

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение “Детский сад комбинированного вида “52 “Сказка” города Набережные Челны

**ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ЧТЕНИЮ ПО ТЕХНОЛОГИИ Н.А.ЗАЙЦЕВА
“ЧИТАЙ – КА”**

**(для детей старшей и подготовительной группы)
(срок реализации – 2 года)**

Составитель:

**Воспитатель (по обучению
детей татарскому языку)
высшей квалификационной
категории
Насырова С.А.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Цели и задачи.
3. Пояснительная записка.
4. Формы организованной деятельности по обучению детей чтению.
5. Этапы обучению детей чтению.
6. Планирование проведения ООД по обучению детей чтению по методике Н.А.Зайцева.
7. Общие методические рекомендации к проведению ООД.
8. Организация работы.
9. Методические рекомендации к проведению ООД в старшей группе.
10. Перспективно – календарный план по обучению детей чтению в старшей группе.
11. Методические рекомендации к проведению ООД в подготовительной к школе группе.
12. Перспективно – календарный план по обучению детей чтению в подготовительной к школе группе.
13. Диагностическая карта обследования детей.
14. Методическое обеспечение.
15. Литература.

Введение

Развитие речи ребенка – эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Кубики Зайцева - это новая методика обучения детей чтению, основанная на чтении слова по складам. Методика Зайцева обучения чтению является очень популярной, она отлично подходит сторонникам раннего развития детей, и, кроме того, она нравится самим детям. Ведь все, что от них требуется - это играть интересными, разноцветными и очень увлекательными кубиками, и петь песенки. Все обучение и запоминание происходит как бы само собой, без особенных усилий и трудозатрат. «Ребенок дошкольного возраста по своим особенностям способен к тому, чтобы начать какой – то цикл обучения, недоступный для него до этого. Он способен это обучение проходить по какой – то специальной программе, но вместе с тем саму программу он по природе своей, по своим интересам, по уровню своего мышления может усвоить в меру того, в меру чего она является его собственной программой. Обучение забегающее вперед ведет за собой развитие», - писал Л.С. Выготский.

Эта мысль была высказана много десятилетий назад. Время не только подтвердило ее, но и наполнило новым содержанием. Оказывается, сама нервная ткань мозга изменяется под влиянием обучения. Многие великие педагоги высказывались пользе влияния раннего обучения на развитие ребенка, его интеллекта. Интеллект на две трети считают психологи, закладываются именно в дошкольном возрасте, поэтому трудно переоценить значение возможно более раннего обучения ребенка чтению, так как чтение является одним из незаменимых инструментов совершенствования и речи, и самого мышления.

Методика Зайцева, а точнее, метод обучения чтению Николая Зайцева основан на использовании:

- специальных кубиков, так называемых "Кубиков Зайцева",
- таблиц, разработанных автором методики,
- аудиозаписи с пропевками столбиков и строчек таблиц под музыкальное сопровождение.

Пособия Зайцева хороши сочетанием наглядности и системного подхода, они абсолютно конкретны и исчерпывающи одновременно. По мнению Зайцева, подобная зрительная информация, предложенная целиком, воспринимается ребенком быстрее и запоминается глубже, прочнее, так как логически завершена и понятна. Программа развивает зрительно-пространственную координацию, абстрактное мышление и музыкальные способности и увеличивает словарный запас. Программа рассчитана на

здоровых детей, у которых нет трудностей с вниманием, памятью и моторикой.

Чтение – это один из видов речевой деятельности, представляющий собой «перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информации. В процессе овладения чтением включаются различные анализаторы: слуховые, речедвигательные, зрительные»

Хорошее чтение «служит в дальнейшем залогом грамотного письма у детей», является «залогом успеха в обучении всем предметам в школе». Таким образом, «дети сначала учатся чтению, а затем посредством чтения»

Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Игры, направленные на развитие мышления, внимания, предполагают формирование таких важных психических процессов, как способность к анализу, синтезу, сравнению, классификации.

По родительской реакции система Зайцева сегодня для раннего чтения на русском языке стала абсолютно верной. И в этом нам большая заслуга самого автора, энтузиаста и подвижника РАННЕГО РАЗВИТИЯ. В целом можно сказать, что система Зайцева является единственной существующей у нас в стране системой раннего обучения, которая эффективно работает!

Таким образом, метод обучения чтению Николая Зайцева с применением кубиков является хорошо продуманной системой:

- благодаря кубикам значительно быстрее исправляются дефекты речи;
- кубики помогают в общении молчащим детям;
- на занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении;
- при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких ООД.

Данная программа дополнительного образования разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Закон РФ «Об образовании в РФ» (2012г.)
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- Устав ДОУ
- ФГОС ДО

Помимо чтения программа развивает зрительно-пространственную координацию, абстрактное мышление и музыкальные способности и увеличивает словарный запас. Программа рассчитана на здоровых детей, у которых нет трудностей с вниманием, памятью и моторикой.

