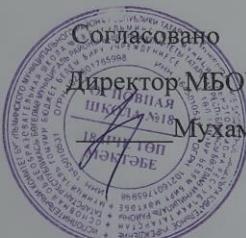


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования детский (подростковый) центр №2 «Атлантида»

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 09 2022
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ ДО
ДПЦ №2 «Атлантида»
Горланова С.В.
Приказ № 18/02
От «29» 09 2022



Согласовано
Директор МБОУ СОШ №18
Мухаметова В.Г.
Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Светофорик»

Возраст обучающихся: 7- 13 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Мельникова И. В.,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2022

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский подростковый центр №2 «Атлантида»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально -гуманитарной направленности «Светофорик»
3	Направленность программы	Социально- гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Мельникова Ирина Владимировна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-13 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Общеразвивающая, модифицированная .
5.4	Цель программы	Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травма.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.
7	Формы мониторинга результативности	Индивидуальные задания, промежуточная аттестация, аттестация по завершению освоения программы.
8	Результативность реализации программы	Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских и международных выставках.
9	Дата утверждения и последней корректировки программы	31 августа 2022г.
10	Рецензенты	Горланова Светлана Владимировна Ермолаева Лидия Арсентьевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка-----	4
2. Общая характеристика учебного плана -----	4-5
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты-----	6-7
4. Учебно-таматический план 1 года-----	8-15
5. Учебно-тематический план 2 года -----	16-22
6. Содержание учебного плана 1 года -----	23-25
7. Содержание учебного плана 2 года -----	25-28
8. Учебно-тематическое и материально-техническое обеспечение-----	29-32
9. Список используемой литературы-----	33-34
10. Приложения-----	35-38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» имеет социально-гуманитарная направленность

Нормативно – правовое обеспечение программы.

Программа «Светофорик» разработана на основании следующих нормативных документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; письма Минобрнауки РТ от 20 сентября 2017г. №2999 « О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ; примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией В. А. Горского, М: «Просвещение», 2011год и авторской программы «Юные инспекторы дорожного движения» Н. Ф. Виноградовой; Устава муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детского (подросткового) центр №2 «Атлантида» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида»); Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБОУ ДО ДПЦ №2 «Атлантида».

.

Актуальность программы.

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности. Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Безопасность дорожного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны.

В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерен синкретизм восприятия, т. е. не ребенок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребенка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергается опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неустановленном месте перед близко идущим транспортом.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить ребёнка сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Цель программы.

Вовлечение обучающихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы.

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- познакомить с работой современных технических устройств, используемых в различных службах ГИБДД;
- дать опыт реальной деятельности по профилактике детского дорожного травматизма;
- научить приёмам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном и профессиональном определении детей;
- привлечь обучающихся к активной пропаганде Правил дорожного движения;

вовлечь их в деятельность по профилактике детского дорожного травматизма

Категория обучающихся : Программа «Светофорик» предназначена для обучающихся 7-13 лет.

Срок реализации:

Данная образовательная программа рассчитана на 288ч. Первый год обучения – 144 часа, второй год обучения – 144 часа. Срок реализации программы – 2 года (2022-2024 г.).

Формы проведения занятий: групповая.

Режим занятий (СанПиН 2.4.4.3172-14). Программа «Светофорик» рассчитана на 2 года обучения, составлена в соответствии с количеством часов, указанных в рабочем учебном плане МБОУ ДО ДПЦ № 2 «Атлантида». Режим работы в группах: 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Занятия проходят во второй половине дня.

Планируемые результаты:

При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

Личностные результаты:

Развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;

- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте.

Предметные результаты:

- расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД;
- умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- знать правила дорожного движения, дорожные знаки.

Формы подведения итогов реализации программы.

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

В качестве диагностики используются:

Диагностика	Форма аттестации	Сроки
Входная аттестация	Анкетирование	Сентябрь
Текущая проверка - диагностируется уровень отдельных элементов программы	Наблюдение, устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала	Устный опрос	В процессе усвоения каждой изучаемой темы
Периодическая проверка знаний, умений, навыков - для наблюдения за усвоением	Наблюдение, опрос, творческая работа, выставка, оценка	В процессе усвоения целого раздела программы

взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы	качества изготовления, игровые формы контроля	
Промежуточная аттестация выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся;	Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставки, конкурсы	Декабрь, май
Итоговая аттестация по итогам года – определяется полнота реализации образовательной программы по данному направлению.	Творческая работа, оценка качества изготовления изделий, выставка, конкурсы, творческие проекты	Май

Педагогические условия для реализации программы:

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами, а также с ООШ №18, где совместно проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, мастер - классы, семинар-практикум, анкетирование, выставки и др. Разнообразие используемых форм работы формирует у взрослых определенные представления и практические умения в продуктивной деятельности и в оказании помощи детям в освоении программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование разделов	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Школа пешеходных наук	34	18	16
3	Наши верные друзья – дорожные знаки	30	14	16
4	Транспорт вокруг нас	38	15	23
5	Мы - велосипедисты	14	5	9
6	Внимание! Дорога!	24	10	14
7	Итоговое занятие	2	2	
	Итого:	144	66	78

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу				
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	Зачёт
2.	Школа пешеходных наук				
2.1.	Наш город, где мы живём Просмотр видеоролика «Школа безопасности»	2	2	-	Экспресс - тест
2.2.	«Мой микрорайон»	2	2	-	Наблюдение

	Целевая пешая прогулка по городу				
2.3.	Опасности на наших улицах Просмотр видеоролика	2	1	1	Зачёт

