

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 74 «Айсылу»

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад

комбинированного вида

№74 «Айсылу»



А. Ф. Булатова

«Айсылу»

Введено в действие

Приказом заведующего

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№74 «Айсылу»

« 04 » 09 20 17 г. № 141

Рассмотрено и утверждено

на педагогическом совете

от « 04 » 09 20 17 г.

протокол № 01

**Перспективный план развития речевого направления  
по преодолению ОНР у детей логопедической группы  
(второй год обучения)  
на 2017-2018 учебный год**

учитель-логопед  
высшей кв. категории  
группы №1  
Володина С.А.

	<i><b>1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)</b></i>	<i><b>2 период (декабрь, январь, февраль)</b></i>	<i><b>3 период (март, апрель, май)</b></i>
<i><b>1. Общие речевые навыки</b></i>	<p>С детьми второго года обучения продолжить работу по развитию речевого дыхания.</p> <p>Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи.</p> <p>Учить детей соблюдать голосовой режим, не допуская форсирования голоса, крика.</p> <p>Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом.</p>	<p>Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания.</p> <p>Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.</p> <p>Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Формировать навыки выразительного чтения, развивая правильность, беглость, выразительность и осознанность (на материале коротких стихотворений на выбор логопеда).</p>	<p>Развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в играх-драматизациях.</p> <p>Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением.</p> <p>Совершенствовать четкость дикции детей, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками.</p>
<i><b>2. Совершенствование произносительной стороны речи</b></i>	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции отсутствующих звуков.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки, закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. На наглядно-графические символы.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков. Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений текстов.</p>	<p>Продолжить закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (р-л, с-ш, ш-ж и т.д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки (т-ть-ч, ш-щ, т-с-ц, ч-щ и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p>

3. Совершенствование слоговой структуры слова	<p>Восприятие и воспроизведение неречевых ритмических контуров (отхлопывание, отстукивание, речь с движением и др.).</p> <p>Деление слов на части (слоги) с опорой на зрительные ориентиры (фишки, карточки).</p> <p>Проговаривание слов, доступных по слоговому классу. Упражнять в произнесении многосложных слов.</p>	<p>Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельную речь детей слова сложной слоговой структуры.</p> <p>Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи</p>	<p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжить работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски</p>
4. Совершенствование лексико-грамматических средств языка	<p>Уточнить и расширить словарь по следующим лексическим темам: «Времена года. Осень»; «Осенью в саду. Фрукты»; «Осенью в огороде. Овощи»; «Деревья и кустарники»; «Садовые и лесные ягоды»; «Осенние грибы»; «Поздняя осень. Одежда»; «Обувь, головные уборы»; «Домашние животные и их детеныши»; «Семья»; «Дикие животные леса. Подготовка к зиме»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по следующим лексическим темам: «Животные Севера. Животные жарких стран»; «Времена года. Зима»; «Зимние забавы»; «Новогодние праздники»; «Зимушка-зима»; «Зимующие птицы»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Мебель»; «Посуда; Продукты питания»; «День защитников Отечества»; «Времена года. Весна»</p>	<p>Уточнить и расширить словарь по следующим лексическим темам: «8 марта»; «Перелетные птицы»; «Профессии»; «Инструменты»; «Транспорт. БДД»; «Освоение космоса»; «Наш город Набережные Челны»; «На пороге школы. Школьные принадлежности»; «День Победы»; «Насекомые»; «Цветы»; «Времена года. Лето»</p>
	<p>1.Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.</p> <p>Практическое употребление:</p> <p>а) слов с ласкательными и увеличительными оттенками (яблочко, горошек, ботиночки, половничек, блюдечко, воробышек, лисичка; волчище, медведище, ножища, сапожище, ручища и т. д.);</p> <p>б) глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать и т. д.);</p> <p>в) прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом,</p>	<p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.</p> <p>Закрепление знаний детей о различных свойствах предметов. Образование сравнительной степени прилагательных. Усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует, воет, лес уснул). Многозначность слов: снег идет, человек идет, поезд идет, часы идут.</p> <p>Образование сложных слов (снегопад), родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок).</p> <p>Подбор однородных определений (зима снежная,. холодная, суровая; весна</p>	<p>1. Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования.</p> <p>а) Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери). Самостоятельная постановка вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?); закрепление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.</p> <p>б) Образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).</p> <p>в) Образование существительных от</p>

	<p>(бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);</p> <p>г) сложных слов (хлеботор, садовод, листопад), употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головка, шелковая борода, мягкие лапки). Объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>а) Употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить блины);</p> <p>б) практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (—ют), собирает (—ют), накрывает (—ют) на стол, птица (—ы), колхозник (—и), дежурный (ые) и т. д.</p> <p>в) Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кислое яблоко, длинное платье, голубое блюдо, треугольная крыша).</p> <p>г) Подбор однородных прилагательных к существительному, практическое употребление</p> <p>д) притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).</p>	<p>ранняя, теплая, дождливая); сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежки летят, кружатся, выются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше); усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).</p> <p>Образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный.</p> <p>Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами. Правильность их согласования. Составление рассказа о любой игрушке с использованием описательных приёмов в самостоятельной речи.</p> <p>Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел).</p> <p>Употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей —ся и без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь; буду учиться — поучусь).</p> <p>Самостоятельное использование предлогов для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов. Употребление сложных предлогов <b>из-за, из-под</b>.</p>	<p>глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица), регулировать (регулировщик), строить (строитель) и т. д.</p> <p>2. Закрепление правильного употребления грамматических категорий.</p> <p>Практическое усвоение в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.</p> <p>Практическое усвоение согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).</p>
--	---	--	---

<p>5. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков</p>	<p>Составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине. Распространение предложений однородными членами. Составление рассказов по картине (в объеме 5 — 7 предложений). Пересказе изменением времени действий, умение рассказать от имени другого действующего лица. Составление рассказа-описания овощей, фруктов по заданному плану. Рассказывание сказок-драматизаций. Составление рассказов-описаний животных, птиц, описание их повадок.</p>	<p>Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например, зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу. Употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами когда? почему? зачем?</p>	<p>Закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. Умение самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц. Воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей. Упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения</p>
<p>6 Подготовка к овладению элементами обучения грамоте</p>	<p>Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — <i>утка</i>). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>. Учить выделять первый согласный звук в</p>	<p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых — неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких звонких-глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слов типа <i>лапа, стол, куст, липа, машина</i>. Совершенствовать навык анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам; учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p>	<p>Продолжить развитие опико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графомоторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой, звонкий, твердый, мягкий, введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и т. д.). Закреплять графические и опико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: <i>слива, маска, миска, машина</i>). Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов,</p>

	<p>слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>Учить осуществлять звукобуквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (<i>му — ну, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---	--	--