

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр эстетического воспитания детей»  
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МБУ ДО «ЦЭВД» ЕМР РТ  
Протокол №3  
от «09» декабря 2021 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО «ЦЭВД» ЕМР РТ  
Файзуллина А.Ф.  
Приказ №1  
от «11» декабря 2021 г.



Дополнительная общеобразовательная обще развивающая программа  
Естественнонаучной направленности  
«Английский язык»  
Возраст обучающихся: 7-10 лет  
Срок реализации программы: 2 года

Автор-составитель:  
Шарафиева Татьяна Петровна  
педагог дополнительного образования

г. Елабуга, 2019 г.

## **1.Информационная карта образовательной программы**

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» Елабужского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	Педагог дополнительного образования
4.1	Ф.И.О.должность	Шарафиеva Т.П.-педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	7-10 лет
5.3	Характеристика программы:	
	- тип программы	Модифицированная
	- вид программы	Общеразвивающая
	- форма организации содержания и учебного процесса	Однопрофильная
	- по сроку реализации	Краткосрочная
5.4	Цель программы	
6.	Формы и методы образовательной деятельности	1.Словесный (объяснение, беседы) 2.Наглядные (карточки, картины, настольные игры, алфавит, цифры) 3.Практический (диалоги, игры, инсценировки, репетиции) 4.Инструктивно-репродуктивный (наблюдение, контроль, самоконтроль, стимулирование, мотивация, анализ)
7.	Формы мониторинга результативности	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.
8.	Результативность реализации программы	Муниципальный конкурс «Мелодия весны-2019 г». Диплом Лауреата I степени.
9.	Дата утверждения последней корректировки программы	08.02.2021г.

### **3. Пояснительная записка**

Дополнительная обще развивающая программа естественно - научной направленности написана на основе: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
- «Атласа новых профессий», разработанного АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказа МО и Н РТ №1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции
- «Методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», МО и Н РТ, ГБУ ДО «РЦВР», 2021год, Казань
- Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20 (Утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28)
- Устава Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей» Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Программа «Занимательный английский» является модифицированной, однопрофильной, краткосрочной, представляет собой один из вариантов программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Актуальность** разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устраниТЬ противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач данной программы – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Актуальность программы «Занимательный английский» обусловлена ее возможностью реализовать цели Концепции развития дополнительного образования. Крайне важна личностная самореализация участников образовательного процесса, что достигается развитием их языковых и творческих способностей. Подростки данного возраста

(обозначаемого «младшие подростки») стремятся найти свое место среди сверстников и быть популярными, знание языка дает им дополнительные возможности.

**Новизна программы** заключается в том, что ее реализация основана на современных технологиях, позволяющих развивать в детях творческую активность, вовлекать детей и родителей в совместную деятельность.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Большую роль в успешности реализации программы играют театральные постановки, которые являются важным и необходимым элементом в процессе изучения иностранного языка. Когда учащиеся попадают в ситуацию игры, оказываются вовлечёнными в общий творческий процесс, они легко преодолевают «языковой барьер». Театр превращает неуверенного в себе, запинающегося на каждом слове ребенка в сказочного героя, легко произносящего свою роль. Английский язык становится не только предметом изучения, но и необходимым средством для выражения мыслей, чувств, эмоций. Театр для детей – это чудесная возможность присвоения себе измененной действительности.

Совместная работа над спектаклем развивает у участников умение слушать партнёра, создаёт условия для взаимопонимания, укрепляет чувство ответственности за успех общего дела. В процессе работы над сценарием меняется модель взаимоотношений между учителем и учениками, поскольку они превращаются в режиссера и актеров.

**Цель программы** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность и театрализацию посредством английского языка.