	«Уроки безопасности на дорогах»				
2.4.	Игра - соревнование" Дорога по правилам"	2	-	2	Зачёт
2.5.	Минутка безопасности Составление маршрута Мы идём в школу	2	2	-	Самостоятельная работа
2.6.	Эстафета по ПДД" Весёлые пешеходы"	2	1	1	Зачёт
2.7.	Просмотр видеоролика «Вредные советы, или как не надо вести себя на дорогах» - обсуждение, решение заданных ситуаций	2	2	-	Контрольная работа по группам
2.8.	Движение пешеходов и машин Игра «Путешествие по Автограду»	2	1	1	Экспресс - тест
2.9.	Правила перехода через дорогу Пешеходным переходом	2	2	-	Контрольная работа
2.10.	Урок – рассказ «Ловушки на дорогах» Игра «Я – примерный пешеход»	2	-	2	Зачёт
2.11.	Знакомство с дорогой, её функциями и элементами Просмотр видеоролика	2	2	-	Работа в группах

	«Дорога – не место для игр»				
2.12.	Безопасное поведение в дорожных условиях Дорожные загадки	2	1	1	Анализ
2.13.	Игра – занятие «Проверка на дорогах!» Кроссворды по ПДД	2	1	1	Опрос
2.14.	Дорожные ребусы	2	1	1	Самостоятельн

	Занятие – игра «От пешехода до пассажира»				ая работа
2.15.	Урок – обсуждение «Трасса» Творческие задания «Рисуем дорогу»	2	-	2	Конкурс рисунков
2.16.	Как возникли тротуары Игра «Одностороннее движение»	2	-	2	Совместный проект презентаций
2.17.	Викторина «Внимательно, пешеход!» Дорожно-патрульная служба	2	-	2	Проверка знаний
3.	Наши верные друзья – дорожные знаки				
3.1	Дорожные знаки Знаки на дорогах Закрепление понятий	2	1	1	Контрольная работа
3.2.	Из истории дорожных знаков Игра «К своим знакам»	2	2	-	Зачёт
3.3.	Сказкотерапия «Незнайка на улице»	2	-	2	Творческая работа

	Игра «Прятки с дорожными знаками»				
3.4.	Дорожные знаки – пешеходам Просмотр видеоролика «Уроки тётушки Совы»	2	1	1	Творческая работа
3.5.	Предупреждающие знаки Презентация «Значение дорожных знаков»	2	2	-	Зачёт
3.6.	Знаки приоритета Игра «Почитаем знаки»	2	-	2	Творческая работа
3.7.	Запрещающие знаки Просмотр видеоролика «Язык улиц»	2	2	-	Опрос
3.8	Урок творчества «Знаки своими руками»	2		2	Творческая мастерская
3.9.	Предписывающие знаки Знаки особых предписаний	2	1	1	Экспресс - тест

	Конкурс рисунков «Необычный дорожный знак»				
3.10.	Информационные знаки Знаки сервиса Онлайн – игра «Найди пару»	2	2	-	Контрольная работа
3.11.	Урок – рассказ «О чём говорят дорожные знаки»	2	-	2	Творческая мастерская
3.12.	Знаки «Жилая зона», «Автостоянка», «Прилегающая территория» Выполнение заданий на	2	1	1	Самостоятельная работа

	карточках				
3.13.	Опасный поворот Ремонтные работы Игра «Дорожный турнир»	2	1	1	Соревнования
3.14	Урок – занятие Знак «Автозаправочная станция», Дорожные лабиринты	2	1	1	Работа в группах
3.15.	Развивающие игры «Узнай дорожный знак» Викторина «Путешествие в город дорожных знаков»	2	-	2	Испытания
4.	Транспорт вокруг нас				
4.1.	История появления первого транспорта Игра «Машина времени»	2	2	-	Зачёт
4.2.	Знакомство с видами транспорта: наземный, водный, воздушный Игра «В небе, на земле, на море»	2	1	1	Экспресс - тест
4.3.	Игра «Пешеходы и автомобили» Викторина «Наши стальные помощники»	2	-	2	Тренажерные ситуации
4.4.	Грузовой и легковой транспорт	2	1	1	Зачёт

	Занятие "Путешествие в автобусе"				
4.5.	Игра «Автошкола» Игра – занятие «Автогородок»	2	-	2	Творческая коллективная работа
4.6.	Места остановки общественного транспорта с правилами поведения в нём	2	2	-	Тест

	Инсценирование «Я -водитель»				
4.7.	Просмотр видеоролика «Общественный транспорт» Игра «Весёлый рейс»	2	-	2	Инсценировка Работа по группам
4.8.	Ситуации на дороге и в транспорте	2	1	1	Практическая работа
4.9.	Железнодорожный транспорт Игра «Запрещается - разрешается»	2	1	1	Опрос
4.10.	Мы пассажиры личного транспорта, правила поведения	2	2	-	Контрольная работа
4.11.	Игра «Чудо техника» Отличие видов транспортных средств	2	-	2	Анализ
4.12.	Разучивание песни «Песенка о машинах» Игра «Папа, мама, я - водителей семья»	2	-	2	Зачёт
4.13.	Метрополитен Движением полон подземный город Викторина «Метро»	2	1	1	Тестирование
4.14.	Строительная техника Игра – занятие «Из чего все машины сделаны?»	2	2	-	Зачёт
4.15.	Какие бывают специальные автомобили Урок – рассказ «От кареты до ракеты»	2	2	-	Экспресс - тест
4.16	Игра – занятие «Едем,	2	-	2	Творческая

