

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад №51 «Торнакай»

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий А.Х.Исмагилова
«31» 08 2023 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2023-2024 уч.год
педагога-психолога
Белоглазовой Л.В.**

г. Набережные Челны

**Анализ работы
педагога-психолога МБДОУ №51 «Торнакай» Белоглазовой Л.В..
за 2022- 2023 учебный год**

Цель деятельности педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в соответствии с ФГОС ДО.

В 2022-2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию следующих задач:

1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению психического здоровья детей в контексте эффективного сотрудничества участников образовательного процесса.
2. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение интеллектуального и личностного развития, создавая условия для поддержки детской инициативы на основе взаимодействия с семьей.
3. Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований профессионального стандарта.

Эффективность профессиональной деятельности характеризуется выполнением всех поставленных задач на учебный год.

Были созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

В детском саду обучается и воспитывается **332** детей, количество групп-13.

Психологическим сопровождением были охвачены все дети ДОУ.

Работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно – развивающая работа;
3. Психопрофилактическая работа;
4. Консультационная работа.

Мероприятия осуществлялись

1. С детьми;
2. С родителями;
3. С педагогическим коллективом;
4. Также проводилась организационно-методическая работа.

Работа с детьми

В период июль-август принято 75 детей, возраст: 1 младшая группа.

Для выявления случаев ранней дезадаптации в течение 2-х месяцев (июль-август) под наблюдением находились дети 1 младших групп № 4,5,12. В процессе наблюдения регулярно заполнялись адаптационные листы, проводилось наблюдение за состоянием здоровья (самочувствие, аппетит, сон, физическое здоровье), под контролем медицинской сестры). Родители были проинформированы об особенностях адаптации каждого ребенка.

Из методов и форм работы наиболее эффективным считаю:

•организацию работы группы кратковременного пребывания «Мой малыш», благодаря которой дети и родители могут пройти мягкую адаптацию и привыкнуть к режиму и требованиям детского сада.

•своевременную подготовку и анонс информации для родителей (папки-передвижки, информационные буклеты, листы-памятки) на тему «Адаптация. Что это такое?», «В детский сад без слёз», «Поведение родителей в первые дни посещения ребенком детского сада», «Готовим малыша к детскому саду».

•Индивидуальное консультирование родителей.

Консультативная и профилактическая работа с педагогами в виде индивидуальных и групповых консультаций по темам: «Психологические особенности детей младшего

дошкольного возраста», «Организация предметно-развивающей среды в младшей группе в период адаптации», «Оформление уголка «Здравствуйте, я пришел!», «Индивидуальный подход к детям с неадекватным поведением», «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к ДОУ», «Создание благоприятного психологического климата в группе в период адаптации».

Анализ показал:

- легкая степень адаптации у 38 детей – 76% ;
- адаптация средней тяжести у 11 детей – 22% ;
- тяжелая степень адаптации – 1 детей –2% .

Для снижения эмоционального дискомфорта, снятия эмоционального напряжения, формирования навыков общения использовался комплекс игровых сеансов с детьми. Он состоит из дыхательной гимнастики, игры с персонажами на снятие эмоционального напряжения, тревожности, через тактильные ощущения (игры с песком, крупами, водой), подвижных игр. Индивидуальные игры проводились с детьми, которые требуют особого внимания со стороны сотрудников. На этих детей заполнялись карты наблюдения, так как адаптация у них сопровождалась неадекватным поведением детей, что значительно осложняло адаптацию других детей, отрицательно влияло на общий эмоциональный фон в группе. В играх использовались игрушки-забавы, музыкальные игрушки, создавалась обстановка, способствующая появлению и развитию сюжетных игр, проводились словесные и пальчиковые игры.

В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры по книгам Б.С.Волкова «Учим общаться детей с раннего возраста и Е.Н.Соляник «Развивающие игры для детей раннего возраста». В период с сентября по май проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с детьми младших групп по программе А.С. Роньгиной «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду. Занятия проводились 1 раз в неделю по 10-15 минут в условиях группы. Всего в рамках программы было проведено 16 занятий.

В результате данной работы у детей младших групп было отмечена положительная динамика в области развития коммуникативных, игровых и двигательных навыков, познавательных процессов. К концу года все успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения.