#### **Задачи:**

- **Обучающие:**
  - познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (образование, литература, традиции, праздники и т.д.);
  - способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
  - познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
  - формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
  - способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
- **Развивающие.**
  - развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
  - развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
  - приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
  - формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
  - развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- **Воспитательные.**
  - способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
  - способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

#### **Объем программы:**

Программа предусматривает занятия английским языком 4 часа в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала. Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на индивидуальной, парной, групповой и массовой работах (проекты), инсценировки сказок, разучивание стихов, песен. Проектная деятельность занимает неотъемлемую часть программы. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс должен быть оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами.

#### **Режим проведения занятий**

Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 2 года, занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. (всего 144 часа в год)

Количество обучающихся в группе 15 человек.

#### **Место проведения занятий**

Занятия проводятся в учебном кабинете, на базе «ЦЭВД»

#### **Виды деятельности:**

- игровая деятельность (в т. ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- прослушивание и разучивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- инсценировка сказок;
- игра-драматизация;

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

#### **4. Планируемые результаты освоения программы.**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

##### **Знать/понимать:**

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

##### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

##### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

##### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, постановки).

##### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

##### **Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

### Учебный план программы

<b>1-ый год обучения</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение.	2	2	-
2	Разучивание стихов, песен.	10	6	4
3	Знакомство с традициями и обычаями США. Разучивание стихов и песен, приуроченных к национальным праздникам.	24	12	12
4	Знакомство со сценарием сказки «Теремок. Woodenhous». Костюмы, реквизит и декорации.	24	12	12
5	Распределение ролей.	2	2	-
6	Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Чтение сказки по ролям. Разучивание стихов, песен по сценарию сказки.	44	16	28
7	Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки .	2	2	-
8	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	26	-	26
9	Театрализованное представление.	8	-	8
10	Подведение итогов	2	-	2
	Итого:	144	52	92

### Учебный план программы

<b>2 год обучения</b>				
<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение.	2	2	-
2	Разучивание стихов, песен стран изучаемого языка.	10	6	4
3	Знакомство с традициями и обычаями	24	12	12

	Великобритании. Разучивание стихов и песен, приуроченных к национальным праздникам стран изучаемого языка.			
4	Знакомство со сценарием сказки «Репка. Turner» на новый лад. Костюмы, реквизит и декорации.	24	12	12
5	Распределение ролей.	2	2	-
6	Работа над сказкой. Чтение сценария сказки. Чтение сказки по ролям. Разучивание стихов, песен по сценарию сказки.	44	16	28
7	Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки .	2	2	-
8	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	26	-	26
9	Театрализованное представление.	8	-	8
10	Подведение итогов	2	-	2
	Итого:	144	52	92

**Учебно - тематический план программы  
1-ый год обучения**

№	Разделы и темы	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		теория	практика		
	Введение: Приветствие. Знакомство. Техника безопасности на занятиях. Сценки: "Знакомство".	2	-	Групповая	Наблюдение, лексические игры, диалоги.
	Разучивание стихов, песен: «Hello, Hello, how are you?» «Clap, clap your hands....», «Everything at	4	2	Групповая	Наблюдение, лексические игры, диалоги, рефлексия.

	once...»,				
2.1	Разучивание стихов, песен. Физкультминутка: «Hands up....»	2	2	Групповая	Наблюдение, решение кроссвордов и ребусов, творческие задания.
	Знакомство с традициями и обычаями США.	2	2	Групповая	Наблюдение, решение кроссвордов и ребусов, творческие задания.
3.1	Знакомство с традициями и обычаями США. Разучивание стихов.	2	2	Групповая	Наблюдение, лексические игры, творческие задания.
3.2	Знакомство с традициями и обычаями США. Разучивание песен.	4	4	Групповая	Лексические игры, выполнение творческих заданий, их презентация, рефлексии.
3.3	Традиции и обычай США. Разучивание стихов и песен, приуроченных к национальным праздникам.	4	4	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
4.	Знакомство со сценарием сказки «Теремок».	2	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
4.1	Знакомство со сценарием сказки «Теремок». Введение лексического и грамматического материала.	4	4	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
4.2	Знакомство со сценарием сказки «Теремок». Актуализация лексического и грамматического материала.	4	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
4.3	Знакомство со сценарием сказки «Теремок». Костюмы, реквизит и декорации.	2	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
5.	Распределение ролей в сказке.	2	-	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
6.	Работа над сказкой. Чтение сценария сказки «Теремок».	4	4	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.

