

Рассмотрена на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 13 «Улыбка»
Протокол от 22 августа 2023 г. № 1
Введено в действие приказом заведующего
от 21 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 13 «Улыбка»
Вертиковой Е.Н.
_____ 2023 года



Образовательная программа по дополнительному образованию

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка»

г. Набережные Челны
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Ожидаемые результаты.....	6
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	7
2.2.Система взаимодействия специалистов и работников МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” по оказанию дополнительных платных услуг	15
2.3.Взаимодействие детского сада с семьей	15
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1. Материально-технические условия	17
3.2. Методические условия	18
3.3. Графики работы дополнительных образовательных услуг	18
по МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год	18
3.4. Учебный план.....	18
3.5. Примерный учебный план	19
по дополнительным образовательным программам в МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год.....	19
3.6. Годовой календарно - образовательный график	19
3.7. Кадровые условия.....	20
IV.Дополнительный раздел	21

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г.).

Учебный план по платным образовательным услугам отражает:

- специализацию занятий;
- продолжительность занятий;
- виды занятий;
- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка», помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Сегодня образованность человека определяется не только специальными (предметными) знаниями, но и его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в тенденциях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации в социокультурном пространстве, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим наряду с общим образованием огромное значение приобретает дополнительное.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указано, что дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное - в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Дополнительная образовательная услуга - комплекс целенаправленно создаваемых и предлагаемых образовательным учреждением возможностей получения образования в рамках его основной образовательной программы и приобретение дополнительных знаний, умений,

навыков, развитие творческих и других способностей под руководством специалистов, с целью удовлетворения образовательных потребностей.

Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка. Закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает, что образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами. При этом образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. Организация данных услуг в МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка» - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа общества, а также результат последовательного решения федеральных и региональных задач в области образования.

Дополнительные образовательные программы рассчитаны на детей от 5 до 7 лет.

Занятия по дополнительному образованию (кружки) проводятся с учетом предусмотренного учебного плана.

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях (организационной образовательной деятельности). При этом соблюдаются санитарно гигиенические нормы, и обеспечивается возможность полноценного отдыха и восстановления работоспособности за счет прогулки и дневного сна.

Сфера дополнительного образования позволяет ребенку реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В детском саду есть дети, проявляющие большой интерес к различным видам деятельности, но требования нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, не позволяют проводить большее количество занятий, чем это предусмотрено программой. С целью выхода из сложившейся ситуации в детском саду организуются дополнительные образовательные услуги.

Дополнительная образовательная программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментариями к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (Зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. N 58824);
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка».

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительным услугам, наш детский сад выбрал следующие направления:

- Физкультурно-оздоровительное; программы: «Веселая акробатика» (с элементами акробатики);
- Художественно-эстетическое; программы: «Акварелька», «Веселые нотки» «Игровой стрейчинг».
- Социально-педагогическое; программы «Читайка», «Нейроша»;
- Техническое: «Веселые роботы» робототехника с элементами легоконструирования.

1.2. Цели и задачи программы:

Цель:

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышение эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

Задачи:

Образовательные:

1. Формировать и развивать творческие способности ребенка.
2. Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
3. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
4. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
5. Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

1. Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;

2. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
4. Развивать технические и конструкторские способности детей дошкольного возраста;
5. Устранять речевые нарушения развития ребенка.
6. Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
7. Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

1. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;
2. Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

1.3. Ожидаемые результаты

Материал данной программы должен создать условия для развития детей дошкольного возраста. Вызвать у дошкольников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Предполагается становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезновение боязни ошибочных шагов, снижение тревожности и необоснованных беспокойств. Формирование *предпосылок* учебной деятельности является одним из главных *итоговых* результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков, секций, студий, клубов. Их работа планируется по тематическим разделам ООП МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 13 «Улыбка».

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Конкретное содержание соответствует направлениям:

Программа «Нейроша» по нейропсихологическому развитию детей дошкольного возраста

Цель программы: оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка дошкольного возраста.