Сравнительный анализ за три года адаптации детей к условиям ДОУ

Учебный год	Июль-август (в %)		
	легкая	средней тяжести	тяжелая
2020-2021гг. – 82д.	28 д. – 34%	52 д. – 63,5%	2 реб. – 2,5%
2021-2022гг. – 65д.	49 д. – 75%	14 д. – 22%	2 д. – 3%
2022-2023гг. – 50 д.	38д.- 76%	11д.-22%	1д.- 2%

Системная работа специалистов ДОУ позволила добиться следующих результатов:

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия, сокращение срока адаптации к условиям ДОУ;
- позитивное развитие отношений в детском коллективе;
- повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей;
- снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период;
- вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОУ и установление партнерских отношений с семьями воспитанников;
- активное участие родителей в деятельности детского сада
- формирование у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОУ.

В подготовительных к школе группах № 4,5,12 в октябре 2022 г. и апреле 2023 г. проводилась диагностика сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Мониторинг результатов диагностики сформированности предпосылок к учебной деятельности за три года:

	2020		2021г		2022 г	
	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	44	92	64	89	62	86
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	4	8	8	11	10	14
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних						
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели						

Мониторинг на начало-конец 2022- 2023 учебного года показал динамику в развитии детей:

компоненты	3,2 – 4,0 балла		2,6 – 3,19 баллов		2,0 – 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Зрительно – моторная координация	32-45%	60-83%	19-26%	12-17%	17-24%		10-14%	
Математические представления	65-91%	71-98%	2-3%	1-2%			3 -3%	
Мыслительные процессы	24-33%	64-89%	24-33%	8-11%	22-30%		10-14%	
Звукобуквенный анализ, синтез, фон.восприятие	52-72%	63-87%	9-13%	9-13%	34-48%		9-12%	
Саморегуляция и организация деятельности	27-37%	57-79%	17-23%	15-21%	9-12%		14-20%	
Внимание	12-17%	68-95%	11-15%	4-5%	9-12%		37 - 51%	

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %	Дети %
регуляторный компонент деятельности	44-60%	68-95%	14-20%	4-5%	14-20%	
предпосылки к учебной деятельности	51-71%	67-94%	11 -15%	5-6%	10-14%	
пространственные представления	67-94%	70-96%	2-3%	2-4%	2-3%	
мыслительная деятельность	48-66%	70-96%	14-20%	2-4%	10-14%	

	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	23	32	62	86
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	30	42	10	14
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	10	14		
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	9	12		

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(методика «Беседа о школе» (Венгер А.Л.))

	начало года		конец года	
	дети	%	дети	%
Сформирована	63	88%	72	100%
Не сформирована	9	12%		

После диагностики 1 этапа была сформирована группа детей, с которыми в течение учебного года проводились групповые и индивидуальные занятия по программе В.Л. Шарохиной, Л.И.Катаевой «Психологическая подготовка детей к школе» с целью развития познавательной сферы у старших дошкольников.

Для индивидуальной коррекционной работы были выявлены 7 детей. У этих детей выявлены следующие особенности развития:

- недостаточно развита мелкая моторика;
- недостаточно сформировано наглядно-образное мышление, целенаправленность деятельности;
- не развита зрительно-моторная координация;
- низкий уровень развития произвольного внимания;
- снижена познавательная активность.

Для подгрупповой коррекционно-развивающей работы были выявлено 13 детей.

В течение прошедшего учебного года было проведено три заседания ПМПК ДОУ. Совместно со всеми узкими специалистами ДОУ в начале учебного года были составлены индивидуальные маршруты для детей с низким уровнем развития, организовано психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года.

Был отмечен высокий уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. Это результат систематизированной работы по усвоению программного материала, подготовки к обучению в школе соответственно требованиям ФГОС воспитателей, старшего воспитателя, педагога-психолога и родителей. Родители активно интересовались результатами диагностики, проводилось консультирование с участием родителей и педагогов.

В подготовительных группах в течение года были организованы развивающие занятия-тренинги по подготовке к адаптации к школе по программе И.Л.Арцишевской «Психологический тренинг для будущих первоклассников». В работе с детьми также использовались методики развития способностей детей О.Ю. Машталь.