Данная методика наилучшим образом подходит для изучения чтения, письма, логики и мышления, познания окружающего мира, позволяет освоить программу начальных классов еще в дошкольном возрасте, развить усидчивость и внимательность.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Важнейшими задачами интеллектуального и личностного развития ребенка на современном этапе являются:

- Формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, обучение их звуковому анализу слова.
- Обучение чтению и письму в дошкольном возрасте через игру, так как игра мобилизует возможности ребенка, будит инициативу, учит сотрудничеству. В игре ребенок выбирает сам, значит, работает по своей программе.
- Развивать и обогащать представления детей об окружающем мире.
- Способствовать выработке у детей умений владеть устными и письменными формами русского языка в пределах доступных их возраста.
- Обогащать словарь по тематическим группам (овощи, фрукты, насекомые и т.д.), по освоению синонимов и антонимов, совершенствовать диалогическую и монологическую речь.
- Развивать мелкую моторику рук (наружные и внутренние обводки квадратов, прямоугольников, треугольников, многоугольников, равноконечных звезд, кругов, с последующей заштриховкой; силуэтов животных и предметов с последующим раскрашиванием, рисование по клеточкам; перенесение рисунка на кальку или чистый лист бумаги или копирку; составление узоров из элементов прописных букв, не сообщая детям о том, что это элементы букв).

Пояснительная записка

«Обучение чтению по кубикам Зайцева» - система ООД, в основе которой лежит складовой принцип обучения Н.А.Зайцева (заучивание складов, их пропевание).

Ведущим средством развития ребёнка является игра, что позволяет сделать учебный процесс увлекательным и ненавязчивым. Игра выстраивается в сложный процесс овладения многими учебными умениями. Она предполагает взаимопроникновение разных видов деятельности: наблюдение, обследование, беседа, чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, чтение произведений русского народного творчества.

По методике Зайцева всё обучение чтению строится на кубиках и настенных таблицах. Используются большие и маленькие кубики, есть одинарные и двойные, золотые, железно-золотые, деревянно-золотые. Имеется белый кубик со знаками препинания. Они отличаются по весу, по звучанию и вибрации наполнителя и т.п. Каждая особенность имеет свою цель, чтобы решать определенные задачи по обучению чтению. Одновременно с кубиками при обучении используются специальные таблицы складов.

Принципиальное отличие методики обучения чтению Н.А.Зайцева от традиционных методик в том, что ребенок учится читать, не составляя слова из отдельных букв, и не по слогам, а по складам. Склады - это комбинации из пары согласный-гласный, которые органично связаны с человеческой речью и потому легче усваиваются. Складом может быть даже отдельная согласная. Таким образом, играя в кубики, у ребёнка увеличивается число каналов восприятия, по которым поступает информация, в результате чего повышается эффективность обучения.

Планируемые результаты:

- Развитие интегративных качеств: достаточно отчетливо и ясно произносят слова;
- выделяют из слов звуки, находят слова с определенным звуком, определяют место звука в слове;
- соблюдают орфоэпические нормы произношения;
- свободно читают слоги и трёхбуквенные слова, плавно читают по слогам;
- правильно согласовывают слова в предложении;
- составляют предложения с заданным словом; правильно произносят звуки; списывают с печатного образца.

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей в соответствии с ФГОС:

Социально – коммуникативное развитие: развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; развитие социального

и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование социально-коммуникативных речевых умений.

Познавательное развитие: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно – эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства; формирование элементарных представлений о видах искусства; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие: игры малой подвижности.

Методы работы: индивидуальный, групповой, наглядный.

Формы работы: чтение по таблице, чтение и «письмо» кубиками, беседа, игры – викторины, игры - соревнования, чтение произведений русского народного творчества: колыбельные песенки, считалки, скороговорки, дразнилки, небылицы и др.

Формы организованной деятельности по обучению детей чтению



Этапы обучению детей чтению

I этап

- Пение по таблице вертикальной о горизонтальной плоскости.
- Работа с кубиками.
- Работа со складовыми картинками.
- Различные варианты составления слов.
- Работа с карточками.
- Чтение плакатов.
- Игровые ситуации.
- Викторины перевертыши.
- Игры на развитие логического мышления.

II этап

- Чтение и письмо кубиками.
- Различные варианты составления слов кубиками: игры, упражнения, отгадывание загадок, викторины, головоломки.
- Работа со складовыми картинками.
- Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.
- Чтение плакатов, четверостиший, пословиц, поговорок.
- Работа с карточками.

**Планирование проведения ООД по обучению детей чтению по методике
Н.А.Зайцева**

В I год обучения ООД проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В старшей группе продолжительность ООД -25 минут.

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1	Пение по таблице вертикальной о горизонтальной плоскости. Работа с кубиками.	10
2	Работа со складовыми картинками.	5
3	Различные варианты составления слов кубиками: игры, упражнения.	10
4	Чтение плакатов, четверостиший, пословиц, поговорок.	5
5	Работа с карточками.	5
Итого		36

Во II год обучения ООД проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В подготовительной к школе группе продолжительность ООД -30 минут.

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1	Чтение и письмо кубиками. Различные варианты составления слов кубиками: игры, упражнения, отгадывание загадок, викторины, головоломки.	17
2	Работа со складовыми картинками.	2
3	Знакомство с понятиями: слово, ударение, предложение, знаки препинания.	7
4	Чтение плакатов, четверостиший, пословиц, поговорок.	5
5	Работа с карточками.	5
Итого		36

Общие методические рекомендации к проведению ООД

1. Нельзя брать на одно ООД больше 10 человек или обучать ребенка сугубо индивидуально - такая работа малоэффективна.

2. Нельзя ограничивать двигательную активность детей. Система Зайцева построена с учетом потребности дошкольников в движении.

3. Нельзя использовать лишь «куски» методики: например, использовать в работе только кубики или только таблицы; не петь, а читать таблицы, выдавать на ООД по 2-3 кубика и т.д.

Работа по звуко-буквенному анализу на начальном этапе не проводится, так как она лишь замедляет обучение детей. Складовой принцип подразумевает чтение сразу с открытых слогов. Этот принцип как нельзя лучше подходит для детей с речевыми нарушениями, так как они сразу оперируют с открытым слогом (складом). Работа по развитию фонематического восприятия проводится педагогом в соответствии с программой, но в значительно меньшем объеме. Необходимо отработать лишь способность детей слышать заданный звук в слове и определять место звука в слове.

