

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 74 «Айсылу»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад  
комбинированного вида  
№74 «Айсылу»

*By*  
А. Ф. Булатова

Введено в действие  
Приказом заведующего  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№74 «Айсылу»  
«04 » 09 2017 г. № 141



Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
от «04 » 09 2017 г.  
протокол № 11

**Календарно-тематический план развития  
речевого направления  
по преодолению ОНР  
у детей 6-7 лет  
в условиях логопедической группы  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Володина  
Светлана Александровна  
Учитель-логопед  
Высшей  
квалификационной категории

Г. Набережные Челны  
2017г

**Календарно-тематический план познавательно – речевого развития  
по совершенствованию лексико-грамматических компетенций  
и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Совершенствование лексико-грамматических компетенций	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	НРК
<b>I период</b>					
Сентябрь	18-22	4-15	Обследование устной речи		
	25-29	Осенью в саду.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.	Рассказывание по теме «Осень» Составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным схемам	Ранняя осень в Поволжье М. Джалиль. «Осень пришла»
Октябрь	2-6	Осенью в огороде. Овощи	Осенью в саду. Образование имен прилагательных от имен существительных	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» текста с помощью сюжетных картинок	В садах Поволжья Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина
	9-13	Деревья и кустарники	Труд взрослых на полях и огородах. Практическое усвоение глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени. Предлоги «над» - «под».	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (с элементами драматизации)	На полях Поволжья. Р. Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева
			Деревья и кустарники осенью. Листва. Образование формы множественного числа именительного и родительного падежей имен существительных	Составление описательного рассказа о дереве	Природа Поволжья «О кривой березе» пер. Р. Кожевниковой

Ноябрь						
	27-1	Дикие животные леса. Подготовка к зиме	Семья	Дикие животные и их детеныши. Образование существительных множественного числа родительного падежа, практическое применение притяжательных прилагательных по теме	Семья. Словообразование притяжательных прилагательных	Тема: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	20-24	Семья	Домашние животные и их головные уборы	Осенняя обувь и головные уборы. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме множественного числа	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как щенок нашел друзей?»	Поздняя осень в Поволжье
	13-17	Домашние животные и их головные уборы	Обувь,	Осенняя одежда. Дифференциация типов одежды по сезонам. Образование относительных прилагательных.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	«В гостях у бабая» «Сивка–бурка», «Хаврошечка»
	6-10	Обувь,	Поздняя осень.	Грибы. Согласование имен существительных с числительными.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин	Природа Поволжья
	30-3	Поздняя осень.	Грибы	Ягоды. Образование относительных прилагательных от имен существительных.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Природа Поволжья
	23-27	Грибы	Садовые и лесные			

II период							
Январь	Декабрь	8-12	1-5	25-29	18-22	11-15	4-8
		Зимующие птицы	Зимушка-зима	Новогодние праздники	Зимние забавы	Времена года. Зима	Животные Севера и жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
		15-19					Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
							А.Куприн «Слон»
Каникулы							
Январь	Декабрь	8-12	1-5	25-29	18-22	11-15	4-8
		Зимующие птицы	Зимушка-зима	Новогодние праздники	Зимние забавы	Времена года. Зима	Животные Севера и жарких стран. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.
Январь	Декабрь	15-19					

Февраль		22-26	Домашние птицы и их детеныши. Образование имен существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко»	«В гости в село к бабаю»
		29-2	Мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам)	
		5-9	Посуда	Составление рассказ-описания и рассказ-сравнения предметов посуды «Такая разная посуда»	Татарская национальная посуда
		12-16	Продукты питания	Составление пересказа текста «В продуктовом магазине»	Татарские национальные блюда С. Есенин «Пороша»
	19-23	День защитников Отечества	День защитников Отечества. Образование имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных картин	Г. Тукай. Знакомство с произведениями поэта
	26-2	Времена года. Весна	Весна. Развитие словаря прилагательных	«Что такое весна?» составление описательного рассказа о весне по сюжетным картинкам и опорному картиенному плану	Ранняя весна в Поволжье

III период					
	5-9	8 марта	8 марта. Образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением в форме единственного числа	Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму»	
Март	12-16	Перелетные птицы	Перелетные птицы. Образование глаголов с различными приставками от глагола «лететь». Образование сложных слов (прилагательные)	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий	Перелетные птицы Поволжья
	19-23	Профессии	Профессии. Формирование навыков образования сложных слов	«Что мы знаем о профессиях?» Составление рассказов-описаний и сравнений о профессиях	М. Лермонтов «Горные вершины»
	26-30	Инструменты	Инструменты. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже. Предлог «из-за», «за»	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	
	2-6	Транспорт. ПДД	Транспорт. Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.	Составление рассказа «Случай на улице»	На улицах города Набережные Челны
Апрель	9-13	Освоение космоса	Освоение космоса. Образование имен существительных в форме винительного падежа единственного и множественного числа	Составление творческого рассказа «Путешествие к далеким планетам»	

Май		16-20	Край родной мой Татарстан	Край родной мой Татарстан образование сложных слов (прилагательных), предложные конструкции (за домом, у памятника...)	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; А. Хасанов. «Тихие улицы».
		23-27	Наш город Набережные Челны	Наш город Набережные Челны Упражнения в образовании слов сложного слогового состава. Предлог «между».	Составление рассказа «Мой город» с последующим пересказом	Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г.Тукай «Счастливый ребенок»
		30-4	На пороге школы. Школьные	На пороге школы. Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Нури «Считать умею»пер. Блантера; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой
		7-11	День Победы	День Победы. Образование синонимических рядов	Л. Кассиль «Памятник советскому солдату» Пересказ текста	Герои Татарстана М. Джалиль. «Красная ромашка»
		14-18	Насекомые	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	Природа Поволжья
		21-25	Цветы	Цветы. Расширение словаря имен прилагательных и глаголов	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Природа Поволжья А. Блок «На лугу»,
	28-31	Времена года. Лето		Лето. Упражнения в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.	Составление рассказа «Как я проведу лето»	Природа Поволжья

Календарно-тематический план познавательно – речевого развития по формированию произношения и обучению элементам грамоты

месяц	неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
<b>I период</b>				
Сентябрь	4-15		Обследование устной речи	
	18-22	Звук [у] и буква У	Закрепить навыки четкого произношения звука [У]. Учить выделять звук [У] из ряда гласных	Знакомство с буквой У, конструирование и печатание буквы У
Октябрь	25-29	Звук [а] и буква А	Формировать умение узнавать звук [а] из ряда гласных и из начала слов	Знакомство с буквой А, конструирование и печатание буквы А
	2-6	Звуки АУ	Повторение звуков а, у; выделение звуков а, у из начала слова; Анализ сочетаний АУ	Выкладывание из букв азбуки сочетание АУ
	9-13	Звук [и] буква И	Формировать умение узнавать звук [и] из ряда гласных и из начала слов. Звуковой анализ и синтез сочетаний ИА, АИ, ИУ, УИ	Знакомство с буквой И. конструирование и печатание буквы И. формирование умения узнавать букву И в тексте. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ
	16-20	Звук [о] буква О	Формировать умение узнавать звук [о] из ряда гласных , ударный начальный звук [о] в словах. Звуковой анализ и синтез сочетаний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ	Знакомство с буквой О. конструирование и печатание буквы О. формирование умения узнавать букву О в тексте. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ОИ, УО
	23-27	Гласные звуки и буквы.	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ звукосочетаний	Формировать навык различать правильно и неправильно написанные буквы

	30-3	Звук [П] Буква П.	Формировать умение выделять конечный и начальный звук [п]. Формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [п]. деление двусложных слов на слоги (папа)	Знакомство с буквой П. конструирование и печатание буквы П. чтение обратных и прямых слогов с буквой П. узнавание буквы П в словах
Ноябрь	6-10	Звук [Э]. Буква Э	Закреплять навыки различения и правильного произношения звука [Э]; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов.	Познакомить с буквой Э. Конструирование и печатание буквы Э. чтение обратных и прямых слогов с буквой Э. узнавание буквы Э в словах
	13-17	Звук [Т]. Буква Т	Формировать умение выделять конечный и начальный звук [т]. формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [т]. деление двусложных слов на слоги (тата)	Знакомство с буквой Т. конструирование и печатание буквы Т. чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. узнавание буквы Т в словах
	20-24	Звук [К] Буква К	Формировать умение выделять конечный и начальный звук [к]. Формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [к]. Деление двусложных слов на слоги	Знакомство с буквой К. конструирование и печатание буквы К. чтение обратных и прямых слогов с буквой К. узнавание буквы К в словах
	27-1	Звук [М]. Буква М	Формировать умение выделять конечный и начальный звук [м]. Формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [м]. Деление двусложных слов на слоги (Тома, мама)	Знакомство с буквой М. конструирование и печатание буквы М. чтение обратных и прямых слогов с буквой М. узнавание буквы М в словах. чтение двусложных слов с буквой М