	плаваем, летаем»				мастерская
4.17	Просмотр видеоролика «До беды один шаг» Игра «По морям по волнам » (водный транспорт)	2	-	2	Контрольная работа в группах
4.18	Военная техника	2	-	2	Конкурс рисунков
4.19.	Закрепление знаний. Тестирование	2	-	2	Опросные листы
5.	Мы – велосипедисты				
5.1.	Мой друг – велосипед. Что такое велосипед История изобретения первого велосипеда, первый изобретатель, история велосипедной дорожки	2	1	1	Зачёт
5.2.	Виды велосипедов Безопасная езда Места катания на велосипедах	2	1	1	Опрос
5.3.	Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипеда Вернисаж " Мой друг велосипед"	2	-	2	Творческая мастерская
5.4.	Загадки - смекалки Ребусы и загадки Интеллектуальная игра «Счастливый случай»	2	-	2	Творческие работы
5.6.	Викторина «Да или нет» Урок –обсуждение «Велодром» Составление памятки велосипедиста	2	1	1	Экспресс - тест
5.7.	Сигналы регулирования на велосипеде Просмотр видеоролика	2	2	-	Контрольная работа в группах

	«Предотвратить беду»			
--	----------------------	--	--	--

5.8.	Аукцион «Знатоки велосипедисты» Развивающая игра «Собери велосипед» Закрепление понятий и правил	2	-	2	Творческая работа
6.	Внимание! Дорога!				
6.1.	История возникновения светофора Светофор и его сигналы	2	2	-	Экспресс - тест
6.2.	Просмотр видеоролика «Представления о назначении светофора» Игра «Красный, жёлтый, зелёный»	2	1	1	Контрольная работа
6.3.	Занятие – рассуждение «Дорожная разметка» Изготовление макета дороги с разметкой	2	1	1	Опросные листы
6.4.	Викторина «Островок безопасности» Игра «Зебра»	2	-	2	Творческая работа
6.5.	Беседа «Двухстороннее движение» Сказкотерапия «Непослушный светофор»	2	1	1	Работа в группах
6.6.	Игра «Поле чудес ПДД»	2	-	2	Работа в группах
6.7.	«Зелёная полоса» магистрали Викторина «Дирижёр уличного движения»	2	-	2	Опрос
6.8.	Просмотр видеоролика «Сказка про красный свет»	2	1	1	Анализ

	Регулируемый перекрёсток				
6.9.	Занятие - игра «Увлекательно о ПДД» Задания на карточках	2	1	1	Экспресс - тест

6.10.	Беседа «Знатоки ПДД» Сочинение коллективной сказки	2	2	-	Контрольная работа
6.11.	Эстафета по ПДД "Быстрее, лучше, веселее"	2	-	2	Работа в команде
6.12	Уроки- рассуждения Повторение пройденного материала Проверка полученных знаний	2	1	1	Зачёт
7.	Итоговое занятие Тестирование «Дорожная Азбука»	2	2	-	Самостоятельн ая работа
	ИТОГО:	144	66	78	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2	Школа пешеходных наук	34	18	16
3	Наши верные друзья – дорожные знаки	30	14	16
4	Транспорт вокруг нас	38	15	23
5	Мы - велосипедисты	14	5	9
6	Внимание! Дорога!	24	10	14
7	Итоговое занятие	2	2	
	Итого:	144	66	78

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие Почему на улице опасно Сложность движения по улицам большого города	2	2	-	Зачёт
2.Школа пешеходных наук					
2.1.	Соблюдение Правил дорожного движения –залог безопасности пешеходов.	2	2	-	Экспресс - тест

	Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах				
2.2.	Практическое занятие «Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся»	2	2	-	Наблюдение
2.3.	Игра «Дорожные ловушки» Просмотр видеоролика «Ситуации на дорогах»	2	1	1	Самостоятельная работа
2.4.	Профилактическая беседа «Регулируемые перекрестки в районе школы»	2	-	2	Творческая работа
2.5.	Урок – рассказ «Движение по улице группами» Викторина «Законы улиц и дорог»	2	2	-	Зачёт
2.6.	Знакомство с дорожными правилами нерегулируемого перекрестка	2	1	1	Опрос
2.7.	Урок – беседа «Загородная	2	2	-	Контрольная работа по группам

	дорога»Блиц – опрос «Будь внимателен на дороге»				
2.8.	Типы перекрестков.	2	1	1	Контрольная

	Предупредительные сигналы, подаваемые водителями				работа
2.9.	Занятие – игра «Дорожное путешествие»	2	2	-	Экспресс - тест
2.10.	Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге	2	1	1	Зачёт
2.11.	Просмотр видеоролика «По городу...» Игра «Регулировщик»	2	1	1	Работа в группах
2.12.	Урок – обсуждение «Как Буратино учился ходить по улицам» Игра «Элементы улицы»	2	1	1	Анализ
2.13.	Сказкотерапия «Как слоненок правила учил» Игра «Перекрёсток загадок»	2	1	1	Опрос Конкурс рисунков
2.14.	Наша улица, наш район школы Что изменилось в маршруте школьника. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину	2	1	1	Самостоятельная работа
2.15.	Виды дорожной разметки	2	-	2	Совместный проект

	Игра «Советы дяди Стёпы»				
2.16.	Просмотр видеоролика «Завтра будет поздно» Знакомство с азами оказания первой медицинской помощи «В гостях у Айболита»	2	-	2	Анализ
2.17.	Закрепление полученных знаний Ответственность за нарушения на улице и дороге	2	-	2	Проверка знаний