4. Если дети хорошо справились с большинством заданий, педагогу имеет смысл изменить план ООД немедленно, усложнив или заменив одну игру на другую.

5. Складовые картинки рекомендуются обновлять каждую неделю, а отработанные в кабинете относить в группу для вечерних ООД воспитателя и самостоятельных игр детей.

6. Не рекомендуется использовать в работе кубик и соответствующий столбец на таблицах ЙОЙЮЙЕЙЕЙИЙ. Так же нет необходимости объяснять детям различия между клубникой и земляникой, нарисованными на таблице, и сочетаний БУМ БОМ БАМ БЭМ БЫМ; БЮМЬ БЕМЬ БЯМЬ БЕМЬ БИМЬ.

Организация работы

ООД по обучению чтению по системе Н.А. Зайцева длится 25- 30 минут. Педагог проводит ООД с подгруппой детей.

Для работы необходимо приобрести комплект кубиков Зайцева с таблицами и методическим руководством, с которым нужно обязательно ознакомиться. Только после того, как у вас в кабинете появятся наполненные кубики и будут развешаны на стенах таблицы, можно приступить к обучению чтению по данной методике.

Желательно использовать два комплекта кубиков с наполнителями. ООД обычно проводятся в активной, игровой форме, но допускаются варианты игры, когда дети сидят за столами, при составлении слов педагогом по таблице или из кубиков.

Методические рекомендации к проведению ООД в старшей группе.

1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков. Упражнение «Какую песенку тебе спеть?». Цель: привлечь внимание детей к кубикам и таблицам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога и выполнять его инструкции.

2. Упражнение «Пение по таблице» (горизонтальной и вертикальной плоскости). Цель: помочь детям запомнить алгоритм пропевания складов по таблице, развивать зрительно-моторную координацию, познакомить детей с системой поиска нужного склада.

3. «Какое слово тебе написать?». Цель: уточнять произнесение различных звуков в сочетаниях с гласным.

4. «Как зовут кубик?» Цель: учить детей, как нужно крутить кубик в руке и пропевать его песенку.

5. «Зоопарк», «Магазин», «Сварим обед» Цель: помочь детям запомнить классификацию, привлечь внимание к работе с кубиками, развивать мышление, словарный запас.

6. Чтение пословиц, поговорок, четверостиший. Цель: закреплять умение чтения, развивать мышление, память.

7. «Чистоговорки». Цель: укреплять навыки чтения произведения народного творчества.

8. «Складовые картинки» Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.

9. «Поезд» Цель: учить осмысленно находить новый кубик.

10. «Классификация» Цель: учить запоминать названия различных групп кубиков.

11. Загадки Цель: привлечь внимание к работе с кубиками.

12. Командная игра «Каша-суп» Цель: учить детей играть в команде, складывать слово из заданных кубиков

Перспективно – календарный план по обучению детей чтению в старшей группе

Сентябрь

1. Показ и совместное с детьми обследование кубиков, показ наполнителя. Цель: привлечь внимание детей к кубикам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога.
2. Упражнение: «Какую песенку тебе спеть?» Цель: привлечь внимание ребенка к кубикам.
3. Игра «Паровоз» Цель: учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.
1. Пение песенок по таблице в вертикальной плоскости. Цель: помочь детям запомнить алгоритм пропевания складов по таблице.
2. Упражнения «Поющие башенки», «Говорящие башенки» Цель: учить запоминать алгоритм пропевания складов.
3. Игра «Паровоз» Цель: учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.
1. Пение по таблице в вертикальной плоскости.
2. Пение по таблице в горизонтальной плоскости. Цель: помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов.
3. Игра «Смешные слова» Цель: учить манипулировать кубиками, правильно выставить их на полку.
1. Пение по таблице в вертикальной плоскости.
2. Пение по таблице в горизонтальной плоскости. Цель: помочь детям запоминать алгоритм пропевания складов.
3. Упражнение «Письмо слов по таблице» Цель: учить запоминать расположение складов и прочитывать их.

Октябрь

1. Озвучивание выбранного ребенком кубика. Цель: привлечь внимание детей к кубикам, развивать умение манипулировать кубиками, научить следить за действиями педагога.
2. Игра «Классификации» Цель: учить запоминать названия различных групп кубиков.
3. Игра «Паровоз» Цель: учить работать с кубиками, выбирая на них сторону с заданной гласной.
1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: помочь детям запомнить алгоритм в пропевании складов по таблице, развивать зрительно-моторную координацию
2. Игра «Классификации» Цель: показать, как нужно крутить кубик в руке пропевая его песенку
3. Игра: «Как тебя зовут?» Чтение имен детей по таблице. Цель: научить следить за действиями педагога
1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: учить запоминать расположение складов и прочитывать их.

2.Игра «Братишки и сестренки» Цель: учить детей дифференцировать мягкие и твердые звуки, детально классифицировать кубики по признаку большие - маленькие.
3.Командная игра «Перенеси кубик» (мальчики приносят большие кубики, девочки – маленькие) Цель: учить классифицировать кубики по признаку большие – маленькие.
1. Упражнение «Письмо слов по таблице» Цель: развивать зрительно-моторную координацию
2. Упражнение «Пение по таблице» Цель: познакомить детей с системой поиска нужного склада
3. Игра «Чудесный мешочек» (с кубиками) Цель: закреплять навык в пропевании песенок на кубиках.

