

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТЕХНИКОВ» Г. АЛЬМЕТЬЕВСКА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принято  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2021г.



Согласовано  
Начальник ТУ в  
г. Альметьевске  
ГБУ «БДД»  
С.Н. Сураев



Утверждено  
Директор МБОУДО «СЮТ»  
Н.М. Бадькшанов  
Приказ № 41  
от «29» августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«СВЕТОФОР»**

**Направленность:** социально-педагогическая

**Возраст учащихся:** 7- 11 лет

**Срок реализации:** 4 года (792 часов)

**Автор-составитель:**

Маннапова Айсылу Миняхатовна  
педагог дополнительного образования

Альметьевск, 2021

## Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников» г. Альметьевска Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофор»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчике	Маннапова Айсылу Минеахатовна., педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	4 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-12 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  Авторская  Очная
5.4.	Цель программы	Формирование ответственного подхода к собственной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности и материала программы)	- стартовый уровень - базовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	групповая и индивидуальная, - метод комплексного подхода к-образованию и воспитанию; - поисково-исследовательский метод; - метод самореализации, самоуправления; - метод контроля; - метод тренировки
7.	Формы мониторинга результативности	Участие в конкурсах и выставках детского художественного и технического творчества на уровне Станции юных техников, муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровня. Наблюдение, контроль за работой, контрольное задание, опрос, тестирование. Выставки, проекты, конкурсы, викторины. Входная, промежуточная, итоговая диагностика (аттестация). Анализ, обсуждение работ.
8.	Результативность реализации программы	Реализация программы предполагает достижение следующих результатов: <u>Метапредметных:</u> - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; владеть навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач.</li> </ul> <p><u>Личностных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- сформированность основ экологического мышления;</li> <li>- сформированность готовности способности вести диалог с другими людьми.</li> </ul> <p><u>Предметных:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнять правила дорожного движения в целях безопасности, сохранения жизни и здоровья;</li> <li>- Развивать физические навыки;</li> <li>- Владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- Знать дорожные знаки, уметь правильно ориентироваться в жилой зоне микрорайона, правильно переходить дорогу, читать схему безопасного маршрута.</li> </ul>
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.08.2020 25.08.2021
10.	Рецензирование	Бадыкшанов Н.М., директор МБОУДО «СЮТ» г. Альметьевска РТ; Тимофеева В.А., заместитель директора по УВР МБОУДО «СЮТ» г. Альметьевска РТ

## Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
2.	Формы занятий	7
3.	Объём и режим занятий	8
4.	Предполагаемый результат	11
5.	Содержание программы	11
6.	1 год обучения	11
7.	2 год обучения	15
8.	3 год обучения	21
9.	4 год обучения	24
10.	Формы и методы профилактики ДДТТ	26
11.	Формы подведения итогов	27
12.	Литература	28
13.	Приложение	28

*Цель педагога – настоящего профессионала  
(какой бы предмет он не преподавал) готовить  
человека к выживанию; учить его быть  
здоровым, ответственным и счастливым  
гражданином своей планеты»*

## **1. Пояснительная записка**

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах мира. Люди платят дань автомобилизации своими жизнями, плата очень дорогая и ничем не оправданная. Превращение машины из средства передвижения в средство угрозы для жизни происходит повсеместно и довольно быстрыми темпами. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасного действия, необходимо с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в правилах дорожного движения, а с другой стороны творческий поиск педагога вместе с учащимися выхода из сложных и опасных ситуаций. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы к взрослым участникам движения. Понятие «Дети» употребляется в правилах дорожного движения только в пунктах, где речь идёт о движении организованными группами детей и их перевозки. Поэтому применительно к школьникам обязанностей пешеходов и пассажиров должны быть изложены доступно и понятно. Дети не могут самостоятельно действовать в опасных дорожных ситуациях, опираясь только на личный опыт, ибо это, как правило, и приводит к несчастным случаям.

Дороги с интенсивным движением, улицы и дворы, в которых редко, но внезапно могут появиться машины, загородные шоссе – источники повышенной опасности для детей. Анализ показывает, что дети не обладают крайне важными навыками безопасного поведения в транспортной среде, не могут верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушений правил движения на улицах. Высокий уровень детского дорожно - транспортного травматизма неизменно заставляет искать наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей.

Целью объединения «Светофор» является: обучение и воспитание как форма профилактики должны постоянно совершенствоваться. Главная задача научить ребят безопасно вести себя, правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению и пропаганде правил дорожного движения. Для предупреждения несчастных случаев с детьми на дорогах, улицах и во дворах, руководителям отряда, учителям необходимо знать составляющие безопасного поведения человека в экстремальных ситуациях.

Некоторые составляющие безопасного поведения:

- внимательность и наблюдательность как черта характера, врожденная или воспитанная в человеке с детства;
- дисциплинированность, умение выполнять рекомендации, советы старших и соблюдать правила дорожного движения;
- умение анализировать и ориентироваться в окружающей обстановке;

–знание правил дорожного движения, обязанностей пешехода и пассажира как участника движения.

### ***Направленность (профиль) программы***

Программа имеет социально-педагогическую направленность, обеспечивает общественное развитие ребенка во взаимодействии и общении с другими людьми, социальной средой города, осуществляет формирование у детей положительного социального опыта, безопасности на дорогах, через освоение правил дорожного движения, учит успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Занятия объединения «Светофор» проводятся в игровой форме с использованием наглядного и раздаточного материала. Игра – это одна из наиболее привлекательных, ярких эмоционально окрашенных форм их самовыражения. Игра проходит по инициативе педагога, в ней происходит усвоение новых, специально подобранных, педагогически целесообразных знаний и умений. К таким знаниям и умениям без сомнения относятся и те, которые обеспечивают безопасное поведение ребенка на улице. Наравне с развитием познавательных способностей уделяется особое внимание развитию эмоционально-волевой сферы детей.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

- 1.Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав образовательной организации.

### ***Актуальность программы***

Актуальность проблемы безопасной жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. Дороги, транспорт - реалии сегодняшней

жизни. Скорость движения, интенсивность транспортных потоков на улицах города быстро возрастают и будут увеличиваться в дальнейшем.

По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, количество пострадавших детей в дорожно-транспортных происшествиях в ближайшие годы будет расти.

Современный этап развития образования выдвинул в качестве одной из важнейших задач обеспечение полноценного, безопасного существования ребёнка в обществе. Обеспечение детской безопасности – важнейшая задача семьи, общества и государства. *Актуальность программы* на социально-педагогическом уровне определяется социальным заказом общества.

Нынешним детям предстоит жить при несравненно большей агрессивности автомобильного движения, а потому с каждым днем все сложнее обеспечить их безопасность.

В Законе РФ «О безопасности» от 22 декабря 2010 года № 390-ФЗ понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества государства от внешних и внутренних угроз».

С начальной школы необходимо формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина, предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.

№ 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Совершенствование учреждений дополнительного образования требует введения инновационных форм, новых методов работы, создания образовательных программ, соответствующих современным потребностям.

