

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4
от «26» *сентября* 2022 г.


«Утверждаю»
Директор «ГДДТ им. А. Алиша»
Е.Ю. Габитова
Приказ № «13» от «31» *сентября* 2022 г.

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
От «31» *сентября* 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Моя родословная»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Максимова Чулпан Афраимовна,
Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу внеурочной деятельности «Моя родословная» в 6-7 – классах разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Программа составлена на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование» под редакцией В.А. Горского, и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Моя родословная» представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета «Моя родословная» в учебном плане школы, содержание тем учебного предмета, тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения, планируемые результаты обучения.

Актуальность программы:

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» отмечено, что одной из базовых национальных ценностей является семья. Соответственно задачей духовно-нравственного развития является осознание ценности семьи как первоосновы принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, понимание нравственных устоев, как семья, уважение к родителям.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам.

Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно актуальна ещё и потому, что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

В программах школьных курсов преподавание истории практически не соотносится с историей семьи, собственного рода. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребёнка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей её граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний.

В современной России во всех слоях общества растёт интерес к культурно-историческому наследию и православной культуре как его существенной части, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень. Ценными помощниками в этой работе станут бабушки и дедушки школьников.

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти.

Работа по изучению истории семьи:

- ✓ содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;

- ✓ формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- ✓ развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни);
- ✓ формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать, работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Новизна программы заключается в использовании единой коллекции цифровых образовательных ресурсов – ЦОР «Живая Родословная», вопросы и задания к примерам родословных. ЦОР «Живая Родословная» позволяет организовать исследовательскую, проектную деятельность школьников в рамках различных предметных областей. ЦОР включает в себя коллекцию примеров родословных исторических личностей, деятелей культуры и искусства, а также универсальное дерево семьи.

Обучающимся предоставляется возможность познакомиться с программами по составлению родословного древа – «Древо Жизни», «Семейная Летопись». Также знакомство и работа с сайтами – «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители». Познакомиться с сайтом «Бессмертный полк России» и рассказать об участнике Великой Отечественной войны; найти единомышленников и общаться с ними на этом сайте. Так мы можем сохранить память о героях.

Программа внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы, реализуемой в школе.

Цель программы:

Создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Применительно к данной цели выдвигаются следующие задачи.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;
- совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
- обучение методам классификации;
- развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, развитие мотивации к определенному виду деятельности и т.д.

воспитательные:

- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.д.

- воспитывать чувство уважения к семейным традициям, обычаям;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);
- воспитывать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

развивающие:

- развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.;
- формирование потребности в самопознании, саморазвитии;
- развивать любознательность, фантазию, эстетический вкус, творческое воображение;
- сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей страны, своей семьи, народной культуры, традиций и обычаев страны и семьи;
- сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения.

Распределение подачи учебного материала по годам строится как по возрастному принципу, так и по степени сложности.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность. Он включает в себя знакомство с основными понятиями и категориями генеалогии, теорию и практику составления родословных таблиц, изучение специфических особенностей методов сбора информации и её анализа.

Курс содержит большой потенциал для самореализации школьника: архивариус, библиограф, художник, журналист... – роли, исполнение которых влечет за собой яркую специализацию личности.

Базовыми науками для курса являются история, обществознание, вспомогательными: генеалогия, этнография, социология, геральдика.

Программа определяет главный способ самоорганизации ученика – поиск, научно-исследовательская работа, проект.

Формы занятий:

- по количеству учеников – индивидуальные, групповые, парные, коллективные, фронтальные;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учеников – беседы, лекции, практикумы, викторины, игры, творческие мастерские, урок информационной культуры, защита проектов, праздники, выставки, конкурсы, экскурсии.

Формы, приёмы работы:

- тестовые задания; тестирование;
- само- и взаимоконтроль;
- индивидуальный опрос;
- фронтальная беседа;
- использование текста учебника, справочников и т.д.;
- схемы, рисунки, таблицы;
- беседа;
- творческие работы;
- рефлексивная деятельность;
- изучение документов;
- работа со словарем, со справочником.

