

Муниципальное бюджетное образовательно учреждение дополнительного образования  
детский подростковый центр №2 «Атлантида»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «31» 08 2024 г.  
Протокол № 3



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Солнышко»**

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 2 года

**Автор-составитель:** Голанова С.В.,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2021

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детский подростковый центр №2 «Атлантида»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко»
3	Направленность программы	Социально - гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Горланова Светлана Владимировна педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	4-7 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
5.5	Планируемые результаты	<p>После окончания курса «Солнышко» обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года);</li> <li>- части суток (последовательность, основные признаки каждого времени суток);</li> <li>- взаимосвязь между целым и частью, представление: один - много;</li> <li>- геометрические фигуры и величины;</li> <li>- натуральное число, как результат счета и измерения, числовой отрезок;</li> </ul> <p>-порядковый и количественный счет в пределах будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую</li> </ul>

	<p>закономерность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей, устанавливать пространственно-временные отношения между предметами и явлениями.</li> <li>- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</li> <li>- сравнивать числа в пределах 10, с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число меньше или больше другого.</li> <li>- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, записывать примеры на сложение и вычитание.</li> <li>- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания нескольких единиц.</li> <li>- непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, вместимости, массе.</li> <li>- практически измерять величины: длину, массу, объем различными мерками (шаг, локоть, пядь, стакан и т.д.).</li> <li>- распознавать изученные геометрические фигуры, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>- по заданному образцу конструировать фигуры из палочек, полосок, составлять целые фигуры из их частей.</li> <li>- устанавливать равенство фигур с помощью наложения.</li> <li>- владеть карандашом: без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов;</li> <li>- выполнять задание по образцу;</li> <li>- внимательно, не отвлекаясь слушать (20 – 30 минут);</li> <li>- запоминать и называть 6-10 предметов, картинок, слов;</li> <li>- сохранять хорошую осанку в положении сидя.</li> </ul>
--	---

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы»:**

1.1 Пояснительная записка	5
1.2. Учебный план: 1 год обучения	11
1.3.Учебно – тематический план: 1 год обучения	13
1.4. Содержание учебного плана: 1 год обучения	14
1.5. Учебный план: 2 год обучения	15
1.6. Учебно – тематический план: 2 год обучения	16
1.7. Содержание учебного плана: 2 год обучения	17

### **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
2.2. Оценочные материалы	19
2.3. Методические материалы	21
2.5 Список литературы	25

## **Пояснительная записка**

Программа «Солнышко» разработана в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ статьи 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

-Федерального закона образования в Российской Федерации в части определения содержания воспитания в образовательном процессе;

-Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от декабря 2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;

-государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Конвенция о правах ребёнка;

-Всеобщая декларация прав человека;

-Закон о языках народов Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 24.07.98 N 126-ФЗ);

-Национальная доктрина образования в Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);

-Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР» 2021;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (зарегистрированных в Минюсте России 28.09.2020 № 28)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» может реализовываться с использованием:

-различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13. п. 2)

-Устав образовательного учреждения МБОУ ДО детский (подростковый) центр №2 «Атлантида» Бугульминского муниципального района РТ;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Солнышко» имеет **социальную - гуманитарную направленность**,

предусматривает обучение в направлении интеллектуального развития обучающихся. Данная программа направлена на овладение основными приемами логических операций.

**Актуальность программы** заключается в том, что в результате занятий У обучающихся возникает интерес к учебе, развивается мотивация, ребята достигают значительных успехов в своем развитии. Учатся обобщать, систематизировать, владеть приемами логического мышления. У обучающихся формируются навыки логически рассуждать, делать логические умозаключения, и эти умения они применяют в будущем в учебной работе, что приведет и к успехам.

### **Отличительная особенность данной программы**

Система задач и упражнений, представленных на занятиях по логике, позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного мышления. Программа создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

**Цель программы.** Повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

В рамках освоения дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа грамотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий (интернет симуляторы и тренажеры), использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, а также содействие в формировании у обучающихся компетенций, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, волевым, духовным развитием человека.

