### 5. Содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть)- УМК Программы, формируемой участниками образовательных отношений ( вариативная часть)

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Раз - ступенька, два -ступенька...» ( авторы: Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова) по развитию математических представлений детей 5—6 и 6—7 лет является частью непрерывного курса математики «Школа 2000...». Учебно-методический комплект «Раз — ступенька, два — ступенька...» ориентирован на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике. Основными задачами данного курса математики для дошкольников являются:

- 1) Формирование мотивации познавательных интересов, радость творчества.
- 2) Развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления).
- 3) Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- 4) Развития вариативности мышления, творческих способностей, фантазии, воображения, конструктивных умений.
- 5) Увеличения объема внимания и памяти.
- 6) Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие
- 7) Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 8) Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам, и т.д.).
- 9) Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Новый материал вводится на основе принципа деятельности, то есть не дается детям в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Парциальной программой «Развитие речи дошкольников» (автор О.С. Ушакова). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры развития речи. Данная программа содержит методические рекомендации, конспекты занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой, а также игры и упражнения.

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи развития речи детей:

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи
5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов. Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Ожидаемые результаты: в старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, развитием их интеллектуальных способностей, умением устанавливать разнообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями. Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Дети старшего дошкольного возраста активно экспериментируют со словом, видоизменяют его, придумывают новые слова. В этом возрасте ребёнок пользуется речевыми интонационными средствами, способен освоить типичные для языка средства выразительности – эпитеты, сравнения, метафоры. Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста это

содержательность и связность речи, развитие выразительности речи, подготовка к обучению чтению.

Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации базисного содержания и специфических задач эстетического воспитания детей в изобразительной деятельности. Особенностью парциальной программы «Цветные ладошки» является то, что она ориентирована на создание условий для формирования у детей эстетического отношения к окружающему миру и целостной картины мира. Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие – исполнение – творчество.
5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

**Программа по обучению татарскому языку на 2023-2024 учебный год в старшей группе (5-6 лет).**

Программа построена на основе учебно-методических комплектов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Ожидаемые результаты в освоении программы по проекту «Играя, растём» (5-6 лет) Цель:

Подводить детей к каждодневному общению между собой и взрослыми на татарском языке.

Задачи:

1. Продолжать увеличивать словарный запас.
2. Развивать умение отвечать на простые вопросы и поддерживать разговор.
3. Воспитывать умение культурно общаться между собой и взрослыми.

Содержание образовательной деятельности

Лексический минимум- 62+45 (всего 107 слов),

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: *кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать*)

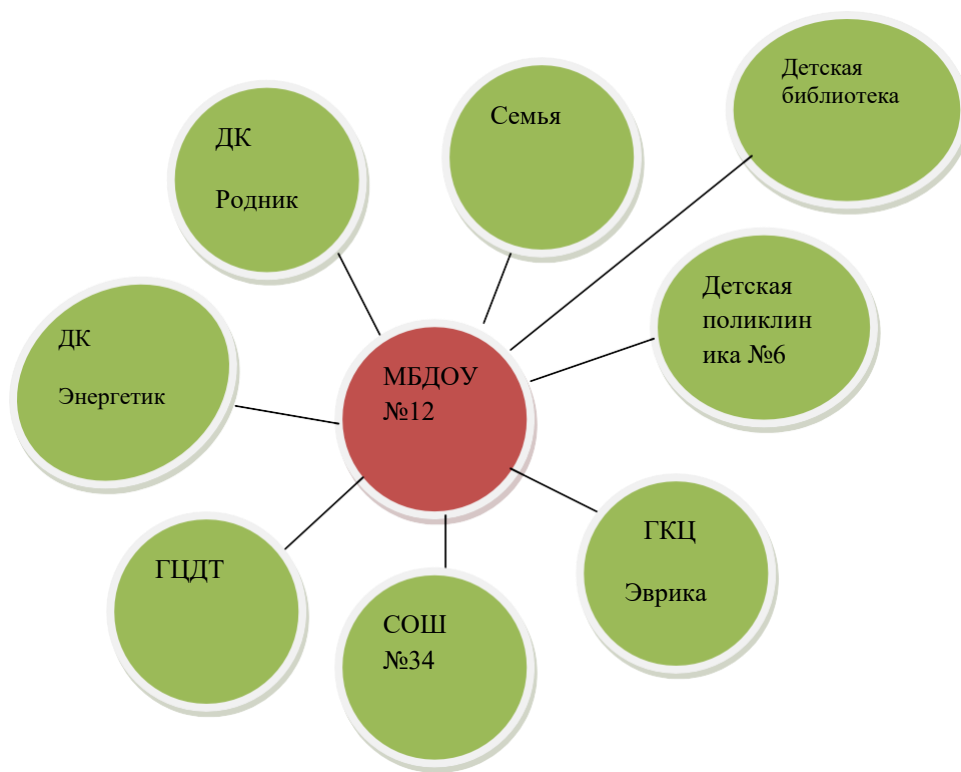
Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: *кызыл – красный, баллы – сладкий*).

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов *сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи*.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

#### **6. Взаимодействие с социумом**



### III Организационный раздел

31..Режим дня группы

6.00 –6.20		Прием, осмотр детей, фильтр, самостоятельная деятельность, игры
6.20 – 7.30		Утренняя прогулка, взаимодействие с родителями
7.30 – 8.05		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, утренняя гимнастика
8.05 - 8.20		Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.15-8.40		Завтрак
8.40 – 9.15 (пн.) 8.40 – 8.55(вт.) 8.40-9.00 (ср.) 8.40 – 9.05 (чт.) 8.40 – 9.05 (пт.)		Самостоятельная деятельность, коррекционная работа, подготовка к ООД
понедельник	9.15-9.40	ООД Речевое развитие (логопедическое)
	9.40-9.50	Второй завтрак
	9.50-10.15	ООД Худ.- эстетическое развитие (муз.-худ.деятельность)
	10.15-11.45	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка
	11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	15.30-15.55	ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование)
вторник	8.55-9.20	ООД Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.20-9.30	Второй завтрак
	9.30-9.55	ООД. Физическое развитие
	9.55-11.45	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка.
	11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	15.30-15.55	ООД Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
среда	9.00-9.25	ООД. Речевое развитие (логопедическое)
	9.25-9.35	Второй завтрак
	9.35- 11.40	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка, ООД Физическое развитие на воздухе.
	11.40-11.55 15.30-15.55	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду ООД Речевое развитие (обучение татарскому языку)
четверг	9.05-9.30	ООД. Речевое развитие (логопедическое)
	9.30-9.40	Второй завтрак
	9.40-10.05	ООД. Худ.- эстетическое развитие (муз.-худ.деятельность)
	10.55-11.45	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка
	11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
	15.30-15.55	ООД Познавательное развитие (ФЦКМ)
пятница	9.05-9.30	ООД Художественно-эстетическое развитие (рисование)
	9.30- 9.40	Второй завтрак
	9.40-10.05	ООД Физическое развитие
	10.05-11.45	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, прогулка.
	11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду
12.00 - 12.30		Обед
12.30 - 12.40		Гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.40 - 15.10		Сон.
15.10 - 15.30		Пробуждение, воздушные процедуры, игры, подготовка к полднику. Полдник
15.30 - 15.55 (Пн., вт, ср.,чт.)		Организованная образовательная деятельность.
15.55 - 16.15		Гигиенические процедуры, подготовка к ужину.
16.15 - 16.35		Ужин.
16.35 - 16.55		Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.
16.55 - 18.00		Вечерняя прогулка, уход детей домой.