Методы работы:

- методы словесного обучения;
- методы наглядного обучения;
- методы практического обучения;
- методы исследования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты внеурочной деятельности:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты внеурочной деятельности:

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- Освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Ожидаемые результаты освоения программы

К концу обучения обучающийся будет знать:

- понятия «генеалогия», «родословная», «род», «родственники», «герб», «архив», «поколение», «потомки», «предок», «реликвия» и другие понятия;
- историю возникновения имён и фамилий;

- степени родства в семье;
- профессии предков;
- семейные увлечения, традиции и реликвии.

Обучающийся будет уметь:

- составлять семейное генеалогическое древо на основе знаний о близких родственниках;
- оформлять генеалогическое древо;
- вместе с учителем и родителями разрабатывать свой фамильный герб;
- оформлять именной и фамильный диплом;
- составлять «ленту времени» своей жизни;
- составлять семейный календарь (хроники, архив);
- применять полученные знания на практике;
- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;
- формировать собственную позицию, делать выводы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ПРОВЕРКИ

Контроль – способ получения информации о качественном состоянии учебного контроля. Основной формой контроля знаний, умений и навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, тестирование в рамках занятий

В качестве средств текущего контроля используются опросы учащихся в ходе занятий, проверка самостоятельных работ.

В качестве средств итогового контроля применяется защита учащимися своих творческих и исследовательских работ.

В качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за учащимися, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Формы подведения итогов: выставка творческих работ, защита исследовательских работ, оформление летописи семьи (рода).

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 6-7 класс

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Тема 1. Я и моё ИМЯ				
1	Вводное занятие. Понятие о родословной	6	2	4
2	Происхождение имени человека. История возникновения имени	6	2	4
3	История русских имен. Древние славянские имена	6	2	4
4	Прозвища в древней Руси. Прозвища русских князей	6	2	4
5	Прозвище литературного героя как основа его характеристики. Железников В.К. «Чучело»	6	2	
6	Откуда к нам пришли наши имена	6	2	4
7	Тайны наших имён. Имена и небесные покровители	6	2	4
8	Дорожите именем своим. Происхождение и значение моего имени	6	2	4
9	Величание по предкам	6	2	4
10	Имя и человек. Что означает моё отчество?	6	2	4
11	Расскажи нам о своём имени	6	2	4
Тема 2. Я и моя ФАМИЛИЯ – 66 часов				
12	Поколение. Потомки. Предки. «Далекие предки и потомки М.В. Ломоносова»	6	2	4
13	Степени родства в семье	6	2	4
14	Наши предки – древние славяне	6	2	4
15	Наши предки – древние славяне	6	2	4
16	Основные занятия древних славян	6	4	2
17	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры	12	6	6
18	Духовное наследие наших предков. Путешествие в мир русской культуры. Мифы древних славян	6	4	2
19	История возникновения фамилий у славян	6	2	4
20	История происхождения русских фамилий. Основы русских фамилий	6	2	4
21	История происхождения русских фамилий. Искусственные фамилии.	6	2	4
22	История тюркских фамилий письменных источниках	6	2	4
23	Происхождение известных фамилий	6	2	4
24	Расскажи нам о своей фамилии	6	2	4
Тема 3. Я и моя СЕМЬЯ – 90 часов				
25	Родословное древо	6	4	8
26	Семейный архив, как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	6	2	4
27	Семья и семейные ценности	6	2	4
28	«Вместе и в горе, и в радости». Всероссийский день семьи, любви и верности	6	6	
29	Семейные традиции	6	2	4
30	Семейные традиции. Семья в жизни и творчестве Л.Н. Толстого	6	6	
31	Семейная реликвия	6	2	4
32	Семейная реликвия	6	2	4
33	Подведение итогов	2	2	

