

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено
на заседании методического совета
Протокол № 1
«24» августа 2020 г.

Рекомендовано
педагогическим советом
Протокол № 1
«26» августа 2020 г.

Утверждено и введено приказом
№ 65 от 28 августа 2020 года
директора МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»
И.В. Грачева



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально педагогической направленности
“Мой край”**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Проворнова Ольга Владимировна
педагог дополнительного образования

2020 уч.год

Автор - составитель – педагог дополнительного образования первой квалификационной категории – Проворнова О.В.

Рецензент методический совет МБУ ДО «ДТД и М»

Аннотация

Программа разработана на основании:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Минспорта России от 15.11.2018 №939 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;
7. Приказ Минспорта России от 27.12.2013 №1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
8. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 № 86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172 14 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 №33660)
11. Устав образовательной организации.

Содержание

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы
 - 1.2. Отличительные особенности данной программы от уже существующих образовательных программ
 - 1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа
 - 1.4. Цель и задачи программы
 - 1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы
 - 1.6. Сроки и этапы реализации программы
 - 1.7. Формы и режим занятий
 - 1.8. Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки
 - 1.9. Формы подведения итогов реализации программы (конкурсные мероприятия: фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, турниры и т.д.)
2. Учебный план по годам обучения
3. Содержание учебных планов
4. Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение
5. Список литературы
6. Приложение Календарный учебный график (на каждый год обучения)

**Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программы
социально-педагогической направленности
«Мой край»**

Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Мой край»
Направленность программы	Социально-педагогическая
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Проворнова Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	3 года
Возраст обучающихся	7-11 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеобразовательная модифицированная
Цель программы	Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры
Образовательные модули	<i>Стартовый уровень «Мой край»</i>
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • диалоги, элементы дискуссий, беседы; • игры-практикумы; • проблемные ситуации; • конкурсы, викторины; • исследовательская работа; • работа в музеях, библиотеках; • экскурсии; • коллективно-творческие дела. <p>Формы учебных занятий в объединении: коллективное, групповое, индивидуальное.</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие. 2. Словесные методы: рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, диспут, инструкция, объяснение. 3. Метод показа: демонстрация изучаемых действий, экскурсии, соревнования и т.п.

	<p>4. Метод упражнения: систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>5. Метод состязательности: поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.</p> <p>6. Анкетирование, опрос учащихся</p>
Формы мониторинга результативности	Диагностическая беседа, тестирование. Формы: контрольный урок, конкурс, творческая встреча, викторина, устное сообщение, создание презентации, проект.
Ожидаемые результаты	<p><i>Будут знать:</i></p> <p>1. основные принципы и правила отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <p>1. гражданский патриотизм;</p> <p>2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>3. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p> <p><i>Будут уметь:</i></p> <p>1. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. проводить наблюдение под руководством педагога;</p> <p>4. осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
Дата утверждения и последней корректировки программы	29.08.2019г.- дата утверждения 28.08.2020г. – корректировка раздела нормативно-правового обеспечения программы
Рецензенты	Директор «МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» Грачева И.В., заведующий методической работой Мясникова Е.О., заместитель директора по учебной работе Галочкина И.А.

1.Пояснительная записка

1.1. Актуальность, педагогическая целесообразность, направленность, новизна программы

Направленность программы – социально - педагогическая, уровень стартовый.

Актуальность и новизна программы:

Актуальность этой программы определяется наличием в ней преемственности. Это эффективный метод планирования процесса обеспечения единства педагогических требований. Постепенное, заранее продуманное усложнение программного материала, опора на возрастные психофизиологические особенности и потребности ребёнка позволяют педагогу успешно развивать детский коллектив в системе «ближних и дальних перспектив» в условиях единства традиций и педагогических подходов. Расширяя и углубляя, от года к году, знания, умения и навыки воспитанников, постоянно поддерживается заинтересованность обучающихся, их желание путешествовать, познавать новое, общаться, учиться и совершенствоваться.

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Одной из главных ступеней духовно-нравственного развития ребёнка, определённых в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» является «осознанное принятие обучающимся традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его малой родины. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение такие понятия, как малая родина, «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». Краеведение имеет свои специфические особенности влияния на процесс формирования ценностно-смысовых отношений личности обучающегося к окружающей действительности. Понятие «малая родина» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Изучение различных материалов краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования обучающихся. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим звеном социализации.

Педагогическая целесообразность

В «Концепции модернизации российского образования» перед школой была поставлена задача: создать условия доступа всех обучающихся «к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями». Предпосылкой для создания программы по краеведению в рамках учреждения дополнительного образования стало отсутствие в Федеральных Государственных образовательных стандартах в рамках базисного учебного плана подобной учебной дисциплины, нет разработок аналогичных учебных программ на всех ступенях школы в практике.

Программа разработана в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования детей, с учетом федеральных государственных требований к дополнительной подготовке в области *социально – педагогической направленности*.

Дополнительная образовательная программа «Мой край» реализуется в учреждении дополнительного образования и направлена на воспитание патриотов своей малой родины, приобщение обучающихся к духовным ценностям, социализацию обучающихся. Предлагаемая программа построена так, чтобы дать обучающимся ясные представления об историческом развитии малой родины через комплексное изучении природы, населения, хозяйства, этнографии, истории, археологии, культуры в их динамике в данной местности. В программе предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей.

