

**Список победителей и призеров школьного этапа всероссийской (республиканской) олимпиады
2015/2016 учебного года по предмету "История"**

Этап олимпиады		школьный					
Предмет		история					
	Участник олимпиады					Учитель	
<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия</i>	<i>Имя</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Статус (победитель/призер)</i>	<i>Максимально возможное кол-во баллов по предмету мун.этапа</i>	<i>Фамилия педагога, подготовившего участника олимпиады)</i>	<i>имя</i>
1	Аленькина	Анна	57	победитель	95	Шабаева	Асия
2	Хазеев	Ильсаф	56	призер	95	Шабаева	Асия
3	Прохорова	Анастасия	55	призер	95	Шабаева	Асия
4	Фаррахова	Ляйсан	53		95	Шабаева	Асия
5	Альтапов	Артур	52		95	Шабаева	Асия
6	Хузякаев	Вадим	48		95	Шабаева	Асия
7	Миннегалимова	Алсу	48		95	Шабаева	Асия
8	Алаев	Эмиль	41		95	Шабаева	Асия
9	Садыкова	Лилия	36		95	Шабаева	Асия
10	Гиниатуллин	Ленар	36		95	Шабаева	Асия
11	Зарипов	Ильдар	36		96	Демчук	Роза
12	Зиннатуллина	Камилла	28		96	Демчук	Роза
13	Шамсиева	Джамиля	28		96	Демчук	Роза
14	Файрушин	Айдар	27		96	Демчук	Роза
15	Хайруллина	Эльза	24		96	демчук	Роза
16	Газизуллин	Булат	19		96	Демчук	Роза
17	Хабипова	Алина	12		96	Демчук	Роза
18	Ахметзянов	Ильсаф	45	призер	87	Демчук	Роза
19	Шайхвалиев	Наиль	40		87	Демчук	Роза
20	Портнов	Данил	24		94	Демчук	Роза
21	Букин	Марсель	19		94	Демчук	Роза
22	Хайретдинова	Диана	19		94	Демчук	Роза
23	Стекольников	Илья	18		94	Демчук	Роза
24	Миннуллина	Эльвина	15		94	Демчук	Роза
25	Гареева	Эльза	14		94	Демчук	Роза
26	Шайдуллина	Аделина	14		94	Демчук	Роза
27	Янгалиев	Реал	14		94	Демчук	Роза
28	Одрузов	Евгений	80	призер	153	Демчук	Роза
29	Алатырев	Константин	34		153	Демчук	Роза
30	Аленькин	Юлиан	10		153	Демчук	Роза

31	Фаткуллина	Динара	78	призер	153	Шабаева	Асия
32	Аленькин	Артем	51		153	Шабаева	Асия
33	Мугинов	Ильнар	79	призер	153	Шабаева	Асия
34	Аленькин	Давид	54		153	Шабаева	Асия
35	Тухватуллина	Диляра	38		153	Шабаева	Асия
36	Шевелева	Мария	27		153	Шабаева	Асия
37	Фаррахова	Илюза	24		153	Шабаева	Асия
38	Рахметова	Элина	23		153	Шабаева	Асия
39	Геворгян	Смбат	18		153	Шабаева	Асия
40	Золотохина	Алина	10		153	Шабаева	Асия

Председатель жюри: Хрисанова Н.Н.
Члены жюри: Шабаева А.М., Демчук Р.А.

72026

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ в 2015/2016 учебном году.
9 КЛАСС.**

Максимальное количество баллов – 103 за задания и 50 за эссе. **Всего 153 балла**
Время выполнения работы: 3 учебных часа (135 мин.)

48

Задание 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (1 балл за каждое правильное соотношение; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненные задания; максимум за задание 14 баллов).

I.

- | | |
|---|-------------|
| 1) Казанский собор в Петербурге | A. XV в. |
| 2) Гатчинский дворец | Б. XVI в. |
| 3) Архангельский собор | В. XVII в. |
| 4) Тайницкая башня московского кремля | Г. XVIII в. |
| 5) Тюремный дворец московского кремля | Д. XIX в. |
| 6) Здание ярославского вокзала в Москве | Е. XX в. |

1	2	3	4	5	6
Г	Б	А	Б	А	Е 15

II.