Учебно-тематический план курса «Моя родословная». 8-9 класс

№ п/п	Наименование разделов / тем	Кол-во часов	Из них	
			Теория	Практика
Тема 1. РОДОСЛОВНАЯ – главная книга СЕМЬИ 50				
1	Вводное занятие. Повторение	2		
2	Генеалогическое древо семьи (родословная схема). Образец оформления родословного древа	2	2	
3	Виды родства, термины родства	4	4	
4	Первые родословные на Руси. Родословная роспись	4	4	
5	Практическое значение родословных в прошлом	2	2	1
6	Программы по составлению родословного древа. Генеалогическое древо А.С. Пушкина в программе «Древо Жизни»	6	2	4
7	Применение программы для построения генеалогического древа	6		6
8	Знакомство с сайтом «Всероссийское Генеалогическое Древо»	2		2
9	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	2		2
10	Знакомство с сайтом «Мемориал», «Подвиг народа», «Победители»	2	2	1
11	Создаем свое генеалогическое древо	10		10
12	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа	4		4
13	Я – дизайнер. Оформление генеалогического древа. Представление своего генеалогического древа	4		4
Тема 2. АРХИВЫ 26				
14	Работа с архивами. Зачем существуют архивы?	10	2	8
15	Самые большие архивы. Что хранится в архиве	2	2	
16	Архивы	2	2	1
17	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	2	2	
18	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	2	2	
19	Какие архивные документы помогут в воссоздании родословного древа	2	2	
20	Документы о репрессированных	6	6	
Тема 3. Наука ГЕРАЛЬДИКА – 38				
21	Наука ГЕРАЛЬДИКА. История герба РОССИИ	2	2	
22	История Фамильного герба	2	2	
23	Особенности создания фамильного герба	2	2	
24	Герб семьи – прошлое и настоящее	2	2	
25	Как составить герб семьи	8		8

26	Оформление семейного герба	6		6
27	Оформление семейного герба	6		6
28	Защита творческих проектов	10		10
Тема 4. Семья в истории страны – 6				
29	Заочное путешествие по родным местам			8
30	Заочное путешествие по родным местам. Мои предки в истории страны	6	6	
Тема 5. Исследовательский проект 50				
31	«Что было, что видели, что узнали». Повторение	10		10
32	Подготовка к защите творческих проектов	10		10
33	Подготовка к защите творческих проектов	10		10
34	Расскажи нам о себе. Защита творческих проектов: «Самое яркое событие в истории моей семьи» «Древо жизни моей семьи»	20		20
	Итого:	18 8		

Всего: 388 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для учителя:

1. Афанасьева Т.М. Семья. - М., 1985.
2. Кошель А. Родословие. Как составить свое генеалогическое древо. - М., 2011.
3. Разумихина Г.П. Мир семьи: Книга для чтения. - М., 1986.
4. История возникновения имен <http://baby-days.ru/imenoslov-ili-kak-nazvat-rebenka/istoriya-vozniknoveniya-imen.html>
5. Кабачек О.Л. Народная дендрология, или Как правильно нарисовать генеалогическое древо. <http://forum.svrt.ru/index.php?showtopic=2651>
6. Как оформить родословную <http://www.kakprosto.ru/kak-11941-kak-oformit-rodoslovnuyu>
7. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>
8. Семейные традиции:

http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=125&Itemid=132

Литература для ученика

1. Генеалогическое древо семьи <http://www.familytree.ru/ua/help/worktree.htm>
2. Единый центр родословия <http://www.russian-family.ru/gendrevo.html>
3. История возникновения имен для Руси <http://www.semfamily.ru/index.php/sdnemrozhdeniya/73-voznimen>
4. Происхождение имен <http://www.imena.org/fnamist.html>
5. Родословное древо <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/127918/Родословное>

Дополнительная литература для учащихся:

1. Происхождение имен http://www.listname.ru/articles/proiskhozhdenie_imen.html
2. Происхождение имен и фамилий <http://www.familii.com.ua/new45.htm>
3. Узнай историю своего рода <http://treegeneric.narod.ru/genealogy.html>