1.2.Отличительные особенности программы.

Главной отличительной особенностью данной краеведческой программы является ее многофункциональность. Она может быть полностью реализована на базе определенного образовательного учреждения или частично, когда различные образовательные учреждения используют только интересующие их отдельные разделы и темы программы.

Тематика программы также функциональна, она может, изменяется и дополняется с учетом пожеланий заказчика в рамках определенных программных разделов. Возможна разработка и внедрение новых, актуальных тем краеведческого характера.

Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

Принципиальной особенностью краеведческого курса является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры малой родины и республики в целом.

1.3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа

Данная программа рассчитана на возрастную категорию детей от 8-12 лет, на три года. Однако может быть гарантирована к любым возрастам.

1.4 Цель программы: Создание среды для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка через формирование основ краеведческой культуры

Задачи программы:

Образовательные

1. сформировать представление о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. закрепить знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. научиться выполнять проектно - исследовательские задания;
4. научиться работать с архивными документами, специальной литературой
5. научиться оформлять проекты.

Воспитательные

- 1.сформировать уважительное, бережное отношения к историческому наследию своей малой родины, её истории, культуре, природе;
- 2.воспитать уважительное отношение к окружающим людям, усвоить общепринятые нормы поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
- 3.научить анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

Развивающие

- 1.совершенствовать психические процессы: воображение, память, мышление, речь и т.д.
2. развивать кругозор и мировоззрение обучающихся.

1.5 Возраст обучающихся. Набор воспитанников в студию проводится в сентябре, до начала набора проводятся предварительная работа по привлечению детей в объединение.

Программа предназначена для детей в возрасте от 8 до 12 лет. Количество обучающихся в группах: 1 год обучения: 15 человек, 2 год обучения :12 человек, 3 год обучения :10 человек.

1.6. Объем программы срок реализации программы: количество часов по программе

составляет:

1 год -144 часа;

2 год - 216 часа;

3 год - 216 часов

Это количество часов необходимо для освоения программы, достижения цели и ожидаемых результатов.

1.7. Форма проведения занятий: коллективная, групповая, индивидуальная, в зависимости от сложности выполнения работы и от категории детей.

1.8 Ожидаемые результаты реализации программы и способы их проверки

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Родине, знание культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, к традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 4) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 5) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы универсальные учебные действия:

- личностные;
- познавательные: общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;
- регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция;
- коммуникативные: планирование сотрудничества, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов.

В рамках обучения будут сформированы:

знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

1. гражданский патриотизм;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

1. оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
2. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать со сверстниками и взрослыми;

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

1.9. Диагностические этапы отслеживания роста знаний, умений и навыков у обучающихся:

Входной мониторинг (сентябрь).

Цель – определение уровня подготовки детей в начале цикла обучения

Итоговая аттестация (май).

Цель – подведение итогов завершающего года обучения.

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, правил безопасности труда.

2.Учебный план

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
				Всег о часо в	
1	Техника безопасности во время занятий.	2	2	4	Ознакомление с планом работы. Инструктаж.
1.	Моя малая родина.	4	4	8	Викторина «Быт крестьян Чистопольской губернии»
	Мой город – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры	4	4	8	Экскурсия по историческим местам города. Беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)
	Внутренне убранство дома. Части дома	4	4	8	Закрепление материала в группе. Презентация «Быт крестьян». Викторина. Художественный рисунок на тему «Деревня»
2	Город Чистополь	4	6	10	Викторина «Знаешь ли ты свой город» Проект «Чистополь – древний и величавый»
	Беседа «Наш город»	2	2	4	Знакомство с историческими архитектурными строениями Беседа.
	Охранять природу - значит	2	2	4	Формирование экологической

	охранять Родину				грамотности. Беседа. Реферат.
	История Скарятинского сада.	2	4	6	Беседа. Самостоятельная исследовательская работа
	Счастливый день рождения. Подготовка. Разработка сценария.	4	2	6	Чаепитие. Выступление.
	Где мы живем (Россия, Татарстан, город Чистополь) Имя моего Города	4	6	10	Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. Понятие о топонимике
	Символы нашего города, республики.	6	6	12	Беседа. Презентация. Наблюдения. Практическая работа: составление своего герба. Работа в парах.
	Культурно – просветительские учреждения нашего города.	6	6	12	История развития образования, культуры, здравоохранения. Презентация о медиках, заслуженных учителях города. Экскурсия.
	Улицы нашего города, названные в честь знаменитых людей.	10	4	14	Составление экскурсионного маршрута. Защита проектов по теме «Обители»
3	Чистопольский район.	4	10	14	Проекты «Живой символ района», «Чистополь – Жемчужина Татарстана», «Чистополь – родина уединённого писателя»
	История, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла.	4	10	14	Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», « Почемучек», конкурс кроссвордов