3. Наши верные друзья – дорожные знаки

3.1.	Продолжение изучения дорожных знаков Закрепление понятий Игра «Соедини»	2	1	1	Контрольная работа
3.2.	Задания на карточках «Узнай дорожный знак» «Указательные знаки»	2	-	2	Зачёт
3.3.	Урок – занятие «Знаки дорожных работ» Блиц-опрос «Дорожные знаки»	2	2	-	Творческая работа
3.4.	Повторение Группы дорожных знаков и их назначение Игра «Впиши знак»	2	1	1	Творческая работа
3.5.	Дорожные знаки «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки»	2	2	-	Зачёт
3.6.	Урок - занятие «Что	2	1	1	Тренажерные

	нужно помнить» Проезжая часть и кювет				ситуации
3.7.	Дорожные знаки «Подземный и наземный пешеходные переходы» Игра «Собери знак»	2	2	-	Творческая работа
3.8.	Дорожные знаки «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен»	2	1	1	Опрос
3.9.	Дорожные знаки в районе школы	2	1	1	Экспресс - тест
3.10.	Игра – занятие «Знаки проезжей части» Работа на карточках	2	-	2	Работа в группах
3.11.	Запрещающие знаки Предупреждающие знаки Знаки особого предписания и знаки сервиса	2	1	1	Контрольная работа
3.12.	Конкурс рисунков и стихов	2	-	2	Творческая мастерская

	«В мире дорожных знаков»				
3.13.	Разбор ситуаций Коллективное обсуждение «Места установки дорожных знаков»	2	1	1	Самостоятельн ая работа
3.14.	Соревнования «Правила дорожного этикета»	2	-	2	Работа в группах
3.15.	Закрепление	2	1	1	Испытания

	пройденного материала				
4.	Транспорт вокруг нас				
4.1.	Повторение материала Город и его транспорт	2	2	-	Зачёт
4.2.	Урок – рассуждение Просмотр видеоролика «Внимание! Опасность!»	2	1	1	Экспресс - тест
4.3.	Урок - рассказ «Страна автомобилей вкартинах»	2	1	1	Тренажерные ситуации
4.4.	Занятие –игра «Огромные машины» Игра «Маленькие секреты транспорта»	2	-	2	Зачёт
4.5.	Дома для автотранспорта Квест «Добрая дорога»	2	1	1	Экспресс - тест
4.6.	Урок-повторение «Транспорт» Просмотр видеоролика «Сел за руль, помни!»	2	-	2	Анализ ситуаций
4.7.	Остановочный и тормозной путь автомобиля Факторы, влияющие на величину остановочного пути	2	2	-	Тест
4.8.	Тормозной путь Как возникает причина ДТП	2	2	-	Зачёт
4.9.	Практическое занятие «Клуб внимательных водителей»	2	-	2	Инсценировка Работа по группам

4.10.	Трамвай и троллейбус Работа на карточках Игра «Чудо техника»	2	1	1	Практическая работа
4.11.	Работа по карточкам-алгоритмам «Уличный полезный транспорт»	2	1	1	Самостоятельная работа
4.12.	Правила безопасности при переходе железнодорожного переезда Игра «Шлагбаум»	2	1	1	Опрос
4.13.	Просмотр видеоролика «Железнодорожный переезд» Игра-занятие «Поезд»	2	1	1	Контрольная работа
4.14.	Сельско-хозяйственная техника: трактор, комбайн	2	-	2	Экспресс - тест
4.15.	Сюжетно-ролевая игра «Витин подарок» Задания «Стоп сигнал»	2	-	2	
4.16.	Движение транспорта на загородной дороге Правила движения пешеходов по загородной дороге Как правильно перейти загородную дорогу	2	-	2	Зачёт
4.17.	Урок – игра «Подъёмный кран» Викторина «Твой друг – автомобиль»	2	-	2	Тестирование
4.18.	Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий Особенности работы водителя	2	1	1	Зачёт

4.19.	Повторение и закрепление знаний Игра «Я-водитель»	2	1	1	Опросные листы
-------	--	---	---	---	----------------

5. Мы - велосипедисты

5.1.	Урок - повторение Мой друг – велосипед	2	1	1	Зачёт
------	---	---	---	---	-------

	Просмотр видеоролика «Кто виноват?» Развивающая игра «Собери велосипед»				
5.2.	Опасные ситуации, возникающие с велосипедистом на проезжей части Работа на карточках	2	1	1	Анализ
5.3.	Конкурс рисунков «Вот так покатался» Сказкотерапия «Как Вовке повезло»	2	1	1	Творческая мастерская
5.4.	Урок –тест «Я уже взрослый» Просмотр видеоролика «Роковая смелость»	2	-	2	Конкурс творческих работ
5.5.	Двухколесный транспорт, приводящимся в движение двигателем внутреннего движения Мотоцикл, скутер, мопед	2	1	1	Экспресс - тест
5.6.	Викторина по просмотру видеоролика «Алёшкин велосипед»	2	1	1	Опросные листы
5.7.	Аукцион «Знатоки велосипедисты» Ребусы и загадки	2	-	2	Контрольная работа в группах
5.8.	Интеллектуальная игра	2	1	1	Контрольная работа

	«Счастливый случай» Закрепление понятий и правил Безопасность велосипедиста				
6. Внимание! Дорога!					
6.1.	Урок – повторение Виды светофора, его сигналы и значение их для пешеходов и водителей	2	1	1	Экспресс - тест
6.2.	Беседа «Место установки светофора» Урок творчества	2	1	1	Творческая мастерская

	«Светофор своими руками»				
6.3.	Урок – рассказ «Опасный участок пути» Изготовление макета автомобиля	2	1	1	Творческая деятельность
6.4.	Просмотр видеоролика «Этого могло неслучиться» беседа	2	1	1	Контрольная работа
6.5.	Урок- рассуждение Сказкотерапия «Сказка о Трёхглазке»	2	2	-	Анализ
6.6.	Викторина «Правила дорожные знать каждому положено»	2	-	2	Работа в группах
6.7.	Просмотр видеоролика «Старина Светофорыч» Дидактическая игра	2	-	2	Опрос

6.8.	Виды пересечения дорогХарактеристика и знаки пересечения Отличия главной дорогиот второстепенной Работа на карточках	2	1	1	Анализ
6.9.	Занятие - игра «День поправилам» Конкурс загадок проПДД	2	1	1	Экспресс - тест
6.10.	Урок – беседа «Окажи первую медицинскую помощь» Блиц-опрос	2	1	1	Контрольная работа
6.11.	Урок -игра «Грамотный участник дорожного движения»	2	-	2	Работа в команде
6.12.	Уроки правил дорожногоповедения Повторение пройденногоматериала	2	1	1	Зачёт
7.	Итоговое занятие	2	2	-	Самостоятельн ая работа
	ИТОГО:	144	69	75	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1.ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) ТБ, ПДД, правила поведения
на занятии

Введение в образовательную программу. Тема «Зачем нужно знать
Правила Дорожного Движения?»

Раздел 2. ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК (34 часа)

ТЕОРИЯ. Изучение правил дорожного движения, правил
безопасного поведения на улицах и дорогах. Беседы: «Наш город,

где мы живём», «Мой микрорайон», «Опасности на наших улицах», «Участники дорожного движения», «Движение пешеходов и машин», «Правила перехода через дорогу», «Знакомство с пешеходным переходом», «Знакомство с дорогой, её функциями и элементами», «Безопасное поведение в дорожных условиях», «Как возникли тротуары». Целевая пешая прогулка по городу, составление маршрута «Мы идём в школу». Просмотр видеороликов: «Школа безопасности», «Уроки безопасности на дорогах», «Вредные советы, или как не надо вести себя на дорогах», «Дорога – не место для игр».

ПРАКТИКА. Проведение дидактических, познавательных, развивающих, сюжетно-ролевых игр: «Зелёные человечки», «Я – примерный пешеход»,
«Одностороннее движение».

Проведение викторины «Внимательно, пешеход!».

Проведение конкурсов, защита проектов, дорожные загадки, кроссворды, дорожные ребусы, творческие задания «Рисуем дорогу», составление маршрутов, выполнение схем и зарисовок.

Раздел 3.НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ – ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (30 часов)

ТЕОРИЯ. Из истории дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные, приоритета, сервиса, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков. Установка дорожных знаков. Места установки

дорожных знаков. Беседы: «Дорожные знаки – пешеходам», «Предупреждающие знаки», «Значение дорожных знаков», «Запрещающие знаки», «Предписывающие знаки», «Знаки особых предписаний»,

«Информационные знаки», «Знаки сервиса».

ПРАКТИКА. Практические и творческие задания, кроссворды, ребусы, раскраски, лабиринты, загадки, настольные, подвижные, дидактические игры: «Прятки с дорожными знаками», «Почитаем знаки», онлайн – игра

«Найди пару», «Дорожный турнир», «Узнай дорожный знак». Просмотр видеороликов «Уроки тётушки Совы», «Язык улиц».

Проведение викторин и конкурса рисунков «Необычный дорожный знак». Урок творчества «Знаки своими руками».

Раздел 4. ТРАНСПОРТ ВОКРУГ НАС (38 часов)

ТЕОРИЯ. История появления первого транспорта. Знакомство с видами транспорта: наземный, водный, воздушный. Грузовой и легковой транспорт. Знакомство с местами остановки общественного транспорта и с правилами поведения в нём. Ситуации на дороге и в транспорте. Знакомство с железнодорожным транспортом. Мы пассажиры личного транспорта, правила поведения. Отличие видов транспортных средств. Знакомство с метрополитеном. Знакомство со строительной техникой. Какие бывают специальные автомобили.

Просмотр видеоролика «Общественный транспорт»

ПРАКТИКА. Проведение игр: «В небе, на земле, на море», «Пешеходы и автомобили», «Автошкола», «Весёлый автобус», «Чудо техника», «Эстафета автомобилей». Творческие задания, блиц-опрос. Самостоятельная работа, работа в командах и группами. Творческая мастерская, соревнования и испытания, инсценировки, коллективная работа.

Раздел 5. МЫ – ВЕЛОСИПЕДИСТЫ (14 часов)

ТЕОРИЯ. Мой друг – велосипед. Что такое велосипед. История изобретения первого велосипеда, первый изобретатель, история велосипедной дорожки. Виды велосипедов. Безопасная езда. Места катания на велосипедах

Дорожные знаки, регламентирующие движение велосипеда. Сигналы регулирования на велосипеде. Просмотр видеоролика «Добеды один шаг».

ПРАКТИКА. Организация вернисажа «Велосипед. Улица. Я».

Проведение викторины «Да или нет», интеллектуальной игры «Счастливый случай», развивающей игры «Собери велосипед», аукциона «Знатоки велосипедисты». Ребусы и загадки, кроссворды, шарады, составление памятки велосипедиста. Творческая мастерская. Конкурс творческих работ.

Раздел 6. ВНИМАНИЕ! ДОРОГА! (24 часа)

ТЕОРИЯ. История возникновения светофора. Светофор и его сигналы. Просмотр видеоролика «Представления о назначении светофора», «Сказка про красный свет». Профилактическая беседа «Знатоки ПДД». Занятие - игра

«Увлекательно о ПДД». Уроки – повторение, рассуждения, контроля знаний пройденного материала. Проверка полученных знаний. Экспресс – тесты. Контрольные работы.

ПРАКТИКА. Проведение игр «Красный, жёлтый, зелёный», «Поле чудес ПДД». Творческая работа. Работа в группах. Работа в команде.

Самостоятельная работа. Уроки творчества.

Брен-ринг «Светофор в действии», викторины «Уроки дядюшки Светофора», «Дирижёр уличного движения». Сказкотерапия «Непослушный светофор».

Подвижные и настольные игры.

Раздел 7. ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тестирование на тему: «Дорожная Азбука», закрепление знаний, навыков и умений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Раздел 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа) ТБ, ПДД, правила поведения на занятии.

Введение в образовательную программу. Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города.

Раздел 2. ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК (34 часа)

ТЕОРИЯ. Соблюдение Правил дорожного движения, безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Знакомство с дорожными правилами нерегулируемого перекрестка. Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге. Наша улица, наш район школы. Что изменилось в маршруте школьника. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину. Виды дорожной разметки. Знакомство с азами оказания первой медицинской помощи.

Профилактические беседы «Регулируемые перекрестки в районе школы»,

«Будь внимателен на дороге», «Ответственность за нарушения на улице и дороге». Просмотр видеороликов «Ситуации на дорогах», «По городу...»,

«Завтра будет поздно». Блиц – опрос. Сказкотерапия «Как слоненок правила учил». Закрепление полученных знаний через экспресс –

тесты, наблюдения, самостоятельную и творческую работу, зачёты, опросники, контрольные работы по группам.

ПРАКТИКА. Практическое занятие «Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся».

Дидактические, познавательные, настольные игры: «Дорожные ловушки»,

«Дорожное путешествие», «Регулировщик», «Элементы улицы»,

«Перекрёсток загадок», «Советы дяди Стёпы». Конкурс рисунков, загадок, стихов, презентаций. Совместные проекты. Проведение викторин «Законы улиц и дорог», «В гостях у Айболита». Ребусы, кроссворды, отгадывание загадок, лабиринты. Творческие задания.

Раздел 3. НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ – ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ (30 часов)

ТЕОРИЯ. Продолжение изучения дорожных знаков. Закрепление понятий. Повторение. Группы дорожных знаков и их назначение.

Дорожные знаки

«Дорога с односторонним движением», «Место стоянки». Дорожные знаки

«Подземный и наземный пешеходные переходы». Дорожные знаки «Дети»,

«Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Дорожные знаки в районе школы. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки. Знаки особого предписания и знаки сервиса. Закрепление пройденного материала: контрольная работа, зачёт, опрос, экспресс – тест, работа в группах.

ПРАКТИКА. Проведение конкурса рисунков «В мире дорожных знаков».

Соревнования «Правила дорожного этикета». Развивающие игры «Узнай дорожный знак», «Собери знак». Блиц-опрос «Дорожные

знаки». Творческая работа и творческая мастерская. Ребусы, кроссворды, лабиринты, загадки. Испытания.

Раздел 4. ТРАНСПОРТ ВОКРУГ НАС (38 часов)

ТЕОРИЯ. Повторение материала. Город и его транспорт. Уроки – рассуждения. Урок – рассказ «Страна автомобилей в картинках». Урок- повторение «Транспорт». Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути. Трамвай и троллейбус. Правила безопасности при переходе железнодорожного переезда. Сельско- хозяйственная техника: трактор, комбайн. Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

Как правильно перейти загородную дорогу. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя. Закрепление знаний. Просмотр видеороликов «Внимание! Опасность!», «Сел за руль, помни!», «Железнодорожный переезд». Повторение пройденного материала: зачёт, экспресс – тест, тренажерные ситуации, анализ ситуаций, тест, опросные листы.

ПРАКТИКА. Практическое занятие «Клуб внимательных водителей». Дидактические, познавательные и развивающие игры «Маленькие секреты транспорта», «Я-водитель», «Чудо техника», «Шлагбаум», игра-занятие

«Поезд». Инсценировки, работы по группам, в командах, Проведение викторины «Твой друг-автомобиль». Практические и творческие упражнения, кроссворды, ребусы, раскраски, лабиринты, загадки.

Раздел 5. МЫ – ВЕЛОСИПЕДИСТЫ(14 часов)

ТЕОРИЯ. Урок – повторение. Мой друг – велосипед. Опасные ситуации, возникающие с велосипедистом на проезжей части. Сказкотерапия

«Как Вовке повезло». Урок – тест «Я уже взрослый». Знакомство с двухколесным транспортом, приводящимся в движение двигателем внутреннего движения. Безопасность велосипедиста. Мотоцикл, скутер, мопед. Составление памятки велосипедиста. Закрепление понятий и правил - зачёт, анализ, экспресс – тест, опросные листы. Контрольная работа в группах. Просмотр видеороликов «Кто виноват?», «Роковая смелость». Интеллектуальная игра «Счастливый случай».

ПРАКТИКА. Конкурс рисунков «Вот так покатался». Викторина по просмотру видеоролика «Алёшкин велосипед». Ребусы и загадки. Аукцион

«Знатоки велосипедисты». Сюжетно-ролевая игра «Витин подарок». Развивающая игра «Собери велосипед». Кроссворды, шарады, лабиринты.

Творческая мастерская, конкурс творческих работ. Инсценирование.