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.vgd.ru/generes.htm> - Всероссийское Генеалогическое Древо
<http://www.genotree.ru/index.htm> - Сайт, посвященный генеалогии
<http://karpattour.narod.ru/genealog123.htm> - Подборка ресурсов
<http://dvinaland.org/genealogy/> - Генеалогия Архангельской области
<http://www.genway.ru/> - Генеалогическое древо и поиск людей
<http://rusgenealogy.clan.su/> - Сайт, посвященный генеалогии
<http://www.1archive-online.com/> - Сайт, посвященный генеалогии
<http://www.archive.gov.tatarstan.ru/go/anonymous/metbooks/> - Национальный архив республики Татарстан: Метрические книги православных и магометанских приходов

ЗАРУБЕЖНЫЕ САЙТЫ О ГЕНЕАЛОГИИ

<http://www.ancestry.com/> - крупнейшие в мире онлайн ресурс, для изучения семейной истории, объединяющий более двух миллионов пользователей.
<http://www.eegsociety.org/> - сайт объединяет некоммерческие организации, занимающиеся генеалогией на территории Восточной Европы.
<http://www.findmypast.co.uk/> - ресурс Национального архива Великобритании, позволяющий проводить исследования истории семей и составлять генеалогическое древо
<http://www.lvva-raduraksti.lv/> - На интернет-ресурсе Государственного исторического архива Латвии представлены метрические книги евангелически-лютеранских, Римско-католических, православных, реформатских, униатских, баптистских, старообрядческих приходов, раввинатов Латвии, ревизские сказки и документы Всероссийской переписи 1897 г. Курляндской, Лифляндской и латышской части Витебской губернии, начато размещение домовых книг г. Риги (1854-1918 гг.).

<http://www.ra.ee/dgs/explorer.php> Коллекция оцифрованных архивных документов <http://book-old.ru/BookLibrary/31000-Permskaya-gub.html><http://permcity.com/blog/genealogy>

ИМЕНА И ФАМИЛИИ

<http://www.angelday.info/>

<http://www.pravmir.ru/muzhskie-pravoslavnye-imena/>

<http://petrograd.biz/names/man6.php>

<http://imja.name/familii/slovari-familij.shtml> - Обзор полезных справочников по русским фамилиям

Методика составления родословной

Сначала необходимо опросить:

- 1) маму и папу,
- 2) бабушек и дедушек, как со стороны мамы, так и со стороны папы,
- 3) разобрать семейные архивы (письма, приглашения, дневники, фотоальбомы) и упорядочить их, подписать фотографии.

Следует искать ответы на вопросы: кто? где? когда? в каких родственных отношениях состоял?

Помните:

- ✓ По месту жительства в отделах загса находятся церковные метрические книги — с 1900 до 1917 г. (более старые книги хранятся в архивах). В метрических книгах велись записи о рождении, вступлении в брак и смерти граждан.
- ✓ Сведения о своем роде можно найти в ревизских сказках, составлявшихся на податное население. Купцы, священники, мещане и некоторые другие категории граждан заносились в отдельные списки. В России с 1720 по 1760 г. проведено 10 ревизий, по каждой из них в архивах имеются ревизские сказки. 1720, 1740 гг. находятся в ЦГАДА, остальные, как правило, — в бывших центрах губерний. Границы губерний и нынешних областей не совпадают, поэтому следует выяснять, в какой губернии родились те предки, сведения о которых вы ищете.
- ✓ Генеалогическая информация содержится и в губернских родословных книгах.
- ✓ В поисках помогут генеалогические банки, использующие различные компьютерные программы построения фамильных деревьев: «FamilyTree», «Panteon!», «PersonalAncestralFile» и другие. Существуют национальные, территориальные, сословные компьютерные банки данных, включающие в себя массовые родословные многих фамилий
- ✓ В Интернете также есть генеалогические сайты.
- ✓ В 1998 г. в России была создана компьютерная система «Русская генеалогия». Ее база данных содержит огромный по объему материал: родословные российских фамилий с X по XX в., сведения о сотнях тысяч наших соотечественников, биографические сведения, информацию о событиях, оставивших след в отечественной истории и культуре, в которых они принимали участие.

На каждого представителя рода заводится это генеалогическое досье в виде папки с документами и генеалогическая карточка, помещаемая в картотеку.

Генеалогическое досье — собрание различных документов или их копий: выписок из достоверных источников (с точным указанием последних); фотографий, текстов, воспоминаний и т. д. о каждом представителе рода, который интересует изучающего свое родословие. Сбор материалов в досье осуществляется по следующим позициям:

- гражданское состояние (документы о рождении, смерти, усыновлении и другие);
- семейное положение (брачные контракты и свидетельства, документы, регистрирующие гражданский или церковный брак, развод);

- этнические корни, подданство;
- внешние приметы и физическое состояние (телосложение, рост, внешность, медицинские документы). Помните, что управление здоровьем семьи, как доказывают ученые, во многом зависит от того, насколько хорошо изучена родословная в плане состояния здоровья предков;
- образование (дипломы, аттестаты, свидетельства успеваемости при обучении, документы об ученых степенях, званиях, свидетельства современников о характере интеллекта персоны и другие);
- вероисповедание (документы, подтверждающие принадлежность к той или иной конфессии, мысли самого лица о принадлежности к той
- или иной религии, о степени религиозности или атеистических взглядах, сведения и свидетельства современников о религиозности персоны и другие);
- социальное положение (послужной список, приказы и документы о назначениях, повышениях, взысканиях, отставках и другие); политические взгляды (документы, свидетельства современников, принадлежность к политическим партиям и движениям и другие); материальное обеспечение (финансовое положение в разные периоды жизни).

Генеалогическая карточка представителя рода заполняется по следующим пунктам:

- Год, число, месяц и место рождения.
- Сведения об отце.
- Сведения о матери.
- Семейное положение: сведения о жене, о муже, в случае нескольких браков, сведения по каждому из них.
- Этническое происхождение.
- Физическое состояние.
- Образование
- Вероисповедание.
- Социальное и должностное положение в разные периоды жизни.
- Политические убеждения.
- Финансовое положение.
- Год, число, месяц, причина смерти (обязательны ссылки на источники или генеалогическое досье).

Когда материалы о представителях рода собраны, можно составить родословные таблицы и генеалогическое древо.

Родословные таблицы изготавливаются по двум принципам:

Восходящее родословие.

Это результат поиска предков по восходящей линии: от сына к отцу, от отца к деду, от деда к прадеду и т. д. В такие таблицы включаются только ближайшие родственники. При изучении происхождения рода восходящее родословие является основным.

Родословие нисходящее.

Здесь родословие разворачивается от общего предка к потомкам, такие таблицы включаются не только прямые предки, в них раскрываются родственные связи, как в пределах исследуемого рода, так и за его пределами. Однако возможности таких записей существенно ограничены, ибо даже при девяти-десяти коленах родословие насчитывает более тысячи человек.

Более удобным видом систематизации имеющихся сведений в этом случае является так называемая родословная (поколенная) роспись. Здесь все потомки нумеруются арабскими цифрами и распределяются по коленам рода, каждое колено обозначается римской цифрой.

Толковый словарь терминов родства и свойства

- Свекор — отец мужа
- Свекровь — мать мужа
- Сваяк — муж свояченицы
- Своиченица — сестра жены
- Тесть — отец жены
- Теща — мать жены
- Шури́н — брат жены
- Деверь — брат мужа
- Золовка — сестра мужа
- Зять — муж вашей дочери или сестры
- Невестка — жена брата или жена сына, а также жена одного из братьев по отношению к жене другого брата
- Сват — родитель одного из супругов по отношению к родителям другого
- Кум — крестный отец по отношению к крестной матери или родителям крестника или крестницы
- Кума — крестная мать по отношению к крестному отцу или родителям крестника или крестницы
- Крестник — крестный сын
- Крестница — крестная дочь
- Крестный отец и крестная мать — лица, участвовавшие в обряде крещения в качестве крестных отца и матери