	История заселения нашего края. История Чистопольского района	2	2	4	Сформировать представление об истории возникновения Чистопольского района. Работа в парах: вопросы по содержанию
4	Известные люди	4	4	8	Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо»
	Люди нашего края	4	4	8	Мои родственники участники Великой Отечественной войны
	Исторические личности и их связь с нашим краем	4	2	6	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.
	Люди, прославившие наш край. (Герои – земляки)	2	2	4	Знакомство с людьми прославивших наш край. (Пригласить, почетных тружеников)
	Викторина «История в лицах»	2	2	4	Презентация, викторина
5	Народные традиции	4	12	16	Конкурс на лучшую сказку народов республики Татарстан.
	Конкурс рисунков и проектов «Наш город»	2	4	6	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса
6	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность	8	8	16	Участие в конкурсах.
7	Творческая работа	2	2	4	Поделки из природного материала.
	«Тепло родного дома»	2	2	4	Итоговая экскурсия по городу.
	Итоговое занятие	-	2	2	Круглый стол «Там, где кончается Кама»

3. Содержание учебного плана

1. Введение. Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Водный мониторинг. Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

2.«Я, моя семья, моя друзья»

Моя семья. Состав семьи, сколько поколений живет в семье. Ф.И.О. моих родителей. Где и кем они работают. Взаимопомощь в семье. «Моя родословная ветвь». Семейный альбом. Уважение и внимание к старшим. Забота о младших. Совместный труд и отдых. Формировать правильное отношение к семье, семейным традициям. Беседа, составление коротких рассказов из личного опыта, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (Древо семьи), проекты «Моя семья», «Мой дом, улица, школа».

3.«Любимый город Чистополь»

Мой край на карте Родины. Изучаем названия улиц и микрорайонов. Как правильно вести себя на улице. Беседа по правилам дорожного движения. Климат и погода в нашем крае. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Численность и состав населения города. Традиции и обычаи народов. Национальный состав. Народные промыслы. Мир профессий города Чистополь. Экскурсия по городу «О чем могут поведать памятники нашего города», урок творчества «Мой город будущего».

4.«Я и природа»

Растительный и животный мир нашего края. Наблюдение за изменениями в природе во время экскурсий. Обсуждение экскурсии. Изготовление поделок из природного материала. Конкурс-викторина «Экологический бumerанг», экскурсия в краеведческий музей. Интеллектуальная игра «Природа нашего края».

5.«Воспитание здорового образа жизни»

Соблюдать режим дня; составлять режим дня; правильно распределять время на работу и отдых; ценить время. Чтение художественной литературы. Ролевая игра «В гостях у

Чистюли». «День здоровья» спортивные соревнования, игры на свежем воздухе. Лекарственные травы и растения нашей местности.

6.«Моя родина – Татарстан!»

Ознакомление с картой Республики Татарстан. «Города нашего края» Виртуальная экскурсия по городам Татарстана. Литературный вечер по произведениям татарских писателей и поэтов. Национальная атрибутика Герб, Флаг, Гимн. Поделки из природного материала «В мире прекрасного». Экскурсия в музей уездного города. Исследовательская работа «Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны».

7.«Как жили люди раньше»

Знакомство с особенностями крестьянского татарского и русского быта, жилища, с предметами старинного быта «Устройство быта наших предков». Исследовательская работа «Национальный орнамент в одежде и архитектуре». Посещение музея или выставки народного творчества, этнографической экспозиции музея. Сбор пословиц и поговорок, оформление буклета «Устное народное творчество народов Татарстана». Устная беседа-рассуждение «Зачем нужно знать историю родной страны?»

8.«Подведение итогов»

Традиции чаепития русского и татарского народа. Итоговая викторина «Моя малая Родина». Подведение итогов, вручение грамот «Звездный час».

4.Методическое обеспечение программы

Данная программа предполагает формирование у обучающихся большого набора навыков и знаний, необходимых им в жизни. Качество обучения и количество получаемых навыков и знаний во многом зависит от форм обучения. В работе объединения могут применяться коллективные и индивидуальные формы обучения.

Коллективные формы обучения позволяют:

- получить определённый общий необходимый для работы в объединении, качественный набор навыков и знаний;
- упростить учебный процесс, тем самым, уменьшив простоту и нецелевое использование рабочего времени;
- наладить взаимоотношения между обучающимися, что имеет особенное значение при проведении конкурсных и выставочных мероприятий, мастер-классов.

Индивидуальные формы обучения позволяют:

- выявить склонности и интересы обучающегося;
- развить индивидуальные способности обучающегося;
- устраниить отставание в приобретении необходимых навыков и знаний.

Коллективные формы обучения включают в себя:

- проведение бесед, посвященных природным особенностям нашего региона;
- посещение музеев и учебных заведений;
- участие в массовых мероприятиях, конкурсах, играх;
- распределение обучающихся по группам, занятых решением определённых задач теоретического и практического плана;
- наставничество и опека успевающих над отстающими, старших над младшими.

Индивидуальные формы обучения включают в себя:

- помочь педагога при овладении новой технологией;
- индивидуальные работы с обучающимися, направленные на восстановление и закрепление слабо развитых навыков и знаний.

Индивидуальные методы обучения позволяют выявить и развить уникальные способности обучающегося и воспитать личность, обладающую только ей свойственным набором качеств, навыков и знаний, позволяющих легче адаптироваться и развиваться в реальной жизни.