Ноябрь

1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.
2. Упражнение «Поющие башенки» Цель: уточнять произношение различных звуков в сочетаниях с гласными.
3. Игра «Смешные слова» Цель: учить детей чувствовать, что слово не бесконечно и имеет свою длину, закрепить термин «слово», понятие о том, что люди говорят словами, что слов много, все они разные.
1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.
2. Игра «Какое слово тебе написать?» (написание указкой по таблице: «Семья», «Овощи») Цель: знакомить детей с системой поиска нужного склада.
3. Игра «Посмотри и запомни» Цель: развивать зрительную память в процессе манипуляций с кубиками.
1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.
2. Игра «Поездка» Цель: научить ребенка узнавать свое имя и имена близких людей из ряда других слов.
3.Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять навык пропевания песенок на кубиках
1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах.
2. Чтение небольших четверостиший, пословиц, поговорок. Цель: дать знания о том, что мы видим, с чем действуем, можно назвать словами. Подвести детей к мысли, что каждое слово имеет значение.
3. Упражнение «Загадки» Цель: привлечь внимание к работе с кубиками, развивать мышление, память.

Декабрь

1. Игра «Братишки» Цель: запоминать расположение складов
2. Работать со складовыми картинками. Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.
3. Упражнение «Найди заданный кубик» Цель: закрепить у детей умение

ориентироваться в общей массе кубиков.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах. 2. Работа со складовыми картинками. Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов. 3. «Письмо слов из кубиков по образцу». Цель: учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пение по таблице». Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах. 2. Игра «Живое слово». Цель: закреплять навык нахождения и прочтения нужного склада без опоры на таблицу 3. Игра «Инструкции». Цель: закрепить навык прочтения целого слова и понимания смысла прочитанного.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пение по таблице». Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах. 2. Упражнение «Кубики разбежались». Цель: закрепить у детей узнавание и прочтение складов на кубике 3. Работа со складовыми картинками. Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.

Январь

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Башня» Цель: учить находить заданный кубик. 2. Игра «Твое слово» Цель: закрепить навык группового написания и чтения слова. 3. Упражнение «Где такой склад?» Цель: закрепить умение ориентироваться по таблице, находить и показывать названный склад.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Прочитай кубик у соседа» Цель: учить детей работать в паре, закрепить навык прочтения складов. 2. Упражнение «Найди-ка песенку» Цель: закрепить навык поиска нужного столбца таблица на слух. 3. Игра «Инструкции» (2) Цель: закрепить у детей навык прочтения слов.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Пение по таблице» Цель: развивать навык прослеживания глазами столбцов на таблицах. 2. Игра «Магазин» Цель: упражнять в составлении слов. 3. Игра «Любимая игрушка» Цель: закрепить навык группового написания и чтения слов.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Допиши слово» Цель: учить придумывать слова с заданными кубиками. 2. Работа со складовыми картинками. Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов. 3. Игра «Договори слово». Цель: упражнять находить слова с заданным кубиком.

Февраль

<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Обед». Цель: научить использовать основной принцип поиска нужного склада для написания слов.

<p>2. Работа со складовыми картинками. Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.</p> <p>3. Игра «Зоопарк», «Ферма». Цель: учить находить нужный кубик, расширять словарный запас.</p>
<p>1. Игра «Продукты». Цель: учить правильно крутить кубик в руках, знакомить с понятием «ударение».</p> <p>2. Игра «Смешные слова». Цель: учить</p> <p>3. «Письмо слов по таблице». Цель: формировать навык складового синтеза.</p>
<p>1. Упражнение «Загадки» Цель: развивать мышление, память.</p> <p>2. Игры на классификацию: «Мебель», «Посуда» Цель: закрепить умение написания слов самостоятельно</p> <p>3. Чтение плакатов.</p>
<p>1. Игра «Задуманное слово» Цель: учить самостоятельно выкладывать слова кубиками.</p> <p>2. Работа со складовыми картинками Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.</p> <p>2. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: закрепить знания детей о слове. Закрепить новое отношение детей к устной речи, как языковой действительности.</p>

Март

<p>1. Упражнение «Письмо слов из кубиков по образцу» (карточки) Цель: учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p> <p>2. Упражнение «Подбор маленьких карточек к большим» Цель: подобрать слово к соответствующей картинке.</p> <p>3. Игра «Живое слово» Цель: закрепить навык в нахождении и прочтении нужного склада в таблице.</p>
<p>1. Упражнение «Письмо слов из кубиков по образцу» (карточки) Цель: учить детей соотносить печатное слово со складами на кубиках.</p> <p>2. Упражнение «Подбор маленьких карточек к большим» Цель: подобрать слово к соответствующей картинке.</p> <p>3. Работа со складовыми картинками Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.</p>
<p>1. Игра «Кто больше?» Цель: упражнять в составлении слов из определенного количества кубиков.</p> <p>2. Работа с карточками и кубиками. Цель: упражнять чтение и печатание слов с карточки.</p> <p>3. Игра «Животные». Цель: учить составлять слова, найдя нужный кубик.</p>
<p>1. Упражнение «Что мы делаем в детском саду» Цель: упражнять в нахождении нужного кубика, расширить словарный запас.</p> <p>2. Чтение плакатов.</p> <p>3. Игра «Загадки» Цель: развивать мышление, память.</p>

Апрель

1. Игра «Найди продолжение слова» Цель: учить находить нужный кубик.
2. Игра «Кормим мешок словами» Цель: упражнять в нахождении нужного склада и составлении слова.
3. Игра «Живое слово» Цель: учить находить ударный склад.
1. Игра «Кто быстрее?» Цель: учить в написании слов с заданным кубиком.
2. «Списывание» слова со складовой картинки. Цель: учить запоминать расположение складов и прочесть их.
3. Игра «Какое слово я задумал?» Цель: учить детей в составлении слова с заданным кубиком.
1. Игра «Подарок на день рождения» Цель: учить самостоятельно выкладывать слова из кубиков и читать их.
2. Игра «Задуманное слово» Цель: учить самостоятельно выкладывать слова кубиками.
3. Работа со складовыми картинками Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.
1. Чтение четверостиший, пословиц, поговорок.
2. Игра «Твое словечко» Цель: закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов.
3. Упражнение «Найди-ка песенку» Цель: закрепить у детей навык поиска нужного столбца таблицы.