## Расписание ООД

### ПОНЕДЕЛЬНИК

- 9.15-9.40 Речевое развитие (логопедическое)  
9.50-10.15 Художественно-эстетическое развитие  
(музыкально-художественная деятельность)  
15.30-15.55 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

### ВТОРНИК

- 8.55-9.20 Познавательное развитие (ФЭМП)  
9.30-9.55 Физическое развитие  
15.30-15.55 Художественно-эстетическое развитие (лепка / аппликация)

### СРЕДА

- 9.00-9.25 Речевое развитие (логопедическое)  
11.00-11.25 Физическое развитие (воздух)  
15.30-15.55 Речевое развитие (обучение татарскому языку)

### ЧЕТВЕРГ

- 9.05-9.30 Речевое развитие (логопедическое)  
9.40-10.05 Художественно-эстетическое развитие  
(музыкально-художественная деятельность)  
15.30-15.55 Познавательное развитие (ФЦКМ)

### ПЯТНИЦА

- 9.05-9.30 Художественно-эстетическое развитие (рисование)  
9.40-10.05 Физическое развитие

### В режимных моментах:

- Пн.- конструктивная деятельность  
Вт.- тат.яз I ООД.  
Чт.- ЧХЛ  
Пт.- познавательно-исследовательская деятельность

# Комплексно- тематическое планирование

	Тема. Цели.	Итоговые мероприятия
С е н т я б р ь 1 н	<b>«Знакомство со школой»</b> Продолжать знакомить детей с функцией школы (для чего она нужна), рассказать об уроках в школе, какие предметы преподают в школе познакомить с помещениями (класс, столовая, библиотека, музыкальным и физкультурным залами, кабинетами логопеда; познакомить с профессией учителя; Уточнить знания детей о правилах поведения в школе (с правилами общения со взрослыми и детьми). Обобщить знания детей о празднике «День учителя», «День знаний». Формировать знания детей о школьных принадлежностях.	Праздник -День знаний. Экскурсия в школу.
2 н е д е л я	<b>«Мы встречаем осень золотую»</b> Закреплять знания детей о времени года – осень, систематизировать представления об осени, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки осени (изменение цвета листьев, увядание растений, уменьшение продолжительности дня...), уточнить последовательность времен года. Изготовление поделок из природного материала	Оформление творческой выставки «Золотая осень».
3 н е д е л я	<b>« Витамины из кладовой природы»</b> Продолжать знакомить детей с временем года – осень; расширить представления об овощах и фруктах, их внешнем виде; помочь устанавливать причинно- следственные связи на примере образования плода. Развивать тактильные ощущения – различать плоды на ощупь, по вкусу, развивать зрительное восприятие, зрительную память; использовать обобщающее слово	«Если хочешь быть здоров». ( просмотр презентаций, альбомов, картин, иллюстраций). Познавательное

	«овощи» и «фрукты». Показать способами приготовления блюд из овощей и фруктов. (Повседневные блюда и консервирование) Познакомить с трудом овощеводов и садоводов.	занятие « Чудеса природы».
4 н е д е л я	<b>«Безопасный город»</b> Продолжать формировать знания о родном городе с точки зрения безопасности. Расширить знания о правилах дорожного движения, о дорожных знаках (предупреждающих, предписывающих, запрещающих), о разных видах перекрестков, познакомить с работой регулировщика.	Выставка рисунков «Необычный дорожный знак». Обыгрывание ситуаций на макете.
<b>О к т я б р ь 1</b> н е д	<b>«Мой город, город доброты»</b> Продолжать формировать знания о родном городе (название), его основных достопримечательностях и главных улицах, о знаменитых людях, помочь узнавать их на фотографиях. Уточнить знания детей об отличии города, посёлка, деревни, выделять признаки, характеризующие город и называть их; домашний адрес. Уточнить знания о символике города (Герб, гимн, Кодекс Юного Челнинца), познакомить с историей возникновения нашего города. Обогащать знания детей о главной достопримечательности города – предприятием КамАЗ и его продукцией.	Изготовление альбома « Мой город». День пожилого человека
2 н е д е л я	<b>«Путешествие в хлебную страну»</b> Знакомить детей со злаковыми растениями. Дать представление о том, что хлеб – основной продукт питания человека. Познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину. Формировать у детей представление о пользе и разнообразии каш. Расширить знания детей о некоторых особенностях выращивания хлеба, о труде хлеборобов в настоящее время; о национальных сортах хлебобулочных изделий. Расширить знания детей о профессиях: пекаря, мельника, комбайнёра, тракториста. Развивать познавательные способности детей.	Осенние праздники. «Съмбелэ», « Праздник урожая».
3 н е д е л я	<b>«Наш друг – лес. Деревья и кустарники. Грибы и ягоды»</b> Закрепить знания о деревьях, кустарниках, ягодах, грибах как представителях флоры земли, их красоте и пользе. Закрепить представления о строении дерева и кустарников, отличии деревьев от кустарников. Дать понятие о различии хвойных, лиственных и плодовых деревьев. Формировать знания об использовании древесины человеком (мебель, посуда, хозяйственная утварь, бумага, из древесины строят дома, используют как топливо). Расширить представления о грибах и ягодах, их строением, способами их приготовления. Формировать знания о необходимости рационального использования одного из богатств природы – деревьев и восполнения их. Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.	Оформление гербарий ( коллекции сухих листьев, коры деревьев). Квест- игра « Экологическое чудо»
4 н е д е л я	<b>«Обитатели скотного двора»</b> Закреплять знания детей о домашних животных (города и села) о месте их проживания (конюшня, конура); уметь называть части тела домашних животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей. Дать представление о способах о их назначении и пользе для человека, о том как человек заботится о домашних животных; способствовать умению анализировать,	Всемирный день животных. Выставка поделок и рисунков по заданной теме.