6.1	Работа над сказкой. Чтение сказки по ролям.	4	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
6.2	Работа над сказкой. Разучивание стихов, песен по сценарию сказки	2	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
6.3	Разучивание стихов, песен по сценарию сказки	6	6	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
6.4	Инсценировка стихов и песен по сценарию сказки	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
7.	Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки .	2	2	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
8.	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
8.1	Репетиция, прогон сценария сказки с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
8.2	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры
8.3	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	2	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
	Театрализованное представление.	-	8	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
	Подведение итогов	2	2	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
		52	92		

**Учебно - тематический план программы**  
**2-ой год обучения**

№	Разделы и темы	Количество часов		Формы организации занятий	Формы аттестации/контроля
		теория	практика		
1.	Введение: Приветствие. Знакомство. Техника безопасности на занятиях. Сценки: "Знакомство".	2	-	Групповая	Наблюдение, лексические игры, диалоги.
2.	Разучивание стихов, песен: «Come to my house ....», «Look at me....»	4	2	Групповая	Наблюдение, лексические игры, диалоги, рефлексия.
2.1	Разучивание стихов, песен. Физкультминутка: «Hands up....», «Hello, how are you...».	2	2	Групповая	Наблюдение, решение кроссвордов и ребусов, творческие задания.
3.	Знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка.	2	2	Групповая	Наблюдение, решение кроссвордов и ребусов, творческие задания.
3.1	Знакомство с традициями и обычаями Великобритании . Разучивание стихов.	2	2	Групповая	Наблюдение, лексические игры, творческие задания.
3.2	Знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка. Разучивание песен.	4	4	Групповая	Лексические игры, выполнение творческих заданий, их презентация, рефлексии.
3.3	Традиции и обычай. Разучивание стихов и песен, приуроченных к	4	4	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.

	национальным праздникам.				
4.	Знакомство со сценарием сказки «Репка. Turnep».	2	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
4.1	Знакомство со сценарием сказки «Репка. Turnep». Введение лексического и грамматического материала.	4	4	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
4.2	Знакомство со сценарием сказки «Репка. Turnep». Актуализация лексического и грамматического материала.	4	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
4.3	Знакомство со сценарием сказки «Репка». Костюмы, реквизит и декорации.	2	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
5.	Распределение ролей в сказке.	2	-	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
6.	Работа над сказкой. Чтение сценария сказки «Теремок».	4	4	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
6.1	Работа над сказкой. Чтение сказки по ролям.	4	2	Групповая	Лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
6.2	Работа над сказкой. Разучивание стихов, песен по сценарию сказки	2	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
6.3	Разучивание стихов, песен по сценарию сказки	6	6	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
6.4	Инсценировка	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки,

	стихов и песен по сценарию сказки				лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
7.	Подбор музыкального сопровождения. Репетиция сказки .	2	2	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
8.	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
8.1	Репетиция, прогон сценария сказки с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, выполнение творческих заданий.
8.2	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	8	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры
8.3	Репетиция, прогон сценария с реквизитом.	-	2	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов выполнение творческих заданий.
9.	Театрализованное представление.	-	8	Групповая	Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
10.	Подведение итогов	2	2	Групповая	Конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов, выполнение творческих заданий.
Итого		52	92		

### Содержание учебного плана 1-го года обучения.

#### 1. Введение: Техника безопасности на занятиях.

Знакомство детей со значением английского языка в современном мире. Ввести новые лексические единицы и организовать тренировку в их употреблении: учить здороваться, прощаться полными и краткими фразами ("Hello!", "Hi!", "Good morning!" "Good-Bye!", "Bye", "How are you?", "I'm fine!"). Разучивание рифмовки "What is this?", песни: "Say hello!"; учить выполнять команды "Stand up! Sit down!"