Содержание образовательной программы обуславливается: учебной деятельностью; внеklassной деятельностью; работой с родителями.

Таким образом, работа по данной программе способствует: увеличению занятости детей в свободное время; организации полноценного досуга; развитию определенных качеств личности; развитию и поддержке талантливых и одаренных детей; ранней профессиональной ориентации.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, и др.);
- Методы практической работы;
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа обучающимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка творческих проектов);

- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, и т.д.)
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал ; видеоматериал).
- Проведение занятий с использованием:
 - средств ;
 - активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, заочное путешествие, конкурс, познавательные игры ит.д.);
 - психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.).

Учебное и материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Печатные, электронные и информационные ресурсы

Дидактический материал

Учебно-практическое оборудование

Ксерокс

Музыкальный центр

5. Список литературы.

Интернет-ресурсы:

<http://images.yandex.ru/yandsearch?text=o чистополе>

<http://www.photodreamstudio.ru/009/gal-92-p-01.shtml>

<http://kpfu.ru/archeol/dguk.htm>

chistai.ru › [view foto.](#)

fototerra.ru › [Russia/Chistopol.html](#)

1. Абрамов Л. «Чистополь и чистопольцы. Из прошлого и настоящего», Казань., «По городам и весям», 2010 г.
2. Гасырлар авазы//Эхо веков, №1, 2004. А. Ахунов. Важное исследование по тюрко-татарской топонимике.
3. Гасырлар авазы//Эхо веков Е. Долгов. Чистополь – город на Каме.
4. Газета «Чистопольские известия», № 46, 2013 г.
5. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика: Кн. для учащихся – М.: Просвещение, 2009г.-127с.:ил
6. Букл. Чистополь. Город на Каме. Издательский центр «Арт-кафе», г.Казань

Календарно-учебный график 1 год обучения

	Тема занятия	Кол-во часов	Виды Деятельности Форма контроля	Дата проведения	
				Планируемая	Фактическая
1	Введение в курс «Краеведение»	1	Ознакомление с планом работы. Техника безопасности во время занятий.	01.09	
2	Игра «Добро пожаловать в страну чудес и загадок»	1	Викторина по окружающему миру Родного края Интерес к своей малой Родине	05.09	
3	Моя семья «Тепло родного очага»	2	Роль семьи в жизни человека, «единство семьи», «семья-содружество», «мир в семье» Беседа. Рисунок	08.09	
4	Наша дружная семья	2	Уважительное отношение к членам семьи Рассказ детей	12.09	
5	Родословная семьи	2	Разные поколения в моей семье: полные имена моих бабушек, дедушек Составление генеалогического дерева	14.09	
6	Традиции моей семьи.	2	Семейные традиции. Режим жизнедеятельности семьи. Красота поступка, благодарность, дружелюбие, миролюбие. Игра. Опрос детей	19.09	
7	Наши имена	2	Значения имён. Наши имена по дате рождения. Ответы детей	22.09	
8	Профессии в моей семье	2	Профессии моих родителей, близких родственников Рисунок	26.09	
9	История моего города. Достопримечательности.	2	Уважительное отношение к историческому прошлому. Чувство гордости за свой город, как сделать ещё краше. Экскурсия		
10	История имени города.	2	История имени города, представление о территории города. Творческая работа	29.09	
111	Открытие творческих	2	Знакомство с природными материалами.	04.10	

	мастерских.		Творческая работа		
12	День бабушек и дедушек	2	Изготовление поздравительных открыток	06.10	
13	Природные богатства родного края.	2	Знакомство с полезными ископаемыми Творческая работа	10.10	
14	Животные и растения.	2	Экскурсия в парк.	13.10	
15	Кукольный спектакль	2	Изготовление кукол, репетиция спектакля	17.10	
		2		20.10	
		2		24.10	
16	Образы в народной культуре	2	Экскурсия в музей уездного города	27.10	
17	Их именами названы улицы нашего города	2	История улиц. Значимые дела, геройство. Викторина	31.10	
18	Беседа «Наш город»	2	Знакомство с историческими архитектурными строениями Ответы детей	03.11	
19	«Город загадочных мест»	2	Экскурсия по городу	07.11	
20	Малые олимпийские игры Мероприятие в спортзале	2	Подвижные игры	08.11	
21	Школа Мальвины	2	Изготовление поделок	10.11	
22	Всемирный День матери	2	Конкурс рисунков	15.11	
23	Очумелые ручки.	2	Поделки из газеты (карандашицы, корзины для рукоделия)	21.11	
24	«Они прославили Чистополь». Знаменитые	2	Знакомство с именами знаменитых людей города. Посещение памятных сооружений. Работа с интернет - ресурсами	24.11	

	люди нашего города				
25	«День доброй воли».	2	Изготовление кормушек для птичек	29.11	
26	Работа творческих мастерских	2	Изготовление новогодних игрушек. Новогодний праздник	01.12	
		2		05.12	
		2		12.12	
		2		19.12	
		2		22.12	
		2		09.01	
27	Праздник «Зимние забавы»	2	Подвижные игры.	10.01	
28	История Чистопольского района.	2	Понятия «патриотизм», «патриот». Беседа, ответы детей	12.01	
29	Рождество.	2	Праздничный сценарий	16.01	
		2		23.01	
		2		24.01	
30	Народы, населяющие наш район.	2	Уважение к культуре других народов, терпимость, толерантность. Творческая работа	30.01	
		2		31.01	
31	Знаменитые люди Чистопольского района	2	Знакомство с именами людей, которыми гордится район Чувство гордости за их дела Практическая работа, реферат	02.02	
32	Чистополь на карте (географическое положение, климатические	2	Путешествие по карте. Расширение кругозора. Практическая работа	06.02	

