

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «ДТДиМ
им. И.Х. Садыкова» НМР РТ
Р.Н. Салихзянов
Приказ № 211
от «31» августа 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПАМЯТЬ»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 10-14 лет

Срок реализации: 3 года (576 часов)

Составитель:
Ахмадиева Гульнара Радиковна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2022 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ
2.	Полное название программы	«Память»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	Ф.И.О. должность	Ахмадиева Гульнара Радиковна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст учащихся	10-14 лет
5.3.	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная учебное занятие
5.4.	Цель программы	Приобщение учащихся к истории семейных традиций. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на основе национальной культуры
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной и практической работы
7.	Формы мониторинга результативности	Тесты, анкетирование, защита реферата, конкурсы, викторины, защита проекта
8.	Результативность реализации программы	
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	31.08.2022 г.
10.	Рецензенты	Гараева Г.Х., методист ДТДиМ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4-8
2. Учебный план	
1 года обучения	9
2 года обучения	10
3 года обучения	12
3. Содержание программы	
1 года обучения	9-10
2 года обучения	11
3 года обучения	13
4. Организационно-педагогические условия реализации программы	14-25
5. Список литературы	26
Приложение № 1. Методические материалы	27-29
Приложение № 2. Календарно-учебный график	
1 года обучения	30-35
2 года обучения	36-40
3 года обучения	41-46
Приложение № 3. План Воспитательной работы в рамках реализации Программы воспитания МБУ ДО «ДТДиМ» имени И.Х.Садыкова» НМР	47-50

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «Память» относится к *туристско-краеведческой направленности*.

Нормативно-правовое обеспечение программы. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 № 678-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
- Приказ Министерства Просвещения России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ;
- Положение о разработке и утверждении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МБУ ДО «ДТДиМ» имени И.Х. Садыкова НМР РТ.

Актуальность программы состоит в том, что в последние годы все больше внимания стало уделяться организации и функционированию музеев как центров нравственного, историко-культурного, гражданско-патриотического воспитания. Общество проявляет большой интерес к музейной педагогике. Постоянно растет сеть музеев, которые являются формой дополнительного образования, активным участником процесса социализации учащихся. Музей помогает повысить общественную активность учащегося, способствует творческим инициативам и самостоятельности в процессе работы с музейными фондами.

Педагогическая целесообразность данной программы является то, любой музей – это проводник между прошлым, настоящим и будущим. В музее, как нигде,

учащиеся учатся на примерах прошлого, могут прикоснуться к истории, почувствовать свою вовлеченность. Изучение основ музейного дела, приобретение практических навыков позволит учащимся расширить свой кругозор и творческий потенциал, поэтому изучение музееведения становится особенно актуальным.

Отличительные особенности программы. Данная программа разработана в конкретных условиях деятельности Музея и рассчитана на решение конкретных задач для стимулирования творческого и научно-исследовательского интерес школьников, реализации проектной деятельности, проведения исторических и краеведческих игр, фестивалей и встреч с интересными людьми нашего города.

Кроме того, необходимость разработки программы объединения «Память» и её педагогическая целесообразность объясняется тем, что основное предназначение объединения «Память» – нести в себе высоконравственный, гуманистический, гражданско-патриотический заряд, что в значительной степени способствовало бы решению проблемы историко-краеведческого образования, развитию образовательных навыков, в том числе профессиональных навыков. В системе воспитательной работы школы объединение «Память» берёт на себя решение задачи повышения социальной значимости личности, является центром воспитательной работы школы и района.

Новизна в личностно-ориентированном подходе, в применении здоровьесберегающих технологий, в организации нового вида занятий, способствующих формированию нравственно здоровой, интеллектуально развитой творческой личности: высокой степени обучаемости, умственной активности, синтеза, анализа, сопоставления, стремления добывать новые знания. Комплексное использование общепедagogических методов, средств и приемов в воспитательно-образовательном процессе позволяет привить им исследовательские, сопоставительные, ораторские навыки. Результат формирования такого комплекса – научно-исследовательская или проектная работа и защита работы на научно-практической конференции школьников.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанного на 6 часов.

Формы дистанционной поддержки учащихся. Для самостоятельной работы, изучения дополнительных источников применяется дистанционное взаимодействие с сайтами:

<https://infourok.ru>

<https://megogo.ru/ru/view/23899-slovo-o-hlebe.html>

<https://ppt-online.org/222824>

<https://proshkolu.ru/user/sveta71/file/84396/>

<https://tonkosti.ru/> (Музеи Казани)

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-bedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temugabdulla-tukay-1445083.html>

<http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html> (сайт виртуальных экскурсий)

<http://www.ru-regions.ru/> (Информационный портал «Знакомство с Россией»)

<http://russia-karta.ru> (Электронная карта России)

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

обучающие:

- организация поиска материалов, связанных с историей семьи, школы, микрорайона, города, области, для пополнения музейного фонда, их систематизация.
- создание виртуального музея, где будет размещена подробная информация о музее «Память».
- учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка. Умение оформлять и экспонировать материалы.

развивающие:

- организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- организация научно-исследовательской работы в рамках знакомства обучающихся с историей Великой Отечественной войны.
- развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.

воспитательные:

- создать условия для личностного развития, раскрытия способностей, роста творческого потенциала;
- развивать любознательность через внимание, наблюдательность, фантазию, воображение;
- формировать у обучающихся личностные качества-ответственность, аккуратность, трудолюбие;
- формировать культуру труда.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Память» предназначена для детей 10-14 летнего возраста. Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей учащихся, их способностей усваивать материал. Занятия по программе проводятся в группе обучающихся по 15 человек (1 год обучения), 12 человек (2 год обучения) и 10 человек (3 год обучения).

Объем программы. По учебному плану в 1 год обучения предусмотрено 144 часа, во 2 и 3 год - 216 часов занятий. Общий объем программы 576 часов.

Формы организации образовательного процесса. В процессе занятий используются различные формы занятий: беседа, фронтальная и самостоятельная работа, работа в группе, обсуждение работ обучающихся, выступление, практические занятия.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие познакомить с теоретическими основами ведения проектно-исследовательской деятельности.

Большое внимание следует уделить участию в научно-практических конференциях, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информации.

ей. Участие в кружковых, муниципальных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях является неотъемлемой частью образовательного процесса в исследовательской и проектной деятельности в объединении. На занятиях учитываются возрастные и личностные особенности учащихся.

Срок освоения программы - 3 года.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность занятий соответствуют требованиями СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). Занятия с обучающимися проводятся: 1 год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом на 10 минут; 2 и 3 год обучения - 2 раза в неделю по 3 академических часа с перерывом на 10 минут.

Планируемые результаты освоения программы

1 год обучения.

Метапредметные

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты своей работы;
- проявлять творческую деятельность;

Личностные

- проявлять активность;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- проявлять исполнительность, аккуратность;

Предметные

К концу первого года обучения обучающийся будет знать:

- основы организации работы с научной литературой;
- научную терминологию и структуру научно-исследовательской работы;
- требования к оформлению результатов работы;

уметь:

- выбирать тему исследования, особенно ее актуальность;
- формулировать цели и задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- подбирать и систематизировать материал по исследуемой теме;
- опрашивать окружение; консультироваться у учителя;
- владеть новыми технологиями информации и коммуникации;
- владеть навыками работы в программах Microsoft Word, Power Point.

2 год обучения

Метапредметные

- умение находить решение проблем;
- ориентация на достижение успеха;
- способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;

Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- выделять главное;
- понимать исследовательскую или проектную задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

Предметные

К концу второго года обучения обучающийся будет знать:

- формы комплектования фондов музея;
- методы и приемы научно-исследовательских работ;
- базовые формы культурно-образовательной и экскурсионной деятельности;

уметь:

- составлять проекты, презентации;
- создавать теоретические разработки виртуального музея;
- оформлять инвентарную книгу;
- первоначальными навыками монологической речи;
- владеть навыками работы в программах Microsoft Word, Power Point, Publisher.