2. Разучивание стихов, песен. Тексты песен: «Hello, Hello, how are you?» «Clap, clap your hands....», «Everything at once...», Песня: «Hello, Hello, how are you?» «Clap, clap your hands....», «Everything at once...». Разучивание стихов, песен.

Физкультминутка: «Hands up....», «Hello, how are you...». Приложение 1.

3. Знакомство с традициями и обычаями стран изучаемого языка.

4. Ввести и тренировать новые лексические единицы: «Лесные животные» (a bear, a hare, a fox, a wolf, a frog, a fish); активировать употребление речевого оборота “this is.. в речи детей; выучить стихотворения из “сказки. Обучение составлению рассказа о своей любимом животном. Приложение 2.

5. Распределение ролей. Приложение 2.

6. Чтение сказки по ролям. Разучивание стихов, песен.

This is my house

It's number two.

There's a bedroom, a bathroom

And a kitchen too!

In my house

There 's a living room

And in the garden

All the flowers bloom!

I've got two eyes.

A mouth and a nose!

I've got two feet,

But I haven't got toes!

Two hands, two ears,

& lots of hair!

What am I ?

I'm teddy bear! и т.д. Приложение 2.

7. Подбор музыкального сопровождения. Приложение 3.

8. Репетиция сказки. Активизация лексического материала по сценарию сказки.

### **Содержание программы 2-ой год обучения.**

1. Введение: Техника безопасности на занятиях.

Знакомство детей со значением английского языка в современном мире. Ввести новые лексические единицы и организовать тренировку в их употреблении: учить здороваться, прощаться полными и краткими фразами (“Hello!, “Hi!”, Good morning!”“Good-Bye!”, “Bye”, “How are you?”, “I'm fine!”). Разучивание рифмовки “What is this?”, песни: “Say hello!”; учить выполнять команды “Stand up! Sit down!”.

2. Разучивание стихов, песен. Тексты песен: «Come to my house ....», «Look at me....» Приложение 1.

3. Знакомство с традициями и обычаями Великобритании.

4. Ввести и тренировать новые лексические единицы по теме: «Family» Приложение3. Обучение составлению рассказа о своей семье. Приложение 2.

5. Распределение ролей в сказке «Тирнер». Приложение 4.

6. Чтение сказки по ролям. Разучивание стихов, песен.

7. Подбор музыкального сопровождения. Приложение 3.

8. Репетиция сказки. Активизация лексического материала по сценарию сказки.

Повторение и актуализация лексического материала по теме «Времена года»:

**Планируемыми личностными результатами изучения английского языка в ходе осуществления внеурочной деятельности являются:** знакомство с миром, отражаемым иностранным языком, разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции); осознание языка, в том числе иностранного,

как основного средства общения между людьми; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Планируемые метапредметные результаты:** развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей; развитие коммуникативных способностей; расширение общего лингвистического кругозора младших школьников; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер.

**Планируемые предметные результаты:**

В результате реализации данной программы воспитанники кружка **научатся**:

- правильно артикулировать, интонировать, ритмически организовывать отдельные лексические единицы, фразы и связные высказывания, соблюдая при этом логическое и фразовое ударение;
- передавать интонационно свои мысли и чувства, входить в образ, импровизировать;
- вести этикетный диалог, разговор по телефону, определять время;
- переводить детские стихи;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- вести этикетный диалог, используя речевые клише;
- понимать имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- понимать и разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев.

**Получат возможность научиться:**

- использовать на практике элементарные представления об искусстве и театре, основах актерского мастерства.

**Для подведения итогов** реализации программы используются следующие формы:

- театральные постановки
  - игры;
  - совместные просмотры и обсуждения постановок;
  - конкурсы;
- детские проекты.

**Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности по английскому языку.**

**. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;
- описание содержания занятий;

**2. Учебно-иллюстративный материал:**

- презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, картинки).

