

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» РТ

**ПРИКАЗ № 93-ОД**

**«Об итогах педагогического совета»**

**от 29.05.2020г.**

На основании приказа от 20.05.2020 г. № 88-ОД, в соответствии с планом работы ДДТ на 2019-2020 учебный год, а также с целью подведения итогов работы педагогического коллектива и определения уровня реализации поставленных целей и задач 28.05.2020г. прошел педагогический совет по теме «Итоги работы педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год». В рамках педагогического совета заместителем директора по УВР Стряпуниной О.А. были представлены итоги заключительного мониторинга эффективности представления дополнительных образовательных услуг, мониторинг эффективности деятельности педагогов дополнительного образования. В выступлении освещены основные показатели по итогам учебного года, информация отражающая результаты внутренних тематических контролей, сравнительный анализ основных показателей за 3 года в цифровом эквиваленте, рассмотрены итоги работы педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных программ. В качестве содокладчиков выступили руководители творческих салонов, структурных подразделений, методисты: Гордеева И.А., Румянцева Ю.А., Кушилкова И.Е., Лаврентьева А.В., Кочеткова И.В., Гильмутдинова А.Р., Сушкирова Е.Ю., Федянина С.В., которые осветили работу отделов в 2019-2020 уч.г.». На основании вышеизложенного и в соответствии с решением педагогического совета

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Работу педагогического коллектива ДДТ по реализации поставленных целей и задач за 2019/2020 учебный год считать удовлетворительной.
2. Принять к сведению рекомендации по повышению качества дополнительного образования, учитывать при планировании на 2020/2021 учебный год (протокол № 4 от 28.05.2020);
3. Перевести на 2020/2021 учебный год 901 учащихся: 1 года обучения – 511 обучающихся, 2 года обучения – 264 обучающихся, 3 и более лет обучения, в творческую группу – 126 обучающихся.
4. Принять состав методического совета на 2020/2021 учебный год в составе: Стряпунина О.А., Гордеева И.А., Кушилкова И.Е., Федянина С.В., Артемьева Е.В., Бешагина Т.Ю., Даuletшина А.Ф.
7. Утвердить предварительную учебную нагрузку педагогов дополнительного образования на 2020/2021 учебный год (приложение 1);
8. Утвердить график работы на летний период (приложение 2)
9. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУДО  
«Дом детского творчества»



Т.М. Семёнова

**Перечень методических разработок**  
**2020 год**  
**ссылка на подтверждающие документы**  
<https://edu.tatar.ru/l-gorsk/page519436.htm/page4288682.htm>

<b>№</b>	<b>Методическая разработка</b>	<b>Результативность</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
1	Педагогический проект «Подвижные шахматы»	XVII Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»	
2	Проект «исследование почвы учебно-опытного участка»	победитель Научно-образовательный общественно-просветительский проект «Экологический патруль»	
3	Возможности программы DISCORD/. Применение в образовательном процессе	3 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
4	Применение дистанционных образовательных технологий в обучении детей робототехнике	3 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
5	Разработка дистанционного учебного занятия при помощи онлайн конструктора CORA	1 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
6	Учебное занятие с применением дистанционных образовательных технологий «Дикие животные»	1 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
7	«Лучшая педагогическая практика дистанционного (электронного) обучения в социально – гуманитарной направленности дополнительного образования»	3 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
8	Возможности WhatsApp Messenger при организации образовательного процесса	3 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	

		процесса	
9	Создание учебного занятия «Хищные птицы» при помощи onlan - тренажёра CORE	2 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
10	Создание учебных занятий при помощи конструктора интерактивных уроков CORE	2 место Муниципальный конкурс лучших практик по применению дистанционных технологий в организации учебно-воспитательного процесса	
11	Создание учебных занятий при помощи конструктора интерактивных уроков CORE	2 место Республиканский конкурс лучших практик дистанционного (электронного) обучения	
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Природа и мы»	Лауреат Всероссийского конкурса дополнительных общеразвивающих программ «БиоТОП ПРОФИ»	
13	Учебно-методический комплекс к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Природа и мы»	Дипломант Всероссийского конкурса методистов «ПРОметод»	
14	Раскрытие творческого потенциала детей через использование собственных оригинальных идей в создании творческих работ	Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	
15	Развитие креативного мышления учащихся, устойчивого интереса к искусству через обучение различным техникам декоративно-прикладного творчества	1 место Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии»	

16	Экологическое воспитание младших школьников	1 место Республиканский конкурс социально-педагогических проектов по экологическому воспитанию	
17	Педагогический проект «Формирование осознанно-правильного отношения к природе»	2 место Республиканский конкурс социально-педагогических проектов по экологическому воспитанию	
18	Педагогический проект «Формирование навыков опытнической, исследовательской и проектной деятельности учащихся»	Участие Республиканский конкурс социально-педагогических проектов по экологическому воспитанию	
19	Педагогический проект «Формирование навыков экологического мониторинга у учащихся 10-14 лет»	Участие Республиканский конкурс социально-педагогических проектов по экологическому воспитанию	
20	«Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах»	Участие Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
21	«Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах»	Участие Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
22	«Повышение квалификации педагогических работников через участие в семинарах»	Участие Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	

