

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»*

СОГЛАСОВАНО
*Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 7»*

УТВЕРЖДАЮ
*Директор МБОУ «СОШ № 7»
Латыпова Н.М.*

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ «СОШ № 7»)</i>
Руководитель	<i>Латыпова Нафиса Мансуровна</i>
Адрес организации	<i>423930 РТ г.Бавлы ул. Татарстан 1</i>
Телефон, факс	<i>+7(855)-695-92-10</i>
Адрес электронной почты	<i>bossh-7@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района РТ</i>
Дата создания	<i>2006 год</i>
Лицензия	<i>От 17.10.2016 №8864</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>От 10.10.2016 № 3843, серия 16 А01 № 0000956; срок действия: до 25июня 2024 года</i>

МБОУ «СОШ № 7» (далее – Школа) расположена в северо-западной части города Бавлы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «*Онлайн-образование*» (*Моя школа в online*), *Российская электронная школа*.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году велась по плану, утвержденному на педагогическом совете школы.

Воспитательная тема школы «Создание условий для воспитания и развития активной, творческой, конкурентоспособной личности» была направлена на достижение цели воспитательной работы: **воспитать активную творческую личность, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.**

В течение учебного года решались следующие задачи воспитательной работы:

1. Создание благоприятных условий для воспитания, становления и формирования активной творческой личности, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению.
2. Усиление профилактической работы среди учащихся и родителей по профилактике социально-негативных явлений.
3. Формирование общей культуры личности учащихся.
4. Привлечение учащихся к здоровому образу жизни.
5. Воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
6. Создание, поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих укреплению общешкольного коллектива.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям. Большая роль в воспитательной работе отводится классному руководителю.

Работа школьного методического объединения классных руководителей по направлениям воспитательной работы

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 22 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе. Из них 9 классных руководителей начальных классов, 10 классных руководителей средних классов и 3 классных руководителя старших классов.

Руководителем методического объединения классных руководителей является заместитель директора по воспитательной работе Давыдова А.П.

Состав ШМО классных руководителей:

Канирова А.А., Гаянова А.И., Ганеева С.Ш., Шафикова Л.А., Белова А.Н., Берникова Н.Н., Сахибгареева А.И., Галеева З.М., Козлова Е.А., Матянина О.М., Демидова Н.П., Коберник М.Ю., Салимов Ш.М., Фаттахова С.В., Рамазанова Г.В., Андреева М.Р., Гумерова А.У., Гильфанова А.Д., Хрисanova Н.А., Галимова Г.А., Давыдова А.П., Мустафина З.А.

В начале учебного года был составлен план работы ШМО. Основная тема работы ШМО «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в условиях реализации ФГОС».

Основная цель работы ШМО классных руководителей:

Использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС.

Задачи, которые необходимо решить в процессе работы:

1. Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
2. Организация и проведение на высоком профессиональном уровне воспитательной, методической, опытно-экспериментальной работы классного руководителя.
3. Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.
4. Организация педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
5. Формирование гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей.
6. Совершенствование методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ в воспитательном процессе.
7. Повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках реализации ФГОС.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов объединения и их заинтересованности.

В 2019-2020 учебном году было запланировано и проведено 5 заседаний методического объединения. Заседания проходили в форме обмена опытом, круглого стола, открытых классных и воспитательных часов, обсуждений, отчетов. В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой заседания в апреле, мае прошли по платформе ZOOM. Классные руководители проводили не только классные часы, но и родительские собрания. Галеева З.М. подготовила классный час в режиме онлайн «У войны не женское лицо...», на котором присутствовали классные руководители других классов.

На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

№ п\п	Содержание заседания
1.	1.Анализ воспитательной работы школы за 2018-2019 учебный год. 2. Задачи школы на новый 2019-2020 учебный год. 3. Основные направления воспитательной деятельности. 4. Требования к ведению документации классного руководителя. 5. Изучение нормативно-правовых документов в области воспитания. 6. Рассмотрение и принятие программ внеурочной деятельности школы.
2.	1.Круглый стол на тему «Проектная деятельность – как средство повышения мотивации обучающихся в рамках реализации ФГОС». 2. Открытое занятие (классный руководитель Коберник М.Ю.)
3.	1.Круглый стол на тему «Эффективные формы работы по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков». 2. Открытое внеклассное мероприятие по профилактике социально-негативных явлений среди детей и подростков (классный руководитель Рамазанова Г.В.)
4.	1.Круглый стол на тему «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции обучающихся». 2. Открытое мероприятие (классный руководитель Галеева З.М.)
5.	Педагогический мониторинг эффективности воспитательной работы в школе. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей. Достижения школы за 2019-2020 учебный год.

На заседаниях выступали по различным вопросам все члены методического объединения классных руководителей.