	делать выводы. Познакомить с профессиями животновод, скотовод, пастух, доярка, телятница, ветеринар.	
5 н е д е л я	<b>«Обитатели птичьего двора»</b> Формировать знания о домашних птицах и месте их проживания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, об их питании; уметь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «домашние птицы». Дать представление о назначении домашних птиц и их пользе, познакомить со способами подготовки людьми их зимовки. Познакомить с трудом людей по уходу за птицами и профессией – птичница.	Оформление выставки из лепнины «Домашние птицы нашего края»
Н о я б р ь 1  н е д е л	<b>«Моя родина Россия, доброты и дружбы»</b> Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей; Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине	«День народного единства»,  Познавательный час «Дружбой мы едины». Выставка рисунков «Что такое доброта».
2 н е д е л я	<b>«Лесные друзья нашего края»</b> Закреплять знания детей о диких животных и пресмыкающихся о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных; правильно называть взрослое животное и его детенышей. Дать представление о способах подготовки лесных зверей, пресмыкающихся и к зиме; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книги», «Зелёной и Черной книгами» Татарстана и России. Познакомить с профессией эколог: ученые, охотовед, зоотехник, лесник, дать представление о браконьерах.	Творческое задание «Фантастические животные» (из природного материала).
3 н е д е л я	<b>«Транспорт»</b> Обобщить и систематизировать представления детей о способах и особенностях передвижения человека в разных средах; продолжать знакомить детей с законами, по которым систематизируются знания в форме наглядных моделей; уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте. Уточнить знания представления о частях разных транспортных средств, профессиях людей, связанных с работой на транспорте. Познакомить с историей возникновения транспортных средств.	Выставка творческих работ «Транспорт будущего» Беседа «Безопасный город». Просмотр презентаций обучающего характера.
4 н е д е л я	<b>«Моя семья»</b> Продолжать формировать знания о семье, о родственных связях (сын, брат, внук и т.д.); уточнять имена родителей, братьев и сестер, а так же бабушек и дедушек; возраст, домашний адрес. Обобщать знания о профессии и месте работе родителей, бабушек и дедушек. Подвести к пониманию роли женщины и мужчины в семье (распределение обязанностей). Познакомить с традициями в семье. Уточнить знания о празднике – День Матери.	Праздничный концерт -День матери, выставка а фотоколлажей « Юные помощники своей мамы»
Д	<b>«Идет волшебница зима»</b> Познакомить детей с	Международны

е к а б р ь 1	временем года – зима, его признаками на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих эти отличительные признаки (полное отсутствие листвы на деревьях, снег, уменьшение продолжительности дня, морозы). Познакомить с последовательностью времен года, с зимними месяцами. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт).	й день инвалидов- познавательные беседы с презентацией.
2  н е д е л я	<b>«Я – человек (что я знаю о себе, мое общение, мои друзья)»</b> Уточнить и обобщить знания детей о строении человеческого тела, назначении отдельных его частей, о внешних отличиях людей, какая мимика лица соответствует определенному эмоциональному состоянию. Формировать первоначальные представления о коже, крови, мозге, нервах человека, как работают желудок, кишечник; Закрепить знания обо всех возрастных периодах человека: детстве, юности, зрелости, старости. Познакомить детей с тем, что люди имеют разный цвет кожи (расы и нации).	12 декабря день конституции РФ. Мини-проект «Я человек»
3  н е д е л я	<b>«Мы идем в магазин за продуктами»</b> Продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания, об их отличии, их назначении. Способствовать умению классифицировать продукты питания по исходному компоненту (молочные, мясные, рыбные, мучные, растительные, кондитерские, крупяные), готовым и нуждающимся в приготовлении. Познакомить с объектами, где производятся и подуются продукты.Использовать обобщающие слова «Молочные продукты» и «Мясные продукты» и т.д. Показать способы приготовления блюд из продуктов, способы хранения продуктов. Показать цепочку производства (ферма, мясокомбинат, магазин, кухня). Познакомить с трудом продавца, кассира, кондитер, повар .	Творческое игра- занятие «Полезные и вредные продукты» «Не все что вкусно, то полезно».
4  н е д е л я	<b>«Зимние каникулы, забавы детей»</b> Познакомить детей с временем года – зима, его признаками на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих эти отличительные признаки (полное отсутствие листвы на деревьях, снег, уменьшение продолжительности дня, морозы). Познакомить с последовательностью времен года, с зимними месяцами. Дать представление об особенностях жизни людей в зимний период (одежда, труд, отдых, игры, спорт). Изготовлении построек из снега.	Познавательная беседа «Новый год шагает по планете. Новогодние обычаи разных стран». Новогодние праздники.
Я н в а р ь 1  н е д е л я	<b>«Наш быт: одежда, обувь, головные уборы»</b> Познакомить с предметами одежды, обуви и головных уборов и их назначением, с материалами, из которых они изготавливаются; способствовать умению различать и называть части одежды (платье: воротник, подол, рукав); формировать обобщающее понятие «обувь», «одежда», «головные уборы», классифицировать по назначению (детская-взрослая, зимняя-летняя), Познакомить с профессиями «модельер», «швея», «сапожник» и местом, где изготавливают одежду, обувь и головные уборы. Напомнить детям одежду специального назначения: форма пожарного,полицейскогоРассказать о правилах ухода за одеждой, обувью, головными уборами. Познакомить с народным промыслом – дымковской росписью.	Оформить фотовыставку «Мой любимый наряд» С/ролевые игры по теме «Семья», «Ателье». Изготовление одежды техником оригами.
2	<b>«Наш быт: посуда»</b>	Сюжетно-

н е д е л я	<p>Продолжать знакомить детей с предметами посуды, их назначением, с материалами, из которых изготовлена посуда. Способствовать умению различать и называть части посуды (кастрюля - стенки, доньшко, ручки, крышка). Закреплять обобщающие понятие «посуда», классифицировать посуду по назначению (кухонная, столовая, чайная), называть предметы сходные по назначению (ложка чайная, столовая, десертная) и по материалу (фарфоровая, хрустальная, стеклянная, деревянная).</p> <p>Познакомить с народным промыслом «Гжель»</p> <p>Дать элементарные представления о том, как появилась посуда.</p>	ролевые игры «Семья. Мы ждем гостей» Игра –конкурс «Кто больше знает правил пользования посудой и столовыми приборами».
3  н е д е л я	<p><b>«Наш быт: Электроприборы»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с электроприборами, их назначением, с материалами, из которых изготовлены электроприборы. Способствовать умению различать и называть части электроприборов. Закреплять обобщающие понятие «электроприборы», классифицировать электроприборы по назначению.</p> <p>Дать элементарные представления о том, как появились электроприборы.</p> <p>Познакомить с профессией: электрик. Познакомить с народным промыслом «Хохлома»</p>	Творческое задание: «Придумай электроприбор, которого ещё нет»
4  н е д е л я	<p><b>«Наш быт: мебель»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с предметами мебели, их назначением, с материалами, из которых изготовлена мебель. Способствовать умению различать и называть части (стол-столешница). Закреплять обобщающие понятие «мебель», классифицировать мебель по назначению (кухонная, спальная, гостиная), называть предметы, сходные по назначению (стул, табурет, кресло, диван) и по материалу. Познакомить с профессией столяр, мебельщик и местом, где изготавливают мебель. Дать элементарные представления о том, как появилась мебель.</p>	Творческое задание: « Мебель своими руками» ( ручной труд)
Ф е в р а л ь 1  н е д	<p><b>«Путешествие вокруг света: животные и птицы жарких стран»</b></p> <p>Закреплять знания детей о диких животных и птиц жарких стран о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных жарких стран; правильно называть взрослое животное и его детенышей.</p> <p>Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книгой», «Зелёной и Черной книгами». Познакомить с профессией смотритель, ветеринар.</p>	Составление описательных загадок, рассказов по опорным схемам. Оформление книжки-малышки «Животные жарких стран».
2  н е д е л я	<p><b>«Путешествие вокруг света: животные северных стран»</b></p> <p>Закреплять знания детей о диких животных и птиц северных стран о месте их обитания; уметь называть части тела диких животных северных стран; правильно называть взрослое животное и его детенышей.</p> <p>Продолжать формировать представление о взаимозависимости живых организмов от среды обитания; способствовать умению анализировать, делать выводы. Познакомить с «Красной книгой», «Зелёной и Черной книгами». Продолжить знакомить с профессией смотритель, ветеринар</p>	Оформление мини-альбома «Животные северных стран».