По запросам родителей и воспитателей групп была проведена индивидуальная диагностика 12 детей- групп №1,2,9,4,7,13 на определение уровня тревожности, агрессии, самооценку, выявление особенностей детско-родительских отношений. Были применены проективные диагностические методики: «Кактус», «Лесенка», «Моя семья», «Выходной день в семье», «Два дома». По результатам диагностики проводилось индивидуальное консультирование родителей и воспитателей групп. С детьми после диагностики проводились коррекционная работа, песочная терапия, игры, беседы и активные наблюдения во время занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями

Работа с родителями была организована на принципе преемственности семьи и детского сада. Включение родителей в деятельность детского сада позволило создать атмосферу взаимной заинтересованности в процессе воспитания и развития детей.

В рамках просветительско-профилактической деятельности в течение года проведены родительские собрания: Вторые младшие группы - «Детское упрямство и капризы», средние группы: «Профилактика психоэмоционального напряжения у детей», старшие группы: «Учимся играя», «Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми», подготовительные группы - «Ваш ребёнок – будущий первоклассник». С родителями подготовительных групп было организовано анкетирование «Готова ли семья к поступлению ребенка в 1-й класс?». На общих родительских собраниях был представлен материал по темам: «Сотрудничество педагогов и родителей в условиях современного детского сада», «Адаптация к детскому саду вновь поступающих детей». Был проведен мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики рук «Рука развивает мозг».

Проводились консультации на актуальную тематику:

- «Игра и ее значение для развития младших дошкольников»
- «Детские капризы и их причины»
- «Правши и левши: в чем отличие?»
- «Интеллектуальное развитие старших дошкольников»
- «Для чего нужно учить ребенка общаться?»
- «Причины отклонений в эмоциональном развитии детей»
- «Факторы, влияющие на развитие самооценки у ребенка»
- «Проявления агрессивности у дошкольников».
- «Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе».
- «Дошкольник и компьютер».

За учебный год было проведено 25 индивидуальных консультаций с родителями, в т.ч. индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей. Были подготовлены и распространены памятки и рекомендации для родителей.

Были проведены консультации по запросу родителей в рамках организации работы консультационного пункта. На сайте ДОУ размещена подборка информации по проблемам психического развития детей дошкольного возраста..

Работа с педагогическим коллективом

В рамках выполнения годовых задач и с целью повышения психологической компетентности педагогов ДОУ, включающей ориентировку в закономерностях развития ребёнка, в вопросах обучения и созданию условий в ДОУ по развитию личностных новообразований были использованы следующие методы: дискуссии, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, консультации, беседы. В течение года работа с педагогическим коллективом велась с учетом уровня профессиональной компетентности. В адаптационный период прием вновь поступивших детей проводился совместно с воспитателями групп.

Были проведены групповые консультации:

- «Психологическое здоровье и профессиональное выгорание педагога».
- «Искусство рефлексии педагога».
- «Формирование произвольного внимания у дошкольников».
- «Профилактика психоэмоционального напряжения детей».
- «Планирование и организация работы с семьями детей группы риска».

Индивидуальные консультации по темам:

1. «Как эффективно организовать работу с детьми и родителями в период адаптации».
2. «Как наладить взаимодействие с родителями».
3. «Возможные варианты поведения в ситуации конфликта».
4. «Нетрадиционные формы проведения родительского собрания».
5. «Как создать на занятии обстановку психоэмоционального благополучия для детей».

6. «Использование театрализованных игр для коррекции нарушений эмоциональной сферы у детей»

7. «Гиперактивный ребенок в детском саду».

8. «Причины детской агрессии».

9. «Вредные привычки у дошкольников».

10. «Межличностные взаимоотношения в группе детского сада».

Проведено 17 индивидуальных консультаций.

Организационно – методическая работа в течение года проводилась по направлениям:

- пополнение диагностического инструментария и методических пособий;
- оформление стенда в главном холле «Внимание, родитель!».
- подбор специальной литературы;
- пополнение картотеки игр на развитие коммуникативных навыков, игровых коррекционно-развивающих заданий;
- пополнение картотеки игр и упражнений для развития мелкой моторики, пальчиковых игр с предметами.

В течение года было организовано участие в реализации педагогического процесса:

- выступление на медико-педагогическом совете «Результаты адаптации детей к условиям ДОУ» с аналитическим отчетом «Уровень и особенности психического развития вновь прибывших детей»,

• выступления на педсоветах по теме: «Роль ситуаций успеха в развитии активности дошкольника», «Результаты диагностики психологической готовности детей к школе».

