

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому
направлению развития детей
№62 «Весняночка» г. Набережные Челны РТ

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель
_____ Г.В.Давыдова
«28» _____ августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 62 «Весняночка»
_____ Г.Н.Файзрахманова
«28» августа 2023г

Приказ № 217
от «28» августа 2023г.

**Рабочая программа
первой младшей группы (от 2 до 3 лет) № 1
на 2023/2024 учебный год**

**Воспитатель:
Ахатова Султания Ахатовна**

г. Набережные Челны
2023 год

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего возраста 2-3 лет	6
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	10
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	15
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	15
2.1.2	Познавательное развитие	18
2.1.3	Речевое развитие	21
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5	Физическое развитие	29
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	32
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	40
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы	43
2.6	Организация воспитательного процесса	50
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	68
2.8	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	139
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	148
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	148
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	150
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	152
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	155
3.5	Режим и распорядок дня в группе	156

Рекомендуем посмотреть видеолекции на образовательном YouTube канале Академии

№ п/п	Название видеолекции	Продолжит ельность	Ссылка
1	Федеральная образовательная программа дошкольного образования	38	https://youtu.be/hLREC3fkhUw
2	Федеральная рабочая программа воспитания ДО	24	https://youtu.be/8XJm55CLo4s
3	Планирование воспитательной работы в ДОО	20	https://youtu.be/sWoXl-4HRaE

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с основной образовательной программой дошкольного образования

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей раннего и дошкольного возраста.

Цель рабочей программы - разностороннее развитие ребёнка в период раннего возраста с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей 2-3 лет к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей 2-3 лет;
- создание условий для равного доступа к образованию для детей 3-4 лет с

учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей 2-3 лет, а также педагогических работников(далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- ***деятельностный подход***, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *интегративный подход*, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;

- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- *средовый подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей 2-3 лет

При разработке рабочей программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей.

Характеристика контингента обучающихся 2-3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

Социальный паспорт группы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	Другое
----------	--	------------------	-----	--------------------	--------

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - чел.

фактическая - чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 4 чел.

девочек - 6 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	10		
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	5	50	
	имеющих 2 детей	3	30	
	имеющих 3 детей	2	20	
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	8	80	
	неполных семей	2	20	
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование			
	среднее профессиональное образование			
	высшее профессиональное образование	10	100	
	другое			
5	Другое			

Целевые группы обучающихся

для оказания им адресной психологической помощи

и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения
(для организации коррекционно-развивающей работы).

№ п/п	Целевая группа	Фамилия, имя обучающегося	Другое
1	Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития		
2	Обучающиеся с особыми образовательными потребностями		
2.1	обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети)		
2.2	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.3	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации		
2.4	одаренные обучающиеся		
3	Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;		
4	Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке		
5	Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность,		

	агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)		
--	---	--	--

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты ООП ДО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 3 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения ООП ДО в раннем возрасте (к 3 годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностиных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения

его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения рабочей программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
- специальных диагностических ситуаций,
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации

педагог выбирает самостоятельно.

Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться *карта развития ребёнка*.

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной рабочей программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей раннего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для обучающихся 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в т.ч. их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здороваются, прощаются, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей;

разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и

«Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
- интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
- познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
- поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
- поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

- воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
- научить правильно держать карандаш, кисть;
- развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
- включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
- познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
- развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

- знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
- приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не

мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

- пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

- создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

- привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности

1. Приобщение к искусству

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

2. Изобразительная деятельность

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

3. Конструктивная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то

самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

4. Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

2) *Пение*: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

3) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки *или содержания песни*.

5. Театрализованная деятельность

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

6. Культурно-досуговая деятельность

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением,

театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
- развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
- поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
- формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии,

палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); враспынную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

2) *Подвижные игры*: педагог развивает и поддерживает у детей желание

играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) *Формирование основ здорового образа жизни*: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей 2-3 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей раннего возраста (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книжки для детского чтения, в т.ч. аудиокнижки, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и

предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКВ ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются:

- как дело, интересное и интересное детям, развивающее их;

- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей раннего возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО и *вторая половина дня*.

Любая деятельность ребёнка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий,

поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребёнка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у

него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель КРР: обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении рабочей программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Воспитатели осуществляют КРР совместно с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и другие квалифицированные специалисты на основе рабочих программ КРР для различных целевых групп, разработанных в ДОО.

Задачи КРР:

- выявление обучающихся, которым требуется адресное психолого-педагогическое сопровождение,
- определение особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной помощи*

В группе имеются следующие целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: далее – оставить нужное.

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Организация коррекционно-развивающей работы

КРР с обучающимися целевых групп организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК;
- в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Выбор коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Воспитатель осуществляет коррекционно-развивающую работу с обучающимися целевых групп непосредственно в ходе образовательного процесса.

Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия проводятся специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.).

Особенности деятельности воспитателя в рамках КРР

Воспитатель принимает участие в диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работе совместно с другими специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и др.) в соответствии с рабочими программами КРР для целевых групп.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для раннего возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, трудностями в обучении и социализации.

**Особенности коррекционно-развивающей работы
с различными категориями обучающихся**

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х

недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, раннего возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися

Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на

основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

***Направленность КРР с билингвальными обучающимися,
детьми мигрантов, испытывающими трудности***

с пониманием государственного языка Российской Федерации

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

Направленность КРР с детьми «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

***Направленность КРР с обучающимися,
имеющими девиации развития и поведения***

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;

- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №62 «Весняночка».

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание;
2. Духовно-нравственное воспитание;
3. Социальное воспитание;
4. Познавательное воспитание;
5. Физическое и оздоровительное воспитание;
6. Трудовое воспитание;
7. Эстетическое воспитание.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы*:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности**: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника**: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
2	Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
4	Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
5	Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
6	Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
7	Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности

			(изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)
--	--	--	---

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми раннего возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;

- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;

- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;

- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;

- организация коллективных проектов заботы и помощи;

- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;

- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

4. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;

- формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С раннего возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);

- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей раннего возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического направления воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №62 «Весняночка».

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Ответственный
	Сентябрь			
1)	1 сентября. День знаний	Праздник «День знаний»	1.09	Воспитатель
2)	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»	20-30.09	Воспитатель
	Октябрь			
3)	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Развлечение с музыкальными инструментами	25-29.10	Воспитатель
4)	4 октября. День защиты животных	Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк».	4.10	Воспитатель
5)	5 октября: День учителя	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Учителя в школе»	5.10	Воспитатель
6)	16 октября: День отца в России	Аппликация «Папин портрет».	16.10	Воспитатель
7)	28 октября: Международный день анимации	Театрализованная деятельность по сказке	27.10	Воспитатель
8)	«Осенний праздник»	развлечение «Осенняя сказка»	октябрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л.
	Ноябрь			
9)	4 ноября: День народного единства	Дидактическая игра «Юный путешественник»	2.10	Воспитатель
10)	10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации	Физическое и оздоровительное «Мы защитники».	10.10	Воспитатель
11)	27 ноября: День матери в России	Вернисаж детских работ «Подарок маме своими	27.11	Воспитатель

		руками».		
12)	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Герб России»	30.10	Воспитатель
	Декабрь			
13)	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	игра «Найти спрятанный предмет»	4.12	Воспитатель
14)	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Трудовой десант «Помогите зимующим птицам»	5.12	Воспитатель
15)	8 декабря: Международный день художника	Конкурс лучших рисунков	8.12	Воспитатель
16)	9 декабря: День Героев Отечества	Лепка «Конструирование военной техники»	11.12	Воспитатель
17)	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседа «Мы граждане России»	12.12	Воспитатель
18)	31 декабря: Новый год	Новогодние праздники – «Музыкальный сундучок»	декабрь	музыкальный руководитель Бондаренко Н.Л.
19)	«Семейные традиции – Гаилэбезнең горелф-гадэтлэре»	Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями:	декабрь	Родители. Воспитатели групп. Воспитатели (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
	Январь			
20)	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Игровое упражнение «Мы солдаты»	25.01	Воспитатель
	Февраль			
21)	8 февраля: День российской науки	Экскурсия «Мини-музей интересных вещей»	8.02	Воспитатель
22)	21 февраля: Международный день родного языка	Театрализованная деятельность на сказку	21.02	Воспитатель
23)	23 февраля: День защитника Отечества	подвижные игры «Меткий стрелок»	22.02	Воспитатель

	Март			
24)	8 марта: Международный женский день	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день»	7.03	Воспитатель
25)	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	Беседа с детьми: «Россия наша Родина»	18.03	Воспитатель
26)	27 марта: Всемирный день театра	Театрализованная деятельность «Мы – артисты»	27.03	Воспитатель
	Апрель			
27)	12 апреля: День космонавтики;	Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».	8-12.04	Воспитатель
28)	22 апреля: Всемирный день Земли	Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».	22.04	Воспитатель
29)	30 апреля: День пожарной охраны	Спортивное-развлечение «Смелые ребята»	30.04	Воспитатель
	Май			
30)	1 мая: Праздник Весны и Труда	Конструирование. «Открытка к празднику»	1.05	Воспитатель
31)	9 мая: День Победы	Аппликация «Открытка ветерану»	8.05	Воспитатель
32)	19 мая: День детских общественных организаций России	П/игра «Зарница»	20.05	Воспитатель
33)	24 мая: День славянской письменности и культуры	Музыкальная игра «Передай платок».	24.05	Воспитатель
	Июнь			
34)	1 июня: День защиты детей;	Тематическое развлечение «Я расту»	1.06	Воспитатель
35)	6 июня: День русского языка;	Экскурсия «Мини- музей сказок и рассказов»	6.06	Воспитатель
36)	12 июня: День России;	Развлечение «Я и моя Родина»	12.06	Воспитатель
37)	22 июня: День памяти и скорби.	Сюжетно-ролевая игра: «Моряки»,	20.06	Воспитатель
	Июль			
38)	8 июля: День семьи, любви и верности.	Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок».	8.07	Воспитатель
	Август			
39)	12 августа: День	Спортивный праздник	12.08	Воспитатель

	физкультурника;	«Папа, мама, я – спортивная семья»		
40)	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	игра-эстафета «Передай флажок».	22.08	Воспитатель
41)	27 августа: День российского кино	«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	27.08	Воспитатель

Формируемая часть программы (региональный компонент)

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- Зарипова З.М. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. – Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2018. – 171 с.
- Татарский мир : научно-популярное издание. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЗАМАН», 2020. — 385 с.
- Говорим по татарски (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет) - Казань, 2012 – 20 с.
- Говорим по татарски (рабочая тетрадь для детей 5-6 лет) - Казань, 2012 – 24 с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 54с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 69с.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. - Казан. 2021. – 72с.
- Исламшина Р.И., Закирова К.В.Изучаем русский язык: программа, методические рекомендаѡии, диагностика. – Казань: Перовая полиграфическая компания, 2013. – 120 с.
- Зарипова З.М., Исаева Р.С. Обучениерусскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал. – Казань “Татмедиа”, 2013. – 111 с.
- Хэзрәтова Ф.В. Туган телдәсөйләшәбез: методик эспаб. – Казан: Инновацин технологияләр үзәге, 2013. – 256с.
- Зарипова З.М., Вәжиева Л.Н.,Зәфәрова Р.С. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергәөйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казан: Фолиант, 2012. – 304 с.

Направление	Содержание направления	Инструментарий реализации через формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станция юных экологов). • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, республики. Природоохранная деятельность 	Создание в ДОО проектов, литературных гостиных, клубов для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения, изготовление дидактических игр
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города. <ul style="list-style-type: none"> • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события 	
Искусство родного края	<ul style="list-style-type: none"> • В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. • Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. • Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных	

	<p>исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.</p> <p>В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p>	
--	---	--

Примерное содержание работы по ознакомлению с городом Набережные Челны (младший дошкольный возраст 3-5 лет)

месяц	Темы	Пути достижения цели	Формы, методы закрепления
сентябрь	Я, моя семья, мой дом, адрес, улица, детский сад, труд людей в детском саду, ближайшее окружение.	Беседы в свободное время, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, целевые прогулки в ближайшее окружение	Дидактические словесные игры «Радио», «Расскажи мне о себе», «Кто потерялся»; музыкально-познавательное развлечение «Поле чудес» (совместно с родителями)
октябрь	Природа на участке	Наблюдения на прогулке,	Отражение наблюдений в

	детского сада, в парке (Растительность сада, огорода, цветника. Домашние и дикие животные, среда обитания)	работа и наблюдения в уголке природы, чтение художественных произведений о природе Е. Чарушина, М. Пришвина, стихов, пословиц, загадок.	календаре природы, в рисунках, рассматривание иллюстраций, картин, на которых изображена природа края.
ноябрь	Труд взрослых в родном городе.	Закрепить название родного города, достопримечательностей, название профессий, формировать чувство любви к своему городу.	Картинки с изображением людей разных профессий, фотографии родителей на работе, открытки с видами города.
декабрь	Фольклор: народные сказки, пословицы, потешки, загадки.	Заучивание, в режимных моментах, драматизация сказок, кукольный, пальчиковый и настольный театр.	Театральные игры по татарским народным сказкам, музыкальные развлечения.
январь	Знакомство с народной музыкой, пение народных песен, частушек, пляски в хороводе. Знакомство с русским, татарским народным женским костюмом (общий вид).	Дни народной музыки, знакомство с традиционными народными праздниками, прослушивание народных мелодий в грамзаписи в свободное время. Рассматривание, беседы (материал, из которого изготовлен костюм, детали костюма).	Музыкальные праздники и развлечения, самостоятельная театрализованная деятельность детей.
февраль	Знакомство с предметами народного быта.	Знакомство с татарской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта.	Рассматривание и тактильное обследование предметов народного быта в свободное время, сюжетно ролевая игра «Мы пришли в музей» (экскурсовод)
март	Знакомство с народно-прикладным искусством (из истории игрушки).	Рассматривание вышивки, народных глиняных и деревянных игрушек, посуды. Народная татарская кукла «Эни - Кызы».	Отражение впечатлений в рисунках, играх. Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в музей».
апрель	Улицы нашего города. Виды транспорта в городе: воздушный, железнодорожный, автомобильный.	Организованная образовательная деятельность. Творческие рассказы об улицах города. Рассматривание слайдов, фотографий, чтение стихов о городе, прослушивание песен.	Создание фотоальбома «Дети о своём родном городе»
май	Играем в забытые игры.	Русские народные игры	Игры детей.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Мәктәпкәчә мәгарифнең Федераль дәүләт белем стандарты (Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән министрлыгының 2013елның 17 октябрендә 1155 нче номерлы боерык нигезендә расланган).
2. Татарстан Республикасының “Татарстан Республикасында Татарстан Республикасының дәүләт телләре һәм башка телләр турында” Законы.
3. Гальперин П. Я. “Основы теории поэтапного формирования умственных действий и концепции порождения речи”. - Москва, 1989.
4. Пассов Е. И. “Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению”. - Москва, 1989.
5. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Әй, уйныйбыз, уйныйбыз”.- Казан, 2013.
6. Зарипова З.М., Исаева Р.С. “Үстерешле уен”.- Казан, 2013.
7. Закирова К.В., Муртазина Л.Р. “Балачак – уйнап - көлеп үсәр чак”.- Казан, 2012.
8. Э.Ф. Алиева, О.А. Карабанова, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольного образования» Москва-2014. Полиграфия ФГАУ ФИРО

Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для ранних возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)

Образовательная область/задачи	ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИНВАРИАНТНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ	Вариативная часть программы состоит из регионального компонента, инновационной
--------------------------------	--	--

		деятельности, ведущие направления ДОО
<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Труд Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.</p> <p>ОБЖ Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2003. – 80 с. Гыйниятуллина Ф.Л. Юлда йөрсэзң, уяу бул! Методик кулланма. - Чаллы, 2008. 64 с. Әхмәтшина Л.Г. Адымнар нык, юллар имин булсын! - Казан. "Образовая типография" нәшрияты, 2002. – 142 с. Ахмадиева Р.Ш. Зеленый огонек – 2020: сборник материалов. – Казань: Фолиант, 2020. – 180 с. Кадиков Р.З. Операция Зебра. Методическое пособие для педагогов и детей по ПДД. Г.Набережные Челны, 2006. – 79с. Булатов М., Галимов И.Г. Юл фәне элифбасы. - Казан "Элодея", 1998. – 63 с. Попов В.Н. Транспортные средства. – Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018. – 36 с. Хамидуллина В. Умные и сложные правила дорожные. - Казань: Фолиант, 2017. – 28 с. Комплект дорожных</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лубганс Т.Н., Сафиуллина А.А., Самигуллина В.Г. «Цикл занятий с элементами сказкотерапии: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций» - Казань: Фолиант, 2017. – 44с. <p><u>Цель:</u> обучение правилам безопасного поведения на дорогах дошкольников с гиперактивным поведением методом сказкотерапии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова Р.Ш. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы: Методик күрсәтмәләр. – Казан: "Балаларның тормыш иминлегә фәнни үзәге" ДУ нәшрияты, 2010. – 236 с. • Әхмәдиева Р.Ш. Кече яшьтәге мәктәп укучыларын юлларда хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү. – Казан: "Балаларның тормыш иминлегә фәнни үзәге" ДУ, 2009. -464 с.

	<p>знаков. Казань, 2017</p> <p>Комплект дорожных знаков. О чем говорят дорожные знаки. – Казань, 2001.</p> <p>Ахмадиева Р.Ш. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями. – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014. – 112 с.</p> <p>Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с.</p> <p>Социальные отношения</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). Коломийченко Л.В. Комплект настольно-печатных игр по развитию социальных компетенций дошкольников. Вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа ДОО. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018</p> <p>Кукушкина Е.Ю., Самсонова Л.В.. Играем и учимся дружить. Социализация в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.</p> <p>Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с</p>	
--	---	--

	<p>детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128с.</p> <p>Шуть Н.Н. Волшебные ключи игромастерства. – СПб.: Образовательные проекты. - М.: обрuch, 2013. – 176с.</p> <p>Мирхазова Н.Р. Моя семья – мое счастье. Методическое пособие по моральному воспитанию в дошкольных детских учреждениях (на татарском языке). - Казань. «Татмедиа», 2011. – 255 с.</p> <p>Ризванова Ю.А. Организация сюжетно-ролевой игры. - г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2015. – 60 с.</p> <p>Ахметшина Г.Н., Ризванова Ю.А. Современные образовательные технологии в ранней профориентации детей дошкольного возраста. - г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2017. – 100 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>Формирование гражданственности и патриотизма</p> <p>Степанов В. Моя Родина – Россия. - ООО Издательство «Фламинго», 2004.</p> <p>Ушенин А. Путешествие по «Камазу»: от стройки до машины. – 85 с.</p>	
--	--	--

	<p>Дорогу осилит идущий. - ПАО Камаз, 2019. – 178 с.</p> <p>Мухаметзянова Л. Все о Набережных Челнах и немного больше... Казаков Б. Улицы нашего города. - Набережные Челны, 2005. – 240 с.</p> <p>Государственная символика Республики Татарстан. - Казань. Татарское книжное издательство, 1995. – 47 с.</p> <p>Мурясов Б.Г. На вечные времена. - ООО «Газетно-книжное издательство» Набережные Челны, 2003. – 71 с.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i> Российская геральдика и государственный праздники</p>	
<p>Познавательное развитие 1.Сенсорные эталоны и познавательные действия 2.Математические представления 3.Окружающий мир 4.Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>1.Сенсорные эталоны и познавательные действия Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с. Дыбина О.В., Подьяков Н.Н. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. - М.: ТЦ «Сфера», 2017. – 128 с. Научно-популярное издание «Татарский мир». - Издательство «Заман», 2020. – 389 с. Нәбиуллина Г.Ә. Балалар дөньясы: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия. – Казан:</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дәүләтшина Г.Р., Мифтахова Ф.М., Насертдинова З.Ф., Хужина Ф.Ф. Уйнап белем алабыз. Методик кулланма. – Яр Чаллы: МБУ «ИМЦ», 2013. – 70 с.

	<p>Татар, 2016. – 143 с. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с. Василюк Ю.С., Малевич Е.А. Энциклопедия дошкольника. – Казань. Татарское книжное издательство, 2021. – 159 с. Гальцева С.Н. Самолеты и вертолеты. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Клюшник Л.В. Большие машины. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Клюшник Л.В. Тело человека. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Травина И.В. Подводный мир. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Мигунова Е.Я. Кошки и котятта. – М.: Росмэн, 2020. – 48 с. Зулькарнаева Ф.М. Слово о Тукае. – Казань: Таткнигоиздат, 1986. – 431 с. Ризванова Ю.А. Современные подходы к организации образовательного пространства для познавательного развития дошкольников. - г. Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2019. – 96 с. 2. Математические представления Математика в детском саду Помораева И.А., Позина В.А. Формирование</p>	<p>• Шәрәфетдинова З.Г. Математикага өйрәнәбез (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү өешмалары өчен методик кулланма. – Казан: Татар. Кит. Нәшр., 2016. – 144 с.</p>
--	---	--

	<p>элементарных математических представлений: Младшая группа (3–4 года). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Ступень 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Раздаточный материал</p> <p>3.Окружающий мир Юный эколог <i>Методическое пособие.</i> Вохринцева С.В. Проект «Планета Земля». Животный мир. Животные Африки. Методическое пособие для педагогов и родителей. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. <i>Дидактический материал.</i> Вохринцева С.В. «Окружающий мир. Насекомые 1». -</p>	
--	--	--

	<p>Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. Вохринцева С.В. «Окружающий мир. Садовые ягоды». - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003.</p> <p>4. Природа Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 64 с. Фатхутдинова Н.Ф., Макарова Н.П., Ханова Л.В. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дшкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 144с. Хакимова Г. Экологическое и нравственное воспитание детей и учащихся. - Издательство «Идел- йорт», 2004. – 147 с. Кыямова А.Г. Путешествие в природу (методическое пособие для детских садов) (на татарском языке). - Яр Чаллы, 2017. – 94 с. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду. - Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с.</p>	
<p>Речевое развитие Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства</p>	<p>Грамматика в картинках. Говори правильно. Для занятий</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исламшина Р.И., Закирова К.В.

<p>просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Грамматика в картинках. Антонимы. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Грамматика в картинках. Ударение. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Грамматика в картинках. Один-много. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 272 с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018. - 96 с. <i>Методическое пособие.</i> Ушакова О.С. Профессии. - М.: ТЦ Сфера Ушакова О.С. Посуда. - М.: ТЦ Сфера Ушакова О.С. Фрукты. - М.: ТЦ Сфера <i>Дидактический материал.</i> Вохринцева С.В. «Окружающий мир. Игрушки». - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Поиграем в сказку. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. Мир в картинках. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. Емельянова Э. Расскажите детям о</p>	<p>Изучаем русский язык: программа, методические рекомендации, диагностика. - Казань: Перовая полиграфическая компания, 2013. - 120 с. • Зарипова З.М., Исаева Р.С. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду: программа, методические рекомендации, диагностический материал. - Казань "Татмедиа", 2013. - 111 с. • Хэзрэтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик әспаб. - Казан: Инновацион технологиялар үзәге, 2013. - 256с.</p>
--	---	--

	<p>рабочих инструментах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о домашних животных (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о хлебе (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям об овощах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Емельянова Э. Расскажите детям о фруктах (для детей от 3-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><i>Демонстрационный материал.</i></p> <p>Рассказы про детский сад</p> <p>Хлеб – всему голова</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Весна.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Лето.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2002.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Лето №2.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2007.</p> <p>Вохринцева С.В. Времена года. Деревья и листья.- Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2012.</p> <p>Тукай Г. Счастливый ребенок. - Набережные</p>	
--	--	--

	<p>Челны, 2016. – 99 с. Зарипова З.М., Габдрахимова А.Х., Миникаева А.Т. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду.- Казань. ОАО «Татмедиа» «Пик «Идеал-Пресс», 2013. – 238 с. Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М. Учимся говорить по – татарски. - Набережные Челны. Газетно-книжное издательство АО «Камаз», 1992. – 128 с. Ризванова Ю.А. Современные подходы организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. - г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2019. – 116 с. Мавлиева З.С., Ризванова Ю.А., Ханова Л.В., Шакурова А.Р. Академия развития речи. Сборник методических материалов по развитию речи детей дошкольного возраста. - Г.Набережные Челны: МБУ «ИМЦ», 2020. – 160 с.</p>	
<p>Физическое развитие Активный отдых Туристическая деятельность</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022</p>	<p>Сценарии игр. Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 144 с.</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Игры в детском саду. Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре (на татарском языке). – Казань. Редакционно-издательский центр, 2012. – 191 с. • Закирова К.В., Муртазина Л.Р. Подвижные игры в детском саду. Методическое пособие

№ 71847)		для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов (на татарском языке). – Казань. Редакционно-издательский центр, 2013. – 222 с.
<p>Художественно-эстетическое развитие Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (2-3 года). Куцакова Л. В. Народное искусство в воспитании детей. Под ред. Т.С.Комаровой. - М.: Издательство «Российское педагогическое агенство», 1997. – 208с. Лыкова И.А. «Народная игрушка». - М.: издательский дом «Карапуз-дидактика», 2009. Журавлева З.М. «Филимоновские чародеи». - Тула. Приокское книжное издательство, 1987. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 112с. <i>Наглядные пособия:</i> Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» 3-7 лет. Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2003. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –</p>	<p>Региональные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зиннэтова Р.М. Сурәтләү һәм кору эшчәнлегә (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен методик кулланма. – Казан: татар. кит. нәшр., 2016. – 152 с. • Мөбәрәкшина Р.М., Вәлиева В.К. Балалар бакчасында жырлар, уеннар. Методик кулланма. - Яр Чаллы, 1997. – 70 с.

	144с. <i>Музыка</i> Ибраһимова З.Г. Әйлән- бәйлән: балалар бакчасында музыка (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү өешмәләре өчен хрестоматия. – Казан: Татар, 2016. – 199 с.	
--	--	--

3. Комплексно-тематическое планирование воспитателем осуществляется в соответствии с основной образовательной программой ДОО, в которой перечислены учебно-методические материалы (пособия), парциальные программы, развивающие дидактические пособия для детей (рабочие тетради, альбомы, раздаточный материал).

Комплексно-тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы.

Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 ай Сентябрь	Нәрсә ул пластилин?	Исәнме, балалар бакчасы!	Пластилин һәм аның үзлекләре белән, эшләү тәртибе белән таныштыру	Әвәләү	коллектив гомумиләштерү дәресе	
2.	2 ай	Яңгыркаем, яу, яу...	Исәнме, балалар бакчасы!	Эре пластилин йомарламыннан кечерәк кисәкне аерып алырга, кәгазьдә урнаштырырга өйрәтү. Зәңгәр төс белән таныштыру.	Әвәләү	коллектив гомумиләштерү дәресе	
3.	3 ай	Бәрәңге	Көз	Пластилинны уч төбәндә түгәрәкләтеп тәгәрәтергә, эзер продуктны тактага куярга өйрәтү.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
4.	4 ай	Тычканны борчак белән сыйлыйк.	Көз	Пластилинны уч төбәндә түгәрәкләтеп тәгәрәтергә, эзер продуктны тактага куярга өйрәтү. Яшел төс белән таныштыру.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
5.	1ай октябрь	Песигә сумса	Мин дөнъяның бер кешесе	Пластилинны уч төбәндә түгәрәкләтеп тәгәрәтергә өйрәтү, әвәләү теләге уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
6.	2 ай	Эт өчен сый	Мин дөнъяның бер кешесе	Пластилинны уч төпләре белән турыга тәгәрәтеп таяклар ясарга өйрәтү	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
7.	3 ай	Песигә клиндер	Минем өем	Пластилинны уч төпләре белән турыга тәгәрәтергә өйрәтү, ике башын тоташтырып бер предмет	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

				ясарга өйрөтү			
8.	4 ай	Түбө өчен атлама	Минем өөм	Пластининны уч төплөре белән турыга тэгэрәтергә өйрөтү	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
9.	1ай Ноябрь	Түгәрәк өстөл	Минем өөм	Мебель исемнәрен белүне ныгыту. Пластининнан өвөлөп ясау. Пластининны уч төбөндө түгәрәкләтеп кысу алымын ныгыту. Өвөлөп ясалган предметлар белән уйнау теләге уяту.	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
10.	2 ай	Тәмле пирог эңиләр өчен	Минем өөм	<ul style="list-style-type: none"> Балаларны пластинин шарлардан “коймак”лар ясарга өйрөтү; өстәмә материаллар ярдәмендә эшләнмәләрне бизәргә өйрөтү. Ярдәмчеллек һәм игелеклелек тәрбияләү. 	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
11.	3 ай	Аюга прәннек	Минем яраткан китаплармы	Пластининнан дорес файдаланырга, пластининны ике кулның уч кысып прәннек ясарга өйрөтү. төплөре белән	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
12.	4 ай	Кәжәлэргә койма	Минем яраткан китаплармы	Пластининны уч төплөре белән турыга тэгэрәтергә, коллективта эшлэргә өйрөтү.	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
13.	1ай Декабрь	Кәжәгә ботаклар.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.	Уч төплөре белән турыга өвөлэргә өйрөтүне давам итү	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	
14.	2 ай	Кар бабай ясар өчен бер кар шары өвөлөү	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.	Уч төплөрендө түгәрәкләп тэгэрәтеп өвөлэргә өйрөтүне давам итү	Өвөлөү	модель үрнэгөндө шартлар буенча конструкцияләү	

15.	3 ай	Кар бабай өчен кишер.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.	.Уч төпләре белән турыга эвәлэргә өйрәтүне давам итү.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
16.	4 ай	Төрле төстөгә шарлар	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме.	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп эвәлэргә өйрәтүне давам итү, зәңгәр, кызыл, сары төсләрне аеру.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
17.	1ай Январь	Кар йомгаклары.	Кыш	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп эвәлэргә өйрәтүне давам итү.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
18.	2 ай	Кар бабай.	Кыш	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп эвәлэргә өйрәтүне давам итү.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
19.	3 ай	Куянга кишер.	Кыш	Уч төпләре белән турыга эвәлэргә өйрәтүне давам итү.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану. хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

20.	1 ай Февраль	Песнәккә миләшләр	Профессияләр дөнъясы.	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтүне дәвам итү. Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
21.	2 ай	Эткә печенье	Профессияләр дөнъясы.	Пластилиннан дәрәс файдаланырга, пластилинны ике кулның уч төпләре белән кысып печенже ясарга өйрәтү.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
22.	3 ай	Аумас курчак	Халыкуенчыгы	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп шарлар ясарга, 2 кисәкне тоташтырып, 1 предмет ясарга өйрәтү.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
23.	4 ай	23 февральгә этигә бүләк	Ватанны саклаучылар көне	үз кулларың белән бүләк ясарга өйрәтү; кулларның вак моторикасын үстерү; тырышлык, эштә төгәллек тәрбияләү	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
24.	1 ай Март	Чәчәкләр букеты	Әниләр көне	Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтүне дәвам итү, детальне нигезгә	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

				кысып кертергә өйрәтү, фантазия үстерү.			
25.	2 ай	Яраткан эниемә прәннек пешерәм	Эниләр көне	Мөстәкыйль эшләргә өйрәтү, эниләргә карата ярату хисләре тәрбияләү.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
26.	3 ай	Кәрзин.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Уч төпләре белән түгәрәкләп һәм турыга тәгәрәтеп әвәләргә, бармаклар ярдәмендә чокырлар ясарга өйрәтүне дәвам итү.2.Пластин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту, фантазия үстерү. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
27.	4ай	Керпегә клиндер.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Пластинны уч төпләре белән турыга тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтү .2. Пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
28.	1 ай Апрель	Яңгыр тамчылары.	Яз	1.Уч төпләре белән түгәрәкләп тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтүне дәвам итү.2.Пластин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
29.	2 ай	Тузганак чәчәге.	Яз	1.Уч төпләрендә түгәрәкләп һәм турыга тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтү.2.Пластин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

				Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уят			
30.	3 ай	Кояш нурлары.	Яз	1.Турыга тәгәрәтеп әвәләргә өйрәтүне давам итү.2.Пластин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту, фантазия үстерү. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
31.	4 ай	«Кульяулыктарны» юу	Яз	1.Ябыштырыла торган материаллар белән матур композицияләр ясау: төсле фонга эзер формаларны (фигураларны) беркетү, элементларны ирекле яки почмактар буенча урнаштыру. Алынган күнекмәләрне пөхтә эшләргә өйрәтү, фантазия үстерү.3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
32.	1 ай Май	Жир жиләге.	Жәй	1. Уч төпләрендә түгәрәкләп һәм турыга тәгәрәтеп әвәләргә, кызыл төснә аерырга, атарга өйрәтү.2.Пластин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
33.	2 ай	Самолёт.	Жәй	1.Турыга тәгәрәтеп әвәләргә,фигураның кисәкләрен кушарга өйрәтүне давам	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

				итү.2.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту, фантазия үстерү. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.			
34.	3 ай	Кыяр.	Жәй	1.Уч төпләре белән түгәрәкләп тәгәрәтеп әвәләргә, яшел төснә аерырга өйрәтүне давам итү.2.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	
35.	4 ай	Алма	Жәй	1. Уч төпләрендә түгәрәкләп тәгәрәтеп әвәләргә, кызыл төснә аерырга өйрәтү.2.Пластилин белән пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Әвәләү	модель үрнәгендә шартлар буенча конструкцияләү	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1	1 ай Сентябрь	Карандаш һәм пумала – безнең дусларыбыз.	Исәнме, балалар бакчасы!	Рәсем ясау сәнгате өчен кирәкле материаллар белән, куллану кагыйдәләре белән	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив-кулланма сәнгать)	

				таныштыру			
2.	2 ай	“Тамчы, тып, тып,тып...”	Исэнме, балалар бакчасы!	Ритмик рәвештә бармаклар ярдәмендә кәгазьдә эзләр калдыру	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
3.	3 ай	Кояш нурлары.	Көз	Кәгазьдә үзләр ясаган эзләргә игүтибарларын жәлеп итү, штрихлар, кыска линияләр ясарга өйрәтү, сары төс белән таныштыру.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
4.	4 ай	Өтәчкә бодай бөртекләре.	Көз	Рәсем ясау сәнгате өчен кирәкле материаллар белән кулланырга, бармаклар ярдәмендә ясарга өйрәтү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
5.	1 ай Октябрь	Зур һәм кечкенә эзләр.	Мин дөнъяның бер кешесе	Бармаклар ярдәмендә ясарга өйрәтүне дәвам итү,гәүдәне дәрәс тотуны формалаштыру.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
6.	2 ай	Машиналарга тәгәрмәчләр.	Мин дөнъяның бер кешесе	Түгәрәк формадагы предметлар ясарга, карандашны дәрәс тотарга өйрәтү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
7.	3 ай	Курчакка алмалар	Мин дөнъяның бер кешесе	Карандашны дәрәс тотарга, Түгәрәк формадагы предметлар ясарга өйрәтү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
8.	4 ай	Борчак төшерелгән матур касә.	Минем өем	Бармаклар ярдәмендә контурдан чыкмыйча ясарга өйрәтү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
9.	1 ай Ноябрь	Төрле төстәге капкалар.	Минем өем	Карандаш белән ясарга өйрәтүне дәвам итү. Дуга формасында линияләр	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	

				ясарга өйрөтү.			
10.	2 ай	Шарлар өчен жеп	Минем өөм	Балаларны вертикаль линиялар ясарга өйрөтү. Кул хәрәкәтләрөн контрольдә тоту, сулдан уңга юнәлешен саклап калу. Пумаланы дөрес тотуны һәм рәсем ясауның төп элементларын кабатлау. Төсләрне, аларның контраст чиратлашуын тою хисен үстерү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
11.	3 ай	Курчаклар өчен урындыклар	Минем өөм	Карандашларны дөрес тоту күнекмәләрөн формалаштыру, вертикаль һәм горизонталь линияларне ясау, линия озынлыгын, аның башын һәм ахырын контрольдә тотуны ныгыту, рәсем ясауга кызыксыну уяту	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
12.	4 ай	Әниләр өчен бүлөк	Минем өөм	Аерым кисәкләрдән тулы рәсем ясарга өйрөтү. Эстетик тәрбия бирү, образлы күзаллау формалаштыру. Бүлөк ясау теләге тәрбияләү. Күзаллау үстерү. . Әниләргә мөхәббәт һәм хөрмәт хисе тәрбияләү	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
13.	1 ай	Кош өчен ботаклар.	Кышкы уеннар. Яңа	Кәгазьдә үзләре ясаган	Рәсем	эшләр күргәзмәсе	

	Декабрь		ел бэйрәме.	төрле сызыктарга игътибарларын жәлеп итү. Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.		(декоратив	
14.	2 ай	Чыршыга шарлар.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме.	Кәгазьдә үзләре ясаган фигураларга игътибарларын жәлеп итү. Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
15.	3 ай	Сары түгәрәкләр.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме.	Кәгазьдә үзләре ясаган фигураларга игътибарларын жәлеп итү. Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
16.	4 ай	Атның койрыгын бизик.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме.	Пумаланы дәрәс тотарга, пумалага буяу җыярга, артык буяуны алырга, контур эчендә буярга өйрәтү,	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
17.	1 ай Январь	Песи өчен шарф	Кыш	Кәгазьдә үзләре ясаган төрле сызыктарга игътибарларын жәлеп итү, төсләрне атау. Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	

				үстөрү.Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту			
18.	2 ай	Аюга чалбар.	Кыш	Кәгазьдә үзләре ясаган фигураларга игътибарларын жәлеп итү.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстөрү. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
19.	3 ай	Кар бөртекләре.	Кыш	Кәгазьдә үзләре ясаган төрле сызыкларга игътибарларын жәлеп итү, төсләрне атау, түгәрәк формадагы предметларны ясарга өйрәтү.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстөрү. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту, пөхтәлек тәрбияләү	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
20.	1 ай Февраль	Юллар.	Профессияләр дөнъясы	Юллар ясарга өйрәтү. Пумаланы дәрәс тотарга, пумалага буяу жыйрга, артык буяуны алырга,пумаланы юарга өйрәтү. “Киң”, “тар” мәгънәләренә төшендерергә. Пөхтәлек тәрбияләү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
21.	2 ай	Диңгез дулкыннары.	Профессияләр дөнъясы	Дулкынлы линияләр ясарга, карандашны дәрәс	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	

				тотарга өйрөтү. Пөхтөлөк тәрбиялөү.			
22.	3 ай	23 февральгә этигә бүлөк	Ватанны саклаучылар көне	үз кулларың белән бүлөк ясарга өйрөтү; кулларның вак моторикасын үстерү; тырышлык, эштә төгәллек тәрбиялөү	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
23.	4 ай	Кашыкны бизибез.	Халык уенчыгы	Пумаланы дөрес тотарга, пумалага буяу жыярга, артык буяуны алырга, пумаланы юарга өйрөтү кызыл төснө, белү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
24.	1 ай Март	Бәйрәм торты	Әниләр бәйрәме	Пумала ярдәмдә бизәкләр ясарга өйрөтү.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
25.	2 ай	Бәйрәмгә бүлөк.- әнигә күлмәк.(аппликация)	Әниләр бәйрәме	Күлмәкне бизәргә-чәчәкләр беркетергә өйрөтү. Пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. Әшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
26.	3 ай	Камыр малай юл буйлап тәгәри.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Рәсемдә Камыр малай образын тудыру . 2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зигенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	
27.	4 ай	Тәлинкане бизибез.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Кәгазьдә үзләре ясаган фигураларга игътибарларын жәлеп итү, кызыл төснө белү.2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив)	

				зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.			
28.	1 ай Апрель	Кояш нурлары.	Яз	1.Кояш образы (түгәрәк, туры линияләр) тудыру.2. Пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
29.	2 ай	Яңгыр ява..	Яз	1.Кәгазьдә үзләре ясаган линияләргә игътибарларын жәлеп итү,зәңгәр төснә белү.2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
30.	3 ай	Төрле төстәге божралар.	Яз	.Төрле төстәге карандашларны кулланырга өйрәтү, түгәрәкләр ясарга өйрәтү.2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
31.	4 ай	Гөмбәләрне бизибез.	Яз	1.Пумала ярдәмендә бизәкләр ясарга өйрәтү. Кәгазьдә үзләре ясаган фигураларга игътибарларын жәлеп итү.2.Әйләнә- тирәдәге	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	

				предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту			
32.	1 ай Май	Яшел үлән.	Жәй	1.Үлән образы (өзек-өзек , туры линияләр) тудыру, яшел төснә атау. 2. Пөхтә эш итү күнекмәләрен ныгыту. 3. Эшнең нәтижәсен күрүдән шатлану хисләре уяту	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
33.	2 ай	Күлмәкне бизибез..	Жәй	1.Кәгазьдә үзләре ясаган туры һәм дулкынлы сызыкларга игътибарларын җәлеп итү, төсләргә белү.2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
34.	3 ай	Кояш һәм куян.	Жәй	1.Кәгазьдә үзләре ясаган линияләргә игътибарларын җәлеп итү,сары төснә белү.2.Әйләнә- тирәдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстерү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	
35.	4 ай	Кортлар.	Жәй	1.Төрле төстәге карандашларны кулланарга өйрәтү, туры, дулкынлы сызыклар	Рәсем	эшләр күргәзмәсе (декоратив	

				ясарга өйрөтү.2.Өйлөнө-тирэдәге предметларны нәфасәти зиһенгә алуны үстөрү. 3. Ясалган рәсемнәреннән шатлык хисләре уяту.			
--	--	--	--	---	--	--	--