### ***Отличительные особенности программы***

Дети с 7 лет впервые начинают изучать правила дорожного движения по данной программе как отдельный предмет учебного курса дополнительного образования. Работа направлена на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

В программе делается акцент на особенности профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа создана с учетом психофизических и возрастных особенностей детей школьного (начальная школа) возраста, способствует формированию целостной системы знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах, интеллектуальному развитию. Учитывая психофизические и возрастные особенности детей школьного возраста, большое место отводится как теоретическому, так и практическому обучению, культуре поведения на дороге.

### ***Оригинальность и новизна***

Программа построена по принципу «от простого к сложному». Работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах проводится планомерно, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные на специально организованных занятиях знания, ребенок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами учреждения.

Программа предусматривает индивидуальную творческую работу, работу в микрогруппах изготовление поделок, рисунков, плакатов, а также привлечение учащихся к исследовательской деятельности и социальному проектированию. В этой работе дети воплощают свои замыслы и фантазию, используя освоенные теоретические и практические навыки.

Особое внимание по изучению правил дорожного движения уделяется совместной работе с ГИБДД и родителями.

### ***Цель и задачи программы:***

***Цель*** - формирование ответственного подхода к собственной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

#### ***Задачи:***

- формирование умений и знаний в области безопасности дорожного движения;
- создание благоприятных условий для обретения необходимых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах;
- совершенствование организации дорожного движения детей;
- формирование потребности в приобретении знаний дорожной грамоты, практических навыков и умений ее применения;
- предупреждение опасного для жизни поведения на дорогах города;
- профориентация на профессии работника автотранспортного предприятия, сотрудника ГИБДД и др.;
- организация поисковой, учебно-исследовательской деятельности;
- воспитание убежденного образцового участника дорожного движения, активного агитатора и пропагандиста ПДД.

### ***Категория обучающихся***

В реализации данной образовательной программы участвуют дети в возрасте 7-12 лет.

### ***В основе разработки программы положены принципы:***

- интеграция общего и дополнительного образования;
- интеграция различных видов и форм обучения;
- реализация интересов каждого обучающегося и учета его возрастных и физических личностных особенностей;
- непрерывность воспитания и образования;
- регионализация образования;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды;
- деятельностный подход;
- формирование социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.
- партнерские отношения всех субъектов дополнительного образования обеспечивают единство и целостность образовательного процесса.



### ***Условия реализации программы***

Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Программа уделяет внимания пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков. С этой целью используются такие формы проведения занятий, как групповые, индивидуальные, игровые постановки, викторины, встречи с медицинскими работниками и работниками ГИБДД.

## **2. Формы занятий**

Занятия будут достигать успеха, если дети заинтересованы и увлечены работой. Для этого необходима хорошая организация и продуманная методика проведения занятий.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей; предусматривает коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

1. *Индивидуальные* включают в себя диагностическую деятельность:

- предварительная (проводится с целью выявления начального уровня знаний по ПДД);
- промежуточная (проверка знаний, умение применения их на практике);
- итоговая (закрепления умения и навыки, систематизация знаний).

2. *Групповые* направлены на:

- развитие практико-ориентированных и коммуникативных способностей;
- умение принимать решение в нестандартных ситуациях.

3. *Коллективные*:

- пропаганда безопасного поведения на дороге, посредством организации и проведения мероприятий, ориентированных на зрелищность, эмоциональное восприятие.

А также работа объединения «Светофор» предусматривает различные виды деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения, и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению на велосипеде;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований.

Формы организации учебного процесса –выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного

материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк.

-**учебное занятие** – основная традиционная форма учебного процесса, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы);

- **игра-упражнение (тренировочное занятие)** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для многократного повторения и направлена на формирование умений и навыков безопасно вести себя на улицах и дорогах. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

- **творческая лаборатория** – нетрадиционная форма организации учебного процесса; используется педагогом для того, чтобы обучающиеся овладели новой учебной информацией, знаниями опытным, экспериментальным путем или в ходе исследования материала;

- **творческая мастерская** – нетрадиционная форма организации учебного процесса, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: создают агитационный материал (например, памятки, календари, буклеты и т.д.), отрабатывают умения работы в проектировании и моделировании дорожных ситуаций на макетах города;

- **деловая игра** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- **проектная игра** - нетрадиционная форма организации учебного процесса, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, творческой).

Программа предусматривает сотрудничество с родителями обучающихся, т.к. занятия связаны с частыми выходами на профильные мероприятия (экскурсия по жилой зоне микрорайона и проезжей части, соревнования). Работа с родителями включает в себя индивидуальные беседы, родительские собрания, другие формы работы.

### **3. Объем и режим занятий**

Данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 7 - 12 лет. Продолжительность освоения программы 4 года: 1 год -144 часа (2 раза в неделю, продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом), 2-4 год обучения - 216 часов (3 раза в неделю, продолжительностью 45 минут с 10 минутным перерывом).

На занятиях рассматриваются теоретические и практические вопросы изучаемых тем.

При необходимости могут формироваться разновозрастные группы.

#### ***Программа способствует:***

- умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по

темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;

- нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям.
- эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, литературных викторинах.
- физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми и подростками проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

#### **4. Предполагаемые результаты**

Таким образом, реализация дополнительной образовательной Программы «Светофор» предполагает достижение следующих результатов:

##### **Личностных:**

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни: потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, знание основных оздоровительных технологий;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и общественно полезной деятельности;
- сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

##### **Метапредметных:**

- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- использовать различные ресурсы для достижения целей;
- выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- владеть навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- формировать основы научной и исследовательской деятельности.

##### **Предметных:**

- выполнять технические приемы «переправы через естественные препятствия»;
- владеть приемами оказания первой доврачебной помощи;
- развивать физические навыки (силы, выносливости, координации движений);

- знать дорожные знаки, уметь определять по схеме безопасный маршрут.

Комплексность Программы позволяет вовлечь детей и подростков в социальную среду общества, сформировать мотив здорового образа жизни. Навыки, полученные детьми в ходе реализации Программы, позволяют им принять участие в мероприятиях различного уровня по основам безопасности жизнедеятельности.

***Знания и умения, которые должны приобрести дети по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в ходе реализации Программы***

**Должны знать:**

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина. Что такое пешеходный переход, дорожной разметки и пешеходных ограждений, их назначение;
2. Что такое остановочный путь и его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Что такое перекресток. Типы перекрестков. Различие между регулируемым и нерегулируемым перекрестками. Правила перехода проезжей части на них.
6. Значение сигналов светофора и регулировщика. Правила перехода проезжей части по этим сигналам.
7. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
8. Значение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
9. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе.
10. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
11. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные переезды.
12. Типичные ошибки пешеходов при пересечении проезжей части. Безопасный путь в центр, магазины и т.п.
13. Где разрешается играть. Где можно ездить на велосипеде

**Должны уметь:**

1. Определять места перехода через проезжую часть.
2. Переходить через проезжую часть дороги под наблюдением и в сопровождении взрослого.
3. Обращаться за помощью к взрослым в случаях затруднений при переходе дороги, если уронил какой-либо предмет на проезжую часть и т.п.
4. Пользоваться городским маршрутным транспортом без сопровождения взрослого.
5. Пользоваться безопасной дорогой в центр, магазин и т.п.
6. Определять безопасные места для игр и езды на велосипеде.