	условия, соседние районы, реки)				
33	Охранять природу- значит охранять Родину	2	Формирование экологической грамотности. презентация	07.02	
34	История Скарятинского сада.	2	Беседа. Самостоятельная исследовательская работа	09.02	
35	День воинов-интернационалистов	2	Беседа. Рассказы детей	13.02	
36	Народная игрушка.	2	Изготовление игрушек.	16.02	
37	Беседа «Средневековые рыцари. Шпага из волшебного сундука»	2	Формирование представления о средневековье. Работа с интернет - ресурсами	20.02	
38	Работа творческих мастерских	2	Изготовление поделок	27.02	
		2		28.02	
		2		06.03	
39	Подготовка к празднику 8 марта	2	Разработка сценария, распределение ролей	07.03	
40	Праздник мам и бабушек	2	Праздничное выступление	13.03	
41	Экскурсия в Скарятинский сад	2	Прогулка. Наблюдение. Рисунок	14.03	
42	Творческая работа по итогам экскурсии.	2	Рисунок. Поделка из природного материала	16.03	
43	«Заячья избушка»	2	Репетиция спектакля. Премьера.	20.03	
		2		21.03	

44	«Животные и растения нашего края»	2	Игра-викторина	28.03	
45	Старт игры «Путешествие в город затейливых человечков	2	Подвижные игры	30.03	
46	Навруз, встреча весны	2	Конкурс стихов о весне	03.04	
47	Татарстан - мой родной край	2	Воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней. Реферат	04.04	
48	Времена года. Сезонные изменения в природе	2	Экскурсия в ближайший сквер «Хазине»	06.04	
		2	Творческая работа по итогам экскурсии.	10.04	
49	Всемирный День земли (викторина)	2	Викторина	11.04	
50	Самостоятельная работа творческих мастерских	2	Практическая работа.	18.04	
51	Мастерская туриста-краеведа	2	Дидактические игры.	20.04	
52	Национальные игры татарских и русских народов	2	Интеллектуальное, физическое развитие.	27.04	
53	Устное народное творчество	2	Разнообразие видов фольклора. Чтение тематической литературы	02.05	
		2	Творческий концерт	08.05	
54	День Победы!	2	Встреча с участниками ВОВ	15.05	

55	Вечеринка именинников	2	Чаепитие	18.05	
56	Прогулка на набережную.	2	Экскурсия, наблюдение.	22.05	
57	Экскурсия по памятным местам	2	Чувство восхищения, гордости за свою малую родину Экскурсия	29.05	
58	Подведение итогов. Вручение почетных грамот.	2	Итоговое занятие	30.05	
	И того	144			

Календарно – учебный график 2 год обучения

	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Виды Деятельности. Форма контроля</i>	<i>Дата проведения</i>	
				<i>Планируемая</i>	<i>Фактическая</i>
	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой «Мой край». Инструктаж по технике безопасности	2	Ознакомление с планом работы. Техника безопасности во время занятий	01.09	
<i>“Я, моя семья, моя друзья”</i>					
	Мои родители	4	Беседа. Практическая деятельность по составлению родословной.	05.09	
	Почему меня так назвали.	2	Индивидуальная поисковая деятельность. Рассказ детей	08.09	
	Мои бабушка и дедушка (беседа).	4	Устные ответы. Рассказы детей.	12.09	
	Моя родословная ветвь. Семейный альбом.	2	Творческая, исследовательская работа. Составить семейный альбом.	14.09	
	Маленькие помощники (беседа). Дом, в котором мы живем.	4	Работа, в группах, в парах. Викторина.	19.09	
	1 октября – День бабушек и дедушек	2	Творческие номера. Изготовление подарков.	22.09	
	День учителя	4	Беседа. Устные ответы.	26.09	

			Изготовление поздравительных открыток.		
	Мой двор, моя улица. Беседа. Индивидуальная, самостоятельная работа по составлению плана.	2	За что люблю, что бы изменил. Устные ответы. Схематичные зарисовки.	29.09	
	«Делай как я; делай как мы; делай лучше нас»	4	Спортивные соревнования	04.10	
	«Угадай – кто это?» нарисовать портрет друга	2	Конкурс-аукцион рисунков	06.10	
“Любимый город Чистополь”.					
	«Где я живу»	4	Изучаем названия улиц и микрорайонов. Вопрос-ответ.	10.10	
	Как правильно вести себя на улице. Экскурсия в Скарятинский сад	2	Беседа по правилам дорожного движения Викторина. Рисунки по итогам экскурсии.	13.10	
	Светофор	4	игра по ПДД.	17.10	
	Мой край на карте Родины.	2	Ознакомление с картой Республики Татарстан. Виртуальная экскурсия.	20.10	
	Игра «Люби и знай родной свой Край»	4	Устные ответы.	24.10	