Методическое объединение классных руководителей – это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей (Берниковой Н.Н., Каниевой А.А., Ганеевой С.Ш., Хрисановой Н.А., Гумеровой А.У., Усмаевой С.М.) достаточно богат и разнообразен.

Классные часы, внеклассные мероприятия этих учителей показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием инновационных технологий, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями Берниковой Н.Н., Каниевой А.А., Хрисановой Н.А., Гумеровой А.У., Матягиной О.М., Галеевой З.М., Фаттаховой С.В. говорят о профессионализме и творческой активности классных руководителей.

В течение 2019-2020 учебного года классные руководители проводили и участвовали в организации и проведении различных мероприятий по плану воспитательной работы школы, по плану отдела образования. Следует отметить классных руководителей Берникову Н.Н., Канипову А.А., Ганееву С.Ш., Галееву З.М., Шафикову Л.А., Хрисанову Н.А., Галимову Г.А., Рамазанову Г.В., Андрееву М.Р., Салимова Ш.М., Фаттахову С.В., Гумерову А.У.. Матягину О.М., Гильфанову А.Д., Мустафину З.А. Эти классные руководители своевременно предоставляли отчеты о проведенных мероприятиях. Классные руководители Белова А.Н., Козлова Е.А. работу с классом ведут, но не всегда предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- линейка, посвященная празднованию 1 сентября;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- новогодние утренники;
- вечер встречи с выпускниками;
- День матери;
- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта;
- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и уроки мужества, посвященные Дню Победы;
- праздник Последнего звонка.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители Берникова Н.Н., Белова А.Н., Галеева З.М., Канирова А.А., Гумерова А.У., Гильфанова А.Д., Матянина О.М., Хрисанова Н.А., Галимова Г.А. стараются привлечь родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. В этом учебном году школа участвовала в районном конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» среди родительских комитетов 5-9 классов. Нашу школу на муниципальном этапе представлял родительский комитет 5 а класса (классный руководитель Гильфанова А.Д.), где занял 1 место.

Большая работа в 2019-2020 учебном году была проведена по гражданско-патриотическому воспитанию. Все классы приняли активное участие в подготовке и праздновании 75-ой годовщины Великой Победы. В этом году в связи с санитарно-эпидемиологической обстановкой все мероприятия, посвященные этой знаменательной дате, прошли в режиме онлайн. Активное участие классы приняли в акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Не женское лицо Победы...» и др. Следует отметить следующих классных руководителей, которые организовали работу на должном уровне: Галимова Г.А., Фаттахова С.В., Андреева М.Р., Хрисанова Н.А., Берникова Н.Н., Канирова А.А., Гильфанова А.Д.

В течение года классными руководителями начальных классов были проведены классные мероприятия ко Дню Матери, празднику осени, встрече Нового года, 23 февраля, 8 марта, дню именинников, прощанию с начальной школой в режиме онлайн (4-е классы). В течение учебного года были проведены тематические классные часы, согласно планам воспитательной работы.

Классными руководителями среднего звена также велась большая внеклассная работа. Учащиеся 5-9-ых классов провели мероприятия, посвященные празднику осени, встрече Нового года и др. В течение года проводились тематические классные часы, встречи с ветеранами МВД, представителями различных профессий и др. В среднем звене классными руководителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди подростков. Следует отметить, что в течение года обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН нет.

В старшем звене классные руководители 10-11-х классов проводили работу профориентационной направленности. Учащиеся 10-го класса активно участвовали в общественной жизни школы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для

педагогической деятельности. Молодым классным руководителям Сахибгареевой А.И., Гаяновой А.И. оказывалась методическая помощь.

В 2019-2020 учебном году дистанционные курсы как классный руководитель прошла Канипова А.А., как руководитель ШМО классных руководителей Давыдова А.П.

В этом году в связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой в апреле, мае классные руководители работали с классами в режиме онлайн. Классные часы проводились по платформе ZOOM. Классные руководители изучили и применили в своей работе новые инновационные инструменты.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе методического объединения:

- не у всех классных руководителей организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;
- необходимо разнообразить формы и методы проведения классных часов и внеклассных мероприятий, а также формы работы с классом;
- классным руководителям проводить диагностику уровня воспитанности в классе;
- необходимо продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы в условиях ФГОС;
- классным руководителям необходимо привлекать родителей к организации внеклассных мероприятий;
- классным руководителям принимать активное участие в республиканских, муниципальных конкурсах, акциях.