• Семинар - практикум по теме: ««Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности в рамках реализации ФГОС ДО»,

• Психологические тренинги по темам: «Тимбилдинг – инновационная технология сплочения детского коллектива», «Как развить гибкость мышления» в рамках стажировочной площадки,

• Мастер-класс: «Технология создания атмосферы радостного проживания периода детства, способы поддержки детской инициативы, организации жизни группы».

• Выступление на педчасе «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп».

Была организована работа по самообразованию через:

- взаимодействие с педагогами-психологами МО, города.
- Публикацию мастер-класса «Игровые технологии как средство познавательного и коммуникативного развития дошкольников» в сборнике по материалам зонального семинара «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» на базе МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №88 НМР РТ, 10.02.2023г.
- Публикацию в сборнике материалов конференции научно-методической работы: Мастер-класс для воспитателей ДОУ «Создаём интерактивную презентацию с триггерами», Образовательный портал «Градиент»; 30.06.2023г.
- Публикацию коррекционно-развивающего занятия «Путешествие в зимний лес» в открытом всероссийском конкурсе методических разработок, направленных на достижение образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО «Радуга открытий», 2022г.
- Участие в городском конкурсе методических разработок в номинации «Лучшая ИКТ игра» - диплом 2 степени, - 2023г.
- Участие во Всероссийском смотре-конкурсе кабинетов психолого-педагогической службы «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности» в номинации «Кабинет педагога-психолога дошкольной образовательной организации», февраль 2023г.

- участие в семинарах, конкурсах, конференциях различного уровня: Зональные семинары педагогов-психологов: «Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников при подготовке к школе», «Формирование навыков уверенного поведения у педагогов ДОУ», «Профилактика и коррекция психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста», «Кладовая мастер-классов по использованию современных игровых технологий в работе с детьми раннего возраста», «Психологическое сопровождение педагогов ДОУ»
- Приобретение необходимой психологической литературы, изготовление методических пособий, оформление дидактического и диагностического материала.

Позитивные изменения:

- повысилась эффективность коррекционной работы с детьми средствами пскотерапии, арт-терапии, коррекционно-развивающих занятий.
- в младших группах созданы условия для формирования у детей социально-коммуникативных навыков, успешно пройдена адаптация к условиям детского сада.
- у детей была сформирована мотивация на эмоциональную и поведенческую саморегуляцию посредством занятий, направленных на развитие самосознания.
- повысился уровень психологической компетентности педагогов в реализации требований Стандарта педагога.
- Повысился уровень компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления психического здоровья детей как результат системной работы по психолого-педагогической поддержке семьи.

В целом результаты деятельности психологической службы можно оценить положительно.

Проблемы:

- Существует объективная потребность повышения качества психолого-педагогического сопровождения, позволяющего объединить усилия ДОУ и семьи в процессе воспитания и обучения дошкольников, в том числе через организацию работы консультационного пункта.
- В педагогическом коллективе ДОУ преобладает доля педагогов-стажистов, следовательно, существуют риски проявления профессионального выгорания. Необходимо использование различных форм психопрофилактической работы и принятия мер по устранению синдрома профессионального выгорания в контексте постоянного повышении уровня психологической культуры и компетентности педагогов ДОУ.

Перспективы:

- Оптимизация условий для повышения качества психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с ФГОС ДО на основе сотрудничества с семьей;
- Совершенствование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности педагогов ДОУ с учетом требований профессионального стандарта.

**Годовой план педагога-психолога МБДОУ №51 «Торнакай»
Белоглазовой Л.В.. на 2023-2024 учебный год**

Задачи:

- Повысить качество работы по сохранению и укреплению психического здоровья детей и обеспечению их психологической безопасности на основе сотрудничества детского сада и семьи.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, создавая благоприятные условия для успешного обучения, социально-коммуникативного развития и раскрытия его индивидуальности в различных видах деятельности.
- Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации требований профессионального стандарта и ФГОС ДО.