**Обучающие:**

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- формирование и развитие обще учебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу);
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;
- формирование графических навыков;

**Развивающие:**

- развитие воображения и активной речи при работе над словом, словосочетанием, предложением;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики;
- развитие умственных способностей учащихся, логического мышления.
- прививать чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам изврослым;

- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщать к лучшим образцам игровой культуры;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах, трудолюбие.

#### ***Воспитательные:***

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- Созданы условия для успешной реализации программных задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов .

**Адресат программы** - данная программа разработана для обучающихся 4-7 лет.

#### ***Срок освоения программы, объем программы.***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем программы: 288 часов: 1-й год – 144 ч; 2-й год – 144 ч.

#### ***Формы организации образовательного процесса.***

В процессе реализации программы используются разнообразные *типы и формы занятий:*

- занятия изучения и первичного закрепления новых знаний;
- занятия комплексного применения знаний;
- занятия обобщения и систематизации знаний;
- занятия проверки, оценки и коррекции знаний;
- занятия – беседы, лекции, путешествия;
- конкурсы, познавательные игры, викторины, экскурсии;
- выставка творческих работ.
- итоговые занятия, контрольные занятия;

#### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

в течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у обучающихся на начальном, промежуточном, итоговом этапах.

Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- дидактические игры.

**Режим занятий.** Режим занятий по годам обучения:

**1-й год** обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом на динамическую паузу;

**2-й год** обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа с пятнадцатиминутным перерывом на динамическую паузу;

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий обучающимися предлагается несложная гимнастика для глаз. Также предлагаются

физкультминутки в стихах, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

Количество обучающихся в учебной группе:

1-й год обучения – до 15 человек;

2-й год обучения – до 15 человек;

**Планируемые результаты.** При освоении программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов деятельности обучающихся.

## **Планируемые результаты первого года обучения.**

### **Предметные:**

- умение выделять свойства предметов;
- умение сравнивать предметы по одному или нескольким предметам;
- умение выполнять различные логические операции;
- умение строить высказывания, делать умозаключения;
- умение продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- умение определять правильную последовательность
- умение решать логические задачи.

### **Личностные**

--развитие любознательности, активности;

готовность к саморазвитию;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Метапредметные:**

- управлять своим поведением и планировать свои действия;

- работать по правилу и образцу;

решать интеллектуальные и личностные задачи.

### **Второго года обучения:**

### **Предметные:**

- обобщать и классифицировать предметы по разным признакам: форме, цвету, величине;
- ориентироваться в пространстве;
- определять одинаковые и различные свойства предметов;
- развивать активную речевую деятельность

## 1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Свойства предметов.	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Сравнение групп предметов.	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Пространственные отношения.	20	12	8	Самостоятельная работа
6	Обозначение отношений: больше-меньше.	18	8	10	Фронтальный опрос
7	Множество. Элементы множества.	18	12	6	Самостоятельная работа
8	Классификация.	18	10	8	Фронтальный опрос
9	Временные отношения: раньше-позже.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
10	Аттестация обучающихся.	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка.
11	Итоговое занятие.	2	2		Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

### **1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Наименование раздела, темы	Количество			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос, входная аттестация

<b>2</b>	<b>Свойства предметов.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	Устный опрос, игровые формы контроля
<b>2.1</b>	Объединение предметов в группы по общему свойству.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Дидактические игры-тесты.
<b>2.2</b>	Представление о действии сложения.	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Самостоятельная работа
<b>3</b>	<b>Сравнение групп предметов.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
3.1.	Обозначение равенства и неравенства.	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Представление о действии вычитания.	10	5	6	Наблюдение, опрос.
<b>4</b>	<b>Отношение: часть-целое.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
4.1.	Удаление части из целого.	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Взаимосвязь между целым и частью.	8	6	2	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Пространственные отношения.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
5.1.	Пространственные отношения: на, над, под.	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Пространственные отношения: справа, слева.	4	2	2	Наблюдение, опрос,
5.3	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	8	6	3	Самостоятельная работа
<b>6</b>	<b>Обозначение отношений: больше-меньше.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
6.1	Представление: один-много.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Фронтальный опрос