- | | |
|---|-------------|
| 1) Собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге | A. XX в. |
| 2) Здание Большого театра в Москве | Б. XVI в. |
| 3) Мечеть Кул-Шариф в Казанском Кремле | В. XVII в. |
| 4) Теремной дворец Алексея Михайловича | Г. XIX в. |
| 5) Здание МИДа в Москве | Д. XXI в. |
| 6) Храм Покрова-на-рву | Е. XVIII в. |

1	2	3	4	5	6
Е 1	Г 1	А 1	Б 1	А 1	1 Б

Задание 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность Событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (6 баллов за каждый правильный ряд; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум за задание 13 баллов).

I.

1. Манифест о трехдневной барщине
2. Тильзитский мир
3. Бородинское сражение
4. Организация военных поселений
5. Воцарение императора Александра I
6. Учреждение министерской системы

Ответ: 5 6 1 2 3 4

II.

1. Битва на реке Сить
2. Битва на реке Калке
3. Ледовое побоище
4. Захват Киева монголами
5. Стояние на реке Угре
6. Захват Москвы Тохтамышем

Ответ: 1 2 4 3 6 5 60

Задание 3. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином (по 3 балла за каждый термин, дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум за задание 7 баллов).

4.1

В юридической трактовке международного права — осознанное, добровольное и умышленное сотрудничество с врагом, в его интересах и в ущерб своему государству. Термин чаще применяется в более узком смысле — как сотрудничество с оккупантами.

Перевесчик

4.2.

Государственная политика, направленная на поддержку неравноправных отношений. Во внешней политике это проявляется в завоевании территорий, формировании колоний, политическом или экономическом контроле над другими странами. Во внутренней политике заметную роль играют промышленно-финансовые монополии (монополистический капитализм).

76 **Задание 4. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (по 1 баллу за ответ; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум 11 баллов).**

- а) Идеи «нестяжательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестяжатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.
- б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).
- в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).
- г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7), ознаменовавшейся введением «серебряного рубля» (8). Рубль стал одной из

стабильнейших валют мира (9). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х. Бунге (10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	—	+✓	—✓	+✓	—✓	+✓	+	+✓	—✓

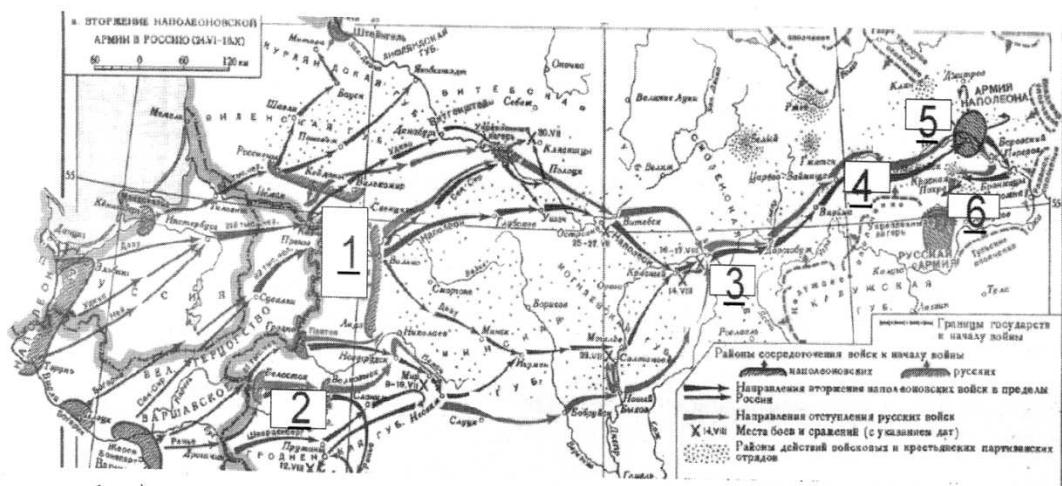
Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (по 1 баллу за правильное соотношение; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум 6 баллов).

