

МКУ «Управление Алькеевского МР РТ
Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ ДО «Дом детского творчества» Алькеевского муниципального района
Гайфуллина А.Г.
Приказ ДДТ № 37 от 01.09.2023г.
МБОУ ДО «Нижнеалькеевская СОШ» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан
В.С.Гайнутдинова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Лидер Алькеево»

Возраст обучающихся 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Закирова Гульсина Ризатдиновна
Педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки 2023г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	"Дом детского творчества" Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа " Лидер "
3.	Направленность программы	естественнонаучная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Закирова Г.Р. Шагалиева А.Р. педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная -
5.4.	Цель программы	Создать условия личностному развитию школьников, навыков межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	-
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Тестирование, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос, защита проекта
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- - учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2.09.2019
10.	Рецензенты	

2.Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3-6
Учебные планы по годам обучения	
1-го года обучения.....	7
Содержание учебных	
1-й год обучения	8
Методическое и материально – техническое обеспечение	
реализации программы	20-21
Список литературы	22
Календарный учебный график	10-20

Пояснительная записка

Актуальность. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Ключевой характеристикой образования Российской Федерации становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.

В соответствии с требованиями к структуре образовательных программ предполагается наличие обязательной части школьной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. Это значит, что образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. И в этих занятиях учащиеся должны иметь возможность заниматься проблемами саморазвития, развития социальной активности, формировать коммуникационные умения и навыки.

Вместе с тем, в российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров. Поэтому разработка программы, направленной на решение вопросов формирования социальной активности школьников, умений и навыков конструктивного общения в период выбора ими жизненного пути, является актуальной. Важнейшим элементом, также обуславливающим актуальность разработки и реализации программы, является привлекательность и востребованность рассматриваемых вопросов в подростково-молодёжной среде. ДООП реализуется на базе МБОУ Базарно-Матакской гимназии им.Н.Даули, МБОУ «Нижеалькеевской СОШ».

Педагогическая целесообразность внедрение программы позволяет создать благоприятные условия для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Направленность программы:

естественнонаучное- по основному содержанию и направлению деятельности

Тип программы – модифицированная, комбинированная составлена с учетом современных требований и с опорой на нормативные источники:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 9.11..2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ МОиН РТ №1465/14 от 25 марта 2014г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуг по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции.»;
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПин 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г.;

7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ- МОиН РТ РЦВР РТ - Казань-2017г
Устав, учебный план МБОУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в решении проблем, разнообразии деятельности детей на добровольных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

Цели программы: Создать условия личностному развитию школьников, навыков межличностного взаимодействия, необходимые для успешной деятельности в различных сферах современного общества.

Задачи:

Образовательные:

Сформировать умения и навыки выделения приоритетов в жизни и учёбе и определения путей их достижения;

Развивающие:

Развить умения и навыки межличностного взаимодействия и их использования в различных ситуациях;

Сформировать умения и навыки эффективного использования времени, тайм-менеджмента;

Сформировать умения и навыки публичного выступления;

Сформировать умения и навыки проектной деятельности и реализации волонтерского движения.

Воспитательные:

Сформировать умения и навыки принятия решения и воспитать социальную ответственность.

Сформировать умения и навыки разрешения конфликтных ситуаций.

Основные принципы программы:

Системность. Заключается в формировании у школьников навыков успешного взаимодействия во всех сферах деятельности (учебной, общественной, социальной) и общения.

Развитие. Включает два взаимосвязанных процесса: развитие социальных способностей школьников и личностных качеств, необходимых для успешной деятельности в современном обществе

Аксиологичность. Содержание занятий направленно на формирование у школьников общечеловеческих ценностей, ответственности за себя и других, уважения к человеку, государству, обществу, стремления к оказанию помощи слабым и нуждающимся через волонтерское движение.

Преемственность. Содержание занятий, методов и форм обучения последовательны, логически взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Добровольность. Курс предполагает добровольное участие учащихся в программе (участие по желанию, а не принуждению).

Привлекательность и доступность. Содержание занятий подобрано таким образом, чтобы вызвать познавательную активность школьников. Практические задания, упражнения, задания на самостоятельную работу подобраны с учетом возрастных особенностей старшеклассников.