РАБОТА С ДЕТЬМИ			
Диагностика			
№п/п	Содержание деятельности	Срок	Участники
1.	Диагностика готовности детей к школе по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Дополнительно: - Исследование мотивационной готовности к обучению в школе (Методика «Беседа», (авт. А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург); - Социальная готовность (Методика (авт. Керн-Йирасек).	Октябрь, апрель	Подготовительные гр. № 3,9
2.	Сбор сведений о вновь поступивших в ДОУ детях, изучение медицинской документации.	Сентябрь	Все группы
3.	Составление банка данных семей «группы риска».	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
4.	Диагностика самооценки детей (Методика «Какой я?», «Лесенка»)	декабрь	ст. гр. № 1,7,8,13
5.	Диагностика межличностных отношений в группе (методика «Два дома»)	январь	ср. группы № 2,10
6.	Диагностика детей с особыми темпами развития по запросу и результатам диагностики (методики С.Забрамной, Е.Стрелевой)	Февраль-март	
7.	Диагностика эмоциональной сферы детей (по запросу родителей)	В течение года	Гр. 1-13
8.	Контрольный срез школьно-значимых функций у детей в подготовительных группах по методике Керна-Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости»	январь	Подготовительные гр.№ 3,9
9.	Корекционная и развивающая деятельность с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативной, эмоциональной, когнитивной сфере	Ноябрь-апрель	Гр. 1-13, на основе диагностики

10.	Участие в создании условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС; посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности.	сентябрь-май	Группы №1-13 Воспитатели
11.	Анализ течения адаптационного периода	Сентябрь-октябрь	Воспитатели гр. № 4,5,12
12.	Занятия с детьми в период адаптации к детскому саду, направленные на снятие психоэмоционального напряжения	Сентябрь-октябрь	I мл.гр. № 4,5,12, 2 мл.гр № 6,11
13.	Диагностика интеллектуальной одаренности детей.	По запросу педагогов, родителей, в течение года	Группы №1-13
14.	Формирование банка данных одаренных детей, имеющих высокий интеллектуальный уровень, оказание психолого-педагогической поддержки: <ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа, психолого-педагогическое сопровождение; – Привлечение к участию в интеллектуальных конкурсах различного уровня. 	ноябрь	Старшие и подготовительные группы

РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ

1.	Педагогический совет №1 Тема: «Анализ качества образовательной и оздоровительной деятельности в летний период. Задачи и содержание работы на 2023-2024 учебный год» Подготовка к педсовету: Анализ эффективности летне-оздоровительной работы ДОУ. Анализ адаптации детей к условиям детского сада	29 августа	Заведующий, ст. воспитатель Ст. медсестра, Ст. воспитатель психолог
2.	Педагогический совет №2 Тема: «Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста» Игра – тренинг «Эмоциональное благополучие ребёнка» Подготовка к педсовету: Анкетирование родителей «Как знакомить дошкольников с правилами безопасного поведения»	ноябрь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги Психолог
3.	Педагогический совет № 3 Тема: «Формирование основ речевой и театральной культуры дошкольников»	январь	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

4.	Педагогический совет №4 Тема: « <i>Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания, через построение целостного педагогического процесса</i> » Подготовка к педсовету: Памятки для воспитателей «Воспитание культуры поведения у детей»	март	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги Психолог
5.	Педагогический педсовет №5 Тема: <i>Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год. Проблемы. Перспективы.</i> Результаты готовности детей к школе Подготовка к педсовету: Мониторинг достижения планируемых результатов	май	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, ст.медсестра, педагоги, Психолог
6.	ПМПк№ 1 Тема: « <i>Организационное заседание</i> » 1.Рассмотрение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк 2.Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 3. Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 уч.год	сентябрь	Ст. воспитатель ст.медсестра, Педагог-психолог, узкие специалисты
7.	ПМПк№ 2 Тема: « <i>Результаты мониторинга Анализ результатов обследования детей специалистами</i> » Цель: своевременное выявление отклонений в психофизиологическом развитии воспитанников, организация системы их психолого-педагогического сопровождения. 1.Психолого-педагогическая характеристика детей по возрастным группам: - 2 младшие группы - средние группы - старшие группы - подготовительные группы 2.Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям 3.Анализ предварительной готовности к школьному обучению в дошкольном возрасте.	ноябрь	Ст. воспитатель Педагог-психолог, узкие специалисты, Ст.медсестра
8.	ПМПк № 3 Тема: « <i>Результаты обследования контингента детей общеразвивающих групп</i> »	февраль	Ст. воспитатель ст.медсестра, педагог-психолог,

