

Национальная программа поддержки и развития чтения

Составитель: Галеева И.Ш., методист ГМЦ



- Чтение – это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации – профессионального и обыденного знания, культурных ценностей прошлого и настоящего, сведений об исторически непреходящих и текущих событиях, нормативных представлений.

- Чтение обеспечивает:
 - в экономической области – углублённое понимание экономических тенденций и их социальных последствий
 - в политической области – профессиональными знаниями и навыками выработки и контроля над социально приемлемыми решениями



- в правовой области – накопление и организацию правового опыта, порождаемого в обществе
- на уровне мировоззрения – накопление, обобщение и упорядочение мировоззренческих (философских, религиозных, научных, эстетических) позиций прошлого и настоящего;
- на уровне трансляции социально значимого опыта – получение общеобязательных социально-значимых знаний, возможности для повышения уровня собственной культурной компетентности



- Сегодня в российском обществе совершенно очевидно снижается статус чтения:
 - увеличивается доля россиян, вообще не читающих или читающих лишь от случая к случаю. Доля систематически читающей молодёжи снизилась с 48% в 1991 до 28% в 2005 году.
 - утрачиваются традиции семейного чтения, в 1970 –е годы регулярно читали детям в 80 % семей, сегодня – только 7%.
 - снижается интерес населения к печатной прессе. Если в 1991 году 61% россиян ежедневно читали газеты, то в 2005 году – только 24%. Для журналов аналогичные цифры составляют 16% и 7% соответственно.
 - растёт невзыскательность вкуса и предпочтений в области чтения – выбор профессиональной, художественной, массовой литературы свидетельствует об их упрощении даже в интеллектуальной среде.

- Всё это неизбежно ведёт к быстрой культурной деградации общества, к снижению уровня общекультурной и профессиональной компетентности населения, к неспособности понять и принять не только другие культуры, но и незнакомые области собственной культуры.



Предпосылки к созданию программы:

- системный кризис читательской культуры;
- критический предел пренебрежения чтением.



Чтение — это важнейший способ освоения базовой социально значимой информации

- профессионального и обыденного знания,
- культурных ценностей прошлого и настоящего,
- сведений об исторически непреходящих и текущих событиях,
- нормативных представлений.



Чтение является самым мощным механизмом поддержания и приумножения богатства родного языка, а также основой в формировании культурной компетентности граждан.





Сроки и этапы реализации Программы (2007—2020 годы):

- 1 этап-2007-2010 гг.
- 2 этап-2011-2015 гг.
- 3 этап — 2016—2020 гг.



Цель разработки и реализации
Национальной программы
поддержки и развития чтения
заключается в повышении
культурной компетентности членов
общества.



Культурная компетентность

Читательская
компетентность

Читательская
активность

Читательская компетентность - совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в печатной (письменной) форме и успешно ее использовать в личных и общественных целях.



Повышение уровня читательской компетентности граждан обусловлено:

- возрастанием степени доступности, количества, качества и разнообразия прочитываемой литературы (текстов);
- развитием среды для обсуждения прочитанного;
- увеличением возможностей для повышения уровня читательской компетентности.



Институты, участвующие в реализации Программы:

- библиотеки;
- школы и ВУЗы;
- научные институты;
- книжная индустрия.



Рост читательской активности граждан достигается за счет повышения:

- доступности, качества и разнообразия выпускаемой литературы;
- интереса граждан к регулярному чтению;
- доступности и качества возможностей повышения уровня читательской компетентности.



Цель 1 этапа (2010):

- вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению;
- вернуть в ранг активных читателей группы образованных работающих россиян.



Задачи в области образования:

- разработка и внедрение высококачественных современных учебных программ, методик, подходов и технологий, направленных на повышение читательской и культурной компетентности граждан;
- *Андреев О.А., Хромов Н.Н. Учитесь быстро читать: Кн. для учащихся старших классов. — М.: Просвещение. 1991;*
- *Андрееве О.А., Хромов Н.Н. Учитесь быть внимательным: Кн. для учащихся старших классов. — М.: Просвещение, 1996.*



- Развитие читательских интересов, продвижение книги и чтения во всех типах образовательных и воспитательных учреждений всех уровней системы образования.



- Разработка системы критериев оценки достижений обучающихся с точки зрения их читательской и культурной компетентности;
- Исследование проблем чтения в образовательных и воспитательных учреждениях.

- Развитие системы мониторинга состояния системы образования с точки зрения обеспечения условий для развития читательской и культурной компетентности обучающихся.

- Кадровое, информационное и научно-методическое обеспечение деятельности образовательных и воспитательных учреждений в области продвижения чтения, развития читательской и культурной компетентности обучающихся.

- Развитие системы мониторинга школьных библиотек, создание системы отбора и рекомендаций литературы для комплектования фондов и формирования репертуара чтения в библиотеках воспитательных и образовательных учреждений.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В ЦЕЛОМ (НА 2020 г.)

Повышение читательской компетентности населения до уровня, сопоставимого с развитыми и активно развивающимися странами:

- рост читательской активности (охвата и интенсивности) населения до уровня, соответствующего успешной адаптации в сложном, динамичном обществе переходного типа.
- увеличение доли населения, вовлеченного в систему повышения читательской компетентности и удовлетворенного результатами обучения.
- увеличение доли населения, вовлеченного в эффективные мероприятия популяризации чтения.