За 2019-2020 учебный год работу школьного методического объединения классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

На базе школы в 2019-2020 учебном году работали следующие объединения дополнительного образования:

Учебный план дополнительного образования на 2019-2020 учебный год

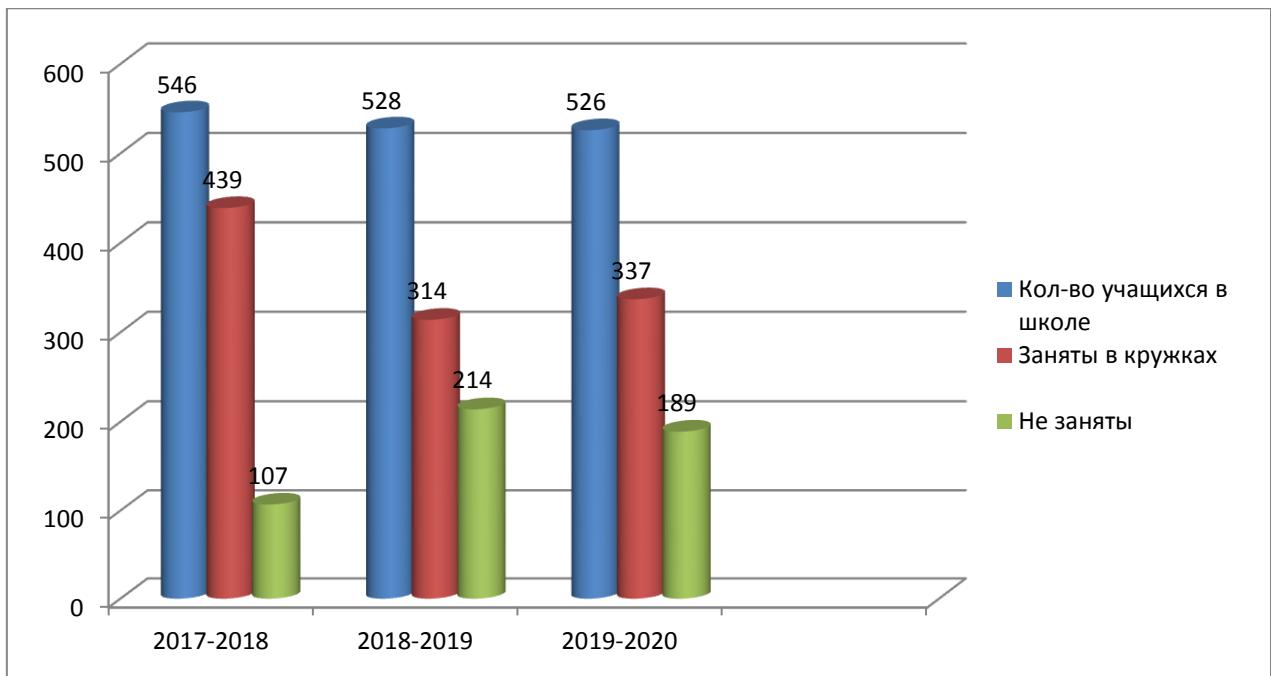
Направление	Название объединения	Кол-во часов в неделю	Классы
Социально-педагогическое	«Занимательный английский»	2	1 а, 1 б
	«Просто о сложном (о трудностях русского языка)»	4	9 а, 9 б
	«Юные инспекторы дорожного движения»	2	4 б
	«Грамотей»	2	4 в
	«Мы – патруль!»	2	6 б
	«Юные краеведы»	2	6-8
	«Современник»	2	5-8
	«Познай себя»	2	1-4
	«Семьеведение»	2	10

	«Основы лидерства»	2	9-11
Спортивное	«Каратэ Кеокусинкай»	10	2-6
Художественно-эстетическое	Вокальный «Домисолька»	2	5-6
	Театральный «Буратино»	4	4 а
	«Народные промыслы»	2	5-7
Естественно-научное	«Робототехника»	4	5-7
	«Юный геолог»	2	8-10
	«Занимательная математика»	4	9 а, 9 б
	«Физика в человеке – познай себя»	4	9-11
	Экологический клуб «Почемучка»	2	1 б
	Цифровая лаборатория	2	6-8
	Волшебные линии чертежа	2	8-9
Итого:		60 часов	

**СПРАВКА
о занятости учащихся МБОУ «СОШ №7»
в кружках, секциях, студиях учреждений различных ведомств
2019-2020 учебный год**

