

Рассмотрено

На педсовете
МБОУ «Большеменгерская ООШ»

Протокол №5 от 31.03.2022 г

Утверждено

Директор МБОУ «Большеменгерская ООШ»
Залалиев А.Г./

Приказ №33 о/д от 31.03.2022



**Отчет о результатах
самообследования за 2021 год**
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Большеменгерская основная
общеобразовательная школа»
Атнинского муниципального района
Республики Татарстан

Ведение

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МБОУ «Большеменгерская ООШ» за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

- Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;
- Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.

Источники информации:

- Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Основные сведения

Учредитель:

Исполнительный комитет Атнинского муниципального района Республики Татарстан

Адрес организации в соответствии с уставом:

422756, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69.

Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:

422756, Республика Татарстан, Атнинский район, село Большой Менгер, улица Ленина, дом 69.

Телефон: 884369 3-46-28 **Факс:** 884369 3-46-28

Адрес электронной почты: VMengershcola@yandex.ru

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: №9259 от 8 декабря 2016 года серия 16 П 01 №0011550

Свидетельство о государственной аккредитации: №4199 от 27 февраля 2017 года серия 16А01 №0001638

Администрация МБОУ «Большеменгерская ООШ»

1. Залалиев Айнур Госманович- директор школы.
2. Абдуллина Алсу Ленаровна- заместитель директора по учебной работе
3. Фазлиева Рамзия Габдулбаровна- заместитель директора по воспитательной работе

Учебно-педагогическая деятельность:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень образования
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2021 году работа педагогического коллектива школы была направлена на обеспечение условий для эффективной реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, на выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», приоритетного национального проекта «Образование».

Школа работала в соответствии с разработанными нормативно-правовыми документами, уделяя внимание:

- всестороннему учету индивидуальных особенностей личности каждого школьника, их интеллектуальному развитию, здоровью
- развитию творческого потенциала обучающихся и педагогов, повышению качества знаний, совершенствованию материально-технического обеспечения школы

1.Содержание и качество подготовки обучающихся

Общие сведения

В 2021 году 1-4 классы обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, 5-9 классы - по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

В 2021 году было 9 класс-комплектов:

- 1 класс – 1
- 2 класс – 1
- 3 класс – 1
- 4 класс – 1
- 5 класс – 1
- 6 класс – 1
- 7 класс – 1
- 8 класс – 1
- 9 класс - 1

Сведения о результатах образовательной деятельности

Учебный план 2020/2021 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы

Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний учащихся 62%. В начальной школе 40 обучающихся (-14 учащихся 1ого класса),из них 4 обучается на «5» , что составляет 15,3% , из них 15 обучается на «4» и «5», что составляет 73% от количества обучающихся во 2-4 классах. Это высокий показатель качества обучения. В 5-9 классах обучались 32 учеников. Из них 5 отличников, 12 ударников, что составляет 53% от общего количества учащихся.

Сравнительный анализ итогов трех лет

	2019	2020	2021
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	60%	61%	62%

Анализ успеваемости и качества обученности детей за 2019 и 2020, 2021 годы показал положительную динамику качества.

Анализ итогов Всероссийских проверочных работ 2021 учебного года.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации №119 от 11.02.2021 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организации в форме ВПР в 2021 году», приказа Министерства образования и науки РТ №под-214/21 от 16.02.2021 «Об утверждении плана-графика

проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2021год» и приказа МКУ «Отдел образования» Атинского районного исполнительного комитета РТ 46-о/д от «25» февраля 2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году в Атинском муниципальном районе», были проведены Всероссийские проверочные работы в 5,6,7,8,9 классах в качестве входного мониторинга качества образования.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Анализ результатов ВПР в 4 классах по русскому языку:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
4	11	11	1	9	1	0	4	100%	91%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку составила 100 %, качество знаний – 91%%, средняя оценка – 4. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 6,7,8 и 15. В этих заданиях проверялись умения распознавать, формулировать основную мысль текста, составить план к тексту задавать вопросы по содержанию и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, определять значение слова, на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации.

Анализ результатов ВПР в 4 классах по математике:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
4	11	11	8	2	0	1	4,5	91%	91%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 91 %, качество знаний - 91 %, средняя оценка – 4,5. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 8,12. В этих заданиях проверялись умения решать текстовые задачи, читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения, овладения основами логического и алгоритмического мышления. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20 баллов. Максимальный балл по классу – 20 баллов (Шарипов Ислам). Один ученик (Зиганшин Айзат) не справился со многими заданиями.