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 ай Сентябрь	Балалар бакчасы мәйданчыгында нәрсәләр бар?	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Бакча территориясе буйлап сәяхәт итү.2. Хәтерне үстөрү.3. Зурларга ярдәм итү теләге тудыру	Сөйләм үстөрү	сөйләшү һәм фикер алышу	
2.	2 ай	Төркемдә нәрсәләр бар?	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Төркем буйлап сәяхәт итү.2. Хәтерне үстөрү.3. Зурларга ярдәм итү теләге тудыру.	Сөйләм үстөрү	сөйләшү һәм фикер алышу	
3.	3 ай	Алтын көз.	Көз	1.Көз билгеләре белән таныштыру 2..Картина буенча табигать турында сөйләргә өйрәтү. 3. Матурлыкка соклану, аны кабул итү хисләрен үстөрү.	Сөйләм үстөрү	сөйләшү һәм фикер алышу	
4.	4 ай	“Шалкан” әкият. Күнегү: “Кем нәрсә ашый?”	Көз	1.Иллюстрацияләр буенча көз турында сөйләргә өйрәтү, көз билгеләре белән таныштыру, кайсы хайванның нәрсә ашаганлыгын аңлату, сөйләмдә фигыльләр кулланырга өйрәтү.3.Хайваннарга карата сакчыллык хисләре тәрбияләү.	Сөйләм үстөрү	сөйләшү һәм фикер алышу	

5.	1 ай Октябрь	Курчакларга киёмнәр.	Мин дөньяның бер кешесе	1.Киёмнәр белән таныштыру, эзлекле рәвештә саф Һавада йөрү өчен киенергә өйрәтү. 2. Хәтерне, игътибарлылыкны, сөйләмне үстерү.3.Пөхтәлек, чисталык тәрбияләү..	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
6.	2 ай	Курчакны саф Һавада йөргәннән соң чишенергә өйрәтү.	Мин дөньяның бер кешесе	1.Киёмнәрнең исемнәрен истә калдырырга, саф Һавада йөргәннән соң чишү тәртибен өйрәтү..2. Вак моториканы үстерү. 3. Киёмнәргә сакчыл караш тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
7.	3 ай	Курчакны жылы итеп киендерик.	Минем өем	1.Табигатьтә сезонлы күренешләр турында сөйләргә өйрәтү, көз билгеләре белән таныштыру.2.Саф Һавада йөрү өчен эзлекле рәвештә киенергә өйрәтү.3. Матурлыкка соклану, аны кабул итү хисләрен үстерү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
8.	4 ай	Минем өем	Минем өем	1.Тәрбияче сорауларына җавап бирергә өйрәтү: син кайда яшисең? Фатир номерың ниччә? Нинди урамда яшиң? 2.Сорауларга җавап бирү күнекмәсе булдыру.3.Үзенң өенә карата сакчыллык хисләре тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
9.	1 ай Ноябрь	Зур һәм кечкенә аюларны карау.	Минем яраткан китапларым	1.Китаптагы рәсемнәр белән танышу. 2.Зур һәм кечкенә предметларны чагыштырырга өйрәтү.3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
10.	2 ай	Яраткан уенчыкларым.	Минем яраткан китапларым	1.Балаларны уенчыклар турындагы шигырьләр белән	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	

				таныштыру. 2. Рәсемнән билгеле бер уенчыкны табарга өйрәтү. 3. Уенчыкларга, китапаларга карата сакчыл караш тәрбияләү.			
11.	3 ай	«Жил “-дидактик күнегү. А. Бартоның «Кем ничек кычкыра» шигырен уку	Минем яраткан китапларым	Балаларны авыз аша акрын гына һава чыгарырга өйрәтү (сөйләм сулышын үстерү өчен эзерлек күнегүләре). Балаларны табышмак-шигырьләр белән таныштыру, сөйләм ишетүен камилләштерү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
12.	1 ай Декабрь	Кыргый хайваннар.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1. Кыргый хайваннарга хас билгеләрне өйрәнү. 2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү, кыргый хайваннарны һәм аларның балаларын танып әйтү. 3. Уенчыкларга сакчыл караш тәрбияләү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
13.	2 ай	”Кышкы уеннар” картинасын карау.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1. Картинаны карарга, сорауларга җавап бирергә өйрәтү. 2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Табигать күренешләренен матурлыгын күрергә өйрәтү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
14.	3 ай	Хайваннар Яңа ел бәйрәменә ничек эзерләнәләр.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	Диалогик сөйләмне үстерү. Сорауларга сүзләр һәм жөмлөләр белән җавап бирергә өйрәтү. Сүзлек запасын баеп.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
15.	4 ай	Чыршыны карау.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1. Бизәлгән чыршыны карап, Яңа ел бәйрәме турындагы белемнәрне арттыру. 2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Табигать күренешләренен матурлыгын	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	

				күрергә өйрәтү			
16.	1 ай Январь	Кышкы киёмнәр.	Кыш	1.Кышкы киёмнәргә хас билгеләрне өйрәнү, сорауларга 2-4 сүздән торган җөмлэләр белән җавап бирергә өйрәтү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Предметларга сакчыл караш тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
17.	2 ай	Уенчыклар һәм савыт-саба ни өчен кирәк?”.	Кыш	1.Савыт- сабаның ни өчен кирәклеген аңлату, сорауларга җавап бирергә өйрәтү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Уенчыкларга сак караш тәрбияләү...	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
18.	3 ай	Бүре балалар янында кунакта.	Кыш	1.Кыргыз хайваннар белән таныштыруны давам итү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Табигать күренешләренең матурлыгын күрергә өйрәтү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
19.	1 ай Февраль	“Өни савыт- саба юа.”(картина буенча хикәя төзү). Д/күнегү: “Биегрәк- аскарак, ераграк- якынрак”.	Профессияләр дөньясы	1.Картинаның эчтәлеген аңларга ярдәм итү.2. Хәтерне үстерү.3.Өнигә булышырга өйрәтү, өндәү.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
20.	2 ай	Өни өйдә пешекче.	Профессияләр дөньясы	1.Өниләрнең өйдәге хезмәтенең мөһимлеген,бөтен гаилә өчен тәмле азыklar әзерләгән аңлату..2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Өниләргә карата хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү..	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фикер алышу	
21.	3 ай	Бизәлгән кашыклар.	Халыкуенчыгы	1.Бизәлгән кашыкларны карау.2.	Сөйләм	сөйләшү һәм	

				Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Эстетик тәрбия.	үстерү	фигер алышу	
22.	4 ай	Мин яшәгән өй.	Куркынычсызлык	1.Кайда яшәгәнлекләре турында җавап бирергә, үзе яшәгән өй, фатирны, урамны танырга өйрәтү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Әйләнә- тирәгә карата кызыксыну тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	
23.	1 ай Март	”Мин әниемне яратам”	Әниләр көне	1.Әниләр бәйрәме турындагы белемнәрне арттыру.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Әниләргә карата ягымлылык тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	
24.	2 ай	8нче март бәйрәме.	Әниләр көне	1.Музыка залының бизәлеше белән таныштыру.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Әниләргә, әбиләргә карата ярату хисләре тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	
25.	3 ай	Билгеләре буенча тап.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Сорауларга җавап бирергә өйрәтү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3.Игътибарлылык тәрбияләү	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	
26.	4 ай	Минем курчагым кайда һәм ничек яши?	Минем яраткан уенчыкларым	1.Җиһазларның исемнәрен искә төшерү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстерү. 3. Әйләнә- тирәгә карата кызыксыну тәрбияләү.Эстетик тәрбия.	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	
27.	1 ай Апрель	Яз килде.	Яз	1.Яз турында белемнәр формалаштыру. 2. Эстетик хисләр, хәтерне үстерү.3.Яз көнендәге матурлыкка соклану	Сөйләм үстерү	сөйләшү һәм фигер алышу	

				хислэре тәрбиялэу.			
28.	2 ай	“Йорт хайваннары” картинасын карау.	Яз	1.Йорт хайваннары турындагы белемнэрен арттыру.2. Хэтерне, игътибарны, диалогик сөйлэмне үстерү. 3. Әйләнә- тирәгә карата кызыксыну тәрбиялэу.	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
29.	3 ай	Әкиятнең иллюстрациялэре буенча хикәя тэзү .	Яз	1.Жөмлэлэр төзэргә өйрэтү.2. Хэтерне, игътибарны, диалогик сөйлэмне үстерү. 3.Игътибарлылык тәрбиялэу.	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
30.	4 ай	Рус халык жырларын өйрәнү. "Кояш-чилэк»жыры.	Яз	1.Язгы табигать күренешлэре турында белемнэре ныгыту. 2.Бергэлэп кабатлау, ятлау һәм эчтэлэкне аңлау күнекмэлэрен үстерү.	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
31.	1 ай Май	”Жәен нинди агачлар үсә”.	Жәй	1.Жәй турында белемнэр формалаштыру. 2. Эстетик хислэр, хэтерне үстерү.3.Табигать матурлыгына соклану хислэре тәрбиялэу	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
32.	2 ай	”Йорт кошлары”жәен.	Жәй	Йорт кошлары турындагы белемнэрен арттыру.2. Хэтерне, игътибарны, диалогик сөйлэмне үстерү. 3. Әйләнә- тирәгә карата кызыксыну тәрбиялэу.3.Йорт кошларына карата кайгыртучанлык тәрбиялэу.	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
33.	3 ай	”Балалар тавыкларны һәм чебешлэрне ашаталар” картинасын карау.	Жәй	1.Йорт кошлары турындагы белемнэрен арттыру.2. Хэтерне, игътибарны, диалогик сөйлэмне үстерү. 3. Әйләнә- тирәгә карата кызыксыну тәрбиялэу.	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	
34.	4 ай	“Кыяркай, кыяркай” юаткычы.Д/у “Серле	Жәй	1. Юаткыч белән таныштыру, яшелчә, жилэк- жимеш	Сөйлэм үстерү	сөйлэшү һәм фикир алышу	

		капчык” .		турындагы белемнәрен ныгыту, жөмлөләр төзөргә өйрөтү.2. Хәтерне, игътибарны, диалогик сөйләмне үстөрү. 3.Игътибарлылык тәрбияләү.			
--	--	-----------	--	---	--	--	--

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
35.	1 ай Сентябрь	Төркем белән танышу.	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Төркем белән таныштыру, бүлмөләрнең исемнәрен әйтә белү.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстөрү.3.Иптәшләренә карата дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә- тирә дөнья	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
36.	2 ай	Мәйданчык буйлап сәяхәт.	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Мәйданчык буйлап йөрергә өйрәтергә, анда нәрсәләр барлыгын аңлатырга, төзелешләр белән таныштырырга. 2.Мәйданчыкта ориентлашу күнекмәләре булдыру. 3.Төзелеш предметларына сакчыл караш тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
37.	3 ай	Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләр.	Көз	1.Яшелчәләр һәм жиләк- жимешләрне танырга өйрәтү.2.Тышкы күренешләре, тәме буенча яшелчәләр һәм жиләк- жимешләрне аера белү.. 3.Учыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	

38.	4 ай	«Яфраклар. Яфраклар оча»	Көз	1. Табигаттың көзгө үзгөрешлөр, нава торышы, агачлар, агачның көүсөсө, ботагы, яфраклары турунда белемнөр бирү. 2. Нава торышы буенча киенергө өйрөтү. 3. Учыкларга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
39.	1 ай Октябрь	Минем гаиләм.	Мин дөньяның бер кешесе	1. Үзенең исемен, гаилә эгъзаларының исемнәрен әйтә белү. 2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү. 3. Гаилә эгъзаларына карата жылыкараш тәрбиялөү.	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
40.	2 ай	Кемнең өе кайда?	Мин дөньяның бер кешесе	1. «Өй» дигән сүзнең мәгънәсен аңлату. 2. Тирә-як пространствода ориентлашырга күнөктөрү. 3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбиялөү	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
41.	3 ай	Курчакны коендырабыз.	Минем өем	1. Коендыру өчен кирәк булган атрибутлар белән таныштыру. 2. Коендыру күнекмәләре булдыру. 3. Пөхтәлеккә өндөрү.	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
42.	4 ай	Бүлмә гөлләре	Минем өем	1. Гөлләр белән таныштыру, тәрбиялөргә өйрөтү. 2. Гөлләр турунда сөйлөргә өйрөтү. 3. Гөлләргә карата карата сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
43.	1 ай Ноябрь	Уенчыклар. Аю.	Минем яраткан китапларым	1. Тирә-юньдәге предметларны атый белү. 2. Уенчыкларны билгеләре буенча иллюстрацияләрдән таба белү. 3. Китапларга карата сакчыл караш тәрбиялөү	Бала һәм эйләнә	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	

44.	2 ай	Яраткан уенчыкларым.	Минем яраткан китапларым	1.Балаларныуенчыклар турындагы шигырьләр белән таныштыру. 2. Рәсемнән билгеле бер уенчыкны табарга өйрәтү. 3.Уенчыкларга, китапаларга карата сакчыл караш тәрбияләү	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
45.	3 ай	Өтәчләр һәм тавыклар.	Минем яраткан китапларым рәме	1.Йорт кошлары турындагы белемнәрен баету..2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
46.	1 ай Декабрь	Кояшлы салкын көн.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1.Кышкы көннең билгеләрен өйрәнү.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисләре уяту.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
47.	2 ай	Кар бабай һәм чыршыкай.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1.Чыршы агачы белән, карның үзенчәлекләре белән таныштыру.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисләре уяту.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
48.	3 ай	Тиздән Яңа ел бәйрәме.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1.Яңа ел бәйрәме: чыршы,уенчыклар белән таныштыру.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү, сорауларга җавап бирергә өйрәтү.3. Чыршының,			