			всего
1	Всего детей в школе	Чел.	526
2	Кол-во детей, состоящих на внутришкольном учете	Чел.	4
3	% от общего количества детей в данной категории	%	0,76
4	Кол-во детей, состоящих на учете в КДН, ПДН	Чел.	0
5	% от общего количества детей в данной категории	%	0
6	Кол-во детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Чел.	3
7	% от общего количества детей в данной категории	%	0,5
8	Кол-во детей с ограниченными возможностями	Чел.	11
9	% от общего количества детей в данной категории	%	1,9
10	Кол-во детей в классе занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений дополнительного общеобразовательных школ, иных организаций (всего сколько занимаются)	Чел.	337
11	Кол-во детей занимающихся в одном объединении (посещают только 1 кружок)	Чел.	219
12	Кол-во детей занимающихся в двух объединениях	Чел.	131
13	Кол-во детей в трех и более объединениях	Чел.	22
14	Кол-во детей занимающихся в школьных кружках	Чел.	391
15	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству образования и науки РТ (Дом школьников)	Чел.	89
16	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству культуры РТ (Школа искусств)	Чел.	73
17	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях учреждений подведомственных Министерству по делам молодежи, спорту, туризму РТ (ДЮСШ №1 (возле муз.школы), № 2 (бассейн), №3 (ледовый дворец))	Чел.	120
18	Кол-во детей занимающихся в кружках, секциях, студиях коммерческих организаций (ДК им. Мусы Джалиля)	Чел.	39
19	Количество учащихся класса, не посещающих кружки, объединения дополнительного образования детей	Чел.	189

**Мониторинг
занятости учащихся
во внеурочное время за 3 года**



Из информации можно сделать вывод, что из 526 учащихся школы не посещают кружки 189 учащихся. По сравнению с прошлым годом количество учащихся, не занятых во внеурочное время, снизилось. С сентября месяца в школе работали объединения дополнительного образования. Учащиеся школы посещают кружки и секции учреждений дополнительного образования (Дом школьников, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШ №3, ДК им. Мусы Джалиля, Школу искусств).

**Организация внеурочной деятельности
МБОУ «СОШ №7»**

Духовно-нравственное направление «Час нравственности»	
Цель	Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о духовных и нравственных ценностях. - развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям русского народа и других народов России. - воспитание уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России.
Формы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы (например, «Государственные символы РФ, РТ», «Частицу сердца в добрые дела», «День Победы»; - этические беседы
Ожидаемые результаты	Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности.
Общеинтеллектуальное направление «Калейдоскоп открытий»	

Цель	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. - развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. - повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.
Формы реализации программы	<p>Участие обучающихся в занятиях проектной и научно-исследовательской деятельности по следующим предметным областям: филологии, математике и информатике, общественно-научным предметам, естествознанию, необходимым для проведения самостоятельных изысканий.</p> <p>Познавательные экскурсии.</p> <p>Участие в предметных неделях, школьном туре ВОШ</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.</p> <p>Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах.</p> <p>Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.</p>

**Спортивно-оздоровительное направление
«Движение - это жизнь!»**

Цель	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. - формирование негативного отношения к вредным привычкам. - повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни
Формы реализации программы	<p>Проведение физкультминуток на уроках.</p> <p>Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных, районных, республиканских спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования, эстафеты).</p> <p>Динамические паузы</p>
Ожидаемые результаты	<p>Улучшение показателей физического здоровья.</p> <p>Овладение культурой здоровья.</p> <p>Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>Умение вести здоровый образ жизни.</p>

**Общекультурное направление
«Синяя птица»**

Цель	Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -формирование представления о культуре личности. - расширение знаний о культурных ценностях народов мира.

Формы реализации программы	Подготовка и участие в праздничных мероприятиях школы и класса, посещение концертов, выставок, театров и музеев города. Участие в проектах общекультурной направленности
Ожидаемые результаты	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.
Социальное направление «Я – гражданин!»	
Цель	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
Задачи	-расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям). -организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся. -формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны. -развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.
Формы реализации программы	Беседы «Правила поведения в школе», «Права и свободы человека», «Что значит «Почтить Родителей»?». Внеклассные мероприятия «Хозяюшка», «Уход за одеждой». Классные часы «Вредные привычки и их влияние на здоровье человека», «Правила поведения школьников, навыки общения со сверстниками и взрослыми». Благотворительные акции. Социальные проекты. Экскурсии.-
Ожидаемые результаты	Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