Раздел 6. ВНИМАНИЕ! ДОРОГА! (24 часа)

ТЕОРИЯ. Урок – повторение. Светофор и его сигналы. Профилактическая беседа. Урок - рассуждение. Урок- рассуждение. Сказкотерапия «Сказка о Трёхглазке». Урок – игра «Грамотный участник дорожного движения». Уроки правил дорожного поведения. Профилактические беседы. Занятие - игра «День по правилам». Блиц-опрос «Окажи первую медицинскую помощь». Повторение пройденного материала. Проверка полученных знаний: экспресс – тест, контрольная работа, анализ, работа в группах, опрос, самостоятельная работа. Просмотр видеоролика «Этого могло не случиться». **ПРАКТИКА.** Урок творчества «Светофор своими руками». Конкурс стихов про светофор. Проведение викторина

«Правила дорожные знать каждому положено». Дидактическая игра «Вопросы дядюшки Светофора». Конкурс загадок. Творческая мастерская. Работа в команде. Самостоятельная работа.

Раздел 7.ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа)

Тестирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение программы.

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей.

Учитывая специфику работы детей с режущими инструментами, необходима инструкция по технике безопасности.

Для реализации образовательной программы необходимы материалы, инструменты, оборудование (соответственно количеству обучающихся).

Перечень необходимых материалов:

- Клей ПВА, клей-карандаш для бумаги;
- Тетради обучающимся для записи заданий, выполнения зарисовок.

- Канцтовары: карандаши простые и цветные, фломастеры, ручки цветные шариковые и гелевые, альбомы, ватман (для выполнения оформительских работ, наглядных пособий, изготовления открыток, сувениров);
- бумага писчая, картон, бумага писчая для документации;
- бумага цветная, креповая, бархатная, цветной картон (для изготовления сувениров).

Перечень необходимых инструментов:

- Ножницы;
- Линейки, угольники, лекала, циркули;
- Кисти для клея;
- Резинка-ластик, точилка;
- Нож канцелярский;
- Дырокол;
- Степлер.

Информационное обеспечение

- видеозаписи по темам программы;
- презентации по темам программы;
- подборка фотографий творческих работ учащихся и педагога;
- литература по разным видам программы.

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей. При структурировании материала занятий учитываются основные возрастные психологические новообразования детей, участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;

- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик» реализуется посредством ***современных образовательных технологий:***

- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
- групповые технологии (одновременная работа со всей группой – освоение нового материала, организация выставки;
- работа в парах;
- работа над проектами;
- групповая работа на принципах дифференциации (при организации игровой деятельности);
- интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);
- технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования проектирования и изготовления изделий. В

- процессе выполнения проекта происходит стремительное развитие ребенка, поскольку проектная деятельность имеет ярко выраженный личностный мотив и стремление к достижению поставленной цели);
- системно-деятельностный подход (предполагает развитие обучающихся в процессе творческой работы по созданию художественных изделий путем погружения их в разнообразные виды деятельности, в том числе, исследовательскую и проектную деятельность);
 - здоровьесберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

Методы проведения занятия:

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация; - методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения;
- эвристическая беседа;
- постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций;
- постановка проблемного вопроса;
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики, технологии, рисования, истории родного края и окружающего мира в общеобразовательной школе.

Алгоритм учебного занятия

Организационная часть.

- Психологический настрой обучающихся на занятие.
- Проверка присутствующих обучающихся.

Вводная часть.

- Сообщение темы занятия.
- Постановка цели, выделение дидактических задач занятия.

Теоретическая часть.

- Изложение нового материала или повторение основ пройденного материала.

Практическая часть.

- Самостоятельная работа обучающихся.
- Первый целевой обход (выяснение все ли приступили к работе, проверка техники безопасности, организации рабочего места).
- Второй целевой обход (оказание индивидуальной помощи обучающимся).
- Третий целевой обход (анализ работы обучающихся).

Заключительная часть.

- Подведение итогов занятия.
- Уборка рабочих мест.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Перечень нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность педагога:

1 .Правила дорожного движения Российской Федерации с иллюстрациями. М.:, ООО «Атберг 98», 2012г.

2. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

3. Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

Список основной учебной литературы:

- Абрамов В.С. Азбука безопасности. Москва 2003г.

- Березен А.И. Усачёв А.А Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 класс.Издательство ФСТ – ЛТД,1997-1998г.
- Литвинов Е.Н Смирн А.Т Азбука дорожного науки:Учеб.пособие для 1кл.нач.шк. 2000г.

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе

- Минниханов Р.Н. Халиуллин И.А.. Азбука дорожного науки: Учеб. Пособие для 2кл.нач.шк. 2000г.
- Жульнев. Н.Я Правила и безопасность дорожного движения для 1-4 класса. Москва 1997 г.
- Методические рекомендации: формирование у дошкольников безопасного поведения на улицах и дорогах для педагогов дошкольных образовательных учреждений /Сост. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М.: Издательский дом Третий Рим, 2007. 48 с.

Интернет ресурсы:

- Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
- Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
- Модульные программы повышения квалификации педагогов, работающих с отрядами ЮИД в дошкольных образовательных организациях (<http://минобрнауки.рф/документы/4963>).
- Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма
(<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

РАЗМИНКА

- Что такое проезжая часть? Ответ: Это часть улицы, где едут машины.
- Что такое пешеходный тротуар? Ответ: Это часть улицы, где ходят пешеходы.
- Где идти, если нет тротуара? Ответ: По обочине.
- Где можно перейти улицу? Ответ: По переходу.
- Как вы думаете, как называется этот знак? Ответ: «Пешеходный переход»

На какой свет нужно переходить улицу? Ответ: На зеленый свет.

