

Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районы  
“Татар Томбарлы төп гомуми белем мәктәбе”  
муниципаль бюджет гомуми белем учреждениесе

“Каралды”  
Башлангыч сыйныф методик  
Берләшмәдә

\_\_\_\_\_ Әхмәтжанова Л.И.  
Беркетмә №5  
“ 16 ” август 2023 нче ел.

“Килешенде”

Уку-укуту эшләре буенча  
директор урынбасары МБГБУ  
“ Татар Томбарлы топ гомуми  
белем мәктәбе  
\_\_\_\_\_ Ә.Р.Ямалетдинова  
“ 18 ” август 2023 нче ел.

“Расланган һәм боерыкта каралган

Директор:  
\_\_\_\_\_ Самигуллина Р.М

36 номерлы боерык  
“18 “ август 2023 нче ел

Татар теленнән эш программасы

2 нче сыйныф өчен

Әхмәтжанова Лилия Илдус кызы

башлангыч сыйныф укытучысы, 1 квалификациян категорияле

2023-2024 нче уку елы

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного начального образования МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ» муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ Разработчики: Шакурова М.М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан; Гиниятуллина Л.М., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укуту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ» муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г ;

**Обучение ведется по учебникам для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений:**

1.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2.Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

Срок реализации: 1 год

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

*Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).*

Содержание обучения во 2 классе.

## 1. Систематический курс.

### 1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях. – –

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

## 1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

## 1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

## 1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсэ?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

## 1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различение интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

#### 1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

#### 2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

## 2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

## 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

## 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);



анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи  
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи.



# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сэгать саны			Дата	По факту	ЦОР	Примечание
		всего	контр	Практич				Искэрмэ
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки . Аваз һәм хәреф. Сузык авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3			5.09		<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>	
2.					6.09			
3.					7.09			
4.	Звуки [ō], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях   [ō], [ы], [э] сузыклары.( Мәктәптә һәм өйдә)	2			12.09		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
5.					13.09			
6.	Слова мягким и тведыс произношением и соединение аффиксов к ним/  Калын һәм нечкә әйтелешле сүзләр. Аларга кушымчалар ялгау. Көн тәртибе	3			14.09		<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>	
7.					19.09			

8.					20.09			
9.	[Звуки : а], [о], [ы], [ө] /  а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гаилә – бәхетле гаилә	3			<u>21.09</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
10.					26.09			
11.					27.09			
12.	Значение аффикса –кай,-кэй/ -кай/-кэй кушымчасының мәгънәсе. Дус гаилә – бәхетле гаилә.	1			<u>28.09</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
13.	Работа с текстом. «Кадерле бүләк» /	1			3.10			
14.	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			4.10			
15.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ɣ], [k]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [ɣ], [k]. (Дуслар белән күңелле)  сочинение	3			<u>5.10</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
16.					10.10			
17.					11.10			
18.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ɣ], [k]. /Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [к],	2			<u>12.10</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	

	[Ғ], [к], [г] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күңелле)						<a href="#">i.htm</a>	
19.					17.10			
20.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [һ]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [һ] .Дус яшәү серләре	3			<u>18.10</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
21.					19.10			
22.					24.10			
23.	Борын авазлары [м], [н], [ң]. Дус яшәү серләре	2			<u>25.10</u>		<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>	
24.					26.10			
25.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1			7.11			
26.	Работа с текстом. «Йолдызкай» / Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1			8.11			
27.	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			<u>9.11</u>		<a href="https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html">https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html</a>	

28.	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре.	1			<u>14.11</u>		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionalnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr</a>	
29.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			15.10			
30.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Әкияттә кунакта  Контроль кучереп язу	3			<u>16.11</u>		<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>	
31.					21.11			
32.					22.11			
33.	Группировка слов в зависимости от их лексического значения./Лексик мәгънәләренә карап, сүзләрне төркемләү. Әкияттә кунакта	1			23.11			
34.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи../Синоним сүзләр. Сөйләмдә синонимнарны дөрес куллану. Әкият геройлары бездә кунакта	3			<u>28.11</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
35.					29.11			