	<p>1. Обсуждение результатов обследования детей общеразвивающих групп.</p> <p>2. Анализ результативности коррекционно-развивающей работы с детьми</p> <p>3. Выработка рекомендаций и составление карт индивидуального маршрута развития детей</p>		узкие специалисты
9.	<p>ПМПк №4</p> <p>Тема: «Подведение итогов работы консилиума за 2023-2024 учебный год»</p> <p>1. Представление характеристик детей по возрастным группам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2младшие группы, – средние группы, – старшие группы, – подготовительные группы <p>Результаты оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности подготовительных групп.</p> <p>2. Состояние здоровья и физического развития детей группы риска. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска.</p> <p>3. выработка рекомендаций и составление плана индивидуального маршрута развития детей на летний оздоровительный период.</p> <p>4. Анализ эффективности психолого-педагогического воздействия специалистов ДОУ за учебный год</p>	Апрель	Ст. воспитатель ст.медсестра, педагог-психолог, узкие специалисты
10.	<p>Семинар-практикум №1</p> <p>Тема: «Формирование предпосылок обучения грамоте у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p><i>Рефлексия. Подведение итогов семинара</i></p>	Октябрь	Ст.воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатели подг.групп
	<p>Семинар-практикум №2</p> <p>Тема: Эффективные формы и методы приобщения детей к здоровому образу жизни в ДОУ и при взаимодействии с семьями воспитанников»</p> <p>Практическая часть: «Психологическое здоровье педагогов – как его укрепить, игровые упражнения</p>	февраль	Ст.воспитатель, Педагоги Педагог-психолог
	<p>Семинар-практикум №3</p> <p>Тема: «Психологическое здоровье педагогов – залог эффективности учебно-воспитательного процесса»</p> <p>Подготовка к семинару:</p> <p>Подготовка карточек для упражнений, артикулов и оборудования для семинара.</p>	апрель	Ст.воспитатель, Педагог - психолог

	Подготовка памяток «Психотехнические приёмы саморегуляции»		
11.	Консультация «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных групп»	ноябрь	Воспитатели подготовительных групп № 3,9
12.	Консультация «Как обеспечить психоэмоциональное благополучие ребенка»	декабрь	Молодые специалисты
13.	Тематическая проверка «Готовность детей подготовительных групп к школе»	апрель	Ст. воспитатель
14.	Консультация для воспитателей «Планирование и организация работы с семьями детей группы риска»	По запросу	Воспитатели

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми и детьми, вернувшимися из летних отпусков	Август сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
2. С	Социологическое изучение семей воспитанников, оформление социальных паспортов групп, детского сада	Сентябрь октябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3.	Работа с трудными семьями: а) Составление банка данных о семьях воспитанников б) Собеседование, консультирование родителей семей группы риска в) Оформление наглядного материала на стенде «Какие мы родители?» г) Индивидуальная работа с родителями	Сентябрь По графику Ноябрь В течение года	Воспитатели, ст. воспитатель, заведующий
4.	Консультация «В семье - будущий первоклассник»	октябрь	Педагог-психолог
5.	Дни открытых дверей «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам»	Октябрь апрель	Зав. ДОУ Ст.воспитатель Педагоги ДОУ
6.	Анкетирование «Готов ли родитель к школе» «Определение собственной стратегии семейного воспитания» «Готовы ли вы отдать ребёнка в школу»	Октябрь Ноябрь апрель	воспитатели подготовительных к школе групп педагог-психолог
7.	1.Оформление информационных стендов для родителей, уголков здоровья. 2.Консультации по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей	ежемесячно	Педагоги ДОУ
8.	Конкурс снежных построек «Снежный городок»	январь	Воспитатели ДОУ
9.	Спортивный праздник совместно с папами к Дню Защитника Отечества	февраль	Инструктор по фк
10.	Участие родителей в: - выставках совместного творчества детей и	В течение года по плану ДОУ	Воспитатели, узкие специалисты