	Край рек, озер, родников Климат и погода в нашем крае	2	Легенды, предания. Беседа о местных источниках и водоёмах. Местные приметы о погоде, слова и выражения, характеризующие погоду и климат. Устные ответы. Рисунки.	27.10	
	Население города Чистополь Республики Татарстан	4	Численность и состав населения города. Традиции и обычаи народов. Национальный состав. Народные промыслы. Практическая работа.	31.10	
	Труд людей осенью	2	Познакомить с трудом людей осенью. Уточнить знания о сельскохозяйственны х профессиях. Практическая работа.	03.11	
	«Путешествие в мир профессий»	4	Ознакомить учащихся с разнообразным миром профессий города Чистополь и Чистопольского района. Викторина.	07.11	
	«Мой город будущего»	2	Урок творчества – конкурс рисунков.	08.11	
	27 ноября – всемирный день матери	4	Беседа. Практическая работа «Письмо маме».	10.11	

	«О чем могут поведать памятники нашего города» «История одного памятника архитектуры»	2	Беседа. Устные ответы. Виртуальная экскурсия по городу. Рассказ	15.11	
“Я и природа”.					
	Не ломайте веточку (беседа). Что дает нам лес	4	Беседа по содержанию. Индивидуальная работа, в группах, в парах. Устные ответы. Беседа. Устные ответы. Рисунок	21.11	
	Растительный и животный мир нашего края.	2	Каких животных мы знаем. Маленькие и большие, водные и лесные, все такие разные и такие нужные. Чем мы можем им навредить и чем можем помочь? Интеллектуальная беседа.	24.11	
	9 декабря – День героев Отечества	4	Беседа. Ответы Детей. Круглый стол.	29.11	
	Экскурсия по городу	2	Наблюдение за изменениями в природе	01.12	
	Деревья и кустарники нашего края.	4	Беседа по итогам экскурсии. Рисунок	05.12	
	«Природа нашего края».	2	Интеллектуальная игра	12.12	

	Предновогодние хлопоты.	4	Изготовление новогодних игрушек. Новогодний праздник.	19.12	
	Удивительная природа. Растительный мир Татарстана.	2	Беседа. Индивидуальные сообщения. Чтение художественной литературы, беседа по прочитанному. Рисунок.	22.12	
	Экскурсия в краеведческий музей.	4	Экскурсия	09.01	
	«Экологический бумеранг»	2	Воспитывать интерес к изученному, бережное отношение к природе. Конкурс-викторина	10.01	
	Будь природе другом.	4	Беседа по содержанию. Устные ответы	12.01	
	“Воспитание здорового образа жизни”				
	Твой режим дня	2	Беседа по содержанию. Устные ответы	16.01	
	День здоровья	4	Спортивные соревнования. Игры на свежем воздухе.	23.01	
	Кто двор убирает, как чистоту соблюдать	2	Беседа.	24.01	
	Экскурсия в Скарятинский сад	4	Подвижные игры	30.01	
	15 февраля – День воинов-интернационалистов	2	Рассказ. Устные ответы. Исследовательская	31.01	

			работа.		
	Зеленая аптека	4	Лекарственные травы и растения нашей местности.	02.02	
	«Зашитникам Отечества посвящается!»	2	Подготовка к празднику. Изготовление поздравительных открыток.	06.02	
	Принципы безопасного поведения на улице	4	Беседа о ПДД	07.02	
	Масленица – проводы зимы.	2	Подвижные игры на свежем воздухе.	09.02	
	Международный женский день «Улыбка мамы»	4	Подготовка к празднику. Изготовление поздравительных открыток.	13.02	
	«Моя родина – Татарстан!»				
	Города нашего края	2	Виртуальная экскурсия по городам Татарстана	16.02	
	Экскурсия в музей Пастернака	4	экскурсия	20.02	
	21 марта – Навруз, встреча весны.	2	Беседа. Самостоятельная исследовательская работа. Устные ответы детей. Конкурс рисунков.	27.02	
	Подготовка к литературному вечеру по произведениям татарских писателей и поэтов	4	Творческая работа	28.02	

	Символы России Национальная атрибутика. Герб. Флаг. Гимн.	2	Познакомить с символами России. Воспитывать чувство патриотизма. Знать символы России. Рисование символов по памяти.	06.03	
	Писатели и поэты Татарстана. Литературная гостиная.	4	Чтение литературы, стихов, беседа по прочитанному. Заучивание наизусть	07.03	
	«Безопасное колесо» игра	2	Подвижные игры	13.03	
	«Милый уголок великой России»	4	Беседа. Самостоятельная исследовательская работа. Устные ответы детей. Конкурс рисунков.	14.03	
	«В мире прекрасного»	2	Поделки из природного материала	16.03	
	Викторина «Съедобен ли я?»	4	Знакомство с ягодами и грибами. Отличать съедобные и несъедобные грибы.	20.03	
	«Вежливость спасет мир»	2	Ролевая игра-импровизация. Уметь правильно выходить из конфликтных ситуаций.	21.03	
	Конкурс исследовательских работ «Юный краевед»	4	Исследовательская работа. Устные ответы	28.03	