				уенчыктарның матурлыгына соклану, бэйрәм хисләре уяту.			
49.	4 ай	Кояшлы салкын көн.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме	1.Кышкы көннең билгеләрен өйрәнү.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисләре уяту.	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
50.	1 ай Январь	Кышкы киёмнәр	Кыш	1.Кышкы киёмнәрне өйрәнү.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисләре уяту	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
51.	2 ай	Кыш.	Кыш	1.Кышка хас билгеләр, Чыршы агачы белән, карның үзенчәлекләре белән таныштыру.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Кышкы табигатьнең матурлыгына соклану хисләре уяту.	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
52.	3 ай	Кыш. Кыргый хайваннар.	Кыш	1.Кыргый хайваннар белән таныштыруны дәвам итү..2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү, сорауларга җавап бирергә өйрәтү.3. Хайваннар дөньясы белән кызыксыну хисләре уяту	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
53.	1 ай Февраль	Өлкәннәр хезмәте.	Профессияләр дөньясы	1.Тәрбияче ярдәмчесе хезмәте белән таныштыру.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
54.	2 ай	Балалар бакчасында кемнәр эшли?	Профессияләр дөньясы	1. Балалар бакчасы территориясендәге өлкәннәр	Бала һәм эйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу,	

				хезмәте белән танышу.2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3.Өлкәннәр хезмәтенә хөрмәт хисләре уяту.		күзәтү	
55.	3 ай	Уенчыклар нәрсәдән ясалган?	Халыкуенчыгы	1.Уенчыкларның исемнәрен, нинди материалдан ясалганлыгын әйтә белү, сүзлек запасын баету..2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
56.	4 ай	Уенчыклар.	Халыкуенчыгы	1.Уенчыкларның үзенчәлекләре белән таныштыру (ватылалар, ертылалар, билгеләре (шома, юеш, суык); Уенчыкларны билгеләре буенча (төсе,формасы) төркемләргә өйрәтү. 2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
57.	1 ай Март	Гаилә әгъзалары белән танышу.	Әниләр көне	1.Үзенең һәм гаилә әгъзаларының исемнәрен әйтә белү. 2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстерү.3. Гаилә әгъзаларына карата хөрмәт, ярату хисләре тәрбияләү	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
58.	2 ай	8 март бәйрәме.	Әниләр көне	1.Музыка залының бизәлеше белән таныштыру. 2. Эстетик хисләр, хәтерне үстерү.3.Әнигә, әбиләргә, кызларга карата ярату хисләре тәрбияләүөйрәтү, өндәү.	Бала һәм әйләнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
59.	3 ай	Машиналар.	Куркынычсызлык	1.Машиналарның төрләрэн,	Бала һәм	сөйләшү һәм	

				нинди өлөшлөрдөн торганлыгын эйтө белү, сүзлек запасын баету..2. Хөтерне, игътибарны, сөйлөмнө үстөрү.3. Уенчыктарга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	эйлөнө	фикер алышу, күзөтү	
60.	4 ай	Яраткан уенчыктарым.	Куркынычсызлык	1.Балаларны яңа уенчыктар белән таныштыру. 2. Рәсемнән билгеле бер уенчыкны табарга өйрөтү. 3.Уенчыктарга, китапаларга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнө	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
61.	1 ай Апрель	Балалар бакчасы буйлап сәяхәт.	Яз	1.Яз билгеләре белән таныштыру. 2. Хөтерне, игътибарны, сөйлөмнө үстөрү.3.Табигатҗккә сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнө	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
62.	2 ай	Кыргый хайваннар язын.	Яз	1.Кыргый хайваннарның язын үз-үзләрен тотышлары белән таныштыру.2. Хөтерне, игътибарны, сөйлөмнө үстөрү.3. Уенчыктарга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнө	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
63.	3 ай	Кояшкай, кояшкай, тәрәзәдән кара әле .	Яз	1.Табигатьтәге язгы үзгәрешләр белән таныштыру, табигать күренешләренә карата кызыксыну уяту 2. Хөтерне, игътибарны, сөйлөмнө үстөрү.	Бала һәм эйлөнө	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	
64.	4 ай	«Катяны саф навада йөрөп керергә киендерәбез »	Яз	1. Балаларда «Яз килде " дигән төшенчәне формалаштыру:кояш жылыта, балалар бияләйләрен, шарфларын салдылар, гөрләвекләр агалар.2.	Бала һәм эйлөнө	сөйлөшү һәм фикер алышу, күзөтү	

				Күрөпүзлөштөрүсөлөтөн үстөрү, 3.Эйлөнө-тирө табигатькө мэхэббэт тәрбиялөү.			
65.	1 ай Май	Балалар бакчасы буйлап сәяхәт.	Жәй	1.Жәй билгеләре белән таныштыру. 2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстөрү.3.Табигатькө сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
66.	2 ай	”Кояшкаем, чык, чык”.	Жәй	1.Жәй билгеләре белән таныштыру. 2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстөрү.3.Табигатькө сакчыл караш тәрбиялөү	Бала һәм эйлөнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
67.	3 ай	Яшел үлән.	Жәй	1.Яшел үләнгә, чәчәкләргә соклану хисләре уяту..2. Хәтерне, игътибарны, сөйләмне үстөрү.3. Уенчыкларга карата сакчыл караш тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	
68.	4 ай	Бөжәкләр.	Жәй	1.Бөжәкләрне күзәтү. 2. Тышкы күренешләре, хәрәкәтләре турында сөйләргә өйрәтү. 3. Бөжәкләргә карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбиялөү.	Бала һәм эйлөнә	сөйләшү һәм фикер алышу, күзәтү	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 ай	Сикер, сикер, матур	Исәнме, балалар	Төрле предметлар белән эш	Элементар	сөйләшү,	

	Сентябрь	туп!	бакчасы!	итэргэ (мәсэлэн, тупларны ыргытырга, тәгәрәтергә, кәрзингә салырга һ.б.) өйрәтү.	математик күзаллаулар формыруалашт	фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
2.	2 ай	Таякчык-уенчык.	Исәнме, балалар бакчасы!	Төрле предметлар белән эш итэргэ (мәсэлэн, шарларны таякчыкка жыярга, салдырырга тартмага салырга һ.б.) өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
3.	3 ай	Шакмаклар.	Көз	Төрле предметлар белән эш итэргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
4.	4 ай	Уен күнегүләре: «Йомры, шакмак предметлар»	Көз	Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү. Йомры, шакмак предметларны атау: алар белән эш итә белү күнекмәләрен үстерү: тәгәрәтү, бастырып кую, кул белән формаларын кабатлау.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
5.	1 ай Октябрь	Нәрсә тәгәри, нәрсә тәгәрәми?	Мин дөньяның бер кешесе	Йомры, шакмак предметларны аера белү, алар белән эш итә белү күнекмәләрен үстерү: кул белән сыйпап карау, тәгәрәтү, бастырып кую, гади корылмалар корырга өйрәнү..	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
6.	2 ай	Кайда шакмак, кайда шар?	Мин дөньяның бер кешесе	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнәрэн әйтә белергә, предметлар белән эш итэргә өйрәтү	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	

						эш	
7.	3 ай	"Матрешкалар эйлэн-бэйләме"	Минем өем	Контраст зурлыктагы предметларны аера белүне үстерү, аларны зур һәм кечкенә сүзләре белән билгеләү. Предмет гамәлләрен камилләштерү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
8.	4 ай	"Манаралар төзибез"	Минем өем	Зурлыклары буенча контрастлы шакмакларны аера белү һәм аларны атау: зур шакмаклар, кечкенә шакмаклар. Гади корылмалар төзи белүне үстерү..	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
9.	1 ай Ноябрь	“Серле капчыкта нәрсә?”	Минем яраткан уенчыкларым.	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнәрен (шакмак, шар, кирпич) әйтә белергә , предметлар белән эш итәргә өйрәтү	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
10.	2 ай	Урамда уйнау өчен уенчыклар.	Минем яраткан уенчыкларым.	Предметларны зурлыгы- кечкенәлеге буенча билгеләргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
11.	3 ай	Матрешкаларның хорводы"	Минем яраткан уенчыкларым.	Контраст зурлыктагы предметларны аерып, аларны зур, кечкенә сүзләр белән билгеләү осталыгын үстерү. Предметлы гамәлләрне камилләштерү. Игътибар һәм хәтер үстерү. Тәрбияче тыңлау осталыгын тәрбияләү	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
12.	4 ай	Башнялар төзибез	Минем яраткан уенчыкларым.	Программа эчтәлеге: контраст зурлыктагы кубикларны аерып, аларны	Элементар математик күзаллаулар	сөйләшү, фикер алышу һәм	

				зур кубиклар, кечкенә кубиклар дип атау күнекмәләрен үстерү. Гади корылмалар төзү осталыгын формалаштыру. Ишетү игътибарын үстерү. Биремнәрне үтәүдә жентеклелек тәрбияләү	формыруалашт	мөстәкыйль эш	
13.	1 ай Декабрь	Курчаклар өчен уенчыклар.	Яңа ел бәйрәме	Предметларны (шарларны, шакмакларны) зурлыгы-кечкенәлеге буенча билгеләргә, төркемләргә, зур яки кечкенә икәнлеген әйтергә, өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
14.	2 ай	Бизәлгән курчаклар белән танышык.	Яңа ел бәйрәме	Бер үк төрле предметларны төркемләргә, күләмен (бер-күп) билгеләргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
15.	3 ай	Яфракларны савытка жыйык.	Яңа ел бәйрәме	Бер үк төрле предметларны төркемнәргә берләштерергә, күләмен (бер- күп) билгеләргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
16.	4 ай	Бушатабыз, күчереп салабыз, жыйыбыз.	Яңа ел бәйрәме	Бер үк төрле предметларны төркемнәргә берләштерергә, күләмен билгеләргә өйрәтү. Өз-күп, бер-күп, күп-күп, күп- өз сүзләре белән әйтергә өйрәтү. Предметлар белән эш итәргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
17.	1 ай Январь	Флагчыклар.	Кыш	Бер үк төрле предметларны төркемнәргә берләштерергә, күләмен (бер- күп)	Элементар математик күзаллаулар	сөйләшү, фикер алышу һәм	

				билгелэргэ өйрэтү.	формыруалашт	мөстэкыйль эш	
18.	2 ай	Кар йомгаклары.	Кыш	Предметларны зурлыгы-кечкенэлеге буенча билгелэргэ, бер үк төрле предметларны төркемнэргэ берләштерергэ, күлөмөн (бер- күп) билгелэргэ өйрэтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстэкыйль эш	
19.	3 ай	Туплар.	Кыш	Предметларны зурлыгы-кечкенэлеге буенча билгелэргэ, бер үк төрле предметларны төркемнэргэ берләштерергэ, күлөмөн (бер- күп) билгелэргэ өйрэтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстэкыйль эш	
20.	1 ай Февраль	Кунаклар каршылыбыз	Профессияләр дөньясы	Бер үк төрле предметларны төркемнэргэ берләштерергэ, күлөмөн (эз - күп) билгелэргэ өйрэтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстэкыйль эш	
21.	2 ай	Манара һәм пирамида төзү.	Профессияләр дөньясы	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнэрен (шакмак, шар) әйтә белергә, Предметларны (шарларны) зурлыгы- кечкенэлеге буенча билгелэргэ, зур яки кечкенә икәнлеген әйтә өйрэтү. Күлөмөн (бер- күп) билгелэргэ өйрэтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстэкыйль эш	
22.	3 ай	Куянга һәм аюга уенчыклар бүлөк итик.	Профессияләр дөньясы	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнэрен (шакмак, шар) әйтә белергә, Күлөмөн (бер- күп)	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстэкыйль	

				билгелэргэ өйрөтү.		эш	
23.	4 ай	Аумас курчак.	Профессияләр дөньясы	Бер үк төрлө предметларны төркемнэргэ берләштерергэ, күлөмөн (күп - күп) билгелэргэ өйрөтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
24.	1 ай Март	"Парыңны тап".	Профессияләр дөньясы	Яңа материалны үзләштерү Дәрәслек, сүзлек белән эш итә белүне, танып белү активлыгын үстерү Уку эшчәнлеген оештыру: күп-бер, бер-күп, күп-күп сүзләре белән бертөрлө предметларны атау.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
25.	2 ай	Чәчәкләр букеты	Әниләр көнө	Предметларны (шарларны) зурлыгы- кечкенәлегә буенча билгелэргэ, зур яки кечкенә икәнлеген әйтә өйрөтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
26.	3 ай	Яраткан әниемә шарлар.	Әниләр көнө	Предметларны (шарларны) зурлыгы- кечкенәлегә буенча билгелэргэ, зур яки кечкенә икәнлеген әйтә өйрөтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
27.	4 ай	Матрешкага уенчыклар жыйыбыз.	Куркынычсызлык	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнәрен (шакмак, шар) әйтә белергә, күлөмөн (бер- күп) билгелэргэ өйрөтү. Катлаулы булмаган төзелешләр төзөргә өйрөтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйлөшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
28.	1 ай Апрель	Курчакларга карават төзибез.	Яз	Предметларны формасы буенча аерырга, исемнәрен (шакмак, шар), төсләрен әйтә	Элементар математик күзаллаулар	сөйлөшү, фикер алышу һәм	

				белергә өйрәтү, үз гәүдәсенә төзелешен өйрәнү. Катлаулы булмаган төзелешләр төзүгә өйрәтү.	формыруалашт	мөстәкыйль эш	
29.	2 ай	Поездда сәяхәткә чыгу.	Яз	Бер үк төрле предметларны төркемнәргә берләштерергә, күләмен билгеләргә өйрәтү. Өз-күп, бер-күп, күп-күп, күп- өз сүзләре белән әйтергә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
30.	3 ай	Керпеләр өчен бүләкләр	Яз	Яңа материалны үзләштерү Дәреслек, сүзлек белән эш итә белү. Әйберләргә зурлыклары һәм төсләре буенча аера белү күнекмәләрен үстерү	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
31.	4 ай	Уенчыклар кайда яшеренгәннәр?	Яз	Урын бәйләкләрен һәм рәвешләрен ишетә һәм әйтә белү, аларны конкрет предметның урнашу урыны белән туры китерү(мәсәлән, анда, монда, өстендә, астында, эчендә).	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
32.	1 ай Май	Көймәдә йөзәбез.	Жәй	Бер үк төрле предметларны төркемнәргә берләштерергә, күләмен билгеләргә өйрәтү. Өз-күп, бер-күп, күп-күп, күп- өз сүзләре белән әйтергә өйрәтү. Исемнәргә күплек һәм берлек санды кулланырга өйрәнү. Тәрбияче артыннан билгеле бер юнәлештә өйрәтүгә өйрәнү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
33.	2 ай	Күмәчләр ясыйбыз.	Жәй	Предметларны зурлыгы-	Элементар	сөйләшү,	