3 год обучения

Метапредметные

- умение находить решение проблем;
- ориентация на достижение успеха;
- способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;

Личностные

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- выделять главное;
- понимать исследовательскую или проектную задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;

Предметные

К концу третьего года обучения обучающийся будет знать:

- формы комплектования фондов музея;
- методы и приемы научно-исследовательских работ;
- базовые формы культурно-образовательной и экскурсионной деятельности;

уметь:

- составлять проекты, презентации;
- создавать теоретические разработки виртуального музея;
- оформлять инвентарную книгу;

владеть:

- новыми технологиями информации и коммуникации;
- первоначальными навыками монологической речи;
- навыками работы в программах Microsoft Word, Power Point, Publisher.

Формы подведения итогов реализации программы.

Для подведения итогов реализации программы, установления соответствия результатов освоения ДООП заявленным целям и планируемым результатам обучения

проводятся следующие виды аттестации обучающихся: *промежуточная аттестация и аттестация по завершении освоения программы.*

- *Промежуточная аттестация.* Проводится в конце первого года и второго года обучения в форме защиты реферата.

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце третьего года обучения в форме защиты проекта.

Выпускникам, успешно прошедшим аттестацию по завершении освоения программы, выдается свидетельство об обучении по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Память».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН I ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Я и моя семья. Инструктаж по ТБ	10	8	2	Опрос
2.	Школа и микрорайон	40	20	20	Опрос, тестирование
3.	Основные направления музейной деятельности	62	26	36	Анкетирование, тесты
4.	Исследовательско – проектная работа	28	8	20	Работа над проектами, практическая работа
5.	Итоговое занятие	4	2	2	Защита реферата
Итого часов:		144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ I ГОДА ОБУЧЕНИИ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ППД. Введение. Знакомство с детьми, режимом расписанием занятий. Устный опрос по ТБ и диагностика практических и личностных качеств.

Тема 1. Я и моя семья. С кем я живу. Я, моё имя, его значение. В этом доме я живу. Моя улица. Мои поделки. Где работает мои мама и папа. Часы отдыха в моей семье. Мои родственники – участники ВОВ. *Входной контроль* проходит в форме опроса.

Тема 2. Школа и микрорайон. Адрес школы. Лучшая дорога в школу. Экскурсия по школе и по двору. Традиции школы. Как школа о нас заботится. Школьная библиотека. Юный книголюб. Школьная мемориальная доска. Школьная картинная галерея. Школьный музей. Мир вокруг школы. Дома моих друзей. Предприятия и учреждение в микрорайоне. Памятные места микрорайона. Самая красивая улица микрорайона. *Текущий контроль* - тестирование.

Тема 3. Основные направления музейной деятельности

Научно-фондовая работа. Теоретические основы. Фонды музея, их структура и научная организация. Основной фонд музейных предметов и фонд научно-вспомогательных материалов. Структура основного фонда. Цель фондовой работы.

Составление легенды на предмет музейного значения из собственной домашней коллекции.

Комплектование фондов: цель, принципы и правила комплектования фондов. Формы комплектования фондов: экспедиции (кустовые и маршрутные), покупка, дарение и пр.

Учет экспонатов. Акт приема-передачи. Инвентарная книга. Инвентарная карточка. Этапы учёта музейных предметов.

Хранение. Условия, способы. Единицы хранения. Требования к хранению музейных предметов, изготовленных из разных материалов.

Экспозиционная деятельность. Теоретические основы. Экспозиция. Экспозиционный пояс. Методы расположения экспонатов. Задание: подготовьте сообщение, раскрывающее концепцию экспозиции, посещенной вами выставки или музея.

Научно-исследовательская работа. Теоретические основы. НИРУ (Научно-исследовательская работа учащихся) на базе музея. Краеведческие проекты.

Культурно-образовательная работа. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музея.

Экскурсионная деятельность. Экскурсионная деятельность в музее. Классификация экскурсий. Особенности музейной экскурсии. Методика подготовки экскурсий.

Обучающиеся должны оперировать понятиями: музейный фонд, памятник (документальный, изобразительный, архитектурный, вещественный), книга учета, акт приемки-сдачи, карточка научного описания.

Обучающиеся должны уметь самостоятельно составить акт, заполнить книгу учета, составить карточку научного описания, комплектовать фонд по средствам связи с образовательными учреждениями, населением поселка, коллекционерами или другими музеями.

Тема 4. Исследовательская работа. Создание виртуального музея «Память»
Подборка и систематизация материалов. Составление проектов, презентации. Разработка и отбор иллюстративного материала.

Создание визитки музея: теоретическая разработка визитки. Создание визитки с помощью компьютерных средств.

Проведение экскурсий в залах музея. Подготовка имеющегося материала для публикации в Интернете – описание экскурсий или видеоэкскурсии по экспозициям музея.

Тема 5. Итоговое занятие. Проходит в форме *Промежуточная аттестация* защиты реферата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	3	3		Тестирование
2	Музееведение как специальная дисциплина	18	15	3	Работа с карточками

3	История развития музейного дела	51	30	21	Тестирование
4	Основные направления музейной деятельности	81	51	30	Творческая работа
5	Исследовательско–проектная работа	57	18	39	Практическая работа
6	Итоговое занятие	6	3	3	Защита реферата
7	Итого часов:	216	120	96	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ II ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1: Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Введение. *Входной контроль* – тестирование.

Тема 2: Музееведение как специальная дисциплина.

Объект, предмет и метод музееведения. Опираясь на материал лекции и информацию в сети Интернет, найдите основные законодательные акты, регламентирующие деятельность музеев в России. Учащиеся должны знать понятия: музей, коллекция, экспонат, экспозиционный зал, выставка, музейный фонд, архив, опись.

Тема 3: История развития музейного дела. Знаменитые музеи мира.

Отечественное музееведение: Основоположники отечественного музееведения. Условия зарождения российского коллекционирования исторических и художественных раритетов. Отечественный опыт организации и деятельности детских музеев. Проведение опроса: «Зачем современному обществу нужны музеи?». *Текущий контроль* - тестирование.

Тема 4: Основные направления музейной деятельности. Научно-фондовая работа. Теоретические основы. Фонды музея, их структура и научная организация. Основной фонд музейных предметов и фонд научно-вспомогательных материалов. Структура основного фонда. Цель фондовой работы.

Задание: составьте легенду на предмет музейного значения из собственной домашней коллекции.

Комплектование фондов: цель, принципы и правила комплектования фондов. Формы комплектования фондов: экспедиции (кустовые и маршрутные), покупка, дарение и пр. Учет экспонатов. Акт приема-передачи. Инвентарная книга. Инвентарная карточка. Этапы учёта музейных предметов. Хранение. Условия, способы. Единицы хранения. Требования к хранению музейных предметов, изготовленных из разных материалов. Экспозиционная деятельность. Теоретические основы. Экспозиция. Экспозиционный пояс. Методы расположения экспонатов. Задание: подготовьте сообщение, раскрывающее концепцию экспозиции, посещенной вами выставки или музея. Научно-исследовательская работа. Краеведческие проекты. Культурно-образовательная работа. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музея.

Экскурсионная деятельность. Экскурсионная деятельность в музее. Классификация экскурсий. Особенности музейной экскурсии. Методика подготовки экскурсий.

Тема 5: Исследовательская работа. Создание виртуального музея «Память
Подборка и систематизация материалов. Составление проектов, презентации. Ди-
зайн. Разработка логотипа школьного музея. Разработка и отбор иллюстративного
материала. Создание визитки музея: теоретическая разработка визитки. Создание
визитки с помощью компьютерных средств.

Проведение экскурсий в залах музея. Подготовка имеющегося материала для
публикации в Интернете – описание экскурсий или видео экскурсия по экспозициям
музея. Основы работы музейного пресс-центра. Отчет о музейной работе на страни-
цах сайта школы.