Государственный деятель	Реформа, воплощавшая идеи данного деятеля
1. С.Ю. Витте	А. Введение «золотого рубля» в качестве денежной единицы
2. П.А. Столыпин	Б. Преобразования в сфере управления государственными крестьянами
3. П.Д. Киселев	В. Провозглашение права крестьян выхода из общины и закрепления своего надела в частую собственность
4. М.М. Сперанский	Г. Отмена подушной подати
5. Н.Х. Бунге	Д. Создание Государственного совета

1	2	3	4	5
А ✓	В ✓	Г	Б	Д

Задание 6. Выполните задания по карте (по 2 баллу за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание максимальный балл – 13).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



- 1 Кутузов
- 2 Барклай-де-Толли
- 3
- 4
- 5
- 6

Задание 7. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?
Укажите

- 1) их фамилии
- 2) сферу их деятельности
- 3) примерное время их деятельности.

(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

1.



2.



1. Ушаков 25	1. Багратион 25
2. / Генерал Адмирал Российской Империи	2. Адыутант Барклай-де-Толли
3. 1770-е - 1790-е Екатерина II 25	3. 1812 - погиб в Бородинском сражении.

Задание 8. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

1) название,

2) художника,

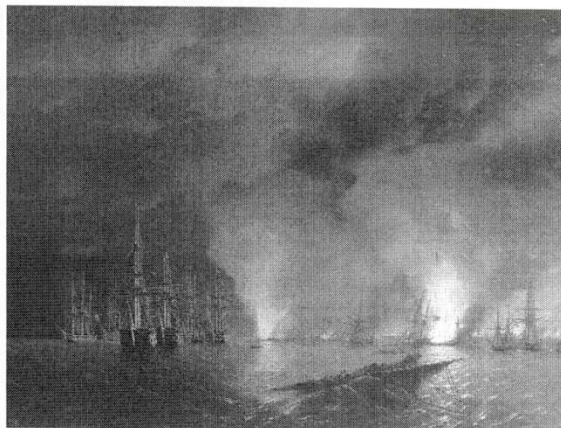
3) событие, которому посвящена (название, дата с точностью до полувека).

(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

1.



2.



1. Покорение Аляски Суворовым 25	1. Синопское сражение 25
2.	2. 1750-е - 1800
25 3. 1800 - 1810. Суворов с кавалерией бьёт турок в битве при Измаиле и разбивает французский флот	3. Ушаков бьёт превосходящий турецкий флот

Задание 9. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

1) его название и место расположения (город),

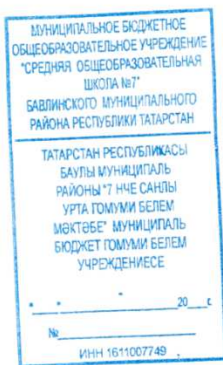
2) архитектора,

3) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.

(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

1.

2.



Эссе на тему: «Петр оказался не только талантливым и прощательным дипломатом, но и всепокоряющим полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее.» (

Я выбрал эту тему потому что хотел бы подробнее раскрыть личность Петра — первого императора России. Я хотел бы показать то, что он был гениальным политиком, отличным полководцем, талантливым дипломатом и великим реформатором.