				кечкенәлеге буенча билгеләргә, төркемләргә, зур яки кечкенә икәнлеген әйтергә, өйрәтү. Предметлар белән эш итәргә өйрәтү.	математик күзаллаулар формыруалашт	фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
34.	3 ай	Керпеләргә бүләкләр.	Жәй	Предметларны (шарларны) зурлыгы- кечкенәлеге, төсе буенча билгеләргә, зур яки кечкенә икәнлеген әйтә белү, төсөн өйрәтү. предметлар белән эш итәргә өйрәтү.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	
35.	4 ай	Уенчыклар кайда яшерелгән?	Жәй	Уенчыкларның кайда икәнлеген- урынын аңлату.	Элементар математик күзаллаулар формыруалашт	сөйләшү, фикер алышу һәм мөстәкыйль эш	

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 ай Сентябрь	«Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко».	Исәнме, балалар бакчасы!	1. Иртәнге аерылышууның әниләргә дә, бәбиләргә дә авыр икәннән аңлатырга тырышу. 2. Кайбер фразаларны кабатларга өйрәтү. 3. Әдәплелеккә өндәү: сауубуллашырга, исәнләшәргә өйрәтү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигъриятне кабатлау	
2.	2 ай	Русская народная	Исәнме, балалар	1. Балаларга адаптация	Матур әдәбият	сөйләшү,	

		хороводная игра « Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» .	бакчасы!	үтөргө булышу. Жырның эчтөлеге белән таныштыру.2.Кайбер фразаларны кабатларга өйрөтү.3. Дуслык хислөре тәрбиялөү.		фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
3.	3 ай	«Шалкан» әкиятө.	Көз	1.Әкиятнең эчтөлегө белән таныштыру. 2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, жавап бирергә өйрөтү.3.Дуслык хислөре тәрбиялөү.	Матур әдәбият	сөйлөшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
4.	4 ай	«Наши уточки с утра...» А. Барто «Кто как кричит?»	Көз	1. Юаткычның эчтөлегө белән таныштыру. 2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, жавап бирергә өйрөтү..3.Хайваннарға карата сакчыллык хислөре тәрбиялөү..	Матур әдәбият	сөйлөшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
5.	1 ай Октябрь	«Шалкан» әкиятө буенча өстәл театры күрсәтү.	Мин дөньяның бер кешесе	1.Әкиятнең эчтөлеген искә төшерү, тәрбиячегә кушылып сөйлөү теләгө булдыру. 2. Кайбер фразаларны кабатларға өйрөтү.3.Дуслык хислөре тәрбиялөү.	Матур әдәбият	сөйлөшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
6.	2 ай	Б.Житков.«Храбрый утёнок.».	Мин дөньяның бер кешесе	1.Әсәрнең эчтөлегө белән таныштыру, тыңларға өйрөтү.2.Кайбер фразаларны кабатларға күнектөрү .	Матур әдәбият	сөйлөшү, фикер алышу һәм Шигырьне	

				3.Дуслык хислэре тәрбияләү..		кабатлау	
7.	3 ай	Тема . Русская народная сказка «Козлятки и волк».	Минем өем	1.Әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру. ;2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Дуслык хислэре тәрбияләү..	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
8.	4 ай	Русская народная песенка «Как у нашего кота»	Минем өем	1. Әсәрнең эчтәлегә белән таныштыру. ;2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Хайваннарга карата сакчыллык хислэре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
9.	1 ай Ноябрь	Русская народная песенка “Баю-бай, баю-бай, ты собаченька, не лай...”	Минем яраткан китапларым	Жырның эчтәлегә белән таныштыру. 2.Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү, хайваннар тавышына охшатып әйтергә өйрәнү.3.Хайваннарга карата сакчыллык хислэре тәрбияләү..	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
10.	2 ай	А.Барто “Аю”.	Минем яраткан китапларым	1. Шигырь белән таныштыру. 2. Рәсемнән билгеле бер уенчыкны табарга өйрәтү. 3.Уенчыкларга, китапаларга карата сакчыл караш тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	

11.	3 ай	Русская народная песенка “Пошёл котик на торжок”	Минем яраткан китапларым	1.Жырның эчтөлегө белән таныштыру. 2.Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү, хайваннар тавышына охшатып әйтергә өйрәнү.3.Хайваннарга карата сакчыллык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
12.	1 ай Декабрь	Русская народная песенка «Наша Маша маленька»	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1. Жырның эчтөлегө белән таныштыру. 2. Сөйләмне, хәтерне үстерү.3. Туганнарыңа карата жылылык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
13.	2 ай	Русская народная песенка «Чики – чики-чиалочки».	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1.Әсәрнең эчтөлегө белән таныштыру, тыңларга өйрәтү..2.Кайбер фразаларны кабатларга күнектерү . 3.Дуслык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
14.	3 ай	«Ой ты, зайка-пострел» (перевод с молдавского И. Токмаковой.	Кышкы уеннар. Яңа ел бәйрәме	1. Юаткычның эчтөлегө белән таныштыру,хайваннарны танырга өйрәнү. 2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Хайваннарга карата сакчыллык хисләре тәрбияләү	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
15.	1 ай Январь	Стихотворение М. Познанской «Снег идёт»	Кыш	1.Шигырь белән таныштыру, шигырьдәге рәсемнәрне карау. Игътибар	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм	

				<p>белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Табигатьнең матурлыгына соклану хисләре тәрбияләү.</p>		Шигырьне кабатлау	
16.	2 ай	Стихотворение В. Хорола «Зайчик»	Кыш	<p>1.Шигырь белән таныштыру, шигырьдәге рәсемнәрне карау. Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3. Дуслык хисләре тәрбияләү..</p>	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
17.	3 ай	Стихотворение М. Саксонской «Где мой пальчик?».	Кыш	<p>1.Шигырь белән таныштыру, шигырьдәге рәсемнәрне карау. Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3. Ярдәмчел булырга өйрәтү.</p>	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
18.	1 ай Февраль	Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком »	Профессияләр дөнъясы	<p>1. Юаткычның эчтәлеген белән таныштыру,хайваннарны танырга өйрәнү. 2.Сөйләмне, хәтерне,</p>	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	

				игътибарлылыкны үстерү. 3. Балаларда уңай эмоцияләр тәрбияләү.			
19.	2 ай	«Солнышко-вёдрышко».	Профессияләр дөньясы	1. Эндәшнөң эчтәлегә белән таныштыру. 2. Сөйләмне, хәтерне, интонация белән сөйли белүне үстерү.3 Балаларда уңай эмоцияләр тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
20.	3 ай	Сказка Д. Биссета «Га-га-ага»	Халыкуенчыгы	1.Яңа әкият белән таныштыру. 2.Игътибар белән тыңларга, сорауларга җавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга хайваннар тавышына охшатып әйтергә өйрәтү. 3.Хайваннарга карата сакчыллык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
21.	4 ай	Театрализованный показ сказки Л.Н. Толстого «Три медведя».	Халыкуенчыгы	1.Әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру,кайбер билгеләре буенча хайваннарны танырга өйрәнү. 2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Ярдәмчеллек хисләре тәрбияләү, инсценировка катнашу теләкләрен хуплау.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
22.	1 ай Март	Чтение стихов о маме.	Әниләр көне	1.Әниләр турында шигырьләр уку. . Сөйләмне, хәтерне, интонация белән	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм	

				сөйли белүне үстерү.3 Балаларда уңай эмоцияләр тәрбияләү.		Шигырьне кабатлау	
23.	2 ай	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка- рёвушка».	Әниләр көне	1.Шигырь белән таныштыру.Игътибар белән тыңларга, сорауларга җавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Тыңлаучан булырга өйрәтү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
24.	3 ай	Закличка «Дождик, дождик, веселей...»	Куркынычсызлык	1. Эндәшнең эчтәлегә белән таныштыру. 2. Сөйләмне, хәтерне, интонация белән сөйли белүне үстерү.3 Балаларда уңай эмоцияләр, дуслык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
25.	4 ай	Сказка «Маша и медведь» в обр. М. Булатова.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру. ;2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Дуслык хисләре, уңай эмоцияләр тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
26.	1 ай Апрель	Сказка «Маша и медведь»	Минем яраткан уенчыкларым	1.Әкиятнең эчтәлегә белән таныштыру,кайбер билгеләре буенча хайваннарны танырга өйрәнү. 2Сөйләмне, хәтерне үстерү. Олыларның сорауларын аңлап, җавап бирергә өйрәтү.3.Ярдәмчеллек хисләре тәрбияләү,	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	

				инсценировкада катнашу теләкләрен хуплау.			
27.	2 ай	Рус халык юаткычын уку. “Солнышко, солнышко выгляни в окошко”.	Яз	1.Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Табигатькә соклану хисләре тәрбиләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
28.	3 ай	В. Сутеевның хикәясен уку. «Цыплёнок и утёнок»	Яз	1.Хикәя белән таныштыру..1.Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Дуслык хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
29.	4 ай	К. Чуковскийның шигырен уку. «Путаница».	Яз	1.Шигырь белән таныштыру, шигырьдәге рәсемнәрне карау, капма-каршы мәгънәдәге фигыльләр белән таныштыру. Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Дуслык хисләре тәрбиләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
30.	1 ай Май	Сказка В.Бианки “Лис и мышонок”.	Жәй	1.Әкият белән таныштырырга,хайваннарны билгеләре буенча аерырга,игътибар белән	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне	

				тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Хайваннарға карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.		кабатлау	
31.	2 ай	А. Бродский. “Солнечные зайчики”.	Жәй	1.Шигырь белән таныштырырга,хайваннарны билгеләре буенча аерырга,игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Хайваннарға карата мәрхәмәтлелек хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
32.	3 ай	БерестовВ. Д. «Большая кукла».	Жәй	1.Шигырь белән белән таныштыру.1.Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2. Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Авыруны кызгану, ярдәмчеллек хисләре тәрбияләү.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	
33.	4 ай	Немецкая потешка «Три весёлых братца».	Жәй	1.Юаткыч белән таныштыру. 1.Игътибар белән тыңларга, сорауларга жавап бирергә, тәрбияче артыннан кабатларга өйрәтү.2.	Матур әдәбият	сөйләшү, фикер алышу һәм Шигырьне кабатлау	

				Игътибарлылыкны, хәтерне үстерү.3.Дуслык хисләре тәрбияләү.			
--	--	--	--	---	--	--	--

№ п/п	Срок	Тема	Образовательные ситуации	Задачи	Занятия	Содержание и формы совместной деятельности	Пополнение (развитие) ППС
-1-	-2-	-3-	-4-	-5-	-6-	-7-	-8-
1.	1 ай Сентябрь	Исәнме, балалар бакчасы!	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Бер-бер артлы колоннада йөрергә өйрәтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
2.		Курчак янына кунакка.	Исәнме, балалар бакчасы!	1.Бер-берең бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
3.	2 ай	Куян янында кунакта.	Исәнме, балалар бакчасы!	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
4.		Камыр малай янына	Исәнме, балалар	1. Бер-берең бәрелмичә	Физик	хәрәкәт	

		кунакка.	бакчасы!	йөрөргө, йөгөргө, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчөргө өйрөтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хэрэкэглэр ясарга өйрөтү. 3Физик күнөгүлөргө уңай мөнөсэбэт тэрбиялөү.	культура	элементлары белән уен сөйлөшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
5.	3 ай	Шарым, эйдэ, кабар!	Исэнме, балалар бакчасы!	1.Түгэрэк эчендэ кулларны жибәрмичэ төрлө хэрэкэглэр ясарга өйрөтү. 2.Тэрбиячө күрсөтүе буенча атлап барганда хэрэкэглөнүнчө характерын үзгэртергө гадэтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргө уңай мөнөсэбэт тэрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
6.		Юлдан атла.	Көз	1. Бер-беренчэ бәрелмичэ, линия буенча йөрөргө өйрөтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хэрэкэглэр ясарга өйрөтү. 3Физик күнөгүлөргө уңай мөнөсэбэт тэрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
7.	4 ай	«Аю өнөндө»	Көз	1. Бер-беренчэ бәрелмичэ йөрөргө, х/у вакытында сак уйнау. 2. Текст астында ритмик хэрэкэглэр ясарга өйрөтү. 3Физик күнөгүлөргө уңай мөнөсэбэт тэрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
8.		Көз бэйрөмө.	Көз	1. Бер-беренчэ бәрелмичэ йөрөргө, йөгөргө, предметларны тотарга,	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен	

				флагчыктар белән күнегүләр ясарга өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.		сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
9.	1 ай Октябрь	Көз көне.	Мин дөньяның бер кешесе	1.Бер-береңә бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
10.		Алан.	Мин дөньяның бер кешесе	1. Бер-береңә бәрелмичә йөрергә, яфрактан яфракка сикереп йөрергә, аякны бөгеп урында басып каларга өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
11.	2 ай	Кошлар оча.	Мин дөньяның бер кешесе	1. Бер-береңә бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
12.		Сөйлә һәм күрсәт.	Мин дөньяның бер кешесе	1.Колоннага тезелергә, бер-бер артлы йөрергә, ике аякта	Физик культура	хәрәкәт элементлары	

				сикерергә.,туп тэгэрәтергә өйрәтү. 2. Текст астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.		белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
13.	3 ай	Кая безнең кулларыбыз?	Минем өем	1. Бер-берең бәрелмичә, колоннада йөрергә өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
14.		«Без урманга барабыз, саф һава сулайбыз»	Минем өем	1. Бер-берең бәрелмичә колоннада йөрергә, х/у вакытында сак уйнау. 2. Текст астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
15.	4 ай	Без күңелле балалар.	Минем өем	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, түгәрәккә тезелергә, йөггергә, предметларны тотарга, туплар белән күнегүләр ясарга өйрәтү, х/у вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
16.		Кемдер урыныннан күчсә.	Минем өем	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, йөггергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү,	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле	