	взрослых; - проведении тематических недель; - праздниках и развлечениях; - мероприятиях по благоустройству и озеленению территории		
11.	Педагогическое просвещение родителей по правилам дорожного движения и основам безопасности жизнедеятельности Серия буклетов «Дорожная азбука»	В течение года	Педагоги ДОУ
12.	Серия буклетов «Важные права самых главных граждан»	В течение года	Воспитатели ДОУ
13.	Участие в городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	В течение года	Ст.воспитатель
14.	Общие родительские собрания 1.Единое пространство развития «Детский сад – семья» в условиях внедрения ФОП ДО 2. Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье. Мастер-класс «Рука развивает мозг» 3.Итоги совместной работы ДОУ и семьи	Сентябрь Февраль май	Заведующий Ст.воспитатель Педагог-психолог
15.	Групповые родительские собрания, темы: 1 младшая группа 1. «Адаптация детей. Кризис 3-х лет» 2. «Мастер-класс для родителей «Необычное в обычном» (игры с крупой. Рисование пеной, создание дидактических игр в домашних условиях» 3. Практикум «Ежедневная профилактика массажем» 4. «Чему мы научились» - презентация. Об итогах совместной работы детского сада и семьи 2 младшая группа 1.«Особенности развития детей 4-го года жизни» 2.Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста» 3. «Учим ребёнка общаться» - игры и упражнения 4. «Чему мы научились» -презентация об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год. Средняя группа 1.«Возрастные особенности развития детей 5 года жизни» 2. «Развитие интеллектуально-творческих способностей у дошкольников» 3. «Воспитание дружеских отношений в игре» 4. Итоги усвоения программного материала	Сентябрь Декабрь Март Сентябрь Декабрь Март Май Сентябрь Декабрь	Воспитатели ДОУ, Педагог-психолог

	<p>Старшая группа</p> <p>1.«Влияние внутрисемейных отношений на личность ребёнка»</p> <p>2. «Трудовое воспитание дошкольника»</p> <p>3. Познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста. Развивающие игры в интеллектуальном развитии»</p> <p>4. Итоги усвоения программного материала</p> <p>Подготовительная группа</p> <p>1.«Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам развития речи детей. Любимые книги наших детей»</p> <p>2.»Нормы и правила взаимоотношений со сверстниками»</p> <p>3.Мотивационная готовность к школе. Игры и упражнения – «Готовим руку к письму»</p> <p>4.Готовность дошкольника к школе в контексте ФГОС</p>	<p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	
16.	Консультативная помощь родителям и лицам, их заменяющим через организацию деятельности консультативного пункта	В течение уч. года	Родители неорганизованных детей, или лица, их заменяющие
РАБОТА СО СМЕЖНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ			
	<i>Работа с СОШ №29</i>		
1.	Диагностика мотивационной готовности выпускников ДОУ к обучению в школе	ноябрь	Педагог-психолог СОШ №29
2.	Сбор сведений об адаптации в школе выпускников ДОУ	ноябрь	Педагог-психолог СОШ №29
<i>Работа с городской ПМПК</i>			
1.	Подготовка психолого-педагогических характеристик и представлений на воспитанников, другой документации	В течение года	Специалисты ПМПК города
<i>Работа с КСЦОН «Доверие», МБУ «ИМЦ», ОДН Автозаводского исполкома</i>			
1.	Координация мероприятий с неблагополучными семьями	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
2	Сотрудничество с органами опеки и попечительства, центром социального обслуживания населения «Доверие» по вопросам защиты прав детства	В течение года	Заведующий, ст.воспитатель
ОГРАНИЦИОНАННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА			
1.	Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: познавательных процессов, эмоциональной сферы	в течение года	Педагог-психолог, заведующий

2.	Составление коррекционных программ по подготовке детей к школе.	октябрь	воспитатели
3.	Подбор диагностических методик и стимульного материала (по изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей).	ноябрь декабрь	Педагог-психолог
4.	Заполнение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические характеристики).	В течение года	Педагог-психолог
5.	Подготовка материала для выступлений на педсоветах, родительских собраниях.	сентябрь - май	Педагог-психолог
6.	Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе:	сентябрь-октябрь, март-апрель	Педагог-психолог
7.	Подготовка анкет, памяток для родителей и педагогов	В течение года	Педагог-психолог
8.	Обновление материалов для родителей в папке «Рекомендации психолога»	1 раз в два месяца	все группы
9.	Подбор и оформление материала для стендов «Уголок родителей»	ежемесячно	все группы
10.	Пополнение методической базы, дидактического материала для работы с детьми	ноябрь-май	
11.	Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы.	ноябрь-декабрь	педагоги
12.	Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям д/сада	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
13.	Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе	ноябрь	Воспитатели гр.№4,5,12
14.	Посещение заседаний МО, городских совещаний педагогов-психологов	сентябрь-май	Педагоги-психологи города
15.	Участие в городских, республиканских, региональных семинарах, конференциях по психолого-педагогической тематике	В течение года	Педагоги-психологи города
16.	Работа по самообразованию.	В течение года	