Особенности содержания и построения программы.

Программа «Основы лидерства» является программой дополнительного образования детей, построена с учётом возрастных особенностей и интересов учащихся старших классов и рассчитана на 1 год обучения, всего 144 час в год (4 часа в неделю).

Программа содержит пять составляющих:

- *теоретический курс и практические занятия;* основными интерактивными методами и технологиями обучения являются моделирование ситуаций, ролей, мозговой штурм, диалогические ситуации, рефлексия опыта, групповая работа, командное взаимодействие, деловые и ролевые игры;

- *достижение личной победы каждого участника программы;* основными достижениями является личностный рост, сформированность умений и навыков на которые направлена программа;

- *достижение общей победы - активное волонтерство,* оказание социальной помощи тем, кто в ней нуждается – воспитанникам домов – интернатов, детских социальных приютов, детям с ограниченными возможностями здоровья, ветеранам, одиноким людям и т.д.;

- *система открытых уроков,*

- проведение профильных смен для участников программы.

Особенности педагогической деятельности.

В программе "Основы лидерства" используются активные методы обучения, предполагающие групповую работу. Преимущество групповой работы заключается в том, что группа дает возможность «репетиции поведения» в тех или иных ситуациях, с тем, чтобы в дальнейшем перенести лучшие из найденных вариантов в свою реальную жизнь. Участники группы не являются «учениками ведущего», они учатся друг у друга способам преодоления трудностей, эффективным умениям общения и взаимодействия, перенимают ценности и взгляды, если сочтут их приемлемыми для себя.

Правила педагогической деятельности.

1. Формирование чувства «Мы». Достигается устранением ряда барьеров, которые могут возникать в процессе взаимодействия с педагогом и группой учащихся. Педагог никогда не вторгается в личное пространство ребенка и не «давит» на него. Чувство «Мы» формируется посредством доверительных отношений, личным интересом педагога к ведению этого курса, и его умением встать на позицию ребенка.
2. Обязательное установление личного контакта с детьми. Одному ребенку необходим тактильный контакт (поздороваться за руку), к другому нужно обратиться по имени, а третьему необходим одобряющий взгляд (визуальный контакт).
3. Показ ярких целей совместной деятельности (я учу, мы учимся друг у друга, мы совместно познаем жизненные истины, я стремлюсь к знаниям, так же как и мои ученики).
4. Оказание помощи. Созидательную деятельность, в которую включается ребенок, педагогу необходимо поддерживать так, чтобы у него все получилось, чтобы ему сопутствовал успех. Во время занятий необходимо создать особый положительный психологический фон, атмосферу радости и одобрения участия детей в программе с помощью различных средств: подчеркивания индивидуальной исключительности, снятия страха, мобилизации активности, усиления мотивации.
5. Демонстрация собственной расположенности к детям и информации, которую мы хотим донести до школьников. Это может проявляться в интонации, выражении лица, движениях.

В реализации программы участвуют педагог (классный руководитель), пользующийся авторитетом среди старшеклассников и их родителей, педагог – психолог учреждения либо психолог социальных служб муниципального образования (если в учреждении отсутствует штатный педагог-психолог) и педагог – организатор. Вместе с тем, программу может вести любой успешный, состоявшийся человек с жизненным опытом, которому интересны дети и который сам интересен подросткам. В Республике Татарстан такой опыт есть. Вместе с педагогическими работниками в апробации курса принимали участие представители всероссийского проекта "Кадровый резерв – Профессиональная команда страны" от Республики Татарстан.

На открытые уроки приглашаются успешные представители бизнес-сообщества, местной власти, СМИ, родители учащихся и т.д. для того, что бы поделиться секретами своего мастерства, формулой успешности в целом, провести мастер-класс по заранее определенной теме.

Формы и режимы занятий

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских, международных).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

- Беседы.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы. Программа рассчитана на детей 14-17 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах на основании норм СанПиН 2.4.4.3172-14 составляет: 15 человек.

Сроки и этапы реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа;

Режим занятий: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 часа;

Формы подведения итогов реализации программы - участие в районных, республиканских выставках, конкурсах

Поскольку программа направлена на обучение детей среднего и старшего школьного возраста, то необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в ребенка, сотрудничество, мастерство общения.

- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

- Принцип открытого общения. Педагог сообщает обучающимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь ребят в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки ребенка, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка.

- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа «Лидер» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, лидеров школы и района, руководителей своей жизни. Обучение по образовательной программе «Лидер» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых воспитанники будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий дети самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности детской организации»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разработали и реализовали долгосрочный творческий проект «Лидер».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских, международных конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. В рамках данной программы были организованы и проведены КТД «Новый год».

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки.

Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по экспериментальной образовательной программе «Лидер» проводятся три вида контроля:

- 1) текущий контроль – декабрь (тест, педагогическое наблюдение практических умений, творческая работа, деловая (ролевая) игра
- 2) итоговый контроль – апрель (коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Предполагаемый результат

Закончив обучение по образовательной программе «Лидер», учащийся становится членом общества, готовым к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на его жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

Формы подведения итогов реализации программы

Проведение ребятами рефлексии, мероприятий, тренинговых занятий, презентаций, защита творческих работ, рефератов по определенным темам, тестирование.

Начальный контроль осуществляется при приеме детей в объединение. Детей просматривают по следующим категориям: физические возможности, психические особенности, внимание, проводятся беседы с родителями, что очень важно в работе коллектива. Обычно на первый год обучения принимаются все желающие.

Текущий контроль действует на протяжении всего учебного года: открытые уроки, выставки. Контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой.

Итоговый контроль осуществляется при переходе от одной ступени к другой. Контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Учебно-тематический план 1 – й год обучения

№ п/п.	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Тео-рия	Прак-тика	Все-го	
1	ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	12	12	24	
2	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	20	20	40	текущий
3	УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	4	4	8	текущий
4	УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	10	10	20	Защита проекта
5	ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ	10	10	20	Защита проекта
6	ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	6	6	12	
7	ЭТИКА ЛИДЕРСТВА	10	10	20	итоговой
		72	72	144	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Кол-во часов
1. ВВЕДЕНИЕ В ПРОГРАММУ	24
1.1 Вводное занятие. Социальный договор участников программы. <i>Структура курса, методы и технологии реализации данного курса. Выявление ожидания учащихся по данному курсу. Притчи как философия народной мудрости. Базовые компетенции современного человека. Понятия «успешный человек», «лидер». Разработка социального договора.</i>	4
1.2 Самодиагностика «Лидер ли я?» Разработка рекомендаций по формированию качеств, необходимых успешному человеку. <i>Проведение тестирования участников программы (повторная диагностика проводится в конце учебного года), диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон участников программы. Рекомендации по развитию качеств, необходимых успешному человеку, лидеру: умение управлять собой; осознание цели; умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влияние на окружающих; знание правил организаторской работы; организаторские способности; умение работать с группой.</i>	4
<i>Практические занятия «Таинственный остров»</i> - «Познай себя» - «Шаг навстречу»	16
2. ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	40
2.1 Самооценка и саморазвитие. <i>Самооценка, определение понятия, проведение теста на определение самооценки. Заниженная и завышенная самооценка. Способы повышения самооценки. Адекватная самооценка.</i>	4
2.2 Целеполагание. Мечты и планы <i>Значение цели в жизни человека. Различие мечты и цели. Правила постановки цели.</i>	4

Определение приоритетной области жизни. Составление индивидуальной диаграммы целей.	
2.3 Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности Понятие установки. Влияние установок на восприятие человеком ситуации. Сущность «эффекта призмы». Знакомство с основным принципом изменения ситуации. Определение принципов, управляющих эффективностью человеческой деятельности.	4
2.4 Навык и привычка. Навык проактивной личности Влияние привычек на формирование характера человека. Навык, как базовая фундаментальная привычка. Введение понятий реактивной и проактивной личности. Конструкция реактивной и проактивной речи.	4
2.5 Проектная деятельность. Введение понятий «проектная деятельность», «социальное проектирование»; «программа», «концепция», «проект». Этапы подготовки социального проекта: - постановка проблемы; - формулировка цели проекта; - постановка задач; - методы и участники проекта; - ресурсы проекта; - PR- кампания проекта; - план реализации; - ожидаемые результаты реализации проекта.	4
2.6 Практическое занятие по разработке социального проекта	4
«Проба пера» «С чего все начиналось...» «Волеизъявление» «Работа над ошибками»	16
3. УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ	8
3.1 Тайм-менеджмент Анкетирование «Эффективно ли вы используете время?». Анализ полученных данных. Ценность времени и денег, сравнение понятий. Важность тайм-менеджмента. Скрытые ресурсы и основные правила тайм-менеджмента: выполнение работы вовремя, выполнение сложной работы и правила экономии времени.	4
3.2 Планирование Первый закон Паркинсона. Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципы планирования. Похитители времени. Методика подготовки и проведения встреч. Практическое занятие по отработке техники планирования	4
4. УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ	20
4.1 Общение, формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения. Общение как многомерное явление. Формальное, неформальное общение. Нормы общения. Эффективное и неэффективное общение, их виды: понимающее общение, рефлексивное общение, принижающее, агрессивное и защитно-агрессивное общение. Установление контакта, активное слушание. Открытые и закрытые вопросы, невербальное сообщение. Тестовая диагностика «Умеете ли вы слушать и воспринимать собеседника?»	4
4.2 Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников. Вербальное и невербальное общение. Формальное и неформальное общение. Стратегия эффективной коммуникации. Навыки эффективного общения. Приемы и техники	4

<p>эффективного общения.</p> <p>«Трудный собеседник» и «агрессивный собеседник»: разница понятий. Типология «трудных собеседников». Стратегии взаимодействия с представителями различных «проблемных категорий». «Плюсы» и «минусы» поведения разных категорий «трудных собеседников» для окружающих.</p>	
<p>4.3 Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии.</p> <p>Личность, группа, коллектив, межличностные отношения в коллективе. Межличностное взаимодействие. Формальный, неформальный коллектив, уровни развития коллектива. Стабильная команда, социальные командные роли. Личность и группа, стадии и стратегии вхождения в группу.</p> <p>Конфликтные ситуации. Толерантность в общении. Формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Эмоциональное общение. Диагностика сформированных методов решения конфликтов у участников программы – само тестирование: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации», «Уровень конфликтности личности» (повторное тестирование проводится после тренингов). Сказки как пример конфликта и его разрешения. Социально – психологические и межличностные причины конфликтов. Стадии конфликта. Виды конфликтов. Временные модели конфликтных реакций. Конфликтные типы личностей. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Конструктивный и деструктивный способы выхода из конфликта. 9 способов изменить мнение людей, не вызывая обиды или негодования Дейла Карнеги. Рост личности через конфликт.</p>	4
<p>4.4 Пути разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Стратегии поведения в конфликтах. Пути выхода из конфликта на основе взаимовыгодных уступок и соглашений. Варианты решения конфликта. Медиатор-посредник в конфликте. Интегрированное занятие «Конфликт и пути его преодоления» Ролевая игра «Сглаживание конфликтов». Отработка умения разрешать конфликтные ситуации. Тестирование.</p>	8
5. ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ И ТЕХНИКА РЕЧИ	20
<p>5.1 Ораторское мастерство. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления</p> <p>Формирование понятия стратегии вербального воздействия коммуникатора на аудиторию. Определение публичного выступления. Знакомство с видами публичного выступления. Основные принципы, правила публичного выступления. Знакомство со структурой выступления, правилами подготовки текста выступления.</p>	4
<p>5.2 Правила подготовки к выступлению</p> <p>Требования к внешнему виду выступающего. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей. Методы и приёмы преодоления страха и волнения.</p>	4
<p>5.3 Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи</p> <p>Органы речи, речевой аппарат. Упражнения для тренировки основных органов речи.</p>	4
5.4 Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	4
6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ	12
<p>6.1 Решение как выбор альтернативы.</p> <p>Природа процесса принятия решений. Интуитивные решения и решения, основанные на суждениях. Рациональные решения. Этапы принятия рационального решения. Условия оптимального решения. Стратегии поведения человека, стоящего перед необходимостью принять важное решение. Основные правила принятия решений. Принятие решения в группе</p>	4
<p>6.2 Практикум</p> <p>Тренинги по командообразованию, по разработке и принятию решений в группе.</p>	8
7. ЭТИКА ЛИДЕРСТВА	20