3 н е д е л я	<p><b>«Защитники Отечества»</b></p> <p>Обогащать знания детей об армии, формировать первоначальные представления об особенностях военной службы. Закрепить знания о родах войск. Познакомить с военными профессиями, техникой и военной формой разных родов войск. Познакомить с символикой различных родов войск. Уточнить знания детей о том, где служили их папы и дедушки. Обобщить знания детей о празднике «День Защитника Отечества». Дать элементарные представления о возникновении армии.</p>	<p>21 февраля Международный день родного языка.</p> <p>23 февраля День Защитника Отечества. Спортивные развлечения «С папой вместе - мы сила»</p>
4 н е д е л я	<p><b>«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</b></p> <p>Продолжать формировать представление детей о природе как едином целом, уточнить и расширить из представления о животном и растительном мире водоемов (океанов, рек, озер). Учить находить взаимосвязи деятельности человека и неживой природой (на примере добычи полезных ископаемых, рыбного промысла, океанского лайнера; работы служба предупреждения о природных бедствиях: цунами, землетрясениях, наводнениях); формировать представление о человеке как о части живой природы. Познакомить с ролью воды в жизни человека, животных, растений; мерами по охране и экономии водных ресурсов. Закрепить представления о свойствах воды: текучесть, изменение формы, цвет, запах; состояние воды: текучее, твердое, пар. Познакомить с профессией: рыбовод, эколог: ученые, рыбнадзор, продолжать формировать представление о браконьерах.</p>	<p>Творческие задания: «Аквариум будущего» Изготовление книжки-малышки «Подводный мир». Сюжетно-ролевая игра «Рыбнадзор», «Рыбалов»</p>
М а р т 1 н е	<p><b>«Весна стучится в окно. Первоцветы»</b></p> <p>Закреплять знания детей о времени года – весна, систематизировать представления об ранней весне, на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки ранней весны (изменения в неживой природе: капель, сосульки, проталины, длина светового дня, цвет неба), уточнить последовательность времен года.</p>	<p>Оформление мини-альбома «Весенние фантазии». Познавательные беседы «Время посадки».</p>
2 н е д е л я	<p><b>«Земля – наш общий дом. Встречаем пернатых друзей»</b></p> <p>Формировать знания о перелетных птицах и месте их проживания. Дать представление детям об их строении и различии во внешнем виде, об их питании; о видах птиц: водоплавающие, хищники, насекомоядные; о гнездовании: на земле, на деревьях, на воде; уметь называть взрослую птицу и птенца, использовать обобщающее понятие «перелетные птицы». Упражнять в умении классифицировать птиц по принципу «зимующие – перелетные». Дать представление о назначении перелетных птиц и их пользе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	<p>Развлечение «Каргаботкасы» Мини-проект "Исследователи птичьей жизни" Совместное изготовление скворечников (родители, педагог, дети) Природоохранительная акция "Берегите птиц"</p>
3 н е д	<p><b>«Все работы хороши»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями и назначением разных профессий (МЧС, парикмахер, архитектор, дизайнер, почтальон, библиотекарь и т.д), атрибутами, особенностями профессиональной</p>	<p>Оформить фотовыставку «Папа, мама на работе»</p>

е л я	фирменной одежды разных профессий. Познакомить с местом работы и специальным транспортом. Познакомить детей с тем, как возникли некоторые профессии.	
4  н е д е л я	<b>«В мире искусства. Мы любим театр»</b> Содействовать расширению кругозора по теме «Театр» Способствовать творческой и интеллектуальной активности детей и родителей Создать условия для развития эмоционально- волевой, познавательной, двигательной сферы, речи, позитивных качеств личности каждого ребенка Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку, умение преодолевать комплексы	27 марта- день театра «Мы маленькие артисты». Показ театральной деятельности
А п р е л ь 1	<b>«Хорошая книга – наш друг»</b> Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним. Вызывать положительные эмоции при чтении книг. Активизировать родителей к совместной продуктивной деятельности.	2 Апреля- Выставка « Моя любимая книга». Конструирован ие из бумаги «Герои любимых книг»
2  н е д е л я	<b>«Земля – наш общий дом. День космонавтики»</b> Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство». Дать детям элементарные представления о Солнечной системе, дать характеристику Солнцу как огромному светилу (звезде). Назвать и показать все планеты Солнечной системы. Ввести понятия «Вселенная», «звезды», «планеты», «спутники». Продолжать рассказывать детям о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощаются в реальность. Закреплять знания о полётах в космос животных, о первом космонавте Ю.А. Гагарине. Познакомить с полетами других летчиков-космонавтов: В. Терешковой, С. Савицкой, Леоновым и др. Познакомить детей с историей создания человеком воздушных летательных аппаратов (от воздушного шара до космического корабля), их строением.	Игра-моделирование «Солнечная система», «Назови планету», «Угадай по описанию». Выставка творческих работ « Космические пришельцы»
3  н е д е л я	<b>«Мы все – жители планеты Земля »</b> Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы; к осознанному пониманию ценности природы; Развивать эмоциональную отзывчивость; Развивать коммуникативные навыки; Воспитание правильного поведения в природе, бережного отношения к живому; Вовлекать детей в элементарную природоохранную деятельность.	22 апреля -День земли Экологический КВН « Юные защитники априроды»
4  н е д е л я	<b>«Растения луга, сада. Комнатные цветы»</b> Закрепить знания о травянистых растениях (травы), злаковых (рис, пшено, гречиха, кукуруза), цветах и их видах: полевые, луговые, садовые; о строении, размножении: семенами, луковицами, черенками; условиях для роста. Формировать знания об использовании растений человеком (злаковые употребляют в пищу; лен, хлопок для изготовления одежды). Формировать знания о необходимости рационального использования растений. Учить мастерить забавные поделки, используя засушенные цветы, листья.	Чтение экологических сказок. Сбор трав для гербария. Развлечение «Знакомство с лекарственным и растениями».
5	<b>«Родной язык мое богатство»</b>	26 апреля день