Декабрь	4-8	Звук [Х]. Буква Х	Формировать умение выделять конечный и начальный звук [х]. Формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [х]. Деление двусложных слов на слоги (хата)	Знакомство с буквой Х конструирование и печатание буквы Х. чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. узнавание буквы Х в словах. чтение двусложных слов с буквой Х.
	11-15	Звук [Ы]. Буква Ы	Закреплять навык четкого произношения звука [Ы] в слогах, словах, фразах; учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе.	Познакомить с буквой Ы. Конструирование и печатание буквы Ы. выкладывание и чтение прямых слогов с буквой Ы
	18-22	Звуки [С], [С`]. Буква С	Формирование понятия о твердости и мягкости. Формировать умение выделять конечный и начальный звук [с]. Формировать умение подбирать слов, заканчивающиеся / начинающиеся на звук [с]. Деление двусложных слов на слоги	Знакомство с буквой С конструирование и печатание буквы С. чтение обратных и прямых слогов с буквой С. узнавание буквы С в словах. чтение двусложных слов с буквой С
	25-29	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов
Январь	1-5		Зимние каникулы	
	8-12	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков	Составление и чтение обратных и прямых слогов, односложных и двусложных слов
	15-19	Звуки [Н], [Н`]. Буква Н	Формирование понятий о глухости, звонкости согласных звуков. Подбор слов, начинающихся на звуки [н],[н`]. звуковой анализ слогов со звуками [н], [н`].	Знакомство с буквой Н. конструирование и печатание буквы Н. Выкладывание и чтение слогов и слов с буквой Н
	22-26	Буква Я		Познакомить с буквой Я; учить преобразовывать слова.

	29-2	Звуки [З], [З`]. Буква З	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [з], [з`]. подбор слов, начинающихся со звуков [з], [з`]. звуковой анализ слов и слов со звуками [з], [з`]	Знакомство с буквой З. конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. чтение односложных и двусложных слов с буквой З. преобразование слов. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
Февраль	5-9	Звуки [Б], [Б`]. Буква Б	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б`]. подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б`]. звуковой анализ слов и слов со звуками [б], [б`]	Знакомство с буквой Б. конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. преобразование слов. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	12-16	Звуки [В], [В`] Буква В.	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [в], [в`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [в], [в`]. звуковой анализ слов и слов со звуками [в], [в`].	Знакомство с буквой В. конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. чтение односложных и двусложных слов с буквой В. преобразование слов.
	19-23	Звуки [Д], [Д`]. Буква Д	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [д], [д`]. звуковой анализ слов и слов со звуками [д], [д`]. упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами	Знакомство с буквой Д. Конструирование и печатание буквы Д. выкладывание из разрезной азбуки слов, преобразование слов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д.

	26-2	Звуки [Г], [Г`] Буква Г	Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г`]. Подбор слов, начинающихся со звуков [г], [г`]. Звуковой анализ слогов и слов со звуками [г], [г`]. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесение с соответствующими буквами	Знакомство с буквой Г. Конструирование и печатание буквы Г. Выкладывание из разрезной азбуки слов, преобразование слов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г
--	------	----------------------------	--	--

### III период

Март	5-9	Звук [Ш]. Буква Ш	Формировать умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Проводить звукобуквенный анализ слов типа мышка	Познакомить с буквой Ш. Выкладывать, читать и преобразовывать слова с буквой Ш. Чтение слов и предложений с буквой Ш. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	12-16	Звуки [Л], [Л`]. Буква Л	Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных. Формирование навыков узнавания звуков [л], [л`] в ряду звуков, слогов, слов предложений. Совершенствование навыков звукового анализа слов типа БУЛ-КА	Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы. Чтения слов и предложений с ней.
	19-23	Буква Е		Познакомить с буквой Е; выкладывание, чтение и преобразование слова с буквой Е
	26-30	Звук [Ж]. Буква Ж	Формировать умение выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, предложений. Учить производить анализ слов типа ПИ-ЖА-МА.	Познакомить с буквой Ж. Конструировать и печатать букву Ж. Печатать слоги и слова с этой буквой
Апрель	2-6	Звуки [Р], [Р`] Буква Р.	Формирование навыков узнавания звуков [р], [р`] в ряду звуков, слогов слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов (типа ПАР-НИК)	Познакомить с буквой Р. Формирование навыка конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней

	9-13	Буква Ё	Познакомить с буквой Ё; учить преобразовывать слова
	16-20	Звук [j]. Буква Й	Формирование навыка узнавания звука [j] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	23-27	Звук [Ч]. Буква Ч	Формирование навыка узнавания звука [ч] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различать его со звуками [с], [т]. Совершенствование навыков звукового анализа слов типа МОСТ. Познакомить с буквой Ч. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	30-4	Буква Ъ Буква Ъ	Формировать понятие о том, что эта буква не обозначает звука. Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
Май	7-11	Звук [Ц]. Буква Ц	Формирование навыка узнавания звука [ц] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различать его со звуками [с], [т]. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Познакомить с буквой Ц. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв

	14-18	Звук [Щ̄]. Буква Щ	Формирование навыка узнавания звука [щ̄] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Различать его со звуками [с̄]. Совершенствование навыков звукового анализа слов	Познакомить с буквой Щ. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	21-25	Звуки [Φ], [Φ̄]. Буква Φ	Формирование навыка узнавания звуков [φ], [φ̄] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствование навыков звукового анализа слов	Познакомить с буквой Φ. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв
	28-31	Буква Ю		Познакомить с буквой Ю; упражнять в анализе и синтезе всех типов слов.