Профилактика социально-негативных явлений среди учащихся

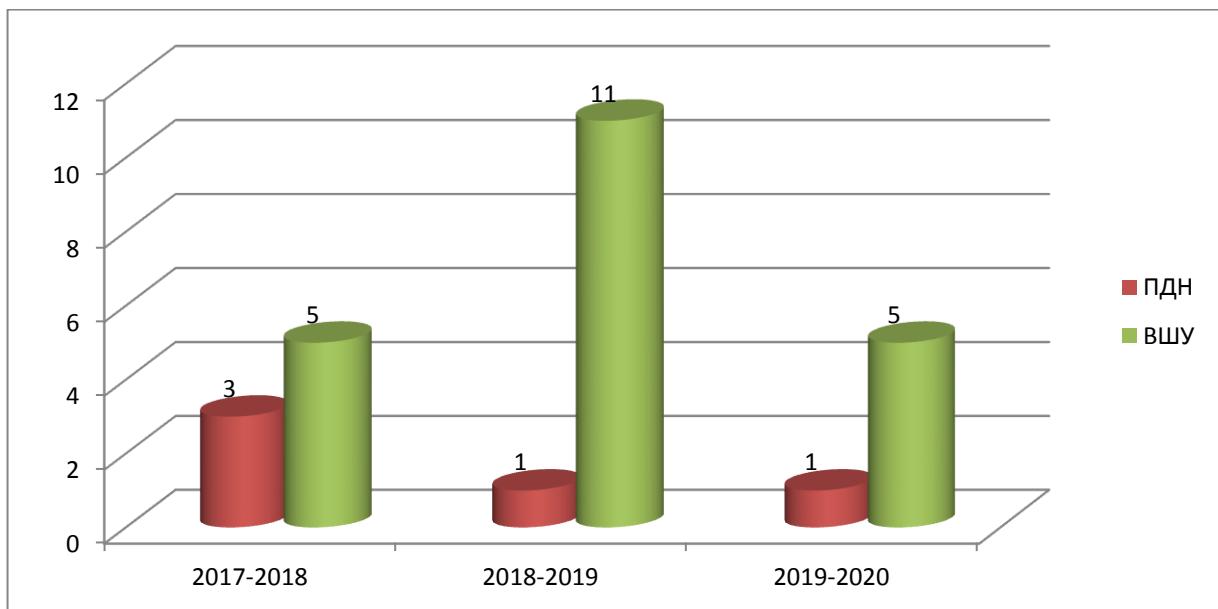
В целях стремления молодежи к здоровому образу жизни, формирования представления о негативных последствиях воздействия наркотиков на физическое и духовное здоровье человека, профилактики асоциальных явлений среди учащихся средствами физической культуры и спорта, пропаганда здорового образа в соответствии с планом спортивно-оздоровительной, учащиеся и педагоги школы приняли участие в различных соревнованиях и конкурсах различного уровня.

Анализируя работу по профилактике правонарушений среди учащихся, необходимо отметить, что в последнее время наблюдается не совсем положительная динамика. В марте 2019-2020 учебного года в на учете в ПДН состоял 1 обучающийся: Ахметгареев Даниль (9 б класс). В марте месяце состоялось заседание Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, на котором рассматривалось правонарушение Ахметгареева Даниля (мелкое воровство). Общественным воспитателем Ахметгареева Д. назначена социальный педагог Шарифуллина В.С. Комиссия вынесла решение поставить на учет в ПДН Ахметгареева Даниля на 6 месяцев. Классным руководителем Фаттаховой

С.В., общественным воспитателем Шарифуллиной В.С. проводятся индивидуальные беседы с обучающимся и его родителями.

На 23 мая 2020 года на ВШУ состоят 5 обучающихся, на учете в «группе риска» - 16 человек, неблагополучных семей – 4.

Мониторинг количества учащихся, состоящих на учетах ПДН, ВШУ



С учащимися, состоящими на разных видах учета в течение года социальным педагогом Шарифуллиной В.С., заместителем директора по ВР Давыдовой А.П. проводилась профилактическая работа, беседы и лекции по профилактике правонарушений, посещение обучающихся на дому, индивидуальная работа с родителями.

В школе создан отряд профилактики «5 Д» («Пять добрых дел»), а также реализуется проект «Самостоятельные дети», которым руководит социальный педагог Шарифуллина В.С. В школе проводятся месячники антинаркотической работы, профилактические акции, такие как «Здоровая семья», «Жизнь без табака», «Здоровая пробежка» и др. Отряды выпускают стенгазеты, готовят раздаточный материал. Работа в этом направлении будет продолжена и в дальнейшем.

Большую работу с детьми разных групп проводила педагог-психолог школы Шарифуллина В.С. С обучающимися 1-х классов была проведена работа по выявлению готовности к школе и по адаптации к школьному обучению. Были даны рекомендации учителям по организации учебно-воспитательного процесса в классах. В 9-х классах осуществлялась диагностика профессионального выбора, в 11-х - уровень тревожности при подготовке к итоговой аттестации. Шарифуллиной В.С. проводились индивидуальные консультации для обучающихся и их родителей.

Работа с родителями

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительское:
 - проведение родительского всеобуча;
 - классные родительские собрания;

- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся.