Еще при восхождении на престол Петр I показал себя искусным дипломатом. В то время Россией практически правили царевны Софья, она была регентом при малолетнем Петре и Иоанне. Петру пришлось возвращать законный престол. Он переманил всех приближенных и доверенных вверг к себе, так что они остались бы поддержки и ему легко удалось затопить трон. В этом Петр проявил себя как талантливого дипломата. Во время Великого посольства, когда Петр искал союзников для войны с Турцией, он встречается с польским королем Августом II, который хотел отобрать у Швеции Лифляндию. Петр заключает с ним союз, без победы над Швецией Боярской царь сможет воплотить своего давнего мечту — вернуть Балтийскому морю. В начале войны новобранная армия терпела неудачу за неудачей. Петр I понял, что нужно действовать, он продолжил военную реформу, натыкаясь еще до войны, но Европейской войной и вскоре наша армия стала одерживать победы в битвах, а потом и в войне. Северная война показала Петра как умного полководца и настоящего реформатора, ведь он не прекратил военную реформу после первого неудач, а наоборот усилил ее обороты. После победы в войне государство стало с новой силой проводить реформы в разных сферах жизни, которые брались у Европейских государств. С одной стороны это революционное решение — перекраивать всю самобытность России, с другой эта политика была не нова ведь ее до Петра проводил его старший брат — Федор.

Но как ни крути нельзя отрицать огромного вклада Петра в дальнейшее развитие России.

Из всех этих фактов можно сделать вывод, что Петр I был талантливым дипломатом, высокообразованным покровителем и великим реформатором. Россия до сих пор развивается с опорой на Европу, а ведь Петр I ввел эту моду в широкий, хотя и до него много кто пытался это сделать. - 45б.

итого: 80б.

$$35 + 45б. = 80б.$$

Задание 6. (3 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 12)

Проанализируйте результаты раскопок и ответьте на вопросы.

При раскопках древнего поселения археологи обнаружили: фрагменты печей из глины, зерна ячменя, мотыги, глиняные черепки с графическими узорами, костяные бусы, кости коров и свиней.

6.1 К какому времени относятся находки археологов?

05 Древнему

6.2 Как называется этот тип хозяйства?

05 Земледелие.

6.3 Как называют ученые этот переворот?

05

6.4 О каких занятиях людей можно узнать по этим находкам?

05 От том что люди делали из глины печи, кувшины. Из дерева делали мотыги и пахали землю

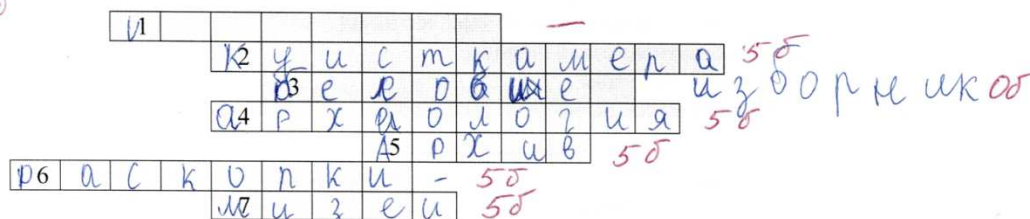
Задание 7. (2 балла за каждый правильный ответ; максимальный балл - 10).

Установите соответствие:

- | | | |
|------------------|--------------------------------|---------|
| 1. 988 г. | А. Основание Москвы | 1) Б 25 |
| 2. 1147 г. | Б. Первая Мировая война | 2) А 25 |
| 3. 1914-1918 | В. Крещение Руси | 3) Б 25 |
| 4. 1941-1945 гг. | Г. Отечественная война | 4) А 25 |
| 5. 1812 г. | Д. Великая Отечественная война | 5) Г 25 |

Задание 8. (5 баллов за каждое правильное слово; максимальный балл - 35).

Разгадайте кроссворд:



1. Объект, созданный руками человека
2. Первый музей в России.
3. Древняя рукопись.
4. Наука, изучающая древние предметы, сооружения.
5. Хранилище документов.
6. Работа, при которой осторожно ведутся земельные работы, чтобы ничего не повредить. Иногда пользуются специальными ножами и кисточками.
7. Место, где собирают, хранят и выставляют для обозрения предметы искусства, памятники старины, научные коллекции и т. п.

72029

**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО ИСТОРИИ в 2015/2016 учебном году.
10-11 КЛАССЫ.**

Максимальное количество баллов: 103 за задания и 50 за эссе. **Всего 153 балла**
Время выполнения заданий: 3 учебных часа (135 мин.)