Задачи программы:

- компенсация когнитивных и поведенческих нарушений за счет функциональной активации подкорковых образований мозга;
- стабилизация межполушарного взаимодействия (развивать комиссуры как межполушарные интеграторы, через которые полушария обмениваются информацией, в результате происходит синхронизация работы полушарий);
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации - тактильной, двигательной, кинестетической, динамической, зрительной, слуховой);
- формирование смыслообразующих функций психических процессов и произвольной саморегуляции (от механического принятия и выполнения ребенком строго заданной, развернутой инструкции педагога к постепенному переходу к совместному, и самостоятельному созданию программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами);

Результаты реализации Программы

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях

1. Речевое развитие

Для каждого ребенка с нарушениями развития определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.

Задачи:

- развитие речевого слуха;
- развитие фонематического слуха;
- восприятие темпа речи и громкости голоса;
- развитие слухового внимания;
- совершенствование артикуляционного аппарата (заключается в том, чтобы в процессе речевой гимнастики или специальных игр и упражнений укреплять мышцы детей, учить их при разговоре достаточно широко открывать рот, быстро переключать мышцы артикуляционного аппарата с одного движения на другое, развивать подвижность языка и губ, способность придавать им нужное положение для правильного воспроизведения звуков);
- развитие речевого голоса (формирование основных качеств – силы и высоты);
- развитие речевого дыхания (научить производить короткий, без напряжения мышц лица и шеи, вдох и плавно, бесшумно выдыхать через рот, вырабатывать достаточной силы выдох);
- воспитание правильного звукопроизношения;
- воспитание умеренного темпа речи;
- развитие общей и мелкой моторики.

2. Социально-коммуникативное

На фоне эмоционального переживания игра влияет на успешное усвоение умений, навыков. Поэтому все задания предлагаются в игровой форме. Познание мира в детском возрасте чаще всего происходит в

деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к коммуникации. Поэтому в работе с детьми широко используются игровые упражнения, наглядный материал: игрушки, картинки, предметы домашнего обихода, аудиозапись и пр. это оживляет занятие, помогает глубже усвоить полученные знания.

3. Познавательное развитие предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей через формирование сенсомоторной базы речи. Сенсорное развитие, в процессе которого у детей развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

4. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук. Учитывая, что дети дошкольники быстро устают и им трудно выдержать без движения 30 минут, в середине занятия устраивается физкультминутка с использованием логоритмических упражнений. Используются игры на развитие мелкой моторики рук. Применяются элементы музыкотерапии, пескотерапии, кинезиотерапии, психогимнастики, действия с природными материалами.

5. Художественно-эстетическое

Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции; умение выражать в художественных образах свои творческие способности.

(авт. - составитель Калугина Е.В.), утв. НГПИ, рецензия от 2022 г

Программа «Веселая акробатика»

Цель программы: Повышение уровня развития двигательных качеств у детей 5-7 лет, а именно координации, основанной на последовательном применении элементов акробатики в комплексе с общеразвивающими упражнениями, подвижными играми, танцевальными упражнениями.

Задачи программы:

Развитие гибкости и координации движений дошкольников через использование элементов акробатики.

Формирование навыков общения детей в коллективной деятельности.

Участие в публичных выступлениях, в спортивных праздниках.

Популяризация акробатики среди дошкольников.

Отличительные особенности программы:

Представленная педагогическая технология предназначена для использования в качестве дополнительной образовательной услуги. Технология представляет собой модель образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников для детей старшей и подготовительной возрастной группы, включающую в себя следующие элементы:

- комплексы упражнений по общей физической подготовке;
- комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без;
- строевые упражнения, кричалки;
- игрогимнастику, ритмику;
- базовые движения акробатики;
- акробатические композиции и блоки;
- открытые мероприятия.