**3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;

**4. Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- цифровой фотоаппарат;
- магнитофон;
- персональный компьютер
- экран

- проектор
- 

### **Список литературы**

- 1.Английский язык. 3 класс. Дули Д., Быкова Н. Spotlight-2015г.
- 2.Иллюстрации к книге Быкова, Поспелова - Английский в фокусе. 3 класс. 2016г.
- 3.Книга для родителей. Пособие для общеобразовательных учреждений-2014 г.
- 4.Сборник песен для начальной школы «Game Songs». - Обнинск: Титул,2010.
- 5.Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО,2011.
- 6.Super Songs. Songs for Very Yong Learners. - Oxford University Press. 2010.
- 7.Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова.- М.: Владос, 2004.
- 8.Английский язык детям// <http://www.bilingual.ru>
- 9.Английский язык // <http://www.infourok.ru>

#### Инсценировка сказки "Теремок"

- **Действующие лица:**  
Лягушка- a frog, мышка- a mouse, волк- a wolf, лиса- a fox, медведь- a bear.  
За кадром – музыка начала сказки и объявление: «»  
**A frog:** На сцену “выпрыгивает” лягушка
- **Frog:** What a good house!
- Knock, knock, knock.
- Who lives in the house?
- Open the door please (никто не открывает, лягушка заходит в домик)
- **Песня зрителям**
- This is my house
- It's number two.
- There's a bedroom, a bathroom
- And a kitchen too!
- In my house
- There 's a living room
- And in the garden
- All the flowers bloom!
- **Mouse:** What a beautiful house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?
- **A frog:** I am a frog
- and who are you?

**A mouse:** I am a mouse

- let me live in your house?
- **Frog:** Hello little Mouse
- Welcome to my house!
- It's very small
- but it's very nice
- A lovely house
- For me and mouse!
- 
- **Frog:** This is my house
- **Mouse:** This is the door!
- **Frog:** The windows are clean
- **Mouse:** and so is the floor !
- **Frog:** Outside there 's a chimney,
- As tall as can be
- **Вместе:** With smoke that goes up
- Come and see!
- I wasn't happy yesterday
- I was sad , bored and angry
- I wasn't happy yesterday
- I was scared , tired and hungry
- But not today, not today
- Today I'm very happy
- 
- **A wolf:** What a nice house!
- Knock, knock, knock.
- Who lives in the house?
- **Frog:** I'm a green frog. My name's Kwa.
- **Mouse:** My name is Mighty-Mouse. what's your name?
- **A wolf:** I am a wolf
- I like to move . Let me live in your house
- **A frog:** Come in, please!
- I'm very cunning.
- I'm pretty and clever. (Видит теремок.)
- What a nice house!
- Knock, knock, knock.
- Who lives in the house?
- **Звери по очереди:**
- We live in the house.
- I am a little grey mouse. I live in the house.

- I am a little green frog. I live in the house.
- **A wolf:** I am a wolf
  - I like to move And who are you?
- **Fox:** I'm a fox.
- **A wolf:** Can you sing?
- **Fox:** Yes, I can. I like to sing very much.
- **A wolf:** sing a song, please.
- **Лиса поет**
- You were in my dreams,
- Oh yes, you were!
- You were in my dreams last night :
- I was Beauty
- And you were the Beast.
- It was a really funny sight!
- **Fox:** Let me live in your house
- **A frog:** Come in, please!

## Приложение

Сценарий сказки на английском языке Репка на новый лад

На сцене стоит стол, а на нём- компьютер.

На сцену выходит автор, после его слов – дед, бабка, внучка и внук MUSIC

**Автор:** Once upon a time, there lived a grandfather, a grandmother and their granddaughter. They were loving and friendly.

**Grandfather:** I am a grandfather.

I am strict and strong.

I play computer all day long.

**Grandmother:** I am a grandmother.

I am kind and wise.

I cook cakes, soup and rice.

**Grandson:** I am a grandson.

For my granddad like the sun.

I am computer-wise

And I like our granny's rice.