Тема 6. Подведение итогов. *Промежуточная аттестация* проходит в форме за-
щиты реферата.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	6	3	3	Творческая работа
2.	Экскурсионное дело	21	9	12	Игра «Наш край»
3.	Классификация экскурсий	18	9	9	Конкурс рисун- ков
4.	Историко-природное краеведе- ние	51	21	30	Практическая ра- бота
5.	Архивный блок	18	9	9	Участие в кон- курсах. Тестиро- вание
6.	Методика проведения экскур- сий	42	21	21	Интерактивная экскурсия, исто- рия города
7.	Тема и цель экскурсии	30	15	15	Викторина «Ис- тория в лицах»
8.	Составление маршрута экскур- сии	24	12	12	Практическая работа
9	Итоговое занятие	6	3	3	Защита проекта
	Итого часов	216	102	114	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ III ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ОТ и ТБ. Введение. *Входной контроль*-
творческая работа.

Тема 2. Экскурсионное дело

Теория: Цели и задачи экскурсионной работы. Основные понятия – экскурсия, экскурсионная группа, объект показа, образовательное и воспитательное значение экскурсии. Признаки экскурсии. Принципы экскурсионной методики: целенаправленность, научность, логическая и хронологическая последовательность, доступность и наглядность, конкретность.

Практика: Работа с тестом экскурсий по городу Нижнекамск. Определение цели и признаков экскурсии.

Тема 3. Классификация экскурсий

Теория: Деление экскурсий на группы: по месту проведения, по способу передвижения, по форме проведения. По содержанию: обзорные (многоплановые) и тематические. По месту проведения: городские, загородные, музейные и производственные. По способу передвижения: пешеходные и с использованием различных видов транспорта. По форме проведения: экскурсия – массовка, экскурсия – прогулка, экскурсия с использованием кинофильма, экскурсия – обсуждение, экскурсия – концерт, «экскурсионный – спектакль».

Практика: Прослушивание нескольких видов экскурсий и их классификация.

Тема 4. Историко-природное краеведение

Теория: Памятники истории и культуры. Главные исторические события Нижнекамской земли. Экскурсии по городу. Источники изучения родного края. Литература: справочная, научно – популярная, художественная.

Практика: Практикум в библиотеке: задание на умение пользоваться справочным материалом энциклопедии.

Теория: История Нижнекамского района. Географическое положение. Памятники природы окрестности города Нижнекамск. Этика поведения человека на природе. Литература о родном крае. Поэты о родной природе.

Практика: экскурсии по родному краю.

Тема 5. Архивный блок

Теория: Основные источники по истории Нижнекамской земли. Виды исторических источников и их характеристика. Что такое архив?

Практика: Поиск документов в архиве. Справочники по архивам. Структура фондов. Текущий контроль - тестирование.

Тема 6. Методика проведения экскурсии.

Теория: Три этапа деятельности экскурсовода как педагога: подготовка руководителя и группы к экскурсии, проведение экскурсии, экскурсионная работа. Задачи экскурсии как педагогического процесса. Наглядность и обязательное сочетание показа с рассказом – основа экскурсионного метода сообщения знаний. Движение (моторность) – один из основных признаков экскурсии. Особенности экскурсионного метода сообщения знаний. Условия, повышающие эффективность экскурсии.

Практика: Создание творческих групп. Изучение тематики экскурсий в политехническом музее. Прослушивание экскурсий.

Тема 7. Тема и цель экскурсий

Теория: Тема и структура содержания. План экскурсий. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции, определяющие роль в разработке экскурсий.

Составление библиографии по теме экскурсий. Порядок изучения литературы, источников и объектов (экспонатов). Отбор и систематизация необходимых сведений

и фактов. Выделение отдельных цифр, цитат, стихотворений, выдержек из документов. Работа с литературой, дневниками и записями. Проверка достоверности собранного материала. Детальное изучение экспонатов, выявление их истории и содержания.

Практика: Посещение библиотеки, фондов и экспозиций музеев. Изучение и анализ литературы и источников по выбранным тематическим темам. Составление летописи основных событий. Запись полученных сведений на картотеки экспонатов и в блокнот экскурсовода. Составление копий документов и фотографий. Просмотр документальных научно-популярных и художественных кинофильмов по данной теме.

Тема 8. Составление маршрута экскурсии

Теория: Выделение подтем и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность и взаимосвязь. Отбор соответствующих объектов. Критерии отбора. Особенности отбора объектов в экскурсиях разных видов. Три варианта к составлению маршрута: хронологический, тематический и тематико-хронологический. Основные требования к составлению маршрута. Создание и оформление маршрута.

Тема 9. Подведение итогов. *Итоговая аттестация* проходит в форме защиты проекта.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

1. *Теплое, просторное и светлое помещение (класс)*
2. *Мебель* (столы ученические- 8, стулья -16, мягкий стул -1, стол учительский - 1, доска настенная- 1, шкаф -1).
3. *Средства ТСО*
 - ноутбук -1
 - колонки-2
 - мультимедиа проектор с экраном
4. *Материалы и оборудование:* Дидактические материалы (методические комплексы), состоящие из: информационного материала, действующей методической библиотеки; указаний и рекомендаций к практическим методическим разработкам и планов конспектов занятий; методическим занятиям.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. *Методические комплексы.* Материалы для контроля и определения результативности занятия: контрольные упражнения, положения о конкурсах, игры, анкеты. Развивающие и диагностирующие материалы: тесты, диагностические игры.
2. *Дидактический материал* (демонстрационные и раздаточные) журналы, буклеты, альбомы. Оценочные материалы: диагностика психологических характеристик личности (уровень самооценки, уровень организаторских способностей, уровень коммуникативных навыков); опросы, изучение уровня вовлеченности ребенка в общественную жизнь; практические задания, тренинги и коммуникативные игры.

Формы организации учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, работа коллективного творчества, обсуждение работ обучающихся, выставка работ, практические занятия, конкурсы.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

Основными формами организации занятия в творческом объединении «Память» отвечает следующим требованиям:

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д;
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности.

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, пояснение и т.д.
- Наглядно – зрительный, двигательный.
- Практические методы: защита рефератов, проектов.

Приемы работы:

- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у учащихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у учащихся.
- эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.
- волевые: формирование ответственного отношения учащихся к получению знаний.
- социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.
- познавательные: опора на субъективный опыт учащегося, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации/контроля

Усвоение учащимися программного материала отслеживается в ходе проведения следующего контроля:

- *Входной контроль*. Проводится в начале каждого учебного года для оценки исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса. Проходит в форме опроса, тестирования и творческой работы (сочинение) по основной терминологии и способам и приёмам работы.

- *Текущий контроль.* Проводится в течение всего срока реализации программы (по окончании изучения большого раздела, темы программы; в конце полугодия). Может проходить в форме самостоятельной практической работы, опроса, тестирования, участия в профильных конкурсах и выставках.

- *Промежуточная аттестация / аттестация по завершении освоения программы.* Проводится для подведения итогов реализации программы, определения результативности освоения программы.

- *Промежуточная аттестация.* Проводится в конце первого и второго года обучения в форме защиты реферата, где каждый обучающийся детского объединения должен выступить и защитить свой реферат.

- *Аттестация по завершении освоения программы.* Проводится в конце третьего года обучения (полного курса обучения по программе) в форме защиты проекта.

Для контроля и отслеживания результатов освоения программы в каждом разделе предусмотрен диагностический инструментарий, который помогает педагогу оценить уровень и качество освоения учебного материала.

<i>Время проведения</i>	<i>Цель проведения</i>	<i>Формы контроля/ аттестации</i>
<i>Входной контроль</i>		
В начале первого, второго и третьего учебного года	Определение начального уровня развития детей, и их способностей	Опрос, тестирование, творческая работа
<i>Текущий контроль</i>		
I полугодие первого, второго и третьего года	Определение уровня знаний по изученному материалу. Выявление детей отстающих и опережающих обучение	Тестирование
<i>Промежуточный контроль</i>		
В конце первого и второго года	Определение результативности усвоения учащимися программы	Защита реферата
<i>Итоговый контроль</i>		
В конце третьего года	Определения результативности освоения программы «Память»	Защита проекта

Оценочные материалы

1 год обучения

Входной контроль

Цель: определение уровня развития детей, их творческих способностей.

Форма контроля: устный опрос.

1. Меня зовут _____

2. Мне _____ лет

3. Я выбрал(а) детское объединение _____
4. Я узнал(а) об этом объединении (нужное отметить): от учителей; от родителей; от друзей; из Интернета; свой вариант.
5. Я пришел в это объединение, потому что (нужное отметить): мне нравится заниматься, тем, что предлагает педагог; надеюсь найти новых друзей; хочу узнать что-то новое, что не изучается в школе; от нечего делать; в этом объединении занимаются мои знакомые; заставили родители; свой вариант.
6. Думаю, что занятия в объединении помогут мне (нужное отметить): определиться с выбором профессии; интересно проводить свободное время; приобрести знания, которые пригодятся в школе; стать более раскованным, общительным; свой вариант.
7. На занятиях больше всего мне хотелось бы (нужное отметить): заниматься увлекательным делом; больше общаться с товарищами; участвовать в конкурсах, играх, викторинах и других активных видах деятельности; получать знания и навыки, которые пригодятся мне в будущем.
8. Я хотел бы, чтобы занятия в объединении помогли мне (нужное отметить): развить свои способности; стать лидером среди сверстников; обрести новых друзей; получить профессиональные умения.

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Высокий уровень: проявляет высокую познавательную активность.

Средний уровень: проявляет интерес к предмету, но не уверен в своих способностях.

Низкий уровень: нет интереса к предмету, но проявляет желание к общению.

Текущий контроль

Тест «История микрорайона и города Нижнекамска»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

1. К 60-летию Великой Победы мемориал Победы дополнили тяжёлый танк ИС-2 и пушка-гаубица Д-20, а к какой дате был торжественно открыт мемориал Победы?

- К 40-летию Великой Победы
- К 45-летию Великой Победы
- К 50-летию Великой Победы

2. В каком году впервые полномочное представительство президента России в Приволжском Федеральном округе признало г. Нижнекамск культурной столицей Поволжья?

- 2000
- 2002
- 2004

3. Назовите улицу нашего города, носящую фамилию участника Финской и Великой Отечественной войн, получившего звание Героя Советского Союза

- Болодурина
- Кайманова
- Мурадяна

4. Герб Нижнекамского района языком символов и аллегорий отражает исторические, географические и культурные особенности края. Что символизирует зелёный цвет на гербе Нижнекамского муниципального района?

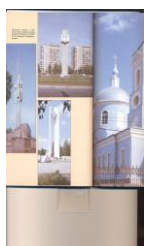


- Символ урожая, богатства, стабильности, уважения и интеллекта
- Символ природы, здоровья и жизненного роста
- Символ чести, славы, преданности, истины

5. Первоначальное название улицы Тукая?

- Урман
- Парковая
- Кояшлы

6. Какой памятник посвящен космонавтам?



1



2



3

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Высокий уровень: ответил на все вопросы верно.

Средний уровень: ответил на половину и больше вопросов.

Низкий уровень: ответил меньше, чем на половину вопросов.

Промежуточная аттестация

Защита реферата

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Темы для реферата:

1. «История рождения города Нижнекамска»
2. «История возникновения названий улиц Нижнекамска»
3. «Путешествие по родному городу»
4. «Музеи нашего города»

Структура реферата:

- Тема
- Содержание
- Введение
- Главы
- Заключение
- Список литературы

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Умение систематизировать	Портфолио укомплектовано без видимой структуры	Структура портфолио прослеживается	Осуществлен творческий подход к оформлению и систематизации
Умение анализировать	Умение обозначать успехи и неудачи	Наличие самокритики в анализе	Умение видеть причины успехов и неудач
Умение видеть перспективу	Нет четкого плана последующих действий	Наличие взгляда на будущую работу	Наличие четко спланированного плана на последующую работу
Умение публично выступать	Выступает с текстом	Выступает, пользуясь текстом	Выступает без текста, импровизирует, уверенно отвечает на вопросы

2 год обучения

Входной контроль

Тест «По родным просторам Татарстана»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

1. Столица Татарстана...

- Заинск
- Москва
- Казань
- Елабуга

2. На берегах, каких рек стоит город Казань?

- Казанка, Волга
- Кама, Ока
- Нева, Дон
- Вятка, Шишма

3. Какие коренные народности проживают на территории Татарстана?

- Мордва, якуты
- Татары, русские
- Удмурты, казахи
- Калмыки, чувашаи

4. Что изображено на гербе Татарстана?

- Двухглавый орел
- Крылатый белый барс

- Всадник на коне
- Медведь

5. В какой последовательности цвета на государственном флаге республики Татарстан?

- Зеленый, белый, красный
- Белый, красный, зеленый
- Красный, зеленый, белый
- Красный, белый, зеленый

6. В каком году праздновалось тысячелетие столицы Татарстана?

- 1) 1991
- 2) 2000
- 3) 2005
- 4) 2013

7. Имя первого президента республики Татарстан...

- Рустам Минниханов
- Борис Ельцин
- Курбан Бердыев
- Минтимер Шаймиев

8. Самый молодой город Татарстана...

- Чистополь
- Заинск
- Нижнекамск
- Елабуга

9. Главная книга мусульман...

- Коран
- Библия
- Тора
- Трипитака

10. С 1941 по 1958 год на территории одного из сел Нижнекамского района располагался детский дом, куда во время войны были эвакуированы дети из детских домов г. Москвы. В каком селе располагался детский дом?

- с. Старошешминск;
- с. Сухарево;
- с. Шереметьевка

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Высокий уровень: ответил на все вопросы верно.

Средний уровень: ответил на половину и больше вопросов.

Низкий уровень: ответил меньше, чем на половину вопросов.

Текущий контроль

Тест «Герои-земляки»

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

1. Участник ВОВ, боевой разведчик, полный кавалер ордена Славы, почетный гражданин г. Нижнекамска.
 - Гайнуллин Р.Х.
 - Кайманов Н.Ф.
 - Королёв В.Н.
2. Назовите земляка, который первым, в самом начале Великой Отечественной войны, получил звание Героя Советского Союза за 19-дневную оборону северных границ страны от немецких захватчиков.
 - Привалов Д.К.
 - Кайманов Н.Ф.
 - Абызов Г.А.
3. Сколько памятников нашим землякам, погибшим в Великой Отечественной войне, установлено в Нижнекамском муниципальном районе?
 - более тридцати
 - более пятидесяти
 - более ста
4. На мемориале Победы установлены плиты, где увековечены имена наших земляков. Сколько полных кавалеров ордена Славы в этом списке?
 - 4 б) 5 в) 6
5. В 2007 году на почтовых марках появился портрет легендарного уроженца с. Прости Нижнекамского района, Героя Советского Союза. Укажите его фамилию.
 - Добров В.П.
 - Кайманов Н.Ф.
 - Болодурин И.П.
6. Когда состоялся Парад Победы на Красной площади в Москве?
 - 9 мая 1945 года
 - 22 июня 1945 года
 - 24 июня 1945 года
7. К какой дате ветеранами нашего города был заложен городской парк между пр. Химиков и пр. Шинников?
 - К 40-летию Великой Победы
 - К 45-летию Великой Победы
 - К 50-летию Великой Победы.

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Высокий уровень: ответил на все вопросы верно.

Средний уровень: ответил на половину и больше вопросов.

Низкий уровень: ответил меньше, чем на половину вопросов.

Промежуточная аттестация

Защита реферата

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала.

Темы для реферата:

1. «Музей-это храм истории»
2. «Роль музеев в сохранении историко-культурного наследия»

3. «Экспозиционно-выставочная работа»
4. «Этнографические музеи нашей республики»

Структура реферата:

- Тема
- Содержание
- Введение
- Главы
- Заключение
- Список литературы

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Критерий	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Умение систематизировать	Портфолио укомплектовано без видимой структуры	Структура портфолио прослеживается	Осуществлен творческий подход к оформлению и систематизации
Умение анализировать	Умение обозначать успехи и неудачи	Наличие самокритики в анализе	Умение видеть причины успехов и неудач
Умение видеть перспективу	Нет четкого плана последующих действий	Наличие взгляда на будущую работу	Наличие четко спланированного плана на последующую работу
Умение публично выступать	Выступает с текстом	Выступает, пользуясь текстом	Выступает без текста, импровизирует, уверенно отвечает на вопросы

3 год обучения
Входной контроль
Творческая работа

Темы сочинений: «Край родной, навек любимый»
«Мой Нижнекамск»

Цель: проверка умений правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Оценка сочинений

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- 1) соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- 2) полнота раскрытия темы;
- 3) правильность фактического материала;
- 4) последовательность изложения.