Результаты реализации Программы

1. Формирование у детей положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
2. Формирование навыков двигательной активности как составляющей здорового образа жизни и функциональной грамотности через заботу о собственном здоровье и развитии личности.
3. Повышение уровня качества знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему спортивной подготовки и предполагает решение следующих задач:

1. В обучении:
 - обучение разнообразным комбинациям в акробатики
 - формирования знаний из области физической культуры и спорта
 - умение сочетать парные и групповые тренировки
2. В развитии:
 - содействие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты реакций, ловкости, мышечной силы, гибкости).
 - воспитание чувства коллективизма;
 - формирование нравственных качеств занимающихся;
 - формирование и совершенствование двигательных качеств.
3. В воспитании:
 - воспитание стремления к самостоятельной работе в тренировках.

(авт. - составитель Шадрина Наталья Владимировна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г

Программа «Акварелька»

Цель программы: Художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста через обучение нетрадиционным техникам изображения.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать у детей дошкольного возраста навыки выполнения технических приёмов и способов нетрадиционного рисования при помощи различных изобразительных материалов;
- Учить детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения;
- Знакомить детей с художественными качествами и образной выразительностью цвета
- Учить детей технически грамотно применять нетрадиционные и традиционные способы рисования

Развивающие:

- Развивать у детей дошкольного возраста навыки экспериментирования с изобразительными материалами, умение придумывать и создавать композиции, образы;
- Развивать у детей воображение, фантазию и творческие способности в процессе изобразительной деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоционально-личностное отношение к изображаемому.

Результаты реализации Программы

1. Владение техническими приёмами и способами нетрадиционного рисования с использованием различных изобразительных материалов.
2. Интерес детей к экспериментированию с изобразительными материалами, красками.
3. Сформированность умения придумывать и создавать образы, композиции.
4. Умение детей самостоятельно определять замысел, способы и формы его воплощения.
5. Сформированность знаний детей о художественных качествах и образной выразительности цвета.
6. Сформированность умения технически грамотно применять традиционные и нетрадиционные способы рисования.
7. Развитие творческих способностей в процессе изобразительной деятельности.

Примерная структура занятий:

1. Педагог нацеливает детей на выполнение задания.
2. Рассказывает о предстоящей работе.

3. Демонстрирует 2-3 приёма работы.
 4. Дети подбирают материал и работают с ним. Детям, испытывающим затруднения, оказывается помощь.
 5. Дети работают творчески и свободно. Впрямую их действия не контролируются. Педагогом приветствуется проявление детьми творческой инициативы.
 6. Анализ практической деятельности.
- Занятия проводятся в 1 раз в неделю.
- Продолжительность: с детьми 5-6 лет 25 минут; с детьми 6-7 лет – 30 минут.
- Общее количество занятий в год: 36 занятий - с детьми 5-7 лет.
- (авт. - составитель Кандратьева Анастасия Михайловна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г

Программа «Веселые нотки»

Цель программы: способствовать развитию музыкальных способностей, приобщаясь к искусству пения и позволять испытывать на себе его оздоровительный характер.

Задачи программы:

Развивающие:

1. Способствовать формированию правильного певческого звукообразования основных певческих навыков и умений детей, посредством приемов логопедии и логоритмики.
2. Способствовать формированию правильного певческого дыхания посредством дыхательной гимнастики по методике А.Н.Стрельниковой.
3. Развивать и укреплять певческий голос, расширять диапазон голоса через формирование многоголосного пения.
4. Развивать диафрагмальное дыхание посредством оздоровительных упражнений и артикуляционной гимнастики.
5. Обучение детей игре на металлофоне;
4. Способствовать развитию у детей эмоциональной сферы средствами музыки.

Образовательные:

1. Развитие способности эмоционально откликаться на музыкальные произведения различного характера.
2. Развитие музыкально-сенсорных способностей у детей – звуковысотного, ритмического, динамического и тембрового слуха.
3. Развитие песенного и танцевально-игрового творчества детей.

Воспитательные:

1. Воспитание интереса к вокалу и нотной грамоте и процессу обучения.
2. Воспитание отзывчивости, чувств сопереживания на различные образы в музыке.
3. Воспитание доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми в исполнительской деятельности в музицировании;
4. Повышение уровня духовной культуры детей, эстетического вкуса.