Май

1. Итоговая ООД (работа с таблицей, кубиками, ударение, деление слов на слоги) – 2 ООД.
2. Закрепление пройденного материала – 1 ООД.
3. Показ ООД для родителей – 1 ООД.

**Методические рекомендации к проведению ООД
в подготовительной к школе группе.**

Тема	Список рекомендуемой литературы	Дидактические игры и упражнения, используемых на ООД по обучению детей чтению.
I	<p>Русские народные сказки: «Лиса и волк», «Лиса и тетерев», тат. нар. сказки «Три сестры».</p> <p>Русские народные песни: «Во поле березонька стояла»</p> <p>Былины: «Илья Муромец и «Соловей - разбойник».</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки,</p>	<p>«Цепочка слов» (указкой по таблице).</p> <p>«Что это такое?» (отгадывание загадок).</p> <p>Цель игры: показывать детям, как можно манипулировать кубиками при выкладывании слов</p> <p>(см. стр. 42 Н. В. Ахмылова).</p> <p>«Запоминай-ка» (списывание слов с буквой З).</p> <p>«Зашифрованное слово».</p> <p>Цель игры: закрепить умение делить слова на слоги и составлять из них новые слова.</p> <p>«Вспомните пословицы» (чтение складовых картинок).</p> <p>«Какой звук гласный?»</p>
2	<p>А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало», «Унылая пора очей очарованье!», «Встает заря во мгле холодной». Ф. И. Тютчев «Есть в осени первоначальной...» С. А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», А. Т. Твардовский «Лес осенью», А. Фет «Вот и летние дни убавляются», А. Плещеев «Скучная картина!», А. Фет «Ласточки пропали», А. Майков «Нет мне здесь прежних утех». Народные приметы.</p>	<p>«Запоминайка» (списывание слов с «Ь» на конце и середине слова)</p> <p>Цель: Знать характеристики гласных, что «ь» обозначает мягкость согласного.</p> <p>«Что это такое?» (узнавание предмета по элементарному определению)</p> <p>«Кто внимательный?» - Закрепить у детей умение ориентироваться по таблице, находить и показывать в ней названный склад (стр. 52. Н.В.Ахмылова)</p> <p>«Назови слово на звук «й» - познакомить детей с мягким согласным звуком «й», определить позицию, развить речь, память.</p> <p>«Цепочка слов»- учить составлять звуковые цепочки слов, проводя замену только одного звука для получения нового слова (стр. 72 Л. А. Кулишова «Занятия по обучению грамоте ДОУ»).</p> <p>«Отгадай мое слово» - учить самостоятельно выкладывать слова кубиками (стр. 44 Н. В. Ахмылова).</p>

3	А. «Лось и лосенок», Т.Лоронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Б.Е.Чарушин «Зайчата» Т.Воронько «Про бычка», С.Маршак «Птичий базар», Г.Андерсен «Ромашка», С.А.Есенин «Корова»	«Назови первый звук» - учить называть слова определенной звуковой структуры. «Волшебники» - учить детей образовывать новые слова. «Кто быстрее составит слово» (командная игра) - учить детей играть в команде (стр. 55 Н. В. Ахмылова)
4.	Г. Андерсен «Ромкашка», С.А. Есенин «Корова».	«Путешествие по однокоренным словам» - закрепление навыков словоизменения и словообразования (стр. 61 Н. В. Ахмылова)
5.	А. С. Пушкин «Зимний вечер», «Вот ветер тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин, торжествуя», «Зимняя дорога», «Первый снег», «Мчатся тучи, вьются тучи» Н. А. Некрасов «Мороз — воевода», С. Есенин «Береза», «Пороша», В. Даль «Старик - годовик», А, Фет «Чудная картина», И. Никитин «Песня», И. Суриков «Зима», К. Бальмонд «Снежинка»	«Какое слово я задумала», «Запоминай-ка», «Списывание слов с сочетаниями - ОРО, -ОЛО, -ЕРЕ», «Что это такое?» (отгадывание загадок), «Путешествие по однокоренным словам», «Какие бывают растения» (классификация растений - командная игра), «Выложи предложение» (составить как можно больше предложений, у которых слова начинались бы с указанных букв). «Дом мебели», «Сварим борщ», «Подарок ко дню рождения» (классификация - командная игра). Чтение складовых картинок «Кто больше?» (командная игра) - учить детей интуитивному чтению разных слов, расширять словарный запас (стр.47 .НВ.Ахмылова)
6.	Н. Носов «Заплата», Е. Осеева «Сыновья»	«Что это такое?» (узнавание предмета по развернутому определению). «Запоминайка» (списывание слов с парными согласными на конце и в середине слова).

