

Татарстан Республикасы Баулы муниципаль районы
“Татар Томбарлы төп гомууми белем мәктәбе”
муниципаль бюджет гомууми белем учреждениесе

“Карапы”
Башлангыч сыйныф методик
Берләшмәдә

_____ Эхмәтҗанова Л.И.
Беркетмә №5
“ 16 ” август 2023 ңче ел.

“Килешенде”
Уку-укыту эшләре буенча
директор урынбасары МБГБУ
“ Татар Томбарлы төп гомууми
белем мәктәбе
_____ Э.Р.Ямалетдинова
“ 18 ” август 2023 ңче ел.

“Расланган һәм боерыкта каралган
Директор:
_____ Самигуллина Р.М

36 номерлы боерык
“18 “ август 2023 ңче ел

Татар теленнэн эш программасы
2 ңче сыйныф өчен
Эхмәтҗанова Лилия Илдус кызы
башлангыч сыйныф укытучысы, 1 квалификацион категорияле

2023-2024 ңче уку елы

Составлено на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Основная образовательная программа основного начального образования МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ» муниципального района Республики Татарстан
2. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
3. ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С ОБУЧЕНИЕМ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ Разработчики: Шакурова М.М., кандидат филологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан; Гиниятуллина Л.М., кандидат филологических наук, доцент, старший научный сотрудник Института языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова Академии наук Республики Татарстан (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)
4. Туган (татар) тел фәнен федераль эш программаларына нигезләнеп укыту буенча методик тәкъдимнәр. 1 - 4 сыйныфлар
5. Учебный план МБОУ «Татарско-Тумбарлинская ООШ» муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 уч.г.;

Обучение ведется по учебникам для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений:

1. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 1 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 126 б.

2. Туган тел (татар теле). 2 сыйныф. Ике кисәктә. 2 нче кисәк: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М. М. Шәкүрова, Л. М. Гыйниятуллина, О. Р. Хисамов; [рәссамы Диләрә Нәүрузова]. – Казан: Тат. кит. нәшр., 2020. – 112 б.

Срок реализации: 1 год

Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа - его культуре и литературе, а также одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - с предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценостное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело пользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 387 часов: в 1 классе - 81 час (2 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения во 2 классе.

1. Систематический курс.

1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ö], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [k], [ж], [h], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Умение работать с толковым словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи.

1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глагола изъявительного наклонения, спряжение глаголов в настоящем времени.

1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложений в деформированном тексте. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания. Различие интонационных и смысловых особенностей повествовательных, побудительных, вопросительных, предложений.

1.6. Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

2. Развитие речи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста. Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Составление небольшого описания повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказ прослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текста объёмом не более 15 слов.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопререживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации

в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значениях слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах;

участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи;

образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе;

выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи
и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Тема	Кол-во часов/Сәгать саны			Дата	По факту	ЦОР	Примечание
		всего	контр	Практич				
1.	Звук и буква. Гласные звуки. Твёрдые и - мягкие звуки . Аваз һәм хәреф. Сузық авазлар. Калын сузыклар. Нечкә сузыклар.	3			5.09		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
2.					6.09			
3.					7.09			
4.	Звуки [ö], [ы], [э], которые употребляются только в русских заимствованиях [ö], [ы], [э] сузыклары.(Мәктәптә һәм өйдә)	2			12.09		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
5.					13.09			
6.	Слова мягким и твёдым произношением и соединение аффиксов к ним/ Калын һәм нечкә эйтелешиле сүзләр. Аларга күшымчалар ялгау. Көн тәртибе	3			14.09		http://www.antat.ru/u/iyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
7.					19.09			

8.					20.09			
9.	[Звуки : а], [о], [ы], [ө] / а], [о], [ы], [ө] авазлары. Дус гайлә – бәхетле гайлә	3			<u>21.09</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
10.					26.09			
11.					27.09			
12.	Значение аффикса –кай,-кәй/ -кай/-кәй күшымчасының мәгънәсе. Дус гайлә – бәхетле гайлә.	1			<u>28.09</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
13.	Работа с текстом. “Кадерле бүләк» /	1			3.10			
14.	Текст белән эш. «Кадерле бүләк» тексты белән эш	1			4.10			
15.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [қ]. Тартык авазлар. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [w], [f], [қ]. (Дуслар белән күцелле) сочинение	3			<u>5.10</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	
16.					10.10			
17.					11.10			
18.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [f], [қ]. /Татар телендә [в] авазының кулланылуы. [қ],	2			<u>12.10</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm	