н е д е л я	<p><b>(Народные праздники, фольклор, народные игры итд)</b></p> <p>Воспитывать языковую толерантность;</p> <p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>Формировать языковое чутье;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;</p> <p>Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</p> <p>Закреплять правила речевого поведения;</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>рождение Г Тукая.</p> <p>Литературно-музыкальный час «Язык Тукая».</p> <p>Выставка рисунков «Мир красоты» (хохлома, гжель, дымково и др.)</p>
М а й 1  н е д е л я	<p><b>«Моя Родина. День Победы – 9 мая»</b></p> <p>Продолжать знакомить детей с праздником «9 мая – День Победы». Прививать чувство сопричастности к важным событиям прошлого России. Расширять знания о мужестве воинов и юных героев в годы Великой отечественной войны, рассказать о животных в годы войны. Дать элементарные представления о наградах в годы ВОВ и о современных орденах и медалях. Познакомить с городами-героями. Обогащать знания детей об армии, о родах войск, военных профессиях, о технике и военной форме разных родов войск.</p>	<p>Творческое задание: «Этих дней не смолкнет слава!» (составление коллективной композиции).</p> <p>Выставка рисунков «Победный май».</p>
2  н е д е л я	<p><b>«Музей и дети»</b></p> <p>Приобщить дошкольников к миру искусства через посещение музеев.</p> <p>Развивать чувства прекрасного через показ фото-слайдов, презентаций.</p> <p>Формировать любовь и бережное отношение к уникальной природе родного края, через осознание культурных и исторических ценностей родного края, города.</p> <p>формировать интерес к познавательной деятельности, развивать художественные и изобразительные навыки. Вовлекать родителей в образовательный процесс.</p>	<p>18 мая - Международный день музеев.</p> <p>Беседа на тему «Музеи мира» с просмотром презентаций о музеях мира.</p> <p>Экскурсия в музей, в картинную галерею.</p>
3  н е д е л я	<p><b>«Земля – наш общий дом. Насекомые»</b></p> <p>Закреплять знания детей о насекомых, о месте их обитания; их размножении; уметь называть части тела насекомых (голова, брюшко, грудь, шесть лапок, усики, крылья).</p> <p>Познакомить с «Красной книги», «Зелёной и Черной книгами» Татарстана и России.</p> <p>Познакомить с профессией пчеловод или пасечник Воспитывать бережное отношение и любовь к природе родного края, её обитателям. Формировать представления об опасности, которую несут насекомые. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу, на лугу, в городе с насекомыми.</p>	<p>Выставка лепнины «Ох, уж эти насекомые».</p> <p>Игровое познавательное занятие «Этот удивительный мир шестиногих».</p>
4  н е д е л я	<p><b>«Здравствуй- лето красное и безопасное»</b></p> <p>Закреплять знания детей о времени года – лето, систематизировать представления о лете на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки лета, уточнить последовательность времен года. Продолжать знакомить с летними забавами и развлечениями, с летними видами спорта. Познакомить детей с праздником «День защиты детей», с конвенцией по правам ребенка</p>	<p>Оформление фотовыставки «Лето красное».</p> <p>Оформление альбома «Мои права»</p> <p>Познавательные беседы: «За что я люблю лето»; «Каждый</p>

		имеет право на имя».
--	--	----------------------

### Циклограмма работы на неделю

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>Утро.</b> Индивидуальная работа. (КР) ЗОЖ КГН Профориентация.	<b>Утро.</b> Индивидуальная работа. (КР) Художественно-эстетическое развитие (работа с картоном, тканью, природ.материал) Экологическое воспитание.	<b>Утро.</b> Индивидуальная работа. (КР) БДД. КГН. Формирование универсальных учебных действий(подготовка к школе)	<b>Утро.</b> Работа со способными детьми. Речевое развитие.(ЗКР) КГН.	<b>Утро.</b> Индивидуальная работа. (КР) Речевое развитие. (формирование словаря) Нравственное воспитание.
<b>ООД</b> Тема Словарная работа Индивидуальная работа Материал, оборудование				
<b>Прогулка.</b> Наблюдение Художественное слово Труд Подвижная игра Самостоятельная деятельность				
<b>День.</b> Труд. Уважение к труду взрослых. Речевое развитие(связная речь)	<b>День.</b> ОБЖ. ЧХЛ. КГН.	<b>День.</b> Познавательно-исследовательская деятельность. Музыкальное воспитание	<b>День.</b> Экологическое воспитание. ЧХЛ. Труд. Поручения.	<b>День.</b> Сенсорное развитие. КГН. БДД.
<b>Вечер.</b> Сенсорное воспитание. Игры малой подвижности.(ИМП). Речевое развитие (ГСР)	<b>Вечер.</b> Театрализованная деятельность. Безопасность поведения в природе. Работа со способными детьми.	<b>Вечер.</b> Игровая деятельность. (настольно-печатные игры, дидактические игры). ЗОЖ. Работа в книжном уголке.	<b>Вечер.</b> Безопасность в быту. Патриотическое воспитание. Физическое развитие.	<b>Вечер.</b> Игровая деятельность (строительный материал) Труд. ХБТ/коллективный

### Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность детей организуется посредством создания развивающих центров разной направленности в каждой группе детского сада .

Самостоятельная деятельность включает в себя такие виды деятельности как игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная.

1. Игровая деятельность: режиссерская игра, ролевая игра, игры с правилами и т.д.;
2. Двигательная: подвижные игры, игровые упражнения.
3. Изобразительная: рисование, конструирование, лепка.
4. Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними.
5. Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.
6. Конструирование.

## 7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Самостоятельная деятельность воспитанников проявляется в течение дня во время разных режимных моментов:

- Во время приёма детей в детский сад утром: общение по интересам, спокойные игры.
- Игры в первой половине дня.
- Самообслуживание при подготовке и возвращении с прогулки.
- Проведение наблюдений за природными объектами, самостоятельная игровая деятельность во время утренней и вечерней прогулок.
- Гигиенические процедуры перед приёмом пищи, до и после тихого часа.
- Игры подвижные и дидактические, самостоятельная деятельность в центрах познавательной активности, общение по интересам, создание рисунков и поделок, проведение досугов во второй половине дня.

### Особенности развивающей предметно-пространственной среды

#### Центр познания

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).</li> <li>Лото, домино в картинках.</li> <li>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</li> <li>Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам)</li> <li>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.</li> <li>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</li> <li>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разных цветов, прочности, тяжести.</li> <li>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.)</li> <li>Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твёрдых и мягких звуков.</li> <li>Числовой ряд.</li> <li>Мелкая и крупная геометрическая мозаика.</li> <li>Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (прищепки, платочки, пуговицы, скрепки, крупа с игрушками, ёжики с палочками, бусы, леска для нанизывания, различные виды застёжек, пуговицы, шнуровки, молнии).</li> <li>Наборы разрезных и парных картинок (6-10 частей).</li> <li>«Чудесный мешочек»</li> <li>Игры для интеллектуального развития.</li> <li>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</li> <li>Наглядно-дидактические пособия:</li> </ol> <p>-инструменты домашнего мастера -бытовая техника -посуда</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Фланелеграф.</li> <li>Цветные счётные палочки, логические блоки.</li> <li>Коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир».</li> <li>Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (лёгкий или тяжёлый), материал, назначение.</li> <li>Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: из бумаги (книга, салфетка, бумажный самолётик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (домик, стол, ложка, матрёшка).</li> <li>Иллюстрации с изображения хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду.</li> <li>Алгоритм линейных и разветвлённых типов (порядок следования объектов обозначается стрелкой).</li> <li>Контурные и цветные изображения предметов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах различных веществ и материалов.</li> <li>Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.</li> <li>Деятельность с эталонами как общественно обозначенными свойствами и качествами предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.).</li> <li>Деятельность по расширению представлений детей об окружающем мире.</li> <li>Проектная деятельность.</li> <li>Различные логико-математические, речевые, развивающие, интеллектуальные игры.</li> </ul>

26. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Состав куб», «Танграмм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб хамелеон», «Уникуб» и др. 27. Однородные и неоднородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. 28. Пособия по краеведению (символы родного города, республики, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). 29. Пособия для нахождения сходства и различия. 30. Пособия для составления целого и частей. 31. Блоки Дьенеша. 32. Палочки Кюизенера. 33. Счёты. 34. Пазлы. 35. Песочные часы. 36. Чашечные весы. 37. Числовые карточки.	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Центр экспериментирования*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
1. Снег, камни, земля разного состава: чернозём, песок, глина. 2. Ёмкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. 3. Стол с клеёнкой. 4. Подносы. 5. Клеёнчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей. 6. Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы. 7. Формочки для изготовления цветных льдинок. 8. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). 9. Трубочки для продувания, просовывания. 10. Игрушки со светозвуковым эффектом. 11. Волшебный мешочек. 12. Мыльные пузыри. 13. Маленькие зеркала. 14. Магниты. 15. Электрические фонарики. 16. Бумага, фольга. 17. Театр теней. 18. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. 19. Мокрый и рассыпчатый снег. 20. Ведёрко с дырочкой на дне. 21. Кулёчек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке). 22. Окрашенная вода (нанесение узоров на уплотнённый снег). 23. Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. 24. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности. 25. Увеличительное стекло. 26. Набор для экспериментирования с водой: ёмкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпаки, сачки, плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы ит.д.) 27. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, ёмкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведёрки, грабельки. 28. Лесечки, кулёчки, ведёрки с отверстиями, брызгалки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры на усвоение физических закономерностей, овладение представлениями об объёме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей).</li> <li>Деятельность по овладению новыми способами их обследования и по закреплению полученных ранее навыков их обследования.</li> </ul>

*Центр природы*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
1. Макеты природно-климатических зон. 2. Макет-панорама леса в разные времена года. «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью». 3. Коллекции камней, ракушек, семян. 4. Игротека экологических развивающих игр.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность по уходу за растениями и животными.</li> <li>Работа с календарём</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.</li> <li>6. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.</li> <li>7. Растения ближайшего окружения.</li> <li>8. Растения, требующие разных способов ухода (с крупными листьями: фикус, бегония, с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин).</li> <li>9. Цветущие комнатные растения (3-4).</li> <li>10. Растения характерные для всех времён года.</li> <li>11. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).</li> <li>12. Календарь погоды и природы.</li> <li>13. Дневники наблюдений.</li> <li>14. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щёточки-кисточки, палочки с заострёнными концами, совки).</li> <li>15. Зелёный огород.</li> <li>16. Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам.</li> <li>17. Условные обозначения.</li> <li>18. Крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.</li> <li>19. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных.</li> <li>20. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).</li> <li>21. Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети.</li> <li>22. Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.</li> <li>23. Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).</li> <li>24. Деревянные брусочки (спилы) различных пород и размеров.</li> <li>25. Кормушки и корм для птиц.</li> <li>26. Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птиц (перелётных, зимующих, кочующих).</li> <li>27. Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.</li> <li>28. Наглядно-дидактические пособия: Зима, Весна, Лето, Осень, Родная природа, В деревне, Времена года, Животные жарких стран, Животные средней полосы, насекомые, Арктика и Антарктика, Собаки – друзья и помощники.</li> </ol>	<p>погоды и природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян).</li> <li>• Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</li> <li>• Игры с макетами природно-климатических зон.</li> <li>• Составление рассказов о природе по картинкам.</li> <li>• Посадка семян и выращивание «огорода на окне».</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Центр конструирования*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор «Лего»</li> <li>2. Конструктор «Фермер»</li> <li>3. Фигурки людей и животных для обыгрывания: дикие и домашние животные и их детёныши и т.п.</li> <li>4. Образцы построек различной сложности.</li> <li>5. Схемы построек.</li> <li>6. Игрушки бытовой тематики.</li> <li>7. Крупные объёмные геометрические формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия).</li> <li>8. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).</li> <li>9. Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.</li> <li>10. Строительный материал из коробок разной величины.</li> <li>11. Напольный конструктор.</li> <li>12. Машинки, светофор.</li> <li>13. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания - мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки для обыгрывания.</li> <li>14. Машинки, светофор</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постройка помещений, архитектурных сооружений, путей сообщения, транспортных средств.</li> <li>• Деятельность по ознакомлению с окружающим миром «Мой родной город».</li> </ul>

*Центр социально-эмоционального развития*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).</li> <li>2. Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых, детей, животных (смех, слёзы, радость, печаль).</li> <li>3. Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; фотографии воспитателей и няни.</li> <li>4. Система зеркал разной величины и формы.</li> <li>5. Иллюстрации с изображением детей разного пола, их предметов пользования, типичных занятий и игрушек, одежды.</li> <li>6. Картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых.</li> <li>7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.</li> <li>8. Уголок мальчиков (ящичек мастера), уголок девочки (сумочка модницы).</li> <li>9. Сюжетные картинки (работа врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, маляра, продавца и пр.</li> <li>10. Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки изображающие: -представителей разных рас и национальностей -больных детей и животных.</li> <li>11. Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых.</li> <li>12. Иллюстрации, фото, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий.</li> <li>13. Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим.</li> <li>14. Фото родственных ребёнку семей и своей семьи.</li> <li>15. Наглядно-дидактическое пособие «День Победы».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по формированию представлений о себе, сверстнике, взрослом, семье и семейных отношениях, гендерной принадлежности.</li> <li>• Деятельность по формированию нравственных норм, патриотических чувств (рассматривание альбомов, беседы по иллюстрациям).</li> </ul>