	Встречи с инспекторами ГИБДД	2	Экскурсия в ГИБДД Беседа по итогам экскурсии.	30.03	
	22 апреля – Всемирный День Земли.	4	Беседа о сохранении нашей планеты. Исследовательская работа.	03.04	
	26 апреля – День рождения Г. Тукая	2	Литературные чтения произведений Г. Тукая. Конкурс стихов.	04.04	
	Проигрывание безопасного поведения на улице	4	Подвижные игры на свежем воздухе	06.04	
	Игра «100 тысяч почему?»	2	Интеллектуальная игра-викторина	10.04	
	Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны	4	Исследовательская работа.	11.04	
	Экскурсия в парк «Юность»	2	Экскурсия на природу	18.04	
	Как жили люди раньше.				
	Национальный орнамент в одежде и архитектуре.	4	Исследовательская работа. Рисунок	20.04	
	Устройство быта наших предков	2	Беседа. Устные ответы. Исследовательская деятельность.	27.04	

	Народное творчество в предметах быта.	4	Посещение музея или выставки народного творчества. Беседа. Устные ответы. Рисунок.	02.05	
	Земледелие. Хлеб всему голова.	2	Беседа. Устные ответы.	08.05	
	«Из глубины веков»	4	Посещение этнографической экспозиции музея.	15.05	
	Особенности пословиц и поговорок татарского народа, непосредственная связь с природой.	2	Сбор пословиц и поговорок. Оформление буклета «Устное народное творчество народов Татарстана»	18.05	
	Зачем нужно знать историю родной страны?	4	Беседа. Рассуждения и ответы детей.	22.05	

«Подведение итогов».

	«Моя малая Родина».	2	Итоговая викторина Проведение.	29.05	
	Звездный час	4	Подведение итогов. Вручение грамот.	30.05	
	Итого	216			

Календарно – учебный график 3 год обучения

№ п/ п	Название раздела	Дата проведения			Формы контроля
		планируе мая	фактичес кая	Всего часов	
	Техника безопасности во время занятий. Введение.	2.09		4	Ознакомление с планом работы. Инструктаж.
		5.09			
	Моя малая родина.	7.09		8	Викторина «Быт крестьян Чистопольской губернии»
		9.09			
		12.09			
		14.09			
	Мой город – моя малая родина. Мой дом. Жилище. Особенности деревянной архитектуры	16.09		8	Экскурсия по историческим местам города. Беседа. Проект «Наш дом» (нарисовать дом своей мечты)
		19.09			
		21.09			
		23.09			
	Внутренне убранство дома. Части дома	26.09		8	Закрепление материала в группе. Презентация «Быт крестьян». Викторина. Художественный рисунок на тему «Деревня»
		28.09			
		30.09			
		26.09			
	Город Чистополь	03.10		10	Викторина «Знаешь ли ты свой город» Проект «Чистополь – древний и величавый»
		07.10			
		10.10			
		12.10			
		14.10			
	Беседа «Наш город»	17.10		4	Знакомство с историческими архитектурными строениями Беседа.
		19.10			

	Охранять природу - значит охранять Родину	21.10 24.10	4	Формирование экологической грамотности. Беседа. Реферат.
	История Скарятинского сада.	26.10	6	Беседа. Самостоятельная исследовательская работа
		28.10		
		31.10		
	Счастливый день рождения. Подготовка. Разработка сценария.	02.11	6	Чаепитие. Выступление.
		04.11		
		07.11		
	Где мы живем (Россия, Татарстан, город Чистополь) Имя моего Города	09.11	10	Заочное путешествие по городу. Практическая работа: фронтальная и индивидуальная работа с картой. Понятие о топонимике
		11.11		
		14.11		
		16.11		
		18.11		
	Символы нашего города, республики.	21.11	12	Беседа. Презентация. Наблюдения. Практическая работа: составление своего герба. Работа в парах.
		23.11		
		25.11		
		28.11		
		30.11		
		02.12		
	Культурно – просветительские учреждения нашего города.	05.12	12	История развития образования, культуры, здравоохранения. Презентация о медиках, заслуженных учителях города. Экскурсия.
		07.12		
		09.12		
		12.12		
		14.12		
		16.12		
	Улицы нашего города, названные в честь знаменитых людей.	19.12	14	Составление экскурсионного маршрута.
		21.12		

		23.12			Задача проектов по теме «Обители»
		09.01			
		11.01			
		13.01			
		16.01			
	Чистопольский район.	18.01		14	Проекты «Живой символ района», «Чистополь – Жемчужина Татарстана», «Чистополь – родина уединённого писателя»
		20.01			
		23.01			
		25.01			
		27.01			
		30.01			
		01.02			
	История, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла.	03.02		14	Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов
		06.02			
		08.02			
		10.02			
		13.02			
		15.02			
		17.02			
	История заселения нашего края. История Чистопольского района	20.02		4	Сформировать представление об истории возникновения Чистопольского района. Работа в парах: вопросы по содержанию
		22.02			
4	Известные люди участники Великой Отечественной войны	24.02		8	Оформление плакатов; подбор фрагментов фильма о начале войны; прослушивание песен о войне;
		27.02			
		01.03			
		03.03			