**Granddaughter:** I am a granddaughter

Beautiful and merry

My eyes are blue like water

My lips are red like a cherry. Убегают

**Автор:** One day the family decided to plant a tasty turnip to make a tasty dinner. (выводят репку, которой не видно, идёт на корточках, потом растя будет вставая)

**Grandfather:** I want a turnip big and round.

I put the turnip in the ground.

**Turnip:** I am growing bigger and bigger. (с корточек садится на стул)

Soon I will be very sweet and very big.

I'm deep in the ground.

Don't try me to dig.

**Grandfather:** Turnip! Do your best!

And we... let's have a rest! (садится за компьютер, надевает наушники) MUSIC

Репа начинает вянуть, опускает листья

**Grandmother:** Hey, Granddaughter, Grandson, come and water it!

Выходит внучка и внук с лейками. Поливают. Репка растёт (встаёт со стула).

**Granddaughter:** Let's pull it.

**Grandson:** Let's pull it.

Тянут репку

**Grandmother:** We pull it but we can't pull it out. Hey, Grandad, come and help us!

**Grandmother, Granddaughter:** Grandad!!!

**Grandmother:** Look, my dear! Again! Let's pull him out first!

**Grandmother, Granddaughter:** Тянут дедушку втроём: (вместе) ONE! TWO! THREE!

Oh! We can't!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can't! (утирают пот)

ONE! TWO! THREE! Падают на пол вместе и внучка пальцем показывает в сторону репки

**Granddaughter:** Look! The turnip is so big! Let's pull it out together!

**Grandfather:** Дед протирает глаза. Oh, my Turnip! Скачет возле репки. Okay, we pull it out

**BCE:** ONE! TWO! THREE! Oh! We can't!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can't! (утирают пот)

**Granddaughter:** Hey, Doggy, come and help us.

**Dog:** I'm Doggy, bow-wow.

All day I run

I'm full of fun.

**BCE:** ONE! TWO! THREE! Oh! We can't!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can't! (утирают пот)

**Dog:** Hey, Kitty, come and help us.

**CAT:** I am Kitty, mew-mew-mew.

I'm not lazy and not fat

I'm a pretty fluffy cat

I like fish and meat to eat

And don't worry about my fit.

Okay, I will help you.

**BCE:** ONE! TWO! THREE! Oh! We can't!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can't! (утирают пот)

**CAT:** Hey, Mouse, come and help us.

**Mouse:** I am a poor grey mouse.

I live in your house.

I go everywhere.

I am here and there.

Okay, I will help you.

(вместе) ONE! TWO! THREE! Oh! We can't!

ONE! TWO! THREE! Oh! We can't! (утирают пот)

ONE! TWO! THREE! (репка встаёт со стула и все радуются)

Oh, yes! We did it!

**Turnip:** Thank you very much!

(вместе) You are welcome!

Все по очереди хвалят репку

**Granddad:** It's great!

**Grandmother:** It's very tasty!

**Grandson:** It's OK!

**Granddaughter:** It's super!

**Dog:** It's fantastic!

**Cat:** It's marvelous!

**Mouse:** It's lovely!

(вместе) Hurrah! Hurrah! Hurrah!

## 9. Оценочные материалы

### Ключи к ответам

1. [ ] – cat, sad

[ai] - nine, like

[ei] – take, game, cake

[^] – run, sunny, jump

[i] - Tim, big,sing

2. 1 I don't like snakes

2 I'm eight,

3 I've got blue eyes

4 He can jump

5 My name is Lulu

6.My dog is black

3. 1 Nanny

2 she

3 ballerina

4 sad

5 a skirt

4. 1. nine

2. read

3. fly

4. sport

5. ball

5. Зеленая кровать

Красная собака

Черная мышь

6. 1. My name is ...