Анализ результатов ВПР в 4 классах по окружающему миру:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
4	11	11	4	7	0	0	4,4	100%	100%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по окружающему миру составила 100%, качество знаний - 100 %, средняя оценка – 4,4. Обучающиеся 4-ого класса показали средний результат. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 6,7. В этих заданиях проверялись освоения доступных способов изучения природы, умения проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, использовать знаково-символические средства, освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по русскому языку:

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
5	4	4	-	3	1	-	3,75	100%	75%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе составила 100 %, качество знаний – 75 %, средняя оценка – 3,75. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задания № 1,2,6,11. В задании № 1 проверялось совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными). В задании № 2 проверялось формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения. В задании № 6 проверялось умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации, опираться на грамматико-интонационный анализ при расстановке знаков препинания. В задании № 11 не смогли распознать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по истории

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
5	4	4		2	2		3,5	100	50

Успеваемость по истории выполнения ВПР составила 100%, качество знаний – 50%, средняя оценка – 3,5. Обучающиеся 5-ого класса показали средний результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 5,6. В задании № 5 проверялось умение заштриховать четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично находилась то или иное государство. В задании № 6 проверялось умение правильно дать объяснение влияния одного любого природно-климатического условия на занятия жителей.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по истории соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 5 классе по математике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
5	4	4	0	1	3	0	3,25	100%	25%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 100%, качество знаний – 25%, средний балл – 3.25. Обучающиеся 5-ого класса показали хороший результат. Практически многие задания обучающимися выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание №6, 10, 14. А задания №4,12 никто не решил. В этих заданиях проверялись умения применять изученные понятия, методы решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.; умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин, решать логические задачи методом рассуждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса по математике соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
6	10	10	1	3	3	3	3,20	70%	40%

Успеваемость по русскому языку выполнения ВПР составила 70%, качество знаний – 40%, средняя оценка– 3,20. Обучающиеся 6-ого класса показали низкий результат. Практически все задания обучающимися выполнены. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 3, 12, 13.

Задание 3 предполагает умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного анализа состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

Задание 12 предполагает умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 13 предполагает умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по русскому языку соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по математике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
6	10	10	0	2	2	5	2,4	50%	20%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по математике составила 50%, качество знаний – 25%, средний балл – 2,4. Обучающиеся 6-ого класса показали средний результат. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание №2,3,7,9,10,11,13. А задание №3, 13 решили толжко по 1 ученику. В этих заданиях проверялись умения применять изученные понятия, методы решения задач практического характера и на проценты и задач смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.; умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин, решать логические задачи методом рассуждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по математике соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по истории

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
6	10	10	5	2	3		4,2	100	70

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории в 6 классе 100%, качество знаний – 70%, средний балл – 4,2. Обучающиеся 6-ого класса показали высокий результат.

Практически многие задания обучающимися были выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание № 5,7. В задании № 5 проверялись умения заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором находится город. В задании № 7 проверялись умения давать объяснения тому или иному событию, используя знание исторических фактов.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по истории соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 6 классе по географии

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
6	10	10	2	3	3	2	3,5	80	50

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по географии составила 80%, качество знаний – 50 %, средний балл – 3,5. Обучающиеся 6-ого класса показали средний результат. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 2,9. В этих заданиях проверялись владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач, навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач, смысловое чтение; сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, владение понятийным аппаратом географии, умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий, умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса по географии соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по биологии

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5	0	1	3	1	3	80	20

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по биологии составила 80%, качество знаний – 20 %, средний балл – 3. Обучающиеся 7-ого класса показали низкий результат. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание 2,7,8. В задании проверялись Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по биологии соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по географии

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5	0	0	3	2	2,6	60	0

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по географии составила 60%, качество знаний – 0 %, средний балл – 2,6 Обучающиеся 7-ого класса показали низкий результат. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 1.3,2.1,2.2,3.3,4.2,4.3,8. В этих заданиях проверялись описание по карте положение и взаиморасположение географических объектов; умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, умения ориентироваться в источниках географической информации; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран, устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по географии соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по английскому языку

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5	-	-	3	2	2.6	60%	0%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по английскому языку в 7 классе 0%, качество знаний – 60%, средний балл – 2,6. Обучающиеся 7-ого класса показали низкий результат.

Не многие задания обучающимися были выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задания № 2, 3К4, 6. В задании № 2 проверялись умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании №3 проверяется монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана, а в задании К4 произносительная сторона речи, умение правильно говорить. В задании №6 проверяется умение использовать нужную лексику. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по английскому языку не совсем соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5	1	1	2	1	3,4	80%	40%

Успеваемость по русскому языку выполнения ВПР в 7 классе составила 80%, качество знаний – 40%, средняя оценка – 3,4. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задания № 1,3,4,6,7,8,10, 11,12,13.

В задании №1 проверялось соблюдение орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании №3,4 требовалось распознать производные предлоги и производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно написать производные предлоги и производные союзы.

В задании № 6 проверялось умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять их.

В задании №7,8 проверялось умение опознавать предложения с причастным оборотом и деепричастным оборотом, деепричастным оборотом и обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

В задании №10 необходимо было опознавать функционально-смысловые типы речи в прочитанном тексте.