2.Организационно – деятельностьное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;

- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в социально-неблагополучные семьи;

- привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе;

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные экскурсии;

- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение учебного года были проведены следующие общешкольные родительские собрания:

№ п\п	Тема родительского собрания	Сроки	Классы	Ответственные
1.	<p>«Семья и школа: взгляд в одном направлении».</p> <p>1.Организационное начало нового 2019/2020 учебного года. Организация питания учащихся в учреждении образования. Обеспечение безопасности в учреждении образования.</p> <p>2.Основные направления деятельности в учреждении образования в 2019/2020 учебном году и пути их реализации.</p> <p>3.Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся.</p> <p>4. Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. Информация о правонарушениях за летний период.</p> <p>5. Профилактика ДДТТ и соблюдение правил дорожного движения. Статистика по ДТП за летний период.</p>	12 сентября	1-11	Латыпова Н.М. Давыдова А.П. Приглашенные специалисты

	6. Профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников. 7. Разное.			
2.	«Права ребёнка-обязанности родителей. Воспитание толерантности в семье». 1. Итоги 1 четверти. 2. Выступление на тему: «Формирование положительной самооценки учащегося – важная составляющая семейного воспитания». 3. Организация осеннего отдыха учащихся. 4. Разное.	21 ноября	1-11	Давыдова А.П. Шарифуллина В.С.
3.	«Актуальные проблемы профилактики негативных проявлений в подростковой среде». 1. Итоги 2 четверти. 2. Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними. 3. Выступление: «Подросток и улица. Вредные привычки и подростковая среда» 4. Безопасность детей на дороге. 5. Организация зимнего отдыха учащихся. 6. Разное.	13 февраля	1-11	Давыдова А.П. Шайхутдинова А.Ч.
4.	«Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся выпускных классов». 1.Итоговая аттестация выпускников IX, XI классов. Ознакомление родительской общественности с нормативными документами. 2. Выступление: «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». 3. Разное.	9 апреля	9, 11	Якунина Н.Н. Матянина О.М. Салимов Ш.М. Фаттахова С.В.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией, в 2019-2020учебном году не удалось провести общешкольное итоговое родительское собрание. Родительские собрания были проведены по классам в режиме онлайн.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с Советом родителей;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из проблемной ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся.

В следующем году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс.

По сравнению с прошлым годом возросло качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: подготовка к собранию, приглашение на собрания социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания (Берникова Н.Н., Каникова А.А., Шафикова Л.А., Ганеева С.Ш., Галеева З.М., Мустафина З.А., Гумерова А.У., Хрисанова Н.А., Матянина О.М.). Однако, некоторые классные руководители относятся к проведению родительских собраний формально, в основном обсуждая вопросы обучения детей.

Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог.

Школьное самоуправление

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

В состав Совета старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы. В течение учебного года были проведены рейды с представителями Совета старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников- исполнительный и координирующий орган, который возглавляет Президент школы Фалелюхина Дарина. Заседания ученического совета проходили под руководством заместителя директора по воспитательной работе Давыдовой А.П., педагогов-организаторов Мустафиной З.А., Бадеркаевой В.А. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения учащихся в самостоятельную деятельность, способствующую воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

Основные традиционные мероприятия, запланированные в начале учебного года, проведены.

Что касается традиционных общешкольных мероприятий, с полным удовлетворением можно сказать, что все мероприятия прошли успешно. Это: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», военно-патриотическая игра «Зарница», «День Победы» (в режиме онлайн), «Последний звонок» (в режиме онлайн). В этом учебном году Фалелюхина Дарина приняла участие в Республиканском этапе конкурса «Лидер года», на котором заняла 2 место.

Таковы итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год.

Таким образом, в следующем году планируется:

1. Завершить составление планов воспитательной работы до 10 сентября, соблюдая требования к воспитательному плану.

2. Запланировать тематические классные часы, включая такие вопросы как: профилактика травматизма, правовые темы, профилактика правонарушений, вопросы, направленные на формирование навыков ЗОЖ, безопасности детей, мероприятия, посвященные Году памяти и славы в Российской Федерации, а также 100-летию образования ТАССР, 90-летию со дня образования Бавлинского района.

3. Классным руководителям провести одно открытое мероприятие в течение года (внеклассное мероприятие, классный час или родительское собрание).

4. Усилить работу с классными органами ученического самоуправления.

5. В план воспитательной работы внести мероприятия по программе «Классное содружество».

5. Усилить работу с обучающимися и родителями по профилактике асоциального поведения детей и подростков.

6. Продолжить работу с родителями, с целью оказания психолого-педагогической помощи семьям (за основу рекомендуется взять пособие «Путь к успеху», программы антинаркотической работы с родителями 1-11 классов).

7. Классным руководителям разнообразить формы проведения различных мероприятий.