Результаты реализации Программы

1. Сформированные вокальные и исполнительские умения и навыки в музыкально-творческой деятельности, знание азов нотной грамоты.
2. Развитие эмоциональной сферы и активных сторон личности, расширение кругозора, развитие творческой активности, артистизма.
3. Повышение самооценки детей, уверенности в себе.
4. Достижение оптимальной психологической адаптированности к образовательному процессу.

Воспитанник должен будет знать:

- Знать и исполнять 6-8 песен.
- Знать и исполнять на музыкальных инструментах 5-7- музыкальных пьес.
- Основы музыкальной грамоты.

- Виды музыкального искусства.
- 10 - 15 музыкальных терминов.

Воспитанник будет уметь:

- Брать правильное дыхание и удерживать его до конца фразы, петь легко, не форсируя звук, с четкой дикцией.
- Петь хором и без него.
- Чисто интонировать мелодию в поступенном движении вверх и вниз в пределах октавы.
- Усваивать ритмический рисунок, движение мелодии.
- Положительно настраиваться к пению.
- Эмоционально откликаться на музыкальные произведения, понимать их.

Воспитанник сможет решить следующие жизненно – практические задачи:

- Сможет смело выступать перед аудиторией.
- Сможет договариваться со своими сверстниками, четко формулируя свои мысли.
- Сможет сдерживать себя и заявлять о своих потребностях в приемлемой форме.
- Не растеряется в проблемной ситуации.
- Сможет вести себя правильно по отношению к миру природы и миру вещей созданных человеком.
- Сможет установить контакт с помощью вербальных и невербальных средств (мимика, пантомимика)

Воспитанник способен проявлять следующие отношения:

- Сможет проявлять интерес и доброжелательно относиться к явлениям других, отличающихся от родной, культуры.
- Стремиться понять другого человека.
- Умеет общаться с разными детьми (младшими, старшими, ровесниками, мальчиками, девочками); доброжелательно, с особым вниманием общаться с новым ребенком, с ребенком – гостем.

(авт. - составитель Тренина Вера Николаевна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Программа «Звуковичок»

Чистота речи зависит от многих факторов: от развития речевого слуха, внимания, дыхания, голосового и речевого аппарата. Все эти компоненты без специальной их "тренировки" часто не достигают нужного уровня развития. Чтобы предупредить нарушение звукопроизношения, работу над произносительной стороной речи ребёнка необходимо начинать с младшего дошкольного возраста, т.к. часто перенос её на старший возраст не приносит желаемых результатов.

Цель программы: профилактика возрастных нарушений речи

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной моторики посредством логопедических упражнений;
- Развитие мелкой моторики рук в процессе использования су-джок терапии и сенсорной интеграции;
- Развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения через использование логоритмических и кинезиологических упражнений.

(авт. Сост. Программы «Сенсорик в мире звуков» - составитель Калугина Елена Викторовна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г

Программа «Игровой стрейчинг»

Цель программы: Формирование готовности к самореализации в творческой хореографической деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать систему знаний, умений и навыков по ритмике, умение танцевать несложные танцевальные этюды, знание терминов, основных понятий, методов, правил и элементов танцев.

Развивающие:

- развивать мотивацию детей к познанию и творчеству;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, развивать двигательные способности;
- осваивать технику танца в различных стилях;
- развивать у учащихся специальные способности: музыкальный слух, координацию и выразительность движений, пластичность, чувство ритма.
- совершенствовать психические процессы: восприятие, внимание, мышление, память, воображение, эмоционально-волевую сферу.
- развивать самостоятельность, исследовательские, творческие способности, способность решать актуальные личностные проблемы.

Воспитательные:

- приобщать к ценностям мировой культуры и искусства;
- воспитывать у учащихся духовно-нравственные качества, чувство коллективизма, ответственности, способность к сотрудничеству, формировать общую культуру;
- содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации в современном обществе.

Результаты реализации Программы

Программа включает следующие разделы:

1. Ритмика
2. Постановочная и репетиционная работа.

Занятия ритмикой дают возможность развивать музыкальный слух, пластичность, выворотность. Партерный тренаж проходит в форме игры. Занятие заканчивается музыкальной игрой.