7.	Л. Пантелеев «Честное слово», М. Лермонтов «Бородино», А. Твардовский «Рассказ танкиста», «Война -нету жесточе слова», Н. В. Гоголь «Тарас Бульба».	«Кто больше» - чтение складовых картинок. «Доскажи словечко» - закрепить знания, развивать речь, логическое мышление (стр. В.Г.Горецкого «Начальная школа») «Запоминай-ка» (списывание слов с сочетаниями ЧК, ЧН, НЧ, РЦ, ЦН, НЦ).
8.	И. Крылов «Слон и Моська», И. Никитин «Утро», М. Лермонтов «Парус», Л. Толстой «Косточка», А. Блок «Полный месяц встал над лугом...», «Ветхая избушка».	«Какое слово я задумала?» (классификация животных), «Волшебник», «Приставки», «Антонимы - синонимы» - наглядно показать детям на практике, как изменяются слова с помощью приставок, суффиксов (стр. БО.Н.В.Ахмылова)
9.	А. Пушкин «Няня», Е. Благина «Посидим в тишине», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой ДораГабе», «Мама».	«Зашифрованное слово», «Путешествие по родственным словам», «Какое слово я задумала».
10.	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами....», Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...», «Весенние воды», А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает», А. Блок «на лугу», С. Есенин «Черемуха», А. Фет «Весенний дождь», И. Бунин «Бушует поля вода...», «Догорел апрельский светлый вечер».	«Что это такое?» (отгадывание загадок), диктант, «Классификация слов», «Третий лишний», «Шифровальщик», «Неполные слова», «Поиск» (выписывание слов из словаря). «Запоминай-ка», учимся составлять слова с заданной буквой. Разгадывание кроссвордов - развивать речь, логическое мышление.

11.	К. Ушинский «Наше отечество».	«Запоминай-ка» (списывание слов с двойными согласными).
12.	В. Иванова «Московский Кремль».	Учимся составлять слова с заданной буквой. «Лесенка», «Запоминайка» (списывание слов с безударной гласной в корне слова «О», «Е»). диктант. «Угадай слово» - учить находить пропущенный склад

Перспективно-календарный план по обучению детей чтению в подготовительной группе

Сентябрь

<p>1. Пение по таблице в вертикальной и горизонтальной плоскости Цель: развивать зрительно - моторную координацию.</p> <p>2. Игра «Инструкции» Цель: закрепить у детей навык прочтения целого слова и понимание смысла прочитанного.</p> <p>3. Работа со складовыми картинками Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов.</p>
<p>1. Игра «Чудесный мешочек с игрушками» Цель: научить детей манипулировать кубиками: правильно крутить в руках, по возможности проговаривая и глядя на прочитываемое слово.</p> <p>2. Игра «Магазин игрушек» Цель: научить использовать основной принцип поиска нужного кубика – склада для написания слов.</p> <p>3. Работа с предложением Цель: учить детей выкладывать из кубиков сначала беспредложные короткие, затем распространенные предложения и читать их.</p>
<p>1. Игра «Твое словечко» Цель: закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов.</p> <p>2. Коллективное написание придуманного детьми предложения Цель: расширять словарь, уточнять грамматические категории слов.</p> <p>3. Игра «Посмотри и повтори» Цель: закрепить у детей навык работы с кубиками.</p>
<p>1. Игра «Твое слово» Цель: закрепить навык группового написания и индивидуального прочтения слов.</p> <p>2. Игра «Живое слово» Цель: формировать у детей навык складового синтеза.</p> <p>3. Командная игра: слова из 3 - 4 кубиков Цель: учить детей работать в команде</p>

Октябрь

<p>1. Игра «Какое слово я задумала?» Цель: упражнять детей составлять слова с заданным кубиком.</p> <p>2. Игра «Волшебник» Цель: учить самостоятельно выкладывать слова, заменяя один кубик, чтобы получалось новое слово.</p> <p>3. Чтение плакатов. Цель: обогащение словарного запаса, памяти.</p> <p>4. Игра «Подпиши предметы в комнате» Цель: закрепить навык написания слов самостоятельно.</p>
<p>1. Игры «Кому что?», «Огород».</p>

<p>Цель: упражнять подбирать к картинкам с изображениями людей разных профессий карточки с названиями предметов труда.</p> <p>2. Игра «Целое - часть» (машина – капот, руль, кабина, кузов)</p> <p>Цель: учить находить из целого части.</p> <p>3. Чтение четверостиший, пословиц, поговорок</p> <p>Цель: закрепить навыки словообразования.</p>
<p>1. Игра «Назови одним словом» (классификация), «Посуда», «Одежда»</p> <p>Цель: развивать словарный запас, мышление и речь.</p> <p>2. Игра «Найди продолжение слова»</p> <p>Цель: учить из частей собирать целое слово</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p>
<p>1. Чтение складовых картинок</p> <p>Цель: закреплять навыки словообразования.</p> <p>2. Игра «Письмо слов с заданным кубиком»</p> <p>Цель: подготовить к будущей работе по переписыванию текстов.</p> <p>3. «Вспомните пословицы»</p> <p>Цель: знать пословицы, поговорки и использовать их в речи.</p> <p>4. «Кто больше?»</p> <p>Цель: упражнять в составлении слов в играх-соревнованиях.</p>