					размещение фотографий родственников, которые воевали в 1941 – 1945г;
Люди нашего края Какой вклад внесли члены семьи в дело разгрома врага, массовый и трудовой героизм прадедов, их готовность к любому труду на пользу Родины.	06.03		8	Мои родственники участники Великой Отечественной войны Творческая индивидуальная работа	
	10.03				
	13.03				
	15.03				
Исторические личности и их связь с нашим краем	17.03		6	Фронтальная беседа: Дать первичные сведения об известных людях, связанных с нашим краем.	
	20.03				
	22.03				
Люди, прославившие наш край. (Герои – земляки)	24.03		4	Знакомство с людьми прославивших наш край. (Пригласить, почетных тружеников)	
	27.03				
Викторина «История в лицах»	29.03		4	Презентация, викторина	
	31.03				
Народные традиции Культурные традиции России нормы и правила этикета в России особенности жанра Татарской народной сказки особенности жанра Русской народной сказки многообразие русских народных сказок многообразие Татарских народных сказок Конкурс на лучшую сказку	03.04		16	формировать представления о культурных традициях России; ценностное отношение и уважение к истории и традициям нашей Родины; Конкурс на лучшую сказку народов республики Татарстан и России.	
	05.04				
	07.04				
	10.04				
	12.04				
	14.04				
	17.04				
	19.04				
Конкурс рисунков и проектов «Наш город»	21.04		6	Практическая работа: организация конкурса рисунков. Проектная деятельность. Подведение итога конкурса	
	24.04				
	26.04				

6	Индивидуальная работа. Проектно – исследовательская деятельность	28.04		16	Участие в конкурсах. Экскурсии в музей Б. Пастернака, музей истории города и т.д. Беседа по итогам экскурсий. Творческая работа Просмотр кинофильмов
		03.05			
		05.05			
		08.05			
		10.05			
		12.05			
		15.05			
		17.05			
7	Творческая работа	19.05		4	Поделки из природного материала.
		22.05			
	«Тепло родного дома»	24.05		4	Итоговая экскурсия по городу.
		26.05			
	Итоговое занятие	29.05		2	Круглый стол «Там, где кончается Кама»
	ИТОГО			216	

Карточка исходного состояния индивидуального развития детей в объединении

№	ФИ ребенка	Качества																							
		Психофизические						Организационно-волевые						Мотивационные				Поведенческие							
		Физическая активность			Психическая активность			Терпение			Воля			Самоконтроль			Тип самолюбия		Интерес к занятиям		Уровень конфликтности		Тип сотрудничества		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									

Правила заполнения карточки

Предварительно понаблюдав и проанализировав поведение каждого ребенка, выберете, пожалуйста, тот критерий качества, которое ему соответствует. Отметив при этом качество в соответствующей графе знаком «+».

ФИО педагога _____

Название объединения _____

1 – низкий уровень; 2 – средний уровень; 3 – высокий уровень

Карта результатов образовательного процесса

ФИО ребенка	Уровень усвоения образовательной программы												Достижения			
	Критерии оценки												Федеральный			
	Теоретическая компетентность		Практическая компетентность		Уровень индивидуального развития		Способности к коллективному творчеству		Республиканский		Городской					
	Оч. высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оч. высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оч. высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Оч. высокий	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																

Очень высокий уровень – 4 балла

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Федеральные достижения – 4 балла

Республиканский – 3 балла

Городской – 2 балла

Учрежденческий - 1 балл

Объединение – 0,5 балла

Карта результатов образовательного процесса

в объединении _____

руководитель _____

дата _____

место _____

вид диагностики _____

группа _____

год обучения _____

обучающихся в группе _____

количество присутствующих во время проведения диагностики

выводы: по результатам проведения диагностики можно утверждать, что количество воспитанников вышедших на:

уровень ЗУН (13-16 баллов) чел. _____

уровень ЗУН (9-12 баллов) чел. _____

уровень ЗУН (6-8 баллов) чел. _____

уровень ЗУН (4-5 баллов) чел. _____

количество участников, не охваченных мониторингом

причина _____

подпись педагога _____

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой край»

Критерии оценки итогового проекта:

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Уровень
Работа с информационными источниками	Самостоятельность в подборе и работе с источниками	Информационные источники не использует, работать с ними не умеет.	Низкий уровень
		Испытывает серьезные затруднения при выборе информационных источников, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Средний уровень
		Работает с информационными источниками с помощью педагога или родителей	Высокий уровень
		Работает с информационными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Очень высокий уровень
Потребность в саморазвитии	Потребность в самосовершенствовании, развитии познавательных способностей	Саморазвития нет	Низкий уровень
		Испытывает серьезные затруднения в саморазвитии, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Средний уровень
		Саморазвитие требует помощи педагога	Высокий уровень

		В саморазвитии не испытывает особых затруднений	Очень высокий уровень
Осуществление учебно-исследовательской и проектной деятельности (пишет рефераты, работает над проектом)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную работу не хочет	Низкий уровень
		Испытывает серьезные затруднения нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Средний уровень
		Работает с помощью педагога или родителей. Исследовательскую работу проводит с помощью педагога или родителей	Высокий уровень
		Исследовательскую работу проводит самостоятельно	Очень высокий уровень