На занятиях по современному танцу дошкольники осваивают комплексы упражнений на развитие всех мышц, на развитие координации движений, пластичности, затем все движения объединяются в танцевальную комбинацию.

На постановочной и репетиционной работе разучиваются танцы различных стилей для концертной деятельности.

(авт. - составитель Кандратьева Анастасия Михайловна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г

Программа «Читайка»

Цель программы: создать условия для осмысленного и осознанного чтения, воспитать эстетически развитого и эмоционального читателя, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы, скорочтение.

Задачи программы:

Обучающие:

- овладение навыками письма и чтения предложений, небольших текстов
- формирование интереса к процессу обучения в целом и изучению языка в частности;
- умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу;
- усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение;
- обогащение словарного запаса.

Развивающие:

- развитие коммуникативной, регулятивной функции речи;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно–двигательной координации;
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.

Воспитательные:

- воспитание звуковой культуры речи.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы ее построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями);
- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);
- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы). В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

В программе частично используются методики и технологии Г.А.Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», «Учимся читать и правильно говорить» Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой, Жуковой, опирается на методику Ефименковой Л.Н., Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Г.Абдулова «Скорочтение для детей».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок - Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез);
2. Блок - Обучению чтению (звукобуквенный анализ);
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Программа «Веселые роботы» робототехника с элементами легоконструирования

Цель программы: развивать у детей старшего дошкольного возраста навыки технического конструирования, способствовать их творческому развитию.

Задачи программы:

Образовательные:

1. развитие способности проектирования и изобретения собственных моделей;
2. формирование логического и алгоритмического мышления;
3. развитие словарного запаса и навыков описания собранной модели;
4. формирование умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий

Развивающие:

1. Развитие у детей старшего дошкольного возраста мелкой моторики в процессе создания моделей из конструкторов;
2. Развитие компетентности целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции и оценки;
3. Развитие коммуникативных навыков с педагогом в процессе создания моделей.

Воспитательные:

1. Развитие интереса к конструированию и робототехнике;
2. Развитие социально-трудовых компетенций: самостоятельности, умения доводить начатое дело до конца;
3. Формировать интерес к инженерным профессиям.

Результаты реализации Программы

Воспитанники 5-6 лет, которые освоили:

1. Уметь выделять основные и характерные части постройки;
2. Анализировать образец постройки;
3. Планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
4. Создавать постройки по схеме, по замыслу;
5. Освоить основные компоненты конструкторов Lego Wedo, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов;
7. Уметь работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Воспитанники 6-7 лет, которые:

1. В значительной степени освоили конструирование из строительного материала;
2. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображения, так и построек;
3. Не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами;
4. Быстро и правильно подбирают необходимые детали;
5. Достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будут осуществлять постройку;
6. Владеют различными формами организации обучения, а также «конструирование по теме» (детям предлагается общая тематика конструкции, и они сами создают замыслы конструкций. Основная цель такой формы, это актуализация и закрепление знаний и умений полученных ранее);
7. Готовы к изучению основ робототехники (использование конструктора LegoWeDo).

Показатели освоения содержания дополнительного образования:

Видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части;

1. Соотносить конструкцию предмета с его назначением;
2. Создавать различные конструкции одного и того же объекта;
3. Создавать различные конструкции модели по схеме, чертежу, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу;
4. Создавать конструкции, объединенные одной темой;
5. Освоить компьютерную среду, включающую в себя графический язык.

В процессе обучения, дети старшего дошкольного возраста научатся создать собственную модель, применить на практике конструкторские и инженерные навыки. Критерием оценки является способность терпеливо трудиться, упорно добиваться поставленной цели. В конце обучения дошкольники будут знать: закономерности конструктивного строения изображаемых предметов; различные приёмы работы с конструктором; научатся решать задачи практического содержания; моделировать и исследовать процессы.

(авт. - составитель Мальцон Татьяна Эдуардовна), утв. Педагогическим Советом МАДОУ № 13 «Улыбка», протокол № 1 от 29.08.2023 г.