2. I'm...

3. Yes, I can

4. No, I can't

5. yes, I do

6. No, I don't

7. Yes, I have

8. No, I haven't

9. a ball

10. Yes, I'm

## Test № 1 The 3<sup>rd</sup> form ( 1 term)

### 1) Распредели слова в соответствии со звуками:

Nine, take, cat, game, run, Tim, big, sunny, cake, sad, like, jump, sing

[æ] [ai] [ei] [ʌ] [i]

**2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения.**

1. like, don't, I, snakes. –

2. eight, I'm. –

3. got, I've, eyes, blue. –

4. can, He, jump. –

5. name, is, My, Lulu. -

6. dog, My, black, is. –

**3) Выпиши лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, Nanny, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, she.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.

5. a toy soldier, a skirt, a teddy bear, a ballerina.

**4) Вставь пропущенные слова в текст: sport, nine, a ball, fly, read**

Hello! My name is Tom. I'm .....(1)..... .

I can .....(2)..... . But I can't .....(3)..... .

I like .....(4)..... . My favourite toy is my .....(5)..... .

**5) Прочитай и нарисуй цветными карандашами:**

a green bed

a red dog

a black mouse

**6) Ответь на вопросы о себе:**

1. What is your name?

2. How old are you?

3. Can you jump?

4. Can you fly?

5. Do you like ice-cream?

6. Do you like chips?

7. Have you got two eyes?

8. Have you got big ears?

9. What's your favourite toy?

10. Are you happy?

#### **Приложение 1. Слова по теме семья на английском языке**

Слово	Транскрипция	Перевод
aunt	ə:nt	тетя
baby	beɪbɪ	малыш, младенец
brother	'brʌðə	брать
boyfriend	'bɔɪ,frɛnd	парень, любимый, молодой человек
bride	braɪd	невеста

cousin	'kʌzn	двоюродная сестра
dad	dæd	папа
daughter	'dɔ:tə	дочь
father	'fa:ðə	папа
father-in-law	'fa:ðərɪnlə:	тесь, свекор
fiancé	fi'vnsei	жених
fiancée	fi'vnsei	невеста
friend	frēnd	друг
girlfriend	'g3:l, frēnd	любимая девушка
godchild	'gɒdſaɪld	крестница
godfather	'gɒd, fa:ðə	крестный отец
godmother	'gɒd, mʌðə	крестная мать
grandchild	'grænſaɪld	внук, внучка
grandchildren	'grænſɪldrən	внуки
granddaughter	'græn, dɔ:tə	внучка
grandfather	'grænd, fa:ðə	дедушка
granddad	'grænddæd	дедушка
grandpa	'grænpa:	дедушка
grandmother	'græn, mʌðə	бабушка
grandma	'grænma:	бабушка
grandson	grænsən	внук
great-grandparents	greɪt- 'græn, peərənts	прабабушка и прадедушка
groom	grum	жених
half-brother	'ha:f, bʌlðə	сводный брат

husband	'hʌzbənd	муж
mother	'mʌðə	мама
mother-in-law	'mʌðərɪnlɔ:	теща, свекровь
mum	mʌm	мама
mummy	'mʌmɪ	мама
mom	mɒm	мама
nephew	'nɛvju(:)	племянник
niece	ni:s	племянница
parent	'peərənt	родитель
sister	'sistə	сестра
son	sʌn	сын
stepbrother	'stɛp,brʌðə	сводный брат
twin	twin	близнец
twin-brother	twin-'brʌðə	брать-близнец
uncle	'ʌŋkl	дядя
wife	waif	жена

**Таблица 1. Список английских слов по теме семья**

Слово	Транскрипция	Перевод
adult	'ædʌlt	взрослый
bachelor	'bæfələ	холостяк
child	tfaild	ребенок
couple	'kʌpl	пара
descendant	dɪ'sendənt	потомок
foster	'fɒstə	усыновить, удочерить

kid	kid	ребенок
elder	'eldə	старший
spinster	'spinstə	старая дева
to adopt	ə'dɔpt	усыновить, удочерить
to be divorced	bi: dɪ'veəst	быть разведенным
to bring up	briŋ ʌp	воспитывать
to raise	reɪz	воспитывать
wedding	'wedɪŋ	свадьба
youth	ju:θ	молодежь