Критерии оценивания:

высокий

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

средний

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

низкий

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Текущий контроль

Тест о городе Нижнекамск

Цель: Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение.

1. В каком из субъектов Российской Федерации находится Нижнекамск?

- 1) Татарстан *
- 2) Башкортостан
- 3) Адыгея

2. В каком году Нижнекамску был присвоен статус города?

- 1) 30 августа 1990 года
- 2) 12 июня 1958 года
- 3) 22 сентября 1966 года *

3. Возле какого типа заводского комплекса был возведен Нижнекамск?

- 1) Возле химических заводов *
- 2) Возле автомобильных заводов
- 3) Возле судостроительных заводов

4. На берегу какой реки стоит Нижнекамск?

- 1) Вятка
- 2) Волга
- 3) Кама *

5. В каком году Нижнекамск впервые удостоился звания «Самый благоустроенный город России»?

В 2000 году *

В 2003 году

В 2011 году

6. Из каких цветов составлен герб Нижнекамска?

- 1) Синего, жёлтого и красного
- 2) Белого, черного и зелёного
- 3) Синего, жёлтого и зелёного *

7. Сколько километров от Нижнекамска до Казани?

- 1) 236 км *
- 2) 465 км
- 3) 138 км

8. Какой климат характерен для Нижнекамска?

- 1) Умеренно-континентальный климат *
- 2) Экваториальный климат
- 3) Средиземноморский климат

9. Как называются жители Нижнекамска?

- 1) Нижнекамичи
- 2) Нижнекамцы *
- 3) Нижнекамы

10. В каком году Нижнекамск удостоился звания «Культурной столицей Поволжья»?

- 1) В 1999 году
- 2) В 2002 году *
- 3) В 2013 году

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

Высокий уровень: ответил на все вопросы верно.

Средний уровень: ответил на половину и больше вопросов.

Низкий уровень: ответил меньше, чем на половину вопросов.

Аттестация по завершении освоения программы

Защита проекта

Цель: Определение усвоения учащимися учебного материала. Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

Примерные темы работ:

1. «ВОВ моего микрорайона»
2. «Мой город. Вчера. Сегодня. Завтра»
3. «Музей – гордость школы школ»
4. «Памятник природы»
5. «Памятники нашего города»

6. «Перспективы развития туризма в нашем крае»

7. «Почетные граждане города Нижнекамска»

Структура работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости)

Критерии оценивания:

высокий – 3 балла, средний – 2 балла, низкий – 1 балл

№ п/п	Критерий	Баллы (от 1 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3–было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей

6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи 0-3
ИТОГО		

Высокий уровень проектных умений: 13-17 баллов;

Средний уровень проектных умений: 10-12 баллов;

Низкий уровень проектных умений: 0-9 баллов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, используемой педагогом

1. Аксеничев О. А. Философия музея. Музейное дело. М., 2003.
2. Емельянов Б.В. Экскурсия - учебное пособие. М.: Наука, 2001.
3. Кузина Н.В. Основы музееведения: активные формы обучения. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2015.
4. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике. М., 2001.
5. Туманов В.Е. Школьный музей. М., 2003

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей

1. Нижнекамск история моего города. Экспериментальное учебное пособие для учащихся основной школы. Архивные документы.
2. История города Нижнекамска видеоролик.
3. Орешкина Т.А. Героико-патриотическое воспитание в школе. М., 2007.
4. Агапова И.А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия. М., 2006
5. Сиповский В.Д. История России в рассказах для детей М., «Современник», 2001.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методические материалы

1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

1	Вводное занятие. Правила ТБ. Основные понятия и термины дорожного движения	Традиционное занятие	Фронтальный, репродуктивный	Инструкционные карты	Мультимедийный проектор	Опрос, беседа
2	Школа и микрорайон	Экскурсия по микрорайону	Практический, репродуктивный	Карта микрорайона	видеоролик	Опрос, тестирование
3	Основные направления музейной деятельности	Лекции и практическая работа	Фронтальный, репродуктивный	Комплектование музейного фонда	Видео лекции, проектор	Анкетирование, тесты
4	Исследовательско – проектная работа	Виртуальная экскурсия	Научно-исследовательская	Инвентарная книга музея	Просмотр презентаций, проектных работ	Работа над проектами, практическая работа
5	Итоговое занятие	Практическая работа	Наглядный, практический, индивидуальный	Презентация	Мультимедийный проектор	Защита реферата

2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---	---------------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

1	Вводное занятие. Правила ТБ. Основные понятия и термины дорожного движения	Традиционное занятие	Фронтальный, репродуктивный	Инструкционные карты	Мультимедийный проектор	Беседа
2	Музееведение как специальная дисциплина	Лекция	Круглые столы	Информационный материал.	Видеоролики	Мини тестирование
3	История развития музейного дела	Лекция, практическое занятие	Экскурсии	Методические разработки, конспекты.	Компьютерная технология, видеолекции	Опрос тестирование
4	Основные направления музейной деятельности	Лекция, практическое занятие	Встречи ветеранами	Информационный материал, инструкционные карты	Видеоролики	Анкетирование. тесты
5	Исследовательско-проектная работа	Исследовательская деятельность, конференция	Конкурсы	Положения о научно-практических конференциях	Компьютерная технология	Работа над проектами, презентациями.
6	Итоговый контроль	Практическая работа	Презентация	Методические рекомендации по защите проектов	Ноутбук	Защита проекта

3 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспита-	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
---	---------------------------	---------------	---	------------------------	-------------------------------	-------------------------

			тельного процесса			
1	Вводное занятие. Правила ТБ. Основные понятия и термины дорожного движения	Традиционное занятие	Фронтальный, репродуктивный	Инструкционные карты	Мультимедийный проектор	Беседа
2	Экскурсионное дело	Лекция	Круглые столы	Информационный материал	Видеоролики	Мини тестирование
3	Классификация экскурсий	Лекция, практическое занятие	Экскурсии	Методические разработки, конспекты.	Компьютерная технология, видеолекции	Тестирование, конкурс экскурсоводов
4	Историко-природное краеведение	Лекция, практическое занятие	Бережное отношение к природе родного края	Информационный материал, инструкционные карты	Видеоролики	Анкетирование. тесты, викторины
5	Архивный блок	Исследовательская деятельность.	Конкурсы Посещение городского архива	Положения о научно-практической работе	Компьютерная технология	Работа над проектами, презентациями практическая работа
6	Методика проведения экскурсий	Практическая работа	Правила поведения в общественных местах	Методические рекомендации по защите рефератов	Виртуальная экскурсия по краеведческому музею	Защита реферата
7	Тема и цель экскурсий	Лекция и практическая работа	Викторины	Методика защиты рефератов	Видеоролики	Рефераты, защита проектов
8	Составление маршрута экскурсии	Практическая работа	Круглые столы	Карты, атласы	Компьютерная технология	Экскурсии по заданным маршрутам

	курсий	та			нология	там
9	Итоговое занятие	Практическая работа	Словесный, наглядный	Презентация	Ноутбук	Защита проекта, презентации

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАМЯТЬ»**

I ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место про- ведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1			Лекция	2	Введение образовательную программу. Техника безопасности на занятиях	СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
2			Лекция, тестирование.	2	Моя семья	СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
3			Беседа	2	Права и обязанности членов семьи	СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
4			Лекция	2	Права и обязанности	СОШ-8 каб.108	Собеседование, сочинение на тему «Семья»
5			Беседа	2	Генеалогическое древо	СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
6			Лекция, практическое занятие	2	Составление генеалогического древа	СОШ-8, каб.108	Беседа, составление макета
7			Лекция, практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Моя бабушка»	СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетирование

8			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Мои младшие друзья»	СОШ-8, каб.108	Мини - тестирование
9			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Мои родители»	СОШ-8, каб.108	видеоролик – семейный
10			Практическое занятие	2	Песни наших предков	СОШ-8, каб.108	Аудиозаписи
11			Лекция, практическое занятие	2	Наша школа	СОШ-8, каб.108	Беседа
12			Практическое занятие	2	Наши школьные дела.	СОШ-8, каб.108	Опрос
13			Лекция, практическое занятие	2	Конкурс стихов о школе	СОШ-8, каб.108	Анкетирование
14			Практическое занятие	2	Экскурсия по предметным кабинетам	СОШ-8, каб.108	Мини анкетирование
15			Лекция, практическое занятие	2	Экскурсия в библиотеку	СОШ-8, каб.108	Беседа
16			Лекция, практическое занятие	2	Экскурсия в музей	СОШ-8, каб.108	Тестирование
17			Лекция, практическое занятие	2	« Самая красивая улица микрорайона»	СОШ-8, каб.108	Сочинение
18			Лекция, практическое занятие	2	Музей этнографии СОШ-2	СОШ-8, каб.108	Тестирование
19			Лекция, практическое занятие	2	Составление кроссворда «Мой край»	СОШ-8, каб.108	Просмотр видеоролика
20			Лекция, практическое занятие	2	Государственные музеи	СОШ-8, каб.108	Беседа, иллюстрации
21			Лекция, практическое	2	Научно-фондовая работа	СОШ-8, каб.108	Опрос

			занятие				
22			Лекция	2	Фонды музея и их структура	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
23			Экскурсия	2	Основной фонд музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Учебная игра
24			Лекция, практическое занятие	2	Структура основного фонда	СОШ-8, каб.108	Оценивание материалов для сайта школы
25			Лекция, практическое занятие	2	Составление легенды на предмет музейного значения	СОШ-8, каб.108	Публичное выступление
26			Лекция, практическое занятие	2	Комплектование фондов	СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсоводов
27			Беседа, лекция	2	Формы комплектования фондов	СОШ-8, каб.108	Мини тестирование
28			Практическое занятие	2	Экспедиции кустовые маршрутные	СОШ-8, каб.108	Итоговый контроль
29			Лекция, практическое занятие	2	Музейные экспонаты	СОШ-8, каб.108	Беседа
30			Лекция, практическое занятие	2	Этапы учета музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Городской конкурс
31			Лекция, практическое занятие	2	Требования к хранению музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Мини - тестирование
32			Лекция.	2	Инвентарная карточка и книга	СОШ-8, каб.108	Текущий контроль
33			Лекция, практическое занятие	2	Экспозиционная деятельность	СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетирование
34			Практическое занятие	2	Что такое экспозиция?	СОШ-8, каб.108	Тестирование

35			Практическое занятие.	2	Методы расположения экспозиций	СОШ-8, каб.108	Оценивание материалов для сайта
36			Лекция, практическое занятие	2	Книга учета музейных экспозиций.	СОШ-8, каб.108	Публичное выступление
37			Беседа, практическое занятие	2	Создание инвентарной книги собственного домашнего	СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсоводов
38			Практическое занятие	2	Проект оформления	СОШ-8 ка.108	Проект
39			Лекция, практическое занятие	2	Экскурсия в школьный музей	СОШ-8, каб.108	Сочинение «Мой школьный музей»
40			Лекция и практическое занятие	2	Экскурсия в городской музей	Городской музей	Тестирование
41			Лекция, практическое занятие	2	История строительства микрорайона.	СОШ-8, каб.108	Просмотр видеоролика
42			Лекция	2	Культурные учреждения в микрорайоне	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
43			Практическое занятие	2	Исследовательская деятельность	СОШ-8 каб.108	Презентация «Дети войны»
44			Практическое занятие	2	Посещение ветеранов педагогического труда на дому	По адресам	Беседа и опрос
45			Практическое занятие	2	Посещение детей войны микрорайона	По адресам	Презентация «Дети войны»
46			Практическое занятие	2	Встреча с ветеранами афганцами	СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетирование
47			Беседа	2	Подборка и систематизация материала	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
			Практи-	2	Составление карты		Маршрутная

48			ческое занятие		микрорайона	СОШ-8 каб.108	карта
49			Практическое занятие	2	Отбор иллюстративного материала	СОШ-8 каб.108	Иллюстрирование
50			Лекция и практическое занятие	2	Подготовка экскурсоводов	СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетирование
51			Практическое занятие	2	Виртуальный музей	СОШ-8 каб.108	Просмотр видео-ролика
52			Практическое занятие	2	Создание визитки музея	СОШ-8 каб.108	Презентация
53			Практическая работа	2	Проведение экскурсий в залах музея	СОШ-8 каб.108	Соревнование экскурсоводов
54			Практическая работа	2	Подготовка экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Дискуссия
55			Лекция	2	Видео-экскурсии по музею	СОШ-8 каб.108	Опрос
56			Практическое занятие	2	Практикум по составлению и разработке системы документов учета	СОШ-8 каб.108	Работа по карточкам
57			Практическое занятие	2	Проект экспозиции «Они были первыми»	СОШ-8 каб.108	Составление проекта
58			Практическое занятие	2	Проект экспозиции «Эхо прошедшей войны»	СОШ-8 каб.108	Составление проекта
59			Лекция	2	Династия учителей	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Мини-конференция
60			Практическое занятие	2	Презентация экспозиции «Выпускники»	СОШ-8 каб.108	Презентация

61			Практическое занятие	2	Проект «Наш первый ученик и выпускник»	СОШ-8 каб.108	Составление папки
62			Практическое занятие	2	Составление этикета музейных предметов	СОШ-8 каб.108	Карточки
63			Практическое занятие	2	«Они в наших сердцах»	СОШ-8 каб.108	Сочинение о первых учителях школы
64			Проект, практическое занятие	2	Проект «Детское движение»	СОШ-8 каб.108	Составление папки
65			Практическое занятие	2	Проект «Комсомолья»	СОШ-8 каб.108	Видеоролик проект
66			Практическое занятие	2	Конкурс проектов	СОШ-8 каб.108	Конкурс творческих проектов
67			Практическое занятие	2	Подготовка а экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Создание портфолио экскурсовода
68			Практическое занятие	2	Подготовка а экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Опрос
69			Практическое занятие	2	Конкурс рисунков «Мой край»	СОШ-8 каб.108	Конкурс рисунков
70			Практическое занятие	2	Проект «Детское движение»	СОШ-8 каб.108	Опрос
71			Практическое занятие	2	Презентации для выступления	СОШ-8 каб.108	Защита реферата
72			Практическое занятие	2	Итоговое занятие	СОШ-8 каб.108	Защита реферата
			Итого	144 ч.			

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАМЯТЬ»
II ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Дата занятия		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1.			Лекция	3	Введение образовательную программу. Техника безопасности на занятиях	СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
2.			Лекция, тестирование.	3	Моя семья	СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
3.			Беседа	3	Права и обязанности членов семьи	СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
4.			Лекция	3	Права и обязанности	СОШ-8 каб.108	Собеседование, сочинение на тему «Семья»
5.			Беседа	3	Генеалогическое древо	СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
6.			Лекция, практическое занятие	3	Составление генеалогического древа	СОШ-8, каб.108	Беседа, составление макета
7.			Лекция, практическое занятие	3	Конкурс рисунков «Моя бабушка»	СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетирование
8.			Практическое занятие	3	Конкурс рисунков «Мои младшие друзья»	СОШ-8, каб.108	Мини - тестирование
9.			Практическое занятие	3	Конкурс рисунков «Мои родители»	СОШ-8, каб.108	видеоролик – семейный
10.			Практическое занятие	3	Песни наших предков	СОШ-8, каб.108	Аудиозаписи
11.			Лекция, практическое занятие	3	Наша школа	СОШ-8, каб.108	Беседа
12.			Практическое занятие	3	Наши школьные дела.	СОШ-8, каб.108	Опрос
13.			Лекция, практическое занятие	3	Конкурс стихов о школе	СОШ-8, каб.108	Анкетирование
14.			Практическое занятие	3	Экскурсия по предметным кабинетам	СОШ-8, каб.108	Мини анкетирование