**Учебно- тематический план  
1 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Дистан- ционно	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы первого года обучения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. Для чего нужны ПДД.	2	-	2		Беседа-зачёт
2.	Знакомство с работой ГИБДД	2	2	4		Встреча с сотрудниками ГИБДД.
3.	Исторические сведения о развитии ПДД	2	-	2		Устный опрос
4.	На улицах нашего города	2	2	4		Опрос. Практическая работа.
5.	Мы - пешеходы	4	2	6		Тестирование
6.	Элементы улиц и дорог	2	2	4		Создание задач – ситуаций
7.	Наш друг - светофор	8	4	12		Занятие- практикум
8.	Сигналы регулировщика	2	6	8		Изготовление плакатов.
9.	В стране дорожных знаков	12	6	18	4	Выставка рисунков
10.	Мы - пассажиры	2	2	4		Решение задач.
11.	На загородной дороге	2	2	4		Беседа-зачёт.
12.	Виды транспортных средств	4	2	6	4	Конкурс рисунков
13.	Правила пользования транспортом	2	-	2		Игра-зачет
14.	Остановочный путь транспорта	2	2	4		Дорожное расследование. Решение задач.
15.	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	2	-	2		Устный опрос

16.	Разметка проезжей части	6	2	8	6	Создание задач-ситуаций.
17.	Движение учащихся группами и в колоннах	2		2		Собеседование.
18.	Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию 1-й медицинской помощи	6	10	16		Создание Буклета.
19.	Велосипеды, мопеды.	6	10	16	4	Тест «Вождение велосипеда».
20.	Марки отечественных машин	6	-	6		Создание буклета
21.	Труд водителя	2	-	2		Устный опрос.
22.	Дорожный этикет	4	4	8		Создание буклета
23.	Итоговое занятие. Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговый контроль.	-	4	4		Игра-зачет
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>62</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I года обучения

### 1. Вводное занятие. Для чего нужны ПДД (2ч.)

*Теория.* Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы «Светофор». Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете по ПДД.

### 2. Знакомство с работой ГИБДД (4ч.)

Беседа: вспомнить правила поведения на улице и рассказ о том, что за соблюдением ПДД пешеходами и водителями зорко следят работники ГИБДД. Рассказ о службе и работе автоинспектора. Просмотр детского форума «ГАИ на посту». Беседа по детскому форуму.

Экскурсия в ГИБДД – встреча с работниками ГИБДД, шефами, наставниками, знакомство с их работой.

Практика: патрулирование на перекрестках вместе с работниками ГИБДД.

### 3. Исторические сведения о развитии ПДД (2ч.)

*Теория:* История возникновения правил дорожного движения, об очень строгих требованиях, которые были доведены до сведения широкой публики в XVIII веке. Об извозчике (крепостном), который в 1784 году впервые в России получил водительские права.

*Практика:* Работа с альбомом.

#### **4. На улицах нашего города (4ч.)**

Теория: «На улицах нашего города» (что представляет собой улица, для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения).

Практика: экскурсия по городу. Макет перекрестка, таблицы, схемы улиц, перекрестков.

Познакомить из каких элементов состоит улица (тротуар, проезжая часть), их назначение. Знать различие между улицей, переулком, проспектом, площадью.

Составление индивидуального плана-схемы безопасного маршрута в школу. Создание ситуации выбора.

#### **5. Мы - пешеходы (6ч.).**

Теория: «Легко ли быть пешеходом?», «Правила культурного пешехода». Правила перехода через проезжую часть дороги.

Практика: экскурсия «Мы - пешеходы».

Просмотр д/фильма «Безопасный маршрут в школу».

#### **6. Элементы улиц и дорог (4 ч.)**

Теория: «Элементы улиц и дорог». Составные части дороги.

Практика: экскурсия (прогулка), наказ и рассказ об основных элементах улиц и дорог.

Из каких главных частей состоит дорога, для кого предназначена пешеходная дорожка, для чего устанавливается велосипедная дорожка.

#### **7. Наш друг - светофор (12 ч.)**

Теория: «Светофоры». Как появился светофор? Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Места установки, принципы работы (их назначение и разновидности, как расположены сигналы светофора). Как правильно переходить улицу и дорогу по зеленому сигналу транспортного светофора и разрешенному сигналу пешеходного светофора

Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета».

Практика: работа на тренажере «регулируемый перекресток». Конструирование макета «Светофор». Конкурс плакатов «Три говорящих света». Целевая прогулка к проезжей части «Два братца».

#### **8. Сигналы регулировщика (8 ч.)**

Теория: Сигналы регулировщика, их значения. Водители и пешеходы должны подчиняться сигналам регулировщика, даже если они противоречат сигналам светофора, дорожным знакам, разметке. Моделирование движения пешеходов на регулируемом перекрестке.

Практика: упражнение с жезлом, разводкой транспортных средств на макете, тренажере. «Сигналы регулировщика». Изготовление плаката «жесты регулировщика».

#### **9. В стране дорожных знаков (18 ч.)**

Теория: Беседа о группах дорожных знаков, их форме, окраске, изображении на них. О значении цифр, стоящих под знаками.

Д/фильм «Дорожные знаки».

Загадки в дорожном порядке (дорожных знаках).

Игры: «Говорящие знаки», «Дорисуй знак», «Назови знак», «Изобрази знак».

Практика: решение задач на тему "Дорожные знаки",

Просмотр д/фильма «Дорожные знаки», игра «Говорящие знаки».

#### **10. Мы - пассажиры (4 ч.)**

Теория: Правила поведения в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле, при посадке и выходе из транспорта.

Практика: игра «Мы – пассажиры», работа с альбомом.

### **11. На загородной дороге (4 ч.)**

Теория: Отличие загородной дороги от городской. Элементы загородной дороги.

Правила поведения на загородной дороге.

Практика: решение задач.

Схема загородной дороги (шоссе, схема дороги с ж/д переездом).

Правила пешехода на загородной дороге.

### **12. Виды транспортных средств (6 ч.)**

Теория: История возникновения транспорта. Виды транспортных средств и их предназначение.

Практика: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины».

Виды транспорта - грузовой и пассажирский или общественный и специальный.

Спецмашины: пожарные, «Скорая помощь», ГИБДД.

### **13. Правила пользования транспортом (2 ч.)**

Теория: Беседа - повторить материал о спецмашинах.

Практика: просмотр д/фильма «Внимание! Спецмашины». Предназначение различных видов транспорта. Работа с альбомом.

### **14. Остановочный путь транспорта (4 ч.)**

Теория: Беседа по д/фильму «На скользкой дороге».

Практика: работа с альбомом, решение задач на тормозной путь автомобиля.

«Тормозной путь автомобиля», от чего он зависит, об опасности перехода, проезжей части перед близко идущим транспортом, д/фильм «На скользкой дороге».

### **15. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах (2 ч.)**

Теория: Назначение цифр и букв, регистрационных знаков. Размещение их на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта.

Практика: работа по таблицам. Госномер, что все виды транспортных средств имеют свой регистрационный номер, назначение этих номеров.

### **16. Разметка проезжей части (8 ч.)**

Теория: Дорожная разметка и ее назначение. Виды разметки: горизонтальная, вертикальная.

Практика: экскурсия «Для чего делается разметка улиц и дорог».

### **17. Движения учащихся группами и в колоннах (2 ч.)**

Теория: Движение организованных пеших колон и групп детей.