Задание 1. Установите соответствие. Соотнесите название архитектурного сооружения и время его постройки (1 балл за каждое правильное соотношение; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненные задания; максимум за задание 14 баллов).

145

I.

- 1) Казанский собор в Петербурге
- 2) Гатчинский дворец
- 3) Архангельский собор
- 4) Тайницкая башня московского кремля
- 5) Тюремный дворец московского кремля
- 6) Здание ярославского вокзала в Москве

- A. XV в.
- Б. XVI в.
- В. XVII в.
- Г. XVIII в.
- Д. XIX в.
- Е. XX в.

1	2	3	4	5	6
Д	Г	Б	А	В	Е

II.

- 1) Собор Петра и Павла в Санкт-Петербурге
- 2) Здание Большого театра в Москве
- 3) Мечеть Кул-Шариф в Казанском Кремле
- 4) Теремной дворец Алексея Михайловича
- 5) Здание МИДа в Москве
- 6) Храм Покрова-на-рву

- A. XX в.
- Б. XVI в.
- В. XVII в.
- Г. XIX в.
- Д. XXI в.
- Е. XVIII в.

1	2	3	4	5	6
ВЕ	Г	Д	Б	А	Б

Задание 2. Восстановите правильную хронологическую последовательность Событий. Ответ запишите в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий (6 баллов за каждый правильный ряд; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум за задание 13 баллов).

I.

1. Прутский поход
2. Сражение у мыса Гангут
3. Полтавское сражение
4. Азовские походы
5. Великое посольство
6. Битва при Лесной

05 Ответ: 312546

II.

1. Мятеж Л.Г. Корнилова
2. Восстание левых эсеров
3. Образование временного правительства
4. Восстание чехословацкого корпуса
5. Разгон Учредительного собрания
6. Образование СНК

05 Ответ: 325146

Задание 3. Запишите исторический термин, о котором идет речь (по 3 балла за каждый термин, дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум за задание 7 баллов).

4.1

Принудительное отчуждение имущества частных собственников; принудительное безвозмездное (конфискация) или оплачиваемое (реквизиция) отчуждение имущества, производимое государственными органами.

05 Реквизиция

4.2.

Проведение линии государственной границы на местности с обозначением её специальными пограничными знаками.

38 Демаркация

Задание 4. Определите правильность предложенных суждений. Ответ внесите в таблицу (по 1 баллу за ответ; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум 11 баллов).

- а) Идеи «нестяжательства» развивали заволжские старцы во главе с Иосифом Волоцким (1). Нестяжатели вначале были поддержаны Иваном III (2), который видел в них силу, помогающую ему отнять у церкви часть её земель.
- б) Во время правления Анны Иоанновны ощущалось сильное влияние «немецкой партии» (3), которую возглавляли Миних и Ласси (4).
- в) Декабристы называли себя «детьми 1812 года» (5), однако вряд ли это справедливо, ведь их движение имело явные иностранные корни (6).
- г) Окончание XIX века охарактеризовалось в России проведением крупнейшей финансовой реформы (7), ознаменовавшейся введением «серебряного рубля» (8). Рубль стал одной из

стабильнейших валют мира (9). Это был прорыв из прошлого в будущее, неразрывно связанный с именем министра финансов Н.Х. Бунге (10).