15.			Лекция, практическое занятие	3	Экскурсия в библиотеку	СОШ-8, каб.108	Беседа
16.			Лекция, практическое занятие	3	Экскурсия в музей	СОШ-8, каб.108	Тестирование
17.			Лекция, практическое занятие	3	« Самая красивая улица микрорайона»	СОШ-8, каб.108	Сочинение
18.			Лекция, практическое занятие	3	Музей этнографии СОШ-2	СОШ-8, каб.108	Тестирование
19.			Лекция, практическое занятие	3	Составление кроссворда «Мой край»	СОШ-8, каб.108	Просмотр видеоролика
20.			Лекция Практическое занятие	3	Государственные музеи	СОШ-8, каб.108	Беседа, иллюстрации
21.			Лекция, практическое занятие	3	Научно-фондовая работа	СОШ-8, каб.108	Опрос
22.			Лекция	3	Фонды музея и их структура	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
23.			Экскурсия	3	Основной фонд музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Учебная игра
24.			Лекция, практическое занятие	3	Структура основного фонда	СОШ-8, каб.108	Оценивание материалов для сайта школы
25.			Лекция, практическое занятие	3	Составление легенды на предмет музейного значения	СОШ-8, каб.108	Публичное выступление
26.			Лекция, практическое занятие	3	Комплектование фондов	СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсоводов
27.			Беседа, лекция	3	Формы комплектования фондов	СОШ-8, каб.108	Мини тестирование
28.			Практическое занятие	3	Экспедиции кустовые маршрутные	СОШ-8, каб.108	Итоговый контроль
29.			Лекция, практическое занятие	3	Учет экспонатов	СОШ-8, каб.108	Беседа

30.			Лекция, практическое занятие	3	Этапы учета музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Городской конкурс
31.			Лекция, практическое занятие	3	Требования к хранению музейных предметов	СОШ-8, каб.108	Мини - тестирование
32.			Лекция.	3	Инвентарная карточка и книга	СОШ-8, каб.108	Текущий контроль
33.			Лекция, практическое занятие	3	Экспозиционная деятельность	СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетирование
34.			Практическое занятие	3	Что такое экспозиция?	СОШ-8, каб.108	Тестирование
35.			Практическое занятие.	3	Методы расположения экспозиций	СОШ-8, каб.108	Оценивание материалов для сайта
36.			Лекция, практическое занятие	3	Книга учета музейных экспозиций.	СОШ-8, каб.108	Публичное выступление
37.			Беседа, практическое занятие	3	Создание инвентарной книги собственного домашнего	СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсоводов
38.			Практическое занятие	3	Проект оформления	СОШ-8 ка.108	Проект
39.			Лекция, практическое занятие	3	Экскурсия в школьный музей	СОШ-8, каб.108	Сочинение «Мой школьный музей»
40.			Лекция и практическое занятие	3	Экскурсия в городской музей	Городской музей	Тестирование
41.			Лекция, практическое занятие	3	История строительства микрорайона.	СОШ-8, каб.108	Просмотр видеоролика
42.			Лекция	3	Культурные учреждения в микрорайоне	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
43.			Практическое занятие	3	Исследовательская деятельность	СОШ-8 каб.108	Презентация «Дети войны»
44.			Практическое занятие	3	Посещение ветеранов педтруда на	По адресам	Беседа и опрос

					дому		
45.			Практическое занятие	3	Посещение дети войны микрорайона	По адресам	Презентация «Дети войны»
46.			Практическое занятие	3	Встреча с ветеранами афганцами	СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетирование
47.			Беседа	3	Подборка и систематизация материала	СОШ-8 каб.108	Анкетирование
48.			Практическое занятие	3	Составление карты микрорайона	СОШ-8 каб.108	Маршрутная карта
49.			Практическое занятие	3	Отбор иллюстративного материала	СОШ-8 каб.108	Иллюстрирование
50.			Лекция и практическое занятие	3	Подготовка экскурсоводов	СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетирование
51.			Практическое занятие	3	Виртуальный музей	СОШ-8 каб.108	Просмотр видеоролика
52.			Практическое занятие	3	Создание визитки музея	СОШ-8 каб.108	Презентация
53.			Практическая работа	3	Проведение экскурсий в залах музея	СОШ-8 каб.108	Соревнование экскурсоводов
54.			Практическая работа	3	Подготовка экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Дискуссия
55.			Лекция	3	Видео-экскурсии по музею	СОШ-8 каб.108	Опрос
56.			Практическое занятие	3	Практикум по составлению и разработке системы документов учета	СОШ-8 каб.108	Работа по карточкам

57.			Практическое занятие	3	Проект экспозиции «Они были первыми»	СОШ-8 каб.108	Составление проекта
58.			Практическое занятие	3	Проект экспозиции «Эхо прошедшей войны»	СОШ-8 каб.108	Составление проекта
59.			Лекция	3	Династия учителей	СОШ-8 каб.108	Мини-конференция
60.			Практическое занятие	3	Презентация экспозиции «Выпускники»	СОШ-8 каб.108	Презентация
61.			Практическое занятие	3	Проект «Наш первый ученик и выпускник»	СОШ-8 каб.108	Составление папки
62.			Практическое занятие	3	Составление этикетажа музейных предметов	СОШ-8 каб.108	Карточки
63.			Практическое занятия	3	«Они в наших сердцах»	СОШ-8 каб.108	Сочинение о первых учителях школы
64.			Проект, практическое занятие	3	Проект «Детское движение»	СОШ-8 каб.108	Составление папки
65.			Практическое занятие	3	Проект «Комсомолия»	СОШ-8 каб.108	Видеоролик проект
66.			Практическое занятие	3	Конкурс проектов	СОШ-8 каб.108	Конкурс творческих проектов
67.			Практическое занятие	3	Подготовка экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Создание портфолио экскурсовода
68.			Практическое занятие	3	Подготовка экскурсоводов музея	СОШ-8 каб.108	Экскурсия
69.			Практическое занятие	3	Конкурс рисунков «Мой край»	СОШ-8 каб.108	Конкурс рисунков

70.			Практическое занятие	3	Практическая работа «Детское движение»	СОШ-8 каб.108	Экскурсия
71.			Практическое занятие	3	Практическая работа «Детское движение»	СОШ-8 каб.108	Защита реферата
72.			Практическое занятие	3	Итоговое занятие	СОШ-8 каб.108	Защита реферата
			Итого	216 ч.			

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «ПАМЯТЬ»

III ГОД ОБУЧЕНИЯ

	План	Факт	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Лекция	3	Введение образовательную программу. Техника безопасности на занятиях	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
2.			Лекция, тестирование.	3	Экскурсионное дело	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини-тестирование
3.			Беседа	3	Цели и задачи экскурсионной работы	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
4.			Лекция	3	Историко-природное краеведение	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Собеседование, сочинение на тему «Семья»
5.			Беседа	3	Признаки экскурсии	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос, беседа
6.			Лекция, практическое занятие	3	Принципы экскурсионной методики	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Беседа, составление макета

7.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Работа с тестом экскурсий по городу Нижне- камск	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетиро- вание
8.		28	Практиче- ское занятие	3	Классификация экскурсий	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини - тестирование
9.			Практиче- ское занятие	3	Деление экскур- сий на группы	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	видеоролик – семейный
10.			Практиче- ское занятие	3	Место проведе- ния экскурсий	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Аудиозаписи
11.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Способы пере- движения	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Беседа
12.			Практиче- ское занятие	3	Формы экскур- сии	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос
13.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Виды экскурсии	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Анкетирование
14.			Практиче- ское занятие	3	Историко- природное кра- еведение	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини анкетирова- ние
15.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Памятники ис- тории и культу- ры	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Беседа
16.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Главные исто- рические собы- тия Нижнекам- ской земли	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Тестирование
17.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Экскурсии по городу	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Сочинение
18.			Лекция, практиче- ское занятие	3	История Ниж- некамского рай- она	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Тестирование
19.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Географическое положение	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Просмотр виде- ролика
20.			Лекция Практиче- ское занятие	3	Памятники при- роды окрестно- сти города Нижнекамск	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Беседа, иллюстра- ции
21.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Этика поведе- ния человека на природе	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос

22.			Лекция	3	Литература о родном крае	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Анкетирование
23.			Экскурсия	3	Поэты о родной природе	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Учебная игра
24.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Первопроходцы	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Оценивание мате- риалов для сайта школы
25.			Лекция, практиче- ское занятие	3	55-летие города Нижекамск	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Публичное вы- ступление
26.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Памятники	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсо- водов
27.			Беседа, лек- ция	3	Экскурсия на Красный Ключ	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини тестирова- ние
28.			Практиче- ское занятие	3	История назва- ний улиц города	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Итоговый кон- троль
29.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Экскурсия в го- родской музей	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Беседа
30.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Мой город – защита рефера- тов	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Городской конкурс
31.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Архивный блок	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Мини - те- стирование
32.			Лекция.	3	Основные ис- точники по ис- тории Ниже- камской земли	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Текущий контроль
33.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Что такое ар- хив?	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Опрос, анкетиро- вание
34.			Практиче- ское занятие	3	Посещение го- родского архива	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Тестирование
35.			Практиче- ское заня- тие.	3	Поиск докумен- тов	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Оценивание мате- риалов для сайта
36.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Справочники по архивам	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Публичное вы- ступление

37.			Беседа, практиче- ское занятие	3	Методика про- ведения экскур- сии	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Оценка экскурсо- водов
38.			Практиче- ское занятие	3	Этапы деятель- ности экскурсо- вода	ДТДиМ СОШ-8 ка.108	Проект
39.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Подготовка экс- курсоров	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Сочинение «Мой школьный музей»
40.			Лекция и практиче- ское занятие	3	Цели и задачи экскурсии	Город- ской музей	Тестирование
41.			Лекция, практиче- ское занятие	3	Виртуальная экскурсия	ДТДиМ СОШ-8, каб.108	Просмотр видео- ролика
42.			Лекция	3	Создание твор- ческих групп	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Анкетирование
43.			Практиче- ское занятие	3	Комплект фон- дов	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Презентация «Дети войны»
44.			Практиче- ское занятие	3	Цели экспона- тов	По ад- ресам	Беседа и опрос
45.			Практиче- ское занятие	3	Экспозиционная деятельность	По ад- ресам	Презентация «Дети войны»
46.			Практиче- ское занятие	3	Экскурсионная деятельность	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетиро- вание
47.			Беседа	3	Научно- исследователь- ская работа	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Анкетирование
48.			Практиче- ское занятие	3	Культурно- образовательная работа	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Маршрутная карта
49.			Практиче- ское занятие	3	Тема и цель экскурсий	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Иллюстрирование

50.			Лекция и практическое занятие	3	Тема и структура содержания экскурсии	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Опрос и анкетирование
51.			Практическое занятие	3	План экскурсии	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Просмотр видеоролика
52.			Практическое занятие	3	Познавательные и воспитательные функции	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Презентация
53.			Практическая работа	3	Составление библиографии по теме экскурсий	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Соревнование экскурсоводов
54.			Практическая работа	3	Изучение литературы, источников и объектов (экспонатов)	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Дискуссия
55.			Лекция	3	Работа с экспонатами и экспозициями	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Опрос
56.			Практическое занятие	3	Инвентарная книга	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Работа по карточкам
57.			Практическое занятие	3	Основные и вспомогательные экспонаты	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Составление проекта
58.			Практическое занятие	3	Просмотр документальных научно-популярных и художественных кинофильмов	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Составление проекта
59.			Лекция	3	Составление маршрута экскурсии	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Мини-конференция

60.			Практическое занятие	3	Выделение тем, подтем	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Презентация
61.			Практическое занятие	3	Хронологическая последовательность и взаимосвязь тем	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Составление папки
62.			Практическое занятие	3	Отбор объектов	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Карточки
63.			Практическое занятия	3	Критерии, особенности отбора объектов	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Сочинение о первых учителях школы
64.			Проект, практическое занятие	3	Создание и оформление маршрута	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Составление папки
65.			Практическое занятие	3	Основные требования к составлению маршрута	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Видеоролик проект
66.			Практическое занятие	3	Умение работать в коллективе	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Конкурс творческих проектов
67.			Практическое занятие	3	Экскурсия по заданному маршруту	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Создание портфолио экскурсовода
68.			Практическое занятие	3	Работа над проектом	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Конкурс рисунков
69.			Практическое занятие	3	Работа над проектом	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Практическая работа
70.			Практическое занятие	3	Работа над проектом	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Практическая работа
71.			Практическое занятие	3	Работа над проектом	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Защита проекта

72.			Практическое занятие	3	Итоговое занятие	ДТДиМ СОШ-8 каб.108	Защита проекта
73.			Итого	216 ч.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
МБУ ДО «ДТДиМ ИМЕНИ И.Х. САДЫКОВА» НМР РТ**

Цель воспитательной работы: создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Основные задачи:

формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)
СЕНТЯБРЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция по профилактике ПДД «Неделя безопасности»
Модуль «Ключевые обще дворцовые дела»	Выбор и делегирование представителей детских объединений в обще дворцовые советы дел
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседы в д\о приуроченные ко дню города Нижнекамска. Конкурс рисунков «Мой любимый Нижнекамск»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Изготовление поделок к профильной смене «Краски осени»

ОКТАБРЬ	
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Принять участие в республиканском этапе Всероссийского творческого фестиваля «Мы вместе» (проведение и подготовка к конкурсу команду)
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	28 октября Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. 1 октября День пожилого человека. Беседа. Анкетирование учащихся «Уровень воспитанности»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	5 октября День учителя 4 ноября мероприятие, посвященное Дню народного единства. Викторина «Все мы едины»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Акция «Гриппу – нет!»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Единый урок по теме «Мир профессий». Беседа на тему «Кем я хочу стать». Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	29 ноября День матери – видео-поздравление для мам
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Месячник профилактики правонарушений и наркотизации детей Просмотр видеоролика «Жить здорово – здорово!»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканском конкурсе технического творчества и современных информационных технологий «ТехноФест»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в досуговой интеллектуальной игре «Игры патриотов»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседа в детских объединениях «Мы – одна семья»
ДЕКАБРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	9.12 День героев России. Беседа 11 декабря. Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ. Проведение викторины
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Декада инвалидов. Беседы, уроки толерантности в детских объединениях «Равный среди равных» в рамках Декады инвалидов
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	1-10 декабря - Антикоррупционная неделя Инструктаж перед каникулами на темы: «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства» Акция «Гриппу – нет!»

Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Конкурс новогодних поздравлений
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в VI Арт-фестивале изобразительного искусства и компьютерной графики «Поколение юных о войне». Участие в Арт - фестивале «Территория творчества»
ЯНВАРЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни» Беседа «Профилактика вирусных заболеваний»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Посещение городских елок.
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по профилю образовательной программы детского объединения
ФЕВРАЛЬ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Беседа на тему «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в открытом региональном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Рукотворный мир»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	День родного языка
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Беседа в объединениях «Что такое здоровое питание?»
МАРТ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Международный женский день. Праздник мам, бабушек «Встреча поколений»
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Весенняя неделя добра
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в воспитательном проекте «Моя мама лучше всех»
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктажи по технике безопасности в период весенних каникул: «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно» Международный день здоровья и спорта

образа жизни»	Месячник «Эко-весна»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Беседы в д/о «Мир профессий»
АПРЕЛЬ	
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	7 апреля Международный день здоровья. Просмотр видеоролика о ЗОЖ. Акция «Безопасное лето»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	12 апреля День космонавтики. Акция «120 минут с Юрием Гагариным», викторина о космосе
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Экскурсии в политехнический музей
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Участие в Республиканских конкурсах
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в социальном опросе Дворца
МАЙ	
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти» Беседа с детьми о ВОВ, поздравление ветеранов.
Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»	Инструктаж перед каникулами на темы: «ПДД в летний период», «Осторожно на воде!»
Модуль «Профессиональное самоопределение личности»	Участие в отчетных выставках
Модуль «Формирование поликультурной личности»	Беседы в детских объединениях «Многонациональный Татарстан»
Модуль «Ключевые общедворцовые дела»	Участие в конкурсе «Лучший ученик Дворца»