Ноябрь

<p>1. «Цепочка слов»</p> <p>Цель: учить составлять звуковые цепочки слов, проводя замену только одного звука для получения нового слова (стр. 72 Л. А. Кулишова).</p> <p>2. «Кто внимательный?»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться по таблице, находить и показать в ней названный склад.</p> <p>3. «Что такое?» (отгадывание загадок)</p> <p>Цель: развивать словарный запас.</p> <p>4. «Перекличка»</p> <p>Цель: развивать умение отличать гласные звуки от согласных, делить слова.</p>
<p>1. «Отгадай мое слово»</p> <p>Цель: учить самостоятельно выкладывать слова кубиками.</p> <p>2. «Назови первый звук»</p> <p>Цель: учить называть слова определенной звуковой структуры.</p> <p>3. «Волшебники»</p> <p>Цель: учить детей образовывать новые слова.</p> <p>4. «Кто быстрее составит слово» (командная игра)</p> <p>Цель: учить детей играть в команде.</p>
<p>1. Чтение складовых картинок «Кто больше?» (командная игра)</p> <p>Цель: расширять словарный запас.</p> <p>2. «Доскажи словечко»</p> <p>Цель: закрепить знания, развивать речь, логическое мышление.</p> <p>3. «Какое слово я задумала?» (классификация), «Зоопарк», «Ферма».</p>
<p>1. «Запоминай-ка»</p>

Цель: учить составлять слова с заданной буквой

2. «Третий лишний»

Цель: определять ударение в словах.

3. «Зашифрованное слово»

Цель: закрепить умение делить слова на слоги и составлять из них новые слова.

4. Чтение четверостиший.

Декабрь

1. «Выложи предложение»

Цель: составить как можно больше предложений, у которых слова начинались с указанных букв.

2. Упражнение «Найди игрушку»

Цель: упражнять в составлении предложений, употреблять простых предлогов.

3. Работа с предложением

Цель: учить выкладывать короткие, затем распространенные предложения, пользоваться знаками препинания.

1. «Вспомним пословицы»

Цель: учить детей при чтении видеть и выделять предложение.

2. «Написание кубиками предложений с разными предлогами»

Цель: знания о правописании предлогов в предложении.

3. «Найди свой домик» (карточки)

Цель: составить как можно больше предложений с заданными словами.

1. «Выложи предложение»

Цель: упражнять в составлении предложений с опорными словами, начиная предложение с заглавной буквы.

2. Работа с предложением

Цель: закреплять умение выкладывать предложение, читать их.

3. Неоформленное предложение

Цель: закрепить знания детей о заглавных буквах и точке, расстоянии между ними.

1. «Выложи предложение»

Цель: составить как можно больше предложений, у которых слова начинались бы с указанных букв.

2. «Времена года» (разгадывание кроссвордов)

Цель: учить детей разгадывать и самостоятельно составлять кроссворды, используя стихи, загадки.

3. Игра «Магазин»

Цель: продолжить учить детей составлению из кубиков предложений из 2-3 слов.

Январь

1. Игра «Какой звук гласный»

Цель: упражнять в выделении гласных звуков в словах.

2. Чтение стихотворения Л. Куклина о звуках. Игры «Сколько звуков услышали?», «Назови слова на звук «й».

3. «Цепочка слов» Цель: определить место гласных и согласных звуков.
1. «Мозаика» Цель: знать признаки гласных и согласных звуков.
2. Запоминай-ка Цель: списывание слов с парными согласными на конце и в середине слов.
3. «Назови слова» Цель: закрепить навыки место звука в словах.
4. «Кто внимательный?» Цель: определить место звука в словах.
1. «Путешествие по однокоренным словам» Цель: упражнять в образовании однокоренных слов.
2. Дидактическая игра «Найди корень» Цель: учить подбирать родственные слова.
3. Чтение с детьми стихотворений и загадок.
4. «Слова-родственники» Цель: определить корень слов и подбирать однокоренные слова
1. Игра «Наоборот» Цель: уметь подбирать синонимы, антонимы в слове.
2. «Антонимы – синонимы» Цель: запомнить правописание некоторых словарных слов.
3. игра «В зоопарке» (отгадки пишут кубиками) Цель: упражнять в загадывании и отгадывании загадок.

Февраль

1. «Прочти и найди» Цель: дать детям общее представление о том, что буквы «ь» и «ъ» звуков не обозначают, «ь» обозначает мягкость согласного, «ъ» разделительный показывает, что согласный звук не сливается с гласным.
2. Игра-загадка (стр. 92 Л. А. Куликова) Цель: заменить словосочетание одним словом.
3. «Помоги братцу найти свое место» Цель: упражнять в нахождении слов с «ь» и «ъ» знаком.
1. «Пульс в слове» Цель: преобразовать слова с помощью мягкого знака.
2. «Запомни слова» Цель: определить место «ь» и «ъ» знаков в словах.
3. «Запоминай-ка» Цель: упражнять в нахождении и написании «ь» и «ъ» знаков в словах.
1. «Паровоз» Цель: закрепить у детей навык прочтения слов с «ь» знаком.
2. Чтение стихотворения о мягком знаке Цель: запомнить место мягкого знака
3. «Запоминай-ка» (списывание слов с «ь» и «ъ» знаками)
4. Цель: знать характеристики гласных
5. «Кто больше?» (чтение складовых картинок)

<p>Цель: учить детей интуитивному чтению разных слов, расширять словарный запас.</p>
<p>1. «Запомни слово» Цель: Написать и запомнить слова с сочетаниями жи, -ши, -ча, -ща, -чу, -щу.</p>
<p>2. «Кто больше?» Цель: знать, что в сочетании ЧК, чн, нч, рщ, щн, нщ мягкий знак не пишется.</p>
<p>3. Классификация «Цветы», «Птица» (командная игра) Цель: учить детей работать в команде.</p>
<p>4. Игра «Собери буквы в слова» Цель: из предложенных складов составить как можно больше слов с сочетанием жи - ши</p>