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+	+	+	-	+	-	+	-	-	-

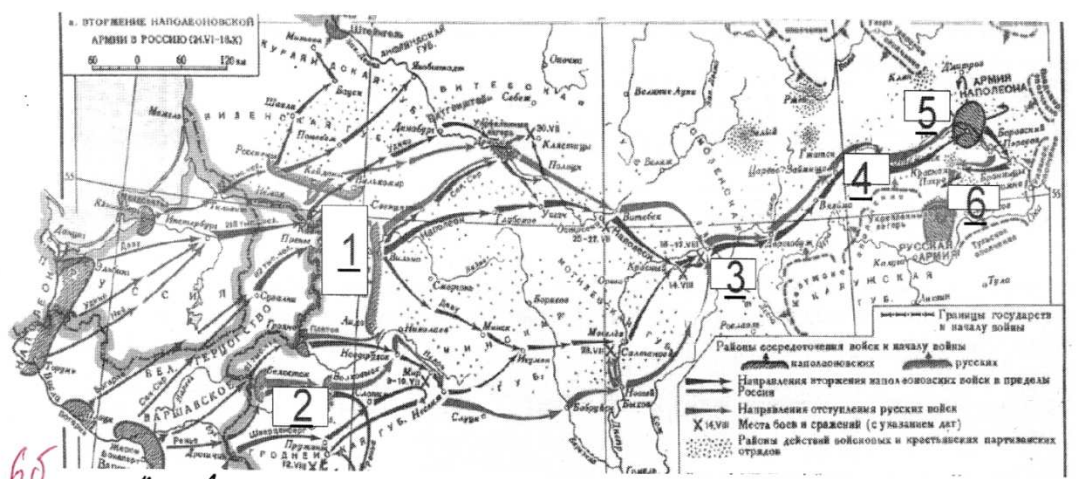
Задание 5. Соотнесите элементы правого и левого столбцов таблицы (по 1 баллу за правильное соотношение; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимум 6 баллов).

Государственный деятель	Реформа, воплощавшая идеи данного деятеля
1. С.Ю. Витте	А. Введение «золотого рубля» в качестве денежной единицы
2. П.А. Столыпин	Б. Преобразования в сфере управления государственными крестьянами
3. П.Д. Киселев	В. Провозглашение права крестьян выхода из общины и закрепления своего надела в частую собственность
4. М.М. Сперанский	Г. Отмена подушной подати
5. Н.Х. Бунге	Д. Создание Государственного совета

1	2	3	4	5
А	Б	В	Г	Д

Задание 6. Выполните задания по карте (по 2 баллу за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание максимальный балл – 13).

- 1) Укажите фамилии генералов, командовавших русскими войсками (цифры 1 – 2 на карте):
- 2) Укажите названия населенных пунктов, с которыми связаны важнейшие события данного этапа войны 1812 г. (цифры 3 – 6 на карте).



65

- | | | |
|---|------------|----|
| 1 | Кутузов | 0 |
| 2 | | |
| 3 | Сидихск | 25 |
| 4 | Бородино | 25 |
| 5 | Москва | 0 |
| 6 | Тарутинско | 25 |

Задание 7. Изображения каких исторических деятелей представлены ниже?

Укажите

1) их фамилии

2) сферу их деятельности

3) примерное время их деятельности (с точностью до десятилетия).

(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

1.



2.



1.	1.
2.	2.
3.	3. XX век

Задание 8. Применительно к каждой представленной ниже картине укажите

1) название,

2) художника,

3) событие, которому посвящена (название, дата с точностью до десятилетия).

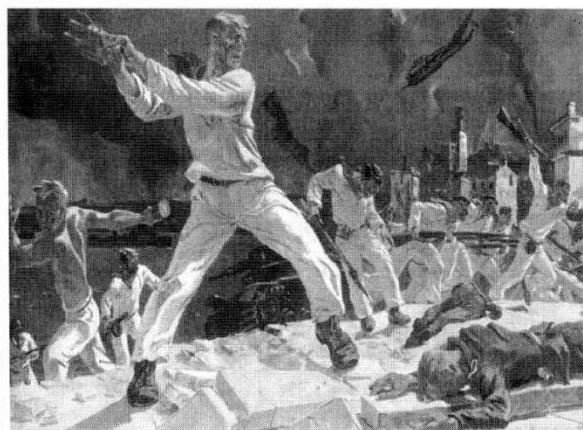
(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

135

1.



2.