Достижения школы
2019-2020 учебный год

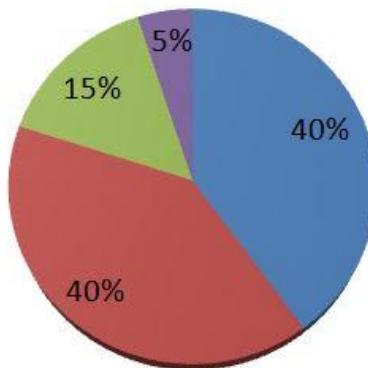
№	Название конкурсов	Уровень	Результат	Руководитель
1	Муниципальный этап Республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса» (родительский комитет 5 а класса)	муниципальный	1 место	Давыдова А.П.
2	Муниципальный конкурс экологических плакатов «Ёлки тоже хотят жить!», в рамках экологической природоохранной акции «Живая ель!» (Сиразева Эмилия 5 б класс)	муниципальный	1 место	Мустафина З.А.
3	1-ый Ежегодный фестиваль-конкурс среди детей и молодежи Бавлинского района и г. Бавлы «TRIBE-FEST-TRIUMPH», 1 место (Идиатуллина Алина, 6 а класс)	муниципальный	1 место	Мустафина З.А.
4	Республиканский детский конкурс рисунков «История моего района», в рамках национального образовательного анимационного проекта «Век Татарстана-3», посвященного 100-летию образования ТАССР (Садыкова Лилия 9 а класс)	республиканский	1 место	Мустафина З.А.
5	Республиканский детский конкурс рисунков «История моего района», в рамках национального образовательного анимационного проекта «Век Татарстана-3», посвященного 100-летию образования ТАССР (обучающиеся 6-х классов)	республиканский	сертификаты участников	Мустафина З.А.
6	Зональный фестиваль-конкурс «Военно-патриотической песни» (Шкинов Даниэль 5 б класс)	зональный	приз зрительских симпатий	Мустафина З.А.
7	Зональный фестиваль-конкурс «Военно-патриотической песни» (Шкинов Даниэль 5 б класс)	зональный	сертификат участника	Мустафина З.А.
8	Муниципальные соревнования по зимнему туризму по спортивному ориентированию на лыжах (команда школы)	муниципальный	2 место	Мустафина З.А.
9	Муниципальный конкурс- игра «Горжусь своей Республикой!», приуроченный 100-летию образования ТАССР (для наследников 5-х классов)	муниципальный	1 место	Мустафина З.А.
10	Зональный этапа Республиканского конкурса социальных проектов «МОЯ ИНИЦИАТИВА» (в номинации	зональный	сертификат участника	Мустафина З.А.

	«ЭКОЛОГИЯ») (Письменная Ангелина, Ахмадиева Камила 7 б класс)			
11	Районный экологический фестиваль-конкурс рисунков «Весенний звон» (Шарипова Азалия 6 а класс)	муниципальный	1 место	Мустафина З.А.
12	Районный экологический фестиваль-конкурс рисунков «Весенний звон» (Сиразева Эмилия 5 б класс)	муниципальный	2 место	Мустафина З.А.
13	Районный экологический фестиваль-конкурс рисунков «Весенний звон» (Гиззатов Данил 4 б класс)	муниципальный	сертификат участника	Мустафина З.А.
14	Общероссийские мероприятия, посвященные 75-летию ВОВ: акция «Окна Победы», «Фонари Победы», Челлендж «Георгиевская ленточка онлайн», «Наследники Победы», Флешмоб «Мы все равно скажем спасибо», фотопроект «Победители», Акция «Дети Войны»	всероссийский	благодарств енное письмо	Мустафина З.А.
15	3-й ежегодный мониторинг образовательных организаций и активное участие в жизни Российского Движения школьников	всероссийский	благодарств енное письмо	Мустафина З.А.
16	Конкурс онлайн-рисунков, посвященных Международному Дню защиты детей «Фантазия детства» (Гиззатов Данил 4 б класс)	муниципальный	2 место	Мустафина З.А.
17	Конкурс рисунков в рамках проведения акции «Не женское лицо Победы...» (Герасимова Аэлита 7 б класс)	муниципальный	3 место	Мустафина З.А.
18	Республиканский этап конкурса «Лидер года» (Фалелюхина Дарина 11 класс)	республиканский	2 место	Давыдова А.П.
19	Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-баскет" среди юношей	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
20	Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-баскет" сезона среди девушки	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
21	Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных учреждений (зональный этап)	республиканский	1 место	Хамитов Р.В.
22	Соревнования по баскетболу среди девочек 5-8 класс Спартакиада школьников среди школ	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
23	Соревнования по баскетболу среди юношей 5-8 класс Спартакиада школьников среди школ	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
24	Первенство по легкой атлетике 1 км общекомандное	муниципальный	3 место	Хамитов Р.В.