	[ғ], [қ], [ғ] авазларының кулланылу үзенчәлекләре (Дуслар белән күнелле)						.htm	
19.					17.10			
20.	Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [ж], [ң], [h]. Татар теленең үзенчәлекле авазлары [ж], [ң], [h] .Дус яшәү серләре	3			<u>18.10</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-.htm	
21.					19.10			
22.					24.10			
23.	Борын авазлары [м], [ң], [ң]. Дус яшәү серләре	2			<u>25.10</u>		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
24.					26.10			
25.	Урок-игра/ Уен-дәрес «Дустым янына барам».	1			7.11			
26.	Работа с текстом. «Йолдызкай» / Текст белән эш.«Йолдызкай» тексты белән эш	1			8.11			
27.	Татарский алфавит. Словари./Татар алфавиты. Сүзлекләр	1			<u>9.11</u>		https://shubino-video.ru/tatarskie-bukvyi.html	

28.	Виды словарей/ Сүзлекләрнең төрләре.	1			<u>14.11</u>		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/regionálnyy-komponent/2018/09/07/suzleklr
29.	Повторение. Прослушивание аудиотекста, выполнение устных и письменных заданий/ Кабатлау. Аудиотекстыны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			15.10		
30.	Слово, лексическое значение слова./ Сүз һәм аның лексик мәгънәсе. Экияттә кунакта Контроль кучереп язу	3			<u>16.11</u>		http://www.antat.ru/ruiyli/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf
31.					21.11		
32.					22.11		
33.	Группировка слов в зависимости от их лексического значения./Лексик мәгънәләренә карап, сүzlәрне төркемләү. Экияттә кунакта	1			23.11		
34.	Синонимы. Осознание значения синонимов в тексте и разговорной речи./Синоним сүzlәр. Сейләмдә синонимнары дөрес куллану. Экият геройлары бездә кунакта	3			<u>28.11</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-i.htm
35.					29.11		

36.					30.11			
37.	Ряд синонимов. Использование синонимов в сказках /Синонимнар рэте. Синонимнарың әкиятләрдә кулланылуы	2			<u>5.12</u>		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
38.					6.12			
39.	Употребление антонимов в разговорной речи. Слова антонимы/ Антоним сүзләр Антонимнарың сөйләмдә кулланылуы	2			<u>7.12</u>		http://www.antat.ru/r_u/iili/publishing/book/2019/метод_2%20кл-новый.pdf	
40.					12.12			
41.	Антонимы образованные с аффиксами -лы/-ле, -сыз/-сез кушымчалары ярдәмендә ясалган антонимнар.(Кем ялкау да кем тырыш.)	2			<u>13.12</u>		https://disk.yandex.ru/d/z8T8CjAwkDi3lQ?w=1	
42.	изложение				14.12			
43.	Работа с текстом/ Текст белән эш. Аудиотекстны тыңлап, телдән һәм язмача биремнәр башкару	1			19.12			
44.		1			20.12			
45.	Кабатлау.	1			21.12			
46.	Суз темасы буенча диктант	1			26.12			
47.	Бирелгән үрнәктән жөмләләрне күчереп язу.	1			27.12			

48.	Состав слова (морфемика). Присоединение аффиксов к существительным / Морфемика. Исемгә күшымчалар ялгану.	1			<u>28.12</u>		https://nsportal.ru/sh_kola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/01/12/4-svnyf-tatar-tele-r-z-haydarova-g-m-1	
49.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лә / -ла/-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу (Дүрт аяклы дусларым)	1			9.01			
50.	Части речи/ Сүз төркемнәре турында мәгълүмат бирү	3			<u>10.01</u>		https://mon.tatarstan.ru/razrabotki-urokov-po-rodnomu-tatarskomu-yaziku-.htm	
51.					11.01			
52.					16.01			
53.	Слово.Словосочетание. Предложение./Сүз. Сүзтезмә. Жөмлә.	1			<u>17.01</u>			https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
54.	Имя существительное/ Исем сүз төркеме.	3			18.01			
55.	сочинение				<u>23.01</u>			https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
56.					24.01			
57.	Группировка имен в зависимости от их лексического значения /Лексик мәгънәләренә карап, исемнәрне төркемләү.	2			<u>25.01</u>			http://www.antat.ru/ru/ig/book/2019/метод_2%20новый.pdf