7.1 Эффективно работающая команда Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды. Контроль достижений и мотивирование на достижения команды. Предоставление обратной связи и оценки команде. Управление решением задач и проблем в команде. Знакомство с принципами формирования эффективно работающей команды, с основными принципами командной работы. Формирование умения и готовности понимать и принимать общие цели, сотрудничать, воспринимать мнения других, доверять друг другу. Создание команды с высоким уровнем внутригрупповой этики. Основные принципы командной работы.	4
7.2 Лидер и команда. Лидерские качества Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Общественная ценность лидера – носителя нравственных установок. «Масштаб» лидера, логика и закономерности изменения масштаба. Типы, виды лидерства, классификация лидеров. Модель лидерства. Ключевые лидерские качества, навыки и ступени становления лидеров. Стили лидерства.	8
7.3 Управленческая этика Нормы, правила, принципы управленческой этики. Группы норм управления (нормы, связанные с процессом принятия решения и нормы, регулирующие процесс общения с подчинёнными и другими руководителями.). Развитие управленческой эффективности.	4
Итого	144

Методическое, дидактическое и материально – техническое обеспечение реализации программы:

актовый зал: оснащенный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами освещения и температурного режима;

Для успешного освоения программы необходимы следующие материалы:

Дидактические материалы: Наглядные пособия, шаблоны, раздаточный материал, аудиозаписи, видеозаписи.

Основное оборудование и инвентарь:

Компьютер, проектор, экран, принтер, телевизор.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Лидер» ведут специалисты с высшим образованием Закирова Г.Р.; стаж пед.работы 30 лет. По образованию – учитель начальных классов, КГПИ,. Шагалиева А.Р., стаж пед.работы 18 лет . По образованию – учитель русского языка и литературы, английский язык КГПУ.

Формы аттестации/контроля

Контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя : тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы- зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь, май (кроме последнего года освоения программы)
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май последнего учебного года освоения программы

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы: анкеты, тесты, выставки, защиты творческих работ и т.д.

Так же проводится педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течение календарного года принимает участие в конкурсах, выставках различного уровня, начиная от участия в выставках объединения и заканчивая районными, региональными и всероссийскими конкурсами.

Основные методы

- Обучения (монологический, диалогический, алгоритмический, показательный).
- Преподавания (объяснительный, информационно-сообщающий, иллюстративный).
- Учения (репродуктивный, исполнительский, поисковый, проблемный).
- Воспитания (убеждения, упражнения, личный пример).

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- Создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- Проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;
- Побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;
- Применение индивидуальных групповых и массовых форм обучения.

Педагогический контроль: Результативность освоения детьми данной программы определяется с помощью использования разнообразных способов проверки: текущий контроль знаний в процессе устного опроса (индивидуального и группового); текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой; итоговый контроль умений и навыков при анализе итоговой работы.

Условия реализации программы

Основные позиции для полноценной деятельности объединения:

- 1) Групповая и индивидуальная форма работы с учащимися (количество детей не более 15);
- 2) Кабинет, оснащённый ИКТ

Прогнозируемые результаты

Осваивая навыки саморазвития, коммуникации, социального проектирования и реализации разработанных проектов, старшеклассник должен понять, в чем его жизненное призвание (хотя для многих этот процесс длиною в жизнь).

Используемая литература

Для педагога

ВВЕДЕНИЕ В КУРС.

1. Психогимнастика в тренинге / Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999
2. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003
3. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - М.: Новая школа, 1995.

РАЗДЕЛ «ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ»

1. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994
2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991
3. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. Задача для подростков и их педагогов. М.: Интерпрайс, 1994

РАЗДЕЛ «УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ»

1. Панфилова А.А. Игротехнический менеджмент: Учебное пособие. СПб.: ИВЭСЭП, Знание, 2003
2. Психология менеджмента: Учебник / Под. ред. Г.С. Никифорова. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2000
3. Стивен Р. Кови «Семь навыков эффективных людей»

РАЗДЕЛ «УСТАНОВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЙ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ»

1. Алиева М.А., Гришанович Т.А., Лобанов Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Тренинг развития жизненных целей (программа психологического содействия успешной адаптации). / Под. ред. Е.Г. Трошихиной. – СПб.: Речь, 2002.
2. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров и разрешения конфликтов. Казань.,1992
3. Бодалев А. А. Психология межличностного общения. – Рязань, 1994.
4. Бодалева А.А. Психологическое общение. – М.: Изд-во “Институт практической психологии”, Воронеж: Н.П.О, “Модек”, 1996.- 256с.
5. Вишнякова Н.Ф. Конфликт – это творчество? Тренинговый практикум по конфликтологии.– Минск, 1996;
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Конфликтология.- М: Трикта, 2005;
7. Горностай П.П. Диагностика и коррекция ролевых конфликтов //Журнал практического психолога.-1999.-№1.-С.44-52.
8. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – 2-е изд., испр. И доп. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та, 1999
9. Григорьева Т.Г., Линская Л.В. Основы конструктивного общения. Новосибирск, 1999.
10. Гришина Н.В. Давайте договоримся: Практическое пособие для тех, кому приходится разрешать конфликты. – СПб.: “Сова”, 1993.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта.-СПб:2001
12. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии.-СПб.: Питер, 2000.
13. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 1991
14. Как разрешить конфликтные ситуации в коллективе? //Андреев В.И. Саморазвитие менеджера.-М.: Народное образование, 1995.-С.120-125.
15. Кишко М. Прогнозирование поведения человека в конфликте //Журнал практического психолога.-2002.-№1.-С.51-59.
16. Коммуникация и конфликт //Камероу Дж., Баргер Н., Кирби Л. Ваш психологический тип и стиль работы: Пер. с англ. _ М.: Институт психотерапии, 2001.-С.33-57.
17. Леви В.А. Искусство быть собой. М.: Знание, 1991
18. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
19. Липницкий А.В. Урегулирование межличностных конфликтов: случаи, подходы, технологии, практика //Журнал практического психолога.-1999.-№7-8ю-С.146-156.
20. Мелибруда Е. Я-Ты-Мы. Психологические возможности улучшения общения / Пер. с польск. М.: Прогресс, 1986
21. Мир мудрых мыслей (сост. Л.Л. Ермолинский, Т.Ф. Ермолинская).- Иркутск. “Символ”, 1995.- 608с.
22. Митина Л.М. Психология развития конкурентноспособной личности. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
23. Обозов Н. Н. Психология межличностных отношений. Киев, 1990.
24. Пезешкян Н. Торговец и попугай. Восточные истории и психотерапия: Пер. с нем./Общ. ред. А.В. Брушлинского и А.З. Шапиро, - М.: Прогресс, 1992.
25. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: Изд-во МГУ,1989.- 216с.
26. Понаморенко Л.П., Белоусова Р.В. Психология общения. М., ВЛАДОС, 2003.
27. Психогимнастика в тренинге / Под. ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Ювента», Институт Тренинга, 1999.
28. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/ Под. ред. И.В. Дубровиной. – 5-е изд. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
29. Работа с конфликтами //Фопель к. Эффективный воркшоп: Динамическое обучение: Пер. с нем.-М.: Генезис, 2003.-С.295-298.
30. Сизикова С.Ф.Основы делового общения. М., Дрофа, 2006.
31. Типология конфликтов. Психологические защиты. Преодоление конфликта //Барлас Т.В. Психологический практикум для “чайников”: Введение в профессиональную психологию.-М.: Класс, 2001.-С.57-74.

32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем. ; В 4-х томах. – М.6 Генезис, 2001
33. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Практическое пособие/Пер. с англ. – М.: Генезис, 2002.
34. Хасан Б.И. Толерантность: объединяем усилия. Мир без конфронтации или Да здравствует конфликт! – Красноярская гимназия “УНИВЕРС”, М., 2001.
35. Хасан Б.И. Толерантность: объединяем усилия. Разрешение конфликтов и ведение переговоров. Красноярская гимназия “УНИВЕРС”, М., 2001.
36. Чистякова М.И. Психогимнастика .М.: Просвещение: Владос, 1995.-160с.
37. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. Казань: Татрск. книж. изд-во, 1991

РАЗДЕЛ «ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ»

1. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. М.: Просвещение, 1990
2. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М.: Просвещение, 1991
3. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. СПб., 2001
4. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под. науч. Ред. В.А. Чикер. - СПб, Речь, 2007

РАЗДЕЛ «ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ»

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду. - СПб.: Речь, 2003
2. Мастеров Б.М. Психология саморазвития: психотехника риска и правила безопасности. М.: Интерпракс, 1994
3. Ромек В. Тренинг уверенности в межличностных отношениях.- СПб.: Речь, 2002.