В задании № 11 проверялось умение адекватно понимать текст, находить в тексте информацию в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения.

В заданиях №12, №13 проверялось умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный контекст и стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к нему синонимы.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по математике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5	0	2	2	1	3,2	80%	40%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР в 7 классе по математике составила 80%, качество знаний – 40%, средний балл – 3,2. Обучающиеся 7-ого класса показали средний результат. Задания №1,2,5,8,10 решили все. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание № 10, 11, 15. А задание № 14, 16 никто не решил. В этих заданиях проверялись умения применять изученные понятия, методы решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.; умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин, решать логические задачи методом рассуждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по математике соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по Физике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
-------	----------------	---------------	---	---	---	---	------------	--------------	-----------------

7	5	5	-	-	3	2	2,6	60%	0%
---	---	---	---	---	---	---	-----	-----	----

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по физике составила 60% качество знаний – 0%, средняя оценка– 2,6. Обучающиеся 7-ого класса показали ниже среднего результата. Многие задания обучающимися не выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание №7,8,9,10,11. В этих заданиях проверялись умения применять изученные понятия, методы решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; умение применять изученные понятия, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по физике не соответствует требованиям ФГОС. По этому для повышения знания учащихся 7 класса по физике. Планирую следующие:

- 1.Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
2. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и внеурочной работе, акцентировать внимание исследовательских заданий.
3. Спланировать организацию на каждом уроке деятельности обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике.
4. Использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Анализ результатов ВПР в 7 классе по истории

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5			5		3	100	0

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по истории в 7 классе 100%, качество знаний – 0, средний балл – 3. Обучающиеся 7-ого класса показали низкий результат.

Практически многие задания обучающимися были выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание № 5, 11. В задании № 5 проверялись умения работы с контурной картой, правильно подписать тот или иной город. В задании № 11 проверялись умения указать с точностью до десятилетия время, когда было то или иное событие.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 7 классе по обществознанию

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
7	5	5		2	3		3	100	40

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе 100%, качество знаний – 40, средний балл – 3,4. Обучающиеся 7-ого класса показали средний результат.

Практически многие задания обучающимися были выполнены. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание № 2, 9. В задании № 2 проверялись умения выбора верного суждения и записать цифры, под которыми они указаны.. В задании № 9 проверялись умение, привлекая обществоведческие знания, составить краткое (из 5–7 предложений) сообщение, используя все приведённые понятия.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса по истории соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по математике

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
8	8	8	0	6	1	1	3,63	87,5%	75%

Успеваемость по результатам выполнения ВПР в 8 классе по математике составила 87,5%, качество знаний – 75%, средний балл – 3,63. Обучающиеся 8-ого класса показали хороший результат. Задания № 6,14 решили все. Наименьшее количество баллов набрали обучающиеся за задание № 5,7,9,11,13,17,18,19. В этих заданиях проверялись умения применять изученные понятия, методы решения задач практического характера и задач смежных дисциплин; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.; умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера из смежных дисциплин, решать логические задачи методом рассуждений., решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по математике соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по русскому языку

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. оценка	Успеваемость	Качество знаний
8	8	8	-	7	-	1	3,75	88 %	88 %

Успеваемость по русскому языку выполнения ВПР в 8 классе составила 88%, качество знаний – 88%, средний балл – 3,75. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задания № 1,2,4,9,11,12, 17.

В задании № 1 проверялось умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.

В задании №2 проверялось умение проводить морфемный, словообразовательный, морфологический разбор слов

В задании № 4 проверялось умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновать условия выбора написаний

В задании № 9 требовалось определить вид тропа.

В задании № 11 проверялось умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

В задании № 12 требовалось найти в предложении грамматическую основу.

В задании № 17 проверялось умение опознавать по графической схеме простое предложение с однородными членами, находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по русскому языку соответствует требованиям ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 8 классе по географии

Класс	Всего учащихся	Писали работу	5	4	3	2	Ср. балл	Успеваемость	Качество знаний
8	8	8	0	3	5	0	3,4	100	38

Успеваемость по результатам выполнения ВПР по географии составила 100%, качество знаний – 38 %, средний балл – 3,4. Обучающиеся 8-ого класса показали средний результат. Меньше всего баллов набрали обучающиеся за задание № 2.2,5.1,5.2. В этих заданиях проверялись умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей, расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации; умения находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по географии соответствует требованиям ФГОС.

Государственная итоговая аттестация

Итоги ОГЭ 2020-2021 года

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной

итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 класса осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся. Реализация ВШК прошла при подготовке к ОГЭ через:

- работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 класса;
- оформление стенда по подготовке к ОГЭ;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- индивидуальное обучение.

Из 5 учащихся к ОГЭ были допущены все обучающиеся. По итогам учебного года обучающиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. Результаты ОГЭ по сравнению с районом и РТ

Предмет	2017-2018				2018-2019				2020-2021			
	Всего сдавших ОГЭ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	Всего сдавших ОГЭ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ	Всего сдавших ОГЭ	Средняя оценка по школе	Средняя оценка по району	Средняя оценка по РТ
русский язык	6	4,6	4,42	4,17	11	4,18	4,42	4,14	5	4,8	4,3	3,97
математика	6	4,4	4,16	3,99	11	4	4,27	4,07	5	4,2	3,96	3,69
татарский язык (ОГЭ)	4	4,25	4,07	4,0	8	4,75	4,7	4,29				
обществознание												
биология	1	4	3,76	3,62	1	4	4,4	4,21				
химия	1	5	4,46	4,45								
информатика	2	4	4,09	3,87								
физика	1	4	3,85	4,0								
литература				-								

Средняя оценка по всем предметам, выше районных показателей.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что:

- государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-ого класса по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральному компоненту государственного образовательного стандарта;
- работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- была проведена большая работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями.

Работа школы с обучающимися, мотивированными на учебу

С целью формирования личности школьника, способной к творческому самовыражению и активной жизненной позиции в школе ведётся работа по обновлению содержания образования, форм методов и приемов организации образовательного процесса с учётом современных требований; решаются задачи развития творческих способностей и интеллекта учащихся; формируется нравственный и гражданский облик выпускника; широко развернута научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов. Обучающихся имеют успехи в районных, республиканских олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Итоги муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиад

№	ФИО	Предмет	Место	Кл	Учитель
1	Зиганшина Илгия	Обществознание	призер	7	Залалиев А.Г
2	Зиганшина Илгия	Инглиз теле	Призер	7	Абдуллина А.Л.
3	Зиганшина Илгия	География	Победитель	7	Сабирова Р.Х.
4	Зиганшина Илгия	Биология	Победитель	7	Сабирова Р.Х.
5	Зиганшина Илгия	Русский язык	Победитель	7	Ахмадиева Ф.М
6	Зиганшина Илгия	Русский язык (РФ)	Победитель	7	Ахмадиева Ф.М
7	Зиганшина Илгия	Татарский язык	Победитель	7	Фазлиева Р.Г
8	Зиганшина Илгия	Татарская литература	Победитель	7	Фазлиева Р.Г
9	Сафина Сылу	Татарский язык	Призер	5	Абдуллина А.Л.
10	Гарипова Раниля	Татарский язык	Победитель	6	Салахутдинова Х.Х.

Количество призеров, дипломантов научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей

Результативность учителей за 2021 учебный год.

Муниципальный уровень

Учителя

Кол-во участников	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
1	Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2021»	финалист

Результативность учащихся за 2021 год.

Кол-во участников	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции, олимпиады и т.д.	Результат (участие, победитель, призовое место и т.д.), с указанием номинации, если есть (кол/во)
3	Муниципальный конкурс чтецов «Туган телем –иркэ гөлем»	1 призовое место
2	Муниципальный этап Республиканского конкурса детских поделок «Я и Красная книга»	2 призовых мест
2	III Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	2 призовых места

2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Живая классика»	2 призовых места
7	Муниципальный конкурс проектов, посвященных 76 летию Великой отечественной войны	2 призовых места
1	Муниципальный этап республиканского конкурса проектов "Нацпроект" Экология-детский взгляд"	1 призовое место
1	Муниципальный этап XI Международного конкурса чтецов имени Г. Тукая " Сөй гомерне, сөй халыкны, сөй халыкның дөньясын "	1 призовое место
1	Экологическая конференция «Марш парков»	1 призовое место

**Республиканский уровень
Учителя**

ФИО	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Сабирова Разина Харисовна	Конкурс сценариев внеклассных мероприятий «Яшел бишек», организованный совместно с редакцией журнала «Магариф» и АО «Татнефть»	участие
Хасанова Залия Хамитовна, Хуснутдинова Гулия Камилевна	Республиканская конференция «Воспитание патриотизма, сохранение и развитие родных языков в условиях регионального этнокультурного пространства»	участие
Абдуллина Алсу Ленаровна	"Без - Тукайлы халык" зональный творческий конкурс	3 место

Результативность учащихся за 2021 год.

ФИ учащегося, класс	Полное наименование конкурса, фестиваля, конференции, олимпиады и т.д.	Результат (участие, победитель, призовое место и т.д.), с указанием номинации, если есть	Учитель
Исмагилов Раяз, 3 класс	Международная олимпиада по математике «Лига интеллекта»	Диплом, 3 место	Хасанова З.Х
Каримова Камилла, 3 класс	Всероссийская онлайн –олимпиада «Безопасные дороги»	Сертификат участника	Хасанова З.Х
Ибрагимова Ризаля 3 класс	Онлайн олимпиада «Я люблю математику»	Диплом призера	Хасанова З.Х
Шакирова Зухра, 3 класс	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире	Диплом 2 степени	Хасанова З.Х.

	литературных мыслей», посвященны й Году родных языков и народного единства		
Фазлиева Зия Робертовна, 9класс	II Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся «Сагировские чтения»	победитель	Ахмадиева Ф.М.
Нигъмәтжанова Әминә (1 класс)	Республиканский конкурс художественного чтения “В мире литературных мыслей” посвященный Году родных языков и народного единства	1 место	Хәснәтдинова Г.К
Зарипов Султан (1 класс)	Всероссийский конкурс “ФГОС класс” Блиц- олимпиада : “Числа и цифры”	Победитель 2 место	Хуснутдинова Г.К.
Зарипов Султан (1 класс)	Лисёнок международный конкурс, окружающий мир .	Диплом 3 степени	Хуснутдинова Г.К.
Зарипов Султан (1 класс)	Метапредметная онлайн олимпиада для школьников “Реши сам”	Диплом 3 степени	Хуснутдинова Г.К
Салахутдинов Раяз Рафисович (6 класс)	Всероссийский конкурс «Живая классика»	Лауреат Регион	Муллагалиева З.Г.
Зиганшина Ильгия Зуфаровна (6 класс)	V Республиканские научно- исследовательские чтения учащихся, студентов и педагогов имени Габдулхака Каюмова «Эзләнуләр аша камиллеккә»	Победитель	Муллагалиева З.Г.
Зарипов Асхат Айнурович (2 класс)	«Без-Тукайлы халык» зональный творческий конкурс	Участие “Таиләм ядкәре” номинациясе	Муллагалиева З.Г.
Зиганшина Ильгия Зуфаровна	Межрегиональная научно-	Участие	Муллагалиева З.Г.

(6 класс)	исследовательская конференция школьников и педагогов «Исторические и культурно-нравственные ценности народов Поволжья» имени Хади Атласи		
Зиганшина Ильгия Зуфаровна (6 класс)	Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей», посвященный Году родных языков и народного единства (заочно)	Лауреат 2 –ой степени	Муллагалиева З.Г.
Хасанов Данияр, 4 класс	"Без - Тукайлы халык" зональный творческий конкурс	3 урын, "Гаилэм ядкәре" секциясе	Галлямова А.А.
Якупова Дина ,7класс	“Илһам” всероссийский конкурс юных писателей	Диплом ,зона	Салахутдинова Х.Х.
Фазлиева Зилия Робертовна, 9класс	“Илһам” всероссийский конкурс юных писателей	Диплом ,зона	Фазлиева Р.Г
Якупова Дина ,7класс	“Мәғрифәт йолдызлыгы” республиканская конференция	1 урын	Салахутдинова Х.Х.
Зиганшина Илгия, 6 класс	135-летие со дня рождения Г. Тукая Всероссийский фестиваль-конкурс “Кояш.гу”	1 место	Фазлиева Рамзия Габдулбаровна
Шарипова Айсина Айтугановна	Олимпиада по теме «Защита прав потребителей» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан	участие	Залалиев А.Г
Сафиуллин Азат Ильфарович	Олимпиада по теме «Защита прав	участие	Залалиев А.Г

	потребителей» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Татарстан		
--	---	--	--

Уровень/учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Районный	8	13	12
Зональные	9	0	
республиканский	15	5	21

Анализ за 2020 и 2021 годы показывает рост количества призеров и победителей республиканских и зональных научно-практических конференций и конкурсов, который произошел в основном за счет результативного участия учащихся в республиканских научно-практических конференциях.

1. Воспитательная деятельность и организация дополнительного образования

Общие сведения

Режим работы школы:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2-9 классы – шестидневная учебная неделя ,

продолжительность уроков-45 минут. Сменность занятий - 1смена.

Обеспечение горячим питанием обучающихся

Классы	Количество человек	%
1-4	40	100
5-9	32	100

Воспитательная работа в 2021 году

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и включает в себя четыре основных направлений:

1. Гражданско-патриотическое воспитание;
2. Нравственно-этическое воспитание;
3. Здоровый образ жизни;
4. Экологическое воспитание

Выбранные школой направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и преследуют одну цель - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Воспитательная работа МБОУ «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» направлена на решение следующей задачи: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей страны.

В связи с этим приоритетными направлениями воспитательной работы школы являлись:

- гражданско-патриотическое воспитание, воспитание правовой культуры;

- создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственной, физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных условиях;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных и этноспецифических ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- обеспечение эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся;
- социализация и самореализация личности обучающегося;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности, организация занятости обучающихся в каникулярное время;
- усиление педагогического воздействия на воспитание обучающихся в семье, обновление формы и содержания работы с родителями;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей

При организации работы по воспитанию обучающихся реализуем следующую эффективную воспитательную цепочку:

- любовь к родителям, родному дому, к родным и близким людям.
- воспитание и уважение к старшим, к людям труда (приобщение детей к традициям народа, стремление чтить память погибших воинов, проявление уважения к людям пожилого возраста).
- Любовь к родной природе
- Моя Родина - Россия. Мой дом - Татарстан (расширение представлений о нашей Родине, изучение государственной символики, истории родной страны; воспитание любви к своей "малой" родине).
- Человек – защитник своего Отечества (любовь, забота и сохранение своей родины, формирование чувства патриотизма, уважения и симпатии к другим народам, гордости за Российскую армию, желание служить своему Отечеству).

Эффективные формы работы по воспитанию:

- деятельность школьного музея
- встречи с ветеранами тыла
- проведение социальных акций "Ветеран живёт рядом", "Обелиск"; уход за мемориалом эвакуированных в наше село во время Великой Отечественной войны латышскими детьми
- встречи с воинами-интернационалистами, лыжные гонки на приз воина-афганца Ильдара Сафиуллина

проведение конкурса «А ну- ка, парни!»

тимуровское движение: шефство над родниками села

деятельность по поисковой и экскурсионной работе:

историко-краеведческая деятельность: проведение внеклассных воспитательных мероприятий на патриотическую тематику: классные часы, Декада военно-патриотического воспитания.

Существует система поощрения учащихся за активное участие в жизни школы (награждение Почётными грамотами, дипломами)

Для организации внеурочной воспитательной работы с обучающимися в школе созданы все условия: имеется спортивный зал, библиотека, наборы для шахмата, настольного тенниса, видеокамера.

Образовательное учреждение укомплектовано классными руководителями на 100%. Все классные руководители с высшим образованием

В организации педагогического процесса важным является интеграция учебной деятельности школьников и системы дополнительного образования. Учебный процесс, через который осуществляется основное образование, предоставляет детям возможность овладеть знаниями, умениями и навыками, способами их приобретения. Система дополнительного образования, основанная на добровольном участии в ней детей

сообразно их интересам, призвана создать условия для развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их потребностей в общении, предоставления им возможностей для самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самовоспитания.

Организация дополнительного образования строится на основе тесного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей и с учреждениями культуры («Центр внешкольной работы», «Атнинская школа искусств», "Детско-юношеская спортивная школа").

Вхождение ребёнка в систему дополнительного образования формирует у него навыки содержательного проведения собственного досуга, оберегая его от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени.

Работа объединений дополнительного образования осуществлялась в соответствии с возможностями школы, с учётом имеющегося кадрового обеспечения по трём направлениям: спортивно-оздоровительной и интеллектуальной. Для организации занятий детей по интересам созданы и работают объединения дополнительного образования: «Волейбол», «Кёрэш» (национальная борьба), «Футбол», «Шахмат» и «Компьютерная грамотность»

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по ряду важнейших направлений:
спортивно-оздоровительный,
социальный,
духовно-нравственный,
общеинтеллектуальный,
общекультурный

Одна из главных задач школы – воспитать здорового человека.

Результаты медицинского обследования учащихся

Вид заболевания 2021 г.

Кариес 8 %

Нарушение осанки 29 %

Кардиопатия 40 %

Хронический гастрит 11%

Понижено зрение 33 %

В школе сложилась традиционная система воспитательно-оздоровительной работы:

Организация динамических перемен.

Проведение физкультминуток на уроках.

Работа спортивных секций.

Ежегодное обследование состояния здоровья учащихся школы.

Организация прогулок, подвижных игр на свежем воздухе.

Проведение спортивных соревнований.

Соблюдение гигиенических норм и правил.

Организация полноценного питания.

Оптимизация учебной нагрузки (в соответствии с нормами)

Организация профилактической работы по преодолению вредных привычек.

Участие в районных и республиканских соревнованиях.

О том, что школа сумела обеспечить необходимый уровень работы по активизации массовой физкультурно-спортивной деятельности, повышению качества воспитательно-оздоровительной работы с детьми, широкой пропаганде здорового образа жизни, становлению духовного и физического развития подрастающего поколения, свидетельствуют следующие показатели:

-количество учащихся в школе	72 чел.
-количество учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях	60 чел
- количество учащихся, принявших участие в соревнованиях районной спартакиады школьников	46 чел.

- организована работа по профилактике простудных заболеваний: классные часы, конкурсы	72 чел
- количество дней, пропущенных учащимися по простудным заболеваниям в течение 2020-2021 учебного года	953 дней
Образовательный уровень учителя физической культуры: Зиннатов Фархад Юнусович, образование высшее	
-наличие и состояние спортивной базы:	
спортивный зал	1

Имеется в наличии необходимый спортивный инвентарь и оборудование.
Требования к организации спортивных занятий соблюдаются согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Сан ПиН 2.4.2 2821-10.

Большое внимание уделяется наглядной агитации по физической культуре и спорту, пропаганде здорового образа жизни:

наличие стенда «Наши спортивные достижения»,
отражение результатов спортивных соревнований в школьном сайте,
денежное поощрение победителей и постоянных участников районных соревнований по национальной борьбе

В 2020-2021 учебном году ученики школы, принимавшие участие в районных соревнованиях, заняли 9 призовых мест. Из них:

- 1-х призовых мест – 6
- 2-х призовых мест – 8
- 3-х призовых мест – 7

В школе организована санитарно-гигиеническая работа: учащиеся ухаживают за цветами, в коридорах и спортзале делается влажная уборка между уроками.

Дежурный класс ежедневно проверяет санитарное состояние классов. Ежеженедельно, в понедельник, на линейке подводятся итоги по санитарному состоянию классов, распределяются места. Учащиеся имеют хороший внешний вид, все ходят в школьной форме.

С целью воспитания здорового образа жизни, формирования высокого уровня физической культуры учащихся, обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся проводятся Дни здоровья, спортивные соревнования.

Каждый год в школе работает зимний, летний оздоровительные лагеря.

В МБОУ «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» сложилась система социально-педагогической поддержки обучающихся и их семей.

Ежегодно составляемый социальный паспорт класса и школы даёт информацию о том, что растёт число семей, нуждающихся в педагогической и психологической помощи. В неполных семьях воспитываются 19 обучающихся, многодетных 14 семей.

Основными направлениями в профилактической работе с семьями являются:

- ежемесячное посещение на дому, с целью контроля за жилищно-бытовыми условиями проживания несовершеннолетних;
- контроль за занятостью во внеурочное время, вовлечение обучающихся в кружки и спортивные секции;
- контроль за занятостью в каникулярное время, составление плана занятости;
- профилактические беседы специалистов, классного руководителя, администрации школы;

Каждодневный контроль за посещаемостью способствует своевременному выявлению пропусков уроков без уважительной причины и сокращению числа обучающихся, пропускающих уроки без уважительной причины.

МБОУ «Большеменгерская основная общеобразовательная школа» профилактическую работу осуществляет совместно с участковым инспектором и отрядом профилактики, что позволяет обеспечивать контроль за поведением обучающихся в ОУ на переменах, проводить индивидуальные беседы с обучающимися, профилактические беседы в классах,

выступать на родительских собраниях, участвовать в проведении межведомственных рейдов, посещать семьи и обучающихся, оказывать юридические консультации родителям, учителям, обучающимся.

Школе вести профилактическую работу помогают социальный центр, КДН Аtnинского муниципального района.. По фактам каждого посещения составлены акты обследования жилищных условий несовершеннолетних.

Педагогический коллектив школы в системе работает по вопросам профилактики правонарушений, по вопросам безопасности детей в учебное и внеурочное время. Практикуются индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, приглашение их для беседы в школу, в администрацию сельского поселения. К работе с ними привлекается родительский комитет школы

Многие учащиеся 8-9 классов включены летом в трудовую деятельность в СХПК «Менгер».

Организована профилактическая работа по предупреждению дорожного травматизма, проводятся инструктажи, тематические часы общения «Дорожная азбука», практические занятия по правилам дорожного движения.

В школе осуществляется система общественно-педагогического просвещения родителей. Четыре раза в год проводятся родительские собрания, на котором обсуждаются проблемы школы, обязательно включаются темы по воспитанию. Классные руководители планируют и проводят лекторий для родителей, соответствующий возрастным особенностям учащихся.

Основные направления организации работы с семьей:

постоянное информирование родителей о результатах учебной, внеклассной деятельности ребенка;

обучение родителей тому, как помочь ребенку в учебе;

психолого-педагогическое просвещение родителей

привлечение родителей к работе по развитию познавательных интересов,

оздоровительной работе с учащимися

реализации республиканской антинаркотической программы «Путь к успеху».

Школа сотрудничает:

с сельским домом культуры – местом, где развиваются художественные данные детей, проводятся традиционные школьные праздники и праздники села;

с сельской библиотекой, помогающей в расширении кругозора учащихся, пополнении их знаний в различных областях;

с администрацией сельского поселения для профилактической работе с родителями, организации совместных воспитательных мероприятий ;

с администрацией СХПК «Менгер», для организации внеклассной спортивно-оздоровительной деятельности учащихся.

с сельским медпунктом (ФАП): специалисты медпункта осуществляют медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся, читают лекции и проводят беседы. Центральной районной больницей регулярно проводятся углубленные медицинские осмотры учащихся и учителей. Приглашаются для профилактических бесед с учащимися медицинская сестра ФАП.

Но самое главное место в системе сотрудничества отводится, конечно, семье. Семья и школа работают в тесном контакте по проблеме формирования потребности в здоровом образе жизни. В школе работает родительский комитет.