58.					30.01		
59.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных/. Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Контроль кучереп язу	3			<u>31.01</u>		https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
60.					1.02		
61.					6.02		
62.	Имена собственные/ Ялгызлык исемнәр	1			<u>7.02</u>		https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
63.	Списывание слов и предложений по образцу/ Бирелгән үрнәктән жәмләләрне күчереп язу	1			8.02		
64.	Имена сущ. имеющих форму множественного числа./ Исемнәрнең күплек санда килүе	3			<u>13.02</u>		http://www.antat.ru/ru/iyeg/book/2019/метод_2%20новый.pdf
65.					14.02		
66.					15.02		
67.	Употребление в речи существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа/Рус телендә күплек саны гына булган сүзләрне татар телендә куллану.	2			20.02		
68.					<u>21.02</u>		http://www.antat.ru/ru/iyeg/book/2019/метод_2%20новый.pdf

69.	Изложение	1			22.02			
70.	Имя прилагательное как часть речи/Сыйфат сүз төркеме.	2			<u>27.02</u>			http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf
71.					28.02			
72.	Употребление прилагательных в речи./ Сыйфатларның сөйләмдә кулланылыши	2			29.02			
73.					5.03			
74.	Иҗади эш	1			6.03			
75.	Глагол изъявительного наклонения/ Хәзерге заман хикәя фигыль	1			<u>7.03</u>			http://www.antat.ru/ru/iyg/book/2019/метод_2%20новый.pdf
76.	Образование глагола с помощью суффикса ла/-лә / -ла/-лә күшымчасы ярдәмендә фигыль ясалу.	1			12.03			
77.	Работа с текстом/ Текст белән эш. «Начарлық» тексты белән эш	1			13.03			
78.		1			14.03			
79.	Диктант	1	1		19.03			
80.	Сүз торкемнәре буенча диктант Слово и предложение. Сүз һәм жөмлә	3			<u>20.03</u>			https://disk.yandex.ru/d/feCVugobgVUQ?w=1
81.					21.03			
82.					2.04			

83.	Место глагола в предложении /Жөмләдә фигыльнең урыны/	2			3.04			
84.					4.04			
85.	Виды предложений по цели высказывания/ Эйтелү максаты яғыннан жөмлә төрләре	3			<u>9.04</u>			https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
86.					10.04			
87.					11.04			
88.	Интонация.	1			<u>16.04</u>			https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
89.	Знаки препинания в конце предложения./Жөмлә ахырында тыныш билгеләре.	3			<u>17.04</u>			https://infourok.ru/razrab-po-rodnomu-tatarskomu-1-klassa-po-teme-zhemle-tynsh-bilgelare-audiobyasneniem-513157
90.								
91.					18.04			
92.	Стилистические ошибки: повторения в предложениях/ Стиль хаталары: жөмләләрдә кабатлаулар	2			23.04			
93.					<u>24.04</u>			https://disk.yandex.ru/d/FecVugobgVUQ?w=1
94.	Словарный диктант/Сүзлек диктанты	1			25.04			
95.	Работа с текстом. Текст белән эш. «Кечкенә Апуш Сабантуйда» тексты белән эш	2			30.04			
96.					7.05			

97.	Повторение/Кабатлау	1			8.04			
98.		1			14.05			
99.	Работа с предложениями: составление предложений из заданных слов / Жөмләләр белән эшләү: бирелгән сүзләрдән жөмләләр төзү	1			15.05			
100.	Повторение пройденного во 2 классе/ 2 класста өйрәнгәннәрне кабатлау	1			16.05			
101.		1			<u>21.05</u>			https://disk.yandex.ru/ecVugobgVUQ?w
102.	Контроль диктанта	1	1		22.05			
	Всего /Барлығы	102						