6.2.	Представления по точке или линии.	10	4	5	Наблюдение, опрос, изготовления изделий
<b>7</b>	<b>Множество. Элементы множества.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
7.1.	Способы задания множества.	10	4	6	Самостоятельная работа
7.2	Сравнение множеств.	8	2	6	Наблюдение, опрос.
<b>8.</b>	<b>Классификация.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
8.1	Классификация по одному свойству.	10	5	5	Самостоятельная работа
8.2	Правила классификации.	8	5	3	Фронтальный опрос
<b>9</b>	<b>Временные отношения: раньше-позже.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>10</b>	<b>Аттестация учащихся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовой работы, оценка
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Фронтальный опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

## **1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Вводное занятие**

*Теория.* Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы студии. Ознакомление с содержанием программы 1 года обучения. Правила поведения на занятиях.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

*Практика.* Игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

### **2. Свойства предметов.**

*Теория.* Счёт предметов, цвет, размер, умения различать предметы по цвету, форме, расположению.

*Практика.* Игра: «Составим узор». Игры: «Снеговики», «Матрешки»

### **3. Сравнение групп предметов.**

*Теория.* Сравнение группы предметов. Знак «равно» - «неравно».

*Практика.* Логические упражнения. Игра «Динамические картинки». **4 Отношение: часть-целое.**

*Теория:* Формирование представления о сложении. Познакомить со знаком «+».

*Практика:* Игра «Соберем урожай». Игра «Кто быстрее?»

### **5. Пространственные отношения.**

*Теория.* Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представление о сложении.

*Практика.* Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

### **6. Обозначение отношений: больше-меньше.**

*Теория.* Формирование представления о понятиях: один, много. Закрепление представления о сложении и вычитании.

*Практика.* Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

### **7. Множество. Элементы множества.**

*Теория.* Соединение предметов в множества по определенному свойству.

Счет, порядковые числительные.

*Практика.* Составление рисунка из геометрических фигур, игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений

### **8. Классификация**

*Теория.* Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила классификации.

*Практика.* Графический диктант.

### **9. Временные отношения: раньше-позже.**

*Теория.* Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Временные представления, отношения раньше-позже.

*Практика.* Игры: «В гостях», «Путаница».

### **10. Аттестация обучающихся.**

*Теория.* Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 1 года обучения. Итоговая аттестация по итогам реализации программы.

*Практика.* Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

### **11. Итоговое занятие.**

Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы.

## **1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация

2	Количество и счёт	20	9	11	Самостоятельная работа
3	Величина	20	12	8	Фронтальный опрос
4	Отношение: часть-целое.	18	10	8	Фронтальный опрос
5	Ориентировка в пространстве	20	12	8	Самостоятельная работа
6	Ориентировка во времени.	18	8	10	Фронтальный опрос
7	Множество. Элементы множества.	18	12	6	Самостоятельная работа
8	Геометрические фигуры.	18	10	8	Фронтальный опрос
9	Конструирование и моделирование.	4	2	2	Письменные работы. Наблюдение.
10	Аттестация обучающихся.	4	2	2	Выполнение тестовой работы, оценка.
11	Итоговое занятие.	2	2		Фронтальный опрос
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

### 1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование раздела, темы	Количество			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Устный опрос, входная аттестация
2	<b>Количество и счёт.</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	Устный опрос, игровые формы контроля
2.1	Ознакомление с порядковыми числительными в пределах 10.	10	4	6	Дидактические игры-тесты.
2.2	Решение арифметических задач, отгадывание математических загадок.	10	5	5	Самостоятельная работа