36.					30.11			
37.	Ряд синонимов. Использование синонимов в сказках /Синонимнар рәте. Синонимнарның әкиятләрдә кулланылуы	2			<u>5.12</u>		<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>	
38.					6.12			
39.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарның сөйләмдә кулланылуы	2			<u>7.12</u>		<a href="http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf</a>	
40.					12.12			
41.	Антонимы образованные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.( Кем ялкау да кем тырыш.)  изложение	2			<u>13.12</u>		<a href="https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1</a>	
42.					14.12			
43.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмага биремнәр башкару	1			19.12			
44.		1			20.12			
45.	Кабатлау.	1			21.12			
46.	Суз темаы буенча диктант	1			26.12			
47.	Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу.	1			27.12			

48.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә кушымчалар ялгану.	1			<u>28.12</u>		<a href="https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1">https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-syynyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1</a>	
49.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лэ / -ла/-лэ кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1			<b>9.01</b>			
50.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			<u>10.01</u>		<a href="https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm">https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm</a>	
51.					11.01			
52.					16.01			
53.	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			<u>17.01</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
54.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме. сочинение	3			18.01			
55.					<u>23.01</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
56.					24.01			
57.	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгънәләрәнә карап, исемнәрне төркемләү.	2			<u>25.01</u>			<a href="http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf</a>

58.					30.01			
59.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.  Контроль кучереп язу	3			<u>31.01</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
60.					1.02			
61.					6.02			
62.	Имена собственные/ Ялгызлык исемнәр	1			<u>7.02</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
63.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жөмлэләрне күчереп язу	1			8.02			
64.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	3			<u>13.02</u>			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf</a>
65.					14.02			
66.					15.02			
67.	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.	2			20.02			
68.					<u>21.02</u>			<a href="http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf</a>

69.	Изложение	1			22.02			
70.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2			<u>27.02</u>			<a href="http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf</a>
71.					28.02			
72.	Употребление прилагательных в речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы	2			29.02			
73.					5.03			
74.	Ижади эш	1			6.03			
75.	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1			<u>7.03</u>			<a href="http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf">http://www.antat.ru/ru/ivg/book/2019/метод_2%20новый.pdf</a>
76.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лә / -ла/-лә кушымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1			12.03			
77.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлык» тексты белән эш	1			13.03			
78.		1			14.03			
79.	Диктант	1	1		19.03			
80.	Сүз төркемнәре буенча диктант  Слово и предложение. Сүз һәм җөмлә	3			<u>20.03</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FeCVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FeCVugobgVUQ?w=1</a>
81.					21.03			
82.					2.04			

83.	Место глагола в предложении /Жөмләдә фигыльнең урыны/	2			3.04			
84.					4.04			
85.	Виды предложений по цели высказывания/ Әйтелү максаты ягыннан жөмлә төрләре	3			<u>9.04</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
86.					10.04			
87.					11.04			
88.	Интонация.	1			<u>16.04</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
89.	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	3			<u>17.04</u>			<a href="https://infourok.ru/razrab-po-rodnomu-tatarskomu-1-klassa-po-teme-jömlä-tynysh-bilgeläre-audio-obyasneniem-513157">https://infourok.ru/razrab-po-rodnomu-tatarskomu-1-klassa-po-teme-jömlä-tynysh-bilgeläre-audio-obyasneniem-513157</a>
90.								
91.					18.04			
92.	Стилистическик ошибки: повторения в предложениях/ Стилъ хаталары: жөмләләрдә кабатлаулар	2			23.04			
93.					<u>24.04</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1">https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1</a>
94.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			25.04			
95.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2			30.04			
96.					7.05			

97.	Повторение/Кабатлау	1			8.04			
98.		1			14.05			
99.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмлэлэр белэн эшлэү: бирелгэн сүзлэрдэн жөмлэлэр төзү	1			15.05			
100.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрөнгөннөрне кабатлау	1			16.05			
101.		1			<u>21.05</u>			<a href="https://disk.yandex.ru/ecVugobgVUQ?w">https://disk.yandex.ru/ecVugobgVUQ?w</a>
102.	Контроль диктант	1	1		22.05			
	<b>Всего /Барлығы</b>	<b>102</b>						