Март

<p>1. «Грамматика с кубиками» Цель: наглядно показать как изменяются слова с помощью приставок.</p>
<p>2. «Запоминай-ка» Цель: учить образовывать новые слова при помощи ласкательных суффиксов.</p>
<p>3. «Найди ошибку» Цель: показать детям, как изменяются слова с помощью суффиксов, приставок, окончаний.</p>
<p>1. «Запоминай-ка». Цель: списать слова с сочетаниями -оро, -оло, -ере. 2. Игра «Прочти и найди» (А. С. Пушкин «Зимний вечер») Цель: прочитать стихотворение и найти служебные слова в, на, из, от, по, с, у, к.</p>
<p>3. «Что это такое?». Цель: развивать мышление и память.</p>
<p>1. «Что такое?» Цель: назвать парные звонкие и глухие согласные. 2. «Запоминай-ка». Цель: списать слова с парными согласными используя произведение Г. Андерсена «Ромашка».</p>
<p>3. «Кто быстрее составит слова» (командная игра). Цель: учить детей играть в команде.</p>
<p>1. Дидактические игры «Телеграф», «Зашифрованное слово» Цель: закрепить умение делить слова на слоги и составлять из них новые слова.</p>
<p>2. Игры на классификацию «Дом мебели», «Подарок ко дню рождения» Цель: развивать память, внимание.</p>

Апрель

<p>1. «Что это такое?» Цель: узнавать предметы по элементарному определению.</p>
<p>2. «Сардельки и сосиски» («Птицы», «Цветы») 3. «Подбери определенное» («Зима», «Овощи») Цель: подобрать к карточке с названием предмета карточку с названием нужного цвета.</p>
<p>4. Игра «Кто больше?» Цель: назвать максимальное количество признаков предмета на заданные слова.</p>
<p>1. «Подбери нужное слово». Цель: подбирать слова подходящие по</p>

<p>смыслу.</p> <p>2. «Кто как голос подает?». Цель: определить слова обозначающие действия.</p> <p>3. «Кто где живет?». Цель: правильно назвать где живут звери.</p> <p>4. «Подбери нужный цвет». Цель: определить слова обозначающие признак.</p>
<p>1. «Весна пришла», «Мы трудимся» Цель: складывать из кубиков небольшие фразы, обозначая заглавную букву, пропуски между словами, знаки препинания</p> <p>2. «Запоминай-ка». Цель: знать правила переноса слова.</p> <p>3. «Что это такое?» (толковый словарь) Цель: развивать мышление, память.</p>
<p>1. «Классификация слов». Цель: знакомить детей с орфографическим словарем.</p> <p>2. «Неполные слова». Цель: уметь пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>3. «Поиск». Цель: выписывание слов из словаря.</p>

Май

1.Итоговая ООД (деление слов на слоги, работа с предложением, нахождение родственных слов, подборка синонимов и антонимов, называть признаки) – 2 ООД.
2.Закрепление пройденного материала – 1 ООД.
3.Показ ООД для родителей – 1 ООД.

Диагностическая карта обследования детей

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знание складов		Чтение складов				Чтение слов		Чтение текста	
				По таблице		Письмо кубикам и					
1		Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

1. Находить заданную «песенку» на кубике (склад)

Умеет – 3 балла

Ошибается – 2 балла

С помощью воспитателя – 1 балл

Не умеет – 0 баллов

2. Пропевание таблицы

Умеет – 3 балла

Ошибается – 2 балла

С помощью воспитателя – 1 балл

Не умеет – 0 баллов

3. Прописывание слов кубиками

Умеет – 3 балла

Ошибается – 2 балла

С помощью воспитателя – 1 балл

Не умеет – 0 баллов

4. Чтение складовых картинок, карточек с опорой на зрительную память

Умеет – 3 балла

Ошибается – 2 балла

С помощью воспитателя – 1 балл

Не умеет – 0 баллов

5. Чтение не больших тестов, стихов

Умеет – 3 балла

Ошибается – 2 балла

С помощью воспитателя – 1 балл

Не умеет – 0 баллов

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы используются:

- Таблица по технологии Н.А.Зайцева;
- Кубики;
- Указка;
- Складовые картинки;
- Загадки;
- Викторины;
- Головоломки;
- Плакаты;
- Пословицы и поговорки;
- Игры и упражнения;
- Карточки;
- Художественная литература.

Литература

1. Ахмылова Н.В. «Учимся читать с удовольствием», М., 2006г.
2. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М., 1977г.
3. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду», М., 1991г.
4. Волина В.В. «Занимательное азбукведение», М., 1991г.
5. Волина В.В. «Учимся, играя», М., 1994г.
6. Горецкого В.Г., Кирюшина В.А. Шанько А.Ф., Берестова В.Д. «Обучение грамоте» (Начальная школа), Волгоград.2005г.
7. Дурова Н.В. «Читаем сами», М., «Школьная пресса». 2001г.
8. Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте», М., 1998г.
9. Зайцев Н.А. «Письмо, чтение, счет». Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. «Лань» Санкт - Петербург. 1997г.
- 10.Кулешова Л.А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». Воронеж. 2005г.
- 11.Программа развития обучения дошкольников «Методики Зайцева». Загадки. Санкт - Петербург. Издательский Дом «Нева», М., «Алма - Пресс». 2002г.
12. Силиверстов В.И. «Речевые игры с детьми», М., 1991г.
- 13.Смирнова Л.Н. Обучению дошкольников чтению». Пособие для воспитателей и родителей. М., Мозаика синтез. 2005г.