- При каком свете двигаться нельзя? Ответ: При красном свете.
- На какой свет могут двигаться машины? Ответ: На зеленый свет.
- Что называется площадью? Ответ: Перекресток, где пересекаются или берут начало несколько улиц.
- Как называется часть улицы, расположенная между двумя перекрестками? Ответ: Квартал.
- Какие технические средства регулирования движения вы знаете? Ответ: Светофор, дорожные знаки.
- Как называется этот знак? Ответ: Это знак «Дети».

Как определить, что машина собирается повернуть направо (налево)? Ответ: Включается и мигает правый (левый) фонарик— указатель поворота.

■ Какую опасность для пешеходов представляют зимние дороги? Ответ: На скользкой дороге увеличивается тормозной путь машин, дороги сужены из-за снега, снежные заносы, гололед мешают движению машин.

■ Какие вы знаете специальные автомобили? Ответ: К специальным автомобилям относятся пожарные, медицинские, аварийные, автокраны и другие.

■ Как называется подземная железная дорога? Ответ: Метро.

■ Есть ли у велосипедиста путь торможения? Ответ: Да. Никакой транспорт остановиться сразу во время движения не может.

■ Как вы понимаете выражение «час пик»? Ответ: Это время наибольшего движения.

Приложение 2

«Автомульти»

Участникам предлагается ответить на вопросы по мультильмам и сказкам, в которых упоминаются транспортные средства.

- На чем ехал Емеля к царю во дворец? (На печке)
- Любимый двухколесный вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед)
- Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живет на крыше? (Вареньем)
- Какой подарок сделали родители дяди Федора почтальону Печкину? (Велосипед)
- Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету)
- На чем летал старик Хоттабыч? (На ковре-самолете).
- Личный транспорт Бабы-Яги? (Ступа)
- На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (На поезде)
- При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (При помощи повозки)

«Пойми меня»

В этом конкурсе надо просто отгадать слово, которое имеет в виду ведущий

1. По ней ходят и ездят. (Дорога).
2. Старинное транспортное средство для принцесс. (Карета).
3. Двух- или трехколесное транспортное средство. (Велосипед).
4. Запрещающие, информирующие и предупреждающие изображения вдоль дорог. (Дорожные знаки).
5. Место, где «встречаются» дороги. (Перекресток).
6. По нему не ездят. (Тротуар).
7. Он может быть и на земле, и под землей, и над землей. (Переход).
8. Есть и у автомобиля, и у птицы. (Крыло).
9. Он определяет скорость автомобиля. (Спидометр).
10. Место отдыха и хранения для транспортных средств. (Гараж).
11. Контролер дорожного движения. (Инспектор ГИБДД).
12. Остановочное средство. (Тормоз).

Конкурс — викторина

- Какое в России движение: лево- или правостороннее? (Правостороннее).
- Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет? (Нет, необходимо стоять)
- Где можно переходить проезжую часть? (На светофоре, там, где установлен знак «пешеходный переход», есть дорожная разметка пешеходного перехода (зебра), по подземному переходу).
- Если на переходе горит светофор и инспектор ГИБДД также руководит движением, то чьи сигналы вы будете слушать? (Инспектора ГИБДД).
- Для чего служит «островок безопасности»?
- По какой стороне тротуара должны идти пешеходы?
- Где надо ходить по улице, дороге, если нет тротуара?
- Кто отвечает за порядок на дорогах?
- С какого возраста можно ездить на велосипеде по улице (дороге)?
- Для чего служит проезжая часть дороги?
- Для кого предназначен тротуар?
- Как называется часть дороги, расположенная по обе стороны проезжей части и служащая для остановки автомобилей и движения пешеходов?
- Устройство для движения велосипедистов?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Что означает зеленый сигнал светофора?
- В какую сторону нужно посмотреть, дойдя до середины улицы?
- Для чего служит посадочная площадка?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- Что означает красный сигнал светофора?

- Где должны кататься на велосипеде учащиеся 1-6 классов?
- Можно ли ездить на велосипеде, не держась за руль?
- Сколько колес у легкового автомобиля?
- В каких местах устанавливается знак «Осторожно, дети!».
- Куда смотрит пешеход при переходе через улицу?
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде?
- Место посадки и высадки пассажиров?
- Для чего транспортные средства оборудуют сигналами светофора?

Блиц викторина «Автомобильный»

- Водитель машины. Ответ: Шофер.
- Передвижение на машине или лошади. Ответ: Езда.
- Рабочее место водителя автомобиля. Ответ: Кабина.
- Предприятие, выпускающее машины. Ответ: Автозавод.
- Пятое в телеге оно ни к чему. Ответ: Колесо.
- Устройство для снижения скорости до полной остановки. Ответ: Тормоз.
- Баранка, но не к чаю, а в руках шофера. Ответ: Руль.
- Резиновый обруч на ободе колеса. Ответ: Шина.
- На что надевают шину? Ответ: На обод.
- Баня для автомобилей. Ответ: Мойка.
- Место, где меняют направление. Ответ: Поворот.
- Так раньше называлось устройство для подачи автомобильного сигнала. Ответ: Клаксон.
- Ее не ставят впереди лошади. Ответ: Телега.
- Велосипед с мотором. Ответ: Мопед.
- Двухместный двухколесный велосипед. Ответ: Тандем.
- Место сбора пассажиров автобуса, троллейбуса, трамвая. Ответ: Остановка.
- Легковой автомобиль, производимый американской компанией «Дженерал моторе». Ответ: Бьюик.
- Стоящий на остановке трамвай обходят спереди или сзади? Ответ: Спереди.
- Стоящий на остановке троллейбус обходят спереди или сзади? Ответ: Сзади.
- Тот, кто движется медленно. Ответ: Тихоход.