23	«Повышение квалификации педагогических работников через участие в ШМП»	3 место Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
24	«Повышение квалификации педагогических работников»	2 место Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
25	«Повышение квалификации педагогических работников»	2 место Республиканский конкурс методических разработок и методических проектов «Внутриорганизационные формы повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций	
26	«Великой Победе посвящается»	Лауреат 1 степени Региональный конкурс методических разработок «75-летию Великой Победе посвящается»	
27	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Лауреат 1 степени Региональный конкурс методических разработок «75-летию Великой Победе посвящается»	
28	«Мы о войне стихами говорим»	Лауреат 1 степени Региональный конкурс методических разработок «75-летию Великой Победе посвящается»	
29	Знакомство с чувашскими народными традициями.	1 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристские маршруты Татарстана»	

30	Туристский маршрут «Мордовские народные традиции»	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
31	Маршрут выходного дня	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
32	Туристический путеводитель	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
33	Гастрономический маршрут	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
34	Воспитание интереса к национальным традициям. Этнографический маршрут.	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
35	Воспитание основ здорового образа жизни. Велосипедный маршрут.	3 место Открытый республиканский конкурс методических разработок образовательно-туристких маршрутов «Туристкие маршруты Татарстана»	
36	Квест «Великой Победе посвящается»	Лауреат 1 степени Региональный конкурс методических разработок «75-летию Великой Победе посвящается»	
37	Педагогический проект «Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в дополнительное образование»	XVII Всероссийский конкурс молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования «Моя страна – моя Россия»	

## Методическое обеспечение образовательного процесса

<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>Аннотация</b>
Методика по определению уровня воспитанности Н.П. Капустина	<p>Данная методика применяется для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при это их общее количество).</p>
Методы обучения	<p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>метод дискуссии</i>, позволяющий учащимся свободно высказываться, внимательно слушать мнения выступающих;</li> <li>• <i>метод эвристической беседы</i>, позволяющий решать проблемные вопросы и добывать новые знания в процессе коллективного размышления;</li> <li>• <i>метод коллективных творческих дел</i> в осуществлении практической деятельности, развивающий навыки продуктивного взаимодействия, способствующий воспитанию коллективизма и толерантности, ответственности и чувства причастности к делам и проблемам своего социума.</li> </ul> <p>-методы, повышающие познавательную активность (элементарный и каузальный анализ, моделирование, метод вопросов, повторение, решение логических проблем, экспериментирование, опыты);</p> <p>-методы, направленные на повышение эмоциональной активности (игровые приемы, сюрпризные моменты, элементы новизны);</p> <p>-методы, способствующие установлению связей между различными видами деятельности (перспективное планирование, опосредованное переключение на другую деятельность);</p> <p>- методы мотивации и стимулирования самостоятельной деятельности обучающихся (создание проблемной ситуации, эвристическое наблюдение, лабораторная работа, исследование);</p> <p>- методы обучения и развития творчества (метод эмпатии, метод образного видения, метод придумывания);</p> <p>- метод проблемных ситуаций (исследовательский метод, эвристический метод, метод проблемного изложения);</p> <p>- игровые и тренинговые методы (ролевая игра, импровизационная игра, метод обмена опытом, метод имитации, метод групповой дискуссии, метод группового решения);</p> <p>- метод проектов;</p> <p>-методы исследовательской деятельности (создание проблемной ситуации, альтернативные вопросы, задачи по моделированию);</p> <p>- экскурсионные методы (диалектико-материалистический, формальнологический, частный).</p>

Методы воспитания	<p>Убеждения - предполагает разумное доказательство какого-то понятия, нравственной позиции, оценки происходящего. Слушая предложенную информацию, учащиеся воспринимают не столько понятия и суждения, сколько логичность изложения педагогом своей позиции. Оценивая полученную информацию, учащиеся или утверждают в своих взглядах, позициях, или корректируют их. Убеждаясь в правоте сказанного, они формируют свою систему взглядов на мир, общество, социальные отношения. Как приемы убеждения педагог может использовать: рассказ, беседу, объяснение, диспут.</p> <p>Упражнения - обеспечивает вовлечение обучающихся в систематическую, специально организованную общественно полезную деятельность, способствующую выработке навыков, привычек, культурного поведения, общения в коллективе, качеств прилежания, усидчивости в учебе и труде.</p> <p>Поощрения - возбуждает положительные эмоции, тем самым вселяет уверенность, повышает ответственность, порождает оптимистические настроения и здоровый социально-психологический климат, развивает внутренние творческие силы обучающихся, их позитивную жизненную позицию.</p>
Дидактические принципы	<p>Принцип развивающего и воспитывающего характера знаний. Отбор знаний должен производиться с учетом цели и задач образования учащихся, их возрастных возможностей.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей предполагает проектирование содержания экологического образования младших школьников, способствующего широкому охвату природных и социокультурных явлений в их многообразии и взаимности с учетом регионального компонента.</p> <p>Принцип научности в отборе содержания обучения.</p> <p>Принцип доступности. Отбор содержания учебного материала производится в соответствии с познавательными возможностями детей младшего школьного возраста.</p> <p>Принцип связи теории с практикой. Этот принцип направлен на то, чтобы процесс обучения побуждал учащихся использовать знания для изучения и преобразования окружающего мира. Он требует подкрепления теоретического материала примерами и ситуациями из реальной жизни, изучения не только современных научных теорий, но и определение перспектив развития науки, показывая связь развития науки и практических потребностей личности.</p> <p>Принцип эмоциональности подразумевает формирование у обучающихся интереса к знаниям, направлен на развитие внутренних мотивов учения на основе с сотворчества и сотрудничества педагога и обучающихся. Призван воспитывать у детей чувство радости от успеха в учебе, средствами обучения формировать у учащихся чувство удивления, развивать эмоциональное (заинтересованное) отношение к процессу и способов получения знаний. Среди основных путей реализации его требований находятся: доброжелательный тон общения, уважение к личности ребенка, оптимистический настрой, использование занимательных дидактически целесообразных примеров, поддержка в веры в собственные возможности. Единство сознания, переживания и действия отражает глубокую взаимосвязь интеллекта, чувств и деятельности в процессе становления развития ответственного</p>