РАЗДЕЛ «ЭТИКА ЛИДЕРСТВА».

1. Лутошкин А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.,1988.
2. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
3. 18 программ тренингов: Руководство для профессионалов / Под.науч. ред. В.А. Чикер. - СПб.: Речь, 2007
4. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / авт. – сост. Г.С. Чеснокова, и др. – Волгоград: Учитель, 2009

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Ко л.ч асо в	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь			Беседа	2	Понятие «успешный человек», «лидер».	Акт.зал	Тест
					2	Социальный договор участников программы		
				Беседа	2	Самодиагностика «Лидер ли я?»	Акт.зал	Тест
					2	Самодиагностика «Лидер ли я?»		
				Беседа	2	Практическое занятие	Акт.зал	Тест
					2	Практическое занятие		
				Беседа	2	«Таинственный остров»	Акт.зал	Тест
					2	- Познай себя»		
					2	«Шаг навстречу»		
				Проект	2 2	Самооценка и саморазвитие.	Акт.зал	Тест

				Проект	2	Целеполагание.	Акт.зал	Тест
					2	Мечты и планы		
				Беседа	2	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности	Акт.зал	Анкета
					2	Эффект призмы и принципы, управляющие эффективностью человеческой деятельности		
				Беседа	2	Навык и привычка.	Акт.зал	Тест
					2	Навык проактивной личности		
				Проект	2	Проектная деятельность	Акт.зал	Проект
					2	Проектная деятельность	Акт.зал	Проект
				Проект	2	Практическое занятие по разработке социального проекта	Акт.зал	Проект
					2	Практическое занятие по разработке социального проекта	Акт.зал	Проект
	Ноябрь			Проект	2	«Проба пера»	Акт.зал	Творческая работа
					2	«С чего все начиналось...»		
					2	«Волшебное слово»		
					2	«Работа над ошибками»		
				Беседа	2	Тайм-менеджмент	Акт.зал	Тест
					2	Планирование	Акт.зал	Анкета
	Декабрь			Беседа	2	Планирование	Акт.зал	Анкета
				Беседа	2	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	Акт.зал	Проект
					2	Формальное и		

						неформальное общение. Принципы эффективного общения		
				Беседа	2 2	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	Акт.зал	Проект
				Беседа	2 2	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	Акт.зал	Анкета
	Январь			Тренинг	2 2	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Общение. Формальное и неформальное общение. Принципы эффективного общения	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Коммуникативные навыки. Вербальное и невербальное общение. Типы собеседников	Акт.зал	Проект
	Февраль			Беседа	2 2	Межличностные отношения, коллектив. Конфликт. Основы конфликтологии	Акт.зал	Проект
				Тренинг	2 2	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Пути разрешения конфликтных ситуаций. Тренинги	Акт.зал	Анкета
				Беседа	2 2	Ораторское мастерство. Виды публичного выступления. Принципы, правила публичного выступления; структура выступления	Акт.зал	Проект
	Март			Беседа	2	Правила подготовки	Акт.зал	Тест

					2	выступления		
				Беседа	2 2	Техника речи. Упражнения для тренировки основных органов речи	Акт.зал	Выступление
				Тренинг	2 2	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	Акт.зал	Выступление
				Тренинг	2 2	Практические занятия по подготовке и проведению публичного выступления	Акт.зал	Выступление
				Тренинг	2 2	Решение как выбор альтернативы	Акт.зал	Анкета
				Тренинг	2 2	Практические занятия	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Практические занятия	Акт.зал	Тест
				Тренинг	2 2	Понятие «эффективно работающая команда»	Акт.зал	Проект
	Май			Тренинг	2 2	Лидер и команда. Лидерские качества	Акт.зал	Анкета
				Тренинг	2 2	Лидер и команда. Лидерские качества	Акт.зал	Анкета
				Тренинг	2 2	Тренинги	Акт.зал	Проект
				Тренинг	2 2	Управленческая этика	Акт.зал	Проект