<b>3</b>	<b>Величина.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
3.1.	Обозначение равенства и неравенства.	10	7	3	Устный опрос
3.2.	Сравнение предметов по различным признакам: по размеру, форме, цвету, высоте, ширине, весу.	10	5	6	Наблюдение, опрос.
<b>4</b>	<b>Отношение: часть-целое.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
4.1.	Удаление части из целого.	10	4	6	Устный опрос
4.2.	Взаимосвязь между целым и частью.	8	6	2	Самостоятельная работа
<b>5</b>	<b>Ориентировка в пространстве.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
5.1.	Пространственные отношения: на, над, под.	8	4	3	Устный опрос
5.2.	Пространственные отношения: перед, после.	4	2	2	Наблюдение, опрос,
5.3	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	8	6	3	Самостоятельная работа
<b>6</b>	<b>Ориентировка во времени.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>6.1</b>	Знакомство с понятиями дней недели, месяцев, с промежутками времени.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Фронтальный опрос
6.2.	Меры времени: секунда, минута, час. Цикличность, повторяемость дней недели. Понятия: долго, дальше, скоро, скорее, потом, давно, быстро, медленно.	10	4	5	Наблюдение, опрос, изготовления изделий
<b>7</b>	<b>Множество.</b> <b>Элементы множества.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	

7.1.	Способы задания множества.	10	4	6	Самостоятельная работа
7.2	Сравнение множеств.	8	2	6	Наблюдение, опрос.
<b>8.</b>	<b>Геометрические фигуры.</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	
8.1	Знакомство с плоскими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб.	10	5	5	Самостоятельная работа
8.2	Нахождение предметов, имеющих форму фигур в окружающем мире.	8	5	3	Фронтальный опрос
<b>9</b>	<b>Конструирование и моделирование.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>10</b>	<b>Аттестация учащихся</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Выполнение тестовой работы, оценка
<b>11</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Фронтальный опрос
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>80</b>	<b>64</b>	

## 1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

### 1. Вводное занятие

*Теория.* Вводный инструктаж по охране труда. Техника безопасности.

Организация работы студии. Ознакомление с содержанием программы 2 года обучения. Правила поведения на занятиях.

Первичная проверка знаний и умений. Тестирование.

*Практика.* Игра «Угадай фигуру», «Назови следующее число»

### 2. Количество и счёт.

*Теория.* Счёт предметов, цвет, размер, умения различать предметы по цвету, форме, расположению. Понятие «предшествующее» и сравнивать «предыдущее» число. Отношения между группами предметов (больше, меньше, одинаковое количество).

*Практика.* Игра: «Составим узор». Игры: «Снеговики», «Матрешки»

### **3. Величина.**

*Теория.* Сравнение групп предметов. Знак «равно» - «неравно».

*Практика.* Логические упражнения. Игра «Динамические картинки».

### **4 Отношение: часть-целое.**

*Теория.* Формирование представления о сложении. Познакомить со знаком «+».

*Практика.* Логические упражнения.

### **5. Ориентировка в пространстве.**

*Теория.* Пространственные отношения: на, над, под. Закрепление представления о сложении.

*Практика.* Игра «Пляшущие человечки», «Четвертый лишний».

### **6. Ориентировка во времени.**

*Теория.* Формировать представления о понятиях: один, много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

*Практика.* Игры «Яблоки», «Качели». Задания на повторение смысла вычитания.

### **7. Множество. Элементы множества.**

*Теория.* Соединение предметов в множества по определенному свойству. Счет, порядковые числительные.

### **8. Геометрические фигуры.**

*Теория.* Геометрические фигуры в окружающих предметах.

*Практика.* Составление рисунка из геометрических фигур, игра на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

### **9. Конструирование и моделирование.**

*Теория.* Задания по образцу, задания по замыслу ребенка; осуществляются индивидуально и коллективно.

*Практика.* Упражнения со счетными палочками (сложить геометрическую фигуру или заданный рисунок; выложить рисунок по памяти; из исходного

количества палочек выложить квадрат, многоугольник, пароход, елочку; изменить количество палочек, чтобы получился заданный образец.)

## **10.Аттестация обучающихся.**

*Теория.* Проверка уровня знаний по пройденным разделам и темам 2 года обучения. Итоговая аттестация по итогам реализации программы.