1. „Патриотизм“	25	1. „Оборона Севастополя“	25
2. Кузнецов	25	2. Верещагин	25
3. Гражданская война 1918-1920	25	3. 2-я мировая война. 1941-1945	25

Задание 9. Применительно к каждому изображенному ниже памятнику укажите

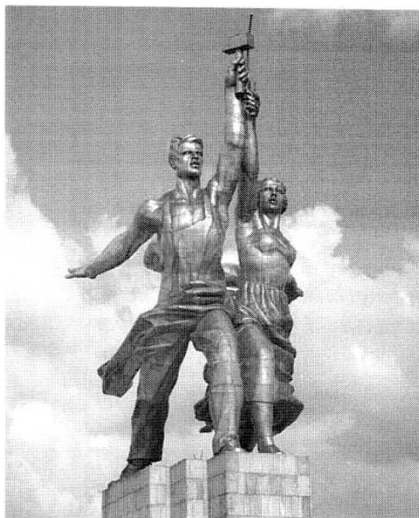
1) его название и место расположения (город),

2) архитектора,

3) время создания (с точностью до половины столетия) постройки памятника.

(до 2 баллов за каждый элемент ответа; дополнительно 1 балл за полностью правильно выполненное задание; максимальный балл – 13)

1.



2.



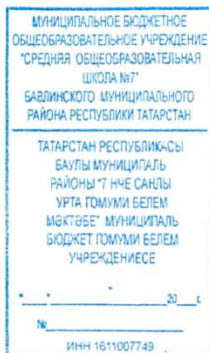
105

25 1. 1. Москва (ВДКХ), „Рабочий и колхозник“ 2. Бороисов 0	1. Храм Христа Спасителя в Москве 20 2. Псков 20
25 3. XX век; 1937 год.	3. Посвящено победе в Отечественной войне 20 1812 г. Псков (1994-1997)

Задание 10. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (эссе 50 баллов).

Темы:

1. Политика Александра III, политика контрреформ на определенный срок продлила существование неограниченной монархии. (Л.Г. Захарова).
2. «Подключив Россию к мировой экономике, Витте заставил страну переживать не только подъемы, но и мировые кризисы» (Г.А. Бордюгов).
3. «Революция 1917 г. не была исторической случайностью, а реализовала наиболее вероятный потенциал развития российского общества со всеми его противоречиями, которые накопила Россия к началу XX века». (А.С. Сеньянский).
4. В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии (Г.К. Жуков).
5. «Второй фронт в широком смысле этого слова начался задолго до его формального открытия» (Д.А. Медведев).
6. «Известных всему миру успехов наша космонавтика не смогла бы достичь без того высокого уровня образования и технического развития, который был у страны в советское время» (Н.И. Рыжков).
7. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой 20 века, в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).
8. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).



72029

325

Тесе.

"В битве под Москвой была заложена прочная основа для последующего разгрома фашистской Германии"

48 70 лет прошло с того момента, когда мир облетело знаменательное сообщение Московского радио. В сводке Советского информационного агентства о том, что 6 декабря 1941 г. наши войска перешли в контрнаступление против иттеровской армии, в результате которого им удалось её разбить. Это историческое событие произошло у стен советской столицы. Победа и герои наших солдат никогда не утратят свою актуальность. Битва под Москвой стала главным военным событием первого года Великой Отечественной войны.

258 Много было прочитано книг, историй об этих днях сражений. Вспоминается роман Т. Толстого "Май 41 года". Автор рассказал не только о событиях начала войны, но и сделал попытку обобщить их в историко-политическом аспекте.

30 сентября 1941 года немецкие войска начали наступление по плану "Тайфун" на Брянск и в западном направлении. Трудно встали москвичи на защиту города. Сотни оккупированных точек были готовы в любую минуту встретить противника. В короткий срок были построены внешние оборонительные пояса и укрепления внутри города.

38 Великая победа в Московской битве явилась основой для последующего разгрома фашистской Германии. Политика немецкого фашизма была остановлена на подступах к советской столице, когда многие политики считали её

падение неизбежны. Героическая оборона Москвы позволила перегруппировать
воинские части.

Может быть, только в те трагические дни до конца поняли, как
любят Москву. Чтобы не отдать город не покоренному врагу, люди не
пожали свои жизни. Впереди им предстояли суровые испытания под
Сталинградом, Курском, но победа закладывалась уже в Московской битве.