				тәрбияченең командаларын үтәргә өйрәтү.. 2. х/у вакытында сак уйнау күнекмәләре булдыру.. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.		уеннар,	
17.	1 ай Ноябрь	Аюга өй төзибез.	Минем яраткан китапларым	1. Бер-берең бәрелмичә колоннада йөрергә, авыш тактада йөрергә, предметларны бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү. 2. Х/у вакытында сак уйнау күнекмәләре булдыру. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
18.	2 ай	Машиналар	Минем яраткан китапларым	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, йөгерергә, рульләргә алырга, тотарга, команда буенча туктарга өйрәтү. 2. х/у вакытында сак уйнау күнекмәләре булдыру. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
19.	3 ай	Тавыклар һәм чебешләр.	Минем яраткан китапларым	1. Бер-берең бәрелмичә колоннада йөрергә, х/у вакытында сак уйнау. 2. Текст астында ритмик хәрәкәтләр ясарга өйрәтү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
20.	4 ай	Уенчыкларны жыябыз.	Минем яраткан китапларым	1. Бер-берең бәрелмичә йөрергә, предметларны тотарга, бер урыннан икенче урынга күчерергә өйрәтү, х/у	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе,	

				вакытында сак уйнау. 2.Музыка астында ритмик хэрэкэглэр ясарга өйрэтү. 3Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тәрбияләү.		хэрэкэглэ уеннар,	
21.	1 ай Декабрь	Кыш килде.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме	1.Билгеле бер юнәлештә бергәләшеп хэрэкэглэ итэргэ өйрэтү.2.Тәрбияче күрсэтүе буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгәртергэ гадэтлэндерү. 3Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тәрбияләү	Физик культура	хэрэкэглэ элементлары белән уен сөйләшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
22.	2 ай	Кышкы уеннар.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме	1.Бер рәткә тезелергә, колоннада йөрергә өйрэтү.2.Тәрбияче күрсэтүе буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгәртергэ гадэтлэндерү. 3Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тәрбияләү.	Физик культура	хэрэкэглэ элементлары белән уен сөйләшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
23.	3 ай	Кар кызында кунакта.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме	1.Бер рәткә тезелергә, колоннада йөрергә, йөгерегә, предметлар аша атлап чыгарга өйрэтү.2.Тәрбияче күрсэтүе буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгәртергэ гадэтлэндерү. 3.Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тәрбияләү.	Физик культура	хэрэкэглэ элементлары белән уен сөйләшүе, хэрэкэглэ уеннар,	
24.	4 ай	Кар бөртекләре.	Кышкы уеннар. Яңа ел бэйрәме	1.Бер рәткә тезелергә, колоннада йөрергә, йөгерегә, предметлар аша атлап чыгарга, туп тәгәрәтергә	Физик культура	хэрэкэглэ элементлары белән уен сөйләшүе,	

				өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргэ уңай мөнөсэбэт тәрбиялөү.		хэрэкэглө уеннар,	
25.	1 ай Январь	Кошлар кышын.	Кыш	1.Билгеле бер юнөлөштө бергөлөшөп хэрэкэт итэргэ өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргэ уңай мөнөсэбэт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэглө уеннар,	
26.	2 ай	Кар бөртеклөре.	Кыш	1.Бер рэткэ тезелөргэ, колоннада йөрөргэ өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргэ уңай мөнөсэбэт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэглө уеннар,	
27.	3 ай	Урманга чыршы янына барабыз.	Кыш	1.Бер рэткэ тезелөргэ, колоннада йөрөргэ, йөгерегэ, предметлар аша атлап чыгарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэглэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргэ уңай мөнөсэбэт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэглө уеннар,	
28.	4 ай	Кар бөртеклөре.	Кыш	1.Бер рэткэ тезелөргэ, колоннада йөрөргэ, йөгерегэ, предметлар аша атлап	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен	

				чыгарга, туп тэгэртергэ өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3.Физик күнөгүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбиялөү.		сөйлөшүе, хәрәкәтле уеннар,	
29.	1 ай Февраль	Без – житез атлар.	Профессияләр дөньясы	1.Тезләрне югары күтәрөп йөрөргә, парлап йөрөргә, шнурлар арасыннан йөгөрөргә өйрөтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнөгүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбиялөү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйлөшүе, хәрәкәтле уеннар,	
30.		Бер-ике, бер- ике.	Профессияләр дөньясы	1.Колоннадан бер рәткә һәм киресенчә тезелергә өйрөтү , бер башы күтәрөнке авыш тактадан йөрү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнөгүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбиялөү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйлөшүе, хәрәкәтле уеннар,	
31.	2 ай	Флаглар белән йөрү.	Профессияләр дөньясы	1.Билгеле бер юнәлештә музыка астында бергәләшөп хәрәкәт итәргә, колоннада йөгөрөргә өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүе буенча төрле биремнәр үтәргә өйрөтү.3.Физик күнөгүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбиялөү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйлөшүе, хәрәкәтле уеннар,	
32.		Песи һәм тычканнар.	Профессияләр дөньясы	1.Бер –бер артлы, таралып, парлап йөрөргә, йөгөрөргә өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйлөшүе, хәрәкәтле уеннар,	

				3.Физик күнегүлөргө уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.			
33.	3 ай	Камыр малай кемне очраткан?	1.Бер рәткә тезелергә, колоннада йөрөргә, йөгөрергә, предметлар аша атлап чыгарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3.Физик күнегүлөргә уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.		Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
34.	4 ай		Бизәлгән курчаклар янына кунакка.	1.Бер –бер артлы, таралып, парлап йөрөргә, йөгөрергә өйрөтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3Физик күнегүлөргә уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
35.	1 ай Март	Тиздән яз бәйрәме.	Әниләр көне	1.Парлап, тезләнеп үрмәләп йөрөргә,тәрбияче ыргыткан тупны тотарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3.Физик күнегүлөргә уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
36.		8 март –әни бәйрәме.	Әниләр көне	1.Чәчәкләр тотып парлап йөрөргә, үрмәләп йөрөргә, туп тотарга өйрөтү.2. Аяк	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен	

				мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлөргө уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.		сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
37.	2 ай	Өни мин көчлө,зур.	Куркынычсызлык	1.Бер рэттөн түгэрэккэ тезелергэ, сигнал буенча хэрэкэтнең юнөлөшөн үзгэртеп йөгерегэ өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэтлөнүнөң характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
38.		Минем тубым.	Куркынычсызлык	1.Бер –бер артлы йөергэ, йөгерергэ,тупны күкрэктән ыргытырга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэтлөнүнөң характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
39.	3 ай	Кояшта кунакта.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Бер рэткэ тезелергэ, колоннада йөергэ, колоннадан бер рэткэ тезелергэ, туп тотарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэтлөнүнөң характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
40.		Кошлар килделэр.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Бер –бер артлы, таралып, парлап йөергэ, йөгерергэ,	Физик культура	хэрэкэт элементлары	

				предметлар аша атлап чыгарга, үрмәләп йөрергә өйрәтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтләндерү. 3Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.		белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
41.	4 ай	Куяннар язын.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Тезләрне югары күтәрәп йөгөрергә, парлап йөрергә, туп артыннын йөгөрергә өйрәтү, тупны стенага бәрәп, тотарга өйрәтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
42.		Курчаклар янына кунакка.	Минем яраткан уенчыкларым	1.Парлап, тезләнеп үрмәләп йөрергә,өскә сикерергә, шнур астына керергә өйрәтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтләндерү. 3.Физик күнегүләргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	
43.	1 ай Апрель	Камыр малай кемне очраткан?.	Жәй	1.Предметларны атлап чыгарга, колоннада бер-бер артлы йөрергә, үрмәләп йөрергә.кайбер персонажларга охшатып йөрергә өйрәтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хәрәкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтләндерү. 3.Физик күнегүләргә уңай	Физик культура	хәрәкәт элементлары белән уен сөйләшүе, хәрәкәтле уеннар,	

				мөнэсэбэт тэрбиялэу.			
44.	2 ай	Яз килде.	Жэй	1.Сигнал буенча йөергә, аякларның торышын үзгәртеп сикерергә, гимнастик эскәмия дэ йөергә өйрөтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлэргә уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлэшүе, хэрэкэтле уеннар,	
45.		Үлэндә атлар.	Жэй	1.Темпны үзгәртеп йөергә, таяклар ярдәмендә күнегүләр ясарга, тупны бау аша ыргытыргаөйрөтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлэргә уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлэшүе, хэрэкэтле уеннар,	
46.	3 ай	Кояшта кунакта.	Жэй	1.Бер рәткә тезелергә, колоннада йөергә, колоннадан бер рәткә тезелергә, туп тотарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хэрэкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3.Физик күнегүлэргә уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлэшүе, хэрэкэтле уеннар,	
47.		Кояш һәм куяннар.	Жэй	1.Бер –бер артлы, таралып, парлап йөергә, йөгөргә, предметлар аша атлап чыгарга, үрмәләп йөергә өйрөтү.2.Тәрбияче күрсәтүе буенча атлап барганда хэрэкәтләнүнең характерын үзгәртергә гадәтлөндөрү. 3.Физик күнегүлэргә уңай	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлэшүе, хэрэкэтле уеннар,	

				мөнэсэбэт тэрбиялэу.			
48.	4 ай	Куяннар язын.	Жэй	1.Тезлэрне югары күтэрэп йөгөрергэ, парлап йөрергэ, туп артыннын йөгөрергэ өйрэтү, тупны стенага бэрэп, тотарга өйрэтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белэн уен сөйлөшүе, хэрэкэтле уеннар,	
49.		Курчаклар янына кунакка.	Жэй	1.Парлап, тезлэнep үрмөлөп йөрергэ,өскэ сикерергэ, шнур астына керергэ өйрэтү.2.Тэрбияче күрсэтүе буенча атлап барганда хэрэкэтлэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлөндөрү. 3.Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белэн уен сөйлөшүе, хэрэкэтле уеннар,	
50.	1 ай Май	Кояш һәм рэхэт жил.	Жэй	1.Профилактик сукмак буйлап йөрергэ, биеклеккэ менэргэ, төшэргэ, предметларны билгеле урынга төшерергэ өйрэтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белэн уен сөйлөшүе, хэрэкэтле уеннар,	
51.		Чөчөклэр белэн барам.	Жэй	1.Команда буенча тезелергэ, куянга кадэр йөгөрергэ, урыннын озынлыкка сикерергэ өйрэтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлэргэ уңай мөнэсэбэт тэрбиялэу.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белэн уен сөйлөшүе, хэрэкэтле уеннар,	
52.	2 ай	Аланда жилөклэр үсэ.	Жэй	1.Бер рэткэ тезелергэ, бер юнөлөштэ йөгөрергэ, гимнастик эскәмиядэ йөрергэ	Физик культура	хэрэкэт элементлары белэн уен	

				өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэтлэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлэндерү. 3. Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.		сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
53.		Урманга сөяхөт.	Жэй	1.Бер рэткэ тезелергэ, колоннада йөрөргэ, колоннадан бер рэткэ тезелергэ, туп тотарга өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө буенча атлап барганда хэрэкэтлэнүнең характерын үзгэртергэ гадэтлэндерү. 3.Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
54.	3 ай	Жэйге аланда.	Жэй	1.Профилактик сукмак буйлап йөрөргэ, биеклеkkэ менэргэ, төшэргэ, предметларны билгеле урынга төшөргэ өйрөтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
55.		Куяннар жәен.	Жэй	1.Тезлэрне югары күтәрөп йөгөрөргэ, парлап йөрөргэ, туп артыннын йөгөрөргэ өйрөтү, тупны стенага бәрөп, тотарга өйрөтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлөргэ уңай мөнөсөбөт тәрбиялөү.	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө, хэрэкэтле уеннар,	
56.	4 ай	Курчаклар янына кунакка.	Жэй	1.Парлап, тезлөнөп үрмөлөп йөрөргэ,өскэ сикерергэ, шнур астына керергэ өйрөтү.2.Тәрбияче күрсөтүө	Физик культура	хэрэкэт элементлары белән уен сөйлөшүө,	

				буенча атлап барганда хэрэкэтләнүнөң характерын үзгәртергә гадэтлөндөрү. 3.Физик күнегүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.		хэрэкәтле уеннар,	
57.		Чәчәкләр белән барам.	Жәй	1.Команда буенча тезелергә, куянга кадәр йөгерергә, урыннын озынлыкка сикерергә өйрәтү.2. Аяк мускулларын ныгыту.3.Физик күнегүлөргә уңай мөнәсәбәт тәрбияләү.	Физик культура	хэрәкәт элементлары белән уен сөйлөшүе, хэрәкәтле уеннар,	

2.8. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цели и задачи взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся раннего возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей раннего возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления взаимодействия с родителями

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в т.ч. с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

раннеговозраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет *привлечения к тематическим встречам профильных специалистов* (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

Формы взаимодействия с родителями

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) *диагностико-аналитическое направление реализуется через:*

- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);

дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;

2) *просветительское и консультационное направления реализуются через:*

- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.;

- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);

- журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет;

- медиарепортажи и интервью;

- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей;

- досуговые формы (совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями) и др.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является *диалог педагога и родителей (законных представителей)*. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность *используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО.*

Самостоятельно выбираются педагогические обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.