Внеклассной и внеурочной деятельностью в 2020-2021 учебном году было охвачено 100% учащихся. Внеурочная деятельность школьников обеспечена современной материально-технической базой.

Целью воспитательной работы является: создание условий для развития ценностных ориентиров учащихся на основе разнообразной, творческой, эмоционально-насыщенной деятельности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практикодеятельностная основа выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, с организацией досуга, поиском путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в школе большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей внеурочной деятельности является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется в комфортных для развития личности условиях педагогами-профессионалами.

Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Налажено тесное сотрудничество с муниципальными учреждениями дополнительного образования.

Выводы:

Наряду с достигнутыми позитивными результатами остается ряд задач требующих решения:

- продолжить работу по расширению и совершенствованию УУД.
- мотивировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства
- продолжить развивать материально-техническую базу

В целом задачи стоящие на 2020-2021 учебный год можно считать выполненными.

Ребята на занятия ходят с удовольствием, получают дополнительные знания. Эффективность таких занятий очевидна. Отмечается доброжелательное отношение и заинтересованность педагогов, высокая квалификация преподавательского состава.

3.Кадровое обеспечение и инновационная деятельность.

Кадровый состав школы

Педагогический коллектив школы насчитывает 13 учителей. В школе работают учителя, имеющие высшее профессиональное образование.

Основной состав учителей, работающих в школе, имеет стаж работы 15 и более лет.

год	стаж работы											
	До 3 лет	%	3-5 лет	%	6-10 лет	%	11-20	%	21-25	%	Свыше 25	%
2018-2019	-	-	1	7	2	13	5	33	3	20	4	27
2019-2020	-	-	-	-	1	7	6	40	2	13	6	40
2020-2021	-	-	-	-	-	-	6	46	1	8	6	46

Вывод: качественный и количественный состав учителей позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень»,

«проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2021 году проходил 1 учитель:

Присвоение первой квалификационной категории – учитель информатики

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего педагогов	15	100	15	100	13	100
Высшая	4	27	4	27	4	31
Первая	10	67	11	73	9	69
СЗД	1	6	0	0	0	0
Без категории	0	0	0	0	0	0

Анализ проведения аттестации в 2021 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в школе прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Учитель получил заявленную категорию.

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Учителя, которым необходимо было пройти курсы в 2020 году, получили уведомления о сроках прохождения курсов. Заявки на прохождение курсов были отправлены через личный кабинет ЭО.

В течение года 9 учителей прошли курсовую подготовку на бюджетной основе, а также 7 учителей прошли курсовую подготовку по функциональной грамотности.

Курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Деятельность педагогического коллектива школы в 2021 году была направлена на поиск эффективных методов преподавания с целью повышения качества образования. С сентября 2020 года школа работает над реализацией новой методической темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Работа педагогического коллектива над единой методической темой является одним из связующих звеньев творческих интересов учителей и позволяет наиболее активно влиять на развитие различных форм самообразования.

Основными задачами работы над единой методической темой являются:

- ✓ повышение уровня научно-теоретической подготовки и мастерства учителя;
- ✓ Повышение эффективности обучения;

- ✓ Повышение качества образования.

Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 3 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители которых утверждены приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА, к ВПР.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены предметные недели. Итоги недели обсуждены на заседаниях ШМО.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился промежуточный контроль по предметам. Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Из-за пандемии не все предметные недели проведены в соответствии с планом. Материалы проведенных предметных недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

3. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Учителя школы работают по плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

В марте 2021 года на базе школы были проведены методические семинары муниципального уровня для учителей географии. Все семинары получили высокую профессиональную оценку.

В текущем году учителя активно приняли активное участие в профессиональных конкурсах:

Абдуллина А.Л. -финалист муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2021»

Уделялось большое внимание совершенствованию форм и методов организации уроков. С этой целью в течение года учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия с использованием различных педагогических технологий в рамках внедрения системно-деятельностного подхода.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Основные достижения методической работы школы за 2021 год:

1. Разработана вся необходимая нормативно - правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников, курсовая подготовка пройдена в необходимые сроки.
3. Педагоги работают над повышением своего педагогического мастерства, используя различные формы и приемы.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта на республиканском уровне и изучению опыта коллег.
 2. Всего 15% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
 3. Всего 46% от общего числа учителей имеют публикации в республиканских изданиях. В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:
1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
 2. Проблема профессиональной активности педагогов.

Заключение

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации, Республики Татарстан.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В школе созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Основные результаты деятельности общеобразовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	32 человека
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62%
1.5	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.6	Средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/40%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	75%

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	23%
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в прошедшем учебном году, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 0%
1.20.1	Высшая	
1.20.2	Первая	1 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.21.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.21.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 31%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 13%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,44
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,68 кв. м