**План работы клуба
«Школа молодого родителя»**

Цель: повышение уровня знаний педагогов и родителей в вопросах адаптации, развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста

№	Тема	Сроки проведения	ответственные
1	Организационная встреча с членами клуба. Знакомство с планом работы клуба. Создание инициативной группы. «Как мы привыкаем к детскому саду» - деловая игра. «Знаете ли вы своего ребёнка» «Что делать, если ребёнок...»	Сентябрь	Руководитель клуба, ст.воспитатель, Педагог-психолог
2	«Развитие детей раннего возраста» «Возрастные психологические особенности развития детей» Игры в жизни ребёнка раннего возраста Воспитание самостоятельности	Январь	Педагог-психолог, ст.воспитатель, воспитатели
3	«Растим малыша здоровым» Как противостоять детским капризам	апрель	Руководитель клуба, ст.методиста, педагог- психолог

**План работы клуба родителей
«Школа будущих первоклассников»**

1	1.«Взаимодействие ДОУ с семьёй по вопросам развития речи детей» 2.Психологические особенности детей седьмого года жизни. «Кризис 7 лет» 3.Знакомство с планом работы клуба	Сентябрь	Руководитель клуба, воспитатели групп, педагог-психолог
2	Семинар «Подготовка детей к обучению грамоте» 1.Основные задачи по подготовке детей к обучению грамоте. «Добукварная азбука» 2.Консультация «Подготовка руки к письму» 3. Открытое ОД для родителей по подготовке детей к обучению грамоте	Январь	Педагог-психолог ДОУ, Учителя нач.классов гимназии 29
3	1.Круглый стол: «Готова ли семья к поступлению ребёнка в школу» 2.Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе (на основе анализа результатов обследования психологической готовности детей к школе) 3. «Деятельность школы и семьи в период адаптации первоклассника к школе»	апрель	Педагог-психолог, Ст.воспитатель, воспитатели

План основных мероприятий по профилактике раннего семейного неблагополучия и безнадзорности несовершеннолетних

Наименование мероприятия	Срок проведения	ответственные
Организационно-методическая работа		
Создание банка данных семей воспитанников ДОУ, социального паспорта ДОУ	Сентябрь	Педагог-психолог Воспитатели групп
Ежедневный осмотр детей и беседа с детьми и родителями из неблагополучных семей Наблюдение воспитателей за взаимоотношениями родителей с детьми, способы их общения	Постоянно	Воспитатели групп
Консультация для педагогов: « Неблагополучная семья: признаки и причины неблагополучия»	Постоянно Октябрь	Воспитатели групп Педагог-психолог
Семинар-практикум Тема: «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения»	ноябрь	Педагог-психолог

(Конвенция о защите прав ребёнка – ознакомление с Нормативно-правовыми документами по защите прав детства)		
Работа с детьми		
Наблюдение за процессом взаимоотношений детей из неблагополучных семей со сверстниками	Постоянно	Педагоги групп
«Вместе весело дружить» (неделя толерантности)	Ноябрь	Педагог-психолог
Проведение праздника «День матери»		
Выставка – конкурс открыток и сувениров ко Дню Матери	Ноябрь	Педагоги групп
Индивидуальные консультации, занятия с детьми группы риска, направленные на формирование позитивных установок на ЗОЖ, отработку навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению в обществе	август	Педагог-психолог
Работа с родителями		
Посещение семей в рамках проведения профилактических мероприятий и рейдов	Ежемесячно	Педагоги групп
Оформление информационных стендов, папок-передвижек, информационных листков, памяток для родителей «Права ребёнка», «Безопасность ребёнка»	В течение года	Педагоги групп
Анкетирование и тестирование родителей, раскрывающие основные взгляды родителей на семейное воспитание	Сентябрь	Педагоги групп
Индивидуальные и групповые консультации для родителей: «Жестокое обращение с детьми: «Что это такое?» - доклад, «Ребёнок имеет право...» - памятка	Октябрь	Педагоги групп
Проведение праздника «День матери»	Ноябрь	Педагоги групп
Дни открытых дверей «Всех пап, всех мам приглашаем в гости к нам!»	Октябрь апрель	Педагоги групп

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено

лентой № 18 листов

Заведующий МБДОУ «ПРР – детский сад
№ 51 «Горнак» А.Х.Исмагилова

«31» января 2023 г.

Цент^р
«ГорнАК» Центр
для ребёнка
детский сад №51
«ГорнАК»