Работа с родителями

№	Форма взаимодействия	Срок	Ответственный
Система взаимодействия по вопросам организационной и административной деятельности дошкольной организации			
2	Организовать и провести День открытых дверей	октябрь, май	Заведующий, старший воспитатель
4	Обеспечить персональные встречи с администрацией детского сада	по запросу	заведующий
5	Обеспечить рассылку информации по текущим вопросам и общение в родительских чатах	в течение года	воспитатели групп
Сотрудничество по вопросам информационной безопасности детей			
1	Круглый стол «Информационная безопасность детей»	Октябрь	Старший воспитатель
2	Родительское собрание в подготовительной группе на тему: «Цифровая грамотность детей»	Декабрь	Воспитатели в группах
3	Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Декабрь	Воспитатели в группах
4	Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	Январь	Воспитатели в группах
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками			
1	Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	воспитатели
2	Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и прослушивания гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля	старший воспитатель
3	Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей культуры и быта Татарстана»	ноябрь	воспитатели групп
4	Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	старший воспитатель педагог-психолог
5	Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп
6	Проведение Ярмарки добра в помощь участникам СВО.	2 раза в год	воспитатели

График родительских собраний			
	Тематика	Сроки	Ответственные
I. Общие родительские собрания			

1	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году «Факторы успешности развития творческой личности ребенка» (с анкетированием родителей «Развитие творческих способностей детей») «Учимся играя, используя УМК по обучению татарскому языку»	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель педагог – психолог воспитатель (по обуч.родн.яз.)
2	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников» Талантлив ли ваш ребенок?»	декабрь	заведующий, старший воспитатель педагог – психолог
3	Родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	старший воспитатель педагог-психолог
4	Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период	май	заведующий, старший воспитатель
5	Обучение родителей по программе «Азбука счастливой семьи» (Институт изучения детства, семьи и воспитания)	сентябрь - май	заведующий, старший воспитатель

II. Групповые родительские собрания

1	Младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду» «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»	сентябрь	Воспитатели младшей группы, педагог-психолог
5	Младшие группы: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» «Организация и проведение новогодних утренников»	декабрь	воспитатели младшей группы
9	Младшие группы: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»	апрель	воспитатели младших группы

Конкурсы с участием родителей

1	<u>Всемирная акция «Татарча диктант яз»</u>	сентябрь	Камалова Г.З. (воспит. по обуч. родн. яз.)
2	Выставка рисунков по произведениям А.Алиша, выполненных совместно с родителями «Путешествие в мир сказок Алиша»	октябрь	Камалова Г.З. (воспитатель по обуч. родн. яз.)
3	Конкурс овощей и фруктов «Осенняя фантазия»	сентябрь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
4	Конкурс поделок своими руками «Новогодняя сказка»	декабрь	Давыдова Г.В.(ст. воспитатель)
5	<u>Выставка детских работ, выполненных совместно с родителями:</u> «Семейные традиции – Гаиләбезнең горәф-гадәтләре»	декабрь	Камалова Г.З. (воспитатель по обуч. родн. яз.)
6	<u>Конкурс рисунков «Твой любимый мультфильм в</u>	март	Воспитатели групп

	красках» по мотивам мультсюжетов по УМК		Воспитатель (по обуч детей родному языку) Камалова Г.З.
--	---	--	---

Коллективные массовые мероприятия с воспитанниками и родителями			
1	Организовать утренник ко Дню знаний	1 сентября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
2	Организовать музыкальный вечер к Международному дню пожилых людей	29 сентября	музыкальный руководитель, воспитатели групп
3	Организовать массовую спортивную эстафету ко Дню отца в России	13 октября	инструктор по физической культуре
4	Обеспечить совместный досуг родителей и детей ко Дню матери в России	27 ноября	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5	Организовать новогодний утренник	с 19 по 27 декабря	музыкальный руководитель, воспитатели групп
6	Организовать физкультурно-музыкальный праздник «Мой папа – защитник Отечества»	21-22 февраля	инструктор по физической культуре
7	Организовать концерт к Международному женскому дню	4-7 марта	старший воспитатель, музыкальный руководитель
8	Организовать выпускной вечер (для подготовительной группы)	27-29 мая	воспитатели группы, музыкальный руководитель

IV. Консультации с родителями			
1	Консультация «Здоровый образ жизни — залог здоровья наших детей»	октябрь	Воспитатели
2	Консультация «Роль семьи и детского сада в работе по формированию привычки у детей заботиться о своем здоровье»	в течение года	Воспитатели
3	Консультация «Нетрадиционное спортивное оборудование как результат совместного творчества педагогов и родителей»	март	Воспитатели
4	Консультации для родителей подготовительных групп:-«Развиваем связную речь дошкольника» - «Готовим руку к письму»	ноябрь февраль	педагоги СОШ и ДОУ
5	Анкетирование родителей «Адаптация к детскому	сентябрь	педагог-психолог

	саду»		Фаррахова Л.Р.
6	Анкетирование родителей «Развитие творческих способностей у детей»	октябрь	педагог-психолог Фаррахова Л.Р.
7	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп. «Ваш ребенок скоро станет школьником».	май	педагог-психолог Фаррахова Л.Р.
8	Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе <i>«Рекомендации специалистов»</i> . ». <i>Младшие группы:</i> - «Возрастные особенности детей 2-3 года», - «Как помочь ребёнку овладеть наукой расставания», - «Артикуляционная гимнастика и развитие мелкой моторики у детей раннего возраста», «Навыки самообслуживания»	в течение года	психолог Фаррахова Л.Р.
9	Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка, по турнирам и конкурсам.	в течение года	педагог-психолог Фаррахова Л.Р.
10	Групповые родительские собрания (выступления, буклеты): Младшие группы: «Адаптационный период детей в детском саду» «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции» Старшие и подготовительные группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Авторитет родителей»	в течение года	педагог-психолог Фаррахова Л.Р.
11	Анкета для родителей младших групп «Отношение родителей к здоровью и здоровому образу жизни своего малыша». Консультация «Одежда детей на физкультурных занятиях» (младшие группы)	сентябрь	Уразова Г.Р. (инструктор по физической культуре)
12	Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье» Консультация «Развитие равновесия у дошкольников»	октябрь	
13	Консультация «Точечный массаж»	ноябрь	
14	Консультация «Движение-это жизнь» Консультация «Режим дня как средство воспитания здорового ребенка»	декабрь	
15	Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников» «Всеи семьей на лыжах»-фотовыставки.	январь	

18	Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья детей»	апрель	
19	Консультация для родителей подготовительных групп «Особенности физического развития детей при поступлении в школу». Изготовление выносного материала для «Тропы здоровья».	май	
20	Индивидуальные беседы и консультации с целью привлечения к изучению татарского языка.	В течение года	Воспитатели групп.
21	Посещение музея истории и быта татарского и русского народов «Островки родной культуры и истории»	В течение года	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
22	Консультации для родителей: - Что такое УМК по обучению детей татарскому языку? - Роль семьи в формировании и развитии родного языка - Значение игр в обучении детей татарскому языку по УМК - Два языка, две культуры - «Жизнь, ставшая подвигом» ко дню рождения Мусы Джалиля - Патриотическое воспитание в семье	В течение года	Старший воспитатель Давыдова Г.В.
23	«Учимся играя, используя УМК по обучению татарскому языку» - выступление на родительском собрании	сентябрь	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
24	«Учим второй язык» - выступление на родительском собрании	апрель	
25	Анкетирование родителей вновь прибывших детей татарской национальности	IX	
27	Привлечение родителей к совместному проведению праздников, посещению утренников, занятий, обогащению музейных экспонатов.	В течение года	Родители. Воспитатели групп. Воспит (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.
28	Участие в литературно-музыкальных композициях, посвященных Международному дню родного языка и дню рождения Г.Тукая	II, IV	Воспитатели групп Воспит (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З. Муз. руководитель
29	Анкетирование в конце учебного года. «Ваше мнение по обучению ребенком татарского языка по УМК».	IV	Воспитатель (по обучению детей родному языку) Камалова Г.З.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;*

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;*

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);*

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);*

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;*

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;*

7) *индивидуализация образования (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);*

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО,
- групповые помещения,
- специализированные помещения (музыкальный зал, кабинет педагога-психолога и др.).

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно-оздоровительный,
- игровой,
- художественно-творческий,
- поисково-познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей раннего возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности.

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* для развития основных движений детей.

2. *Центр сенсорики и конструирования* для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. *Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.*

4. *Центр творчества и продуктивной деятельности* для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. *Центр познания и коммуникации (книжный уголок)*, восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. *Центр экспериментирования и труда* для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

При такой организации учитывается соседство центров с учетом пересечения детских активностей и их интеграции (объединения). Игра и конструирование, например, часто объединены в деятельности детей - постройка сразу обыгрывается или, наоборот, сюжет игры требует конструктивного творчества. Познание часто соседствует у детей с экспериментированием, а ознакомление с литературой - с театрализованным и художественным творчеством.

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Перечень учебно-методических пособий

№	Укыту- методик эсбаплар	Санау
1	Сюжетлы-рольле уеннар	“Шифаханә”, “Төзелеш”, “Кибет”, “Курчакны киендерәбез”, “Курчакны юндырабыз”, “Ашханә”
2	Дидактик уеннар	“Бөтенне жый”, “Бу нәрсә?”, “Лото”, “Мозаика”, Пазллар: “Йорт хайваннары”, “Киёмнәр”, “Өй”, “Серле янчык”
3	Сөйләм үстерү өчен дидактик материаллар	“Картиналар сериясе”: “Камыр малай”, “Шалкан”
4	Танып-белү үсеше өчен	йорт,кыргый хайваннар, яшелчә, жиләк-жимеш муляждлары, курчаклар,төрле төрдәге транспорт, савыт-саба, жиһаз, урын-жир предметлары, сезонлы үзгәрешләрне өйрәнү өчен картиналар
5	Хезмәт эшчәнлегә өчен	чиләкләр, көрәкләр, тырмалар,фигуралар-кечкенәләр өчен
6	Уен-хәрәкәтләр өчен	хәрәкәтле уеннар картотекасы, туплар, сикергечләр, кыршаулар, массажерлар, бөке, төймә келәмчекләре, маскалар
7	Матур әдәбият белән танышу өчен	программа буенча тупланган китаплар, хрестоматияләр
8	Музыкаль эшчәнлек өчен	музыкаль инструментлар: курай, шөлдерле барабан, барабан, гармун һ.б. музыкаль инструментлар, күргәзмә материаллар, дидактик уеннар
9	Продуктив эшчәнлек өчен	кәгазьләр, карандашлар, пластилин, эвэләү өчен такталар, буяулар, гуашь, пумалалар

3.3.2. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

3.3.2.1. Перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за

леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.3.2.2. Перечень музыкальных произведений

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина,

сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.3.2.3. Перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Исем- фамилиясе, этисенең исеме	Вазифасы	Категориясе	Белеме	Эш стажы
Галимова Айсылу Фаниловна	Тәрбияче	1	Югары	5 ел

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ГРУППЕ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдают режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей раннего возраста, условия организации образовательного процесса

соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица.
Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут

Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут
---	----------	----------

Таблица.
Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин
Организация по уходу и присмотру		

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**Гибкий режим дня на холодный период
КӨНДӨЛӨК РЕЖИМ**

первая младшая группа №3(2-3года)

6.00-6.30	<i>Балаларны кабул итү, фильтр. Мөстәкыйль уеннар һәм бердәм эшчәнлек.</i>			
6.30-7.40	<i>Саф һавада йөрү, балаларны кабул итү, фильтр.</i>			
7.40-8.00	<i>Иртәнге гимнастика, гигиена процедуралары.</i>			
8.00-8.30	<i>Иртәнге аш.</i>			
	<i>Мөстәкыйль уеннар һәм бердәм эшчәнлек. БББЭгә эерлек.</i>			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-08.40	8.30-9.00
	<i>БББЭ – төркемнәргә бүленеп</i>			
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09.00-09.10 9.20-9.30	09.00-09.10 09.20-09.30	09.00- 09.10	08.40-08.50	09.00-09.10 09.20-09.30
09.50	<i>Икенче иртәнге аш</i>			
	<i>Саф һавага чыгарга хәзерләнү. Саф һавада булу.</i>			
09.30-11.10	09.30-11.10	09.10-11.10	08.50-11.10	09.30-11.10
11.10-11.20	<i>Урамнан керү, чишәнү, гигиена процедуралары, бердәм эшчәнлек, көндөзгә ашга эерләнү.</i>			
11.20-11.50	<i>Көндөзгә аш.</i>			
11.50-12.00	<i>Гигиена процедуралары, йокыга хәзерлек</i>			
12.00-15.00	<i>Йокы.</i>			
15.00-15.30	<i>Йокыдан тору. Гигиена процедуралары, организмны сәламәтләндерү һәм чыныктыру. Төшке аш хәзерлек. Төшке аш. БББЭгә эерлек.</i>			
15.30-15.40 15.50-16.00	<i>БББЭ – төркемнәргә бүленеп.</i>			
16.00-16.10	<i>Шәхси, мөстәкыйль эшчәнлек, уеннар. Кичке ашга хәзерлек.</i>			
16.10-16.30	<i>Кичке аш.</i>			
16.30-16.50	<i>Гигиена процедуралары. Уенлы мөстәкыйль һәм бердәм эшчәнлек. Саф һавага чыгарга хәзерләнү.</i>			
17.00-18.00	<i>Саф һавада булу. Балаларны өйләренә озату. Ата-аналар белән әңгәмә.</i>			

**Сетка – расписание организованной образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад №62 «Весняночка» на 2023-2024 уч. Год**

Дүшәмбе	9.00-9.10 развитие речи 9.20-9.30 (по подгруппам) 15.30-15.40 физич. культура 15.50-16.00 (по подгрупп.)
Сишәмбе	9.00-9.10 ФЭМП 9.20-9.30 (по подгруппам) 15.30-15.40 лепка 15.50-16.00 (по подгруппам)
Чәршәмбе	9.00-9.10 музыкальная д-ть 15.30-15.40 чтение худ.лит. 15.50-16.00 (по подгруппам)
Пәнжешәмбе	8.40-8.50 музыкальная д-ть 15.30-15.40 рисование 15.50-16.00 (по подгрупп)
Жомга	9.00-9.10 ФЦКМ 9.20-9.30 (по подгруппам.) 15.30-15.40 физич. культура 15.50-16.00 (по подгрупп.)

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.