*Центр двигательной активности*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки, мешочки.</li> <li>2. Кегли.</li> <li>3. Горизонтальная цель.</li> <li>4. Вертикальная цель.</li> <li>5. Мячи резиновые.</li> <li>6. Обруч малый</li> <li>7. Скакалки</li> <li>8. Разноцветные флажки.</li> <li>9. Кольцо с лентой (диаметр 5 см). Платочки.</li> <li>10. Султанчики.</li> <li>11. Шнур короткий плетёный</li> <li>12. Шарики пластмассовые</li> <li>13. Шишки. Кубики.</li> <li>14. Вертушки.</li> <li>15. Набивные мешочки для бросания.</li> <li>16. Лыжи.</li> <li>17. Атрибутика к подвижным играм (маски)</li> <li>18. Нестандартное оборудование</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</li> <li>• Подвижные игры, двигательные разминки, динамические паузы, дыхательные упражнения, релаксация.</li> <li>• Закаливающие разминки в режиме дня.</li> </ul>

*Центр игры*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей.</li> <li>2. Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения).</li> <li>3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзины и т.д.)</li> <li>4. Предметы-заместители (счётные палочки вместо ложек и т.д.)</li> <li>5. Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым,</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>

<p>отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»)</p> <p>6. Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.</p> <p>7. Игрушки-животные.</p> <p>Роли. Зверята – мамы, папы, дети; артист, дрессировщик, помощник дрессировщика.</p> <p>Основные игровые действия. Показывать прыжки зверей через предметы (бег по кругу, подскоки) – кланяться зрителям; кормить животных – мыть их; показывать концерт; выступать в роли животных, вступать в диалог.</p> <p>8. Дидактическая кукла (40-50 см). Кукла, снабжённая всеми предметами нижней и верхней одежды ребёнка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)</p> <p>9. Куклы изображающие представителей различных профессий (клоун, врач, солдат и др.)</p> <p>10. Куклы, изображающие представителей разных народов.</p> <p>11. Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле.</p> <p>(кольца большого размера, матрёшки, деревянные шары, яйца и др.)</p> <p>12. Игрушки-двигатели (каталки разной формы, каталки-гремяшки, коляски, тележки и пр.)</p> <p>13. Многофункциональные ширмы.</p> <p>14. Модули-макеты игрового пространства.</p> <p>15. Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.</p> <p>16. Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр – приготовления еды, купания игрушек, игры в больницы и т.д.</p> <p>Кукольный уголок: гостиная-комната: стол, стулья. Атрибутика для создания интерьера: сервиз столовой и чайной посуды, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы. Животные из пушистых тканей. Коляски.</p> <p>Спальня: кровать (кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, подушка, наволочка, покрывало; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол -младенцев, наборы зимней и летней одежды.</p> <p>Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов.</p> <p>Ванная комната: ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла, веревка для белья, прищепки, веничек щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос.</p> <p>Прачечная: гладильная доска, утюжки</p> <p>Парикмахерская, салон красоты: трюмо с зеркалом, расчески, щеткой\</p> <p>-Магазин</p> <p>-Больница</p> <p>-Мастерская</p> <p>-Гараж</p> <p>-Моряки</p> <p>-Почта</p> <p>17. Большое количество реальных предметов.</p> <p>18. Одежда для ряженья.</p> <p>19. Зеркало</p> <p>20. Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребёнка) материалов.</p> <p>21. Игрушки-забавы (неваляшка, юла, клоун)</p> <p>22. Заводные игрушки-забавы.</p> <p>23. Русские народные игрушки-забавы.</p> <p>24. Игровые коврики.</p> <p>25. Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

*Центр театра*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный.</li> <li>2. Игрушки-забавы</li> <li>3. Маски</li> <li>4. Декорации, театральные атрибуты.</li> <li>5. Ширма</li> <li>6. Фланелеграф</li> <li>7. Наглядно-дидактические пособия «Герои сказок»</li> <li>8. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках.</li> <li>9. Картинки для потешки.</li> <li>10. Атрибуты для ярмарки.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-импровизации, игры – драматизации, инсценировки, игры-ситуации, разминки, этюды, сказки, спектакли.</li> </ul>

*Центр музыки*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игрушки – музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гитара, погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, рожок, балалайка).</li> <li>2. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях.</li> <li>3. Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок.</li> <li>4. Магнитофон.</li> <li>5. Неозвученные музыкальные инструменты.</li> <li>6. Народные игрушки.</li> <li>7. Набор шумовых коробочек.</li> <li>8. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.</li> <li>9. Альбомы с рисунками музыкальных инструментов.</li> <li>10. Игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Танцевально-игровое и песенное творчество детей.</li> <li>• Игра на детских музыкальных инструментах.</li> </ul>

*Центр книги*

Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детские книги: произведения русского фольклора, рассказы, сказки, стихи.</li> <li>2. Картинки на фланелеграфе.</li> <li>3. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей.</li> <li>4. Иллюстрации по обобщающим понятиям.</li> <li>5. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».</li> <li>6. Сюжетные картинки.</li> <li>7. Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.</li> <li>8. Портреты писателей и поэтов.</li> <li>9. Книжки-раскраски.</li> <li>10. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.</li> <li>11. Рисунки детей к литературным произведениям.</li> <li>12. Цветные карандаши, бумага.</li> <li>13. Литературные игры.</li> <li>14. Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений.</li> <li>• Рассматривание иллюстраций в книгах.</li> <li>• Деятельность по ремонту книг.</li> <li>• Деятельность по иллюстрированию литературных произведений.</li> </ul>



Содержание ППРС	Виды и содержание деятельности детей
<p>1. Произведения народного искусства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские),</li> <li>- игрушки из дерева (богородская, семёновская, полхов-майданская, архангельские птицы из щепы),</li> <li>- предметы из резной бересты (короба, шкатулки архангельские, шемогодские берестяные изделия),</li> <li>-роспись разделочных досок (Городец)</li> <li>-подносов (Жостово)</li> <li>-кружево (вологодское, киришское, вятское)</li> <li>-вышивка («владимировский шов» и др.)</li> <li>-роспись посуды (новгородская, псковская)</li> <li>-вятские игрушки из соломы,</li> <li>-альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства.</li> </ul> <p>2. Наглядно-дидактические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Филимоновская народная игрушка</li> <li>-Городецкая роспись по дереву</li> <li>-Каргополь – народная игрушка</li> <li>-Дымковская игрушка</li> <li>Хохлома</li> <li>-Полхов–Майдан</li> <li>-Великая Отечественная война в произведениях художников.</li> </ul> <p>3. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, групп, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p>4. Книжная графика. Иллюстрации к книгам.</p> <p>5. Произведения живописи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта).</li> <li>-пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской).</li> <li>-портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния)</li> <li>-жанровая живопись, её виды ( о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).</li> </ul> <p>6. Скульптура, её виды (малая пластика, декоративная анималистическая, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера).</p> <p>7. Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.</p> <p>8. Палитра.</p> <p>9. Заготовки для рисунков, вырезанные по какой либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</p> <p>10. Бумага тонкая и плотная, картон.</p> <p>11. Цветные карандаши, гуашь – 6 основных цветов.</p> <p>12. Круглые кисти, подставка под кисти.</p> <p>13. Цветные мелки, восковые мелки, доска для рисования мелом.</p> <p>14. Пластилин, клёночки.</p> <p>15. Магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитики.</p> <p>16. Стаканчики-непроливайки.</p> <p>17. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>18. Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных</p> <p>19. Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</p> <p>20. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p> <p>21. Палочки, стеки.</p> <p>22. Мольберт</p> <p>23. Альбомы для раскрашивания</p> <p>24. Цветная бумага. Ножницы, клей.</p> <p>25. Фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал).</p> <p>26. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью.</p> <p>27. Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.</p> <p>28. Иллюстративный материал для аппликации по ближайшей теме.</p> <p>29. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различные виды продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд).</li> <li>• Рассматривание и обследование предметов декоративно-прикладного творчества.</li> <li>• Рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, плакатов.</li> <li>• Экспериментирование с изобразительными материалами и техниками.</li> </ul>