2.2. Система взаимодействия специалистов и работников МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” по оказанию дополнительных платных услуг

Функции заведующего ДОУ:

- соблюдение законодательной базы;
- порядок документального оформления оплаты услуг;
- начисление заработной платы и перечисление налогов;
- качество проведения платных образовательных услуг.

Функции старшего воспитателя:

- планирование по превышению стандарта образования;
- соответствие нагрузки детей нормам при оказании платных образовательных услуг;
- качество проведения услуг в соответствии с планом;
- организация педагогической деятельности в рамках единого образовательного пространства

Функции медицинских работников:

- соответствие дополнительной нагрузки индивидуальным физическим показателям ребенка;
- своевременная профилактика по укреплению здоровья дошкольников.

2.3. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Формы работы с родителями:

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- совместные занятия, досуги, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

2.4. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ
- Дни открытых дверей
- беседы с детьми и родителями

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- дни открытых дверей
- папки-передвижки
- сайт МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка”

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для оказания платных образовательных услуг МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” создает следующие необходимые условия:

- изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;
- соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;
- соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;
- качественное кадровое обеспечение;
- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

3.1. Материально-технические условия

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” в целом, так и помещений, используемых для проведения организованной образовательной деятельности по программам дополнительных образовательных услуг, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” представлена в виде:

- физкультурный зал
- изостудия
- кабинет изучения языков
- музыкальный зал

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, реализации программ дополнительного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительных программ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Технические средства обучения:

- видеопроекторы (музыкальный зал, кабинет изучения языков, изостудия)
- ноутбук (музыкальный зал, изостудия, кабинет изучения языков)
- аудиоаппаратура: (зал физической культуры, музыкальный зал, кабинет изучения языков)

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь представлены в программах.

3.2. Методические условия

Конкретные методические условия определены в приложениях к каждой программе.

3.3. Графики проведения занятий по дополнительным образовательным программам по МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год

Дни недели	Название кружка	Время	Место проведения	Группы №№ / Кол-во детей	Ф. И. О. преподавателя
Понедельник	Веселые роботы	16.10-16.40	изостудия	№ 1,10,5 15 детей	Мальцон Т.Э.
Вторник	Веселые нотки	15.40-16.05 16.15-16.40	Музыкальный зал	№ 1,7 (9 детей) 5,10,11 (11детей)	Тренина В.Н.
	Акварелька	16.05-16.35	Изостудия	№1,5,10,11 (10 детей)	Кандратьева А.М.
Среда	Читайка	15.30-16.00 16.05-16.35	Изостудия	№10 (11) №11(11)	Антонова Э.Р.
	Веселая Акробатика	15.40-16.05	Спортивный зал	№ 1,7,10 10 детей	Шадрина Н.В.
Четверг	Игровой стрейчинг	15.30-15.55 16.05-16.35	Музыкальный зал	№ 1,7 №5,10,11	Кандратьева А.М.
	Читайка	15.30-16.00	Изостудия	№ 11 (14детей)	Антонова Э.Р.
Пятница	Нейроша	15.30-15.55 16.05-16.35	Спортивный зал	№ 10,11(5 детей) № 1,7(10 детей)	Калугина В.Н.

3.4. Учебный план

Учебный план по дополнительному образованию рассчитан на пятидневную рабочую неделю (выходные: суббота, воскресенье).

В учебном плане соблюдены нормативы максимально допустимого объема по реализации дополнительных образовательных программ:

- с детьми 5-6 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;
- с детьми 6-7 лет 1 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Пояснительная записка к учебному плану

Занятия по дополнительному образованию проводятся с октября по май включительно, во второй половине дня. Всего занятий в учебный год - 34.

**1.5. Примерный учебный план
по дополнительным образовательным программам в МАДОУ “Детский сад
комбинированного вида № 13 “Улыбка” на учебный год**

Программа	Возраст т детей	Итого										всего
		в неделю	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
Нейроша	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Веселая Акробатика	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Акварелька	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
«Игровой стрейчинг»	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Веселые нотки	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Английский для дошколят	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
Веселые роботы	5 - 6	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34
	6 - 7	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	34

3.6. Годовой календарно - образовательный график

Годовой календарно - образовательный график составлен в соответствии нормативными документами:

1. Закон РФ «Об образовании»,
2. СанПиН
3. Устав ДОУ.

МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” функционирует при пятидневной рабочей неделе, время работы - с 06.00 ч. до 18.00 ч., (выходные: суббота, воскресенье).

Содержание	Возрастные группы	
	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
Количество возрастных групп в каждой параллели	2	3
Начало учебного года	15 сентября	15 сентября
Окончание учебного года	31 мая	31 мая
Каникулярное время	с 29.12.2023 г. по 08.01.2024 г. — 09 дней	
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	34 недели	34 недели
I полугодие	12	12
II полугодие	20	20
Максимальная недельная дополнительная нагрузка	1	2
Длительность одного занятия	Не более 25 мин.	Не более 30 мин.

Регламентирование образовательного процесса, половина дня	2 половина дня	2 половина дня
Каникулярное время	01.06.24г.-15.09.24г.	Выпуск в школу с 01.06.2024 г.

3.7. Кадровые условия

Ф.И.О. руководителя кружка	Образовательный уровень	Квалификация
Тренина Вера Николаевна	ГОУ ВПО "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина", 2007 г. Набережночелнинский педагогический колледж, 2002 г.	учитель-логопед учитель музыки, музыкальный руководитель
Калугина Елена Викторовна	Высшее, Ленинградский ГУ им. А.С.Пушкина, учитель - логопед, 2006 г.	Учитель-логопед
Кандратьева Анастасия Михайловна	Высшее педагогическое, ФГБОУ ВО «НГПУ», ФИИД, г. Набережные Челны	Учитель изо и технологии Профпереподготовка педагогика и психология ДО
Шадрина Наталья Владимировна	Среднее профессиональное, ФГБОУ ВО "Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма" г. Казань,	Педагог по физической культуре и спорту
Мальзон Татьяна	Высшее, психолого-педагогическое, К(П)ФУ г. Казань	Психология и педагогика дошкольного образования
Антонова Эльвира Ринатовна	Высшее, МСГИ	учитель -логопед

IV.Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом. Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012г.).

Цель:

- Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной и значимой для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг.
- Повышение эффективности созданного программно - методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг.
- Обеспечение вариативности образовательных траекторий в реализации направлений дополнительного образования.

Задачи:**Образовательные:**

6. Формировать и развивать творческие способности ребенка.
7. Удовлетворять индивидуальным потребностям ребенка в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
8. Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни ребенка;
9. Способствовать адаптации ребенка в социуме через общее речевое развитие; формировать чистую речь в дошкольном возрасте.
10. Способствовать развитию двигательных навыков и качеств ребенка, координации движений и ориентации в пространстве, учить детей управлять своими движениями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Развивающие:

8. Развивать потребность ребенка в творческом самовыражении;
9. Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
10. Помочь ребенку в осознании и развитии своей индивидуальности и самореализации;
11. Устранять речевые нарушения развития ребенка.
12. Развивать у ребенка умения эмоционального выражения, раскрепощенности и творчества в движениях;
13. Установление эмоционально - положительного контакта взрослого с ребенком, формирование у детей мотивации к общению между собой, создание благоприятных условий для развития подражания и самостоятельной речевой активности.

Воспитательные:

3. Формирование духовных и общечеловеческих ценностей ребенка;
4. Воспитание художественной культуры, как части культуры духовной, приобщение ребенка к миру искусства через собственное творчество ребенка.

Система взаимодействия МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон.

Формы работы с родителями:

- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;

- совместные занятия, досуги, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки;

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетирование
- социологические опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Используемые **формы и методы работы** с родителями:

- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ
- Дни открытых дверей
- беседы с детьми и родителями

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- дни открытых дверей
- папки-передвижки
- сайт МАДОУ “Детский сад комбинированного вида № 13 “Улыбка” - https://edu.tatar.ru/n_chelny/page182926.htm