25	Соревнования по шашкам спартакиада школьников среди школ	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
26	Соревнования по шахматам спартакиада школьников среди школ	муниципальный	2 место	Хамитов Р.В.
27	Соревнования по лыжным гонкам эстафета 4х2 км спартакиада школьников среди школ	муниципальный	1 место	Хамитов Р.В.
28	Чемпионат школьной баскетбольной лиги "КЭС-БАСКЕТ" среди команд общеобразовательных учреждений финальный этап	республиканский	2 место	Хамитов Р.В.
29	Муниципальный шахматный турнир «Белая ладья»	муниципальный	2 место	Коротаев Н.Н.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаучалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<i>развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2017/18 учебный год</i>	<i>2018/19 учебный год</i>	<i>2019/20 учебный год</i>	<i>На конец 2020 года</i>
1	<i>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</i>	547	524	529	529
	<i>– начальная школа</i>	237	229	237	237
	<i>– основная школа</i>	255	237	240	240
	<i>– средняя школа</i>	55	58	52	52
2	<i>Количество учеников, оставленных на повторное обучение:</i>				
	<i>– начальная школа</i>	–	–	–	–
	<i>– основная школа</i>	–	–	–	–
3	<i>Не получили аттестата:</i>				

	– об основном общем образовании	–	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	–
4	<i>Окончили школу с аттестатом особого образца:</i>					
	– в основной школе	2	3	2	2	
	– средней школе	3	2	5	5	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильное количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе -4 обучающихся.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%
2	48	48	100	38	79	5	10	0	0	0	0
3	52	52	100	32	61	4	8	0	0	0	0
4	77	77	100	47	61	3	3	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>177</i>	<i>177</i>	<i>100</i>	<i>117</i>	<i>66</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 15 процентов (в 2019 был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 3 процента (в 2019 – 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуча- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол- во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол- во	%
5	49	49	100	26	53	1	2	0	0	0	0
6	51	51	100	27	53	4	8	0	0	0	0
7	49	49	100	25	51	1	2	0	0	0	0
8	43	43	100	16	37	3	7	0	0	0	0
9	48	48	100	18	38	2	4	0	0	0	0
<i>Итого</i>	<i>240</i>	<i>240</i>	<i>100</i>	<i>112</i>	<i>47</i>	<i>11</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2019 был 46%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 – 5%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Класс	Всегда обучаясь	Из них успеваю т		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают		Переведены в условно		Сменил и форму обучения	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
10	26	26	100	14	54	4	5	1	0	0	0	0	0
11	26	26	100	14	54	6	3	2	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	28	54	10	9	1	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 9 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 45%), процент учащихся, окончивших на «5», выросли на 7 процентов (в 2019 было 12%).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в полтора раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 100% учеников писали ЕГЭ, 54% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 38% – физику, 8% – биологию, 8% – химию и 12% – историю.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

<i>Предмет</i>	<i>Сдавали всего человек</i>	<i>Сколько обучающихся получили 100 баллов</i>	<i>Сколько обучающихся получили 90–98 баллов</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Русский язык</i>	26	0	3	76
<i>Математика</i>	19	0	2	71
<i>Физика</i>	10	0	0	71
<i>Информатика и ИКТ</i>	-	-	-	-
<i>Биология</i>	2	0	0	79

<i>Литература</i>	-	-	-	-
<i>Обществознание</i>	14	0	0	60
<i>Итого:</i>	26	0	5	71

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ за последние 3 года

№ п/п	Предмет	2018	2019	2020
1	Русский язык	71,5	74	76
2	Математика	50,6	61,8	71
3	Математика БУ			0
4	Физика	58,1	51,4	71,4
5	Химия	63	62	72,5
6	Биология	64,1	74	78,5
7	История	48	-	57,6
8	Обществознание	58	59,4	60
9	Информатика и ИКТ	-	-	-
10	Английский язык	44	86	73
11	Литература	-	57,3	-
12	География	-	-	-

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Бавлы в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бавлы о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смешенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антиронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. *Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.*

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				Пошли на срочную службу по призыву
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2018	56	26	6	21	27	25	1	1	0
2019	42	27	0	15	31	26	4	1	0
2020	45	30	2	13	26	23	2	1	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 3 – внутренних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование и обучается в

вузе. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию-2, на высшую -1.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;*
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;*
- повышения уровня квалификации персонала.*
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:*
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;*
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;*
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.*

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 33 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 20% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 4 педагога прошли повышение квалификации – «Создание интерактивного виртуального методического кабинета для конструирования учебного занятия».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 56 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 20. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 78.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 18 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;*
- лаборатория по химии;*
- лаборатория по биологии;*
- один компьютерный класс;*
- столярная мастерская;*
- кабинет технологии для девочек;*
- кабинет ОБЖ*

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 78 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному

обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	535
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	264
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	56
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 /48,5 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58,25
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	0 (0%)

математике, от общей численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 / 4%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 / 5,4 %
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	228\ 44 7%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	26 (5,1%)
– федерального уровня	человек (процент)	8 (1,5%)
– международного уровня	человек (процент)	6 (1,1%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 / 7,6 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	526 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: – с высшим образованием	человек	35 31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: – с высшей	человек (процент)	 13 (29%)
– первой		14 (37%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	 1 (5%)
– больше 30 лет		10 (27%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	 2 (5%)

– от 55 лет		5(14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34(92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	526(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.