Материально – техническое и методическое обеспечение

Часть группы	Предметная среда	Количество	Реализуемые задачи
Приёмная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркированные индивидуальные шкафчики для одежды детей.</li> <li>2. Скамья для сиденья</li> <li>3. Родительский уголок</li> </ol>	<p>28</p> <p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение детей навыкам самообслуживания</li> <li>2. Осуществление педагогического просвещения родителей.</li> </ol>
Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол обеденный</li> <li>2. Стулья маркированные в соответствии с ростом детей</li> <li>3. Письменный стол воспитателя</li> <li>4. Шкаф для методической литературы</li> <li>5. Термометр</li> <li>6. Центр природы</li> </ol> <p>Мини – лаборатория для проведения опытов</p> <p>Центр социально-эмоционального развития</p> <p>Центр изо деятельности</p> <p>Центр книги</p> <p>Центр познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ФЭМП</li> <li>-познание</li> <li>-дидактические игры</li> </ul> <p>Центр театра</p> <p>Центр музыки</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Центр двигательной активности</p> <p>Центр игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-магазин</li> <li>-кухня</li> <li>-гараж</li> <li>-парикмахерская</li> </ul>	<p>13</p> <p>28</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение комфортного проживания воспитанников</li> <li>2. Приобщение воспитанников к социализации в обществе</li> <li>3. Развитие интереса к художественной деятельности, литературе, искусству.</li> </ol>
Спальня	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркированные детские кровати</li> <li>2. Стул</li> <li>3. Термометр</li> <li>4. Шкаф для одежды сотрудников</li> <li>5. Таз для мытья игрушек.</li> <li>6. Таз для игр с водой</li> </ol>	<p>28</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение воспитанников полноценным отдыхом.</li> <li>2. Обеспечение качественной подготовки педагога к учебному дню.</li> </ol>
Туалетная комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раковина для умывания.</li> <li>2. Поддон для мытья ног.</li> <li>3. Шкаф для моющих средств.</li> <li>4. Маркированные шкафчики для полотенец</li> <li>5. Унитазы детские</li> </ol>	<p>4</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобщение воспитанников к здоровому образу жизни.</li> <li>2. Обучение навыкам самообслуживания</li> <li>3. Развитие культурно-гигиенических навыков.</li> </ol>

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое воспитание и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить ит.д.)

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовать утренники, посвященные к Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества)

Мероприятие	Возрастные группы	срок	ответственные
Развлечение «Увлекательная Страна Знаний»	Старшие, подготовительные группы	1 сентября	Муз.руководитель
ВЕЛОМАРАФОН-2022	Старшие, подготовительные группы	сентябрь	Инструктор ФК
Безопасность на дороге с Лунтиком.	Старшая группа №6	сентябрь	Воспитатель
Развлечения «Осенний калейдоскоп»	Все возрастные группы ( кроме ясельной)	октябрь	Муз.руководитель
Онлайн-поздравления, посвященные Дню старшего поколения.	Все возрастные группы	октябрь	Воспитатели групп
Онлайн-поздравления, посвященные Дню матери	Все возрастные группы	ноябрь	Воспитатели групп
Новогодний маскарад	Все возрастные группы	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп
Зимняя Спартакиада	Подготовительные группы	январь	Инструктор ФК воспитатели групп
Театрализованная деятельность. «Экияттэ кунакта»	Группы № 6,9	январь	Воспитатель по обучению род языку
Спортивный досуг, посвященный 23 февраля	Подготовительные группы	февраль	Инструктора ФК
Весенняя мозаика ( развлечения к 8 марта)	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
Масленица!	Все возрастные группы	март	Муз.руководитель, узкие специалисты
Навруз-байрам	Группы № 6,9	март	Муз.руководитель, воспитатели групп
1 апреля- смешной день	Старшие, подготовительные группы	апрель	Муз.руководитель

Тематический концерт « 9 мая- День Победы»	Старшие, подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп
Выпускной бал	Подготовительные группы	май	Муз.руководитель, воспитатели групп

**Программное обеспечение**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников – УЦ Перспектива, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду. - Мозаика-Синтез, 2007. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.- Мозаика- Синтез, 2007
<b>Познавательное развитие</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010	Вострухина Т.Н., Кондракова Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет».- «Сфера», М., 2011. Деркунская В.А., Ошкина А.А. «Игры – эксперименты с дошкольниками». – М. , 2016 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. – «ТЦ Сфера», 2010 Дыбина О.В. Рукотворный мир– «ТЦ Сфера», 2010 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа . – Мозаика –Синтез, 2021 Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – Мозаика – Синтез, 2016 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, давай – ступенька...: Практический курс математики для дошкольников. - «Ювента», 2021 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, давай – ступенька...: Математика для детей 5-6 лет. Часть 1 – М. «Просвещение», 2022 Позина В. А., Помораева И. А. "Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий"– Мозаика – Синтез, 2021
<b>Речевое развитие</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Варенцева Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – Мозаика –Синтез, 2009 «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовай, Мозаика-Синтез, 2021. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 5-7 лет/ Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005 «Материал по занятию по развитию речи», под ред. Т.И. Подрезовой, Ариас-ПРЕСС, Москва, 2008. Ушакова О.С.«Развитие речи детей 5-7 лет» — М., 2020. Ушакова О.С.«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» — М., 2010.

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки», - «Сфера», М., 2007	Изобразительная деятельность детей в детском саду. Старшая группа: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2009. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». – Мозаика –Синтез, 2021 «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008. Серия «Мир в картинках» ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005 Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. «Сфера», М., 2021.
<b>Физическое развитие</b>	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2009 Кравченко И.В., Долгова Т.Л «Прогулки в детском саду». Старшая и подготовительные группы. – «ТЦ Сфера», 2015