Практика: экскурсии, игры. Движение организованных пеших колонн и групп детей.

### **18. Поведение учащихся при ДТП. Практические занятия по оказанию первой медицинской помощи (16 ч.)**

Теория: Знакомство с поведением учащихся при ДТП. Виды травматизма, первая медицинская помощь при ДТП. Виды ран и кровотечения, переломы, состав аптечки, подручный материал, правила наложения жгута.

Практика: оказание первой медицинской помощи при переломах, ранах, наложение повязок, жгута, шины, искусственное дыхание. Обработать рану, наложить повязку, жгут, шину.

### **19. Велосипеды, мопеды (16 ч.)**



Теория: Мой друг – велосипед. Велосипед - самый распространенный вид транспорта, его история. Устройство велосипеда. Правила велосипедиста. Мопед, устройство мопеда.

Практика: просмотр д/фильма «Заяц в седле», езда на велосипеде, сборка и разборка велосипеда. Подготовка к городским соревнованиям «Безопасное колесо». Просмотр д/фильма «Заяц в седле».

Практика: тестирование «Правила дорожного движения для велосипедиста».

Соревнования «Безопасное колесо» по трем этапам:

- знаток ПДД;
- юный медик;
- фигурное вождение;

## **20. Марки отечественных машин (6 ч.)**

Теория: Марки отечественных машин, их масса, грузоподъемность, мощность двигателя и значение транспорта в экономике страны.

Практика: работа по таблицам, конкурс рисунков.

## **21. Труд водителя (2 ч.)**

Практика: Встреча с интересными людьми, работающими на автотранспортном предприятии. Профессия водитель.

Просмотр д/фильма «Мой папа - шофер».

## **22. Дорожный этикет (8 ч.)**

Теория: Правила поведения на остановке и общественном транспорте. Маленькие секреты пешеходам.

Практика: Игра «Найди нарушителя». Акция «Вежливый пешеход». Подготовка раздаточного материала.

## **23. Итоговое занятие (4 ч.)**

Практика: Конкурс «Знатоки правил дорожного движения». Итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план 2 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Дистан- ционно	Формы контроля
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы второго года обучения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. ПДД – наши друзья.	2	-	2		
2	Составление маршрута «Дом-школа-дом».	1	3	4		
3	История развития ПДД.	3	1	4		Беседа - зачет
4	Общие обязанности водителей	3	3	6		

5	Общие обязанности пешеходов и пассажиров	3	3	6		
6	Дорожные знаки и их характеристики	12	18	30	6	Игра-зачет
7	Дорожная разметка и ее характеристики	3	3	6		Устный опрос
8	Сигналы светофора	4	6	10		Конкурс рисунков
9	Сигналы регулировщика	4	6	10		
10	Предупредительные сигналы	3	3	6		
11	Скорость и дистанция	3	1	4		Устный опрос
12	Расположение транспортных средств на проезжей части	3	1	4		
13	Начало движения, маневрирование	3	1	4	8	
14	Обгон	3	1	4		
15	Остановка и стоянка	3	3	6		
16	Регулируемые и нерегулируемые перекрестки	6	6	12		Беседа - зачет
17	Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта	3	1	4		Устный опрос
18	Железнодорожные переезды	3	1	4		
19	Особые условия движения	3	1	4		
20	Движение по автомагистралям	1	1	4		Конкурс рисунков
21	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	3	1	4		Беседа - зачет
22	Буксировка механических транспортных средств	3	1	4		
23	Перевозка людей. Перевозка грузов	3	1	4		Игра-зачет
24	Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых перевозок и перегону животных	3	15	18	6	Конкурс рисунков

25	Номерные, опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения	2	-	2		
26	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	2	4		Беседа - зачет
27	Основы безопасности движения	3	1	4		Выставка рисунков
28	Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП	12	16	28		Устный опрос
29	Конкурсная викторина «Знатоки ПДД»	4	12	16		Викторина
30	Правила для всех	4	-	4		
31	Итоговое занятие	2	-	2		
	<b>итого</b>	<b>104</b>	<b>112</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### II года обучения

#### **1. Вводное занятие. ПДД – наши друзья (2 ч.)**

Теория: Вводное занятие. ПДД – наши друзья. Знакомство с целями и задачами программы «Знатоки ПДД» второго года обучения. Правила поведения в объединении. Правила поведения в кабинете по ПДД. Инструктаж по технике безопасности.

#### **2. Составление маршрута «Дом- школа-дом» (4 ч.)**

Практика: Составление маршрута «Дом-школа-дом». Работа со схемой микрорайона, в котором находится школа. Разбор опасных участков пути учащихся от дома до школы. Заполнение маршрутных листов.

#### **3. История развития ПДД (4 ч.)**

Теория: История развития Правил дорожного движения. Первые правила. Указы, регулирующие движение.

Практика: Загадки, настольные игры по ПДД. Викторина «Я знаю ПДД».

#### **4. Общие обязанности водителей (6 ч.)**

Теория: Познакомить учащихся с общими обязанностями водителей механических транспортных средств, с обязанностями водителей, участвовавших в международном дорожном движении с обязанностями водителя транспортного средства.

Практика: решение кроссвордов. Работа с альбомом.

#### **5. Общие обязанности пешеходов и пассажиров (6 ч.)**

Теория: Беседа об общих обязанностях пешеходов и пассажиров. Поведение пешеходов на перекрестке. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. П посадка и высадка из общественного транспорта.

Практика: решение тестов. Работа с альбомом

## **6. Дорожные знаки и их характеристики (30 ч.)**

Теория: Беседа о группах дорожных знаков и их характеристике. Дорожные знаки и их назначение.

Практика: Просмотр д/фильмов: «Дорожные знаки запрещающие», «Дорожные знаки предписывающие», «Дорожные знаки сервиса, информационно-указательные». Работа с альбомом. Игры и соревнования:

- «Знак, найди свою группу»;
- «Назови знак»;
- «Дорисуй знак»;
- «Говорящие знаки»;
- «По названию нарисуй знак»;
- «Изобрази знак».

Проектная деятельность: изобретение нового дорожного знака. Защита проекта дорожного знака.

## **7. Дорожная разметка и ее характеристика (6 ч.)**

Теория: Беседа о дорожной разметке и ее назначении, характеристике. О горизонтальной и вертикальной разметке.

Практика: экскурсии, моделирование макета, дорожную разметку.

## **8. Сигналы светофора (10 ч.)**

Теория: Беседа о сигналах светофора.

Практика: Просмотр д/фильмов: «Тайна страны Светофории», «Загадки светофора».

Сценка «Бездельник-светофор»

## **9. Сигналы регулировщика (10 ч.)**

Теория: Беседа о сигналах регулировщика.

Игры: «Регулировщик», «Перекресток».

Практика: работа с жезлом, на макетах, решение сканворда.

## **10. Предупредительные сигналы (6 ч.)**

Теория: Рассказ о предупредительных сигналах. О применении и значении предупредительных сигналов. Подача сигналов велосипедистам при маневрировании.

Практика: экскурсии, наблюдение за подачей сигналов водителями.

## **11. Скорость и дистанция (4 ч.)**

Теория: Рассказ о том, что скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства или выполнения требований, правил. Соблюдать дистанцию, которая бы позволила избежать столкновения и, необходимый интервал, обеспечивая безопасность движения.

Скорость в жилых зонах, на дворовых территориях, на дорогах, дистанцию.

## **12. Расположение транспортных средств на проезжей части (4 ч.)**

Теория: Рассказ о количестве полос движения, о том, что количество полос определяется разметкой или знаками, об использовании полос в определенных направлениях, с определенной скоростью, соблюдение правостороннее движение, не выезжать на сторону дороги, предназначенную для встречного движения, не ездить по тротуарам и пешеходным дорожкам.

## **13. Начало движения, маневрирование (4 ч.)**

Теория: Рассказ педагога о том, что перед началом движения, перестроением, поворотом /разворотом/ и остановкой водитель обязан подавать сигналы световыми

указателями поворота соответствующего направления, а если они отсутствуют или не исправны - рукой. При этом маневр должен быть безопасен и не должен создавать помех другим участникам движения.

Практика: Просмотр д/фильма «ПДД начало движений, маневрирование».

#### **14. Обгон (4 ч.)**

Теория: Рассказ педагога о том, что полоса движения, на которую водитель намерен выехать, свободна. Обгонять безрельсовое транспортное средство разрешается только с левой стороны. После завершения обгона водитель обязан вернуться на ранее занимаемую полосу движения.

Практика: Просмотр д/фильма «Обгон».

#### **15. Остановка и стоянка (6 ч.)**

Теория: Рассказ педагога о том, что где и как запрещается и разрешается остановка и стоянка транспортных средств.

Практика: Просмотр д/фильма «Остановка, стоянка». Работа с альбомом.

#### **16. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки (12 ч.)**

Теория: Виды перекрестков. Правила проезда транспортных средств регулируемых и нерегулируемых перекрестков, просмотр д/фильма «Проезд перекрестков».

Практика: работа на макете перекрестка, решение задач.

#### **17. Пешеходные переходы и остановки общественного транспорта (4 ч.)**

Теория: Рассказ педагога о том, в каких случаях водитель транспортного средства уступает дорогу транспортному средству перед регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходом. Культура на дорогах.

Практика: работа с альбомом.

#### **18. Железнодорожные переезды (4 ч.)**

Теория: Правила проезда. Взаимодействие дорожных знаков, светофора и регулировщика. Правила запрещающий проезд перекрестков. Скорость движения. Действия, которые запрещены при движении в жилых зонах.

Практика: зарисовка в тетради нерегулируемых перекрестков.

#### **19. Особые условия движения (4 ч.)**

Теория: Знакомство с особыми условиями движения в жилых зонах, где запрещается сквозное движение, учебная езда, стоянка с работающим двигателем, а также стоянка грузовых автомобилей с разрешением максимальной массы более 3,5 т.

Практика: работа с макетом.

#### **20. Движения по автомагистралям и на крутых спусках (2 ч.)**

Теория: Рассказ руководителя о движении по автомагистралям. На автомагистралях запрещается движение пешеходов, домашних животных, транспортных средств, скорость которых менее 40 км/ч, движение задним ходом, учебная езда. О движении на крутых спусках.

Практика: решение тестов.

#### **21. Пользование осветительными приборами (4 ч.)**

Теория: Рассказ об осветительных приборах и их использовании в темное время суток, в условиях недостаточной видимости, при движении в светлое время суток, например, при организованной перевозке групп детей. Проблесковый маячок оранжевого или желтого цвета должен быть включен на транспортных средствах, выполняющих строительные, ремонтные и уборочные работы на дороге, а также при перевозке опасных грузов.

Практика: работа с альбомом.

## **22. Буксировка механических транспортных средств (4 ч.)**

Теория: Рассказ о буксировке механических транспортных средств на жесткой и гибкой сцепке, когда она разрешается и запрещается. О расстоянии между буксирующим и буксируемым транспортными средствами. Запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами.

Практика: экскурсия.

## **23. Перевозка людей. Перевозка грузов (4 ч.)**

Теория: Рассказ о правилах перевозки людей в салоне автобуса, в кузове грузового автомобиля, об организованной перевозке группы детей в автобусе или грузовом автомобиле с кузовом-фургоном, имеющих опознавательные знаки «Перевозка детей». О правилах перевозки грузов.

Практика: решение задач.

## **24. Дополнительные требования к движению велосипедистов, гужевых повозок и перегону животных (18 ч.)**

Теория: Рассказ о дополнительных требованиях к движению велосипедов, мопедов, гужевых повозок, а также прогону животных. Что управлять велосипедом при движении по дорогам разрешается лицам не моложе 14 лет, а мопедом - не менее 16 лет. Должны двигаться только по крайней правой полосе в один ряд возможно правее.

Практика: езда на велосипедах, сборка и разборка велосипедов, уход за велотехникой. Знать правила езды на велосипеде:

- нельзя:

- ездить, не держась за руль хотя бы одной рукой;
- перевозить пассажиров, кроме ребенка в возрасте до 7 лет, на дополнительном сиденье, оборудованном надежными подножками;
- перевозить груз, который выступает более, чем на 0,5 м по длине и ширине за габариты, или груз, мешающий управлению;
- поворачивать налево и разворачиваться на дорогах, имеющих более одной полосы для движения в данном направлении;
- запрещается буксировка велосипедов и мопедов, а также велосипедами и мопедами.

## **25. Номерные опознавательные и предупредительные знаки, надписи и обозначения (2 ч.)**

Теория: Рассказ о цифрах и буквах регистрационных значков. Их стандарте и размещении на автомобилях и прицепах грузового автотранспорта, их назначении, об опознавательных знаках. Их значениях.

Практика: работа с альбомом.

## **26. Техническое состояние и оборудование транспортных средств (4 ч.)**

Теория: Рассказ о техническом состоянии и оборудовании участвующих в дорожном движении транспортных средств в части, относящейся к безопасности дорожного движения и охране окружающей среды, должен отвечать требованиям соответствующих стандартов, правил и руководств по их технической эксплуатации.

Практика: просмотр д/фильма «Технический надзор».

## **27. Основы безопасности движения (4 ч.)**

Рассказ педагога об основных положениях по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанностях должностных лиц по обеспечению безопасности

дорожного движения. Велосипед должен иметь исправные тормоза, руль, звуковой сигнал, быть оборудован спереди световозвращателем и фонарем или фарой (для движения в темное время суток и в условиях недостаточной видимости) белого цвета, сзади — световозвращателем или фонарем красного цвета. А с каждой боковой стороны - светоотражателем оранжевого или красного цвета.

Практика: «Технический надзор».

## **28. Первая медицинская помощь пострадавшему при ДТП (28 ч.)**

Теория: Беседа о действиях учащихся при ДТП, о первой медицинской помощи пострадавшему при ДТП. Основные причины гибели пострадавших и типичные ошибки при оказании первой помощи. Виды ран, виды кровотечения, открытые и закрытые переломы, искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Практика: Просмотр диафильма: «Пока не подросла 03», «Оказание доврачебной помощи при ДТП с использованием вертолета». Обработать рану, наложить повязку, жгут, сделать закрутку, наложить шину; делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Конкурс «Знатоки ПДД».

## **29. Конкурсная викторина «Знатор ПДД» (16 ч.)**

## **30. Правила для всех (4 ч.)**

Практика: Акция «Пристегнись».

## **31. Итоговое занятие (2 ч.)**

Итоговое тестирование.

### **Учебно-тематический план 3 год обучения**

№	Наименование темы	Количество часов			Дистан- ционно	Форма контроля
		теория	практика	всего		
1	Ознакомление с содержанием программы третьего года обучения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ.	1	1	2		
2	Составление маршрута «Дом-школа-дом».	-	2	2		
3	Малые конкурсno-игровые, познавательные программы	2	2	4		
4	Обязанности пешеходов.	2	4	6		
5	Пешеходные переходы, их виды.	2	4	6		
6	Правила перехода перекрестков.	2	4	6		
7	Виды транспортных средств.	2	2	4	6	
8	Обязанности пассажиров.	2	6	8		
9	Общие обязанности водителей.	2	2	4		
10	Сигналы транспортных средств.	2	2	4		
11	Виды светофоров.	2	2	4		

12	Сигналы регулировщика.	2	4	6		
13	Проезд перекрестков.	2	4	6		
14	Дорожные знаки.	12	30	42	8	
15	Поведение пешеходов в зоне остановки.	2	2	4		
16	Движение пешеходов группами и в колонне.	2	4	6		
17	На железнодорожном переезде.	2	2	4		
18	Тормозной и остановочный путь транспортных средств.	2	4	6		
19	Причины ДТП.	4	4	8		
20	Ответственность за нарушения ПДД.	2	-	2		
21	Основы первой доврачебной помощи при ДТП.	8	34	42	6	
22	Правила для велосипедистов.	4	24	28		
23	Учимся соблюдать ПДД.	2	10	12		
24	Итоговое занятие.	-	2	2		
	<b>итого</b>	<b>63</b>	<b>153</b>	<b>216</b>	<b>20</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ III года обучения

### 1. Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами четвертого года обучения (2 ч.)

Теория: «Знатоки ПДД». Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности.

### 2. Составление маршрута «Дом- школа-дом» (2 ч.)

Практика: Составление маршрута «Дом-школа-дом». Работа со схемой микрорайона школы, заполнение маршрутных листов.

### 3. Малые конкурсно-игровые, познавательные программы (4 ч.)

Конкурсные программы и соревнования: Олимпиада по ПДД, "Светофорный турнир", Соревнования велосипедистов "Безопасное колесо".

Практика: Выпуск листовок с ПДД. Разучивание стихов, песен по ПДД.

### 4. Обязанности пешеходов (6 ч.)

Теория: Обязанности пешеходов. Светофоры для пешеходов. Требования к движению пешеходов. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Практика: Сюжетно-ролевые игры «Водители и пешеходы». Викторина «Светофор». Конкурс рисунков «Я рисую ПДД». Занятие на школьной транспортной площадке «Движение пешеходов».

### 5. Пешеходные переходы, их виды (6 ч.)

Теория: Пешеходные переходы. Надземный, подземный и наземный пешеходные



переходы. Регулируемые и нерегулируемые пешеходные переходы. Опасные ситуации на пешеходном переходе.

Практика: Работа с магнитной доской «Пешеходные переходы в городе». Работа со схемой микрорайона школы «Пешеходные переходы в нашем микрорайоне». Разбор дорожных ситуаций по сюжетным картинкам. Занятие на транспортной площадке «Внимательный пешеход».

#### **6. Правила перехода перекрестков (6 ч.)**

Теория: Правила перехода перекрестков. Перекрестки трехсторонние, четырехсторонние, многосторонние. Перекрестки регулируемые и нерегулируемые.

Практика: Работа с магнитной доской «Переход через дорогу на перекрестке». Работы с макетами дорог. Разбор опасных ситуаций на перекрестке по сюжетным картинкам.

#### **7. Виды транспортных средств (4 ч.)**

Теория: Виды транспортных средств: грузовой, легковой, общественный, спецтранспорт, транспорт специального назначения.

Практика: Отгадывание загадок. Викторина «Транспорт». Конкурс рисунков «Я еду в транспорте».

Проектная деятельность: разработка и защита проекта «Новый вид транспорта для моего города».

#### **8. Обязанности пассажиров (8 ч.)**

Теория: Обязанности пассажиров. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте. Переход улицы после выхода из общественного транспорта. Перевозка пассажиров в легковом автомобиле.

Практика: Работа с магнитной доской «Переход улицы в зоне остановки». Выпуск листовок «Пристегнись в автомобиле!».

#### **9. Общие обязанности водителей (4 ч.)**

Теория: Общие обязанности водителей. Движение водителей в зоне пешеходного перехода, в жилой зоне.

Практика: Работа с магнитной доской «Движение транспортных средств».

#### **10. Сигналы транспортных средств (4 ч.)**

Теория: Сигналы транспортных средств: световые и звуковые. Сигналы специального транспорта.

Практика: Обучающая игра «Пешеходы и водители». Настольные игры по ПДД.

#### **11. Виды светофоров (4 ч.)**

Теория: Виды светофоров. Светофоры пешеходный и транспортный.

Светофоры двухсекционные, трёхсекционные, с дополнительной секцией.

Практика: Игра «Сигналы светофора». Выпуск плаката «Наш друг – светофор».

#### **12. Сигналы регулировщика (6 ч.)**

Теория: Сигналы регулировщика. Значение сигналов регулировщика для пешеходов и водителей транспортных средств.

Практика: Занятие на транспортной площадке «Переход улицы по сигналам регулировщика». Работа с магнитной доской «Проезд перекрестков по сигналам регулировщика».

#### **13. Проезд перекрестков (6 ч.)**

Теория: Проезд перекрестков. Правила проезда нерегулируемых и регулируемых перекрестков. Сигналы регулировщика на перекрестке.

Практика: Работа с магнитной доской «Проезд перекрестков».

#### **14. Дорожные знаки (42 ч.)**

Теория: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков. Железнодорожный переезд. Действия знаков на железнодорожном переезде. Дорожные знаки для пешеходов. Практика: Игра «Узнай знак». Расстановка знаков и транспортных средств на макете. Конкурс «Новый дорожный знак». Конкурс сочинений «В стране дорожных знаков».

#### **15. Поведение пешеходов в зоне остановки (4 ч.)**

Теория: Поведение пешеходов в зоне остановки. Типичные ошибки перехода улицы в зоне остановки автобуса, троллейбуса. Переход улицы после выхода из трамвая. Практика: Работа с магнитной доской «Переход улицы в зоне остановки». Разбор дорожных ситуаций по сюжетным картинкам.

#### **16. Движение пешеходов группами и в колонне (6 ч.)**

Теория: Движение пешеходов группами и в колонне. Движение пешеходов по городской и улице и за городом. Движение пешеходов в темное время суток. Практика: Тестирование «Правила для пешеходов». Настольные игры по ПДД.

#### **17. На железнодорожном переезде (4 ч.)**

Теория: На железнодорожном переезде. Правила безопасного поведения пешеходов на железнодорожном переезде.

Практика: Работа с магнитной доской «Железнодорожный переезд».

#### **18. Тормозной и остановочный путь транспортных средств (6 ч.)**

Теория: Тормозной и остановочный путь транспортных средств. Скорость движения автотранспорта. Влияние погодных условий на тормозной путь.

Практика: Рисование схем тормозного и остановочного пути. Беседа: «Спешить или не спешить?»

#### **19. Причины ДТП (8 ч.)**

Теория: Причины дорожно-транспортных происшествий. Поведение участников и очевидцев ДТП. Дорожные ситуации-«ловушки».

Практика: Работа с магнитной доской «Опасные дорожные ситуации». Конкурс «Как мы знаем ПДД». Игры по ПДД «Дорога, транспорт, пешеход». Беседа «Как я соблюдаю ПДД».

#### **20. Ответственность за нарушения ПДД (2 ч.)**

Теория: Ответственность за нарушение ПДД. Последствия при нарушении ПДД.

Практика: Встреча с сотрудником службы ГИБДД. Чтение газеты «Добрая дорога детства».

#### **21. Основы первой доврачебной помощи при ДТП (42 ч.)**

Теория: Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при ДТП. Первая помощь при открытых ранах. Первая помощь при переломах. Раны и кровотечение. Ожоги. Обморок. Стресс. Отравление. Комплектование индивидуальной аптечки.

Практика: Знакомство с препаратами автомобильной аптечки. Правила наложения повязок. Правила наложения шины при переломе. Задания по оказанию первой медицинской помощи «Окажи помощь ближнему».

#### **22. Правила для велосипедистов (28 ч.)**

Теория: Правила для велосипедистов. Требования к движению велосипедистов. Катание на роликах, скейтборде.

Практика: Тестирование «ПДД для велосипедистов». Конкурс рисунков «Мой друг – велосипед».

#### **23. Учимся соблюдать ПДД (12 ч.)**

Теория: Учимся соблюдать ПДД.

Практика: Ролевые-сюжетные игры «Пешеходы и водители». Игры на транспортной площадке.

#### **24. Итоговое занятие (2 ч.)**

Практика: Конкурс «Правила дорожные знать каждому положено». Тестирование.

### **Учебно- тематический план 4 год обучения**

№ п/п	Тема	Количество часов			Дистан- ционно	Форма контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Ознакомление с содержанием программы четвертого года обучения. Инструктаж по ТБ, ПДД, ППБ. Мир транспорта и дороги	2	4	6		
2.	Формы и методы работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ	72	136	208		
2.1.	Беседа, критерии беседы	6	12		6	
2.2.	Профориентационная работа по специальности водителя и сотрудника служб ГИБДД	4	12			
2.3.	Нормативные документы по безопасности детского дорожно-транспортного травматизма. Это должны знать все.	10	6			
2.4.	Юный автолюбитель	12	24		8	
2.5.	Учебно-массовые мероприятия	8	20			
2.6.	Наглядная агитация	12	14			
2.7.	Школа безопасности	20	30		6	
2.8.	Мы учили ПДД	-	18			
3.	Итоговое занятие	2	-	2		
	<b>итого</b>	<b>76</b>	<b>140</b>	<b>216</b>	20	

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ IV года обучения**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мир транспорта и дороги (6 ч.)**

Автотранспортные предприятия города.

## **2. Формы и методы работы по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ (208ч.)**

### **2.1. Беседа и ее критерии (18 ч.)**

Теория: Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Должны знать: критерии беседы.

Практика: подготовить и провести беседу, уметь работать с литературой.

### **2.2. Профориентационная работа по специальности водителя и сотрудника служб ГИБДД (16 ч.)**

Теория: История создания первого транспорта на колесах. История организации первой службы сотрудников ГИБДД. Беседа с сотрудниками госавтоинспекции.

Практика: экскурсия в ГИБДД «Они следят за порядком».

### **2.3. Нормативные документы по безопасности детского дорожно- транспортного травматизма. Это должны знать все (16 ч.)**

Теория: История развития автотранспорта. Современные отечественные и зарубежные модели автотранспорта. Принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

Практика: решение тестов.

### **2.4. Юный автолюбитель (36 ч.).**

Теория: Изучение устройства автомобиля. Обзор специальной литературы, журналов. Современный мототранспорт. Экстремальные виды спорта.

Практика: познавательные игры, ребусы, кроссворды, уметь работать с литературой. Составление и проведение игр. Игра «Заметь ловушку».

Проектная деятельность: защита проектов «Строение современного автомобиля».

### **2.5. Учебно-массовые мероприятия (28 ч.)**

Практика: Подготовка и проведение КВНа «Аукцион знаний» (делимся собранной информацией по истории ПДД, автотранспорту, о светофоре и т.д.). Мероприятие «Азбука дорог». Составление буклета «Путешествие по страницам Правил дорожного движения». Конкурсно - игровая программа по ПДД «Островок безопасности», викторина «Наш друг – дорожный знак», участие в конкурсе «Дорога, дорога ты знаешь так много...», «Безопасное колесо», «Дорога и мы», театрализованные представления и др. согласно плану проведения учебно-массовых мероприятий, составляемому ежегодно.

### **2.6. Наглядная агитация (26 ч.)**

Теория: Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина. Кроссворд. Ребус. Совершенствование формы деятельности по пропаганде и агитации.

Практика: оформление стенгазет, листовок-обращений, плакатов, молний, викторин, кроссвордов, ребусов.

### **2.7. Школа безопасности (50 ч.)**

Теория: «У ПДД каникул не бывает». День Памяти жертв ДТП.

Практика: моделирование дорожной ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность: составление и презентация «Виды ДТП-средства безопасности».

### **2.8. Мы учили ПДД (18 ч.)**

Практика: Ролевые-сюжетные игры «Пешеходы и водители». Игры на транспортной площадке.

## **4. Итоговое занятие (2 ч.).**

Подведение итогов работы объединения «Светофор» за год. Итоговое тестирование.

## Формы и методы профилактики ДДТТ

п.№ п/п	Обучение детей ПДД	Надзор за поведением детей на дорогах	Пропаганда ПДД среди детей
1.	Изучение ПДД в объединении.	Совместные рейды работников ГИБДД	Оказание методической и практической помощи образования учащихся.
2.	Организация вечеров и утренников, КВН, праздников, игр.		Пропаганда через местную печать.
3.	Решение кроссвордов и ребусов.		Проведение бесед и лекций для детей и родителей.
4.	Разучивание песен, стихов.		Выпуск наглядной агитации /стенгазеты, плакаты, листовки-обращения, молнии, боевые листки/.
5.	Отгадывание загадок.		Выступление агитбригады в школах и д/с.
6.	Проведение экскурсий.		Проведение и участие в городских и областных соревнованиях, слетах.
7.	Просмотр д/фильмов и фильмов по ПДД.		Работа в каникулярное время
8.	Проведение практических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по «фигурному вождению»;</li> <li>• работа с жезлом;</li> <li>• работа с макетом;</li> <li>• решение задач и билетов;</li> <li>• разборка и сборка велосипедов.</li> </ul>		

## Формы подведения итогов

### Формы контроля/аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребенка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для усвоения уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования, или анкетирования, или мониторинга.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценивать, насколько освоен обучающимися материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации для обучающихся первого и второго года обучения. Процедура промежуточной аттестации организуется в конце первого учебного года и второго учебного года в форме творческой работы (программа проведения творческой работы прилагается).

**Итоговый контроль** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для обучающихся второго года обучения. Процедура итоговой аттестации организуется в форме презентации творческого проекта (программа проведения творческого проекта прилагается).

### **Литература:**

1. Василюк Ю. С. «Правила безопасного поведения для детей», издательство Эксмо, 2017 г.
2. Шорыгина Т. А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, издательство Сфера, 2017 г.
3. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 2013 г.
4. Школа дорожных наук: Пособие для педагогов и воспитателей. – Уфа, 2013 г.
5. Ежова Н. Ф. «ПДД в начальной школе», издательство Феникс, 2013г.
6. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2011г.
7. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или Школьник вышел на улицу» 1-4 классы. – Москва: «Вако», 2010.
8. Майорова Ф.С. «Изучаем дорожную азбуку» - Москва, 2010.
9. «Безопасная дорога детства»: Пособие по обучению учащихся дорожной грамоте. – Уфа, 2010.
10. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «Детство - Пресс» 2010.
11. «Добрая дорога детства»: Всероссийская газета для учащихся, педагогов, родителей.

### **Литература для учащихся:**

1. С. Волков «Про Правила дорожного движения», издательство Омега, 2015 г.
2. Е. Рейн «Случай с Петей», издательство Облака, 2016 г.
3. «Добрая дорога детства»: Всероссийская газета для учащихся, педагогов, родителей.
4. Т. Усова «Правила дорожного движения для детей», издательство Ай, 2014 г.
5. Шалаева Г. П. «Правила дорожного движения для воспитанных детей», издательство Малыш, 2016г.

## **Приложение**

### **Тест по правилам дорожного движения для учащихся**

1. Какое главное правило необходимо соблюдать пешеходу при переходе улицы?
  - а) Переходить улицу надо только в строго отведенных местах.
  - б) Для перехода улицы необходимо обеспечить себе хороший обзор сначала слева, а потом справа.
  - в) При плохом обзоре дороги отойти подальше от стоящих на обочине машин, мешающих обзору дороги.
2. Почему очень опасно переходить улицу бегом?
  - а) При переходе улицы бегом трудно заметить внезапно выезжающие из переулков машины.
  - б) При сыром асфальте или во время гололеда можно поскользнуться и упасть на проезжую часть дороги.
  - в) Когда пешеход торопится, перебегая улицу, ему очень трудно наблюдать и оценивать ситуацию на дороге.
3. Какое правило должен соблюдать пешеход на остановках общественного транспорта?
  - а) В ожидании автобуса или троллейбуса нужно стоять на расстоянии 1-2 метров от обочины дороги, внимательно наблюдая за проходящим транспортом.
  - б) При длительном ожидании общественного транспорта можно стоять спиной к обочине и разговаривать с товарищами.
  - в) В ожидании общественного транспорта можно выходить на дорогу для определения номера подходящего транспорта.
4. Что запрещено делать пассажирам общественного транспорта?
  - а) Разговаривать с водителем во время движения транспорта.
  - б) Громко разговаривать и смеяться в салоне автобуса.
  - в) Стоять спиной к водителю и не держаться за поручни.
5. Как безопаснее обойти стоящий на остановке автобус или троллейбус, чтобы пересечь проезжую часть дороги?
  - а) Стоящий автобус или троллейбус на остановке можно обойти только сзади.
  - б) Иногда пешеход обходит остановившийся транспорт спереди, соблюдая определенную осторожность.
  - в) Нужно не спешить, а подождать, когда троллейбус или автобус отойдут, и будет хороший обзор дороги.
6. Какая из дорожных «ловушек» наиболее опасна для пешеходов?
  - а) А. Одиноко стоящая на обочине дороги грузовая машина.
  - б) Б. Быстро идущее транспортное средство.
  - в) В. Оба транспортных средства представляют опасность для пешехода.

7. Что нужно сделать, если из окна своей квартиры вы стали свидетелем дорожно-транспортного происшествия?

- а) С большим интересом буду наблюдать за происходящим.
- б) Немедленно вызову «Скорую помощь» по 03 и сообщу в милицию по 02.
- в) Сообщу соседям по квартире и выйду на улицу из любопытства.

8. Каковы причины травмирования пешеходов на дорогах нашего города?

- а) Невнимательность, спешка и неуважение прав водителей транспорта.
- б) Слабое знание пешеходами правил дорожного движения.<sup>32</sup>
- в) Нарушение пешеходами норм и правил перехода проезжей части дороги.

9. Каким должно быть основное правило по безопасному переходу улицы промышленного города?

- а) Никогда не выходи на проезжую часть дороги из-за стоящей на обочине дороги машины или другой помехи, мешающей хорошему обзору дороги.
  - б) Никогда не выходи на улицу или дорогу, не осмотрев ее.
  - в) Пешеход любого возраста не должен выходить на проезжую часть дороги «с ходу»: надо приостановиться и осмотреться, и только потом переходить дорогу.
10. Для чего пешеходу надо хорошо знать «дорожную грамоту»?
- а) Чтобы не бегать, не спешить, не волноваться, а правильно и безопасно для себя перейти проезжую часть дороги.
  - б) Чтобы своевременно предвидеть опасную ситуацию на проезжей части дороги.
  - в) Изучив дорожную грамоту, приобретя навык наблюдения, он становится не только безопасным пешеходом, но и наставником младших школьников.

### **Тест по правилам дорожного движения для учащихся**

1. Разрешается ли пешеходам переходить через дорогу, если нет пешеходного перехода?

- а) Запрещается, необходимо дойти до ближайшего светофора.
- б) Разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны при отсутствии в зоне видимости пешеходного перехода или перекрестка.

2. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

- а) На крутых поворотах.
- б) В местах, где дорога идет на подъем.
- в) Около туннелей и мостов.
- г) Во всех перечисленных местах.

3. Основные элементы дороги – это:

- а) Обочина, кювет, тротуар
- б) Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина
- в) Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути и обочины

4. Имеет ли право пешеход переходить дорогу, если в основном светофоре включен зеленый сигнал, а в пешеходном - красный?

- а) Не имеет права.
- б) Имеет право.

5. Где должен двигаться пешеход вне населенного пункта?

- а) По обочине или краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.



- б) По обочине или краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
  - в) Только по обочине в любом направлении.
6. Где должны двигаться пешеходы в населенных пунктах при отсутствии тротуаров?
- а) По краю проезжей части навстречу движению транспортных средств.
  - б) По краю проезжей части по ходу движения транспортных средств.
  - в) По краю проезжей части в один ряд.
7. Допускается ли движение транспортных средств по тротуарам и пешеходным дорожкам?
- а) Нет.
  - б) Только велосипеды, мопеды и гужевые повозки, верховые и вьючные животные.
  - в) Только при обслуживании торговых и других предприятий, расположенных непосредственно у этих тротуаров или дорожек
8. С какого возраста детям разрешено находиться на переднем сиденье легкового автомобиля?
- а) С 10 лет.
  - б) С 12 лет
  - в) С 14 лет
  - г) С 16 лет
9. 9. Когда водитель и пассажир должны быть пристегнуты ремнями безопасности?
- а) Пассажир во всех случаях, водитель только при движении по автомагистрали
  - б) Только при движении за чертой города.
  - в) Только на неровной дороге с крутыми поворотами.
  - г) Во всех случаях (кроме оговоренных правилами).
10. На каком транспортном средстве 15-летний Роман может ездить по дороге?
- а) На велосипеде.
  - б) На мопеде.
  - в) На мотоцикле.