*Практика.* Проверка практических умений и навыков по пройденным темам и разделам.

## **11. Итоговое занятие.**

Систематизация знаний по изученным разделам. Подведение итогов работы.

## **Раздел 2. Комплекс организационно - педагогических условий**

### **2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей.

#### **Техническое оснащение занятий**

На занятиях используется следующие материалы:

- простой и цветные карандаши;
- тетради;
- линейки;
- настольные игры;
- цветная и белая бумаги;
- клей;

- ножницы.

***Оборудование:***

- столы;
- стулья;
- учебная доска;
- ноутбук;
- музыкальный центр (для проведения досуговых мероприятий, перерывов для отдыха на занятиях).

**2.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей обучающихся, учитываются основные возрастные психологические особенности участников группы:

- развитие внутреннего плана действий, личностной рефлексии, самоконтроля и самооценки;
- развитие произвольности познавательных процессов – внимания, восприятия, памяти;
- начало освоения научных понятий;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.

Организация и содержание занятий интегрируется вокруг *основных принципов обучения:*

- научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);
- природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся);
- последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);

- доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);
    - сознательности и активности;
    - наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);
    - индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;
    - заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей);
    - обеспечение отбираемой информации.
- Для достижения цели дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко» реализуется посредством ***современных образовательных технологий:***
- личностно-ориентированного обучения (развитие индивидуальных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта);
    - работа в парах;
  - групповая работа на принципах дифференциации- при организации игровой деятельности);
  - интерактивные технологии обучения (предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, общаться с другими людьми через презентации, защиты проектов, мозгового штурма);
  - технология проектного обучения (позволяет научить обучающихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные

последствия разных вариантов решений, устанавливать следственные связи, оценивать полученные результаты.

- здоровые сберегающие технологии (учитываются при использовании всех вышеперечисленных технологий).

***Методы проведения занятия:***

- репродуктивный;
- словесные методы обучения: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;
- методы практической работы;
- метод наблюдения: запись наблюдений, зарисовка, рисунки;
- методы проблемного обучения: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;
- метод игры: игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;
- наглядный метод обучения: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;
- использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности;

Межпредметные связи: в процессе обучения педагог опирается на знания и умения, полученные учащимися на занятиях математики, русского языка, окружающего мира в общеобразовательной школе.

## **Дидактический материал**

Папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по всем учебным темам:

- наглядные пособия;
- подборка информационной и справочной литературы;
- набор дидактического материала для проведения учебных занятий по каждому разделу;
- геометрические фигуры;
- разрезные картинки;
- книги серии “Развивающие игры”

## **2.3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Айзенк Г. «Проверьте свои способности» – СПб.2001.
2. Анищенкова Е.С. «Логопедическая ритмика для развития речи дошкольников» Издательство: АСТ, 2007.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В, В. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» Издательство: Гном-Пресс,1999.
4. Винокурова Н.К. «Подумаем вместе». Развивающие задачи, упражнения, задания. Чч. 1-5.- М.: РОСТ2000-2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. «Развитие творческих способностей».– Киров, 2004.
6. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г. «Логика. Учимся самостоятельно думать, сравнивать, рассуждать» Издательство: ЭксмоГод 2000.
7. Голубь В.Т. «Графические диктанты» - М.: Вако, 2004, 276 стр.
8. Козырева Л.М. «Развиваем логическое мышление» - Издательство: Академия Развития, 2005.
9. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» рабочая тетрадь – Киров, 2009.
10. Мамаева В.В. «Логика» Для детей 4-5 лет. А-класс. Подготовка к школе - Издательство Азбука, 2010.
11. Носова Е.А, Непомнящая.Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» Издательство: Детство-Пресс, 2007.
12. Серия «Скоро в школу» - «Развиваем логику» - Издательство: Оникс, 2005.

### **Список использованной литературы для обучающихся:**

1. Серия «Солнечные ступеньки» - рабочие тетради - «Логика» (часть №1, №2) г. Киров.
2. «Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки» - М.: 2006.