	<p>отношения личности к окружающей среде</p> <p>Принцип прогностичности предполагает повседневную заботу каждого о сохранении среды не только для нашей жизни, но и для будущих поколений.</p>
Педагогические технологии	<p>Интернет технологии Современные формы общения вносят корректиды и в привычную атмосферу педагогической деятельности. Обращение к интернет технологиям, в том числе создание группового чата в мессенджере WhatsApp позволяет осуществлять обмен информацией о подготовке и проведении конкурсов и научно-практических конференциях, решать организационные вопросы, проводить рассылки, взаимодействовать с родителями учащихся в удобное для всех участников учебно-воспитательного процесса время.</p> <p>Дистанционные образовательные технологии. При организации учебного занятия в дистанционной форме, деятельность всех участников образовательного процесса организуется на платформе GoogleClassroom, с помощью которой происходит обмен и проверка учебного материала; на GoogleDisk размещены викторины по темам программы, оценочные материалы, презентации по темам программы. Для проверки полученных знаний применяются online тесты по темам программы. <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology">https://onlinetestpad.com/ru/tests/ecology</a> Для учащихся предлагаются <i>дистанционные ресурсы</i> для изучения дополнительной информации по программе.</p> <p>При планировании занятий используются разные интернет-ресурсы: видеоуроки на канале YouTube, которые содержат специальные языковые видеоматериалы для отработки произношения, понимания английской речи, а также грамматика, аудирование; материалы сайта для изучения английского языка speakenglishwell.ru; сайт учителя английского языка <a href="https://my-en.ru/">https://my-en.ru/</a>; видеоуроки с сайта <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>, портал Российской электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>, портал <a href="https://my-en.ru/audio-class/list-of-pages.php">https://my-en.ru/audio-class/list-of-pages.php</a> (аудио класс). сайт учителя английского языка <a href="https://my-en.ru/">https://my-en.ru/</a>; видеоуроки с сайта <a href="https://znaika.ru/">https://znaika.ru/</a>, портал Российской электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/11/">https://resh.edu.ru/subject/11/</a>, портал <a href="https://my-en.ru/audio-class/list-of-pages.php">https://my-en.ru/audio-class/list-of-pages.php</a>. и др.</p> <p>Технология группового обучения – учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ученика. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.</p> <p>Технология коллективной творческой деятельности - существуют технологии, в которых достижение творческого уровня является приоритетной целью.</p> <p>Технология игровой деятельности – дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи, учебная деятельность подчиняется правилам игры, учебный материал используется в качестве средства игры, в учебную деятельность включается элемент соревнования, успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.</p> <p>Технология проектного обучения</p> <p>Цель проектного обучения: создать условия, при которых учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;</li> <li>- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения</li> </ul>

познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развиваются у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построение гипотез, обобщения);
- развиваются системное мышление.

Технология проектно-исследовательской деятельности - это деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи. В ее процессе идет проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение планируемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимости ресурсов. Именно в проектно-исследовательской деятельности ребенок приобретает ценнейший опыт познания природы.

Технология формирования опыта экологически сообразного поведения обучающихся формируется через систему последовательных, взаимосвязанных действий педагога и ребят на основе проектно-исследовательской деятельности посредством развивающих ситуаций. Исходным моментом, началом процесса становления опыта являются ситуации, когда ребенок воспринимает образцы экологически сообразного, а не природоразрушающего поведения.

Здоровьесберегающие технологии призваны обеспечить выпускнику программы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

Информационно-коммуникативные технологии – это использование вычислительной техники и телекоммуникационных средств для реализации информационных процессов с целью оперативной и эффективной работы с информацией на законных основаниях. Они позволяют повысить научность, результативность и дидактическую эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники.