

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4
от «27» *сентября* 2022 г.



«Утверждаю»
Директор ГДДТ им. А. Алиша
Е.Ю. Габитова
Приказ № «35» от «31» *сентября* 2022 г.

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6
от «31» *сентября* 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Оспенников Дмитрий Владимирович,
Педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ, 2022 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ. А. АЛИША»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического совета

Протокол № _____ Е. Ю. Габитова
от « » 20 г.

«Утверждаю»

Директор «ГДДТ им. А. Алиша»

Приказ № « » от « » 20 г.

Одобрена на заседании
педагогического совета

Протокол № 01
от « » 20 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Название программы»

Направленность: _____

Уровень: _____

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Оспенников Д.В.

педагог дополнительного образования
Первой квалификационной категории

КАЗАНЬ, 2022 год

Пояснительная записка

Существует зависимость между уровнем знаний и умственным развитием ребёнка. Однако уровень умственного развития определяется не только объёмом усвоенных знаний, но и умением владеть определёнными умственными операциями, логическими приёмами мышления. Игра является неотъемлемой формой деятельности ребёнка – дошкольника, это средство самовыражения и моделирования социальных отношений. Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Игра развивает и дисциплинирует мысль, даёт больше человеку, чем он тратит на неё. Шахматы – одна из самых справедливых игр потому, что итог игры зависит исключительно от знаний и воли игрока. Существует давний спор о том, что же такое шахматы спорт или искусство? Безусловно – это игра двоих, т.е. соревнование на результаты игры, как всегда бывает в спорте. Но само умение хорошо играть – это уже искусство, ибо как и в искусстве, интеллектуальному творчеству в шахматах предела нет. Шахматы – это творчество, сочетающееся со строгими правилами и широким простором для самостоятельности и выдумки, и даже пешка, как Алиса в сказке, может стать королевой. А шахматные правила достаточно просты и доступны, а играть в них можно где угодно.

В работе педагогов дополнительного образования на передний план выходит необходимость реализации идей отечественных теоретиков и практиков – сделать образовательный процесс для детей радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. И большую помощь в этой кропотливой работе могут оказать занятия таким видом спорта, как шахматы, где активизируется мыслительная деятельность, тренируются психические процессы, воспитываются морально – волевые качества и эстетическое наслаждение у младших школьников. Игра в шахматы даёт возможность человеку реализовать врождённую потребность в состязаниях на уровне мыслительной деятельности. Удовлетворение этой потребности способствует гармоничному развитию личности. Особенно это актуально для нынешнего времени – времени решительных преобразований во всех сферах человеческой деятельности, когда для достижения успеха требуется максимальное использование всего потенциала запасов внутренней энергии человека. Шахматная игра – увлекательное занятие для детей. На шахматной доске сражаются два войска – белые и чёрные. В этом войске есть главный – король. Его помощники – ферзь (учёный, мудрец в переводе с арабского). Ладья – башня, слоны, кони и маленькие пешки, которые в награду за их храбрость и терпеливость могут превращаться в другие фигуры.

Дети погружаются в особый мир, где они сами командуют своим шахматным войском. Но вместе с тем ребёнок начинает понимать, что от его умения зависит результат игры, что делает его более ответственным к своим действиям. Дети сами начинают тянуться к получению знаний. Вначале изучают правила игры, затем учатся составлять планы игры, решать шахматные задачи, играют партии между собой, анализируют партии известных шахматистов, участвуют в шахматных соревнованиях. Совершенствованию в шахматах нет предела, всегда есть чему

учиться и чему удивляться. Их глубина и красота неисчерпаемы, и потому они могут стать вашим спутником на всю жизнь. Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка младшего школьного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важных качеств личности, как усидчивость, целеустремлённость, самостоятельность в принятии решения. Обучение игре в шахматы помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна школьникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Новизна

Предложенная программа составлена на основе школьного шахматного учебника авторов Костенюк А.К., Костенюк Н.П. «Как научить шахматам», который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей младшего школьного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приёма обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат; знакомит школьников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных

особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит школьников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. «Чтобы превратить знания, надо поглощать их с аппетитом», - любил повторять А.Франс. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны школьникам.

Цель программы

- обучение школьников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;
- создание условий для личностного и интеллектуального развития младших школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

а) образовательные:

- формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию и т.д.;
- познакомить с правилами поведения партнёров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

б) развивающие:

- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

в) воспитывающие:

- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий;
- наличие кабинета и его оснащённости методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми.

Принципы работы

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включённости каждого ребёнка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип наглядности;
- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Каждый из вышеперечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры. Программа основана на игровом методе с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В течение непосредственно образовательной деятельности используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Объём и реализация рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей младшего школьного возраста, с проведением трёх занятий в неделю по 3 часа. В центре внимания находится личность ребёнка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы шахматного кружка «Шахматы» требует наличия кабинета «Шахматы».

Оборудование кабинета:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных фигур;
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- шахматные часы;
- обучающие видеоуроки по шахматам;
- симуляторы игр.

Технические средства обучения: автоматизированное рабочее место тренера (ПК, проектор, принтер).

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, ничья.
- название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно располагать фигуры перед игрой;
- умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;
- решать простые шахматные задачи.

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания. Игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.

Календарно-тематический план

Месяц	Тема занятий	Кол-во часов		
		общее	практ.	теор.
Сентябрь	Вводный курс. Ознакомление с общей структурой учебно-тренировочного процесса Инструктаж по технике безопасности.	2		2
	Вводный курс. Шахматная азбука (значение, функции, особенности: шахматной доски, фигур, цель игры, результат игры, шах, мат, пат).	24	18	6
	Правила поведения на соревнованиях, правила игры.	10	6	4
Итого:		36	24	12
Октябрь	Основы шахматной тактики, тактические приёмы: комбинация и её составные части; подготовка, реализация, защита от комбинаций, особенности проведения.	26	10	16
	Игровая практика и участие в соревнованиях по шахматам.	10	10	
Итого:		36	20	16

Ноябрь	Основы шахматного эндшпиля.	18	10	8
	Психологическая подготовка шахматиста. Виды и особенности игровых ситуаций.	8		8
	Игровая практика и участие в Соревнованиях.	10	10	
Итого:		36	20	16
Декабрь	Основы шахматной стратегии	18	10	8
	Теоретическая подготовка (ЗОЖ Режим питания, гигиена)	8		8
	Игровая практика и участие в Соревнованиях по шахматам	10	10	
Итого:		36	20	16
Январь	Техническая подготовка: базовая (стандартная), тренировка техники	12	8	4
	Тренировка техники расчёта (стандартные ситуации)	12	4	8
	Игровая практика и участие в соревнованиях по шахматам	12	12	
Итого:		36	24	12
Февраль	Игровая практика и участие в соревнованиях по шахматам	12	12	
	Основы шахматных дебютных построений. Классификация дебютов. Методы игры в закрытых, полуоткрытых, открытых фланговых дебютах	24	6	18
Итого:		36	18	18

Март	Игровая практика и участие в Соревнованиях по шахматам	12	12	
	Теоретическая подготовка: методы игры в практических и теоретических эндшпилях и их различия	24	6	18
Итого:		36	18	18
Апрель	Теоретическая подготовка: современные шахматы, тенденции развития мировых шахмат. Использование компьютерных технологий: явление «читерства»	18	6	12
	Теоретическая подготовка: (игра во взрослые шахматы)	8		8
	Игровая практика и участие в Соревнованиях по шахматам	10	10	
Итого:		36	16	20
Май	Подготовка игровых работ. Итоговый шахматный турнир	6	6	
	Теоретическая подготовка: важнейшие уроки шахмат	18	8	10
	Игровая практика и участие в соревнованиях по шахматам	12	12	
Итого:		36	26	10
ВСЕГО ЗА ГОД:		324	186	138

Методическое обеспечение

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986 .- 288 с., 20л. ил.
2. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – Изд.12 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 413 с.

3. Пожарский В.А. Шахматы: Путь к мастерству. - -Изд. 2 – е. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 265 с.: ил.
4. Нежметдинов Р.Г. Шахматные уроки для начинающих. – М.: «Русский шахматный дом», 2012. – 192 с.
5. Пожарский В.А. Шахматы: Начальная школа. – Изд. 4 -е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 315с.: ил.; л.
6. Эшли М. Самые важные навыки в шахматах. Книга для начинающих - М.: «Русский шахматный дом», 2016. – 168 с.
7. Трофимова А.С. Детский шахматный учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 271с.: ил.
8. Трофимова А.С. Секреты мастерства для юных шахматистов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 319 с.: ил.